

إستخدام وسيلة بليكورس (Plickers) في إجراء عالم الإدراكي و محارة لغوية العربية
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو

البحث العلمي

الباحثة:

سيفتي نور يانتي

٧٢٢١٨٠٤٣د



شعية تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٢

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Septi Nuryanti

NIM : ٧٢٢١٨٠٤٣د

Alamat : Perumtas 3 Blok K2/12 RT 46 RW 10 Kepuh Kemiri,
Tulangan - Sidoarjo

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

No.HP : 0821-4256-5453

Judul Skripsi :

إستخدام وسيلة بليكورس (**Plickers**) في إجراء عالم الإدراكي و محارة لغوية العربية في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Sidoarjo, ٢٤ Juni ٢٠٢٢
Hormat Kami



Septi Nuryanti

٧٢٢١٨٠٤٣د

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيحة في هذه الرسالة بموضوع " إستخدام وسيلة
بليكورس (Plickers) في إجراء عالم الإدراكي و محارة لغوية العربية في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو " التي قدمها الطالبة :

الاسم : سيفتي نور يانتي

رقم التسجيل : ٧٢٢١٨٠٤٣د

القسم : تعليم اللغة العربية

فندقمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه
الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (s-1)
في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيدوأرجو ٢٤ يونيو ٢٠٢٢

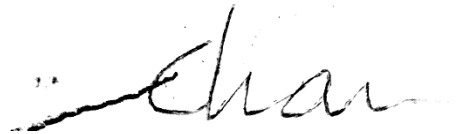
المشرف الثاني



الأستاذ الدكتور محمد

بهقالماجستير

المشرفة الأولى



الدكتور مفلحة الماجستير

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة لهذه البحث العلمي الجامعة أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٢ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأولي: الدكتور اندس الحاج صالحا الماجستير ()

المناقش الثاني: الدكتور شافع الماجستير ()

المناقشة الثالثة: عين شريفة الماجستير ()

المناقشة الرابعة: الدكتورة مفلحة الماجستير ()

سيدوأرجو ٢٤ يونيو ٢٠٢٢

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا



(البزوم محمد طاهر الماجستير)

Nip. ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Septi Nuryanti
NIM : D72218043
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : septinuryanti999@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

إستخدام وسيلة بليكورس (Plickers) في إجراء عالم الإدراكي و محارة لغوية العربية في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 30 Juni 2022

Penulis

(Septi Nuryanti)

nama terang dan tanda tangan

التجريد

سيفتي نور يانتي ٢٠٢٢. إستخدام وسيلة بليكورس (Plickers) في إجراء عالم الإدراكي و محارة لغوية العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو.

المشرفة الأولى : الدكتور مفلحة الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور محمد بيهقي الماجستير

الكلمات الرئيسية : بليكورس (Plickers)، المعرفي ، نموذج الاختبار ، الاختيار من متعدد.

مع تطور التكنولوجيا في هذا العصر ، يتطلب الأمر من المعلمين امتلاك مهارات في صنع وسائط التعلم. من حيث التقييم ، هناك حاجة أيضاً إلى الابتكار ، لا سيما في تطوير هذه التكنولوجيا. تعد الكفاءة في تجميع أدوات تقويم التعلم من الكفاءات التي يجب أن يمتلكها مدرسو اللغة العربية ، لأن التقييم هو أحد العناصر المهمة في عملية التعلم. من خلال التقييم ، يمكن معرفة ما إذا كانت أهداف تعلم اللغة العربية المحددة مسبقاً قد تحققت أم لا. علاوة على ذلك ، ستكون نتائج التقييم بمثابة مدخلات في شكل تعليقات لتحسين أو تطوير عملية التعلم التالية.

أهداف البحث هي: (١) تحديد إستخدام وسيلة بليكورس (Plickers) في إجراء عالم الإدراكي و محارة لغوية العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو، (٢) لتحديد مدى صحة وموثوقية الأسئلة في إستخدام وسيلة بليكورس (Plickers) في إجراء عالم الإدراكي و محارة لغوية العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

سيدوأرجو و (٣) لتحديد نقاط الضعف إستخدام وسيلة بليكورس (Plickers) في إجراء عالم الإدراكي و محارة لغوية العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو.

في هذه الدراسة إستخدام الباحث المنهج الوصفي النوعي. طرق جمع البيانات عن طريق الاختبارات والمقابلات والتوثيق. عينة هذا البحث طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو. في وسيلة بليكورس (Plickers) في قياس المجال المعرفي للطلاب ، فإنه مثير جدًا للاهتمام بسبب العديد من ميزات الوسيلة التي يمكن أن تجعل تقييم تعلم اللغة العربية ممتعا ويمكن قياس الإدراك المعرفي لكل طالب بشكل مباشر دون أن يقوم المعلم بالحساب يدويًا. عند إستخدام وسيلة بليكورس (Plickers) هذا ، بعد تقييم ورقة درجات الطالب والنسبة المئوية لكل سؤال وسيظهر كل طالب. ت وسيلة بليكورس (Plickers) هذا مفيد جدًا ومفيد جدًا للمعلمين.

ختم هذا البحث هو أن استخدام وسيلة Plickers يمكن استخدامه عن طريق الكتابة على "Plickers login" google ثم إنشاء حساب وإنشاء كلمة مرور وإدخال الأسئلة في المكتبة ، مجموعة جديدة ، يمكن ملء كل مجموعة بـ ٥ أسئلة فقط . ثم على الهاتف الذكي قم بتنزيل وسيلة Plickers وقم بتسجيل الدخول باستخدام نفس البريد الإلكتروني مثل وسيلة Plickers على الكمبيوتر المحمول. استخدام وسيلة Plickers على الهاتف المحمول لمسح إجابات الطلاب باستخدام الرمز الذي تمت مشاركته. استخدم الباحث معامل قابلية التوسع (Ks) ومقياس التكاثر (Kr) في اختبار صحة الأسئلة. أما بالنسبة لنتائج هذه الدراسة ، فمن المعروف أن Kr هو ٠,٩٥٧٤١٩ Ks يساوي ٠,٩١٤٨٣٩ لذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج هذه الأداة صحيحة. ثم في اختبار الموثوقية ، استخدم الباحث صيغة

KR20 وكانت النتيجة ٠,٧٣٢ مما يعني أن الأداة في هذا التطبيق موثوق بها مع فئة عالية بحيث يمكن استخدامها كأداة موثوقة لجمع البيانات.

فيما يتعلق بمزايا وعيوب وسيلة Plickers ، فإن مزايا هذا التطبيق سهلة التعلم ، وسهلة الاستخدام للغاية ، ويمكن تعديل الأسئلة التي تريد إدخالها حسب الرغبة ، وتظهر النتائج مباشرة ، وهناك نسبة مئوية من إجابات الطلاب ، توجد ورقة تسجيل تلقائيًا ، ويمكن عرض ورقة النتائج وفقًا لرغبات المعلم ، وهناك العديد من الميزات لجعل الأسئلة أكثر تنوعًا ، ويمكن استخدامها لجميع المهارات الأربع ، ويمكن استخدام Code Plickers بشكل متكرر ، ويكون المعلمون أكثر كفاءة في استخدام الورق لأوراق الأسئلة والأجوبة. ثم إن عيب وسيلة Plickers هذا هو أنه إذا قمت بإدخال أحرف عربية لا يمكنك ضبطها تلقائيًا ، فلا يمكنك تغيير الكتابة من اليمين إلى اليسار وهي عرضة للأخطاء عند استخدام رمز plickers.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRAK

Septi Nuryanti 2022. Penggunaan Aplikasi Plickers dalam mengukur ranah kognitif dan keterampilan berbahasa arab di MTsN 4 Sidoarjo.

Pembimbing 1 : Dr.Muflihah S.Ag

Pembimbing 2 : Dr. M. Baihaqi, MA. Ph. D

Kata Kunci : Plickers, Kognitif, Model Tes, Multiple Choice

Dengan berkembangnya Teknologi Pada zaman ini, menuntut guru untuk memiliki kemahiran dalam membuat media pembelajaran. Dalam hal evaluasi juga dibutuhkan adanya inovasi terutama dalam perkembangan teknologi ini. Kemahiran dalam menyusun alat evaluasi pembelajaran merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru bahasa Arab, sebab evaluasi merupakan salah satu unsur yang penting dalam proses pembelajaran. Dengan evaluasi, bisa diketahui apakah tujuan pembelajaran bahasa Arab yang telah ditetapkan sudah tercapai atau belum. Selanjutnya, hasil evaluasi itu akan menjadi masukan berupa umpan balik bagi perbaikan atau pengembangan proses pembelajaran berikutnya.

Adapun Tujuan Penelitian : (1) Untuk mengetahui Penggunaan Aplikasi Plickers di MTsN 4 Sidoarjo, (2) Untuk mengetahui Validitas dan Reliabilitas soal dalam menggunakan Aplikasi Plickers dan (3) Untuk mengetahui Kekurangan dan Kelebihan Aplikasi Plickers saat digunakan di MTsN 4 Sidoarjo.

Dalam Penelitian ini, Peneliti menggunakan Metode Penelitian Kualitatif Deskripsi. Metode pengumpulan data yaitu dengan tes, wawancara dan dokumentasi. Sampel penelitian ini adalah 30 siswa di MTsN 4 Sidoarjo. Dalam penerapan aplikasi Plickers dalam mengukur ranah kognitif siswa sangat menarik karena banyaknya fitur fitur aplikasi yang dapat membuat evaluasi pembelajaran bahasa arab menjadi menyenangkan dan kognitif dari masing masing peserta didik dapat terukur secara langsung tanpa guru menghitung manual. Dalam penggunaan aplikasi plickers ini setelah melakukan evaluasi akan muncul scoresheet peserta didik dan persentase tiap soal maupun tiap peserta didik. Aplikasi Plickers ini sangat bermanfaat dan sangat membantu bagi guru.

Adapun kesimpulan penelitian ini adalah Penggunaan aplikasi plickers dapat digunakan dengan mengetik di google "Plickers login" kemudian membuat akun, membuat password serta memasukkan soal di library, new set, Per set hanya dapat diisi dengan 5 soal. kemudian di Smartphone mendownload aplikasi Plickers dan login dengan menggunakan email yang sama dengan aplikasi Plickers yg ada di laptop. kegunaan aplikasi Plickers di hp untuk scan jawaban peserta didik dengan menggunakan kode yang telah dibagikan. Peneliti menggunakan Koefisien Skalabilitas(Ks) dan Skala Reprodusibilitas(Kr) Dalam menguji Validitas Soal. Adapun hasil dari penelitian ini diketahui Kr sebesar 0,957419 Ks sebesar

0,914839 sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil instrumen ini sudah valid. Kemudian pada Uji Reliabilitas peneliti menggunakan rumus KR20 dan didapati hasilnya yaitu 0,732 yang mengartikan bahwa instrumen pada aplikasi ini reliabel dengan kategori tinggi sehingga dapat digunakan sebagai instrumen pengumpulan data yang reliabel.

Pada Kelebihan dan Kekurangan aplikasi Plickers, Kelebihan aplikasi ini yaitu Mudah dipelajari, Penggunaannya sangat mudah, Soal yang ingin dimasukkan bisa menyesuaikan dengan keinginan, Hasilnya muncul secara langsung, Terdapat persentase jawaban siswa, Terdapat scoresheet secara otomatis, Scoresheet dapat dilihat sesuai keinginan guru, Terdapat banyak fitur untuk pembuatan soal agar lebih bervariasi, Dapat digunakan untuk ke 4 keterampilan, Kode Plickers dapat digunakan berulang, dan Guru lebih berhemat dalam penggunaan kertas untuk lembar soal dan jawaban. Kemudian Kekurangan dari aplikasi plickers ini adalah Jika memasukkan huruf Arab tidak bisa mengatur secara otomatis, Tidak bisa mengubah tulisan dari kanan ke kiri dan Rawan di terjadi kesalahan pada penggunaan kode plickers.



المحتويات

ب	توصية المشرف
ج	التصديق
أ	الإهداء
ب	التجريد
ب	كلمة الشكر و التقدير
د	المحتويات
١	الباب لأول المقدمة
١	١- خليفة البحث
٩	ب- قضايا البحث
١٠	ج- أهداف البحث
١٠	د- أهمية البحث
١٠	أ. الفوائد النظرية
١٠	ب. فوائد عملية

١١	هـ- مجال البحث وحدوده
١٢	و- توضيح الموضوع وتحديد
١٤	ز- الدراسة السابقة
١٦	ح- خطة البحث
٢٨	الباب الثاني الدراسة النظرية
٢٨	أ. فهم وسائل الإعلام التعليمية
٣١	ب. وسيلة بليكورس
٣٣	ج. عالم الإدراك
٣٥	د. تعلم اللغة العربية
٣٧	هـ. الاختيار من متعدد
٢٨	الباب الثالث طريقة البحث
٢٨	أ- نوع البحث
٢٩	ب- مجتمع البحث وعيته
٢٩	ج- طريقة جمع البيانات
٣١	د- بنود البحث
٣٢	هـ- تحليل البيانات
٣٥	الباب الرابع
٣٥	الدراسة الميدانية

أ- نظرة عامة على كائنات البحث	٣٥
ب- نتائج البحث	٣٨
أ- استخدام وسيلة بليكورس (Plickers) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	٤
سيدوأرجو	٣٨
ب- اختبار الصلاحية والموثوقية	٥٦
ج- عيوب ومزايا استخدام وسيلة بليكورس	٦١
الباب الخامس	٦٢
خاتمة البحث	٦٢
أ - نتائج البحث	٦٢
ب- المقترحات	٦٣
المراجع العربية	٦٥
المراجع الإندونيسية	٦٢

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

صورة ١ كيفية استخدام وسيلة	٣٩
صورة ٢ كيفية تسجيل وسيلة "	٤٠
صورة ٣ صفحة "مكتبتك"	٤٠
صورة ٤ كيفية إضافة حزمة جديدة	٤١
صورة ٥ كيفية إضافة مجموعة جديدة	٤١
صورة ٦ ميزات وسيلة	٤٢
صورة ٧ ميزات وسيلة	٤٢
صورة ٨ أدخل الأسئلة	٤٣
صورة ٩ كيف تصنع الطبقة	٤٤
صورة ١٠ إضافة مجموعة من الأسئلة إلى الفصل	٤٥
صورة ١١ كيفية الحصول على بطاقة plickers	٤٥
صورة ١٢ كيفية الحصول على بطاقة plickers	٤٦
صورة ١٣ قم بتنزيل الوسيلة على الهاتف	٤٦
صورة ١٤ استخدام الوسيلة على الهاتف المحمول	٤٧
صورة ١٥ استخدام الوسيلة على الهاتف المحمول	٤٧
صورة ١٦ كيفية مسح إجابات الطلاب	٤٨

الطاوله ١	نسبه العائد	٣٩
الطاوله ٢	نسبه الفائده في استخدام الوسيله	٥٤



الباب لأول

المقدمة

١- خليفة البحث

التعليم شيء مهم جدًا للتنمية ، يمكن للبشر تغيير المعرفة والسلوك والمهارات.^١ التعليم القادر على دعم التنمية في المستقبل هو التعليم القادر على تطوير إمكانيات الطلاب حتى يتمكن الطلاب من مواجهة المشكلات في الحياة التي يمرون بها وحلها.^٢ مع التعليم ، يمر الشخص بعملية تعلم لتمكين الإمكانيات في الشخص والتي ستكون مفيدة لاحقًا للحياة الاجتماعية. يتم تمكين الإمكانيات في الجوانب الجسدية والذكائية والعاطفية والاجتماعية والروحية. التعليم هو عملية منهجية لتحسين كرامة الإنسان بشكل كلي ، ويمكن رؤية ذلك من فلسفة التعليم التي تهدف أساسًا إلى تحقيق الأبعاد الثلاثة الأساسية للإنسانية ، وهي العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية.^٣

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^١ ترجم من

Sudirman AM, *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*, (Rajawali Press : Jakarta, 2007)

^٢ ترجم من

Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Impementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP)*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2012) hlm. 1

^٣ ترجم من

Depdiknas, *Rencana Strategis Departemen Pendidikan Nasional 2005-2009*, (Jakarta: Pusat Informasi dan Humas Depdiknas, 2005) hlm 23

نظمت الحكومة التعليم في القانون رقم. ٢٠ من ٢٠٠٣ المادة الأولى الفقرة الأولى الخاصة بنظام التعليم الوطني. يقال أن معنى التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي



وعملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط نفسه لديه قوة روحية دينية ، وضبط النفس ، الشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات اللازمة نفسه والمجتمع والأمة والدولة.

في التعليم هناك عملية تعلم. التعلم هو عملية تعلم تتكرر وتتسبب في تغيير واع في السلوك وتميل إلى أن تكون دائمة.^٤ نظمت الحكومة التعليم في القانون رقم. قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ ، مادة ١ فقرة ١ بشأن نظام التعليم الوطني. يُذكر أن معنى التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.

اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية تنص على أن "كل وحدة تعليمية مطلوب أن يكون لديها مرافق تشمل الأثاث ، والمعدات التعليمية ، والوسائط التعليمية ، والكتب وغيرها من مصادر التعلم ، والمواد الاستهلاكية ، وغيرها من المعدات اللازمة لدعم عملية التعلم المنتظمة والمستدامة. تعد وسائط التعلم أحد مكونات التعلم التي لها دور مهم في عملية التعلم. يجب أن يكون استخدام الوسائط جزءًا يجب أن يجذب انتباه المعلم كميسر في كل نشاط تعليمي. لذلك كل معلم بحاجة إلى تعلم كيفية تحديد وسائط التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال في عملية التدريس والتعلم.^٥

^٤ ترجم من

Muhammad Thobroni, Arif Mustofa, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2013), hlm. 21

^٥ ترجم من

Leo Agung. *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. (Yogyakarta: Ombak, 2013) hlm 134

يشجع تطوير العلوم والتكنولوجيا بشكل متزايد جهود الإصلاح في استخدام النتائج التكنولوجية في عملية التعلم. يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام الأدوات التي يمكن أن توفرها المدرسة ، ولا يستبعدون احتمال أن تكون هذه الأدوات متوافقة مع تطورات ومتطلبات العصر. يمكن للمدرسين على الأقل استخدام أدوات غير مكلفة وفعالة ، على الرغم من أنها بسيطة ومتواضعة ، ولكنها ضرورية في محاولة لتحقيق أهداف التدريس المتوقعة. بالإضافة إلى القدرة على استخدام الأدوات المتاحة ، يتعين على المعلمين أيضًا القيام بذلك لتكون قادرًا على تطوير المهارات في صنع وسائط التعلم التي سيتم استخدامها إذا لم تكن الوسائط متوفرة بعد.^٦

وفي الوقت نفسه ، بشكل أساسي ، يتم تصنيف قدرة المعلمين على إدارة عملية التدريس والتعلم في ثلاث مجموعات ، وهي: ١- القدرة على التخطيط للتدريس ، ٢- القدرة على تنفيذ عملية التدريس والتعلم ، و ٣- القدرة على تقييم / تقييم التدريس. لذلك يمكن الاستنتاج أنه في عملية التعلم ، هناك ثلاثة مكونات أو مراحل يجب اجتيازها ، في شكل التخطيط ، وعملية التدريس والتعلم ، وتقييم التعلم.

في الأساس ، إذا تم التخطيط لنشاط ما مسبقًا ، فستكون أهداف النشاط أكثر تركيزًا ونجاحًا. هذا هو السبب في أن المعلم يجب أن يكون لديه القدرة على التخطيط للتدريس. يجب على المعلم قبل التدريس أن يخطط لبرنامج تعليمي ، وأن يقوم بالتحضيرات للتدريس. بعد وضع الخطة ، فإن الخطوة التالية هي عملية التدريس والتعلم. الغرض من تنفيذ عملية التدريس والتعلم هو عملية التدريس والتعلم المستمرة في الفصل

^٦ ترجم من

Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran Ed. Revisi*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014) hlm 2

والتي تعد جوهر الأنشطة التعليمية في المدارس. لذلك ، فإن تنفيذ التدريس هو تفاعل المعلمين مع الطلاب من أجل نقل المواد التعليمية للطلاب وتحقيق أهداف التدريس.

يوجد في عملية الأنشطة التعليمية نشاطان رئيسيان ، وهما الطلاب الذين يقومون بأنشطة التعلم والمعلمين الذين يقومون بأنشطة التدريس. هذان الشيئان مترابطان ومستمران مع نتائج تعلم الطلاب. تقوم كل وحدة تعليمية بالإضافة إلى عمليات التخطيط والتعلم بتقييم نتائج التعلم كمحاولة لتنفيذ عملية تعلم فعالة وفعالة.

كانت دروس اللغة العربية درسًا أساسيًا منذ إنشاء المدارس الداخلية والمدارس الإسلامية. هذا يختلف عن المدارس الداخلية التي تضع دروسًا في اللغة العربية بنسبة كبيرة جدًا ، لا سيما في المدارس الداخلية الإسلامية التي أكدت منذ إنشائها على تدريس نحو-صرف، يتم تضمين المواد العربية في المدارس في مجموعة مواد التربية الدينية التي تتكون من القرآن ، حديث ، عقيدة أخلاق ، فقه ، تاريخ الثقافة / الحضارة الإسلامية ، واللغة العربية. لا يتم تجميع دروس اللغة العربية في المدارس في مجموعات التعليم الأساسي العام ، بمعنى ليس كلغة أجنبية أخرى (مثل اللغة الإنجليزية) ، ولكن كلغة للدين الإسلامي ، والتي يجب دراستها لفهم القرآن ، الحديث النبوي. والكتب الدينية الإسلامية باللغة العربية.^٧

تعتبر اللغة العربية نفسها مادة صعبة بالنسبة لمعظم الطلاب ، حتى اللغة العربية تعتبر مادة غير محببة. يحدث هذا بسبب عدم اعتياد الطلاب على معالجة المفردات وفهم المفردات الجديدة عندما يبدأون التعلم. وبالمثل فيما يتعلق بالتدريس ، هناك العديد

^٧ ترجم من

H.D. Hidayat, "Pengajaran Bahasa Arab Di Indonesia, Masalah Dan Cara Mengatasinya", Makalah, (Jakarta: Seminar Pengembangan Pengajaran Bahasa Arab Di Indonesia, 1986) hlm 6

من الأشياء التي يجب مواجهتها عند تدريس المواد في المدارس الدينية لأن ليس كل الطلاب يحبون التعلم الأجنبي ، وتحديدًا اللغة العربية.

أجرى الباحثون أنشطة ما قبل البحث مع ملاحظة مباشرة مع المعلمين وطلاب الصف ح-٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو. وجد الباحثون عدة مشاكل في أنشطة التعلم. إن واقع وسيلة تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل. لم تتحقق أهداف التعلم على النحو الأمثل. يعتبر تعلم اللغة العربية من الصعب التعلم بسبب تعلم لغة أجنبية وقلة التعود عند الطلاب. هناك عوامل بيئية لا تدعم اعتياد اللغة العربية. لا يزال الدافع لدى الطلاب للمشاركة في تعلم اللغة العربية غير موجود. ويتميز هذا بعدم وجود دور نشط للطلاب في استكمال المهام من المعلم. يفضل الطلاب الاعتماد على أصدقائهم الذين يعتبرون أكثر ذكاءً في مجموعتهم في إكمال المهام المعطاة من قبل المعلم. في التعلم ، هناك العديد من الطلاب الذين يفضلون الدردشة مع أصدقائهم حتى لا يركز الطلاب على الدرس.

بعد التخطيط لعملية التدريس والتعليم والتعلم ، فإن الشيء التالي الذي يجب على المعلم فعله هو إجراء تقييم التعلم. لتكون قادرًا على تحديد ما إذا كانت أهداف التعليم والتدريس قد تحققت أم لا ، فمن الضروري بذل جهد أو إجراء تقييم أو تقييم. في تنفيذ التدريس بشكل عام ، بما في ذلك تدريس اللغة ، التقييم له مكان ودور مرتبطان مباشرة بالتدريس ، بل وجزء لا ينفصل عنه. في نظرية الإعداد والتخطيط للتدريس ، يوصف التدريس بأنه عملية تتكون من ثلاثة مكونات رئيسية لا تنفصل عن بعضها البعض. المكونات الثلاثة هي أهداف التدريس وتنفيذ التدريس وتقييم مخرجات التدريس. الثلاثة جميعهم لديهم علاقة وثيقة مع بعضهم البعض ، إما بشكل مباشر في علاقة سببية ، أو

بشكل غير مباشر في شكل ردود الفعل.^٨ مكونات تقديم التعلم هي أهداف التدريس وتنفيذ التدريس وتقييم مخرجات التعلم.

بمعنى واسع ، التقييم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ بدائل القرار. من خلال هذا البديل في شكل التقييم ، من المؤمل أن يعرف اختصاصيو التوعية قدرات كل طالب ومدى تحقيق أهداف التعلم.^٩ وبالتالي ، سيكون للتعلم جودة ، ليس فقط كمية في شكل قيم أو أحرف أو أرقام ولكن أيضًا فهم الطلاب في فهم التعلم الذي تم تقديمه في الفصل.

تعد الكفاءة في تجميع أدوات تقويم التعلم من الكفاءات التي يجب أن يمتلكها مدرسو اللغة العربية ، لأن التقييم هو أحد العناصر المهمة في عملية التعلم. مع التقييم ، يمكن معرفة ما إذا كانت أهداف تعلم اللغة العربية المحددة مسبقًا قد تحققت أم لا. علاوة على ذلك ، ستكون نتائج التقييم بمثابة مدخلات في شكل تعليقات لتحسين أو تطوير عملية التعلم التالية.

في تقييم تعلم اللغة العربية ، هناك حاجة إلى أدوات أو أدوات. التقييم أو التقييم هو في الأساس إعطاء الاعتبار أو السعر أو القيمة بناءً على معايير معينة. نحن نعلم أن عملية التعلم والتعليم هي عملية لها هدف. يتم تحديد الهدف في صياغة السلوك المتوقع من الطلاب بعد الانتهاء من تجربة التعلم الخاصة بهم. يتم التعبير عن النتائج التي تم الحصول عليها من التقييم في شكل نتائج التعلم. لذلك ، يسمى الإجراء أو النشاط بتقييم نتائج التعلم. لتقييم نتيجة التعلم هذه ، هناك نوعان من أدوات التقييم التي يمكن

^٨ ترجم من

M. Sunardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: Penerbit ITB, 1996) hlm 3-6

^٩ ترجم من

M. Ngali Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm 3

استخدامها ، وبالتحديد في شكل اختبار وليس اختبارا. ثم في الممارسة العملية ، يتكون التقييم في شكل اختبار من ثلاثة أشكال ، وهي الاختبارات الشفوية والمكتوبة والاختبارات الإجرائية. بشكل عام ، هناك نوعان من الاختبارات الكتابية ، وهما الاختبار من متعدد والمقال. الاختبار، يتكون الاختبار من جزأين : الجزء الأول : يتم فيه توصيل الأرقام وفقا لتسلسلها التصاعدي الجزء الثاني : يتم فيه توصيل الأرقام بالأحرف المقابلة لها ، ثم الانتقال إلى الرقم التالي ، ثم الحرف المقابل له و هكذا يحتوي على عينة أو نموذج أو اختبار تمهيدي ليس له درجة ولا يدخل في تقييم الاختبار ، والهدف منه إيجاد الألفة بين الفاحص والمفحوص ، ويعد هذار.^{١٠}

في الاختبار من متعدد ، يتم منح الطلاب الفرصة لاختبار الإجابة التي تعتبر صحيحة ، وعادة ما تكون أحد الخيارات العديدة المتاحة. أثناء التواجد في المقالات ، يُطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة في شكل أوصاف / تفسيرات باستخدام كلمات / جمل خاصة بهم. لذلك ، فهي ذاتية للغاية. ومع ذلك ، يمكن لهذا النوع من الاختبار تقييم العمليات العقلية العالية ، خاصة من حيث القدرة على تكوين إجابات ، والتعبير ، والقدرة على استخدام اللغة ، و آخرين.

فيما يتعلق باختبار اللغة العربية ، من أجل أن يكون الاختبار ذو جودة جيدة ، يجب استيفاء ثلاثة معايير ، وهي الصلاحية والموثوقية والوسيلة العملي. وبالتالي ، عندما يريد المعلم تجميع أداة تقييم اللغة العربية في شكل اختبار ، يجب عليه الانتباه إلى هذه المعايير الثلاثة. بالإضافة إلى ذلك ، يجب عليه أيضاً مراعاة مبادئ التحضير لاختبار اللغة العربية. بغض النظر عن معايير ومبادئ التحضير للاختبار ، فمن المؤكد أن النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار اللغة العربية ذات مستوى منخفض من الصحة والموثوقية. لذلك

^{١٠} مركز دبيونو لتعليم التفكير، اختبار توصيل الحلقات للقدرة العقلية العامة، (المنحال، ٢٠١٧)، ح ١١

، يجب أن يمتلك كل معلم لغة عربية معرفة وفهم معايير ومبادئ إعداد اختبارات اللغة العربية.

في تقييم التعلم ، لا يغش عدد قليل من الطلاب عن طريق خداع الأصدقاء مما يؤدي إلى شكوك حول نتائج تعلم الطلاب. خاصة إذا كانت أداة التقييم تستخدم الاختيار من متعدد أو الاختيار من متعدد. من بيانات القيمة التي يمتلكها المعلم ، يحتاج المعلم إلى إعادة تحليل قدرة الطلاب على فهم وتنفيذ المواد التي تمت دراستها.

مع مرور الوقت ، ظهرت وسائل الإعلام المختلفة لدعم عملية التعلم ، أحدها هو بليكورس. بليكورس هو وسيلة موجودة على جهاز محمول أو هاتف ذكي ومتوفر في شكل موقع ويب. بليكورس هي أداة يستخدمها المعلمون لتقديم التقييمات وجمع البيانات من نتائج التقييم في الوقت الفعلي من خلال خلق جو لطيف. توفر بليكورس فرصًا للطلاب للعب دور نشط في عملية التعلم لأن نموذج التقييم يتم تجميعه مثل لعبة. أحد التطبيقات التي يجب أن يمتلكها المعلمون هو بليكورس.^{١١} يسهل بليكورس على المدرسين تقديم التقييمات في شكل اختيارات متعددة واختبارات الصواب والخطأ باستخدام بطاقات التعليمات البرمجية. لتتمكن من الاستفادة من بليكورس ، يجب على المعلمين تنزيل بليكورس عبر الهاتف الذكي. ثم افتح موقع الويب Plickers.com عبر جهاز كمبيوتر محمول حتى تتمكن من عرض طريقة عرض مباشرة لأسئلة الطلاب وإجاباتهم.

بناءً على الخلفية التي تم ذكرها ، نادرًا ما يتم استخدام بليكورس من قبل المعلمين في المواد العربية. هذا بسبب نقص معلومات المعلم حول بليكورس. وسيلة بليكورس موجود

^{١١} ترجم من

<https://www.idntimes.com/life/career/francisca-christy/15-aplikasi-canggih-yang-wajib-dipakai-para-guru-inovatif-di-tahun-ajaran-baru-ini>

هنا ليسهل على المعلمين القيام باختبارات الكتابة متعددة الخيارات ببساطة وبسرعة. لا يعرف الكثير من المعلمين هذا التطبيق ولا يمكنهم الاستفادة منه. ومن ناحية أخرى ، يجد المؤلف أنه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو، يتم تعلم اللغة العربية من خلال استخدام أنواع مختلفة من الإبداعات في تنفيذها. بناءً على الملاحظات الأولية التي قدمها المؤلف باستخدام طريقة المقابلة والتحليل الميداني للمواد العربية ، يشعر المدرس بذلك أن الطلاب سيكونون أكثر اهتمامًا وتحفيزًا إذا كانت طريقة التعلم يتم تنفيذها أكثر تنوعًا. وانطلاقًا من هذه الحالة ، بادرت الباحثة بالاستفادة من وسيلة بليكورس في المواد العربية.

ب- قضايا البحث

بناءً على وصف خلفية المشكلة أعلاه ، تكون صياغة مشكلة البحث على النحو التالي.

١ - كيف استخدام بليكورس في قياس المجال المعرفي للمادة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو ؟

٢ - كيف مدى صحة وموثوقية وسيلة بليكورس في قياس المجال المعرفي للمادة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو ؟

٣ - كيف نقاط القوة والضعف لوسيلة بليكورس في قياس المجال المعرفي في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو ؟

ج- أهداف البحث

وبناءً على صياغة المشكلة الموصوفة أعلاه ، فإن هذا البحث يهدف إلى تحديد ووصف:

١ - استخدام بليكورس في قياس المجال المعرفي للمادة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو

٢ - صحة وموثوقية وسيلة بليكورس في قياس المجال المعرفي للمادة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو

٣ - نقاط القوة والضعف لوسيلة بليكورس في قياس المجال المعرفي في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو

د- أهمية البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً نظرياً ونظرياً عملياً.

أ. الفوائد النظرية

يمكن أن يساهم هذا البحث في التفكير العلمي المراجع والمصادر لمزيد من البحث ، في نطاق بحث أوسع في استخدام وسائط التعلم في شكل تطبيقات خاصة في تقويم تعلم اللغة العربية. يمكن أن يضيف هذا البحث أيضاً إلى مخزون الأدبيات التربوية ويساهم بمعلومات حول استخدام طرق التعلم الإبداعية التي يمكن أن تحفز المزيد من البحث حول مشاكل مماثلة من أجل تحسين هذا البحث.

ب. فوائد عملية

١ - للمعلمين

يوفر هذا البحث المعرفة والبصيرة للمعلمين حول فوائد وسيلة بليكورس في تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو

٢- للطلاب

يمكن استخدام وجود هذا البحث كمادة للقراءة والتأمل الذاتي للطلاب الطلاب ، خاصة فيما يتعلق باستخدام وسيلة بليكورس على عملية تقييم تعلم اللغة العربية التي يمكن أن توفر المزيد من المعرفة المتعمقة.

٣- للمدرسة

يقدم هذا البحث مدخلات إلى المدرسة في تحسين تكنولوجيا وسائط التعلم حتى تتمكن من ذلك

تستخدم كاعتبار في تطوير فقط في المواد العربية ، ولكن أيضًا في المواد الأخرى من أجل تخريج طلاب أكفاء.

هـ- مجال البحث وحدوده

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه ، أجرى الباحث دراسة حول استخدام وسيلة بليكورس في مادة اللغة العربية داخل الفصل. نظرًا لنقص معرفة المعلم حول استخدام بليكورس في قياس المجال المعرفي للطلاب ، فإن السؤال الذي يطرح نفسه هو ما إذا كان استخدام وسيلة بليكورس في التعلم يمكن أن يحدث فرقًا في نتائج تعلم الطلاب.

في هذه الدراسة ، طبق الباحثون C1 فقط على جوانب المجال المعرفي ، وبالتحديد من حيث التذكر والفهم. في هذا الصدد ، يرغب الباحثون في معرفة ذلك من خلال استخدام

وسيلة بليكورس في قياس المجالات المعرفية للطلاب على مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو

و- توضع الموضوع وتحديد

- الاستعمال: يأتي الاستخدام من جذر استخدام الكلمة. يمكن تفسير الاستخدام على أنه طريقة أو فعل لاستخدام شيء ما. الاستخدام مرادف لشيء مفيد أو يمكن استخدامه. يمكن تفسير الاستخدام في التعلم بشيء يمكن أن يساعد في عملية التعلم.

- وسيلة: هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم والتعلم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعليمية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها.^{١٢}

- بليكورس: بليكورس هو أحد التطبيقات التي يمكن للمدرسين استخدامها لوسيلة اختبارات نموذج الاختيار من متعدد. يستخدم بليكورس رمزاً معيناً لقراءة أو معرفة الإجابات من كل طالب باستخدام قطعة من الورق سيتم مسحها ضوئياً لاحقاً من خلال الهاتف المحمول للمدرس. هذا مفيد جداً لمعرفة نتائج تقييمات الطلاب دون غش.

^{١٢} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٣١٨هـ) ص. ٢٣٤

- إجراء: مقارنة كمية بكمية مماثلة لوحدة ؛ ينتج مقياس يتكون من القيم والوحدات. القياس هو نشاط للحصول على معلومات البيانات الكمية. يمكن أن تكون نتائج القياس في شكل معلومات أو بيانات معبر عنها في شكل أرقام أو أوصاف مفيدة جدًا في اتخاذ القرار ، وبالتالي يجب أن تكون جودة المعلومات دقيقة.

- عالم الإدراكي: المجال الذي يشمل الأنشطة العقلية (الدماغ). يتم تضمين جميع الجهود المتعلقة بنشاط الدماغ في المجال المعرفي. في المجال المعرفي ، هناك ستة مستويات لعمليات التفكير ، تبدأ من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى. يرتبط المجال المعرفي بالقدرة على التفكير ، بما في ذلك القدرة على الحفظ والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف وتقييم القدرة.

- العربية: اللغة العربية لغة أجنبية لها العديد من اللهجات. في اللغة العربية ، هناك العديد من الدروس مثل نهو شروف ، مفردات ، تميز ، إلخ. في اللغة العربية ، يتم استخدام الأبجدية ، وهي نظام كتابة تمثل فيه الأحرف الحروف الساكنة ، بينما يتم تمثيل أحرف العلة بحروف متحركة.

- الاختبار : أسلوب أو طريقة لإجراء أنشطة التقييم ، حيث توجد عناصر متنوعة أو سلسلة من المهام التي يجب على الطلاب القيام بها أو الإجابة عليها ، ثم ينتج عن العمل والإجابات قيم حول سلوك هؤلاء الطلاب . الاختبار عبارة عن تقنية تستخدم من أجل تنفيذ أنشطة القياس ، حيث توجد أسئلة متنوعة ، أو سلسلة من المهام التي يجب على الطلاب إجراؤها أو الإجابة عليها لقياس جوانب سلوك الطالب.

- ح. الاختيار من متعدد: اختبار الاختيار من متعدد هو شكل من أشكال الاختبار الموضوعي يتكون من أسئلة أو عبارات غير مكتملة ، ولإكمال واحد أو أكثر من الإجابات المحتملة المقدمة لكل عنصر في السؤال. أسئلة الاختيار من متعدد هي شكل من أشكال الاختبار يحتوي على إجابة واحدة صحيحة أو أكثر ملاءمة. بالإشارة إلى آراء الخبراء ، فإن أنواع الاختبارات الموضوعية المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختيار من متعدد والصواب-الخطأ. نموذج اختبار الاختيار من متعدد هذا هو شكل من أشكال الاختبار تتكون عناصره من بيان غير كامل. لإكماله ، يتم إعطاء الطلاب عدة إجابات ومن بين هذه الإجابات إجابة واحدة صحيحة ، وتتكون أسئلة الاختبار من الموضوع وخيارات الإجابة. يمكن طرح المشكلات في شكل أسئلة ويمكن أيضاً أن تكون في شكل عبارات غير كاملة.

ز- الدراسة السابقة

لتعزيز الموضوع الذي أثر في هذه الدراسة ، المؤلفين أخذ بعض المراجع من العديد من الدراسات التي تم القيام بها من قبل باحثين سابقين. تم إجراء هذا البحث من حيث عدة جوانب ، وهي على النحو التالي.

- ١ -رسالة كتبها حسنى شليحة بعنوان "الاستفادة من وسيلة بليكورس في تقييم تعلم الدراسات الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دوكوهتوري للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩". هذا البحث يهدف إلى تحديد عملية تقويم تعلم الدراسات الاجتماعية باستخدام باستخدام وسيلة بليكورس في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دوكوهتوري. نتيجة البحث يوضح أن تقييم تعلم الدراسات الاجتماعية

التاريخية باستخدام وسيلة بليكورس جيد جدًا ، نظرًا للاستجابة الإيجابية من الطلاب وزيادة الدافعية التعليمية. لكن هنا المعلم ليس بارعًا في استخدام تطبيقات التكنولوجيا ، لأنها مجرد بداية لاستخدام وسيلة بليكورس. إلى جانب ذلك ، هناك قيود في دعم استخدام وسيلة بليكورس. ومع ذلك ، فإن وسيلة بليكورس هذا يساعد المعلمين على تسجيل درجات الطلاب بسرعة وبشكل صحيح ، سيكون المعلمون أكثر كفاءة في استخدام وسيلة التكنولوجيا هذا.

الصلة في مراجعة الأدبيات الأولى هي لكلا الباحثين المتعلقة بوسائط التعلم في شكل تطبيقات أو برامج. الفرق في الدراسة الأدب الأول هو الاختلاف في الموضوعات ، للمراجعة الأولى للأدب باستخدام مواد الدراسات الاجتماعية بينما يستخدم الباحثون المواد العربية.

٢- أطروحة كتبها خوسنول روفة بعنوان "تأثير استخدام النبضات في تعلم الرياضيات في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ سيمارانغ على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت هناك اختلافات في دافع تعلم الطلاب في تعلم الرياضيات بعد استخدام بليكورس.. نتائج البحث يوضح أن هناك اختلافًا في دافع التعلم بين الصف التجريبي استخدام بليكورس في تعلم الرياضيات كوسيلة لتوفير الاختبارات القصيرة وفئات التحكم التي لا تستخدم وسائل الإعلام أو تقليديا. أين هي متوسط قيمة درجة الاختبار التحفيزي المجموعة التجريبية تعلم الطالب ٧٦,٨٧ ومتوسط الاختبار البعدي الدافع التعلم ٩٩,٢٦.

الصلة في مراجعة الأدبيات الأولى هي لكلا الباحثين المتعلقة بوسائط التعلم في شكل تطبيقات أو برامج. الفرق في الدراسة الأدب الثاني هو الاختلاف في

الموضوعات ، بالنسبة للمراجعة الأولى للأدب باستخدام مواد الدراسات الاجتماعية بينما يستخدم الباحثون المواد العربية. تركز المراجعة الثانية للأدبيات على تحفيز تعلم الطالب ، بينما يركز الباحث على استخدام التطبيقات لتقييم المواد العربية.

ح- خطة البحث

تسهيلات في إطلاع هذا البحث العلمي، رتبت الباحثة فيه الى خمسة أبواب بالخطوات التالية:

١- الباب الأول : مقدمة تشتمل على خلفية البحث، وقضايا البحث، وأهداف البحث،

ومنافع البحث، وجمال البحث وحدوده، وتوضيح بعض

المصطلحات، والدراسة السابقة، وخطة البحث.

٢- الباب الثاني : في الفصل الثاني وجد الباحث دراسة نظرية لوسائل التعلم ومعناها

وفهم

تطبيقات بليكورس والمجالات المعرفية ونماذج الاختبار من متعدد.

٣- الفصل الثالث : طريقة البحث وتشتمل على نوع البحث ، وتركيز البحث، ومجتمع

البحث وعينته، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وطريقة تحليل

البيانات .

٤- الباب الرابع : يتضمن ذلك استخدام وسيلة بليكورس لقياس المجالات المعرفية

والمحتوى مقسم إلى ثلاثة فصول ، الفصل الأول هو نظرة عامة على

استخدام وسيلة بليكورس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

سيدوأرجو، والفصل الثاني يدور حول قياس صحة وموثوقية الأسئلة في
وسيلة بليكورس والفصل الثالث حول مزايا وعيوب وسيلة بليكورس.

٥-الباب الخامس : الخالصة و الاقتراحات



الباب الثاني

الدراسة النظرية

مراجعة الأدب في هذه الدراسة هي وسيلة تعليمية ، استخدام تطبيقات بليكورس
والعوالم المعرفية وتعلم اللغة العربية والاختيار من متعدد:

أ. فهم وسائل الإعلام التعليمية

لغة : جاء في لسان العرب في مادة (و.س.ل) ومثل : الوسيلة المنزلة عند الملك ، وسل فلان إلى الله وسيلة ، إذا عمل عملا تقرب به إليه . والواصل : الراغب في الله ، وتوسل إليه بوسيلة إذا تقرب إليه بعمل . والوسيلة ما يتقرب إلى الغير ، والجمع الوسل و الوسائل .
١٣. اصطلاحا : جاء مصطلح " الوسائل التعليمية " ترجمة للكلمة اليونانية "Medium".^{١٤} ووردت تعاريف كثيرة لهذا المصطلح (الوسيلة) ، لعل من أهمها ما حيث قال تقدم به صالح بلعيد في كتابه " دراسات في اللسانيات التطبيقية أنها : " كل الأدوات التي تساعد التلميذ على اكتساب المعارف أو الطرائق أو المواقف . وعلى العموم هي كل ما لها علاقة بالأهداف الديدانكتيكية المتوخاة ، و التي تشغل وظيفة تنشيط الفعل التعليمي " .^{١٥} بينما يعرفها محمد وطاس بأنها : " كل وسيلة تساعد المدرس على توصيل الخبرات الجيدة إلى تلاميذه بطريقة أكثر فعالية وأبقى أثرا ، فهي تعينه على أداء مهمته ، ولا تغني عن العلم ذاته . وهذه الوسائل تختلف باختلاف المواقف التعليمية ، وباختلاف الحاجة الداعية إليها " .^{١٦} كما يحدها أحمد حساني بأنها : " كل

^{١٣} از هدي محمد عيد ، مدخل إلى تدريس مهارات اللغة العربية، (عمان : دار صفاء المنشر والتوزيع ، ٢٠١١) ، ص ٢٠٤

^{١٤} ابن منظور ، لسان العرب مادة " و س ل " ، (بيروت : دار صادر) ، ص ٧٢٥

^{١٥} صالح بلعيد ، دروس في اللسانيات التطبيقية ، (الجزائر : دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩) ، ص ١٠٧

^{١٦} محمد وطاس ، أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعلم عامة و في تعليم اللغة العربية للأجانب خاصة ، (الجزائر : المؤسسة الوطنية لكتاب ، ١٩٨٨) ، ص ٥٥

وسيلة تتدخل لمساعدة المعلم في تحقيق الأغراض التعليمية والبيداغوجية أثناء تعامله المباشر مع مادته من جهة ، ومع المتعلم من جهة أخرى.^{١٧}

الوسائط هي مقدمة للرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة ، وبالتالي فإن الوسائط هي وسيلة لتوجيه معلومات التعلم أو توجيه الرسائل. بناءً على جمعية التعليم الوطنية (NEA) لها معنى مختلف. وسائل الإعلام هي شكل من أشكال الاتصال ، سواء المطبوعة أو السمعية البصرية ومعداتاتها. يجب التلاعب بالوسائط وجعلها مرئية ومسموعة وقابلة للقراءة.^{١٨}

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لجمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات (AECT) ، فإن وسائل الإعلام هي جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات.

بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن استنتاج أن الوسائط هي أداة تستخدم لدعم التعلم بحيث يمكن أن يعمل التعلم بشكل جيد. يمكن أيضاً تفسير الوسائط على أنها حلقة وصل بين مانح المعلومات ومتلقيها. إن استخدام الوسائط كحلقة وصل بين المعلمين والطلاب هو ما يسمى التعلم. بعبارة أخرى ، يتطلب هذا التعلم النشاط دعماً إعلامياً لتقديم المواد التي سيتعلمونها.

تستخدم وسائل الإعلام التعليمية كأداة تعليمية في المدارس تهدف إلى تحسين جودة التعليم. وسائل الإعلام هي أداة يمكن استخدامها كوسيط مفيد لزيادة الفعالية والكفاءة في تحقيق الأهداف.^{١٩}

^{١٧} أحمد حساني ، دراسات في اللسانيات التطبيقية ، حقل تعليمية اللغات ، (الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية ، ٢٠٠٠) ،

ص . ١٥

^{١٨} ترجم من

Arief Sadiman, dkk, Media Pendidikan, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2012), hlm. 7.

^{١٩} ترجم من

غالبًا ما يشار إلى وسائط التعلم على أنها أداة المعلم في القيام بالتدريس. الأدوات المستخدمة في شكل مرئي مثل الصور والنماذج والأشياء والأدوات الأخرى التي توفر تجربة ملموسة إلى الطلاب. تعد الوسائط نوعًا من المكونات في بيئة الطلاب التي يمكن أن تحفز الطلاب على تنفيذ أنشطة التعلم. تتضمن وسائط التعلم الأدوات التي يتم استخدامها فعليًا لنقل الرسائل التعليمية التي تتكون من الكتب والأفلام وأشرطة الكاسيت وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو وشرائح الصور والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر.

بالإضافة إلى تعريف وسائل الإعلام الذي تم ذكره سابقًا ، هناك أيضًا آراء من الشخصيات ، ولكن وفقًا للمصطلحات ، تأتي كلمة ميديا من الكلمة اللاتينية " وسائل " ، بينما في اللغة العربية ، وسائل الإعلام من كلمة ائل تعني مقدمة للرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة.^{٢٠}

من ناحية أخرى ، في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في إندونيسيا ، هناك العديد من المشاكل التي تظهر في هذا المجال. وتشمل هذه المشاكل اللغة العربية وهي اللغة الثالثة بعد اللغة الأم واللغة الإندونيسية بحيث توجد العديد من الصعوبات التي يواجهها التعلم. الصعوبات المختلفة في السؤال هي: ١. نطق العديد من الأصوات / لافاد التي تختلف عن اللغة الإندونيسية ، ٢. كتابة الأحرف / الكلمات / الجمل التي تختلف عن اللغة التي يتقنها المتعلم ، ٣. تعديل معنى متنوع للغاية الكلمات في اللغة العربية ، ٤. يختلف

Rubhan Masykur, Nofrizal, Muhamad Syazali, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Macromedia Flash". Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 8, No. 2, 2017 Hal. 179

^{٢٠} ترجم من

Abdul Hamid, dkk. Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media).

Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008

تركيب الجملة عن اللغة التي أتقنها المتعلم وغيره. ستؤدي هذه المشكلات إلى تعطيل عملية التعلم بشكل كبير ، إذا لم تتم إدارتها ومعالجتها بشكل صحيح من قبل المعلم.

لذلك ، في عملية التعلم ، من الضروري البحث عن طرق وتقنيات تتوافق مع ظروف ومستوى قدرة المتعلم. تقنيات أو استراتيجيات التعلم التي تعتبر سهلة وفعالة ووفقاً لظروف المتعلمين الإندونيسيين هي نموذج اللعب. من خلال الألعاب ، سيشعر الأطفال بالسعادة للتعلم ، بحيث تتم عملية التعلم بشكل فعال وتحتاج إلى وسائل الإعلام.

ب. تطبيق بليكورس

تطبيق لغة مصدر من "طبق يطبق - تطبيقاً".^{٢١} التطبيق يعيّن والممارسة. يمكن تفسير التطبيقات على أنها برنامج في شكل برنامج يعمل على نظام معين يكون مفيداً لمساعدة الأنشطة المختلفة التي يقوم بها البشر. يعد التطبيق مكوناً مفيداً كوسيط لتنفيذ معالجة البيانات أو أنشطة أخرى مختلفة من أجل تسهيل أنشطة مستخدميها. يمكن للتطبيقات كدليل على التقدم التكنولوجي في العصر الحالي أن تساعد وتسهل العمل البشري.

يعد تطبيق بليكورس أحد وسائط التعلم في شكل برنامج أو برنامج يعد تطبيقاً بتنسيق يدعم أنشطة تقييم التعلم التي تم إنشاؤها في عام ٢٠١٥ وهي أداة بسيطة تسمح للمعلمين بجمع بيانات التقييم التكويني في أي وقت دون الحاجة إلى أدوات الطالب (www.plickers.com). هذا التطبيق متصل بجهاز المعلم الذكي والكمبيوتر المعروض

للطلاب وشبكة الإنترنت. يوضح التصنيف الذي اقترحه Kochhar أن تطبيق بليكورس هو أداة مساعدة مرئية في التعلم.

يعد بليكورس بديلاً للمدرسين في عملية التعلم في الفصل الدراسي حيث لا يحتاج المعلمون إلى أجهزة محمولة من الطلاب. يسمح بليكورس للمعلم بتجميع التقييمات من خلال خلق جو لطيف لأنشطة التقييم. يمكن استخدام تطبيق بليكورس لتقديم تقييم في شكل أسئلة متعددة الخيارات أو أسئلة الصواب والخطأ باستخدام الرمز الشريطي (بطاقة الرمز). من خلال مسح الإجابات بسرعة ، يمكن للمدرسين الحصول على جداول لإجابات الطلاب في الفصل. بليكورس هو أحد التطبيقات التي يجب امتلاكها للمعلمين المبتكرين للتعلم.

يلعب بليكورس دورًا في تحسين نتائج تعلم الطلاب بسبب استخدام بليكورس للتقييم. يهدف التقييم إلى مراقبة تقدم تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم ، وتقديم التغذية الراجعة لتحسين برامج التعلم ، وكذلك تحديد نقاط الضعف في عملية التعلم. التعلم الذي يحتاج إلى تحسين. بحيث تصبح نتائج التعلم وعمليات التعلم التي قدمها المعلم أكثر فاعلية.

يتم النظر إلى وظيفة التقييم للطلاب من أساس نفسي ، وهي على النحو التالي:

مبادئ توجيهية للمواقف والسلوك. بالإضافة إلى ذلك ، يعمل التقييم أيضًا على تحديد التقدم وحالة الطلاب في المجموعة ، سواء تم تصنيفهم على أنهم أطفال يتمتعون بقدرات عالية أو متوسطة أو منخفضة. وفي الوقت نفسه ، من الناحية التعليمية ، بالنسبة للطلاب ، يعمل التقييم كحافز لتحسين وتحسين والحفاظ على نتائج التعلم التي حققوها.

" بليكورس تمنح جميع الطلاب الفرصة للمشاركة والانخراط في التعلم دون الشعور بالوعي الذاتي". يوضح هذا أن بليكورس يوفر فرصًا للطلاب للمشاركة والمشاركة

في التعلم في جو لطيف. بحيث يفكر الطلاب بشكل أكثر أهمية في التعلم ، ويزيد من الحافز ونتائج تعلم الطلاب. بليكورس هي وسيلة تعليمية يمكن استخدامها كأداة لتقديم تقييم للطلاب بحيث يكون شكل التقييم الذي يقوم به المعلمون أكثر تنوعًا.

ج. عالم الإدراك

وفقًا لقاموس إندونيسيا الكبير (KBBI) ، يمكن تفسير المعرفي نفسه على أنه شيء متعلق بالمعرفة. مما يعني أن المعرفي لن ينفصل عن ما يسمى بالعقل والفكر وعن ذكاء الطلاب.

عالم الإدراك هو مجال يشمل الأنشطة العقلية (الدماغ). يتم تضمين جميع الأنشطة أو الجهود المتعلقة بنشاط الدماغ في المجال المعرفي. في المجال المعرفي ، هناك ستة مستويات من عمليات التفكير. من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى. هذه المستويات الستة من الأدنى هي C1 (المعرفة) ، C2 (الفهم) ، C3 (التطبيق) ، C4 (التحليل). C5 (التركيب) و C6 (التقييم).^{٢٢}

الفضيل الجامين والعشرون علم النفس المعرة وتفسير التعلم يعد علم النفس المعرفي Cognitive Psychology من الفروع الحديثة في ميدان علم النفس ، وقد ظهر هذا الفرع الجديد بعد ثورة الاتصالات والمعلومات والتقدم المذهل في مجال الحاسبات الإلكترونية ، وفيه يشبه العقل البشري بالحاسب الآلي من حيث وجود المدخلات (البيانات) التي

^{٢٢} ترجم من

Bloom, B. S. ed. et al. *Taxonomy of Educational Objectives: Handbook 1, Cognitive Domain*. New York: David McKay. 1956

يغذى بها الكمبيوتر ، ومن ثم يتم تشغيل أو تجهيز هذه المدخلات أو البيانات داخل الكمبيوتر ، ثم تخرج في صورة جديدة على شكل المخرجات . ويهتم علم النفس المعرفي بما يحدث داخل العقل البشري من عمليات عقلية معرفية يتم فيها التعامل مع المعلومات (المدخلات)^{٢٣}.

في عملية التقييم ، لا يمكن تحديد المعرفة التي يتم اختبارها بشكل عشوائي ودون التخطيط والاقتراب من الطلاب مسبقاً ، لأنه سيكون لها آثار على نتائج الاختبار والتي لا تعطي فقط ضربة ساحقة في شكل إجابات يصعب فهمها. الفهم والإجابة ، ولكنه سيجعل أيضاً الغرض من التقييم أكثر غموضاً وكأنه ليس له وظيفة سوى تحديد القيمة والترتيب. لذلك ، فإن الاهتمام بالجانب المعرفي ليس شيئاً يجب التخلي عنه عند إجراء اختبار لغرض سلس من عملية التعلم. عندما يُنظر إليه ككل ، فإن المعرفي نفسه يتضمن عدة جوانب مثل ، القدرة على التحكم ، وعملية تطوير المعرفة ، والخصائص الفردية في فهم المعرفة والتفكير النقدي.

يعد التطور المعرفي أحد الجوانب المهمة في عملية التعلم للطلاب. من المؤكد أن تطور الطالب سيتطور تدريجياً ، بحيث يكون التقييم الذي يتم إجراؤه أيضاً وفقاً للمراحل التي تتوافق مع المستوى المعرفي للطفل.

فيما يتعلق بالتطور المعرفي ، فإن ما يُنظر إليه ليس فقط الحالة النفسية للطلاب ولكن أيضاً من حيث اللغة. لأنه قد يكون الطلاب الذين يشاركون في تقييم الأسئلة هم على مستوى المراهقين ، ولكن من حيث المعرفة ، فإن اللغة التي يتم دراستها تبين أنها

^{٢٣} إسماعيل محمد الفقي ، عبدالمجيد سيد منصور ، محمد عبد المحسن التويجري. علم النفس التربوي (الرياض : للنشر المملكة

العربية السعودية، ٢٠١٤ م)، ح ٤٢٥

طلاب ما زالوا في مستوى المبتدئين ، بحيث تكون الأسئلة التي هي يجب أن تكون وفقاً لظروف الطلاب ، سواء من الناحية النفسية أو من حيث اللغة.

د. تعلم اللغة العربية

لا يزال تعلم اللغة العربية شيئاً مثيراً للاهتمام لمواصلة البحث ، وذلك لأن اللغة العربية هي لغة يجب أن يفهمها أتباع الإسلام فيما يتعلق بفهم المبادئ التوجيهية الدينية الرئيسية ، أي القرآن. القرآن عبارة عن مجموعة من كلمات الله سبحانه وتعالى تتكون من ١١٤ حرفاً ، وفيها ٦٦٦٠ آية ، وكلها هداية للبشرية. كدليل ، لا يحتوي القرآن على الرسائل الإلهية فحسب ، بل يشمل أيضاً الرسائل الدنيوية.^{٢٤} هذه الرسائل لها حقيقة مطلقة يجب فهمها واتباعها. الرسائل الواردة في القرآن دائماً ما تكون محدثة على مر العصور. ومن بين العديد من اللغات الموجودة ، تم اختيار اللغة العربية كوسيلة لنقل هذه الرسائل الإلهية. اللغة العربية هي من متطلبات كل من يريد أن يفهم رسالة القرآن. لا تقف نصوص القرآن باللغة العربية في فراغ ، بل تتكون من كلمات وعبارات وجمل وجمل تحتوي على المعنى الذي يريده صاحب الرسالة. المعنى هو أهم عنصر في النص ، لأنه مع المعنى يمكن أن يحدث الاتصال ويفهم. لذا ، لفهم معنى الرسائل النصية للقرآن ، فإن إتقان اللغة العربية أمر لا بد منه. لهذا الغرض ، يتم تشجيع تعليم اللغة العربية في جميع المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية.

^{٢٤} ترجم من

Husnel Anwar Matondang Sabriandi Erdian, "Al-Qur'an Dan Sains : Suatu Sudut Pandang terhadap Legalitas Penafsiran Sains atas Al-Quran," Journal Polingua, No. 1, Vol. 2 (2013): 16.

ينبغي أن يختلف استراتيجية لتعليم العربية للناطقين بغيرها عن استراتيجية لتعليم العربية لأبنائها من حيث الغرض والبناء والوسيلة.^{٢٥}

يختلف تعلم اللغة العربية عن تعلم اللغة الأم كما تختلف المبادئ الأساسية للتعلم ، سواء فيما يتعلق بأساليب التعلم والمواد وعملية تنفيذ التعلم .

في المدارس ، تم تدريس اللغة العربية من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة العليا. الغرض من تعلم اللغة العربية في المدارس هو تشجيع المهارات وتوجيهها وتطويرها وتعزيزها وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديرًا وإنتاجًا. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم النصوص العربية وفهمها محادثات. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة العربية كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا.

يختلف تعلم اللغة العربية عن تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. هذا لأن اللغة العربية لها خصائص فريدة لا تمتلكها اللغات الأجنبية الأخرى. اللغة العربية لغة غنية بتنوعات الكلمات والجمل والمعاني. يكمن تفرد اللغة العربية أيضًا في النطق الصوتي للعديد من الأحرف المتشابهة تقريبًا ولكن يتم نطقها من تجاويف صوتية مختلفة ولها اختلافات مختلفة في المعنى. إن تخصص المفردات العربية هو أنها غنية أيضًا بالمجاز ، وعندما يتم ترتيبها في جمل ، فإنها تحتوي على معاني مذهلة. محرر الجملة غني بالمرادفات ، والبنية النحوية موجزة وواضحة وغنية بالتركيب النحوي والصرف والاشتقاق والدلالات. هذا التفرد هو عندما تكون هناك حاجة في عملية التعلم إلى مدرسين قادرين ليس فقط في سياق إتقان المواد ولكن أيضًا على كيفية تدريس اللغة بشكل صحيح.

^{٢٥} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان ، اتجاهات حديثة في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى ، (مصدر : دور المكان ..) ، ص ٩٩ - ١٠٠

هـ. الاختيار من متعدد

سؤال الاختيار من متعدد (MCQ) هو نوع من التقييم يستخدم خيارات متعددة. عادة ما يتم استخدام MCQ لتقييم القدرات المعرفية للشخص. أداة التقييم الأكثر استخدامًا هي MCQ. يمكن لـ MCQ تقييم أجزاء المعرفة بسرعة ويمكن استخدامها لمجموعات كبيرة من الطلاب. MCQ لديه ضعف غير قادر على تقييم مجالات السلوك والمهارات. MCQ لديه القدرة على قياس فهم الشخص ومعرفته بشيء تم تعلمه.



الباب الثالث

طريقة البحث

يتطلب البحث نهجًا مناسبًا للحصول على بيانات دقيقة. لذلك ، من الضروري أن يكون لديك منهجية بحث يجب أن تكون ذات صلة بين مكون وآخر.

أ- نوع البحث

هناك نوعان من البحث يعتمدان على شكلهما ، وهما البحث النوعي والبحث الكمي^{٢٦}. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون طرق البحث النوعي. طرق البحث النوعي هي البحث الذي ينتج إجراءات تحليلية لا تستخدم إجراءات التحليل الإحصائي أو طرق القياس الكمي^{٢٧}.

البحث النوعي هو بحث وصفي ، أي أن البيانات التي يتم تحليلها وصفية للظواهر ، وليست في شكل أرقام. البيانات النوعية هي بيانات في شكل كلمات وجمل ومخططات وصور. لا يسترشد جمع بيانات البحث النوعي بالنظرية ، بل يسترشد بالحقائق التي تم العثور عليها أثناء البحث في هذا المجال. وبالتالي ، فإن تحليل البيانات الذي يتم إجراؤه استقرائي بناءً على الحقائق التي تم العثور عليها ويمكن بناؤها بعد ذلك تكون فرضية أو نظرية^{٢٨}.

سبب استخدام هذه الطريقة هو أن الباحثين ينظرون إلى الواقع في الميدان ، من خلال النظر إلى الظروف المرصودة. يحاول البحث شرح وتحليل وفهم كيفية عملية تقييم تعلم

^{٢٦} ترجم من

Muhammad Teguh, *Metodologi Penelitian Ekonomi*, (Jakarta:Raja Grafindo Perseda, 2005), hlm 118

^{٢٧} ترجم من Lexy J Moleong. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009),

hlm 6.

^{٢٨} ترجم من

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung : Alfabeta, 2010, hlm 3.

اللغة العربية باستخدام وسيلة بليكورس وكذلك صحة وواقعية الأسئلة باستخدام وسيلة بليكورس وعيوب ومزايا وسيلة بليكورس.

ب- مجتمع البحث وعيته

إن مجتمع هذا البحث طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابع سيدوارجو وهو ٢٥٦ طالبا. فهذا العدد كثير ثم حددت بعينته بالطريقة العينة الغرضية (*purposive sampling*) وهي إحدى طرق جمع البيانات معتمدة على شيء مختار أو معين، عين به الباحث أو الباحثة بدافع مؤكّد^{٢٩}. كي لا يستغرق أمدا بعيدا طويلا وأسرع اجتها إبل غاية الباحثة. فاختارت الباحثة أحد الفصول وهو الفصل التاسع مستوى ح بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابع سيدوارجو.

ج- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة المستخدمة في جمع البيانات اللازمة في الإجابة على صياغة مشكلة البحث. طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأكثر إستراتيجية في الدراسة لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. تقنيات جمع البيانات لها تقنيات مختلفة. توجد في هذه الدراسة عدة تقنيات مستخدمة وهي:

أ. ملاحظة

^{٢٩} ترجم من

Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang : Hilal Pustaka, 2007), hlm: 104

الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. يمكن تنفيذ هذه المرحلة من خلال الرؤية والاستماع والشعور والمتابعة ثم تسجيل كل ما يتم الحصول عليه بموضوعية قدر الإمكان. في مرحلة الملاحظة هذه ، يراقب الباحث أنشطة وظروف الطلاب بشكل مباشر ، ويهدف هذا إلى معرفة وفهم السبب الحقيقي أو العامل الذي يؤثر على قدرة الطلاب المعرفية العربية. الأشياء التي أصبحت محور ملاحظات الباحثين هي الأنشطة الطلابية أثناء عملية التعلم وملاحظات القدرات المعرفية.

ب. مقابلة (مقابلة)

تُستخدم المقابلات في جمع البيانات كشكل من أشكال الدراسة الأولية من أجل العثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها ، وكذلك الحصول على مزيد من المعلومات الفعلية والمتعمقة من عينات البحث الصغيرة. المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال سؤال وجواب. كما تم إجراء المقابلات لدعم الملاحظات.

ج- التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات من خلال البحث عن البيانات عن أشياء أو متغيرات في شكل نصوص أو كتب أو صحف ، المجالات والنقوش ومحاضر الاجتماعات وجداول الأعمال والوثائق الأخرى المتعلقة بمشكلات البحث. يمكن استخدام طريقة التوثيق كمواد مرجعية وبيانات أولية في إجراء المقابلات عن طريق إجراء مزيد من البحث حول الظواهر التي تحدث في البيانات الموجودة من خلال الملاحظة والمقابلات.

الوثائق المستخدمة في هذه الدراسة تشمل جمع ملف تعريف المدرسة
 الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو وبيانات الطالب والأشياء الأخرى
 التي تعتبر مهمة ومتصلة بمشكلة البحث.

د- بنود البحث

أ. ملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة.
 يمكن تنفيذ هذه المرحلة من خلال الرؤية والاستماع والشعور والمتابعة ثم
 تسجيل كل ما يتم الحصول عليه بموضوعية قدر الإمكان. في مرحلة
 الملاحظة هذه ، يراقب الباحث أنشطة وظروف الطلاب بشكل مباشر ،
 ويهدف هذا إلى معرفة وفهم السبب الحقيقي أو العامل الذي يؤثر على قدرة
 الطلاب المعرفية العربية. الأشياء التي أصبحت محور ملاحظات الباحثين هي
 الأنشطة الطلابية أثناء عملية التعلم وملاحظات القدرات المعرفية.

ب. مقابلة (مقابلة)

تُستخدم المقابلات في جمع البيانات كشكل من أشكال الدراسة الأولية من
 أجل العثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها ، وكذلك الحصول على
 مزيد من المعلومات الفعلية والمتعمقة من عينات البحث الصغيرة. المقابلة هي
 لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال سؤال وجواب. كما تم
 إجراء المقابلات لدعم الملاحظات. تستخدم المقابلات للحصول على
 معلومات أو بيانات في شكل:

الكلام والأفكار والأفكار والمشاعر والوعي الاجتماعي. من خلال المقابلات ، من المأمول أن يتم الكشف عن معلومات حول كيفية عملية تعلم التاريخ باستخدام تطبيق بليكورس وتسجيلها من قبل الباحثين بحرص. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث أداة لجمع البيانات على شكل دليل مقابلة ، وهي أداة على شكل أسئلة تطرح مباشرة على المخبرين والمستجيبين في موقع البحث.

د- التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات من خلال البحث عن البيانات عن أشياء أو متغيرات في شكل نصوص أو كتب أو صحف ، المجلات والنقوش ومحاضر الاجتماعات وجداول الأعمال والوثائق الأخرى المتعلقة بمشكلات البحث. يمكن استخدام طريقة التوثيق كموايد مرجعية وبيانات أولية في إجراء المقابلات عن طريق إجراء مزيد من البحث حول الظواهر التي تحدث في البيانات الموجودة من خلال الملاحظة والمقابلات.

الوثائق المستخدمة في هذه الدراسة تشمل جمع ملف تعريف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو وبيانات الطالب والأشياء الأخرى التي تعتبر مهمة ومتصلة بمشكلة البحث.

هـ- تحليل البيانات

في هذه الدراسة ، استخدم المؤلفون تقنيات تحليل البيانات الوصفية. تركز البيانات التي تم تحليلها على استخدام وسيلة بليكورس ، وصحة وموثوقية

الأسئلة في وسيلة بليكورس ومزايا وعيوب وسيلة بليكورس في قياس المجال المعرفي لمواد اللغة العربية.

الوصفي يعني وصف المتغيرات واحدة تلو الأخرى. يصف البحث الوصفي المواقف أو الأحداث فقط. لا يبحث الباحثون عن العلاقات أو يشرحونها ، ولا يختبرون الفرضيات أو يضعون تنبؤات.^{٣٠}

تحليل البيانات النوعية هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات ، وتنظيم البيانات ، وفرزها في شيء يمكن إدارته ، وتوليده ، والبحث عن الأنماط والعثور عليها ، واكتشاف ما هو مهم وما تم تعلمه ، وتحديد ما يجب إخبار الآخرين به.^{٣١}

بعد جمع البيانات ، تتم معالجة البيانات بالطرق النوعية ، وبعد ذلك يتم تحليلها نوعياً من خلال الخطوات كما هو مذكور بواسطة Lexy J. Moelong على النحو التالي:

- ١- تصنيف البيانات أي تجميع البيانات حسب موضوعات المناقشة.
- ٢- تقليل البيانات ، وهو التحقق من اكتمال البيانات للعثور على البيانات السابقة التي لا تزال مفقودة واستبعاد البيانات الأقل صلة.
- ٣- وصف البيانات الذي يصف البيانات بشكل منهجي حسب موضوعات المناقشة.

^{٣٠} ترجم من

Subagyo Joko, *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktis* (Jakarta, Rineka Cipta, 2011) , 106

^{٣١} ترجم من

Lexy J. Maleong, *Metode Penelitian Sosial* (PT Gajah Mada Universiti Pers, 1993), 53

٤- استخلاص النتائج ، أي تلخيص أوصاف الشرح في ترتيب قصير وموجز^{٣٢}.

بناءً على الخطوات التي تمت في معالجة البيانات ، كان التحليل الذي تم في هذه الدراسة معالجة البيانات من خلال التحليل الوصفي النوعي ، أي البيانات التي تم جمعها على شكل كلمات وصور وليس أرقام وموضحة في جمل بحيث يتم الحصول على البيانات. يمكن فهم المعنى والمعنى.



^{٣٢} ترجم من

Lexy J. Maleong, Metode Penelitian Sosial (PT Gajah Mada Universiti Pers, 1993), 57

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

أ- نظرة عامة على كائنات البحث

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو هي مدرسة حكومية تقع في منطقة سيدوأرجو. يقع على وجه التحديد في جى. راية طلاسيه ، طلاسيه ساتو ، طلاسيه ، كيك. تولانغان، سيدوأرجو ، جاوا الشرقية ٦١٢٧٣. يمكن الاتصال بهذه المدرسة عبر رقم الهاتف (٠٣١) ٨٨٥٠٣٦٦ والبريد الإلكتروني admin@mtsn4sda.sch.id ولها عنوان موقع الويب <https://mtsn4sda.sch.id/>.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو بدون مرسوم إنشاء رقم ١٠٧ عام 1997 بتاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧ هي مدرسة مؤهلة لدرجة الاعتماد أ. منذ عام ٢٠١٠. تم إعلان المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو مدرسة وطنية قياسية (SSN) مع مرافق كافية لدعم تنفيذ التعليم والتعلم. تشمل هذه المرافق ٢٤ فصلاً دراسياً يتكون من ٨ فصول دراسية ٧، و ٨ فصول دراسية ٨، و ٨ فصول دراسية ٩، وهناك مختبر علوم ، ومختبر لغوي ، ومختبر كمبيوتر ، وغرفة تعاونية ، وغرفة وحدة صحة الطالب، وغرفة مجلس الطلاب ، وغرفة التوجيه الإرشادي، وغرفة الإدارة ، وغرفة المعلم ، وغرفة المدير ، وغرفة العبادة (المسجد) ، وغرفة المكتبة.

تم تعيين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو كمدرسة بحثية في ١ ديسمبر ٢٠٢٠ وفازت بلقب مدرسة أديوياتا. مع عنوان المدرسة الأديوية ، ليس من المستغرب أن تكون بيئة المدرسة خضراء وجميلة للغاية مع الحفاظ على البيئة ووجود الزراعة المائية في عدة نقاط مما يجعل هذه المدرسة تبدو رائعة وخضراء للغاية. تتعاون

هذه المدرسة أيضًا مع GSMB الوطني لجعل المدرسة مدرسة لمحو الأمية. تهتم هذه المدرسة بشدة بأخلاق الطلاب وتساعد في تشكيل الطلاب ليصبحوا طلابًا مثاليين ومتفوقين.

مدرسة برؤية "تحقيق سكان المدرسة ذوي الشخصية النبيلة والقوميين والإنجازات والاهتمام بالبيئة وثقافة القراءة والكتابة والبحث"، مما يجعل هذه المدرسة واحدة من المدارس المفضلة التي تصف الملف الشخصي المرغوب فيه للمدارس الدينية في المستقبل يجب الانتباه والنظر في إمكانات المدرسة. تماشيًا مع رؤية المدرسة، فإن مهمة المدرسة في تحقيق هذه الرؤية هي:

- أ- لتعزيز فهم وتقدير القيم الدينية لتكوين الشخصية النبيلة من خلال أنشطة اليومية ودراسات الكتب وترتيل القرآن وتحفظه،
- ب- تكوين نمط حياة إبداعي وتنافسي قائم على الإيمان والتفاني، تعزيز روح الأمة والدولة من خلال أنشطة محبة للوطن والوطن
- ج- تخليق طلاب مبدعين ومبدعين وإتقان في العلوم والتكنولوجيا على أساس القيم الدينية الإسلامية

د- تحقيق التميز في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

هـ- تحقيق تطوير المناهج التكيفية والاستباقية

و- إعداد المعلمين والعاملين في مجال التعليم من ذوي الكفاءة والجودة العالية وأخلاقيات العمل

ز- إقامة علاقات منسجمة وديناميكية بين سكان المدرسة والمجتمع

ح- تعزيز ثقافة نظيفة ومريحة ومواتية للتعليم

ط- توعية سكان المدرسة لحماية البيئة وتعزيزها

ى- ثقافة محو الأمية من خلال المناهج الدراسية ، واللامنهجية ، والتنافسية

اي- التعلم قم بتنمية ثقافة البحث من خلال التعلم داخل المناهج ، واللامنهجي ، والتنافس.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو كوحدة تعليمية لها هدف التعليم الأساسي على مستوى وحدة التعليم والذي يشير إلى الغرض العام للتعليم الأساسي ، أي إرساء أسس الذكاء والمعرفة والشخصية ، الشخصية النبيلة ومهارات العيش المستقل والمشاركة فيها مزيد من التعليم. تماشياً مع رؤية ورسالة المدرسة ، تنفذ المدارس بحزم أنشطة إيجابية لتعريف الطلاب ليصبحوا أطفالاً يتمتعون بأخلاق جيدة ولديهم إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية مثل التعود على صلاة الضحى قبل التعلم ، والتمسك بعبادات محو الأمية وامتلاك مكان خاص لمحو الأمية ، وتصنيف الطلاب حسب مجالاتهم بحيث يركز الطلاب على قدراتهم ، وكذلك عقد فصول قراءة وكتابة القرآن بعد انتهاء التعلم ، كما يتم تنظيم المدارس الدينية في ساعات الدراسة وفيما يتعلق بالعبادة للطلاب ، وهذا يهدف لخلق طلاب ممتازين.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو ينفذ أيضاً أيام الجمعة النظيفة لتعليم الطلاب الحفاظ على النظافة وحب البيئة. ليس من النادر أن تدعو المدارس الطلاب إلى زراعة وتصنيع الزراعة المائية كخضرة مدرسية كواحدة من مدارس أديوياتا ودعوة الطلاب للتمييز بين المواد العضوية وغير العضوية ومعالجتها إلى سماد ودعوة

الطلاب لتقليل استخدام النفايات البلاستيكية عن طريق إحضار الطعام والشراب من البيت.

ب- نتائج البحث

أ- استخدام وسيلة بليكورس (Plickers) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو

في عملية التعلم ، بالطبع ، يجب على المعلم استخدام مصادر التعلم المختلفة ووسائل التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد بسهولة ، بالإضافة إلى أن التعلم يمكن أن يعمل بشكل جيد. يمكن أن تكون الوسائل التي يستخدمها المعلم في شكل صوت أو فيديو أو صور أو حركة. مع تطور التكنولوجيا في هذا العصر ، يمكن للمدرسين ابتكار المزيد لوسائل التعلم المناسبة لتقديم المواد. مع الاستخدام المناسب لوسائل التعلم يمكن أن يجعل الطلاب متحمسين للتعلم. هذا الابتكار هو ما يحتاجه المعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يجلبها بسهولة.

يجب أن تكون الوسائل الجيدة فعالة وفعالة ، وتعني أن وسائل الإعلام قادرة على إرسال المواد بسرعة حتى يزداد فهم الطلاب بعد الانتباه إلى الوسائل. تعني الفعالية أن الوسائل بسيطة ويمكن استخدامها بسهولة.

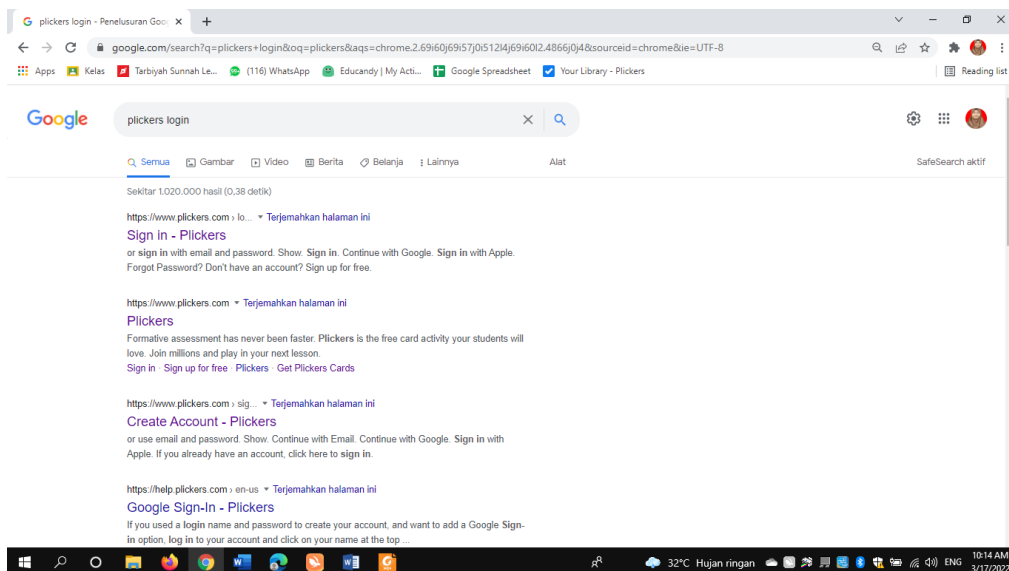
لا يتم استخدام الوسائل عند التعلم فقط ، ولكن هناك العديد من الوسائل التي يمكن استخدامها كتقييمات أو تقييمات للطلاب. يمكن أن يؤدي استخدام الاختلافات في تقييم الإدراك لدى الطلاب إلى تحفيز حماس الطلاب في التعلم

وتنفيذ مرحلة التقييم. مرحلة التقييم مهمة جدًا لمعرفة ما إذا كان نظام التعلم الذي ينفذه المعلم فعالاً أم لا.

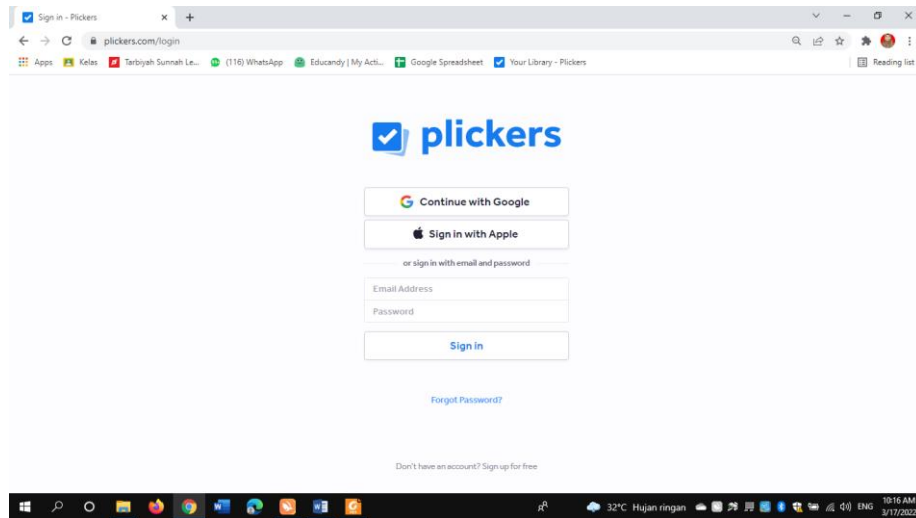
ثم العلاقة مع التقييم هي التقييم يركز على ما تعلمه الطلاب. عملية التقييم هذه تستخدم لإصدار أحكام حول جودة تعلم الطلاب. لا يقتصر التقييم على تقييم معرفة الطالب فحسب ، بل يمكن أن يشمل أيضًا مكونات أخرى للفصل مثل الحضور والمشاركة والأنشطة الصفية والمناقشة وما إلى ذلك.

نموذج التقييم المطبق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو ، إذا كان التعلم دون اتصال بالإنترنت يستخدم الورق كأداة وإجابات للطلاب ، إذا استخدم المعلم عبر الإنترنت نماذج Google للطلاب لتقييمها ، فهذا يتماشى مع بيان السيدة كسريياتين "بالنسبة لهذا الفصل الدراسي ، استخدم الورق . ولكن إذا كان ذلك في الماضي بسبب اتصاله بالإنترنت ، فقد استخدم نماذج Google ". يعد استخدام نموذج Google هذا ضعيفًا للغاية ، لأن الطلاب يصلون بسهولة إلى الإنترنت عند إجراء التقييمات.

في ٢ فبراير ٢٠٢٢ ، طبق الباحثون وسيلة بليكورس (Pickers) في تقييم الطلاب. يساعد وسيلة بليكورس هذا المعلمين على تسهيل التقييم بمجموعة متنوعة من الميزات. لأول مرة يستطيع المعلم فتح google ثم كتابة بليكورس

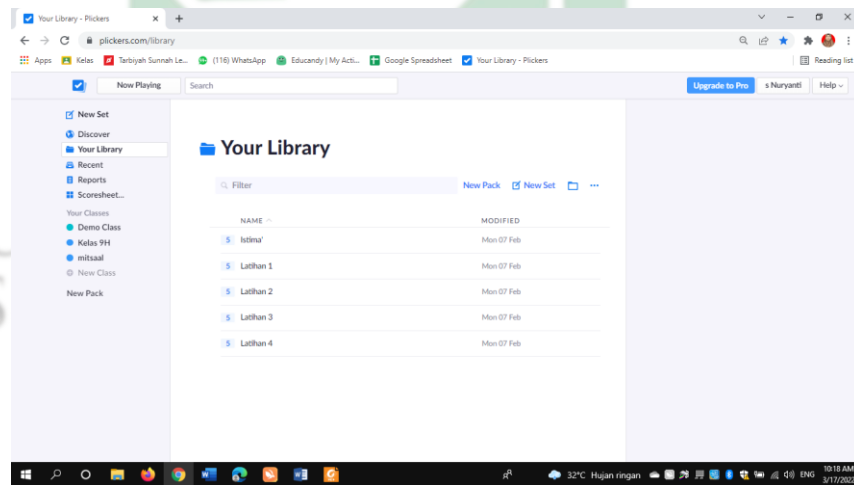


"Plickers" وعند الانتهاء ستعرض صفحة مثل هذه:



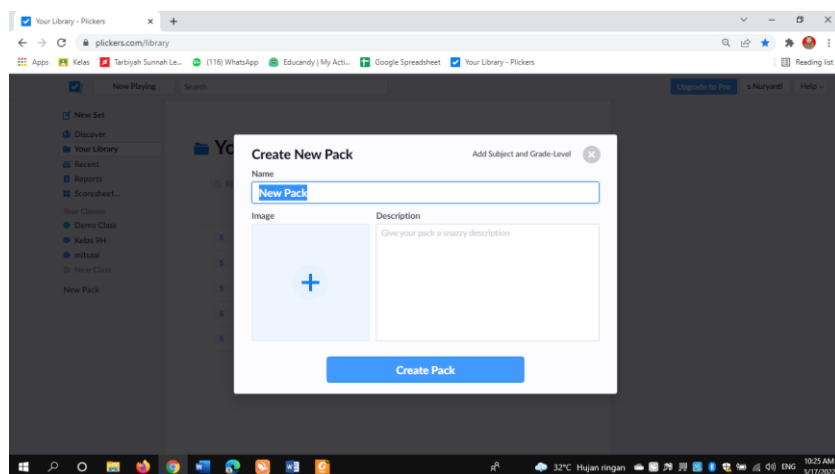
صورة ٢ كيفية تسجيل وسيلة

ثم يمكن للمعلم التسجيل باستخدام بريد إلكتروني شخصي أو بريد إلكتروني للمدرسة. بعد تسجيل الدخول ، ستظهر شاشة مثل هذه:



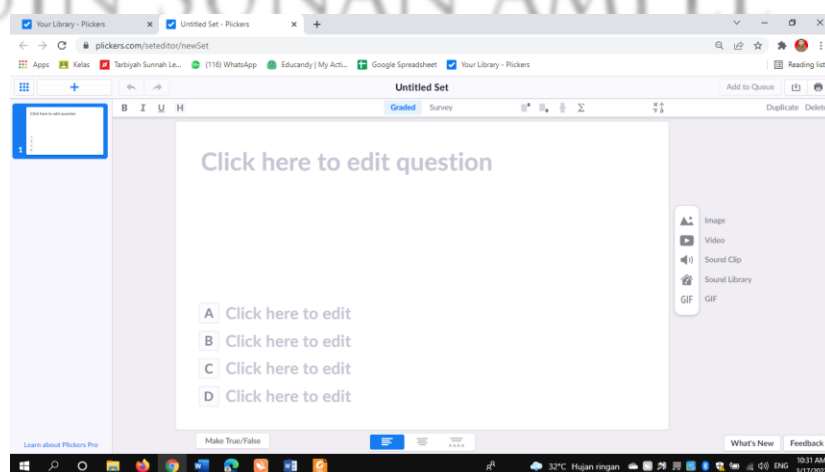
صورة ٣ صفحة "مكتبتك"

في صفحة "مكتبتك" ، يمكن للمدرس إدخال الأسئلة المطلوبة بالنقر فوق "مجموعة جديدة". إذا كان المعلم يستخدم وسيلة Plickers Free ، فيمكن لمجموعة واحدة أن تحتوي على خمسة أسئلة فقط. الأمر مختلف إذا كنت تستخدم Plickers Pro ، فلا يوجد حد للمشكلة لكل مجموعة.



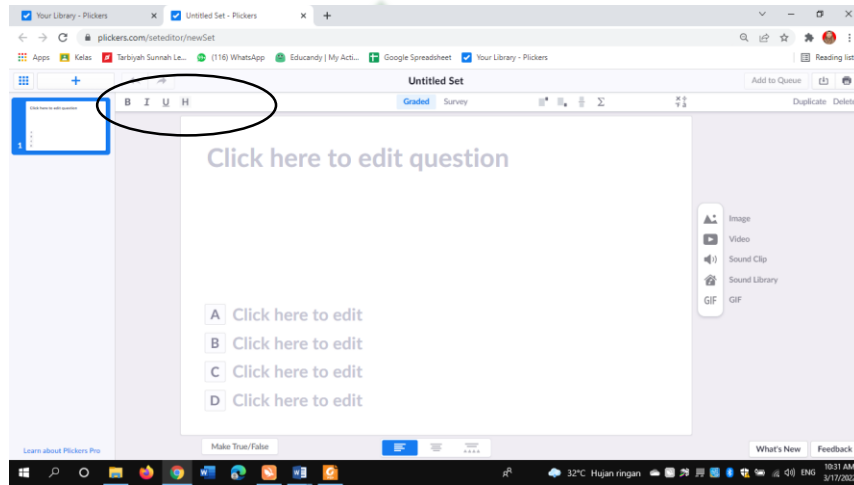
صورة ٤ كيفية إضافة حزمة جديدة

في قسم الحزمة الجديدة ، يمكن للمدرس إعطاء عنوان حسب الحاجة ، ثم يمكنه إضافة صور لهوية الحزمة وإضافة وصف لتسهيل فهم الطلاب للتقييم. يمكن للمدرس إضافة طريقة عمل أو شبكة من أسئلة الوصف الطبيعي المتوفرة. ثم إذا كنت ستطرح سؤالاً ، فيمكن للمدرس النقر فوق مقعد جديد ، وستظهر شاشة مثل هذه:



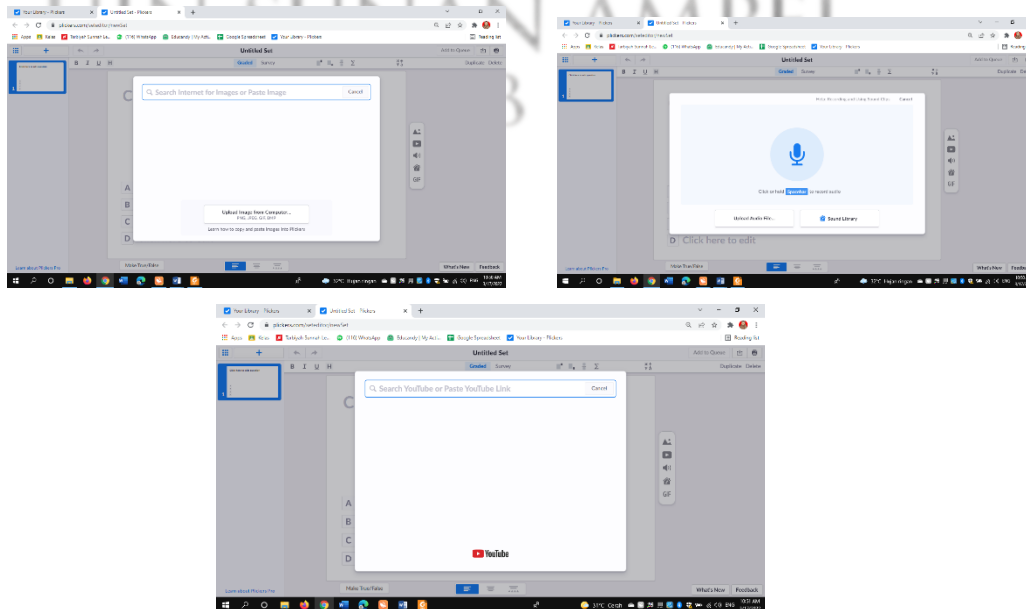
صورة ٥ كيفية إضافة مجموعة جديدة

توجد في صفحة المقعد الجديدة العديد من الميزات الشيقة التي يمكن للمدرس استخدامها والاستفادة منها. يوجد على اليسار مجموعة مختارة من الأسئلة ، والتي يمكن أن تكون في شكل صور أو نص أو فيديو أو صوت. في هذه الميزة يمكن للمدرس تجميع أنواع الأسئلة التي سيتم تضمينها ويمكنه رؤية قدرة كل مهارة مع هذه الميزات.



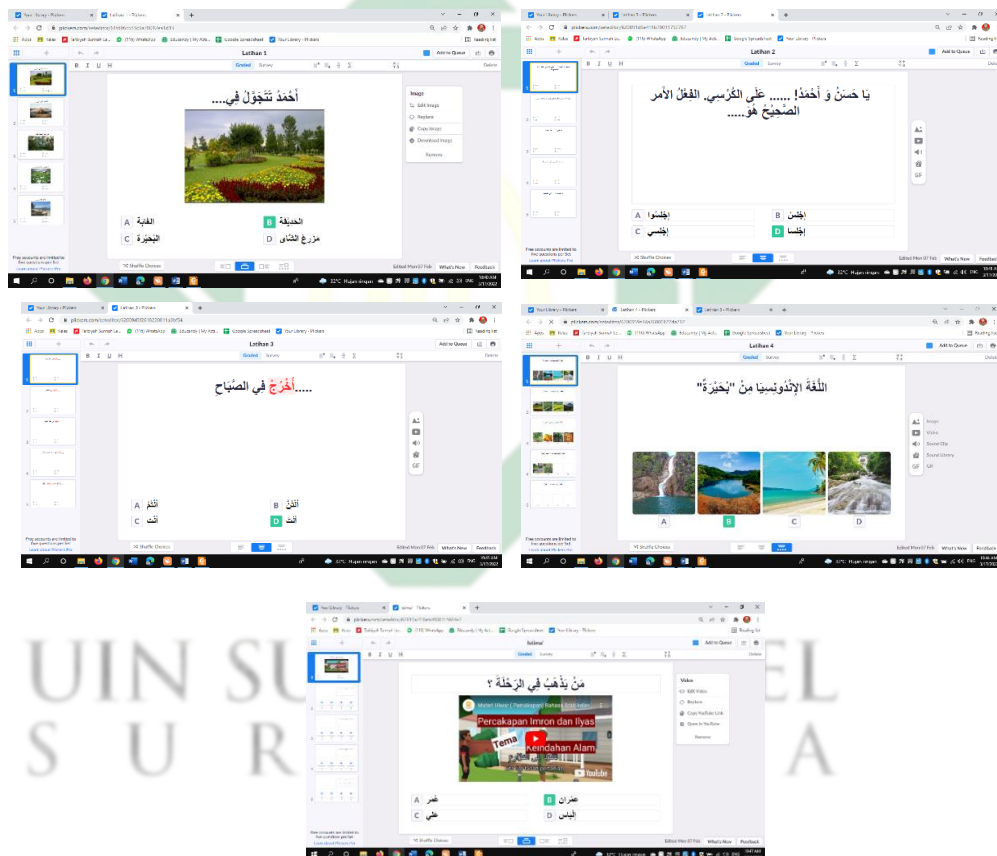
صورة ٦ ميزات وسيلة

ثم في الجزء العلوي الأيسر يوجد تناسب لتغيير النص مثل جعل النص مائلًا أو تسطيحًا أو تمييزًا.



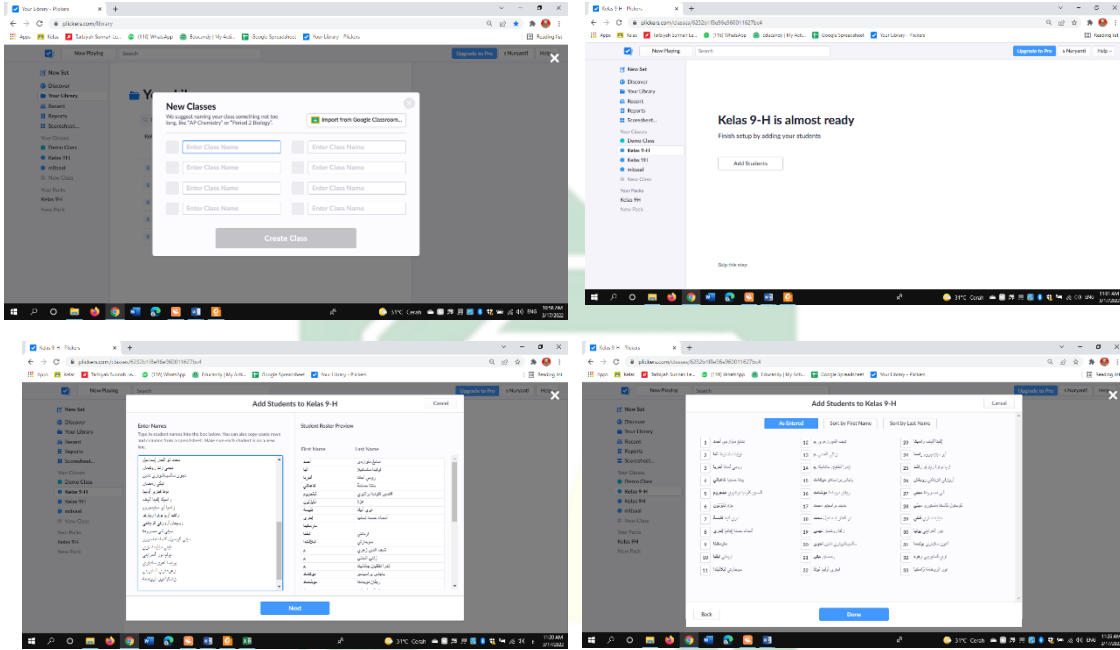
صورة ٧ ميزات وسيلة

عندما تريد إضافة صورة إلى السؤال ، يمكن للمدرس القيام بذلك بطريقتين ، أي عن طريق التقاط صورة على الكمبيوتر أو تدوين ما يبحث عنه المعلم مباشرة ، لأن أجهزة النقر تتصل مباشرة بـ Google. ثم إذا أراد المعلم تضمين مقطع فيديو ، فيمكن للمدرس نسخ الرابط مباشرة أو كتابة الفيديو المطلوب ، وسيقوم النقر تلقائيًا بالاتصال بـ youtube. ثم إذا أراد المدرس إضافة صوت ، فيمكن للمدرس إضافة صوت عن طريق تسجيل صوت مباشر أو الإضافة من جهاز كمبيوتر تم توفيره للمدرس.



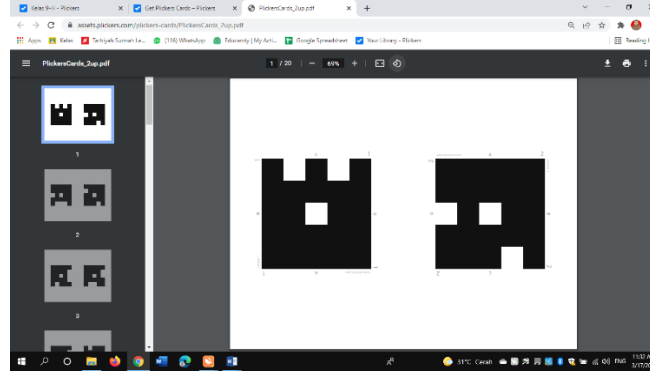
صورة ٨ أدخل الأسئلة

يمكن للمدرس تقديم تنويعات حول الأسئلة التي سيتم عرضها على الطلاب ، بدءًا من الأسئلة المكتوبة فقط والنصوص والصور ، والكتابة والصوت ، والكتابة والفيديو. عند الانتهاء من إدخال الأسئلة ، يمكن للمدرس إدخال أسماء وبيانات الطلاب.



صورة ٩ كيف تصنع الطبقة

في صفحة البداية ، انقر فوق فصول جديدة ثم قم بتسمية الفصل وفقًا لاحتياجات المعلم. إذا كان الأمر كذلك ، أدخل بيانات الطالب وفقًا لرقم الغياب أو يمكنك أيضًا الاتصال مباشرة بـ Google Classroom إذا كان لدى المعلم Google Classroom. إذا لم يكن لديك Google Classroom ، يمكن للمدرس إدخال اسم الطالب يدويًا. إذا كان لديك ، انقر فوق "التالي" ، ثم الرجاء الاختيار وفقًا لرغبات المعلم حسب الترتيب الأبجدي ، من الحرف الأول أو الأخير. إذا كان الأمر كذلك ، فستظهر هذه الشاشة:



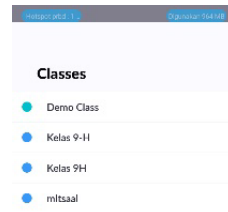
صورة ١٢ كيفية الحصول على بطاقة plickers

يتم توزيع كود Plickers هذا على الطلاب برمز طالب واحد. يستخدم هذا الرمز للإجابة على الأسئلة حسب اختيارهم. يحتوي كل رمز على رقم وحرف غائبين. سيتم مسح هذا الرمز لاحقًا من خلال الهاتف المحمول للمدرس ومعرفة نتائج الإجابات من الطلاب. يمكن طباعة هذا الرمز وتوزيعه على الطلاب. إذا كان لديك ، يقوم المعلم بتنزيل وسيلة Plickers على Playstore. إذا قمت بتسجيل الدخول وفقًا للبريد الإلكتروني المستخدم على الكمبيوتر.



صورة ١٣ قم بتنزيل التطبيق على الهاتف

ثم قم بتنزيل وسيلة بليكورس على متجر Google Play ، إذا تم تنزيله ، انقر فوق التطبيق وافتحه. إذا كان لديك ، أدخل نفس البريد الإلكتروني الذي تم تسجيل الدخول إليه بالفعل على جهاز الكمبيوتر ، ثم سيظهر تلقائيًا مثل هذا.



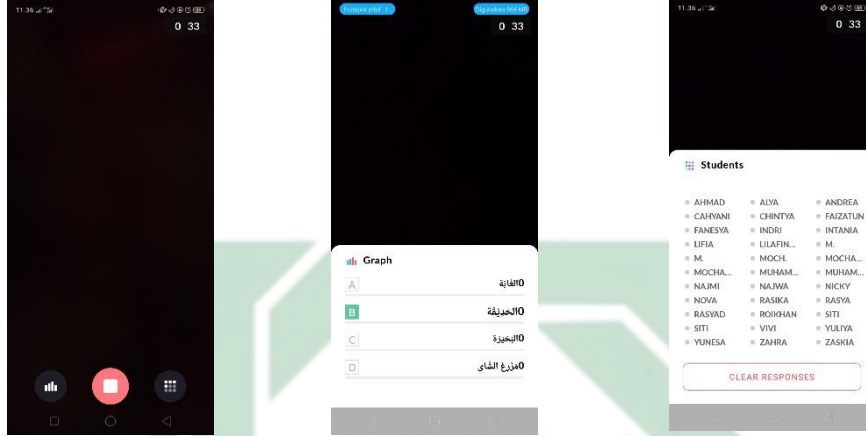
صورة ١٤ استخدام التطبيق على الهاتف المحمول

ثم اضغط على السؤال الذي يعمل به الطلاب.



صورة ١٥ استخدام التطبيق على الهاتف المحمول

عند تحديد مجموعة الأسئلة التي سيتم تقديمها للطلاب ، ستظهر شاشة مثل تلك أعلاه. انقر فوق زر الدائرة لتوجيه الكاميرا إلى رمز بليكورس الذي تمت مشاركته. عند النقر فوقه ، ستظهر شاشة مثل هذه:



صورة ١٦ كيفية مسح إجابات الطلاب

في البداية ، ستظهر شاشة مثل الزاوية اليسرى ، إذا كان الزر يشبه رمز التسجيل ، فإن الكاميرا جاهزة لتسجيل إجابات الطالب. ثم سيظهر زر الزاوية اليسرى ، عند النقر عليه ، مثل الصورة الوسطى ، لمعرفة عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح وخاطئ. إذا قمت بالنقر فوق زر الزاوية اليمنى ، فسيظهر اسم الطالب ، وإذا تغيرت النقطة البيضاء إلى اللون الأزرق ، فهذا يعني أنه تم اكتشاف إجابة الطالب ، وإذا بقيت بيضاء ، فإن إجابة الطالب لم يتم اكتشافها.

بناءً على الملاحظات والمقابلات التفصيلية مع أحد المعلمين في MTsN 4 Sidoarjo والعديد من الطلاب بخصوص دروس اللغة العربية. انطلاقاً من نتائج الاستبيان تبين أن:

Pernyataan	Persentase
Bahasa arab adalah mata pelajaran yang sulit	57,6 %
Kesulitan dalam menerjemahkan	54%
Kesulitan dalam Maharah Istima	7,2%
Kesulitan dalam Maharah Kalam	6,5%
Kesulitan dalam Maharah Kitabah	14,4 %
Kesulitan dalam Maharah Qiroah	32,4%
Kesulitan dalam menghafal dan memahami	7,2%

الطاولة ١ نسبة العائد

تماشيًا مع البيانات التي حصل عليها الباحثون ، يعتقد ما يصل إلى ٥٧,٦٪ من الطلاب أن اللغة العربية مادة يصعب على الطلاب تعلمها. بصرف النظر عن كونها لغة أجنبية ، هناك أيضًا الكثير من المفردات التي يجب أن يفهمها الطلاب. التغييرات في الكلمات من المفرد إلى الجمع مختلفة أيضًا. حفظ كل المفردات المختلفة هو المفتاح لنقص المتعلمين في فهم اللغة العربية. خاصة عندما تكون هناك أوامر لإنشاء جمل باللغة العربية تتناسب مع الموضوع ، يجد الطلاب صعوبة في تكوين الكلمات واستخدامها أيضًا. يمكن أن يحدث هذا بسبب عدم جاذبية وسائل الإعلام المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

ومن هذه النسبة ٥٧,٦٪ وصفت الباحثة الصعوبات في كل مهارة حسب الصعوبات التي يواجهها الطلاب. وجد في الاستمارة أن ٧,٢٪ من الطلاب يجدون صعوبة في هذه المهارة ، ففي الاستمارة لا يمارس المعلم عادة إلا بقراءة النص ثم يستمع إليه الطلاب ويقلدهم. ينتج عن هذا ، إذا تكرر باستمرار ، الشعور بالتشبع بنموذج تعلم اللغة العربية.

وجد في مهارة كلام أن ٦,٥٪ من الطلاب يجدون صعوبة في القراءة ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدم اهتمام الطلاب بالقراءة عندما سأل المعلم "أي شخص يريد أن يقرأ" فقط

١-٢ طالب كانوا على استعداد للقراءة. بينما ينتظر الطلاب الآخرون حتى يتم الاتصال بهم. ومع ذلك ، بالتناوب ، تجعل القراءة الطلاب يعرفون كيفية القراءة والنبرة عندما تكون هناك محادثة باللغة العربية.

وجد أن ١٤,٤٪ من الطلاب يجدون صعوبة في مهارة كتابه. من الصعب جدًا على الطلاب إتقان القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات هذه الأفكار لأن الطلاب يجدون صعوبة في ترتيب الحروف في كلمة. يمكن أن يحدث هذا أيضًا بسبب نقص الانكسار لدى الطلاب.

ما يصل إلى ٣٢,٤٪ من الطلاب يجدون صعوبة في مهارة القراءة ، وهذه القدرة على القراءة هي أصعب مهارة يشعر بها الطلاب. يمكن أن يحدث هذا بسبب عدم وجود تبادل جيد بين المعلمين والطلاب ، فضلاً عن عدم اهتمام الطلاب بالقراءة. بخلاف ذلك ، لا يهتم معظم الطلاب بعلامات الترقيم في اللغة العربية مثل السيدة والفتحة والكسرة والدومة وتنوين. في نهاية الجملة ، يغلق الطالب القراءة دون الالتفات إلى علامات الترقيم.

وجد أن ٥٤٪ من الطلاب واجهوا صعوبات في الترجمة ، وذلك بسبب قلة الطلاب في إتقان المفردات الموجودة. من الضروري اتباع طريقة تدريب بحيث يكون لدى الطلاب ما يكفي من المفردات لترجمة جملة أو مقطع. يؤثر هذا أيضًا على المجالات المعرفية للطلاب مثل الحفظ والفهم ، حيث يواجه ٧,٢٪ من الطلاب صعوبة في الحفظ والفهم. كما يتطلب التكرار عند الحصول على مفردات جديدة. مع تكرار المفردات ، يمكن للطلاب حفظ وفهم المفردات التي ذكرها المعلم بشكل غير مباشر.

لتقييم الطلاب ، هناك حاجة إلى اختبار. الاختبار عبارة عن أسلوب أو طريقة لإجراء أنشطة التقييم ، حيث توجد عناصر متنوعة أو سلسلة من المهام التي يجب على الطلاب القيام بها أو الإجابة عليها ، ثم العمل والإجابة تنتج قيمة عن سلوك الطالب. هناك أشكال مختلفة من الاختبارات التي يمكن استخدامها في التعلم التقييمي ، أحدها اختبار كتابي. الاختبار

الكتابي هو اختبار تتم كتابة الأسئلة والأجوبة في شكل طلب متعدد الاختيارات. فيما يتعلق بالتقييم ، فإن معالجة الاختيار من متعدد أسهل لأن إجابات الطلاب مرئية بوضوح. على عكس الوصف ، عادةً ما تختلف الإجابات من كل طالب ومن الإجابات مع هذا ، يمكن للمدرس محاولة فهم عقلية الطلاب وإبداعهم. إن تقييم الإجابات من اختبار الوصف ليس سهلاً مثل اختبار الاختيار من متعدد. بحيث يتم اختيار المزيد من الخيارات المتعددة للاختبار.

لتقييم الطلاب ، هناك حاجة إلى اختبار. الاختبار عبارة عن أسلوب أو طريقة لإجراء أنشطة التقييم ، حيث توجد عناصر متنوعة أو سلسلة من المهام التي يجب على الطلاب القيام بها أو الإجابة عليها ، ثم العمل والإجابة تنتج قيمة عن سلوك الطالب. هناك أشكال مختلفة من الاختبارات التي يمكن استخدامها في التعلم التقييمي ، أحدها اختبار كتابي. الاختبار الكتابي هو اختبار تتم كتابة الأسئلة والأجوبة في شكل طلب متعدد الاختيارات. فيما يتعلق بالتقييم ، فإن معالجة الاختيار من متعدد أسهل لأن إجابات الطلاب مرئية بوضوح. على عكس الوصف ، عادةً ما تختلف الإجابات من كل طالب ومن الإجابات مع هذا ، يمكن للمدرس محاولة فهم عقلية الطلاب وإبداعهم. إن تقييم الإجابات من اختبار الوصف ليس سهلاً مثل اختبار الاختيار من متعدد. بحيث يتم اختيار المزيد من الخيارات المتعددة للاختبار.

بالنظر إلى أن التطورات التكنولوجية الحالية تزداد تعقيداً ، فقد تغير المنهج أيضاً مما يتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين للقيام بتقييم النظام يجب أن يتبعوا تطورات التكنولوجيا وتكييف المناهج الدراسية المطبقة. يوجد العديد من التطبيقات المعقدة المستخدمة لتعلم أنظمة التقييم ، بما في ذلك استخدام وسيلة بليكورس . تساعد بليكورس المدرسين في إجراء التقييمات التكوينية باستخدام الرموز. ومع ذلك ، في الواقع على أرض الواقع ، من المعروف أنه خلال هذه العملية ، فإن تقييم التعلم في شكل اختبار متعدد باستخدام الأساليب اليدوية أو

العادية ، يجعل المعلمين يواجهون صعوبات ويستغرق وقتًا طويلاً ، بدءًا من كتابة الأسئلة وطباعة الأسئلة ، إجراء التقييمات / الاختبارات ، وتصحيح الكتيبات وحساب الدرجات ، كل شيء يدوي تمامًا.

الاختبار الذي يستخدمه المعلم بهذه الطريقة اليدوية يجعل المعلم أقل وعيًا بنواقص الطلاب. التقييم هو إنهاء للمعلم لتحديد قدرة الطلاب من خلال أخذ الدرجات من خلال توزيع الأسئلة التي تتناسب مع الموضوع. ومع ذلك ، فإن استخدام التطبيق في أخذ درجات الطلاب يؤثر أيضًا على نتائج درجات كل طالب.

عملية التعلم المبتكرة ليست فقط في عملية إعطاء المواد التعليمية ، ولكن أيضًا في عملية تقييم التعلم ، أحدها باستخدام وسيلة بليكورس . اجتذب استخدام وسيلة بليكورس في MTsN 4 Sidoarjo انتباه الطلاب والمدرسين للمواد العربية. عندما أعطى الباحث الكود للطلاب وشرح استخدام وسيلة بليكورس للطلاب ، كان من السهل فهم الطلاب وكانوا متحمسين لبدء الاختبار باستخدام وسيلة بليكورس . لدى الباحث ٥ مجموعات من الأسئلة ، كل مجموعة تحتوي على ٥ أسئلة. هناك ٢٥ سؤالاً في المجموع. يقيس الباحثون المجال المعرفي C1 عن طريق التحديد والقراءة والتكرار والحفظ والذكر. في قسم التعريف ، يريد الباحث معرفة مدى معرفة الطلاب بالمفردات. من خلال طرح الأسئلة في شكل جمل واحتواء الصور ، اكتشف الباحثون قدرات الطلاب.

يعتبر استخدام وسيلة بليكورس في MTsN 4 Sidoarjo في الفئة المواتية. عند دخول الباحثة أوضحت الباحثة وسيلة بليكورس ثم وزعت الباحثة كود بليكورس على الطلاب حسب الغياب. يشرح الباحث الاستخدام والأسئلة في فليكر بخصوص تعلم الفصل وما هي المناقشة. ثم أجرى الباحثون تجربة قبل بدء التقييم لتسهيل فهم الطلاب للاستخدام.

من التطبيق. عندما يجيب الطلاب ، هناك عرض تقديمي يجيب بشكل صحيح وخاطئ ، ثم هناك ميزة لمعرفة رمز الطالب المكتشف أو غير المكتشف. تباينت أيضًا التعبيرات التي

يشاركها الطلاب ، عندما تمكن الطلاب من الإجابة ، كانوا صاخبين وسعداء عندما أجاب أحدهم بأنه كان لديه تعبير حزين. ومع ذلك ، فإن العرض التقديمي الذي يظهر عند الإجابة على الأسئلة يجعل الطلاب أيضًا متحفزين لتعلم المنافسة في الإجابة على الأسئلة.

يعد وسيلة بليكورس أحد الابتكارات للمعلمين في تسهيل الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم. علاوة على ذلك ، لا يزال MTsN 4 Sidoarjo يستخدم الكتيبات ، أي الورق كوسيط للتقييم. كما صرحت معلمة اللغة العربية السيدة قصرياتين ، "في هذا الفصل ، استخدمنا الورق. ولكن إذا كان ذلك في الماضي بسبب اتصاله بالإنترنت ، فقد استخدم نماذج Google". باستخدام وسيلة بليكورس هذا ، يمكنه تسهيل تقييم الطلاب عبر الإنترنت وغير متصل.

يجعل استخدام وسيلة بليكورس الأمر سهلاً جداً على المعلم لأنه عند إجراء الاختبار أو التقييم ، ستظهر ورقة تسجيل توضح أن إجابة الطالب صحيحة أو خاطئة ، ثم هناك أيضًا نسبة مئوية من إجابة الطالب. ما مدى جودة إجابة الطلاب على الأسئلة التي طرحها المعلم؟ في هذه الحالة ، يمكن ملاحظة أن وسيلة بليكورس يمكن أن يساعد المعلمين في إجراء التقييمات. وفقا لنتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية السيدة كسراتي التي قالت "يمكن فعل ذلك ، أعتقد أنه يمكن أن يساعد. من النسبة يمكنك رؤيته. أوه ، هذا يعني أن هناك مشاكل هنا ، لا يستطيع الأطفال الإجابة ، فهذا يعني أن النسبة قليلة فقط ، يمكنك أن تعرف". يساعد وسيلة بليكورس المعلمين أيضًا على توفير الوقت ، لذا فهو أكثر كفاءة. يسهل هذا الوسيلة على المعلمين تقييم التعلم لأن المعلم لا يحتاج إلى عد نتائج التقييم وتلخيصها.

لا يحتاج الكود المستخدم للطباعة عدة مرات ، فالمعلم يحتاج فقط لطباعته مرة واحدة ويمكن استخدامه لعدة فصول حسب غياب الطالب. يمكن للمدرسين توفير المزيد من استخدام الورق في إجراء تقييمات الطلاب. تعد كيفية إدخال الأسئلة أيضًا سهلة للغاية ويمكن إدخالها مباشرة في عدة فصول في وقت واحد.

استنادًا إلى نتائج استطلاع رأي حول تصورات الطلاب لاستخدام وسيلة بليكورس في قياس المجال المعرفي للطلاب في MTsN 4 Sidoarjo ، فيما يلي بيانات حول تصورات الطلاب من خلال توزيع الاستبيانات.

Keterangan	Persentase
Media pembelajaran untuk penilaian bahasa Arab perlu Inovasi	89,7%
Plickers adalah aplikasi yang menyenangkan untuk penilaian bahasa arab	100%
Aplikasi Plickers dapat membantu mengetahui kemampuan Kognitif peserta didik	85,8%
Aplikasi Plickers dapat memberika solusi mengenai inovasi dalam melakukan penilain Mata Pelajaran Bahasa Arab	97,5%
Aplikasi Plickers memberi dampak yang baik terhadap latihan materi bahasa Arab	100%

الطاوله ٢ نسبة الفائدة في استخدام التطبيق

تماشيًا مع البيانات التي حصل عليها الباحثون ، طرح الباحثون أسئلة لأخذ تقييمات الطلاب بنماذج مختلفة ، من القراءة إلى ذكر المفردات ، وفهم الكلمات وأيضًا مع استخدام الفيديو في عالم المهرة. بالنسبة للطلاب ، تعتبر اللغة العربية من أصعب المواد التي يجب فهمها. من هناك ، يجب علينا كمدرسين أن يكون لدينا ابتكار في التدريس حتى يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية.

يحتاج ما يصل إلى ٨٩,٧٪ من الطلاب إلى الابتكار في وسائل تعليم اللغة العربية ، لأن تعلم اللغة العربية في المدارس لا يزال يستخدم الكتيبات ، أي الورق وأساليب المحاضرات. هذا يجعل الطلاب بحاجة إلى الابتكار لجعل التعلم أكثر متعة.

يمكن أن يساعد وسيلة بليكورس أيضًا في تحديد القدرات المعرفية للطلاب لأن وسيلة بليكورس يوضح النسبة المئوية لإجابات الطلاب التي تجعل المعلم يعرف إلى أي مدى يمكن للطلاب فهم التعلم الذي تم تنفيذه. لا يمكن التلاعب بهذه النسبة المئوية وفقًا لرغبات المعلم

، وتنشأ هذه النسبة من نتائج مسح الكود الذي تم إجراؤه وفقاً للإجابات التي قدمها الطلاب. في النتيجة النهائية ، يمكن للمدرس أيضاً اكتشاف أخطاء الطلاب من خلال النظر في ورقة النتائج المتوفرة في وسيلة بليكورس . يمكن عرض ورقة النتائج هذه وفقاً للتاريخ الذي أخذ فيه المعلم النتيجة للطلاب.

انسجاماً مع نتائج الاستبيان للطلاب تبين أن ١٠٠٪ من الطلاب يعتقدون أن وسيلة بيلكرز هو وسيلة ممتعة لتقييم مواد اللغة العربية ، وذلك وفقاً لبيان معلمة اللغة العربية السيدة قصريتين في مقابلة بتاريخ ١٩ فبراير ٢٠٢٠

"الأطفال سعداء ومتحمسون للغاية. بالأمس سألت أطفالي شخصياً. كيف؟ قالوا نعم ، سيدتي ، إنه لذيذ ، إنه لذيذ."

وهذا يدل على أن حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية قد ازداد باستخدام وسيلة بليكورس . في MTsN 4 Sidoarjo ، ليست كل الفصول بها أجهزة عرض LCD. تم تركيب ٥٠٪ من الفصول الدراسية الموجودة في هذا المرفق الطلابي فقط. نتيجة لذلك ، لا يمكن لجميع الطلاب أو جميع الفصول استخدام هذا التطبيق على النحو الأمثل.

يمكن رؤية الاستجابات الجيدة ، إحداها من طالب يدعى فيفي مايلينداساري فصل تاسع ، قال إن التقييم باستخدام وسيلة بليكورس ممتع ومثير للتعلم ، عندما يتم منح الطلاب خيار التقييم يدوياً أو استخدام وسيلة بليكورس ، يميل الطلاب إلى اختيار استخدام وسيلة بليكورس ومن الاختبارات المعطاة للطلاب ، يقوم الطلاب بحفظ العديد من المفردات بشكل غير مباشر وفقاً للموضوع المحدد باستخدام وسيلة بليكورس . نفس الشيء مر به طالب اسمه فايزتون عزة، قال إن وسيلة بليكورس هو وسيلة سهل من خلال مسح الإجابات عبر الهاتف المحمول ، التطبيق ممتع أيضاً. يجد الطلاب أيضاً أنه من السهل الحصول على الصور عند إجراء التقييم ، من خلال توفير أنواع مختلفة من الأسئلة التي تسهل على الطلاب حفظ اللغة

العربية وفهمها. إذا تم تحديد الخيار ، يختار الطلاب استخدام وسيلة بليكورس بدلاً من استخدام الدليل.

ب- الصدق والثبات

أ- الصدق

تم تنفيذ أداة صحة أسئلة الاختبار في هذه الدراسة لقياس مستوى دقة الأداة على المتغيرات المراد قياسها. استخدم اختبار الصلاحية في هذه الدراسة اختبارات القابلية للتكاثر وقابلية التوسع. يعتمد اختبار الصلاحية على أداة أسئلة الاختبار على البيانات التي تم جمعها واختبارها باستخدام معادلة معامل التكاثر (Kr) ومعامل قابلية التوسع (Ks) مع ٣٠ طالبًا كمستجيبين ، وعدد الأخطاء المحتملة هو ٧٥٠ ، و عدد الأخطاء التي تم العثور عليها هو ٣٥ ، ثم يتم وصف نتائج الحساب في النقطتين أ و ب على النحو التالي.

١- قابلية إعادة الإنتاج

المعامل تم استخدام معامل التكاثر في اختبار الصلاحية لإظهار درجة موثوقية أداة جمع البيانات باستخدام استبيان مقياس جوتمان. يمكن حساب معامل التكاثر باستخدام الصيغة التالية.

$$Kr = 1 - \frac{e}{n}$$

معلومة

كر: معامل التكاثر

ه: إجمالي الخطأ

ن: خطأ محتمل (عدد الأسئلة مضروبًا في عدد المستجيبين)

$$Kr = 1 - \frac{33}{775}$$

$$= 0,957419$$

يعتبر مقياس معامل التكاثر جيدًا إذا كان Kr أكثر من ٠,٩٠. كانت نتائج اختبار معامل التكاثر في هذه الدراسة ٠,٩٥٧٤١٩، لذلك يمكن استنتاج أن نتائج اختبار الأداة تعتبر قد استوفت معامل التكاثر.

٢- والثبات

المعامل يتم استخدام معامل قابلية التوسع في اختبار الصلاحية هذا لإظهار موثوقية قياس أداة الاختبار بمقياس جوتمان. يمكن حساب معامل قابلية التوسع باستخدام الصيغة التالية.

$$Ks = 1 - \frac{e}{x}$$

وصف

كس: معامل قابلية التوسع

ه: إجمالي الخطأ

س: عدد الأخطاء المتوقعة (٠,٥ مرة خطأ محتمل)

$$Kr = 1 - \frac{33}{387,5}$$

$$= 0,914839$$

عند حساب معامل قابلية التوسع (Ks)، إذا كانت قيمة Ks أعلى من ٠,٦٠، فإنها تعتبر جيدة للاستخدام في البحث. كانت نتائج هذه

الدراسة ٠,٩١٤٨٣٩ ، لذلك يمكن استنتاج أن نتائج اختبار الجهاز تعتبر قد استوفت معامل قابلية التوسع.
استنادًا إلى معامل التكاثر (Kr) البالغ ٠,٩٥٧٤١٩ ومعامل قابلية التوسع (Ks) البالغ ٠,٩١٤٨٣٩ ، يمكن استنتاج أن هذه الأداة صالحة.

ب- اختبار الموثوقية

تم إجراء اختبار الموثوقية في هذه الدراسة لقياس مستوى تناسق أسئلة الاختبار ما إذا كان يمكن الاعتماد عليها إذا تم استخدامها بشكل متكرر. استخدم اختبار الموثوقية لأسئلة الاختبار في هذه الدراسة صيغة Kuder- Richardson 20. بناءً على الدرجات على البيانات ، يمكن حساب قيمة الموثوقية باستخدام صيغة Kuder-Richardson 20 بالصيغة التالية.

$$rKr_{20} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

معلومة

ك ٢٠: موثوقية Kuder-Richardson

ف: عدد الأسئلة

ع: نسبة الإجابات الصحيحة

س: نسبة الإجابات غير الصحيحة (١ - ع)

س ٢: تباين مجموع النقاط

$$rKr_{20} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

$$rKr_{20} = \frac{25}{24} \left(1 - \frac{0,98}{3,29} \right)$$

$$= 0,732$$

فئات معامل الموثوقية (جيفورد ، ١٩٥٦) هي كما يلي.

٠,٨٠ - ١,٠٠ موثوقية عالية جدًا

٠,٦٠ - ٠,٨٠ موثوقية عالية

٠,٤٠ - ٠,٦٠ موثوقية معتدلة

٠,٢٠ - ٠,٤٠ موثوقية منخفضة

- ١,٠ - ٠,٢٠ موثوقية منخفضة جدًا (لا يمكن الاعتماد عليها)

من خلال النظر إلى قيمة الموثوقية التي تم حسابها وتعديلها وفقًا لفئة الموثوقية التي اقترحها جيفورد ، يمكن الاستنتاج أن أسئلة الاختبار في هذه الدراسة يمكن الاعتماد عليها مع فئة عالية بحيث يمكن استخدامها كأداة موثوقة لجمع البيانات.

ج- تحليل إحصائيات الوصف

يهدف التحليل الإحصائي الوصفي إلى معرفة ما إذا كان لاستخدام وسيلة Plickers مزايا في قياس المجال المعرفي للمواد العربية للطلاب من حيث القيمة العربية التي حصل عليها الطلاب عند العمل على الأسئلة باستخدام الوسيلة.

تم إجراء التحليل الإحصائي الوصفي باستخدام برنامج Microsoft excel الموضح في الجدول ١ أدناه.

الجدول ١. الإحصاء الوصفي للغة العربية للطلاب

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
nilai	31	60	100	95.7	7,3710
Valid N (listwise)	31				

في الجدول ١ ، يمكن ملاحظة أن الحد الأدنى لدرجة الطالب هو ٦٠ وأن الدرجة القصوى التي تم الحصول عليها هي ١٠٠ بمتوسط قيمة ٩٥,٧. من هذه القيم ، يمكن ملاحظة أن ٩٩٪ من الطلاب يحصلون على درجة أعلى من KKM ، وهي ٧٥. ويمكن تفسير ذلك بأن استخدام Plickers يدعم في إنتاج أقصى درجات الطلاب وثبت أن الوسيلة تحتوي المزايا من حيث السهولة التي يعمل بها الطلاب اختبار.

ج- عيوب ومزايا استخدام وسيلة بليكورس

عند استخدام وسائط التعلم ، هناك بالتأكيد مزايا وعيوب ، بما في ذلك استخدام وسيلة بليكورس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو .

عيوب	مزايا
إذا قمت بإدخال الحروف العربية فلا يمكن تعيينها تلقائيًا.	سهل التعلم.
لا يمكن تغيير النص من اليمين إلى اليسار.	من السهل جدا استخدام.
عرضة للتلاعب.	يمكن أن تتكيف الأسئلة التي تريد إدخالها مع رغباتك.
	تظهر النتائج على الفور.
	هناك نسبة مئوية من إجابات الطلاب.
	توجد ورقة تسجيل تلقائيًا.
	يمكن عرض ورقة النتائج حسب رغبة المعلم.
	هناك العديد من الميزات لجعل الأسئلة أكثر تنوعًا.
	يمكن استخدامها لجميع المهارات الأربع.

يمكن استخدام كود الفرس مرارا وتكرارا.	
المعلمون أكثر اقتصادا في استخدام الورق لأوراق الأسئلة والأجوبة.	

من السهل جدًا تعلم وسيلة Plickers هذا لأنه يوجد في وسيلة الويب Plickers إجراءات لاستخدامه وهناك العديد من الدراسات السابقة التي استخدمت أيضًا وسيلة Plickers هذا. عندما تواجه مشكلة عند استخدام وسيلة Plickers هذا على تطبيق الويب Plickers ، يوجد مركز مساعدة يمكنه المساعدة في حل الصعوبات التي يواجهها المعلمون.

استخدام وسيلة Plickers سهل للغاية ، والمطلوب هو مادة ثم يقوم المعلم فقط بإدخال الأسئلة في المجموعة التي يوفرها التطبيق. يوفر هذا التطبيق أيضًا مجلدًا بحيث يمكن للمدرسين تجميع الأسئلة في أي فصل دراسي. هذا التطبيق يسهل بشكل كبير على المعلم في أخذ قيمة الطلاب ، وخاصة على قدرة الطلاب المعرفية.

في تعلم اللغة العربية ، هناك ٤ مهارات في اللغة ، وهي مهارات التحدث ومهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. في هذا التطبيق ، يمكن تضمين المهارات الأربع. لأنه يوجد في هذا التطبيق العديد من الميزات التي يمكن استخدامها بحيث يصبح التقييم ممتعًا وغير ممل. عندما يرغب المعلم في تقييم قدرة الطلاب على الاستماع ، في هذا التطبيق لا يحتاج المعلم إلى عناء تنزيل مقاطع الفيديو ، لأن هذا التطبيق متصل مباشرة بـ YouTube.

يحتاج المعلم فقط إلى كتابة المواد التي تريد نقلها على موقع youtube ، ويمكنه الانتقال تلقائيًا إلى التطبيق مباشرةً.

ثم عندما يأخذ المعلم قيمة الطلاب باستخدام رمز plickers ، لم يعد المعلم بحاجة إلى التقييم يدويًا لأن وسيلة Plickers يقوم بشكل مباشر بتقييم وتسجيل نتائج إجابات الطلاب. في قسم ورقة النتائج ، سيتبين أن أخطاء الطلاب في الإجابة بأي رقم ، وستظهر النسبة المئوية لإجابات الطلاب. يمكن أيضًا ترتيب ورقة الدرجات وفقًا لاحتياجات المعلم ، ويمكن عرضها في يوم واحد أو أسبوع واحد أو شهر واحد حسب احتياجات المعلم.

هذا يجعل من السهل جدًا على المعلمين معرفة قدرات الطلاب. بهذه الطريقة ، يمكن للمدرسين تعظيم استخدام وسيلة Plickers هذا من أجل إنشاء تقييمات ممتعة مع أقصى النتائج.

يمكن أيضًا استخدام الكود الذي يتم توزيعه على الطلاب بشكل متكرر ، أي من خلال توزيعه على الطلاب عند إجراء الاختبار ثم إعادته عند انتهاء الاختبار. ويمكن استخدام الكود المعطى للطلاب في ذلك الفصل في فصول أخرى. لا يحتاج المعلمون إلى الكثير من الأوراق عند إجراء الاختبارات ولا تضيعوا الورق. يوجد في وسيلة Plickers هذا ٤٠ رقمًا تسلسليًا ، بينما في المدارس عادةً ما يتم ملء فصل واحد فقط بـ ٣٠-٣٨ طالبًا. تماشيًا مع مهمة المدرسة ، يمكن للمدارس تقليل استخدام الورق.

تماشيًا مع المزايا ، فإن وسيلة Plickers هذا له أيضًا عيب ، وهو استخدام وسيلة Plickers عند تطبيقه على اللغة العربية لأنه يجب إيلاء المزيد

من الاهتمام للإعدادات. تذكر أنه إذا كنت تستخدم الإندونيسية أو الإنجليزية ، فإن الكتابة من اليسار إلى اليمين ، بينما إذا كانت الكتابة باللغة العربية من اليمين إلى اليسار.

يكون استخدام وسيلة Plickers أيضًا عرضة للأخطاء لأنه إذا لم يفهم الطلاب كيفية استخدام الكود ، فغالبًا ما تكون إجابات الطلاب خاطئة. وإذا كان المعلم مخطئًا في الشرح للطلاب ، فسيواجه المعلم صعوبة في مسح إجابات الطلاب.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ - نتائج البحث

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو حول " استخدام وسيلة بليكورس (Plickers) في إجراء عالم الإدراكي و محارة لغوية العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوأرجو " ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

أ- يمكن استخدام وسيلة Plickers عن طريق كتابة "تسجيل دخول Plickers " في google ثم إنشاء حساب وإنشاء كلمة مرور وإدخال الأسئلة في المكتبة ، انقر فوق مجموعة جديدة. يمكن ملء كل مجموعة بـ ٥ أسئلة فقط. يمكن أن تختلف الأسئلة التي تم إدخالها بسبب العديد من الميزات في وسيلة Plickers. عند الانتهاء من طرح الأسئلة ، يمكن للمدرس طباعة رمز أداة القطع. ثم على الهاتف الذكي للمعلم ، قم بتنزيل وسيلة Plickers وقم بتسجيل الدخول باستخدام نفس البريد الإلكتروني مثل وسيلة Plickers على الكمبيوتر المحمول. استخدام وسيلة Plickers على الهاتف المحمول لمسح إجابات الطلاب باستخدام الرمز الذي تمت مشاركته.

ب- اختبر صلاحية أداة السؤال بناءً على البيانات التي تم جمعها واختبارها باستخدام معادلة التكاثر (Kr) ومعامل قابلية التوسع (Ks) مع ٣١ طالبًا كمستجيبين. يعتبر معامل التكاثر جيدًا إذا كان Kr أكثر من ٠,٩٠ وكانت نتائج اختبار المعامل في هذه الدراسة ٠,٩٥٧٤١٩ بحيث تعتبر الأداة قد استوفت معامل التكاثر. في معامل قابلية

التوسع (Ks) إذا كانت قيمة Ks أكثر من ٠,٦٠ ، فمن الجيد استخدامها في البحث. كانت نتائج هذه الدراسة ٠,٩١٤٨٣٩ ، بحيث تعتبر نتائج اختبار الأداة قد استوفت معامل قابلية التوسع. يمكن الاستنتاج أن هذا الصك صالح. ثم في اختبار الموثوقية كانت النتيجة ٠,٧٣٢ ، في فئة Gulford. تعتبر أداة أسئلة الاختبار في هذه الدراسة موثوقة مع فئة عالية بحيث يمكن استخدامها كأداة موثوقة لجمع البيانات.

ج مزايا استخدام وسيلة Plickers سهلة التعلم ، سهل الاستخدام للغاية ، يمكن تعديل الأسئلة التي تريد تضمينها وفقًا لرغباتك ، تظهر النتائج على الفور ، هناك نسبة مئوية من إجابات الطلاب ، توجد ورقة تسجيل تلقائيًا ، يمكن الاطلاع على ورقة الدرجات حسب رغبة المعلم ، هناك العديد من الميزات لجعل الأسئلة أكثر تنوعًا ، يمكن استخدامها لجميع المهارات الأربع ، يمكن استخدام كود Plickers مرارًا وتكرارًا ، المعلمون أكثر اقتصادا في استخدام الورق لأوراق الأسئلة والأجوبة. ومن بعد عيوب وسيلة Plickers إذا قمت بإدخال الحروف العربية فلا يمكنك ضبطها تلقائيًا ، لا يمكن تغيير النص من اليمين إلى اليسار ، عرضة للتلاعب.

الاقتراحات

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، لدى الباحث اقتراحات مختلفة لتحسين هذا البحث. الاقتراحات من هذا البحث كالتالي:

- لا يزال هذا البحث غير مثالي ، يقترح المؤلفون أنه يمكن إجراء مزيد من البحث بمتابعات متنوعة أكثر تعمقًا بعد تقييم التعلم باستخدام وسيلة

.Plickers

- من المتوقع أن تقدم مساهمة جيدة للمدرسة من أجل زيادة تحسين عملية التدريس والتعلم في المدارس ، وتحسين وتحسين جودة التدريس والتعلم من خلال استخدام طرق التعلم ووسائل التعلم والمواد المصدر من خلال أن يكون المعلمون أكثر تنوعًا وإبداعًا وابتكارًا من أجل زيادة تحسين مشاركة الطلاب للمدرس

-٢

- أن يكون المعلم قادرًا على الاستمرار في تطوير عملية تنفيذ التعلم باستخدام أنواع مختلفة من الابتكارات ، وفي حالة استخدام وسيلة Plickers لإعداد كل شيء جيدًا ونضجًا ، والتعود على التعلم بوسائل التعلم التي تخلق دافعًا لتعلم الطلاب.

- يمكن لمدرسي المواد العربية استخدام Plickers كوسيلة للتعلم في الفصل لتدريب استقلالية الطلاب ، وطرق تفكير الطلاب لتحسين نتائج تعلم الطلاب والقدرة على زيادة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

- يمكن للمدرسين استخدام Plickers كوسيلة للنظريات الموجودة فيما يتعلق باستخدام الوسائل في التعلم ودور التصحيح في تقييم نتائج التعلم لزيادة تحفيز الطلاب ونتائج تعلم الطلاب.

-٣ للتلاميذ

يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في استخدام وسائط التعلم التي تم توفيرها وإعدادها من قبل المعلم ، أي استخدام وسيلة Plickers ، بالإضافة إلى وسائط التعلم الأخرى ، بحيث يمكن زيادة الكفاءة ونتائج التعلم.

٤ - للباحثة

يرجو الباحثة أن تفيد نتائج هذا البحث جميع القراء ، خاصة لمدرسي اللغة العربية.

المراجع العربية

إسماعيل محمد الفقي ، عبدالمجيد سيد منصور ، محمد عبد المحسن التويجري .
٢٠١٤ م . علم النفس التربوي . الرياض : للنشر المملكة العربية السعودية.

جميع الحقوق ، (٢٠٠٣) جميع المنجد الوسيط في العربية المعاصرة . بيروت : دار
المشرق

مركز ديونو لتعليم التفكير . ٢٠١٧ . اختبار توصيل الحلقات للقدرة العقلية
العامة . الأردن : المنحال .

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان . اتجاهات حديثة في تعليم اللغة العربية للناطقين
باللغات الأخرى . مصدر : دور المكان ..

معروف ، نايف محمود . ١٣١٨ هـ . خصائص العربية وطرائق تدريسها . بيروت : دار
النفائس

عيد ، زهدي محمد . ٢٠١١ . مدخل إلى تدريس مهارات اللغة العربية . عمان : دارصفاء
للنشر والتوزيع

منظور ، ابن. لسان العرب مادة " و س ل ". بيروت : دار صادر

بلعيد ، صالح. ٢٠٠٩. دروس في اللسانيات التطبيقية . الجزائر : دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع

وطاس ، محمد. ١٩٨٨ . أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعلم عامة و في تعليم اللغة العربية للأجانب خاصة . الجزائر : المؤسسة الوطنية لكتاب.

حساني ، أحمد. ٢٠٠٠ . دراسات في اللسانيات التطبيقية ، حقل تعليمية اللغات. الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع الإندونيسية

- Anjani, Hanum Putri. "15 Aplikasi yang Wajib Dipakai Guru Inovatif di Tahun Ajaran Baru Ini!", <https://www.idntimes.com/life/career/francisca-christy/15-aplikasi-canggih-yang-wajib-dipakai-para-guru-inovatif-di-tahun-ajaran-baru-ini/15> , diakses pada tanggal 16 November 2021 pukul 11.25
- Ali Sodik, Sandu Siyoto. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing.
- Arikunto, Suharsimi. 1997. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran Ed. Revisi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Agung, Leo. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- AM, Sudirman. 2007. *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*. Rajawali Press : Jakarta.
- Benjamin S.Bloom. 1956. *Taxonomy of Educational Objectives: Handbook 1, Cognitive Domain*. (New York: David McKay)
- Depdiknas. 2005. *Rencana Strategis Departemen Pendidikan Nasional 2005-2009*. Jakarta: Pusat Informasi dan Humas Depdiknas.
- Djiwandono, M. Sunardi. 1996. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, Bandung: Penerbit ITB.
- Hidayat, H.D. 1986. "Pengajaran Bahasa Arab Di Indonesia, Masalah Dan Cara Mengatasinya". Makalah, Jakarta: Seminar Pengembangan Pengajaran Bahasa Arab Di Indonesia.
- Husnel Anwar Matondang Sabriandi Erdian. 2013. "Al-Qur'an Dan Sains : Suatu Sudut Pandang terhadap Legalitas Penafsiran Sains atas Al-Quran,". *Journal Polingua*, No. 1, Vol. 2.
- Joko, Subagyo. 2011. *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktis* (Jakarta, Rineka Cipta)
- Maleong, Lexy J. 1993. *Metode Penelitian Sosial* (PT Gajah Mada Universiti Pers)
- Muhammad Thobroni, Arif Mustofa. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.

Purwanto, M. Ngalim. 2008. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT. Remaja Roosdakarya.

Teguh, Muhammad. 2005. *Metodologi Penelitian Ekonomi*, Jakarta:Raja Grafindo Perseda.

Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Impementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara