

استخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية

على أساس الأندراغوجيا لتنمية مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثامنة جومبانج

الباحثة :

خير النساء

D92217058



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

جامعة سونامبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢١

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khoirul Nisa'

NIM : D92217058

Alamat : RT 011/ RW 002, Dsn. Becek Ds. Ngudirejo Kec. Diwek Kab. Jombang

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/PBA

No. Hp : 08155089122

Judul Skripsi

استخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية على أساس الأندراغوجيا لتنمية مهارة

الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 11 Januari 2022



توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " استخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية على أساس الأندراغوجيا لتنمية مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج "

التي قدمتها الطالبة :

الإسم : خير النساء

رقم التسجيل : ٩٢٢١٧٠٥٨٥

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادكم مع الأمل الكبير أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية, و أن تقوموا بمناقستها في الوقت المناسب.

هذا, و تفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

سورابايا , ١١ يناير ٢٠٢٢

المشرف الثانية





(الدكتور مفلحة الماجستير)

المشرف الأول

(الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير)

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية امام مجلس المناقشة في ١٧ يناير ٢٠٢٢ وقرر بان صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية .
أعضاء لجنة المناقشة :

- () المناقش الأولى : الدكتور الحاج عفيف الدين دمياطي الماجستير
() المناقش الثاني: الدكتور الحاج علي وفي الماجستير
() المناقش الثالث : الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير
() المناقشة الرابع : الدكتورة مفلحة الماجستير

سورابايا, ١٧ يناير ٢٠٢٢

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية و التعليم

لجامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا





(الدكتور علي مسعود الماجستير)

رقم التوظيف : ٣١٠٠٢.٣١٩٩٣.١٢٣١٩٦٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khoirul Nisa
NIM : D92217058
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/PBA
E-mail address : nisakhoirun763@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

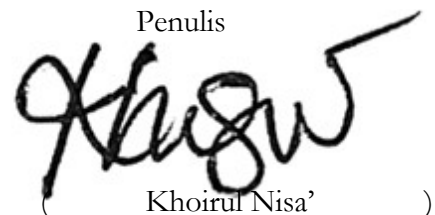
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 6 Juli 2022

Penulis


(Khoirul Nisa')

التجريد

خير النساء, ٢٠٢١. استخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية على أساس الأندراغوجيا لتنمية مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج

المشرف الأول : الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور مفلحة الماجستير
مفتاح الرموز : استخدام وسيلة "Alifbee" , تعليم اللغة العربية, على نهج الأندراغوجيا.

يؤثر التطور السريع للتكنولوجيا على عملية التعلم والتعليم ، وكذلك تسليم المواد في أنشطة التدريس والتعلم. بالإضافة إلى التأثير على عملية التعليم والتعلم ، فإن التكنولوجيا الحديثة أصبحت أداة مهمة في التعليم. من بين المزايا التي تقدمها التكنولوجيا الحديثة ، يمكن استخدامها لتطبيق التعليم عبر الإنترنت كدعم لتعلم الطلاب. دور وسائل الإعلام الجديدة في تعلم اللغة العربية أصبح أكثر أهمية من ذي قبل. من خلال وسائل الإعلام الجديدة ، يمكن للمدرس أن يشرح التعلم بسهولة أكبر حتى مع محدودية الوقت. في هذه الدراسة ، استخدمنا Alifbee في تعليم اللغة العربية (على نهج الأندراغوجيا في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج). كان الغرض من هذه الدراسة هو (١) لمعرفة استجابة الطلاب عن وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية على أساس الأندراغوجيا لتنمية مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج. (٢) لمعرفة إنجاز مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج. (٣) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية على أساس الأندراغوجيا لتنمية مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج. (٤) لمعرفة مشكلات استخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية على أساس الأندراغوجيا لتنمية مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج.

أسلوب البحث الذي استخدمه الباحث هو أسلوب الخلط الكمي والنوعي. استخدم التحليل الكمي للبيانات التحليل الوصفي ، لتحديد متغير استخدام Alifbee للوسائط على متغير إتقان اللغة العربية. مصدر البيانات المستخدمة في هذا البحث هو البيانات الأولية من خلال الدراسات الميدانية (البحث الميداني) مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق والمقابلات والاختبارات واختبارات t. كان مجتمع هذه الدراسة من طلاب الفصل الثاني عشر من فئة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج ، وبلغ عددهم ١٦٣ شخصاً. يمكن تلخيص نتائج البحث على النحو التالي: استخدام وسائل Alifbee مناسب لتعلم اللغة العربية في الفصل الثاني

عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج. لأن وسائل الإعلام بها ميزات يمكن أن تساعد في تشغيل عملية التعلم وتسهل على الطلاب تعلم مهارات اللغة العربية الأربع ، وهي القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.

ABSTRAK

Khoirul Nisa', 2021, *Penggunaan Media Alifbee Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Andragogi untuk meningkatkan kemahiran berbicara Di Kelas XII MAN 8 Jombang.*

Pembimbing I : Dr. H. Muhammad Thohir, S. Ag, M.Pd.

Pembimbing II : Dr. H. Muflihah, M.A.

Kata Kunci : Penggunaan Media Alifbee, Pembelajaran Bahasa Arab, Berbasis Andragogi.

Perkembangan teknologi yang pesat berpengaruh terhadap proses pembelajaran, materi pembelajaran, serta cara penyampaian materi dan kegiatan belajar mengajar. Selain berpengaruh terhadap proses pembelajaran, pada era revolusi 5.0 setiap orang dituntut secara cepat dan tanggap dalam beradaptasi dengan pemanfaatan teknologi. Diantara perkembangan teknologi, salah satunya yaitu adanya media aplikasi pembelajaran online sebagai penunjang belajar siswa. Peran media sangat penting dalam pembelajaran melalui media guru dapat lebih mudah dalam menjelajahi pembelajaran meskipun dengan ruang dan waktu yang terbatas. Penelitian ini membahas tentang Penggunaan media Alifbee dalam pembelajaran Bahasa arab di kelas XII MAN 8 Jombang. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui Penggunaan Media Alifbee dalam pembelajaran Bahasa arab berdasarkan pendekatan andragogi di kelas XII MAN 8 Jombang. 2) untuk mengetahui Permasalahan hasil Maharah Kalam(kemahiran berbicara) dalam pembelajaran Bahasa arab berdasarkan pendekatan andragogi di kelas XII MAN 8 Jombang. 3) untuk mengetahui Efektifitas Penggunaan media Alifbee dalam pembelajaran Bahasa arab berdasarkan pendekatan andragogi di kelas XII MAN 8 Jombang. 4) untuk mengetahui Problem/masalah Penggunaan Media Alifbee dalam pembelajaran Bahasa arab berdasarkan pendekatan andragogi di kelas XII MAN 8 Jombang.

Metode Penelitian yang digunakan peneliti adalah mix methode (metode campuran) kualitatif dan kuantitatif. Analisis data kuantitatif menggunakan analisis deskriptif , untuk mengetahui variabel Penggunaan media Alifbee terhadap variabel kemahiran berbicara Bahasa Arab. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer melalui studi lapangan (*field research*) dengan Teknik Pengumpulan data melalui Observasi, dokumentasi, wawancara, Test, dan T-test. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XII MAN 8 Jombang yang berjumlah 163 orang. Adapun hasil penelitian dapat dirangkum sebagai berikut : Penggunaan media Alifbee sesuai digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab di kelas XII MAN 8 Jombang. Karena media tersebut memiliki fitur-fitur yang dapat membantu berjalannya proses pembelajaran dan memudahkan siswa dalam mempelajari keempat keterampilan Bahasa arab yakni membaca, menulis, menyimak, dan berbicara.

المحتويات

صفحة الموضوع

أ.....	توصية المصرف
ب.....	التصديق
ت.....	الإهداء
ث.....	التجريد العربي
ج.....	التجريد الإندونيسيا
ح.....	كلمة الشكر و التقدير
خ.....	المحتويات
د.....	قائمة الجدول

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول: المقدمة

١٧	١ - خلفية البحث
١٩	٢ - قضايا البحث
٢٠	٣ - أهداف البحث
٢١	٤ - منافع البحث
٢٢	٥ - مجال البحث و حدوده

٢٢	توضيح الموضوع و تحديده	-٦
٢٣	الدراسة السابقة	-٧
٢٥	هيكل البحث	-٨

الباب الثاني : الدراسة النظرية

٢٨	الفصل الأول : وسائل التعليم اللغة العربية	٢٨
٢٨	أ- وسائل التعليم	٢٨
٢٨	١. تعريف وسائل التعليم	٢٨
٢٨	٢. أهمية وسائل التعليم	٢٨
٣٠	٣.اهداف وسائل	٣٠
٣١	٤. اعداد وسائل التعليم	٣١
٣٢	٥. أنواع وسائل التعليم	٣٢
	ب- التعليم اللغة العربية	
٣٢	١. تعريف التعليم اللغة العربية	٣٢
٣٣	٢. مهارة اللغة العربية	٣٣
٣٦	٣. مستوى تعليم اللغة العربية	٣٦
٣٥	٤. مكون تعليم اللغة العربية	٣٥
	ت- الفصل الثاني : تطبيق وسيلة Alifbee	
٣٦	١- تطبيق وسيلة Alifbee	٣٦
٣٦	٢- وسائل التعليم	٣٦

٣٧.....	تعريف Alifbee	-٢
٣٨.....	واجهة الاستخدام Alifbee	-٣
٤٠.....	دليل استخدام وسيلة Alifbee	-٤
٤١.....	مزايا Alifbee	-٥
٤٢.....	النقص Alifbee	-٦

ث- الفصل الثالث : نظري مالكوم نولز و السيد محمد بدوي

٤٢.....	نهج التعليم.....	-١
٤٣.....	نظري مالكوم نولز.....	-٢
٤٥.....	نظري السعيد محمد.....	-٣
٤٦.....	مقارنة بين نظرية..... والسيد محمد بدوي.....	-٤

ج- الفصل الرابع : مهارة

٤٩.....	١. تعريف الكلام.....
٥٠.....	٢. اهداف مهارة الكلام.....

الباب الثالث : طريقة البحث..... ٥٢.....

٥٢.....	١- نوع البحث.....	-1
٥٣.....	٢- مجتمع البحث و عينته.....	-٢
٥٤.....	٣- مواضيع البحث.....	-٣
٥٥.....	٤- اعدادات البحث.....	-٤
٥٥.....	٥- طريقة الجمع البيانات.....	-٥
٥٥.....	أ- الملاحظة.....	-أ
٥٥.....	ب- المقابلة.....	-ب

- ت- الوثائق.....٥٧
- ث- الاختبار.....٦٠
- ٦- تقنيات التحقق من صحة البيانات ٥٨
- ٧- تقنيات تحليل البيانات ٥٩

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

- أ- الملف الشخصي للمدرسة الثانوية الاسلاميه مية الثامنة حومبانج..... ٦٣
- ١- موقع الجغرافي ٦٣
- ٢- لمحة تاريخية..... ٦٣
- ٣- الهيكل التنظيمي ٦٦
- ٤- رؤية و البعثة المدرسة الإسلامية لحوة الامنة ٦٥
- ٥- منهاج..... ٦٥
- ٦- المعلم و الموظف..... ٦٦
- ٧- الطالب..... ٦٦
- ٨- وسائل و مرافق المدرسة..... ٦٧
- ب- عرض بيانات البحث

- أ- بيانات طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة حومبانج..... ٦٨
- ب- عرض بيانات و تحليلها استخدام وسيلة Alifbee في تعليم اللغة العربية
١. استخدام وسيلة Alifbee في تعليم اللغة العربية..... ٧٦
٢. انجاز مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية..... ٧٦

٧٩.....	٣.فعالية . استخدام وسيلة Alifbee في تعليم اللغة العربية.....
٩٢.....	٦. مشكلات استخدام وسيلة Alifbee في تعليم اللغة العربية.....
	ت- مشكلات استخدام وسيلة Alifbee حلها في تعليم اللغة العربية على أساس الأندراغوجيا في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج. ٩٢
٩٢	٢- مشكلة الصيانة.....
٩٢	٣- مشكلة مالية
	الباب الخامس :
٩٦.....	١. نتائج البحث.....
٩٥.....	٢. المقترحات.....

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

1- خلفية البحث

التكنولوجيا سريع يتأثر على عملية التعلم و المواد التعلم و كيفية إيصال المواد التعلم. في الثورة الصناعية أربع نقاط صفر كل شخص يجب أن يكون سريع الإستجابة في التكيف باستخدام التكنولوجيا. من استخدامات التكنولوجيا وسائل تطبيق التعلم عبر الإنترنت لدعم تعلم الطلاب. لغويا, تأتي وسائل من *medius* يعني الوسيط المقده و ائلهي أحد العوامل التي تدعم تنفيذ التعلم الجيد. من خلال وسائل يمكن له أن شرح به كبير حتى مع محدودية المساحة و الوقت. لذلك فإن دور و أهمية هذا في تعلم اليوم. بـ سافته تكنولوجيا السريع. فإنه يرجع أيضا إلى الوباء كوفيد تسعة عشر الذي يتطلب المدارس إجراء التعلم عبر الإنترنت.

اللغة العربية هي مادة الدراسة التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم, خاصة مؤسسات التربية الإسلامية العامة و الأهلية على مستويات وبرامج معينة.²

¹AzharArsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT Raja GrafindoPersada, 2007), hlm 3

²Arsyad, A, *Bahasa Arab dan MetodePengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004)

من المعروف أن عملية تدريس اللغة بها أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. يتم تدريس هذه المهارات اللغوية الأربع بطرق مختلفة حتى لا يشعر الطلاب بالملل والرتابة بشأن ما يتلقونه من المعلم.³

في التعلم عبر الإنترنت, هناك العديد من تطبيقات التعلم عبر الإنترنت التي يمكن للمدرسين استخدامها في أنشطة التدريس و التعلم, بما في ذلك الاختبار و التقويم, والرسوم البيانية و جمع البيانات, و الفصول الافتراضية.

كما عرفنا, يجب أن يكون المعلمون على قدر عالٍ من مهارة في استخدام التكنولوجيا في التعليم. كما عرفنا, يجب أن يكون المعلمون على قدر عالٍ من مهارة في استخدام التكنولوجيا في التعليم. كما عرفنا, يجب أن يكون المعلمون على قدر عالٍ من مهارة في استخدام التكنولوجيا في التعليم.

في التعلم ، يعد النهج شاملاً لتحقيق أهداف التعلم وراء في مجال الذكاء أو السلوك أو المهارات. يحتوي نهج التعلم على تدريس امير النهج المتمحور حول الطالب والنهج المتمحور حول المعلم. أحد الأساليب التي تم تضمينها في النهج المتمحور حول الطالب هو النهج andragogi.

Andragogy هو علم إرشاد الكبار في عملية التعلم.⁴ إلى جانب andragogy ، هناك أيضًا نهج تربوي. علم أصول التدريس هو علم وفن تعليم الأطفال. إذا تم الاستكشاف أكثر ، من منظور علم أصول التدريس ، هناك منظور يشير إلى أن الغرض من التعليم هو نقل المعرفة. ولكن من ناحية أخرى ،

ترجم من :

³Lisania :*Journal of Arabic education and literature*. Vol 1. No.1, 2017, PP. 1-16.

⁴ Mustofa kamil. "Teori Andragogi" dalam Ibrahim R. *Ilmu dan aplikasi Pendidikan*. (Bandung : Imperial Bhakti Utama, 2007), vol 1. Hal 288.

فإن التغييرات التي تحدث مثل الابتكارات في التكنولوجيا والسياسة وما شابه ذلك تحدث بسرعة كبيرة. في هذه الحالة ، في هذه الحالة ، تصبح المعرفة التي يكتسبها الشخص عندما يبلغ من العمر عشرين عامًا بالية عندما يبلغ الأربعين. إذا كان هذا هو الحال ، فإن التعليم كعملية لنقل المعرفة لم يعد متوافقًا مع الاحتياجات الحديثة. لذلك ، لم يعد التعليم يُصاغ الآن على أنه محاولة لنقل المعرفة ، ولكن تمت صياغته كعملية اكتشاف مدى الحياة لما هو مطلوب معرفته. إن andragogy مناسب للتعليم في هذا العصر. في هذه الحالة andragogy ، سادس وجهها ، بما في ذلك نظرية andragogy وفقًا لما لكوم نولز وجي وفه السيد محمد بدوي.

بناء على الوصف أعلاه ، هنا حاجة إجراء بحث لذك يشير مؤلف "إستخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية على أساس الأندراغوجيا كوسيلة لمهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جومبانج

2- قضايا البحث

1. كيف استخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية على أساس الأندراغوجيا لتنمية مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج؟
2. كيف إنجاز مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج؟

3. كيف فعالية استخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية على أساس الأندراغوجيا

لتنمية مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة

جومبانج؟

4. كيف مشكلات استخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية على أساس

الأندراغوجيا لتنمية مهارة الكلام في الصف عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثامنة جومبانج؟

3- أهداف البحث

1. لمعرفة استخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية على أساس الأندراغوجيا لتنمية

مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج.

2. لمعرفة انجاز مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة

جومبانج.

3. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية على أساس الأندراغوجيا

لتنمية مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج.

4. لمعرفة مشكلات استخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية على أساس

الأندراغوجيا لتنمية مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثامنة جومبانج.

4-المنافع البحث

من هذا البحث سيتم الحصول على فائدتين على الأقل, وهما فوائد نظرية وفوائد عملية.

لمزيد من التفاصيل, سيتم وصف العديد من الأشياء المتعلقة بفوائد هذا البحث على النحو التالي.

I. المنافع النظرية

- تطوير العلوم و زيادة خزانة بها والمعارف في المجال تعليم اللغة العربية.

أن يعطي هذا البحث الاقتراحات العالمة والباحثة الذي يشتمل على تعليم و تعلم اللغة العربية خاصة استخدام وسيلة "Alifbee" في تعلم اللغة العربية لدى أساس الأندراغوجيا لتنمية مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج.

II. المنافع عملية

a. للباحثة

يأمل الباحثة أن يضيف إلى المعرفة واخبر, في استخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية على أساس الأندراغوجيا لتنمية مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج.

b. للمؤسسات التعليمية

من نتائج هذه الدراسة يؤمل أن تكون مساهمة إيجابية وكذلك اعتبار للمؤسسات التعليمية خاصة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج باستخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام.

5- مجال البحث و حدوده

1- الحدود الموضوعية

يرتكز هذا البحث لتحسين تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة "Alifbee" على أساس الاندراغوجيا لتنمية مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج.

2- الحدود المكانية

يجري هذا البحث في الفصل الثاني من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج.

3- الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في السنة التدريسية 2020-2021 ميلادية في المستوى الأولى.

6- توضيح الموضوع و تحديده

1- وسيلة : أداة لنقل المعلومات في التعليم والمخبر هو المعلم ومتلقي.

2- "Alifbee" : تعلم تطبيق الوسائط المستخدمة لتعلم اللغة العربية بسهولة.

٣-تعليم

عملية و كيفية و العمل تجعل الشخص أو الكائن الحيّ تعلّم.⁵

٤-اللغة العربية

:اللغة العربية في دراسة التاريخ عائلة لغوية السامية هي عائلة لغوية

تستخدمها الأمم عاش في محيط نهري دجلة والفرات والسهول

السورية و شبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).⁶

٥- الأندراغوجيا

: يمكن رؤية البالغين على الأبعاد النفسية وتمييزهم في ثلاث

فئات، مرحلة البلوغ المبكر من السادسة عشرة إلى

سنتين)، والغير المتواظين (من سن ثمانية إلى الأربعين

عاش والبالغين المتواظين من سن الأربعين إلى الستين عاما).

-مهارة الكلام

: ذلك لأن النطق الذي يعبر به السكّان عما في نفسه من هاجسة،

أو خاطره، وما يثيره من مشاعر و احساسات، وما يزرع به

عقله من رأي أو فكر، وما يريد ان يزرع به غيره من معلومات أو نحو

ذلك، في طلاقة و انسياب مع صحة في التعبير و سلامة في الأداء.⁷

7. الدراسة السابقة

ترجم من :

⁵ KBBI

ترجم من :

⁶AzharArsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya : Pustaka Pelajar, 2003),2.

⁷ مجمع اللغة العربية : المعجم الوسيط، ج 1، ص: 16

البحث السابق هو جهد من قبل الباحثة لإيجاد مقارنات والمزيد من البحث عن إلهام جديد لمزيد من البحوث بالإضافة إلى الدراسات السابقة تساعد على البحث في تحديد المواقع البحثية وكذلك إظهار أصالة البحث.

في هذا دراسة يتلقى الباحثة بعض مقارنات مع أخرى دراسات. الباحثة يستخدم العديد من المراجع والبحث التي لها علاقة مع البحث البا

1- البحث كتبها فجرياني في عام ٢٠١٠ بعنوان "تحليل تعليم اللغة العربية المصالح في منظور النهج العا الصف الين الحادة عند بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة موجوكتوا". و تشابه مع بحث بثثة تي تبحت على قدم المساواة حول تحليل تعليم. في حين أن من البحث الفجرياني وبة تي تستخدم منظور النهج العلمي بينما في البحث الباحثة يستخدم أساس الأندراغوجيا في الصف الثاني عشر .

٢- البحث كتبها ساري في عام ٢٠١٧ بعنوان "تطبيق تعليم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية محمديّة الواحدة يوكجياكارتا". أوجه التشابه مع البحث الباحثة التي تبحت على قدم المساواة حول استخدام وسائط التطبيق في تعليم اللغة العربية. في حين أن الفرق هو في بحث ساريني البحث عن تطبيق التعليم الإلكتروني. بينما في البحث الباحثة يبحث تطبيق "Alifbee".

٣- البحث كتبها سوشي رحمواتي في عام ٢٠١٢ بعنوان "استخدام الوسائل التعليمية و أثرها على ترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية". أوجه التشابه مع البحث الباحثة التي تبحث على قدم المساواة حول وسائل التعليمية. في حين أن الفرق هو في البحث سوشي رحمواتي البحث عن أثرها على ترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بينما في البحث الباحثة يبحث وسيلة "Alifbee" على الأندراغوجيا في الصف الثاني عشر.

8. هيكل بحث

لتسهيل فهم القارئ، يبحث الباحثة إلى شرح الخ العريضة لمحتويات البحث بأكملها في الشكل المنهجي. على النحو التالي

الباب الأول: مقدمه مكون من خلفية البحث و ترميز البحث و أهداف البحث و اهمية البحث و مجال البحث و حدوده و طرق الموسوع و سديد و الدراسة السابقة و الدراسة النظرية و طريقة البحث و خطة البحث.

الباب الثاني: يحتوي على الدراسة النظرية، و يحتوي هذا الباب على : الفصل الأول (تعليم اللغة العربية) يحتوي على تعريف التعليم اللغة العربية, مهارة اللغة العربية, مستوى تعليم اللغة العربية, مكوّن تعليم اللغة العربية. الفصل الثاني (تطبيق وسيلة Alifbee) يحتوي هذا الباب على وسائل التعليم, و تعريف Alifbee, و واجهة المستخدم Alifbee, و دليل استخدام وسيلة Alifbee, و مزايا Alifbee, النقص Alifbee. الفصل الثالث (نظري

مالكوم نولز و السعيد محمد بدوي) يحتوي هذا الباب على نهج التعليم, و نظري مالكوم نولز, و نظري السعيد محمد بدوي, و مقارنة بين نظرية مالكوم نولز و السعيد محمد بدوي.

الباب الثالث (طريقة البحث), يحتوي هذا الباب على : نوع البحث, و مجتمع البحث

و عينته, و مواضيع البحث, و اعدادات البحث, و طريقة الجمع البيانات, و نموذج تطور الصك, و تقنيات التحقق من صحة البيانات , و تقنيات تحليل البيانات , و سحب الاستنتاجات.

الباب الرابع (الدراسة الميدانية), يحتوي هذا الباب على : الأول (الملف الشخصي

للمدرسة الثانوية الإسلامية العربية الثامنة و العاشرة. تطور على مدار 10 سنوات, و لمحة تاريخية, و الهيكل التنظيمي, و رؤية و أهداف المدرسة الثانوية الحكومية الثامنة جومبانج, و منهاج, و المعلم و الموظف, و الطالب, و مرافق المدرسة. التي رعاه بيانات البحث) يحتوي على : بيانات الطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثامنة جومبانج, و

تخطيط استخدام وسيلة Alifbee في تعليم اللغة العربية على أساس الأندراغوجيا في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثامنة جومبانج, و تطبق استخدامها رسالة Alifbee

في تعليم اللغة العربية على أساس الأندراغوجيا في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج, و مشكلات استخدام وسيلة Alifbee حلها في تعليم اللغة العربية

على أساس الأندراغوجيا في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج . الثالث, (تحليل البيانات) يحتوي الباب على : تخطيط استخدام وسيلة Alifbee في تعليم اللغة

العربية على أساس الأندراغوجيا في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة
جومبانج , و تطبق استخها وسله قى Alifbee في تعليم اللغة العربية على أساس الأندراغوجيا
في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج, و مشكلات استخدم
وسله Alifbee حلها في تعليم اللغة العربية على أساس الأندراغوجيا.

الباب الخامس : الخاتمة, تحتوي هذا الباب نتائج البحث و المقترحات.



الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : وسائل التعليم اللغة العربية

أ. وسائل التعليم

1- تعريف وسائل التعليم

وبحسب هاميديجوو ، فإن وسائل التعليم هي الوسائط التي يستخدمها الناس لنشر الأفكار ، بحيث تصل إلى المتلقين⁸ جاء في معجم مصطلحات التربية والتعليم " الوسائل التعليمية هي جميع ما يستخدم في العملية التعليمية، به دف نقل المعارف للمتعلّم ، واضح وجعله قادرا على استيعاب ما يتعلمه".⁹ وجاء في المعجم التربوي أن الوسيلة التعليمية "هي من الأدوات التعليمية التي تستخدم لتيسير عملية التعلم، وتوضيح المعاني وشرح الأفكار أو التدريب على المهارات أو التعويد على العادات أو غرس القيم و تنمية الاتجاهات".¹⁰

٢- أهمية وسائل التعليم

⁸ Miftah,M. "Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa".Jurnal KWANGSAN.Vol.1 Nomor 2 (2013). 97.

جرجس ميشال جرجس: معجم مصطلحات التربية والتعليم، ط1، بيروت، 2005 دار النهضة العربية ص.5⁹

المعجم التربوي: الوثائق التربوية، إعداد ملحقة سعيدة الجهوية، إثراء فريدة شنان، مصطفى هجرسي، طبعة، 2009¹⁰

إن أهمية الوسائل التعليمية تنبؤاً الوسائل التعليمية مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية لتعدد فوائدها وتحظى بأهمية بالغة لدى المعلمين والمخططين التربويين لما لها من أهمية في أنها تؤدي إلى استشارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم.

وقال كنفوسوس (إسماعيل، ٢٠٠٦: ٢٣) أحد فيلوسف من الصين إن استخدام

الوسائل التعليمية تنوع الخبرات التي تهيؤها المدرسة والم التأمّل والتفكير وتساعد الوسائل التعليمية على تكوين العلاقات المترابطة المفيدة بين من يتعلمون والبيئة التي يعيشون فيها عندما تشترك الحواس في تشكيل الخبرة الجديدة وربطها بالتي السابقة

أ- أهمية الوسائل التعليمية للم

يساعد استخ الوسائل التعليمية للمعلم على دور التالية:

١. تساعده على رفع درجته المهنية واستثماره.
٢. تغير دوره من الناقل والملقن إلى دور المخطط، والمنفذ، والمقوم للتعليم.
٣. تساعده على حسن عرض المادة، وتقييمها، والتحكم بها.
٤. توفر وقته وجهده المبذولين في تحضير المواقف التعليمية وإعدادها.
٥. تساعده على التغلب على حدود الزمن والمكان في حجرة الدراسة.

ب- أهمية الوسائل التعليم للمتعلم

وتكمن أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم من خلال الآتي:

١. تنمي في المتعلم حب الاستطلاع، وترغبه في التعلم.

٢. تقوي العلاقة بينه وبين المعلم، وبينه وبين زملائه.

٣. توسع مجال الخبرات التي يمر بها.

٤. تشجعه على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة.

٥. تثير اهتمامه وتشوقه إلى التعلم وتوفر له الفرصة ليعبر عن جهده في التعلم.

ت- أهمية الوسائل التعليمية للتعلم

أما أهمية الوسائل التعليمية كإحدى أدوات التعليم فتكمن في النقاط التالية:

١. تساعد على تثبيت المعلومات وتوضيحها، والاتجاهات والمهارات المضمنة في

المادة التعليمية إلى التلميذ.

٢. تساعد على إبقاء المعلومات حينما تكون صورة واضحة في ذهن المتعلم.

تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها.¹¹

وإلى جانب ذلك تكمن أهمية الوسائل التعليمية في الجوانب السيكولوجية التعليمية،

وذلك لأن الوسائل التعليمية تستطيع أن توفر كل الشروط الأساسية التي على حد ما يعتقد

علماء علم النفس التربوي- تُحدث عملية التعلم بصورة أفضل عند توافرها.

٣- أهداف وسائل التعليم

الفاروق, عمر. "أهمية استخدام وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها". مجلة لسان الضاد. الصوت ١, رقم ٢. (٢٠١٤). ٨١. ¹¹

تهدف وسائل التعليمية بشكل أساسي إلى تحسين كفاءة وفعالية التدريس. بمساعدة وسائل الإعلام، يُتوقع من الطلاب استخدام أكبر عدد ممكن من الحواس للمراقبة، والاستماع، والشعور، والاستيعاب، والتقدير، وفي النهاية الحصول على عدد من المعارف والمواقف والمهارات كنتيجة للتعليم.¹²

٤- اعداد وسائل التعليم

احدى من اعداد الوسائط التعليميه يعي اختيار الوسائط التعليميه بالنسبة للمعايير التي يجب على المعلمين أخذها في الاعتبار عند اعداد وسائط التعلم و Nana Sudjana (1990: 4-5) وهي

١- الدقة الإعلامية مع فاعلية التدريس

٢- دعم محتوى مادة الدرس

٣- سهولة الوصول إلى الوسائل

٤- مهارة المعلم في استخدامه

٥- الوقت المتاح لاستخدامه

٦- حسب مستوى تفكير الطفل

¹² Umar."Media Pendidikan : Peran dan fungsinya dalam pembelajaran".Jurnal Tarbiyah. Vol,11 No,1 (2014).143

¹³ Sungkono."Pemilihan dan penggunaan media dalam proses pembelajaran". Majalah Ilmiah Pembelajaran. Vol,4 No.1(2008). 72.

٥- أنواع وسائل التعليم

1- الوسائل المرئية والتي تشمل السبورة، ولوحات النشرات والعرض، والرسوم البيانية، والملصقات، والخرائط والكرات الأرضية، والنماذج المجسمة والعينات، كما تشمل المرئيات الثابتة الألية من خلال استعمال الشرائح، و الشفافيات.

2- الوسائل السمعية وتشمل التسجيلات السمعية والإذاعة المدرسية.

3- وسائل البيئة المحلية مثل رحلات وبرحلات تعليمية، وإجراء المقابلات.

4- الوسائل الحركية مثل الألعاب التعليمية والتلاوة العينية، والتمثيليات المسرحية، والفيديو.

ب. التعليم اللغة العربية

1- تعريف تعليم اللغة العربية

مادة تعليمية هي نشاط تعليمي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يعلمهم بعض المواد بأنشطة التعليم بشكل جيد. وبعبارة أخرى، التعلم هو جهد يبذله المعلمون في خلق بعض الأنشطة التعليمية المادية التي تساعد على تحقيق أهداف التعليم. وهكذا، تعلم اللغة الأجنبية

هو نشاط التدريس الذي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل المعلم بحيث أن الطلاب أنه يعلم لغة أجنبية
معينة القيام بأنشطة التعليم بشكل جيد، بحيث أنه يؤدي إلى تحقيق هدف تعليم لغة أجنبية.¹⁴

في هذه الأثناء، اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم. اللغة
العربية في الدراسات التاريخية بما في ذلك اللغات السامية، وهي اللغات التي تتحدث بها الأمم التي تعيش
حول نهر دجلة والفرات، سهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).¹⁵ من التعريف أعلاه يمكن
أن يستنتج الباحثة أن تعليم اللغة العربية في المدارس يجب أن يتم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية لتعليم اللغة العربية للطلاب
لتحقيق الأهداف التعليمية لتعليم اللغة العربية.

٢- مهارة اللغة العربية

إن الهدف من تعلم اللغة هو إتقان اللغة ومهارات اللغة التي تمكن الطالب من الحصول على مهارات
لغوية تغطي أربعة جوانب هي:

- مهارة الإستماع : مهارة الاستماع كمهارة اللغة الذي وصفه متقبل، تلقي معلومات من شخص آخر (المتحدث). الإستماع أول مهارة في فهم اللغة العربية. وهو كفاءة المرء في تفهيم الكلمة التي تنطق برفيق الكلام أو وسيلة المعينة.¹⁶ و مثل إحدى المهارات الإستقبالية (Receptiveskills),

ترجم من :
¹⁴Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT. RemajaRosdakarya, 2011),32.

ترجم من :
¹⁵Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya : Pustaka Pelajar, 2003), 2.
¹⁶رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها منهجاً وأساليب (الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩) ص. ١٣٠.

جعلت المهارة الإستماع عنصور الأول الذي يجب على الطلاب
أن يقدر فيها.

- مهارة الكلام : هي ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع و القراءة و الكتابة. و هو من العلامات المميزة للإنسان, لأن الكلام هو اللفظ و

الإفادة. 17

- مهارة القراءة : هي قراءة النص الذي وصفه من قبله معلومات من شخص آخر (القرآن) في شكل الكتابة. القراءة هي عملية تحويل المعلومات من شكل الكتابة إلى شكل أصلي (القرآن).

- مهارة الكتابة : هي كتابة اللغة الذي وصفه متقبلاً في معلومات من شخص آخر (القرآن).

٣- مستوى تعليم اللغة العربية

UIN SUNAN AMPÉL
S U R A B A Y A

تعليم اللغة العربية لديه ثلاثة مستويات, منها :

١- المبتدئين

المبتدئينهي مستوى الأول في تعليم اللغة العربية و عادة المواد المناسبة لهذا المستوى هو

الحفاظ على المفردات, محادثة بسيطة, ويؤلف الاتجاه.

¹⁷ابراهيم محمد, طرق التدريس اللغة العربية و التربية الدينية. (قاهرة : مكتبة النهضة المصرية, ١٩٩٠) ص. ١٠٥

٢- المتوسطين

عندما يكون الطالب في هذا المستوى يعني أنه حصل على بعض المواد عن اللغة العربية ووظيفة المعلم في ذلك الوقت هي تعزيز المواد التي حصل عليها الطالب، حتى يتمكن من إتقان المادة.

٣- المتقدمين

في هذا المستوى الطلاب يتقنون بالفعالية اللغة العربية والمواد المناسبة في هذا المستوى من الماكياج بحرية. وعادة ما يساهم مستوى عالٍ من المهارة، والإبداع للكاتب هو موثوق جداً.¹⁸

٤- مكّون تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية من أجل أن تكون معرفة منها :

1- الأصوات

في تعلم اللغة ، إتقان الصوت يصبح مهم جداً. في تعلم اللغة ، إتقان الصوت يصبح مهم جداً. الغرض من التعلم السليم بشكل عام يشتمل إتقان نظام الصوت بأكمله في كل من شكل معرفة وفهم الأصوات تقبلاً، وكذلك في شكل تلاوة و استخدام اللغة الأصوات بشكل فعال.

¹⁸ M. Ainindkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Myskat, 2006), 144.

ترجم من :

ترجم من :

بالإضافة إلى الحروف الساكنة وأحرف العلة ، وتشمل أنظمة الصوت عالية الصوت المنخفض (الطول)، وضغط الكلمة والجمل (النبر) ، والتجويد (التنغيم) ونحو ذلك.¹⁹

٢- المفردات

تتطلب الرسائل اللغوية من المستخدم أن يكون قادراً على اختيار المفردات المناسبة للتعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم السليم للرسائل من خلال نقلها من خلال اللغة إلى حد كبير من خلال الفهم السليم واستخدامها في المحادثة.

٣- القواعد

القواعد هي واحد من كونات اللغويات التي لا تتصلب ترتيب الكلمة في الكلمات الوترية. بالإضافة إلى ذلك ، ط قواعد اللغة أيضاً ترتبط بشكل الكلمات باللغة العربية. إن الغرض من تعلم القواعد هو توفير أساساً لكتابة الكلمات والعبارات والجمل.²¹

UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

الفصل الثاني : تطبيق وسيلة "Alifbee"

أ. تطبيق وسيلة "Alifbee"

1- وسائل التعليم

¹⁹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang press, 2009),53.

ترجم من :

²⁰ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang press, 2009),56.

ترجم من :

²¹ *Ibid*, 60.

ترجم من :

كلمة "media" مشتقة من اللاتينية وهي شكل من أشكال جامع من "الوسط" (medius) الذي يعني حرفياً "وسيطاً أو مقدمة" أي وسيطاً أو إيصال مصدر الرسالة إلى المتلقي.²²

إن الوسائل التعليمية هي مجموعة الأجهزة و المواد التعليمية التي يستخدمها المعلم و المتعلم في الموقف التعليمي لتسهيل عملية التعليم. و استخدام الوسائل التعليمية من الأمور الهامة و الضرورية لجعل عملية التعليم و أما عند جلوجو (Gerlach & Ely) أن لتعريف الوسائل التعليمية هي المعلم و المادة والأحداث التي تفرغ للطالب الكتاب المعرفة و مهاراته و أمة التعريف الخاص للوسائل التعليمية هي ليست غير شخصية التي استعملها المعلم في التعليم و التعلم لتحقيق المقصود.²⁴

٢- تعريف "Alifbee"

Alifbee هو تطبيق وسيلة لتعليم اللغة العربية يتعلم الحروف الهجائية والجملة والعبارة العربية. هذا التطبيق التي وضعتها ALEMI في فئة التعليم. Alifbee يجعل تعلم اللغة العربية سهل جدا وممتعة باستخدام التكنولوجيا المتقدمة وتقنيات تعلم اللغة. Alifbee يجعل من السهل على

²²YudiMunadi, *Media PembelajaranSebuahPendekatanBaru*, (Jakarta :GaungPersada Press 2008).

²³حسنية محمد حسن المليجي، كفاية التربية العملية، (جامعة أسبوت : ٢٠٠٦)
²⁴مسعد محمد زياد، الوسائل التعليمية مفهومها وفوائدها وأنواعها، المقالة المأخوذة من:

<http://www.drmosad.com/index۹۹.htm>

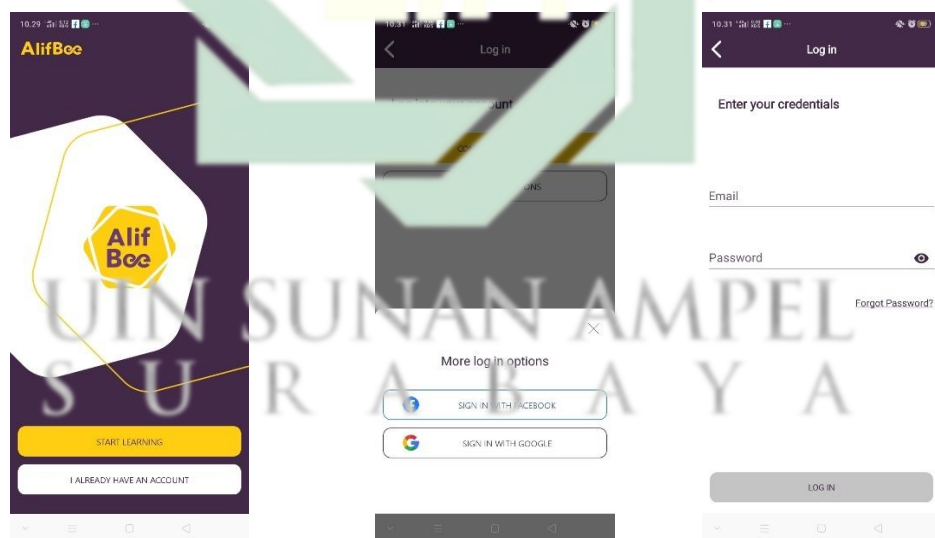
ترجم من :

الطلاب للتعليم من خلال ممارسة جميع المهارات اللغوية الأربع : القراءة والكتابة والتحدث والاستماع.²⁵

٣- واجهة المستخدم "Alifbee"

أي المظهر المرئي لمنتج يعمل على توصيل النظام بالمستخدم. حيث واجهة المستخدم يمكن أن يكون اللون والشكل والكتابة جذابة قدر الإمكان. وسائل الإعلام Alifbee هناك واجهة المستخدم الذي يخدم بحيث يمكن للمستخدمين التعامل مع واجهات سهلة أكبر. هنا نظرة على Alifbee وميزاته.

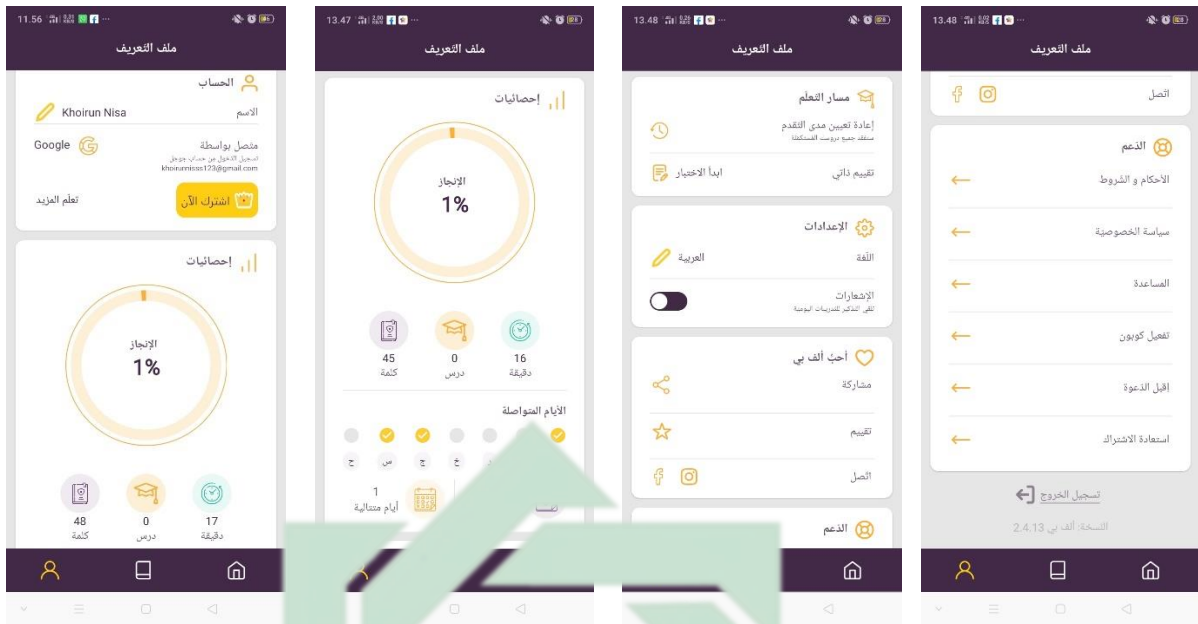
1. تسجيل الدخول إلى عرض Alifbee عبر البريد الإلكتروني وجوجل أيسبوك



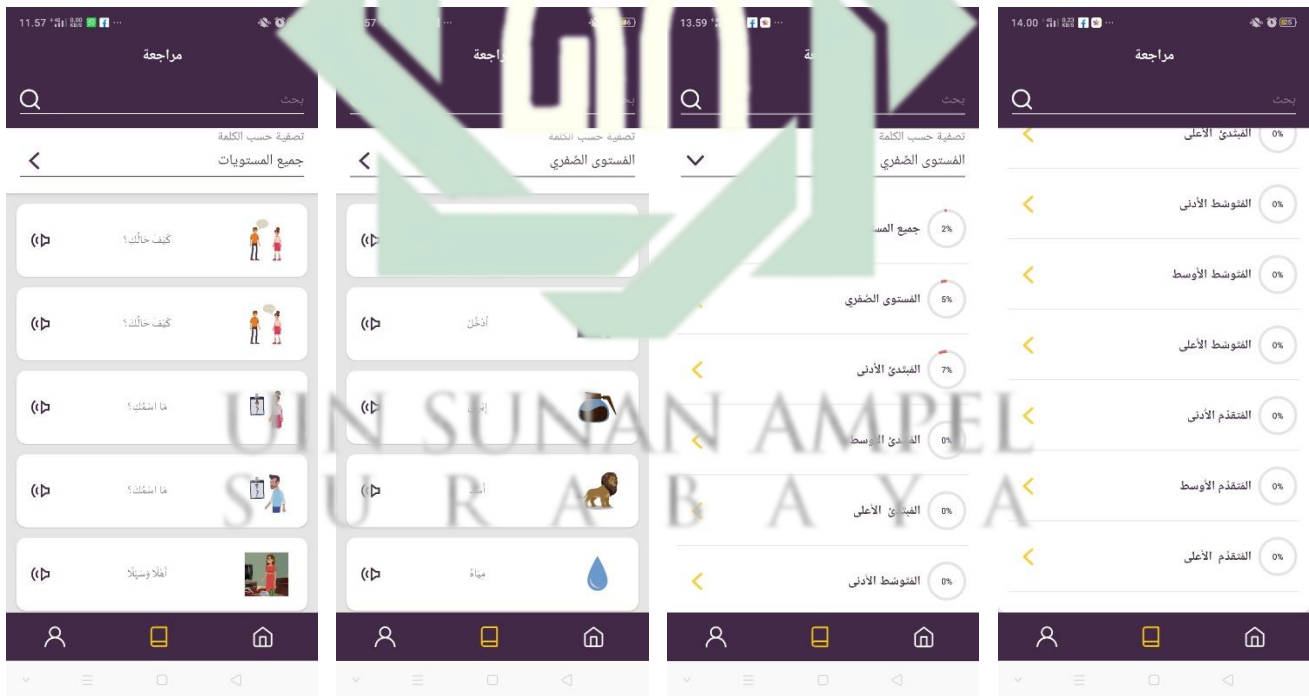
2. عرض قائمة ملف التعريف الذي يتكون من الحساب و إحصائيات و الأيام المتواصلة و مسار

التعلم و الإعدادات و أحب ألف بي و الدعم.

²⁵<https://apkgk.com/id/tr.com.arabeworld.arabee>



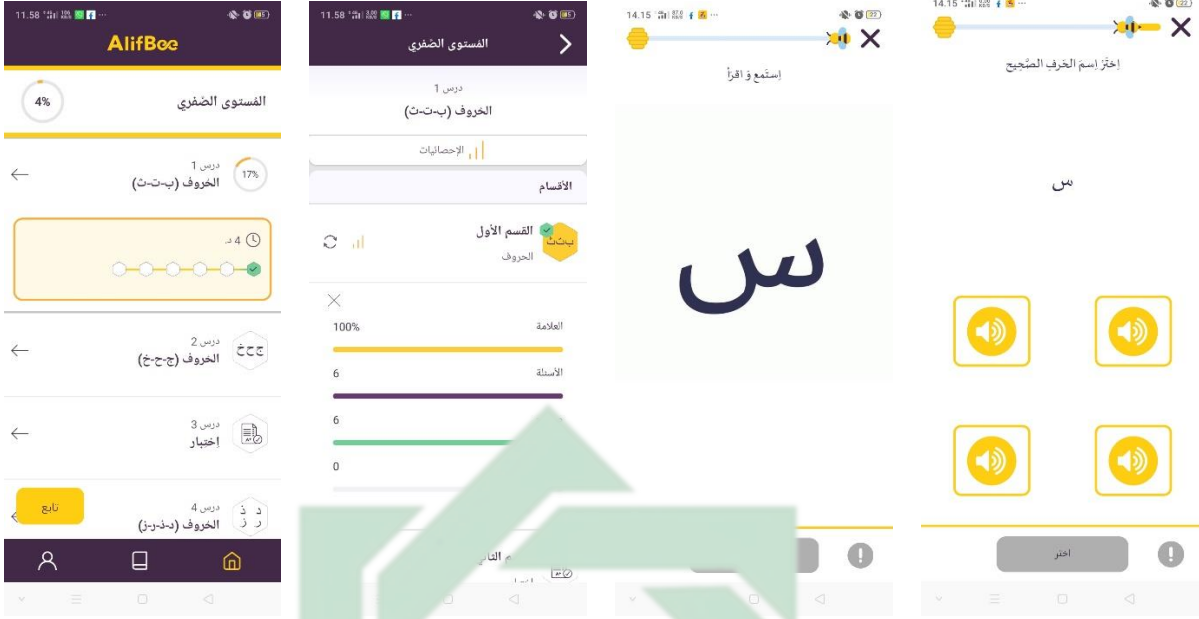
3. عرض القائمة مراجعة مواد التعلم العربية.



4. عرض القائمة الرئيسية التي تتكون من عشرة مستويات . طريقة عرض القائمة الرئيسية التي

تتكون من عشرة مستويات. في كل مستوى هناك مواد وأسئلة اللغة العربية للتعلم، وعلى كل

مستوى تقديم إحصاءات في شكل العلامة و الأسئلة و صحيح و خاطئ.



٤- دليل استخدام وسيلة "AlifBee"

١- دليل للطلاب

- تسجيل الدخول
- بدء التعلم
- متابعة البريد الإلكتروني
- تسجيل الدخول باستخدام جوجل
- إدخال بيانات الاعتماد الخاصة بك (البريد الإلكتروني و كلمة المرور)
- ثم انتقل إلى القائمة الرئيسية

في القائمة الرئيسية هناك عدة مستويات لتعلم اللغة العربية تتراوح بين

المبتدئين إلى المستوى المتقدم. في كل مستوى هناك مواد وأسئلة عربية. في كل من هذه

المستويات يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية وكذلك الإجابة على أسئلة اللغة العربية. لذلك بالنسبة للطلاب الذين لديهم قدرة منخفضة في تعلم اللغة العربية. في وسيلة Alifbee يتم توفير قائمة التطبيق وفقا لمستوى قدرة الطلاب بدءا من المبتدئين إلى المستوى المتقدم.

٢- دليل للمعلمين

دليل تنفيذ وبرنامج Alifbee للمعلمين نفس دليل الطلاب. الى جانب ذلك في هذا البرنامج لا يوجد شيء مثل المنهج أو ... جميع المستخدمين هي نفسها.

٥- مزايا Alifbee

Alifbee لديها عشرة مستويات: ٤- بداية إلى المستوى المتقدم. بعد الانتهاء من

المستوى المتقدم، سوف تكون قادرا على:

- التواصل باللغة العربية الفصحى: القراءة والاستماع والتحدث.
- قراءة وفهم القرآن.
- التفاعل مع جميع أشكال الوسائط المختلفة باللغة العربية: المرئية، والسمعية، والكتابية.
- التواصل باللغة العربية في الكتابة باستخدام لوحة المفاتيح العربية.

- اجتياز مختلف امتحانات الكفاءة في اللغة العربية القياسية المتاحة التي يجب أن تأخذ

دورة اللغة العربية في مدرسة أو جامعة.²⁶

٦- النقص Alifbee

- لا توجد ميزة رسالة للاتصال بالمعلم أو الأصدقاء

- لا توجد ميزة مجموعة مناقشة مع مدرس الالاب

- لا يمكن للمعلم إعطاء راد الدرس وأسئلة

- لا يوجد قاه عربية- الإندونيسية

- عند العمل على كلة لا يمكن العودة إلى الصفحة ال

الفصل الثالث : نظري مالكوم و د محمد صالح

1- نهج التعليم

اللغة العربية مادة إلزامية موجودة على مستوى المدارس الإسلامية، سواء على مستوى

المدرسة الابتدائية الاسلامية و المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة الثانوية الإسلامية.

فيما يتعلق باللغة العربية، يمكن رؤية المشاكل في تعليم اللغة العربية من جانبين:

ترجم من :

²⁶<https://apkgk.com/id/tr.com.arabeworld.arabee>

1- المشكلة اللغوية تشمل الكلام، قواعد النحوية، صرفية، تعدد المعنى مترادفات و غير ذلك. يجب تصحيح مشاكل التعليم في اللغة العربية لأن فهم الشخص لمكونات اللغة يحدد كيفية تدريس اللغة.²⁷

2- و تشمل اللغات غير المستخدمة المناهج، والأساليب، ووسائل الإعلام، والمواد التعليمية، والاهتمامات التعليمية، والوقت الذي يخصصه المعلم، وأهداف التعليم. في التعليم ، النهج بمثابة الدأ التوجيهي العنصر في مراحل طريقة التعليم لاستخدامها. (أحمد سوبر، 2008). هناك عدة أنواع من التدريس، التعليم، واحدة منها هو النهج الفردية. النهج الفردي هو نهج مبني على المميزين لتخصيص الطلاب لحل حالة الطالب.

ويمكن أيضا أن يفسر النهج الفردية من حيث الفروق الفردية للطلاب في مثل هذه الطريقة، بحيث مع تطبيق الأفراد يسمح تطوير إمكانيات كل طالب على النحو الأمثل. الأساس المنطقي لهذا النهج الفردي هو الاعتراف بالاختلافات الفردية لكل طالب.

2- نظري مالكوم نولز

ترجم من :
²⁷ Aziz Fachrurrozi&ErtaMahyuddin, *Pembelajaran Bahasa asing metode tradisional dan kontemporer*. (Jakarta: Bania Publishing, 2010) hlm 19-20.

Andragogy يأتي من اليونانية "andradan agogos". أندرا تعني الكبار و agogos

"للقيادة أو الإرشاد". بحيث يتم تعريف andragogy على أنه معرفة كيفية توجيه الكبار في

عملية التعلم.²⁸

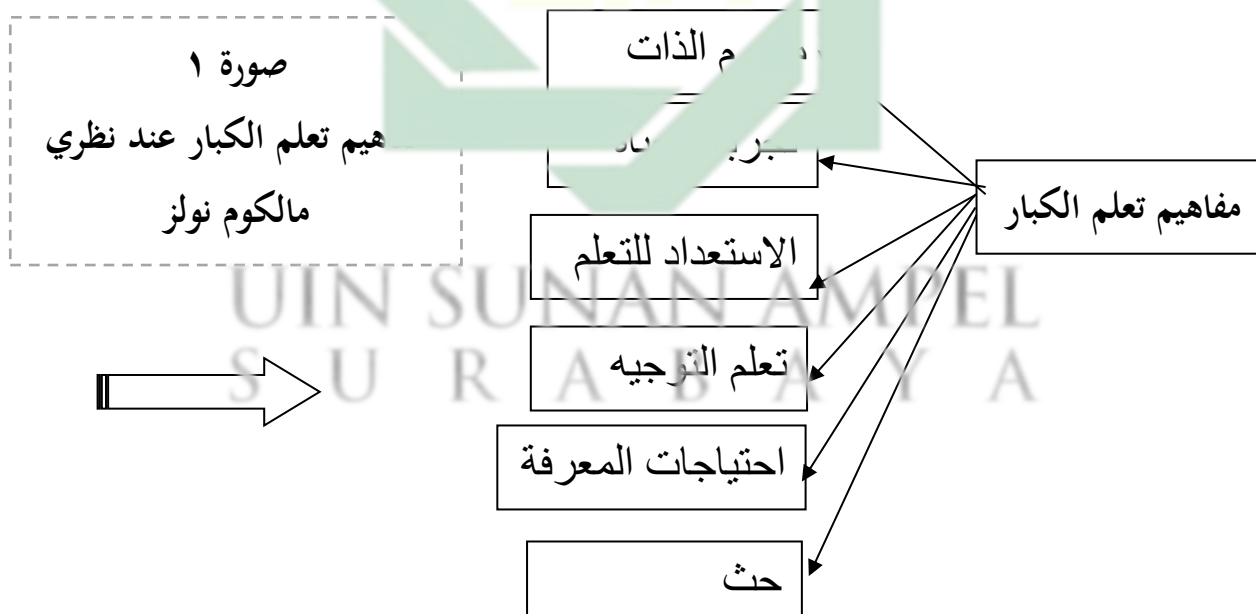
نفذت مالكوم نولز فكرة دراسة وتطوير المفاهيم النظرية والراغوجيا في عام 1970 ، وفقاً

لنولز أن تعليم الكبار يختلف عن تعليم الأطفال (علم أصول التدريس).²⁹ يأخذ علم أصول

التدريس شكل التعريف والتفاني يبدأ بتحديد اسم التريين الكبار وير ذاتي لحل المشكلات.

لذلك بدأ مصطلح andragogy في صياغة نظرية جديدة منذ الستينات من قبل مالكوم نولز

الذي قدم مصطلح التعلم للبالغين لأن الأندراغوجيا ستّة مبادئ:



²⁸ Mustofa Kamil. "Teori Andragogi" dalam Ibrahim R. Ilmu dan aplikasi Pendidikan. (Bandung : Imperial Bhakti Utama, 2007), vol 1. Hal 288.

Knowles, Malcom. *The adult learning* (Third edition), (Houston, Paris, London, Tokyo : Gulf Publishing ²⁹ company, 1979)

مفاهيم تعلم الكبار عند نظري مالكوم نولز:

1. مفهوم الذات : أي أن البالغين يحتاجون إلى مزيد من حرية التوجيه الذاتي.
2. تجربة الحياة : تجارب الحياة، أي البالغين الذين يجمعون الخبرات
3. الاستعداد للتعلم : البالغين يريدون التعرف على مجالات المشاكل التي يواجهونها الآن والنظر ذات الصلة.
4. تعلم التوجيه : يتم التعلم من الخبرات أقل من أن تكون محوراً للموضوع.
5. احتياجات المعرفة : يميل الكبار إلى اختيار أنشطة التعلم التي يمكن تطبيقها على الفور ، المعرفة أو المهارات المفيدة.
6. حدث : هو يأتي من الدافع ، الكبار لا يحبون أن يكونوا على القيام بأشياء.

هذه الأشياء الستة هي الأساس لنموذج نولز للتعلم الكبار. نَهجًا في الأساس لتنفيذ وتطوير التعليم غير الرسمي والتعليم الرسمي اليوم. يترجم Andragogy باسم "فن وعلم مساعدة الكبار على التعلم". لم يعد التعليم مجرد محاولة لفعل المعرفة ، ولكن أيضًا تكوين المهارات العاطفية وتطويرها كشكل من أشكال عملية التعلم مدى الحياة.

٣- نظري السعيد محمد بدوي

في تعليم اللغة العربية، ينتمي نهج أندراغوجي (Andragogi) إلى فئات النهج الفردية. Andragogi لديه معنى حرفياً لتوجيه الكبار للتعليم. الكتاب في هذه الدراسة الحد من

تعريف الكبار ذات الصلة الاجتماعية وعلم النفس. نفسياً النهج المبدأ من التعليم andragogi هو دمج أساليب التعلم الاجتماعي مع التربية.³⁰

إن مبادئ أندراغوجي في تعلم اللغة العربية أكثر دقة وفعالية. في مبدأ المتعلمين andragogi لديهم المرونة لتحديد الاتفاقات في عملية التعليم بحيث يشعر الطلاب التعليم المؤدية بحيث تحقيق أهداف التعليم بسبب المتعلمين الذين يثرون. المبدأ بالتعليم. هو وفقاً لنظرية البناء التي تبني الاعتماد على الذات في التفكير واستحداث المعرفة. المبدأ التربوي التي لديها ميل غير ديناميكي.

عند نظري السوسنر بدوي مبدأ اندراغوجي andragogi مناسبة للأشخاص الذين لديهم اهتمام ويعمق المبدأ مقارنة بمبدأ التربية.³² اللغة العربية مع النهج المبدأ andragogi يجب أن تنظر في كبريات في ثلاث عشرة مبدأ على النحو التالي. التعلم يجب أن يشعر به الطلاب التي تحتوي على:

١- قيمة الاستفادة : الكبار سوف تتعلم شيئاً ما إذاً تحتاج والاستفادة من أنفسهم في الحاضر والمستقبل على حد سواء.

ترجم من :
³⁰ Michael Osborne, The Pedagogy of life long learning : *understanding affective teaching and learning*. (New York :Routledge, 2007)

ترجم من :
³¹ Tejo Nurseto, *Menjadi Guru Idola "To be Favourite Teacher"*. (Yogyakarta : UNY, Economy Study Club [ESC], 2011), hlm 3.

ترجم من :
³² Muhammad Badawi El-Saíd, *al-kitab al-asasi fi ta'lim al-lughah al-arabiyah li-ghayr al-natiqinbiha*, (Cairo : The American University in cairo press/Dal el-kutub, 2008), Jilid 1 hlm 10.

٢-وفقا للتجربة : تعلم الكبار هو أكثر منح الخبرة، وليس مجرد تحويل أو

امتصاص المواد.

٣-مشاكل يومية : البالغين يميلون إلى تعلم شيء يتعلق بالحياة اليومية.

٤-عملي : سوف يختار البالغون شيئا يسهل على أنفسهم ويمكن تطبيقه

في الحياة ال

٥-وفقا لاحتياج : يمكن الساعون إلى اختيار المادة التي يمكن تطبيقها على

فور علم من الترف والمهارات التي نتعلمونها.

٦-جاذب سيخت البالن مع مسنة يجدها لاهتمام.

٧-المشاركة بنشاط : يختار الكبار التعلم "والح، وليس مملة.

٨-تعاون : يميل البالغون إلى ان يحبوا التعلم المفتوح في اتجاه واحد.

٩-ليس التعليم جامدة : الكبار يفضلون التعلم مع جو مواتية، فإنه لا يمكن أن يكون

التسري جدا، والاهتمام في التعلم ينمو من داخل الطالب.

١٠-طرق التعليم المتنوعة : سوف أساليب التعلم المتنوعة مصلحة الطلاب في التعلم.

١١-ضيق للخوف : التعلم التي يمكن أن تحسن مهارات الطلاب، وسوف تعزز

الثقة في الطلاب وجعل الطلاب كمواضيع للمتعلمين.

١٢-اظهار الحماس : التعلم المثير للاهتمام سيجعل الطلاب أكثر حماسا في التعلم.

١٣- يرشد و يعطي الحث : يمكن أن يقال أن الطالب ناجح في التعلم إذا كان في

التعلم ، يمكن للمعلم توجيه وتحفيز في اتجاه أفضل ، سواء

في التعلم أو في تطوير أنفسهم.

٤- مقارنة بين نظرية مالكوم نولز و السعيد محمد بدوى

رقم	مقارنة بين نظرية نولز و السعيد محمد بدوى
	نظرية مالكوم نولز
	نظرية السعيد محمد بدوى
١-	<p>يختلف تعليم الناضج عن تعليم اطفال (علم أ التناهي). يثبت لم الذين تتمون به ويعمقونها مقارنة أصول التدريس ، شك ، تحدد بدوى لتربية. وتقليد. بال يحدث نظرية andragogy الذات لحل المشاكل.</p>
	ينظر من وظيفة التعلم
	نظرية مالكوم نولز
	نظرية السعيد محمد بدوى
٢-	<p>١- مفهوم الذات</p> <p>٢- تجربة الحياة</p> <p>٣- الاستعداد للتعلم</p> <p>٤- تعلم التوجيه</p> <p>٥- احتياجات المعرفة</p> <p>٦- حث</p>
	<p>١- قيمة الاستنادة</p> <p>٢- وفقا للتجربة</p> <p>٣- مشاكل يومية</p> <p>٤- عملي</p> <p>٥- وفقا لاحتياج</p> <p>٦- جاذب</p> <p>٧- المشاركة بنشاط</p>

٨- تعاون		
٩- ليس التعليم جامدة		
١٠- طرق التعليم المتنوعة		
١١- ضييع للخوف		
١٢- اظهار الحماس		
١٣- يرشد و يعطي الحث		

الفصل الرابع : مهارة الكلام

1. تعريف الكلام

للكلام فهو: ذلك الكلام الذي يعبر به الكائن عما في نفسه من أفكار، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، مما يزخر به عقله من أفكار، وما يريد أن يزود به غيره. من معلومات، أو نحو ذلك التي لا يمكن التعبير عنها إلا بوسائلها في الأداء.

ويمكن تعريف الكلام بأنه: ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.

وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا بعد كلاماً، بل هي

أصوات لا معنى لها³³

³³ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية) ١٩٩٤، ص: ٢٠.

2.اهداف مهارة الكلام

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة من تعليم مهارة الكلام، وأهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربية

العامة، وهناك أهداف عامة للكلام يمكن توضيحها فيما يلي: ³⁴

أ. إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، والتعود على

النطق السليم للغة، وهذا يستدعى أن يتعلم اللغاة وقواعدها، حيث يستخدم ألفاظا

للدلالة على المعاني المتنوعة التي يرد في أثناء الكلام، وصرح كلاً من عبارات صحيحة.

ب. تمكين الأفراد من التعبير عن أنفسهم، وعمادها أن يعبروا عن أفكارهم. ويكون ذلك بتزويدهم

بالمادة اللغوية، لتترقى لديهم كونهم إلى توضيح الأفكار باستخدام الكلمات

المناسبة، والأسلوب المناسب لذلك أن الألفاظ تحمل شحنة معنوية لا تنفصل عنها.

ت. توسيع دائرة أفكارهم، وذلك بإقذارهم على عناصر الصخره المعبر عنها بما يضيفي عليها

جمالا وقوة تأثير في السامع، وإقذارهم على نقل وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس، والإبانه عما

في النفس بتعبير سهل مفهوم.

ث. تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، والتعود على السرعة على التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة

المواقف الطائرة والمفاجئة، وتعويدهم على تنظيم تعبيرهم عن طريق تدريبهم على جميع الأفكار

واستيفائها، وترتيبها ترتيبا منطقياً، وربط بعضها ببعض.

³⁴ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم)، ١٩٩٢، ص: ٩-

ج. القدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب

فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال، والتعود على الانطلاق في الحديث والطلاقة في التعبير،

والقدرة على التعبير عما في النفس بجرأة وصدق، وتنمية القدرة على الاستقلال في الرأي.

ح. اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة، باعتبار أن الكلام يتضمن كثيرا منها: كالسؤال والجواب،

والمباحثات، والمناظرات، وإلقاء التعليمات وإدارة الحوار والمناقشات، والتعليق على

الأخبار وغير ذلك.

خ. إتقان الملاحظة السليمة لخصائص الأبيات والأشعار، وتنوع أساليبها، فالفرد يدقق في

كتابات، ولكنه في كلامه لا يمدق بصره، وإذا الإنسان ان يتصف بالسرعة

المناسبة، مع انتقاء الألفاظ المناسبة، وكذا التراكيب الرائجة، والتزود بها، لأن المتكلم

سيحتاج إليها في حياته اللغوية.

د. تهذيب الوجدان والشعور، وممارسة التخيل والابتكار، والتعبير الصحيح عن الأحاسيس

والمشاعر والأفكار في أسلوب واضح راق ومؤثر.

الباب الثالث

طريقة البحث

١- نوع البحث

استخدمت هذه الدراسة طريقة مختلطة من البحث. يذكر كريسويل في كتاب سوغيونو أن "البحث في الأساليب المنهجية للتحقيق يجمع أو يربط بين كل من الكميات النوعية للبحث وطريقة الجمع هي نهج يربط بين طرق البحث النوعي والكمي.³⁵ تقدم نتائج بحث مع أرقام لم تكن كمنهجية استخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم العربية على أساس الأناغوجيا لتعليم مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج. واستخدامه وصفي لأن البحث يهدف إلى وصف حالة المتعلمين باستخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية على أساس الأناغوجيا لتنمية مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج.

أ. الفرضية الإيجابية

هي توضيح وجود علاقة بين متغير مستقل (variabel X) و متغير

تابع (variable Y).

³⁵ Sugiyono, Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan kombinasi (mixed methods). (Bandung : Alfabeta, 2013) hlm.19.

و الفرضية الإيجابية لهذا البحث هي وجود استخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية على أساس الأندراغوجيا لتنمية مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج.

ب. الفرضية السلبية

هي توضيح عدم علاقة بين (variabel X) تقل و متغير تابع الفروض السلبية لهذا البحث في عدم استخدام وسيدة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية على أساس الأندراغوجيا لتنمية مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج.

٢- مجتمع البحث و

أ- مجتمع البحث

و أما مجتمع البحث هي جميع الطلاب في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج.

ب- عينة البحث

هي جزء من الجملة و الخصائص لمجتمع البحث.³⁶ و رأى سوهرسيمي أريكنطا عن تعيين عدد اعينة للمجتمع كما يلي : اذا كان المجتمع لم يبلغ الى مائة نفر فأخذ كلهم حتى يكون البحث بحثا مجتمعيا , و اذا كان المجتمع اكثر من مائة نفر فأخذت العينة بين عشر من مائة الى خمسة و عشرين من مائة (١٠% - ٢٥%) أو اكثر من ذلك. أما عينة البحث في هذا البحث هي جميع التلاميذ في الفصل الثاني

³⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D,(Bandung: Alfabeta, 9005), hal.602

طريقة المقابلة هي في الأساس وسيلة لتعميق البيانات التي تم الحصول عليها من خلال

الملاحظة.³⁸

في هذه الدراسة أجريت المقابلة باستخدام المبادئ التوجيهية مقابلة مجانية

موجهة أي الأسئلة التي لا تركز على المبادئ التوجيهية المقابلة على القضايا الرئيسية

في الدراسة يمكن بعد ذلك تطوّر المظروف في هذا المجال. (Sutrisno Hadi،

1996: 207). الذي يجعل الباحث يكتسب منه التقنية هو أن المقابلات

من مختلف المحاور يجب بيانها بحرف لتكون موضوعية وثوق بها بشكل عام من

قبل الجمهور. - إذا كان الشخص الذي أجريت مقابلة خبيراً.

في - المراحل التي تحدث في المقابلة:

- تحديد الجهة التي ستجري المقابلة معها

- إعداد نقاط المسألة التي ستكون موضوع نقاش

- بدء تدفق مقابلة أو فتحه

- إبلاغ نتائج المقابلة ووضع حد لها

- كتابة نتائج المقابلة في ملاحظات ميدانية

- تحديد نتائج مقابلات المتابعة التي تم الحصول عليها

³⁸Dudung Abdurrahman, *Pengantar Metode Penelitian*. (Yogyakarta :Kurnia Kalam Semesta, 2003). Hlm 57.

تهدف هذه المقابلة إلى الحصول على معلومات متعمقة حول الملف الشخصي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج يعني موقع جغرافيا، لمحة تاريخية، الهيكل التنظيمي، رؤية والبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج، منهاج، المعلم والموظف الطالب، وسائل و مرافق المدرسة و تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بالماليزيا الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج.

٣- الوثائق (Dokumenasi)

وفقا ل Sugiono (2011: 329) أداة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات بشكل كتب المحفوظات والوثائق والصور في شكل تقارير ومعلومات تدعم البحث وتعلق بالبيانات المتعلقة بالبيانات المعلمين وبيانات عدد الطلاب والموقع الجغرافي والهيكل التنظيمي والمحفوظات المتعلقة بالتعليم والتعلم، وخاصة اللغة العربية في مدرسة غومبانج الثانوية الثامنة للدولة الإسلامية. الوثائق التي أخذها الباحثون فيما يتعلق بالأدب وبعض المراجع العلمية.

٤- طريقة الاختبار

في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الاختبار يعني اختبار القبلي و الاختبار الأوسط والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجري قبل بداية البرنامج التعليمي

لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءاتهم اللغوية قبل استخدام البرنامج التعليمي. و أما الاختبار الأوسط هو نوع التقييم التكويني ، لقياس فهم الطالب للموضوع وتحديد المجالات التي تحتاج إلى عمل. و أما الاختبار من البعدي هو يجري بعد انتهاء البرنامج التعليمي لمعرفة مدى التطور، التقدم و زيادة اللغوي الذي أنجزه الطالب بعد استخدام البرنامج التعليمي. و نتيجة هذا تقارن بنتيجة الاختبار من القبلي لمعرفة مدى الفرق بينها من هذه الطريقة تأخذ بنتيجة الاختبار القبلي (pre test) الاختبار الأوسط (middle test) الاختبار البعدي (post test) في مهارة التعلم استخدام وسيلة التعلم ألف بي والأول استخدام وسيلة التعلم ألف بي و بعد ذلك وسيلة التعلم لدى الطالب خلال الثاني عشر.

٥- تقنيات تحقق من صحة البي

في الحصول على صحة البيانات، في الدراسة أجريت تقنية التحقق من صحة البيانات أولاً . Moleong (٢٠١١ : ٣٢٠) وأوضح أن صحة البيانات عن البحوث النوعية يمكن الحصول عليها من خلال التثليث. التثليث هو تقنية التحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر للتحقق من البيانات ومقارنتها.

³⁹ M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2112). 91

في هذه الدراسة باستخدام طريقة التثليث. يتم التثليث الأسلوب عن طريق

جمع البيانات بطرق أخرى. كما هو معروف في البحوث النوعية الباحثين استخدام

أساليب المقابلة، والملاحظات، والوثائق.

٦- تقنيات تحليل البيانات

وفقا لبوغدان وبيكلين (Long : ٢ : ٢٦٨) تحليل البيانات هو جهد يبذل

من خلال العمل مع البيانات ، وفزها إلى وحدات التحليل ، وتوليفها ، والبحث

، وإيجاد أنماط ، وإكتشاف ما هو مهم ما هو مستنادة وتحولها يمكن أن يقال للآخرين.

تحليل البيانات هي طريقة إيجاد العلاقة باستخدام البحث. أما الحل لإجابة

استخدام وسيلة "Alifbee" تعليم اللغة العربية علم الأندراغوجيا لتنمية مهارة

الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج .

ستشرحه الباحثة بتفصيل الإجراءات في انجاز مهارة الكلام لتعليم اللغة العربية في الصف

الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج بوسيلة "Alifbee" .

و هذه المشكلة سيجيب البحث النوعي.

تحليل البيانات هي احدى الطريقة لإجابة السؤال المستخدم في قضايا البحث. في

هذه الفرصة قدمت الباحثة بطريقة الإحصائية بالقائدة : ورمز الاختبارات (T-test)

(لمعرفة قيمة البحث في استخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية على أساس

الأندراغوجيا لتنمية مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الثامنة جومبانج .

و أما الرموز التي تستعملها الباحثة كما يلي :

رمز الإختبارات (T-test)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة :

اختلاف أحوال عينة البحث في مهارة الكلام قبل التجربة و بعد التجربة, و إذا
تعمل الباحثة الاختبارين قبل التجربة و الاختبار النهائي بعد التجربة فتملك الباحثة
نتيجتين من عينة واحدة. إذا أثر هذه التجربة على النتيجة (الهدف التجربة) فيهدي
النتيجتين فرقا مهمًا. و إجراء الإختبارات. بالاعتبار التجانس و الاختبار
التطبيع لها. أما الرمز فكما يلي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
أما خطوات تحليل البيانات فهي :

1. يصنع لوحة الحساب

2. يطلب جملة التمييز $\sum D/Differensia$

3. يطلب مقياس الانحراف (SD) برمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

4. يطلب (SEMD) Standart Mean Error

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

5. يطلب المتوسط (Mean)

$$M = \frac{\sum D}{N}$$

الوصف :

t = المف

D = المسافة بين قائل الاختبار و ما بعده

SD = نتيجة ال

N = المواضيع التي شملتها العينة

M = المتوسط

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

Ho = عدم استخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية على أساس الأندراغوجيا

لتنمية مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية الثامنة

جومبانج.

Ha = وجود استخدام وسيلة ”Alifbee” في تعليم اللغة العربية على أساس

الأندراغوجيا لتنمية مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثامنة جومبانج.



الباب الرابع

الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول: الملف الشخصي للمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثامنة جومبانج

1- موقع جغرافي

The screenshot shows the 'DATA REFERENS' website interface. The header includes the logo of the Ministry of Education and Culture and the text 'DATA REFERENS KEMENTERIAN PENDIDIKAN & KEBUDAYAAN'. The main content area is titled 'Profil Satuan Pendidikan / Lembaga' and contains a table with the following information:

Identitas Satuan Pendidikan / Lembaga	
Nama	MAN 8 JOMBANG
NPSN	20317
Alamat	Jl. Ismail No. 5 Parimono Selatan
Kode Pos	
Desa/Kelurahan	Plandi
Kecamatan/Kota (LN)	Jombang
Kab.-Kota/Negara (LN)	Jombang
Propinsi/Luar Negeri (LN)	Timor
Status Sekolah	NE
Waktu Penyelenggaraan	
Jenjang Pendidikan	

On the right side, there is a section titled 'Link Terkait Master Referensi' with two links:

1. Peserta Didik
2. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثامنة جومبانج هو يقع مدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية في منطقة جومبانج جري الشرقية, على وجه الدقة:
شارع : شارع حج اسماعيل رقم ٢٥ جنوب بارنونو

قرية : بلاندي

منطقة : جومبانج

تلفون : ٠٢١٥٧٠٣٣٠٣

البريد الإلكتروني : man8jombang@gmail.com

2- لمحة تاريخية

مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثامنة جومبانج هو تطوير من مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية فليليال دينايار في الشارع كيياي الحاج احمد دحلان جومبانج التي غيرت اسمها الى مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية خامسة جومبانج في عام ١٩٩٧ و غيرت اسمها الى مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ثامنة جومبانج في عام ٢٠١٦ على أساس قرار وزير الدين رقم ٦٦٩. مع هذا التطور يأمل مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ثامنة جومبانج يمكن أن تحقق قفزة في الإنجاز وأصبح مدرساه واعدته لتنمية قدرات طلابه في المستقبل.

مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ثامنة جومبانج ينفذ من التعلم على أساس الذكاء المزدوج من خلال الجسور بين مجالات المعرفة، والطفولة والحرية العلمية. أصبحت مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ثامنة جومبانج الى مدرسة تنظيماً رائداً بناء على قرار المدير العام رقم ٤٩٢٤ في عام ٢٠١٦. استراتيجياً المدرسة أصبح منضم المهارات المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ثامنة جومبانج بدافع من عدد خريجي المدرسة الثانوية الحكومية الذين ليس لديهم مهارات مهنية وصحية في دخول عالم العمل التنافسي المتزايد.⁴⁰

3- الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ثامنة جومبانج يتكون من قسمين، هما المدرسين والموظفين الإداريين. الهيكل التنظيمي للمدرسين على النحو التالي :

الملاحظة، ٧ يونيو ٢٠٢١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثامنة جومبانج⁴⁰

1- لجنة : كيباي الحج حارس مناوير

2- رئيس المدرسة : الحج محمد شاهير البكالوريوس

3- نائب رئيس المناهج : نور ملة العلية البكالوريوس

4- نائب رئيس الطلاب : حرلي الماجستير

5- نائب رئيس العلاقات العامة : لكما الماجستير

6- نائب رئيس المرافق و : احمد شيعل

7- مجلس المعلمين

8- طالب

4- رؤية والبعثة المدرسية الإسلامية الحكومى سنة جومبانج

• رؤية : تحقيق جيل ذكي، ماهر، و معقول بيئيا

• بعثة : 1- تنظيم تعلم مثقف ومزايا ابداعية ومبتكرة

2- الجمع بين تنفيذ برامج التعميم العام والدين والمهارات بطريقة متوازنة

3- العيش في تعليم حماسي وشخصية إسلامية

4- تعزيز الاهتمام البيئي لتحقيق بيئة نظيفة وجميلة

5- منهاج

منهاج المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ثامنة جومبانج يشير إلى منهاج عام

٢٠١٣ خدمة التعليم.

6- المعلم والموظف

دور المعلمين والموظفين في المؤسسة التعليمية مهم للغاية وضروري للغاية بهدف دعم تنفيذ عملية التعليم والتعلم ، وكذلك الإدارة الموجودة في المؤسسة التعليمية. معلمون المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ثامنة جومبانج يقبلون بعض تدريسي مادة واحدة من قبلهم يقومون بتدريس أكثر من مادة واحدة ويعملون كمعلمين في الصفوف الأولى من أولئك الذين هم أعضاء هيئة التدريس - على درجة البكالوريوس (S1) من جامعات مختلفة ، إلى جانب ذلك ، فإن معظم الموظفين الحاليين الذين هم الإداريين هم أيضاً الذين من يتحكم في الكمبيوتر بحيث تكون جميع التقارير محوسبة.

في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ كان لدى مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ثامنة جومبانج ٢٩ معلماً. وحين أن عدد الموظفين هناك ١٠ أشخاص مع وظائف مختلفة. جدول قائمة المدرسين مرفق بورقة المرفقات.

7- الطالب

الطلاب مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ثامنة جومبانج هم أولئك الذين يتم الإعلان الدخول
وقبلت عند قبول الطلاب الجدد وأعلن تخرج من مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ثامنة
جومبانج.

8- وسائل و مرافق المدرسة

المرافق والبنية التحتية هي مرافق داعمة للتعليم من أجل تشغيل فعال وملائم. يهدف
شراء المرافق والبنية التحتية من تحسين جودة الطلاب من حيث البنية التحتية. مؤسسة تعليمية لن تكون
مثالية ومتقدمة إذا كانت البنية التحتية غير كافية لذلك من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة،
مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ثامنة جومبانج تسعى للوفاء بالاحتياجات من بين مرافقها ما
يلي:

- ورشة السيارات
- معمل ربييه اسلامية و مسجد
- معمل فنون الطهي
- معمل الحاسوب
- معمل الموازة
- معمل اللغة
- معمل هندسة الحاسوب الشبكي
- معمل بيولوجيا
- مكتبة تمثيلية
- معمل الطبيعة
- استوديو الموسيقي
- معمل كيمياء
- مجال الرياضة
- ورشة اللحام

ب- عرض بيانات البحث

كما هو الحال في خطة البحث التي تم إجراؤها ، تم جمع البيانات كما هو مكتوب في الخطة قام الباحثون بعمل التوثيق والمقابلات والملاحظات. إن أكثر طرق جمع البيانات استخدامًا هي طريقة المقابلة والتوثيق. تمكن الباحثون فقط من الحصول على بعض بيانات المراقبة المحدودة لأن وقت توفير التعليم في بيسانترين قد استهلكه مهنة البرنامج.

تم جمع البيانات من التلاميذ من المدارس وتقليلها مع الانتهاء من تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي إعداد البيانات ويقوم الباحثون بإجراء عملية تحليل على البيانات المقدمة. أما بالنسبة للبيانات التي تم الحصول عليها من التحليل كالتالي:

عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج.

أ- بيانات طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة

جومبانج.

بيانات طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج

هي كما يلي.⁴¹

⁴¹ توثيق بيانات طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الثامنة جومبانج

الجدول 1.1 بيانات الطالب للفصل الثاني عشر العلوم الاجتماعية الأول (IPS-1)			
No	NIS	Jenis Kelamin	Nama
1	131135170005190028	L	Achmad Fajar Muzakki
2	131135170005190029	P	Afrida Damayanti
3	131135170005190030	P	Ariyanti
4	131135170005190100	P	Cindy Agustin Fitriani
5	131135170005190136	P	Devi Putri Lestari
6	131135170005190138	P	Eniel Elmonsyah
7	131135170005190139	P	Fahri
8	131135170005190036	P	Fikri
9	131135170005190066	L	Imam Zakiyur Rif
10	131135170005190067	P	Imelda Indira
11	131135170005190070	P	Jan Sahar
12	131135170005190071	P	Ira Nur
13	131135170005190107	P	Kharisma
14	131135170005190108	P	Khulsiroh
15	131135170005190110	P	L. F. Allah
16	131135170005190043	L	M. Raihan Maulana
17	131135170005180202	L	M. Rifki Raditya Zaim
18	131135170005190117	L	M. Rizal Afandi
19	131135170005190114	L	M. Muzaky
20	131135170005190076	L	M. Tajudin
21	131135170005190077	L	M. Ubaidilah
22	131135170005190153	L	Muhammad Wahyu
23	131135170005190121	L	Noven Dwi Saputra

الجدول 1.2 بيانات الطالب للفصل الثاني عشر العلوم الاجتماعية الثاني (IPS-2)			
No	NIS	Jenis Kelamin	Nama

1	131135170005190093	L	Abd. Khalid Firmansyah
2	131135170005190130	L	Aditya Putra
3	131135170005190132	L	Agung Surya Saputra
4	131135170005190060	L	Ahmad Asrori Ainur Robby
5	131135170005190094	L	Ainur Arfi
6	131135170005190099	P	Azizatul Maula
7	131135170005190063	P	Aktiva Lestari
8	131135170005190101	P	Dwi Maharani Nachrowi Putri
9	131135170005190034	P	Frisca Fitria Nur R
10	131135170005190104	P	Ifatin Nadia
11	131135170005190039	P	Khalimatus Sa'diyah
12	131135170005190144	P	Lela Fatmawati
13	131135170005190109	P	Laila Nur Hafidha
14	131135170005190113	P	Laila Nur Hafidha
15	131135170005190189	L	Muhammad Fauzan Navidki
16	131135170005190070	L	M.Ninda binti Nur Hafidha
17	131135170005190074	L	M.Rustam Maulana
18	131135170005190056	L	M.Shafiqul Huda
19	131135170005190050	L	M.Faizul Huda
20	131135170005190151	L	Munammad Fauzan Affan
21	131135170005190149	L	Munammad Fauzan Ali
22	131135170005190046	L	Munammad Fauzan Arqom
23	131135170005190048	L	Munammad Fauzan Anuddin
24	131135170005190049	P	Nur Aidha Fibrianti
25	131135170005190051	P	Nurul Auliana Dewi
26	131135170005190156	P	Poppy Hananda Putri
27	131135170005190054	P	Reni Nur Hafidha
28	131135170005190124	L	Rizal Arizki D
29	131135170005190088	P	Sita Lailatul Fadillah
30	131135170005190159	P	Sri Oktaviana
31	131135170005190056	L	Syarif Hidayatulloh
32	131135170005190089	L	Tegar Ferdianto
33	131135170005190058	L	Yuan Adi Pratama
34	131135170005190091	P	Zalza Angela
36			

الجدول 1.3 بيانات الطالب للفصل الثاني عشر العلوم الاجتماعية الرابع (IPS 4)

No	NIS	Jenis Kelamin	Nama
1	131135170005190061	L	Ahmad Yusuf
2	131135170005190098	L	Arik Surmariono
3	131135170005190064	P	Ayu Diah Permatasari
4	131135170005190031	P	Dina Rokhiyatul Laili
5	131135170005190102	L	Eko Joko Satrio
6	131135170005190137	P	Endah Widiya Rahma
7	131135170005190103	L	Fiqi Saputra Latif
8	131135170005190037	P	Helma Lia Putri
9	131135170005190105	P	Hilmi A
10	131135170005190106	L	Imad Fanani
11	1311351700051900	L	Iz
12	1311351700051901	L	Jessy Nirmalasari
13	1311351700051900	P	Jihan Eva Taryana
14	1311351700051901	L	Kafidun
15	1311351700051900	L	M. Irfan Maulana
16	131135170005190044	L	M. Vaidudin Zakaria
17	1311351700051900	P	M. An Nur. Z. Kah
18	1311351700051901	L	M. Anas Coirul Umari
19	1311351700051900	L	Muhammad isa
20	1311351700051900	L	Muhammad Rifki
21	1311351700051901	L	Muhammad Ridwan
22	131135170005190112	L	Muhammad Rizki
23	131135170005190119	P	Natasya Naswa Atania
24	131135170005190030	P	Nisa Ayu Fernanda
25	131135170005190071	L	M. Nul Hasyim
26	131135170005190122	P	Pita Fitria Andriani
27	131135170005190187	P	Siti Maemuna
28	131135170005190127	P	Sylva Mahilla Arissanty
29	131135170005190057	L	Wahyu R
30	131135170005190090	P	Whika Ellina K.S
31			

الجدول 1.5 بيانات الطالب للفصل الثاني عشر علم الطبيعة (XII- MIPA)			
No	NIS		

		Jenis Kelamin	Nama
1	131135170005190002	P	Adinda Kharisma Putri
2	131135170005190003	P	Ainur Rohmah
3	131135170005190192	L	Akhmad Yusuf
4	131135170005190004	P	Aliya Abdurrohman Z
5	131135170005190005	P	Chikmatul Inayah
6	131135170005190006	P	Ela Mubarakah
7	131135170005190007	P	Iin Anis Sulalah
8	131135170005190008	P	Kharisma Putri Aprilia
9	131135170005190013	L	M. Irfanudin Alamsyah
10	131135170005190000	L	Wijaya
11	131135170005190010	L	Dani Izzul Haq
12	131135170005190	P	M
13	131135170005190	P	Meila Puspita Ayu N
14	131135170005190	L	Muhammad Lukman
15	131135170005190	P	Nanik Rohmatillah
16	131135170005190	P	Isya C
17	131135170005190	P	Nur Mubarakah
18	13113517000519018	F	Sauri Aliya Rosyidah
19	131135170005190	F	Sauri Janat Firda
20	1311351700051900	P	Sey Nailal Amalah
21	131135170005190011	P	Siska Ayu Anjel
22	131135170005190	P	Siska F
23	131135170005190	P	Siska Z
24	131135170005190024	P	Rosyidah
25	131135170005190025	L	Yasno Agus Syah
26	131135170005190026	P	Yayuk Kurnia Wati

الجدول 1.6 بيانات الطلاب للفصل الثاني عشر علم الدينية (XII IJK)			
No.	NIS	Jenis Kelamin	Nama
1	131135170005190164	P	Alfisy Syafa'atin N
2	131135170005190165	P	Anugrah Putri C
3	131135170005190166	P	Arina Khilwatal Khilmi
4	131135170005190167	P	Ayusi Rahma Murohammah
5	131135170005190190	P	Bella Adelia Putri
6	131135170005190168	L	Brilian Hernanda P
7	131135170005190169	P	Dinda Alifia R
8	131135170005190170	P	Irma Rahmawati
9	131135170005190171	P	Kharisma Nuzula

10	131135170005190172	P	Lailatus Sa'diyah
11	131135170005190173	L	M. Aris Hidayatulloh
12	131135170005190191	L	M. Dafin Agustian
13	131135170005190175	L	M.Ashfi Fatihul Umam
14	131135170005190176	L	M.Fajar Afandi
15	131135170005190177	P	Nazilatil Laili W. N
16	131135170005190178	P	Nikmatul Khoiroh
17	131135170005190179	P	Nisaul Mukhlisoh
18	131135170005190180	P	Nunuk Nur Aini
19	131135170005190181	P	Rahmania Laili
20	131135170005190188	P	Rahma
21	131135170005190182	L	Rahmawan
22	131135170005190183	L	Rahmatul
23	131135170005190184	L	Siti Samrotul Kia
24	131135170005190185	P	Nur Fani Ok
25	131135170005190186	L	Nurul Huda Al C
26	131135170005190187	L	Pradita Putra Firdaus
27	131135170005190188	L	Purnama Sari
28	131135170005190189	P	Rizka Rahmawati
29	131135170005190190	P	Silvia Devi Ambar
30	131135170005190191	L	Syahrul Ramadani
31	131135170005190192	P	Tiara Febrian
32	131135170005190193	L	Tito Pratomo
33	131135170005190194	L	Wahid Nugra

Alifbee هو وسيلة تعليمية تعلم فيها الأجدية والجمل والعبارات العربية.

تسهل Alifbee على الطلاب ممارسة مهارات اللغة العربية.

الانداغوجي هو علم كيفية توجيه البالغين. وفقاً لنولز أن تعليم الكبار يختلف

عن تعليم الأطفال (علم أصول التدريس).⁴² يأخذ علم أصول التدريس شكل التعريف

والتقليد ، بينما يحدث علم التربية في شكل تطوير ذاتي لحل المشكلات. وفقاً للوفيل

⁴² Knowles, Malcom. *The adult learning* (Third edition), (Houston, Paris, London, Tokyo : Gulf Publishing company, 1979)

ترجم من :

lovell هناك عدة مراحل من التنمية البشرية على أساس العمر، بما في ذلك مرحلة ما قبل البلوغ، الذين تتراوح أعمارهم بين ستة عشر إلى عشرين، الذين تتراوح أعمارهم بين عشرين إلى خمسة وعشرين، الذين تتراوح أعمارهم بين خمسة و ثلاثين إلى أربعين، الذين تتراوح أعمارهم بين أربعين وستين، الذين تتراوح أعمارهم بين ستة و ستين إلى خمسة و ستين وما فوق.⁴³

حدد الباحثون في هذه الدراسة تعريف المربطين بالعلوم الاجتماعية والنفسية. عندهم في سن الرابعة أو الثامنة سنة هو بالفعل في مرحلة الكبار، يتميز كبار الولوجيا من قبل النماذج للتأثير في المجتمع هو الانتقال من مرحلة المراهقة إلى الثانوية الإسلامية الثامنة جومبانج متوسط عمر الطلاب هو ستة عشر إلى ثمانية عاماً. ثم يحسن ان يقال بالفعل أن تنضج في مرحلة مبكرة.

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها في استخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم

اللغة العربية على أساس الأندراغوجيا لتنمية مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج.

⁴³ Anish Basleman, Syamsu mappa, *Teori Belajar Orang Dewasa*, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 17-21.

1- استخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية على أساس الاندراغوجيا لتنمية

مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة

جوبانج

استعملت الباحثة تدريس الكلام اللغة العربية بوسيلة تعليم "Alifbee" بمادة

"الشباب(مرحلة الشباب, كن متفاعلا) العمل يعقد في يوم الجمعة ويوم السبت

٤-٥ نوفمبر ٢٠٢١ عدد الطلاب في هذا الاختبار في الصف الثاني عشر

الصف علوم الاجتماع .

فلاستخدام وسيلة "Alifbee" في الصف الثاني عشر يعني : أ الباحثة تغني عن النص

للقراءة لتقرأ النص و الع و بعد ذلك كل ب تبعون له ان تقرأو جماعة.

ثم الباحثة يقسم الطلاب الى اربعة فرق ا فقة ان تناقشو عن "الشباب(مرحلة الشباب,

كن متفاعلا)" يعني بالقراءة و الترجمة و بعد ذلك توكيل لكل فرقة تقديم امام الفصل و

تكلّم عن "الشباب(مرحلة الشباب, كن متفاعلا)" الى طلاب الأخرى.



ثم الباحثة تعطي الأسئلة وفقا لنص القراءة يعني إجابة السؤال. تسأل الباحثة عن الطلاب عن اختر النطق الصحيحة للكلمة و استمع و كرر المفردت بوسيلة "Alifbee" لتنمية مهارة الكلام.



2- انجاز مهارة الكلام في الصف الثاني

عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج.

تناسب بمقالة مع الأستاذة ميلى ان قدرة الطلاب في مهارة الكلام الصف الثاني عشر لدي تباين بين الصف العلوم الاجتماعية و الصف العلوم الطبيعة و الصف العلوم الدينية. انجاز قدرة الطلاب من مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني عشر الصف العلوم الدينية و الصف العلوم الطبيعة أعلى من قدرة الطلاب الصف العلوم الاجتماعية. ثم جمعت الباحثة البيانات عن كفاءة الكلام لدي

الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج باعتبار على الاختبار

في الفصل الثانية عشر الصف العلوم الاجتماعية الذي يكون من الطلاب.

فاستخدم الباحثة الاختبار القبلي (Pre Test) الذي تؤده الى الطلاب

بالتاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢١ بالمادة "الشباب (مرحلة الشباب, كن متفاعلا)".⁴⁴ فأما

النتيجة التي حصلت عليها الطلاب القبلي فهي كما يلي :

ملوحة ١

عن نتائج اختبار القبلي

نتيجة الاختبار القبلي (Pre Test)

للفصل الثاني عشر العلوم الاجتماعية (IPS)

رقم التلاميذ	الاسم	نتيجة الكلام قبلي
1	احمد فجر مزكي	٦٥
2	افريدا دميانتي	٦٠
3	اريتي	٥٥
4	سيندي اغوستين فتريني	٦٠
5	دفي فوتري لستاري	٦٥
6	فيسل فرمنشة	٦٠
7	فاريدا	٥٥
8	هرنيك	٥٥

البيانات من الاختبار في التاريخ 6 نوفمبر 2021⁴⁴

٦٠	امام زنوار اريف	9
٦٠	ايملدا ايندرياني	10
٧٠	انتان سهارا قراني	11
٦٥	ايرا نور اغوستين	12
٦٥	خير النكمة	13
٧٠	ليلة المغفرة	14
٧٠	محمد فيكا نسر الله	15
٧٨	محمد نوري	16
٦١	محمد رفقة نوري زائم	17
٦٥	رانا افندي	18
٦٠	محمد زكي	19
	محمد نوري	20
٦٨	محمد نوري	21
٦٥	محمد وهيو	22
٦٥	نوفين دوي سفوترا	23
١٠٦٦٠	المجموع	

اللوحة ١.١

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي بنسبة التقدير المئوية

مهاراة الكلام		التقدير	النتجة	رقم
النسبة المئوية	عدد الطلاب			
-	٠	جيد جدا	١٠٠ - ٨٠	1

١٣%	٣	جيد	٧٩-٧٠	2
٧٦%	١٧	مقبول	٦٩-٦٠	3
١٣%	٣	ناقص	٥٩-١	4
%١٠٠	٢٣	عدد الطلاب		

باعتبار على البيانات المجمعة، فتحصل الباحثة أن مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج "مقبول" مبدئياً. كما أن عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة "جيد" و %٧٦ يحصلون على درجة "مقبول" و %١٣ يحصلون على درجة "ناقص". إذن تظهر من البيانات السابقة أن الطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج لا يستغني عن تحسين في تدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.

3- فعالية استخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام. فقدّم الباحثة الاختبار البعدي. و حصل نتيجة الطلاب من الاختبار البعدي.

اللوحة ٢

تحليل البيانات الاختبار الأوسط في المهارة الكلام (middle test)

نتيجة الاختبار الأوسط	اسم	رقم التلاميذ
٧٠	احمد فجر مزكي	1
٧٠	افريدا دميانتي	2
٦٠	اريتي	3
٧٥	سيندي اغدا	4
٦٥	ني فوتري لستين	5
٦٥	فيس فرماسة	6
٦٠	اريدا	7
	هرنيك	8
	اسام اريدي	9
٧٠	ايملدا ايندي	10
٧٥	انتان سهارا قراني	11
٧٠	انرا نور اغوستين	12
٧٠	خير النكمة	13
٧٥	ليلة المغفرة	14
٨٠	محمد فيكا نسر اللة	15
٧٠	محمد رايهن مولانا	16

٦٥	محمد رفقي ردتيا زائم	17
٧٠	محمد رزال افندي	18
٦٥	محمد مزكي	19
٦٥	محمد تجدين	20
٧٠	محمد عبيد	21
٧٠	محمد عبيد	22
٧٠	نوفين دوي وثر	23
١٠٥/١	وع	

تفصيل النتائج في الاختبار الأوسع التقدير المئوية

رقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	مؤارة الكلام
1	١٠٠ - ٨٠	جيد جدا	١	% ٦,٣٥
2	٧٩ - ٧٠	جيد	١٦	% ٦٠,٨٧
3	٦٩ - ٦٠	مقبول	٨	% ٣٦,٧٨
4	٥٩ - ١	ناقص	-	-
	عدد الطلاب		٢٣	% ١٠٠

نظر الى هذا اللوحة يدل أن ٦,٣٥% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" , و ٦٠,٨٧% يحصلون على درجة "جدا" و ٣٦,٧٨% يحصلون على درجة "مقبول".

اللوحة ٣

تحليل البيانات الاختبار البعدي في المهارة الكلام (Post test)

نتيجة الاختبار	اسم	رقم التلاميذ
٨٥	فجر مزكي	1
٨٥	افريدا انتي	2
٦٥	رينتي	3
٨٠	سيندي اغوستا فتريني	4
٨٠	ديني لستاري	5
٨٠	فيسل فرمنشة	6
٨٠	فاريدا	7
٦٥	هرنيك	8
٩٠	امام زنوار اريف	9
٧٥	ايملدا ايندرياني	10
٩٥	انتان سهارا قراني	11
٧٥	ايرا نور اغوستين	12
٧٥	خير النكمة	13

٨٠	ليلة المغفرة	14
٨٥	محمد فيكا نسر الله	15
٨٥	محمد رايهن مولانا	16
٧٥	محمد رفقي ردتبا زائ	17
	افندي	18
٨٠	محمد دكي	19
٨٠	محمد تجدن	
٩٠	محمد عبيد الله	21
	د وهيو	22
٨٥	نوب سفوترا	23
١٨٦٥	المجموع	

اللوحة ١.٣

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي بنسبة التقدير المؤدة

مهارة الكلام		التقدير	النتجة	رقم
النسبة المئوية	عدد الطلاب			
٧٣,٩١%	١٧	جيد جدا	١٠٠ - ٨٠	1
١٧,٣٩%	٦	جيد	٧٩ - ٧٠	2

٢٥	٥	٧٥	٧٠	انتان سهارا قراني	11
٢٥	٥	٧٠	٦٥	ايرا نور اغوستين	12
٢٥	٥	٧٠	٦٥	خير النكمة	13
٢٥	٥	٧٥	٧٠	ليلة المغفرة	14
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	محمد فيكا نسر الله	15
٢٥	٥	٧٠	٦٥	محمد رايهن مولانا	16
٢٥	٥			محمد رفقي ردتيا زائم	17
٢٥	٥	٧٠	٦٥	محمد رزال افندي	18
٢٥	٥	٦٥	٦٥	محمد مزكي	19
٢٥	٥	٧٥		محمد تجدين	20
٢٥		٧٠		محمد عبيدالله	21
٢٥	٥	٧٠		محمد وهيو	22
٢٥	٥	٧٥	٦٥	نوفين دوي سفوترا	23
١٠٧٥	١٦٥	١٥٨٥	١٠٦٦٠	مجموع	
٦٦,٧	٦,٢	٦٩	٦٣	متوسط	

ان النتيجة الاختبار القبلي و الاختبار الأوسط على وجود ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف

الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج.

و أما المسافة المتوسطة بين قيمة الاختبار القبلي و الاختبار الأوسط فكما يلي:

اللوحة ٦.١

عن المسافة المتوسطة بين قيمة الاختبار القبلي و الاختبار الأوسط

المسافة بينهما	متغير (Y) قيمة الاختبار القبلي	متغير (X) قيمة الاختبار الأوسط
٦	٦٣	٦٩

اللوحة ٥

تحليل البيانات من الاختبار الأوسط والاختبار البعدي

$D^2 = (x - y)^2$	D	البيانات		اسم	رقم التلاميذ
		بعدي (Z)	الأوسط (X)		
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	احمد فجر مزكي	1
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	افريدا دمياني	2
٢٥	٥	٩٥	٧٠	اريتي	3
٢٥	٥	٨٠	٧٠	سيندي اغوستين	4
٢٥	٥	٨٠	٧٥	دفي فوتري لستاري	5
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	فيسل فرمنشة	6
٦٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	فاريدا	7
٢٥	٥	٦٥	٦٠	هرنيك	8
٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	امام زنوار اريف	9
٢٥	٥	٧٥	٧٠	ايملدا ايندرياني	10
٦٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	انتان سهارا قراني	11
٢٥	٥	٧٥	٧٠	ايرا نور اغوستين	12
٢٥	٥	٧٥	٧٠	خير النكمة	13
٢٥	٥	٨٠	٧٥	ليلة المغفرة	14

٢٥	٥	٨٥	٨٠	محمد فيكا نسر الله	15
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	محمد رايهن مولانا	16
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	محمد رفقي ردتيا زائم	17
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	محمد رزال افندي	18
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	محمد مزكي	19
٢٢٥	١٥		٦٥	محمد تجدين	20
٦٠٠				محمد عبيدالله	21
٦٠٠		٩٠		محمد وهيو	22
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	نوفين دوي سفوترا	23
٦٣٥٠	٢٠٠	١٠٦٥	١٠٠	مجموع	
١٨٩		٨١		متوسط	

ان النتيجة الاختبار الأوسط و الاختبار البعدي و مسافة المتوسطة الكلاسيكي لدى الطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبارج

و أما المسافة المتوسطة بين قيمة الاختبار الأوسط و الاختبار البعدي فكما يلي

اللوحة ٥.١

عن المسافة المتوسطة بين قيمة الاختبار الأوسط و الاختبار البعدي

المسافة بينهما	متغير (Y)	متغير (X)
	قيمة الاختبار الأوسط	قيمة الاختبار البعدي

١٢	٦٩	٨١
----	----	----

اللوحة ٥.٢

تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

$D^2 = (x - y)^2$	D= x-y	النتيجة		اسم	رقم التلاميذ
		بعدي	القبلي (X)		
٦٠٠	١٠	٦٠	٥٠	احمد فجر مركي	1
٦٢٥	١٠	٨٥	٦٠	افريدا دميانتي	2
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	ارينتي	3
٦٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	سيندي اغوستين	4
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٠	دفي فوتري لستاري	5
٦٠٠	١٠	٨٠	٥٠	فيسل فرمنشة	6
٦٢٥	١٠	٦٠	٥٠	فاريدا	7
١٠٠	١٠	٥٥	٥٥	هرنيك	8
٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	امام زنوار اريف	9
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	ايملدا ايندرياني	10
٦٢٥	٢٥	٩٥	٧٠	انتان سهارا قراني	11
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	ايرا نور اغوستين	12
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	خير النكمة	13
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	ليلة المغفرة	14
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	محمد فيكا نسر اللة	15
٦٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	محمد رايهن مولانا	16

٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	محمد رفقي ردتيا زائم	17
٦٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	محمد رزال افندي	18
٦٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	محمد مزكي	19
٦٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	محمد تجدين	20
٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	محمد عبيدالله	21
٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	محمد وهيو	22
٦٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	نوفين دوي سفوترا	23
٨٦٢٥	٦٠	١٠٠٥	٦٠	مجموع	
٣٧٥	١٠,٥	٨١	٦٠	متوسط	

و لمعرفة هذه الفرق استخدمت الباءة المقارن التي رف (test) كما يلي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان :

t. المقارنة:

MD : المتوسطة (mean) من متغير X و من متغير Y و الحصول على الصيغة :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

: عدد مختلفة من متغير X و من متغير Y عدد مختلفة $\sum D$

N : جملة البيانات

: الانحراف المعياري من متغير X و من متغير Y و الحصول على الصيغة : SE_{MD}

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الانحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

الوصف :

(أ) يطلب المتوسط.

$$\begin{aligned} M_D &= \frac{\sum D}{N} \\ &= \frac{625}{23} \\ &= 18,5 \end{aligned}$$

(ب) ارتباط بين المتغير

$$\begin{aligned} SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{8625}{23} - \left(\frac{625}{23}\right)^2} \\ &= \sqrt{375 - 18,5^2} \\ &= \sqrt{33} \\ SD_D &= 5,7 \end{aligned}$$

(ج) الانحراف المعياري :

$$\begin{aligned}
 SE_{MD} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{5,7}{\sqrt{23-1}} \\
 &= \frac{5,7}{6,7} \\
 &= 1,2
 \end{aligned}$$

(د) يطلب t برمز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{18,5}{1,2}$$

$$t_0 = 15$$

(هـ) يطلب df برمز :

$$df = N-1 = 23-1 = 22$$

ثم إعطاء التفسير الى $df = 31$, تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي .

$$1,716 = t_t \text{ \% } 5 \text{ في درجة المغزي}$$

$$2,500 = t_t \text{ \% } 1 \text{ في درجة المغزي}$$

و من هنا يعرف عن t_0 اكبر من جدول 1% أو في 5%

$$1,716 < \underline{15} > 2,500$$

اما t_0 المحصول هو 15 , و t_t المحصول هو $1,716$, $2,500$,

لأن t_0 اكبر من t_t فكانت الفرضية H_0 مردود و الفرضية البديلة H_a مقبولة.

و هذا يدلّ على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب الصف الثاني عشر على مهارة الكلام بعد استخدام وسيلة "Alifbee" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج. بهذا ان استخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة لتنمية مهارة الكلام لدي طلاب الصف الثاني عشر الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج.

4- مشكلات استخدام وسيلة "Alifbee" في تعليم اللغة العربية الصف الثاني عشر الثانوية

الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج

- أ- مشكلة الصيانة (Maintenance)
- وبحسب ملاحظات الباحث وسائل الإعلام ألفي جومبانج في تعليم اللغة العربية يعني من حيث الـ Alifbee وم :
1. لا توجد ميزة مجموعة المنهجية. يختلف عن what a p ، في Alifbee لا توجد أيضاً ميزة لهذه المجموعة وهي الكتابة لان الطلاب لا يمكنهم العمل بحرية مع المعلمين أو الأصدقاء حول التعلم.
2. لا يوجد قاموس عربي اندونيسي. وفقاً لـ Hoetomo (2005: 10) ، يُعرّف القاموس بأنه كتاب مرجعي يحتوي على كلمات وتعابير يتم ترتيبها أبجدياً مع وصف لمعانيها. لا يوجد قاموس عربي اندونيسي في Alifbee. إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة في تفسير الكلمات العربية ، فإن المطلوب هو قاموس عربي-إندونيسي. في هذه الحالة ، يجب أن تحتوي وسائل التعلم على ميزة القاموس لتقليل الطلاب ذوي القدرات العربية المنخفضة.

ب- مشكلة مالية (Masalah Financial)

Alifbee هي وسيلة تعلم عبر الإنترنت تتطلب تكلفة استخدام حصة الإنترنت في استخدامها. لذلك ، سيزداد مستوى تكلفة حصة الإنترنت وفقا لطول مدة استخدام تطبيق وسيلة Alifbee .

أما أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية احدها يعني تساعد على توصيل المعلومات، والمواقف، والاتجاهات، والمهارات المضمنة في المادة التعليمية إلى المتعلمين. وسيلة Alifbee فيه ميزات يمكن أن تسهل العملية التعليمية والتعلمية ، فإن Alifbee لديه نقص في ميزاته. وبالتالي ، فإن ميزات Alifbee تكون هناك تحسينات في ميزات Alifbee من ميزاته بحيث يمكن استخدامه وفقا لاحتياجاته.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس

خاتمة البحث

١- نتائج البحث

1. أنّ استخدام وسيلة Alifbee لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج : أولا الباحثة تغني عن النص للقراءة

لتقرأ النص و الطلاب يتبع له ان تقرأو جماعة. ثم البينة الطلاب الى أربعة فرقة ثم

تناقشو عن "الشباب" و ذلك توكيل فرقة امام الف و تكلم عن "الشباب" الى

طلاب الأخرى. ثم البينة الأمانة وف لقررة يعني السؤال. تسأل الباحثة

عن الطلاب عن المفردت بينة Alifbee" ثم الباحثة تبار يعني تقرأ لنص القراءة

عن "الشباب" لتأخذ نتيجة لمهارة الكلام

2. أنّ مهارة الكلام على الطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة

جومبانج قبل استخدام وسيلة Alifbee مهارتهم "مقبول". هذه بالنظر المتوسطة الى نتيجة

المتوسطة في الاختبار القبلي مهارة الكلام يعني ٦٣. و بالنظر إلى اللوحة السابقة يدل أن

١٣% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد". و ٧٦% يحصلون على درجة "مقبول" و

١٣% يحصلون على درجة "ناقص".

3. أنّ استخدام وسيلة Alifbee لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج فعال. فأما في مهارة الكلام فهي بناء على أن أما t_0 المحصول هو ١٥, و t_t المحصول هو ١,٧١٦ , ٢,٥٠٠.

لأنّ t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية H_0 مردود و الفرضية البديلة H_a مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في كفاءة الطلاب على مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة Alifbee لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج

4. أنّ مشكلات استخدام وسيلة Alifbee "توجد بعض المشاكل" هو لا توجد ميزة مجموعة المناقشة لا يوجد قاء الرد اندونيزي مستوى سوم اس اد الانترنت في استخدام تطبيق Alifbee.

٢- المقترحات

يدرك الباحثون ويعتقدون ان قيود البحث ان تكون موجودة في هذه الدراسة. لذلك، يأمل الباحثون أن البحث الذي تم القيام به هو الحصول على مجموعة متنوعة من المدخلات البناءة أو حتى مزيد من البحوث من الباحثين الآخرين. الهدف هو جعل هذا البحث أفضل. كما يدرك الباحثون أن تعلم اللغة العربية التي يحللها الباحثون لا يزال يعاني من نقص في التفاصيل بسبب ضيق الوقت في تقديم ملاحظات أكثر تفصيلاً. نأمل أن تكون هذه الدراسة مفيدة للباحثين و لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج ويمكن دراستها بعمق أكبر من قبل باحثين آخرين.

المراجع العربية

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة و أساليبه (الرباط : منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩) ص. ١٣٠

ابراهيم محمد، طرق التدريس اللغة العربية و التربية الدينية . (قاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)

ص. ١٠٥

حسنية محمد حسن المليجي، كفاية التربية (جامعة أسيوط . ٢٠٠٠)

مسعد محمد زياد، الوسائل التعليمية ومناهجها وفوائدها و إعمالها، المادة المأخذ منها

<http://www.drmosad.com/index.htm> ٩٩ .

جرجس ميشال جرجس: معجم التربية والتعليم، ١٩٩٠، دار النهضة

العربية. ص. 5

المعجم التربوي: الوثائق التربوية، إعداد ملحقة سعيدة . بحريه، إثراء فريدة شنان، مصطفى هجرسي،

طبعة، 2009

الفاروق، عمر. أهمية استخدام وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها". مجلة لسان الضاد.

الصوت ١، رقم ٢. (٢٠١٤). ٨١.

المراجع الاندونيسية

- Abdurrahman, Dudung. 2003. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta :Kurnia Kalam Semesta.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.
- Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta : Teras.2009.
- Ainin,dkk. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang :Myskat.
- Arikunto, Suharsimi.2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta :Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi.2002. *Menyusun Penelitian: Langkah-langkah Penelitian*. Jakarta :Rineka Cipta.
- Arikunto,Suharsimi.2015. *Metode Penelitian: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung :Alfabeta.
- Arsyad, Azhar. 2007. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta : PT Remaja Rosdakarya Persada.
- Arsyad, Azhar.2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya : Pustaka Pelajar.
- Arsyad,Azhar.2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya : Pustaka Pelajar.
- Asmadi, Alfa. 2007. *Menentukan Kuantitatif dan Kualitatif secara Sederhana dalam Penelitian Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar,Saiful. 2013. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Badawi El-Sa'íd,Muhammad. 2000. *Kitab al-asasi fi tarikh al-tarbiyah al-arabiyah li-ghayr al-natiqin biha*. Cairo : The American University in Cairo Press.
- Fachrurrozi,Aziz,Ertamahyuddin. 2010 *Pembelajaran Bahasa asing metode traditional dan kontemporer*. Jakarta: Bania Publishing.
- Hayyan bint Sa'ad bin Abdullah al-Rawwaf, *Ta'lim al-Kibar wa al-Ta'lim al-Mustamir*. 93-95. Lihat juga Paulo Freire, "Pendidikan yang membebaskan, Pendidikan yang menanusiakan", dalam terjemahan Omi Intan Naomi, *Mengugat Pendidikan Pundamentalis, Konservatif, Liberal, Anarkis* (Yogyakarta : LKIS, 2000)
- Hermawan,Acep.2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Lisania : *Journal of Arabic education and literature*. Vol 1. No.1, 2017, PP. 1-16. <https://apkgk.com/id/tr.com.arabeworld.arabee>
- Munadi, Yudi.2008. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta :Gaung Persada Press.
- Nasution. 1992. *Metode Penelitiannaturalistik Kualitatif*. Bandung : TARSITO.
- Nurseto, Tejo. 2011. *Menjadi Guru Idola "To be Favourite Teacher"*. Yogyakarta : UNY, Economy Study Club [ESC].

Osborne, Michael. 2007. *The Pedagogy of life long learning : understanding effective teaching and learning*. New York : Routledge.

Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Ampel Surabaya. 2016. *Pedoman Penulisan Skripsi Program Sarjana Strata Satu (S1)*. Surabaya : UIN Sunan Ampel.

Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang press.

Samani, M. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012)

Shabri, H.A (2005). *Strategi Belajar mengajar Micro Teaching*. Jakarta : Quantum Teaching

Sihotang, dan Sari. *Implementasi model pembelajaran modeling the way dalam meningkatkan hasil belajar pada materi*. 2018.

Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo. 2001.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*

Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.

