BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Tingkat konsentrasi yang dimiliki siswa I dan F sebelum baca sunyi.

Siswa dengan inisial I ini memang memiliki tingkat konsentrasi yang kurang baik dan bisa dikatakan lebih tinggi tingkat hiperaktifnya dibandingkan dengan siswa berinisial F. Konsentrasi siswa I sangat sulit untuk diarahkan. Siswa ini kerap bertindak semaunya sendiri tanpa mengikuti intruksi yang diberikan oleh guru. Hal yang berkenaan dengan ini didapatkan melalui kegiatan observasi yang dilakukan oleh peneliti sebelum memasuki kegiatan baca sunyi, serta hasil dari respon para informan yang mengerti perkembangan konsentrasi siswa tersebut.

Sedangkan siswa dengan inisial F ini, mengenai konsentrasinya, memiliki konsentrasi yang lebih bagus dari pada siswa dengan inisial I, menurut beberapa informan menyatakan konsentrasi F lebih mudah diarahkan, dan kemungkinan jika baca sunyi ini digunakan akan lebih efektif untuk F itu menurut hasil dari respon beberapa informan. Dan hasil dari observasi yang dilakukan peneliti terhadap anak tersebut ternya apa yang dikatakan oleh para informan tersebut benar adanya, akan tetapi bisa jadi ke efektifan itu sama – sama efektif untuk F ataupun untuk I.

2. Teknik baca sunyi di SMA Negeri 4 sidoarjo berjalan dengan baik, siswa dengan inisial F dan I dengan dilatih sudah bisa mengikuti secara

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

baik, bahan bacaan dan durasi dari penelitipun bisa diikuti dengan lebih baik, meskipun diawal kegiatan memang masih butuh penyesuain untuk siswa tersebut.

3. Penerapan teknik baca sunyi dalam peningkatan konsentrasi siswa F dan I di SMA Negeri 4 Sidoarjo

Dari hasil yang diperoleh peneliti selama kegiatan dilakukan Baca sunyi, terdapat peningkatan dalam konsentrasi siswa I. Peningkatan ini terlihat jelas saat siswa tersebut dapat mengikuti durasi waktu yang diberikan dari awal dimulai kegiatan sampai hari terakhir kegiatan dilakukan, dengan durasi waktu yang setiap pertemuan selalu ditingkatkan, yaitu dari 7-9 menit hingga 9- 11 menit. Selain itu, siswa I juga mampu dengan baik menyampaikan intisari dari bahan Bacaan yang diberikan peneliti.

Berkaitan dengan siswa F, perkembangan konsentrasi juga terlihat jelas ada padanya. Hal ini juga dapat dilihat dari adanya kemampuan siswa F mengikuti seluruh kegiatan penelitian dengan baik; membaca dengan konsentrasi yang baik dalam waktu yang telah peneliti tentukan. Selain itu, konsentrasi siswa F juga dapat ditunjukkan dari kemampuannya menangkap dan menceritakan kembali intisari naskah bacaan dengan tepat.

Selama kegiatan baca sunyi berlangsung, siswa I dan F dapat menyampaikannya dengan baik serta setiap kegiatan dari hari pertama

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sampai hari terakhir bahan bacaan yang diberikan peneliti semakin ditingkatkanpun siswa I dan F bisa mengikutinya.

Dari uraian peningkatan konsentrasi dari awal sebelum adanya kegiatan baca sunyi sampai dengan setelah diadakan baca sunyi terdapat perbedaan yang signifikan, yaitu ada perubahan positif pada siswa I dan F. Kegiatan Baca Sunyi ini memberikan kontribusi yang baik dan menurut beberapa informan saat peneliti bertanya respon yang disampaikan bahwa baca sunyi ini memang ada hasilnya terhadap peningkatan konsentrasi siswa I dan F. Jadi peneliti menarik kesimpulan bahwa ada pengaruh positif dari kegiatan baca sunyi ini, sesui dengan bukti – bukti penelitian yang ada dan hasil dari beberapa wawancara dengan informan. Sehingga, dengan demikian teknik baca sunyi dianggap tepat untuk melatih perkembangan siswa dengan kelainan hiperaktif.

B. Saran- saran

Sehubungan dengan fakta – fakta yang ditemukan dalam penelitian ini, ada beberapa saran yang muncul kemudian, diantaranya:

1. Untuk guru inklusi yang ada di SMA Negeri 4 Sidoarjo. Tehnik baca sunyi dapat dijadikan sebuah alternatif pilihan untuk diterapkan ketika guru ingin memberikan treatment kepada siswa hiperaktif dalam hal peningkatan konsentrasi.
2. Untuk peneliti selanjutnya. Tehnik baca sunyi hanya satu dari sekian banyak tehnik untuk diterapkan dalam melatih konsentrasi siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

hiperaktif. Masih banyak *treatment* lainnya yang dapat diterappkan oleh peneliti – peneliti selanjutnya untuk siswa – siswa hiperaktif. Oleh itu, keberanian untuk mencari sangatlah diperlukan.

3. Untuk pembaca. Yang diperoleh peneliti ini adalah hasil dari tehnik baca sunyi dapat dijadikan salah satu rujukan untuk pembaca dalam mendidik anak – anak hiperaktif. Dan semoga, pembaca menemukan manfaatnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id