

العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وقدرة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محي
الدّين المتوسطة الإسلامية سورابايا

البحث العلمي

الباحثة:

خير النساء

٥٠٢٢١٨٠٠٩



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٢

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : Khoirun Nisa
NIM : D02218009
Alamat : Plabuhan rejo Mantup Lamongan
Fakultas/Prodi : FTK/PBA
No. HP : 085606244981
Judul Skripsi :

العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وقدرة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محي
الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 3 Juni 2022
Pembuat Pernyataan



Khoirun Nisa
D02218009

توصية المشرف

صاحب الفضلية

عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلز تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم
وقدرة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامنمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا" التي قدمتها الطالبة.

الاسم : خير النساء

رقم التسجيل : ٥٠٢٢١٨٠٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية

فندقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية
الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية, وأن توموا بمناقشتها في
الوقت المناسب.

هذا, وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا, ١٩ إبريل ٢٠٢٢

المشرف الثاني

(الدكتور محمد نعمان الماجستير)

NIP ١٩٦٩٠٢٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٨

المشرف الأولى





(الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير)

NIP: ١٩٧٩٠٥٠٧٢٠٠٥٠١١٠٠٢

التصديق

صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S,Pd) في تعليم اللغة العربية .

أعضاء لجنة المناقشة :

- () : المناقش الاولى : الدكتور الحاج علي وفي الماجستير
- () : المناقش الثانية : الدكتورة ام حنيفة الماجستير
- () : المناقشة الثالثة : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير
- () : المناقشة الرابعة : الدكتور الحاج سيف الله أزهرى الماجستير

سورابايا، ٢٣ يونيو ٢٠٢٢

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

() : الدكتور محمد طاهر الماجستير

NIP : 1979.0172.009.11.07



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khoirun Nisa
NIM : D02218009
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : nkhoirul921@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وقدرة مهارة الكلام لطلاب الفصل
الثامن بمدرسة محي

الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 11 Juli 2022

Penulis

(KHOIRUN NISA)

التجريد

خير النساء, ٢٠٢٢ . العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وقدرة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا.

المشرف الأولى : مُجَدِّ عفيف الدين دمياطي الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور مُجَدِّ نعمان الماجستير

مفتاح الرموز : العلاقة بين قدرة حفظ القرآن و قدرة مهارة الكلام

يبحث هذا البحث العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وقدرة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا. لأن اللغة العربية مع لغة القرآن لها نفس اللغة.

أما الأهداف هذا البحث فهي لمعرفة العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وقدرة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا.

وطريقة البحث التي استخدمت الباحثة هي المنهج الوصفي الكمي. لجمع البيانات، استخدم الباحثو طرق المراقبة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات والاختبارات. بلغة عينة هذه الدراسة ٣٠ طالبا والطالبة في الفصل الثامن بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا.

تتكون نتائج هذه الدراسة منعتين، قيمة العينة الأولى $0 < 176 < 0.05$ ، تمت مقبول H_0 ، بمعنى أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بينمت غيري Y و X وقيمة العينة الثانية هي $0.722 < 0.05$ ، تمت مقبول المعنى أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين X و Y وهذا يدل على وجود العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وقدرة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا.

ABSTRAK

Khoirun Nisa, 2022. *Hubungan antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan kemampuan ketrampilan berbicara pada siswa kelas 8 MTs Muhyiddin Surabaya.*

Pembimbing I : Dr. H. Muhammad Afifudin Dimiyathi, MA

Pembimbing II : Dr. H. Mohammad Nu'man, M. Ag.

Kata Kunci : Hubungan Antara Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dengan Kemampuan Ketrampilan Berbicara.

Penelitian ini meneliti tentang Hubungan antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan kemampuan ketrampilan berbicara pada siswa kelas 8 MTs Muhyiddin Surabaya. Karena bahasa arab dengan bahasa Al-Qur'an mempunyai bahasa yang sama.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Hubungan antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan kemampuan ketrampilan berbicara pada siswa kelas 8 MTs Muhyiddin Surabaya.

Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode kuantitatif deskriptif. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, angket, dan tes. Adapun sampel penelitian ini berjumlah 30 siswa kelas 8 MTs Muhyiddin.

Adapun hasil penelitian ini adalah terdiri dari dua sampel, nilai sampel yang pertama $0,176 > 0,05$ maka H_0 diterima artinya tidak terdapat hubungan yang signifikan antara variabel Y dan X dan nilai sampel yang kedua $0,722 > 0,05$ maka H_0 diterima artinya tidak terdapat hubungan yang signifikan antara variabel Y dan X. Ini menunjukkan bahwa tidak ada hubungan antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan kemampuan berbicara siswa kelas 8 MTs Muhyiddin Surabaya.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المحتويات

ج	توصية المشرف
Error! Bookmark not defined.	التصديق
و	الاستهلال الإهداء
ز	التجريد
ج	الاستهلال
د	كلمة الشكر والتقدير
و	المحتويات
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٢	ب. قضايا البحث
٢	ت. أهداف البحث
٢	ث. فوائد البحث
٤	ج. مجال البحث و حدوده
٤	ح. توضيح الموضوع وتحديدده
٥	خ. الدراسات السابقة
٧	د. طريقة البحث

ذ.	خطة البحث	٧
الباب الثاني		
٩	الدراسة النظرية	٩
٩	الفصل الأول: قدرة حفظ القرآن	٩
٩	أ. تعريف حفظ القرآن	٩
١٠	ب. فضائل حفظ القرآن	١٠
١١	ت. شروط وآدبه لحفظ القرآن	١١
١٣	ث. طريقة حفظ القرآن	١٣
١٨	الفصل الثاني: قدرة مهارة الكلام	١٨
١٨	أ. تعريف قدرة مهارة الكلام	١٨
٢٠	ب. أقسام مهارة الكلام	٢٠
٢٢	ت. أهمية مهارة الكلام	٢٢
٢٣	ث. أسس وطرق تنمية مهارات الكلام	٢٣
٢٦	ج. أهداف قدرة مهارة الكلام	٢٦
٢٨	ح. آداب الكلام	٢٨
٢٩	خ. مستويات قدرة مهارة الكلام	٢٩
الباب الثالث		
٣٨	طريقة البحث	٣٨
٣٨	أ. نوع وخطة البحث	٣٨

٣٩	ب. مجتمع البحث وعينته
٤٠	ت. طريقة جمع البيانات
٤٢	ث. بنود البحث
٤٢	ج. طريقة تحليل جمع البيانات
٤٦	الباب الرابع
٤٦	الدراسة الميدانية وتحليل البيانات
٤٦	الفصل الأول: لمحة التاريخية عن مدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا
٤٦	أ. تاريخ تأسيس مدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا
٤٦	ب. موقع الجغرافية
٤٧	ت. أحوال المدرسين, والموظفين, والطلبة
٤٩	الفصل الثاني: عرض البيانات
٤٩	أ. طريقة الملاحظة
٤٩	ب. طريقة المقابلة
٥٠	ت. طريقة الوثائق
٥٠	ث. طريقة الاستبيانات
٧٣	الفصل الثالث : تحليل البيانات
٦٨	الباب الخامس
٦٨	الاختتام
٧٠	المراجع



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة مركب معقد تفسر فروعاً من المعرفة المختلفة، فهي فعل فسيولوجي من حيث: إنها تدفع عدداً من أعضاء الجسم الإنساني إلى العمل، وهي فعل نفسي من حيث: إنها تستلزم نشاطاً إرادياً للعقل، وهي فعل اجتماعي من حيث: إنها استجابة لحاجة الاتصال بين بني الإنسان، ثم هي في النهاية حقيقة تاريخية لامراء فيها، نعشر عليها في صور متباينة، وفي عصور بعيدة الاختلاف على سطح الأرض^١.

واللغة ليست هي الوسيلة الوحيدة للتعبير فالإشارات والأصوات المهمة والحركات كل ذلك وما شاكله وسائل تعبيرية تؤدي بعض ماتؤدية اللغة الكلامية من الإفهام، والتعبير، والتأثير^٢.

اللغة العربية هي أحد اللغات العربية هي أحد اللغات على معظم التي يعبرها الناس في العالم أكثر من مائتين مليون ناساً. هذه اللغة يستخدمها عشرون بلاداً برسمي كاللغة الرسمية. واللغة العربية لديها المزايا من اللغة الأخرى لأنها لغة لدين الإسلام و لغة مصادر شريعة الإسلام واللغة و القرآن فكذلك اللغة العربية لديها متعلقة قوة للمسلمين^٣.

اللغة العربية والقرآن هما شيئان مهمان و متعلقان. كان تعلم اللغة العربية شرطاً إلزامياً للإتقان محتويات القرآنو تعلم اللغة العربية جزء من تعلم علوم اللغة العربية. فكذلك دور اللغة العربية ليس كأداة الاتصال بين الناس فقط إنما الرسمي وغير الرسمي، الأكاديمية وغير الأكاديمية ولكنها كأداة الاتصال بين الناس التي تتجلى كلغة الكلام الله في القرآن الكريم وشكل القراءة في الصلاة والدعاء والذكر. وذلك اتفق برأي عبد المعين عن أسباب تعلم اللغة العربية وهو: أولاً، لأنه كلغة التواصل التي يجب عليها أن يعلمها عندما يريد التنشئة الاجتماعية مع مستخدم تلك اللغة.

^١ح. فندريس: اللغة (تعريب: عبد الحميد الواخلي، ومحمد القصاص) الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٥٠، المقدمة.

^٢محمد صالح سمك: فن التدريس للغة العربية، الأنجلو المصرية، القاهرة ١٩٧٥، ص. ١٤.

^٣يترجم من:

ثانيا، لأنها كلغة الدين الذي يتطلب معتقية لتعلم اللغة العربية على الأقلّ لكمال العبادة، لأن كتابه المقدس باستخدام اللغة العربية^٤. كما قال الله تعالى في سورة يوسف الآية (٢): **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾**.

القرآن هو كلام الله الذي أنزله الله بطريقة المتواتر. فكذلك إتقان الطلاب على القرآن متعلق بمهارة الكلام.

تطوير اللغة العربية سريع و بعض المدرسة في الإندونيسي تزيد درس اللغة العربية كالمادة الأساسية. واعترف سكان الإندونيسي بحضور درس اللغة العربية يستطيع أن يعطي قيمة إيجابية في الحياة اليومية للمسلمين. تعلم اللغة العربية مهم جدا فذلك نحتاج الى تعلم وفهم أنواع الأهداف من تعلم اللغة العربية.

الأهداف من تعلم اللغة العربية على العموم هي لكي يستطيع الطلاب أن يتقنوا أربع مهارات اللغة منها الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. مهارة الاستماع هي فهم اللغة التي سمعت. ومهارة الكلام هي مبتكرة في الكلام الثاني باستخدام اللغة كأداة الاتصال. ومهارة القراءة هي مبتكرة في القراءة بفهم النص. ومهارة الكتابة هي مبتكرة في الكتابة باستخدام القواعد الصحيحة^٥.

ومهارة الاستماع هو إحدى المهارات اللغوية الأربعة الأربعة التي تهتم بها خبراء اللغة وأكثر اهتماما من غيرها، بل كان البرنامج في تعليم اللغة الأجنبية في المؤسسات التربوية أيضا يهتم كثيرا بمهارة الاستماع من

بعض المهارات أعلاها اختارت الباحثة مهارة الكلام للبحث. مهارة الكلام مهمة في إعطاء المعلومات وقبولها وتقديم الحياة في حضارة العالم الحديثة.

^٤ يترجم من:

MuinAbdul *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*. (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi), (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, ٢٠٠٤) Hlm.٧

^٥ يترجم من:

Ismail Fahri. *Handout Metode Penelitian Bahasa Arab*. Semarang: FBS UNNES. ٢٠٠٧. Hlm. ٣٢

كان تعلم اللغة العربية مهمًا جدًا للطلاب لإتقان أنواع مهارات اللغة العربية. في تعلمها تتعلق بين قدرة الطلاب و قدرة حفظ القرآن. لأنّ العلاقة بينهما قويتان. ويستخدم القرآن باللغة العربية. حتى تكون قراءة القرآن مهمًا جدًا لترقية مهارة الطلاب في اللغة العربية.^٦

ب. قضايا البحث

١. كيف قدرة حفظ القرآن لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا؟

٢. كيف قدرة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا؟

٣. كيف علاقة بين قدرة حفظ القرآن و قدرة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا ؟

ت. أهداف البحث

١. لمعرفة قدرة حفظ القرآن لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا.
٢. لمعرفة قدرة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا.
٣. لمعرفة علاقة بين قدرة حفظ القرآن و قدرة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا.

ث. فوائد البحث

- ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي نافعاً بنتائجه من أوجه تالية:
١. منفعة البحث العلمي للباحثة، زيادة العلوم و لاستفءاء شروط الامتحان لحصول الشهادة بالدرجة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل سورابايا.
 ٢. من ناحية نظرية يرحي بهذا البحث أنتكون مساهمة الفكرة لتطوير علوم التربية، وخاصة دراسة التربية الإسلامية.

^٦ يترجم من:

٣. ترحى هذه نتيجة البحث يستطيع أن يستخدمها الباحث الآخر للمواد كالمراجع والمقارنة في دراسة المزيد عن حفظ القرآن الكريم من أجل ترقية قدرة الكلام لطلبة, وخاصة في مجال دراسة اللغة العربية.

٤. و من ناحية عملية بهذا البحث متوقع أن يكون بديلا للمؤسسات التعليمية الأخر في التعليم.

ج. مجال البحث و حدوده

١. الحدود الموضوعية

يتحدد موضوع هذا البحث علاقة بين قدرة حفظ القرآن وقدرة مهارة الاستماع والكلام

٢. الحدود المكانية

تنفيذ الباحثة البحث لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا

٣. الحدود الزمانية

يجري هذا البحث العلمي في سنة الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

ح. توضيح الموضوع وتحديد

لتسهيل فهم الموضوع, شرحت الباحثة بعض المصطلحات كمايلي:

علاقة : معقوف, مواصلة مسألة لمبدلة تسبب, غالبية مواصلة.^٧

قدرة : القوة على الشيء والتمكن من فعله أو تركه.^٨

مهارة : من مهر-مهر- مهارة, الشيء فيه وبه حذف فهو ماهر يقال مهر في

العلم.^٩

مهارة الكلام: القدرة على الكلام في استعمال اللغة العربية إما من الفصاحة والتعبير عن أفكار والأراء وكذلك عن اللهجة صحيحا.

حفظ القرآن: طالب أو طالبة يمكن القول خارج الرأس (دون النظر في القرآن أو الكتب أو غيرها من السجلات). وفهم بعض من المفردات مما حفظه أو حفظها.

^٧ يترجم من:

NatsirMoh, *Metodologi Penelitian*, Ghalia, (Jakarta: ١٩٩٨), Hlm. ١٨٢.

^٨ معلوف لويس, المنجد في اللغة العربية والاعلام, (بيروت: ١٩٨٦), ص. ٢١٦.

^٩ نفس المرجع, ص. ٧٧٧.

خ. الدراسات السابقة

أخذت الباحثة البحوث لمقارنتها ببحثها. والبحوث السابقة لهذا البحث هي:

١.

- الموضوع : أثر ذاكرة القرآن في المصلحة تعلم طلاب اللغة العربية من الفصل الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ سليمان
- الباحثة : نسا حفظا (١٣٤٢٢٠١٤)
- الكلية : كلية التربية والتعليم بقسم التعليم دين الاسلام
- الجامعة : الجامعة الإسلامية الإندونيسية
- أهداف الدراسة : معرفة مدى تأثير القدرة على حفظ القرآن عن الاهتمام اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ سليمان
- منهج الدراسة : يستخدم هذا البحث المنهج الكيفية والكمية
- أهم نتائج الدراسة : بين حفظ القرآن أثر معنوي اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ سليمان. تأثير متغير حفظ القرآن (X) متغير الاهتمام بالتعلم (Y) هي ٦٩% والتي يشار إليها بقيمة الأهمية (P) من $p < 0,000$ و قيمة $R^2 = 69,3$, مما يعني أن أكثر وكلما زاد حفظ آيات القرآن, زاد الإهتمام بتعلم اللغة العربية على الطلاب. بينما الباقي (٣١%) يتأثر بالمتغير العوامل الأخرى التي تشمل الجسدية والنفسية والزمان والمكان والعوامل الإجتماعية مثل المعلمين والأقران.

٢.

- الموضوع : العلاقة بين مهارات اللغة العربية وقراءة القرآن لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نرول القادير ٣
- الباحثة : ليليس يوليائي (١٤١١٠١٠١١٩)
- الكلية : كلية التربية والتعليم بقسم التعليم دين الاسلام
- الجامعة : الجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج

- أهداف الدراسة : معرفة الإرتباط بين مهارات اللغة العربية وتلاوة القرآن للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نزول القادير ٣
- منهج الدراسة : يستخدم هذا البحث المنهج الكمية
- أهم نتائج الدراسة: العلاقة بين مهارات اللغة العربية من خلال قراءة القرآن للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نزول القادير ٣ القادرة على التحدث باللغة العربية لها علاقة قوية إلى حد ما بقلم قراءة القرآن طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نزول القادير ٣. يتضح هذا من خلال تحليل اختبار الفرضية ذلك تم الحصول عليها بنتائج $r_{xy} \geq r_{tabel}$ التي تساوي $0,586 \geq 0,444$ بمستوى دلالة كلاهما (0,4444) 5 % او (0,561) 1 %.

.٣

- الموضوع : العلق بين حفظ القرآن والتحصيل الدراسي لطلاب الحديث الشريف في المدرسة المتوسطة الإسلامية اش شكرية تاغراغ
- الباحثة : فيفي لطفية (١٠٦٠١١٠٠٠٠٩١)
- الكلية : كلية التربية والتعليم بفسم التعليم دين الإسلام
- الجامعة : الجامعة شاريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا

- أهداف الدراسة :
 - لمعرفة تطبيق برنامج تحفيظ القرآن لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية اش شكرية تاغراغ
 - لمعرفة كيفية تحصيل الطلاب تعلم القرآن الكريم لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية اش شكرية تاغراغ
 - لمعرفة العلاقة بين تنفيذ حفظ القرآن في طلاب الفصل الأول المدرسة المتوسطة الإسلامية اش شكرية تاغراغ مع التحصيل العلمي في مجال دراسة القرآن الحديث؟

د. طريقة البحث

طريقة البحث فهو ينقسم إلى قسمين, وهما الفرضية الإيجابية (Ha) والفرضية السلبية

(Ho).

١. الفرضية البديلية (Ha)

دلّت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقلّ (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية البديلية لهذا البحث هي: يوجد علاقة بين قدرة على حفظ القرآن و قدرة مهارة

الاستماع والكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا

٢. الفرضية الصرفية (Ho)

دلّت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقلّ (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية الصرفية لهذا البحث هي: لا يوجد علاقة بين قدرة على حفظ القرآن و قدرة

مهارة الاستماع والكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا.

ذ. خطة البحث

رتبت الباحثة هذه الرسالة على الخطة الآتية:

الباب الأول : مقدمة, ويتناول عن خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وفوائد البحث مجال البحث وحدوده وفروض البحث وتوضيح

المصطلحات في الموضوع وتحديدته والدراسة السابقة وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : الدراسة النظرية. في هذا الباب تبحث الباحثة في الدراسات النظرية,

ويحتوي هذا الباب على ثلاثة فصول:

الفصل الأول: تبحث عن قدرة حفظ القرآن, تعريف حفظ القرآن,

و فضائل حفظ القرآن, وشروط وأدبه لحفظ القرآن, و طريقة حفظ القرآن

الفصل الثاني: تبحث عن قدرة مهارة الكلام, تعريف قدرة مهارة الكلام,

وأقسام مهارة الكلام, وأهمية مهارة الكلام, أسس وطرق تنمية مهارات الكلام,

وأهداف قدرة مهارة الكلام, وأداب الكلام, ومستويات مهارة الكلام.

الفصل الثالث: تبحث عن علاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وقدرة مهارة

الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا

: طريقة البحث, في هذا البحث تنقسم الباحثة على ستة فصول وهي: نوع

الباب الثالث

وخطة البحث, ومجتمع البحث وعينته, وطريقة جمع البيانات, وبنود

البحث, وطريقة تحليل جمع البيانات.

: الدراسة الميدانية وتحليل البيانات ينقسم إلى ثلاثة فصول:

الباب الرابع

الفصل الأول: عن لمحة التاريخية عن طلاب الفصل الثامن بمدرسة محي

الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا

الفصل الثاني: عن عرض البيانات

الفصل الثالث: عن تحليل البيانات

: الاختتام, وتشتمل على نتائج البحث والاقتراحات.

الباب الخامس

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثاني الدراسة النظرية

الفصل الأول: قدرة حفظ القرآن

أ. تعريف حفظ القرآن

التعريف من التحفيظ في المعجم الإندونيسي الكبير هو يسعى أن يمحّص الأشياء إلى الفكرة لكي لم يزل تذكيرها^{١٠}.

في اللغة العربية، التحفيظ بالمصطلحي معناه الاحتفاظ والحرس و الحفظ. والحفظ هو من يحفظ بدقّة و من الذي دائماً ليترقّب وينكبّ إلى عمله. اصطلاح الحافظ مستخدم لمن حفظ القرآن على ثلاثة أجزاء بدون معرفة محتويات القرآن الكريم و مضامينة. في الواقع عبارة الحافظ هو مسند لأصحاب النبي الذين يحفظون الأحاديث الصحيحة (وليس المسند لحفظ القرآن الكريم).^{١١}

الحفظ معناه احتفاظ أو احترس ولديه كثيرة من التعابير الأخرى، مثل قرأ الفلان القرآن بسرعة (ظهر السان) أو ظهر القلب (ظهر القلب). إمّا كلمة ظهر اللسان أو ظهر القلب هو كناية (الاستعارة) من الحفظ بدون الكتاب، لأنّه يسمّى "باستظهره" معناه الحفظ و القراءة ظهر القلب.^{١٢} تحفيظ هو هو عملية الحفظ شئ في الذاكرة حتى يمكن أن ينطق خارج الرأس من بعض المناهج. أما شخص الذي حفظ القرآن هو حافظ/حفاظ أو حامل/ حاملة القرآن. القرآن هو كلام الله المنزل على نبيه محمّد المعجز المتعبّد بتلاوته المنقول بالتواتر المكتوب في المصاحف من أول سورة الفاتحة الى سورة الناس.^{١٣}

^{١٠} يترجم من:

Tim Prima Pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gita Media Press), hlm. ٣٠٧

^{١١} يترجم من:

Warson Munawir Ahmad, *Almunawir Kamus Bahasa Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progresif, ١٩٩٧), Hlm. ٢٧٩.

^{١٢} نفس المرجع، ص. ٢٧٩.

^{١٣} يترجم من:

Madjid KhonAbdul, *Praktikum Qira'at*, (Jakarta: Amzah, ٢٠٠٨), Hlm. ٢

حتى اسظهر القرآن الكريم هو عملية لحفظ القرآن الكريم كامل, أما الحفظ أو القراءة دقة فضلا عن دراسة, استقامة, وتكريس اهتمامه لحماية تحفيظ النسيان.

ب. فضائل حفظ القرآن

فضائل حفظ القرآن كما يلي:

القرآن هو كلام الله, الحفظ هو النشاط الذي معظم من قيمته, لأنه سيفتح أبواب الخير. واذكر أن النبي قد تم ارساله بسبب شئ مهم وأساسي, أي القرآن^{١٤}. يقول جمهور العلماء أن قراءة القرآن أفضل من قراءة التسييح أو التهليل أو الأذكار الأخرى. قراءة القرآن هو أفضل ذكرى. ولذلك ينصح بشدة إلى كل مؤمن أن يقرأ القرآن دائما بحيث يصبح القلب الهدوء واضحة.

توافق علماء أن حكم تحفيظ القرآن هو فرض كفاية. ويهدف حكم فرض كفاية للحفاظ القرآن الكريم من التزوير والتعديل والتغير كما حدث لغيرها من الكتب في الماضي. أولئك الذين يحفظون القرآن سيكشفون بسرعة المخالفات والأخطاء في كتابة القرآن^{١٥}. أن بعض الإستفادة من تحفيظ القرآن الكريم هي:

١. حافظ القرآن سوف تحصل على هدية من الله في شكل حاد الذاكرة والقل الرائعة. لذلك, حافظ القرآن فهم أسرع وأكثر دقة وحذار لأن الكثير من الممارسة لتتناسب مع النص ومقارنتها مع غيرها من الآيات.

٢. تحفيظ القرآن هو تابوت العلم لأنه سيشرح شخص قد حفظت القرآن للإنجازات أعلى من لأصدقائه الذين لا يحفظون القرآن, على الرغم من العمر والذكاء والمعرفة التي هي مجازة.

٣. حافظ القرآن لديه القدرة على إخراج من مؤسسة الصوتية العربية بشكل طبيعي, حتى يتمكن من التحدث بطلاقة والكلام الصحيح.

^{١٤} يترجم من

Daim Al-KahiiAbdud, *Hafal Quran Tanpa Nyantri*, (Solo: Pustaka Arofah, ٢٠١٠), hal. ١٩

^{١٥} يترجم من:

Sa'dullah, *Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani, ٢٠٠٨), hal. ١٩

٤. اللغة وأسلوب القرآنية مغرية جدا ويحتوي الأدب العربي على نسبة عالية. حافظ القرآن القدرة على استيعاب الأدبية سوف تحصل عاى طعم للأدب عالية. فإنه مفيد في استمتع الأداب القرآن من شأنه أن تلهم الروح, وهو الأمر الذي لايمكن أن يتمتع به غيره.

٥. في القرآن الكريم كثير من الأمثلة المتعلقة بعلم النحو والصرف, حافظ القرآن سيجلب بسرعة حجج آيات القرآن للقواعد في العلم النحو و الصرف.

٦. حافظ القرآن له بتأكيد القدرة عاى الكلام نتيجة لإرتفاع من اللغة الأدبية للقرآن وسيكون له قدرة أكبر على التفاعل مع الآخرون, وتحمل الحمولة والتحلي بالصبر. يحفظ القرآن ليست مثل حفظ القصيدة والشعر, والرواية أو الأغنية. ولكن عندما يحفظ القرآن سيخلق الثورة التي غيرت النظرة على كل شئ من حولك. سيتغير سلوكك عقب تحفيظ الخاصة بك.^{١٦}

ت. شروط وآدبه لحفظ القرآن

١. الشروط لحفظ القرآن

أ) يستطيع على تفرغ العقل من الأفكار والنظريات, أو المشكلات التي ستزعج.
 ب) يجب أن يطهر نفسه من كل أعمال التي يمكن أن ينخفض قيمة دراسته, ثم يعمق بجيد و بقلب مفتوح و منفتح و بأهداف مقدسة. سوف تحققت الظروف كمثل ذلك إن كنا قادرين على الامتناع عن أي أعمال مستهجنة, كما العجب ورياء والحسد و غير قناعة و توكل و غير ذلك.
 ج) النية الخليصة, وهي لديها دورة مهمّة في عمل شئ و منها: كالجهد في تحقيق الأهداف. وبالإضافة لديه الوظيفة كالسلامة من الانحراف في عملية تحقيق الآمل و دخل في حفظ القرآن. نية جادة سيوجّه الشخص إلى مكان موجه, وسيحصن من العقبات التي قد تعترض سبيله.^{١٧} وقال الله تعالى في سورة الزمر (١١):

^{١٦} يترجم من:

Sa'dullah, *Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*, hal. ٢١.

^{١٧} يترجم من:

W. Hafidz Ahsin, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥) hlm. ١١٣.

قُلْ إِنِّي أُمِرْتُ أَنْ أَعْبُدَ اللَّهَ مُخْلِصَالَهُ الدِّينَ (١١)

ينبغي على حفظ القرآن أن يكون عملا جالسا إلا يرجو أجرا من الله تعالى. لا يقبل الله عمل عبده إلا احتسابا اليه. افترض أنشطة تحفيظ القرآن الكريم هي عبادة الله.^{١٨} وقال الله تعالى في سورة البينة (٥):
وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ (٥)

(د) لدي الثبات والصبر, وهما من العوامل المهمة جدا للذين يحفظون القرآن الكريم. هذا مسبب لأنّ في عملية حفظ القرآن ستقبل كثيرة من العقبات المختلفة, مثل الملل و الاضطراب النفسية أو يقبل من آيات القرآن المعينة التي يمكن أن يشعر صعوبا في تحفيظه و خاصة من أجل الحفظ على تحفيظ القرآن الكريم.
إنّما مثل صاحب القرآن كمثل صاحب الإبل المعلقة إن عاهد عليها أمسكها وإن أطلقها ذهبت (روه البخاري و مسلم).

(هـ) الاستقامة, والمراد بها متسقة, أي إبقاء الثبات في عملية حفظ القرآن الكريم وبعبارة أخرى, يجب على الحافظ أن يحفظ دائما على استمرارية وكفاءة مع مرور الوقت الفراغ, حدسه سيدفع فورا إلى العودة إلى القرآن.

(و) يجتنب نفسه من المعاصي والصفة الذميمة, عندما يحفظ القرآن يجب على المرء أن يؤدّي كلّ وجبات دقة على وقتها وترك المعاصي التي يؤتي سخط الله. إن كان حافظ القرآن قد عمل المعصية, فأسّرت إلى التوبة. اعلم أن القرآن لم يعط إلى الذين يعملون المعصية.^{١٩}

الأخلاق الذميمة والمعصية هما أخلاق التي يجب عليها أن يجتنب حافظ القرآن وكلّ مسلم عموما, لأنهما لديهما أثرا كبيرا الى تطوير النفسية و إزعاج تطمئنّ قلوب

^{١٨} يترجم من:

Yahya Abdul Fatah Az-Zamawi, *Metode Praktis Cepat Hafal Al-Qur'an*, (Pent: Khoirun Niat Shalih, (Solo: Iltizam, ٢٠١٣), hlm. ٣٩-٣٨.

^{١٩} يترجم من:

W. Al-Hafidz Ahsin, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥), hlm. ١١٦.

الناس الذين يحفظون القرآن الكريم, لذلك سوف يدمر ثبات وتركيز الذي قد رعى و درّب بجيد جيداً.^{٢٠}

قال شيخ العلامة الزرنوجي في كتاب تعليم متعلّم:

اسباب الحفظ الجذ والمواظبة وتقليل الغداء و صلاة الليل و قراءة القرآن. وأما ما يورث النسيان فالمعاصي وكثرة الذنوب والأحزني أمور الدنيا و كثرة الأشغال والعلائق.

(ز) يستطيع أن يقرأ بجيد, قبل أن يخطو الحقاظ على فترة التحفيظ, ينبغي عليهم أن يصفقوا ويمهدوا قراءتهم أولاً. معظم العلماء لا يسمحوا طلابهم لحفظ القرآن قبل أن يحنّمو القرآن بالنظار (بالقراءة). المقصود بهذا الحال, لكي يستقيم ويمس قراءة الحقاظ بصراحة و خفيف لسانهم لتلفظ الصوت العربية.^{٢١}

٢. الأداب في حفظ القرآن

أما الأداب في حفظ القرآن منه:

- (أ) يجب أن يتصرف محموداً و نبيلاً, وهي بأخلاق القرآن.
- (ب) إزالة الروح من جميع الذين المتواضعين نفسه على أهل الأمور الدنيوية.
- (ج) خشوعاً و سكيناً و وقاراً
- (د) تكثير صلاة الليل
- (هـ) تكثير قراءة القرآن ليلاً, كما ينفذه أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم.^{٢٢}

ث. طريقة حفظ القرآن

الطريقة أصلها من لغة يونان *Metha* و *Hodos. Metha* معناها يجوّز و معناها طريقة الذي يجب عليها أن تجاوز لتحقيق الأهداف المعيّنة. فكذلك الطريقة هي طريقة الذي يجب عليها أن تجاوز لتحقيق الأهداف المعيّنة, في هذا الحال لحفظ القرآن.

^{٢٠} يترجم من:

Yahya Abdul Fatah Az-Zamawi, *Metode Praktis Cepat Hafal Al-Qur'an*, Pent: Khoirun Niat Shalih, (Solo: Iltizam, ٢٠١٣), hlm. ٤٠.

^{٢١} يترجم من:

W. Al Hafidz Ahsin, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥), hlm. ٤٨-٥٥.

^{٢٢} نفس المرجع, ص. ٩٣-٩٧.

استخدام الطريقة في الحفظ يجب عليه أن تناسب بالأحوال و الظروف. المقصود به كلّ الحفظ يجب عليهم أن يناسبوا بقدرتهم في اختيار الطريقة المستخدمة في التحفيظ و كذلك في حفظ القرآن. قبل أن يحفظ القرآن ينبغي أن يحسن القراءة أولاً و يستخدم الطريقة المناسبة بقدرتهم.

طريقة لحفظ القرآن على العموم تنقسم على ثلاثة أنواع:

١. الحفظ بالنظري. مادّة الدرس منظور أو مقروؤ في القلب بالدقّة يعمل لذكرها.
 ٢. الحفظ بالاستماع. في هذا الحال أنّ الدرس قرأ بالصوت الجهريّ ثمّ يسمعها ثمّ يدور العقل لداخل الى الرأس.
 ٣. الحفظ بحركة اليدين و هي بطريقة الكتابة على الأورق بالقلم أو بتحريك حافة الأصابع على المكتب مع الجهد لتضمين الدرس في العقل.^{١٣}
- في عملية حفظ القرآن, الطريقة ستشترك أن تحدّد على نجاح الأهداف من حفظ القرآن, إن كانت طريقة دقّة فأزدد الفعّالي في تحقيق نجاح الحفظ.

أمّا الخطوات من حفظ القرآن عند الباحثة التي نقلت من حفاظ القرآن منها:

١. عند أحسين والحافظ
- هناك بعض الطرق التي طوّرت في طلب البديل الأحسن لحفظ القرآن و يستطيع أن تعطي المساعدة للحفظ في مخاضة التعب في الحفظ. الطريقة التالية يستطيع أن تختار التي تناسب أو تستخدم لإزالة الممل. تلك الطريقة منها:
- (أ) طريقة الوحدة
- طريقة الوحدة هي حفظ الآية و فالآية التي ستحفظ. لتحقيق الحفظ الأوّل, كلّ آية يستطيع أن تقرأ عشر مرّة أو عشرون مرّة أو أكثر, فكذاك يستطيع أن تشكّل أنماط الظلال فقط, ولكنّ حتّى تشكّل خطوة ردود الفعل في لسان حقًا. بعد حفظ حقًا ثمّ يستمرّ الى آية تالية, بطريقة مساوية حتّى تحقّق صفحة واحدة.

بعد حفظ من آيات في صفحة واحدة فالخطوة التالية هي حفظ مرتّب الآيات في صفحة واحدة. للحفظ كمثل ذلك فالخطوة التالية هي يقرأ و يكرّر تلك الصفحة حتّى حقّق

^{١٣} يترجم من:

Liang GieThe, *Cara Belajar yang Efisien*, (Yogyakarta: Pusat Kemajuan Studi, ١٩٨٥), hlm. ١٣٥

اللسان أن يستطيع لإنتاج الآية في تلك صفحة واحدة بالطبيعة. والتالي كمثل ذلك حتى أكثر تكراره فالنوعية من الحفظ سيمثل.

(ب) طريقة الكتابة

في هذه الطريقة تعطي ردود الفعل الآخر من الطريقة الأولى. وفي هذه الطريقة الحافظ يكتب الآيات التي سيحفظ أولاً في قرطاس متاح له. ثم قرأت تلك الآيات حتى سطحي و صحيح قرائته ثم يحفظها. الحفظ يستطيع أن يستخدم بطريقة الوحدة أو بالكتابة مرارا و مقترنا أن يهتم بها ويحفظه في القلب.

عن كثرة الآيات المكتوبة متعلقة بأحوال تلك الآية. يمكن بآية واحدة فقط إن كانت الآية التالية طاوله للحفظ أو يمكن بخمس الآيات أو سبع الآية إن كانت الآية قصيرة للحفظ.

على الأساس هذه الطريقة يكفي عمليته و حسنها لأن بجانب القراءة باللسان, مجال البصري من الكتابة سيساعد العالم لتعزيز تشكيل أنماط الحفظ في ظلاله.

(ج) طريقة السماعي

وهي استماع القراءة للحفظ. الطريقة فعالية جدو خصوصا للحافظ لديه قوة الذكر كبير و خصوصا للحقّاط العميين أو للأولاد الصغار الذين لم يعرفوا الكتابة و القراءة عن القرآن.

هذه الطريقة يستطيع أن تقام بطريقتين هما:

١. الاستماع من المعلم الذي يرشد الي الطلاب و يعلمهم بالمباشرة, و خاصّة للحقّاط المعمّين أو الأولاد. في هذا الحال المرشد يتطلّب لأكثر الفعّالي في المساهمة و الصبر

والدقة في قرائتهم إرشادهم لأنّ يجب عليه أن يقرأ واحدا فواحدا من الآيات لحفظ.

٢. وتسجّل الآية ستحفظ في الشريط أوّلا مناسبة بالكفاءة و القدرة. ثم يدور الشريط و

يسمعه بالدقة مع اتّباع بالهويني ثمّ يحفظها. ثمّ يكررها حتى يحفظ حقيقة و يلصق في

العقل. هذه الطريقة فعالية أيضا لتكرير الآية التي قد حفظ. و لهذه الطريقة يجب على

الحافظ لإعداد الوسائل مثل الشريطة و مسجّلة و غير ذلك.

(د) طريقة الخليط

هذه الطريقة هي مخلوطة من الطريقة الأولى و الثانية و هما طريقة الوحدة و طريقة الكتابة. و لكنّ و وظيفة الكتابة هنا الأكالجيرية على آيات التي حفظت. في هذا الحال يحفظ الحافظ آيات معيّنة أوّلا, ثمّ يكتب بها في القرطاس بالحفظ أيضا. المزايا من هذه الطريقة لديها وظيفتين و هما وظيفة للحفظ و لتثبيت الحفظ. تثبت الحفظ بهذه الطريقة جيّدة جدّا لأنّ بالكتابة ستعطي الانطباع البصري الرسيخي.

(هـ) طريقة الجمع

وهي حفظ بالجماعيّ أي يقرأ الآيات المحفوظة و يرشدها مرشيد. الأوّل المرشيد يقرأ آية أو بعض الآيات و يقلّدها الطّلاب جماعة. يقلّد الطّلاب قراءة المرشيد بالتكرير ثمّ يبدأ لحفظها حتّى تدخل الى الظلال.

هذه الطريقة جيّدة مستخدمة لإزالة الممل و مساعدة لتعزيز قوّة الذكر على آيات التي حفظت.^{٢٤}

٢. عند عبد العزيز و عبد الرؤوس

(أ) فهم الآيات التي حفظت

هذه الطريقة تقام بطريقة فهم الآيات التي حفظت أوّلا. يمكن باستخدام ترجمة القرآن التي خرجته وزارة الشؤون الدينيّة, أو أحسن إن كان فهمها من خلال كتاب التفسير حتّى شعر المعنى لكلّ آيات. ثمّ قرأ بالمرار حتّى يذكرها و لاتنسى عندما التكرار العقل يتّبع المقصود لكلّ آيات المقروءة. ثمّ التالي كمثّل ذلك حتّى ثلاثون جزءاً.

(ب) التكرير قبل الحفظ

هذه الطريقة تبدأ بقراءة التكرير على آيات التي حفظت. و عدّها مناسبة بالقدرة, بعض الحفّاظ يعمله بثلاثين مرّة في التكرير و بعد ذلك يحفظها. هذه الطريقة ستحتاج الى صبر و وقت كثير.

هذه الطريقة مناسبة للذين قوّة ذكّهم ضعوف. و لكنّ لتطبيقها تحتاج الى أحوال الجسد الرقيقة. و مناسبة للأولاد الذين لن يستطيعوا أن يحفظوا منفرداً.

(ج) الاستماع قبل الحفظ

^{٢٤} يترجم من:

W Ahsin, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٤), hlm. ٦٣-٦٦.

هذه الطريقة تقام بطريقة استماع الآيات التي حفظت أولاً بالتكرير, حتى تظهر الآيات التي ستحفظ في ظلاله. هذه الطريقة متكررة حتى حقق الحفظ القصوى.

(د) الكتابة قبل الحفظ

هذه الطريقة تبدأ بالكتابة أولاً بالتكرير, ثم يبدأ الحافظ للحفظ ثم التالي حتى ختم^{٢٥}.

٣. عند إلهام أغوس سوكيانطا الحافظ

في كتابه تحت الموضوع "Kiat Praktis Menghafal Al-Qur'an" شرح عن كيفية حفظ

القرآن بالعملي:

أ. طريقة الحفظ بالتكرير الكامل

(١) استعد المادة للحفظ مناسبة بالقدرة يمكن بصفحة واحدة أو نصف الصفحة أو ثلثها أو ربعها.

(٢) تلك مادة الحفظ مقروءة بالمرار حتى سطحي و واضح. هذا الحال يقام بنظرية المصحف بأربعين مرة تقريبا.

(٣) تلك المادة تكرر مرة واحدة بنظر المصحف و مرة غير النظر. هذه الحال يقام بالتكرير على الأقل أربعون مرة حتى يحفظ.

(٤) و بعد الحفظ, كرر بدون النظر الى المصحف على الأقل أربعون مرة تقريبا.

ب. طريقة الحفظ بالكتابة

(١) اعداد المادة التي ستحفظ مناسبة بالقدرة يمكن لصفحة واحدة أو نصف الصفحة أو ثلثها أو ربعها.

(٢) تلك المادة مكتوبة في الكتاب أو الأورق.

(٣) تلك مادة الحفظ التي قد كتبت قرأت في جبين المدرّس حتى أكّدت جيّدا و صحيحا و سطحيًا.

(٤) تلك المادة محفوضة لكل آية بقراءة التكرير حتى يحفظ و يملس.

ج. طريقة الحفظ و فهم المعنى

^{٢٥} يترجم من:

Aziz Abdul Abdul Rouf, *Kiat Succes Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*, (Bandung: Syaamil Cipta Media, ٢٠٠٤), hlm. ٥٠-٥٤.

١) اعداد المادّة التي ستحفظ مناسبة بالقدرة يمكن لصفحة واحدة أو نصف الصفحة أو ثلثها أو ربعها.

٢) تلك المادّة مفهومة معناها لكلّ الجملة أوّلاً

٣) بعد فهم المعنى لكلّ جملة ثمّ يحفظ لكلّ آية بقراءة التكرير حتّى حفظ ويمس. أمّا طريقة اتّصلها بين الآيات هي صلة الآيات بفهم معنى الآيات.

د. طريقة بإرشاد المعلّم

١) اعداد المادّة التي ستحفظ مناسبة بالقدرة يمكن لصفحة واحدة أو نصف الصفحة أو ثلثها أو ربعها.

٢) تلك مادّة الحفظ يقرأها المعلّم ويقلّدها المتعلّم بالتكرير.

٣) تلك مادّة الحفظ تحفظها المعلّم و يقلّدها المعلّم بالتكرير حتّى يحفظ. ثمّ استمرّ حتّى يحتّم الى ثلاثين جزءاً. وهذه الطريقة يستخدم العامّي دائماً.

هـ. طريقة الحفظ بمساعدة المسجّل

بالإضافة الى إرشاد المعلّم يستطيع العامّي أن يستخدم مسجّلاً و خاصّة عندما تكرير الحفظ. أمّا نظرية الحفظ بهذا المسجّل مساوية بإرشاد المعلّم و لكنّ و وظيفة المعلّم تبدّلها المسجّل.^{٢٦}

وكذلك بعض النظريات عن الطريقة التي يستطيع أن تستخدم في حفظ القرآن. من ثلاث النظريات التي تأخذ الباحثة تقرّب المساوية. الآ استخدام الإصطلاحى مختلف.

الفصل الثاني: قدرة مهارة الكلام

أ. تعريف قدرة مهارة الكلام

إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها

تعبير عن نفسه، وقضاء لحاجته، وتدعيم لمكانته بين الناس.^{٢٧}

^{٢٦} يترجم من:

Agus Sugianto Ilham, *Kiat Praktik Menghafal Al-Qur'an*, (Bandung: Mujahid Press, ٢٠٠٤), hlm. ٧٨- ٨٠.

^{٢٧} طعيمقرشيد أحمد، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ١٩٨٩، ص. ١٦٠.

كما تكتب في قاموس لغة إندونيسيا أن القدرة بمعنى القوة أو الإستطاعة على الشيء أن يفعله. القدرة أو الإستطاعة ليفعله الشيء أو القوة من الجسماني أو الفكرة لتعيين النظام. والقوة لها قدرة كثير ولا تكون ضعيفا أن يفعله. قدرة هي مصدر من قدر - يقدر - قدرا - قدرة - عدل الشيء. "القدرة" بمعنى المهارة والمقدرة, وقدرة حق التنفيذ. وفي قول آخر كما قاله نانسودجانا أن القدرة هي تأدية نتيجة إلى حلة معينة. القدرة هي بعض المرفة (قوة العقل) والموقف (قوة قبول) والمهارات التي يتجلى في شكل العمل.

المهارة هي مصدر من مهر - يمهر - مهارة. المراد فيها الاستطاعة واما الكلام فهو القول^{٢٨}. قدر القوة على الشيء والتمكن من فعله أو تركه. تعبير مهارة الكلام من اهم المهارات اللغوية لأن اللغة هي الجزء العملي لممارسة المتعلم. وكثير ما نجدان متعلم اللغة العربية يهدف الى التمكن من الكلام والنطق بهذه اللغة. ومهارة الكلام هي مهارة التي تسليم الرسالة شفويا للآخرين ونوع من المهارات اللغوية التي تريد أن تحقيقها في تدريس اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتفاهم والمشارك باستخدام اللغة لوسيلة^{٢٩}

لقد عرفنا أن مهارة اللغوية تتكون من أربع مهارات مهارة الكلام ومهارة استماع ومهارة الكتابة ومهارة القراءة, ومهارة الكلام تعتبر من اهم المهارات اللغوية لأن كثيرا ممن يتعلمون اللغة الأجنبية اول ما يهدفون اليه هو الكلام بهذه اللغة وتعتبر أيضا أكثر حثاجا من الوسائل والمعينات لأن الخجل والتردد والخوف من ارتكاب الأخطاء تعلب على المتعلم وتوقه على الإشتراك في النطق والحديث^{٣٠}.

^{٢٨} معلوفلويس, المنجد في اللغة والاعلام, بيروت, دار المشرف, ١٩٧٢, ص. ١٩٥.

^{٢٩} يترجم من:

Mustofa, Saiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Hlm. ١٣٦

^{٣٠} يترجم من:

Guntur Yarigan Henny, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ١٩٩٠), Hlm. ١

ومهارة الكلام بعض من كفاءة اللغة مأخون في تعليم اللغة العصرية او اللغة العربية. والكلام وسيلة مهمة للتركيبين المعاشرة, التعبير بالتبادل وباستعمال اللغة.^{٣١}

لكل الأشياء هدف وكذلك تدريس اللغة فأهداف الاسلية هي الاتصال من خلال اللغة المدرسية وفهم التضافة الاجنبية^{٣٢}

ب. أقسام مهارة الكلام

الدكتور عبدالله البشير ينقسم الى قسمين. وهما المحادثة والتعبير الشفوي:

١. المحادثة

"المحادثة هي الكلام في المواقف الإتصالية غير المعدة".^{٣٣}

"المحادثة انما المناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين".^{٣٤}

المحادثة هو الكلام او المحاوره او المناقشة التي تجري بين نفرين أو أكثر حول الموضوع المختار. وطريقة الأسئلة والأجوبة تعتبر احسن الطرق وابسطها وأكثر فعالية في تدريس المحادثة. الشكل العادي لمادة المحادثة التي تجري في بعض المدارس كما يلي:

(أ) شرح المدرس الموضوع الحوار بأن يأمر التلاميذ بإغلاق الكتب

(ب) يستمع التلاميذ ماشرحهم المدرس ويأمرهم المدرس يفتح الكتاب فقرأ النص بقراءة جهرية

(ج) فقلده التلاميذ فيدربون ذلك الحوار مع صديقهم

^{٣١} يترجم من:

Fuad EffendyAhmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Misykad, (Malang:٢٠٠٣), Hlm.١١٠.

^{٣٢} يترجم من:

AzizFurqanul, *Pembelajaran Bahasa Komulatif*, Hlm. ٧٧.

^{٣٣} البشيراحمد عبدالله, مذاكرة تعليم الكلام (المحادثة) للدورات التدريبية المكثفة, (المملكة العربية السعودية), ص. ٨٣.

^{٣٤} طعيمةاحمد, تعليم اللغة العربية لغير انطقيين بما مناهاجه وأساليبه, مكة, جامعة ام القرى, ١٩٨٥, ص. ١٦٣.

د) فيمثلون امام الفصل ويغيرون الأسماء الموجودة في الحوار باسماءهم. وهذا تسهالا لهم لحفظ الحوار.

أما الشكل التدريبي لمادة المحادثة عند فؤاد افاندي تجري كما يلي:^{٣٥}

أ) السؤال والجواب

ب) حفظ الحوار

ج) الحوار الموجة

د) الحوار الحر

٢. التعبير الشفوي

التعبير الشفوي هو النشاط الفعالي الكلامي وهو يختلف بالمحادثة و نقول له باللغة الإندونيسية قال عبد الله البشر:

التعبير الشفوي هو التعبير عن النفس بالوصف أو بالرد أو بالمناظرة في موضوعات يقوم المعلم بإعدادها.^{٣٦}

قال سليمان قورة في كتابه:

" كان التعبير يعد ضرورة حيوية للفرد والمجتمع هو عنصر هام من عناصر النجاح التي لا يستغنى عنه الإنسان في حياته.

وقال جودت الركابي في كتابه:

" التعبير الشفوي أيضا التعبير الوظيفي لأن الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض لقضاء حاجاتهم وتنظيم شؤون حياتهم.

^{٣٥} يترجم من:

AfandiFuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٣).

^{٣٦} العليم إبراهيمعبد, *الموجه الفني لمدرسة اللغة العربية*, (بيروت: دار المعارف) ص. ١٥١-١٥٠.

للتعبير الشفوي صور متنوعة ومتعددة, أما عند محمود فراج يجري التعبير الشفوي داخل الحجرات الدراسية فيما يلي:

أ) التعبير الموجه

ب) التعبير الحر

التعبير عن الصورة التي يجمعها التلاميذ أو يعرضها المعلم.

التعبير الشفوي عقب القراءة بالمناقشة و التعليق واتلخيص والإجابة عن الأسئلة.

رأين الوعة أشكال متنوعة المختلفة من علماء اللغة المادة التعبير الشفوي. فإذا لأخطنا تلك الأشكال فوجدنا شكلين لمادة التعبير الشفوي. واعطاء الحوادث اليومية الوقعية داخل الحرات الدراسية كما يلي:

ينقسم المدارس التلاميذ الى ان يصبحوا فرقة التي تتكون من ثلاثة أفراد أو أكثر حسب جملة التلميذ الموجود داخل الفصل

كل الفرقة تختار واحد من المشكلة التي قد كتبها المدرس على القراطيش المعلوقة سأل المدرس كل فرقة الإجابة التي قد حططها وأعدتها ولكل فرقة رئيس ليعبر الإجابة تعبير واضحاً.

ت. أهمية مهارة الكلام

مهارة الكلام لغويًا معناها مساوي باصطلاح *speaking skill* في الإنجليزية معناه مهارة الكلام. والكلام هو قدرة على نطق الأصوات التعبيرية أو الكلمات للتعبير, تعبير وتقدم الأفكار, والأفكار, والمشاعر.

تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءاً رئيساً في منهج تعليم اللغة الأجنبية. ويعبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية, ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.

وضرورات تعلمه وهو إننا كثيرا ما نجد أن نسبة عالية ممن يقبلون على تعلم اللغة العربية تهدف أولا إلى التمكن من الكلام والتحدث بهذه اللغة، كما أننا حينما نقول (فلان يعرف اللغة الإنجليزية، مثلا) يتبادر إلى الأذهان أنه يتحدثها، معنى ذلك أن هناك ضرورات لتعلم الكلام يمكن أنتوجز بعضها فيمايلي:

- (أ) ان الأسرة عندما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما تتوقع أن يتحدث بها
- (ب) أن الكبير عندما يقبل على تعلم لغة ما، يكون التحدث بها في مقدمة أهدافه
- (ج) أن النجاح في تعلم الكلام في لغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها وإتقانها
- (د) إننا لانتصور إمكانية الاستمرار في تعلم القراءة و الكتابة باللغة الأجنبية دون التحدث بها
- (هـ) أننا الآن نعلم أجيالا أكثر ميلا للاستماع للبرامج الإذاعية، ولمشاهدة برنامج التلفزيون والأفلام، وأقل ميلا للقراءة والتعامل مع الكلمة المكتوبة
- (و) أن الفرد عندما يقرأ ويكتب إنما يفكر بواسطة ما تعلمه شفويا استماعا وحديثا، ففي القراءة مثلا نحن نفحص ما وراء السطور بحثا عن المقابل الشفوي حيث نضيف فكريا ومعنويا أشياء ليست ظاهرة في الكلمة المكتوبة
- (ز) أن عملية تعليم اللغة ذاتها والاستفادة من المعلم تعتمد على الحديث، فالمعلم في تدريسه وتصحيحه لأخطاء الدارسين يستخدم الكلام، وهو حتى عندما يصحح كتابات الدارسين إنما يناقشهم في ذلك شفويا
- (ح) أن هناك حقيقته أثبتها الدراسات وخبرات الممارسة تقول: إن معظم الذين يتعلمون اللغة الأجنبية من خلال القراءة والكتابة فقط يفشلون عند أول ممارسة شفوية للغة.^{٣٧}

ث. أسس وطرق تنمية مهارات الكلام

النظر الحديثة إلى كيفية تنمية المهارات وتعليمها تعتبرها وسائل لتنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم كي ينشط، ويغير من سلوكه، وهذا يعني أن التعليم يحدث نتيجة للتفاعل

^{٣٧} كامل الناقعة محمود ورشدي طعيمة أحمد، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (اسيسكو، ١٤٢٣ هـ) ١٢٥-١٢٦.

بين المتعلم والظروف الخارجية, وأن دور المعلم هو تهيئة هذه الظروف بحيث يستجيب لها المتعلم, ويتفاعل معها, فالتعليم بهذا الاعتبار: نشاط مقصود يهدف إلى ترجمة الهدف التعليمي إلى موقف, وإلى خبرة يتفاعل معها التلميذ, ويكتسب من نتائجها السلوك المنشود, حتى يتم ربط المتعلم بالخبرة التعليمية, ويتوصل المدرس إلى طرق واستراتيجيات التدريس, ويستعمل وسائل تعليمية تزيد من فاعلية تلك الطرق والاستراتيجيات.^{٣٨}

وهناك شروط عامة ينبغي أن تتوفر في طريقة التعليم, كي تحقق الغرض منها, وأهم هذه الشروط:

١. استشارة دوافع المتعلمين إلى التعليم
 ٢. البناء على ما لديهم من حصيلة سابقة
 ٣. إتاحة الفرصة لهم لممارسة السلوك المطلوب تعلمه
 ٤. إشعارهم بإشباع الدوافع التي دفعتهم إلى التعلم^{٣٩}
- وفي ضوء هذه المفاهيم يمكن تحديد الأسس التي تتبع لتنمية مهارات الكلام, وقد أمكن تحديد هذه الأسس في الخطوات التالية:

١. التمهيد المناسب للموضوع بعد اختياره عن طريق المناقشة.
٢. توفير الحرية للمتكلم في اختيار الموضوع, وفي عرض الأفكار, وفي اختيار العبارات التي تؤدي بها الأفكار, فيتحدث المتكلم فيها بألفه ويرغبه.
٣. أن يعبر المتكلم عن أفكاره هو لا أفكار غيره, ولا مانع من تقديم المساعدة الفكرية واللفيظة إذا دعت الضرورة إلى ذلك.
٤. عدم مقاطعة المتكلم, أو نقده, أو التعليق الساخر على كلامه.

^{٣٨} م عبد الموجود محمد عزت: التعليم العربي ودوره في ترقية العملية التعليمية, تجماع خبراء لتطوير نظم الامتحانات في البلاد العربية, دار النهضة الحديثة, القاهرة, ١٩٧٤, ص.

١١٣

^{٣٩} رشيد خاطر محمود وآخرون: تعليم اللغة العربية والتربية الدينية, مرجع سابق, ص. ٢٧.

٥. أن تكون الموضوعات المتحدث فيها متصلة بميول المتكلم الطبيعية, وتدخّل في مجال خبراته, وتعالج مشكلاته, وحكاية الخبرات الشخصية مدخّل مناسب للتدريب على الكلام.

٦. التخطيط للموضوع قبل الحديث فيه, واستخدام الوسائل الموضحة في الكلام.

٧. التدريب على الكلام يتم في مواقف طبيعية, وغير مصطنعة.

٨. إتاحة الفرص الكثيرة للقراءة الواسعة, لإتاحة الفرصة أمام المتكلم لحكاية ما قرأه على زملائه.

٩. التركيز على المعنى لا على اللفظ, والتدرج في تناول مظاهر الحياة التي تحيط بالتكلم.

١٠. إرشاد المتدربين على الكلام إلى وقت بعض البرامج المسموعة المرئية في الإذاعة والتلفاز, المناسبة لمستوياتهم, ومطالبتهم بالتحدث عنها.

وهناك اعتبارات لازمة لتنمية مهارات الكلام من أهمها:

١. أن يعرف المتكلم من أين يبدأ؟ وما الأداء المطلوب تعلمه؟ وما الخبرات المنتظمة والمتابعة, ليستعين بها في كلامه؟ وما المهارات التي يريد تنميتها؟ وأهدافها النهائية؟ وأن يكون الأداء استجابة لمواقف مختلفة.

٢. الاهتمام بالمعنى قبل اللفظ: فعلى المتكلم أن يهتم بالفكرة أولاً قبل أن يختار لها اللفظ المناسب الذي يخدم الفكرة ويعبر عنها, فالألفاظ قوالب للمعاني.

٣. أن يفهم المتكلم بوضوح مكونات المهارة في المجال الذي يريد أن يتكلم فيه, وأن يستغل فهمه ومعلوماته للمهارة في أدائه السليم.

٤. التدريب على مهارات الكلام في مواقف طبيعية, حتى تؤدي اللغة و وظائفها, ويكون ذلك بتوفير المواقف الحيوية التي يمكن ممارسة المهارات من خلالها, وفي مواقف مشابهة لما في الحياة, مثل اختيار موضوع للمناقشة, أو إدارة اجتماع لنشاط معين, أو إلقاء تعليمات خاصة بأحد المناشط.

فالتدريب على المهارات الكلامية في مثل هذه المواقف يكون أجدى وأنفع، لأن التعليم يتطلب ضرورة أن يتعرض الإنسان للمواقف السلوكي المراد تعلمه.

٥. استثارة الدوافع لدى المتعلمين نحو الكلام، وذلك بأن يكون الكلام في أمور متعلقة بحياتهم، وداخلة في نطاق خيراتهم، ويرغبون في التحدث عنها، وأ، يرتبط الكلام الجيد بنتائج سارة عند تنمية المهارة، لضمان التحسن في الأداء واكتساب المهارة.^{٤٠}

٦. يراعى المرونة في التدريب: بحيث تناسب الفروق الفردية، وتساعد استخدام المهارة في مواقف متعددة، وتسمح بنمو المهارات والقدرات إلى أقصى مداها، مع استمرار التدريب، لأن التدريب يولد الإتقان، وأن يكون التدريب على فترات متقاربة، لتستمر المهارة.

٧. التزود بالثروة اللغوية: لأن قلة المفردات لا تساعد على إتقان المهارة، والتعريف بالأخطاء، ومحاولة علاجها، وتتعلق زيادة الثروة اللغوية عن طريقة كثرة القراءة للموضوعات الأدبية الشعرية والنثرية. وتراثنا الأدبي معين لا ينضب للثروة اللغوية، وقبل هذا وذاك حفظ القرآن الكريم، والكثير من الأحاديث النبوية الشريفة تمد المتكلم بثروة هائلة من المفردات والعبارات التي لا يستغنى عنها إنسان، وتتسع لتشمل كل مجالات الحياة.

٨. التدرج في تعلم المهارة والتدريب عليها، لأن تكتسب دفعة واحدة، وإنما تكتسب تدريجياً، سواء أكانت المهارة حركية أم عقلية أم لغوية.

ج. أهداف قدرة مهارة الكلام

وفيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة التطبيقين:^{٤١}

١. نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً
٢. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً.

^{٤٠} شحادة حسن وآخرون: تعليم اللغة العربية، مرجع سابق، ص. ٢١٢—٢١١.

^{٤١} صدق عبداللهعمر، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الدار العالمية (الخرطوم: ٢٠٠٨)، ص. ٧٧.

٣. التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة والطويلة.
٤. تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة عند متحدثي العربية.
٥. نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا.
٦. استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
٧. استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء الثقافة العربية.
٨. استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.
٩. التعبير عن الحديث عند توافر ثروة لغوية تمكن من الاختيار الدقيق للكلمة.
١٠. ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيًا.
١١. التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة فلا هو بالطويل الممل, ولا هو بالقصير المخل.
١٢. التحدث بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة مما يوطد الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة الآخرين.
١٣. نطق الكلمات المنونة نطق صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر.
١٤. استخدام الإشارات والإيماءات والحركات غير اللفظية استخداما معبرا عما يريد توصيله من أفكار.
١٥. التوقف في فترات مناسبة عند الكلام, عند إعادة الأفكار أو توضيح شئ منها, أو مراجعة صياغة بعض الألفاظ.
١٦. الاستجابة لما يدور من حديث استجابة تلقائية.
١٧. التركيز عند الكلام على المعنى وليس على الشكل اللغوي.
١٨. تغيير مجرى الحديث بكفاءة عندما يتطلب الموقف ذلك.

١٩. حكاية الخبرات الشخصية بطريقة جذابة ومناسبة.

٢٠. إلقاء خطبة قصيرة مكتملة العناصر.

٢١. إدارة مناقشة في موضوع معين واستخلاص النتائج من بين آراء المشتركين.

٢٢. إدارة حوار هاتفي مع أحد الناطقين بالعربية.

ح. أداب الكلام

للكلام آداب يجب مراعاتها, ويمكن أن نذكر بعضها فيما يلي:

١. الابتعاد قدر الإمكان عن المجادلة غير الموضوعية في الكلام.
٢. البعد عن التكرار الممل للكلمات والعبارات, والذي يجعل السامع ينصرف عن الموضوع, ويسأم من سماعه.
٣. توجه النظر والجسم إلى المستمعين: فلا يليق أن يكلم الإنسان الناس, ويوليهم ظهره, أو جنبه مثلاً.
٤. الوقفة أو الجلسة الصحيحة غير المتكبرة: فالمتكلم إنما يعبر بوقفته عن شخصيته, وعن تقديره للمستمعين, وقد ينصرف عنه المستمعون إذا أحسوا بتعاليه عليهم.
٥. أن يتيح المتكلم الفرصة لغيره كي يتحدث, فلا يصح أن ينفرد وحده بالحديث, وأن يدع الآخرين يعبرون عن آرائهم, كما يجب أن يتيح لهم فرصة مناقشته, ويجيبهم عن تساؤلاتهم.
٦. ألا يسخر باللفظ أو بالإشارة من السامعين: بل عليه أن يجدهم ويشير انتباهتهم بطلاوة حديثه, وحلو كلامه.

وقال عامر بن عبد قيس: (الكلمة إذا خرجت من القلب وقعت في القلب, وإذا خرجت من اللسان لم تجاوز الآذان), فعلى المتحدث أن يكون ذا فراسة, يتوسم بها حال المستمع, ليعرف مبلغ طاقته, وقد استحقاقه, ومدى إقباله, وإذا رأى الملامة والسامة أن يمسك.^{٤٢}

خ. مستويات قدرة مهارة الكلام

المستويات الابتدائية: يمكن أن تدور مواقف الكلام حول أسئلة يطرحها المعلم ويجب عليها الطلاب. ومن خلالها الإجابة يتعلم الطلاب كيفية انتقاء الكلمات وبناء الجمل وعرض الأفكار. ويفصل أن يرتب المعلم هذه الأسئلة بالشكل الذي ينتهي بالطلاب إلى بناء موضوع متكامل. ومن المواقف أيضا تكليف الطلاب بالإجابة عن التدريبات الشفهية, وحفظ بعض الحوارات والإجابة الشفهية عن أسئلة مرتبة بنص قرأه.

المستوى المتوسط: يرفع مستوى المواقف التي يتعلم الطلاب من خلالها مهارة الكلام. من هذه المواقف لعب الدور *role playing* وإدارة الاجتماعات. والمناقشة الثنائية, ووصف الأحداث التي وقعت للطلاب, وإعادة رواية الأخبار التي سمعوها في التلفاز والإذاعة والأخبار عن محادثة هانفية جرت أو إلقاء تقرير مبسط وغيرها.

المستوى المتقدم: وهنا قد يحكي الطلاب قصة أعجبهم, أو يصفون مظهرا من مظاهر الطبيعة. أو يلقون خطبة أو يديرون مناظرة أو يتكلمون في موضوع مقترح. أو يلقون حوارا في تمثيلية, أو غير ذلك من مواقف.^{٤٣}

علاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وقدرة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة
محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا

لا يعطي تحفيظ القرآن الكريم الأولوية لآخرة قط, لأن تحفيظ القرآن هو سمة من الناس الذين أوتوا العلم وكفلهم الله في الأمور الدنيوية. وعلاوة على ذلك, فإن هذه العادة تحفيظ القرآن الكريم يمكن أن تقرّنا من لغة القرآن أي اللغة العربية. وبعبارة أخرى, تحفيظ

^{٤٢} الوهاب هاشم عبد وآخرون: تعليم التربية الدينية الإسلامية, مرجع سابق, ص. ١٦٢.

^{٤٣} أحمد طعيمة رشيد, تعليم العربية لغير الناطقين بها, ١٩٨٩, ص. ١٦٢.

القرآن الكريم يمكن أن يؤثر على قدرة اللغة العربية لمحفظية. لاسيما للمحفظين الذين كانوا ليس لديهم أساس اللغة العربية من قبل, لحفظ هذه الأنشطة التحفيظ تعرّفهم باللغة العربية.

كلما زاد الحفظ, فتزداد المفردات العربية الجديدة, وخاصة للأصدقاء الذين يستخدمون الطريقة الفهمية (من خلال قراءة الترجمة) سيكون هذا مؤثر جدا. وبالإضافة إلى ذلك, حفظ القرآن يدرّب طلاقتنا في النطق باللغة العربية, لأن لساننا يصبح معتادا على نطقها. وبالعكس عندما يكون الشخص لديه مهارات جيدة في اللغة العربية سيكون تحفيظ القرآن الكريم أسهل مما ينبغي لأنه يعرف كثير من المفردات.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها بالعرض و المنفعة المخصوص.^{٤٤} وتبغى للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة كما يلي:

أ. نوع وخطة البحث

كما عرفنا أنّ طريقة البحث ينقسم على قسمين هما الطريقة الكيفية (kualitatif) والطريقة الكميّة (kuantitatif). الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي استغنى فيها الحسب والأرقام العددية. وعكسها طريقة كميّة فإنها يكون فيها الحسب والأرقام العددية.

يتضمن هذا البحث بحوث ميدانية باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية الكمية. كما وصفية بسيطة, وهذا التصميم أيضا تحقق في الواقع الذي حدث كما هو, دون أي تلاعب في معالجة الموضوع. تركيز انتاه هذا التصميم هو قياس العلاقة بين الظواهر أو أكثر. تصميم تلازميا دعا إلى تنفيذ التحليل الإحصائي يسمى الارتباط. العلاقة بين مستوى المعلن من العلاقة وقد تم التحقيق المتغيرات.^{٤٥}

خطة البحث هي خطة تجعلها الكاتبة أنشطة ستنقدها. أما خطة البحث فهناك العديد من الخطوات منها: تحديد مسألة البحث, وجمع البيانات, وتحليل البيانات.

^{٤٤} يترجم من:

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (CV. Alfabeta, ٢٠١٨), hlm. ٦.

<http://digilib.uinsby.ac.id/http://digilib.uinsby.ac.id/http://digilib.uinsby.ac.id/>

^{٤٥} يترجم من:

HadjarIbn, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, ١٩٩) hlm. ٦١.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

في البحث يحتاج الى وجود مجتمع. مجتمع البحث هو نطاق العموميات الذي يتكوّن على موضع و فاعل لدهما نوعيّة التي تثبّتها الباحثة لتعلّمها ثمّ تستنتجها.^{٤٦} ومجتمع البحث له المعنى كجميع مبحثات البحوث. و لديه المعنى كمجموعة المشكلة التي تشبع على شروط معيّنة متعلّقة بمشكلة البحث.^{٤٧} عند بانباغ سوفينو أنّ مجتمع البحث هو جميع المبحثات أو موضوعيات كإصابة البحث. وعند ابن هجر أنّ مجتمع البحث هو مجموع كبير من الفرديّ لديه خصائص عموميّة مساويّة.^{٤٨}

مجتمع البحث متعلّق بالبيانات ولديه المعومات وهي مقادير ومتوسط من طريق فرعي و طريق فرعي من التغيير و طريق فرعي عضوي كمقادير مجتمع البحث.

ومن حيث المجموع أنّ مجتمع البحث يستطيع أن يميّز على نوعين وهما:^{٤٩}

أ. مجتمع البحث غير المحدّد

وهي مجتمع البحث الذي لا يوجد تحديده حتّى لا يمكن أن يؤكّد في شكل المجموع بالكمي.

ب. مجتمع البحث المحدّد

وهو مجتمع البحث الذي يملك حدود كميّ بالوضيحة لأنّه لديه الخصائص المحدّدة.

في هذا البحث عدة مجتمع البحث من جميع طلاب الفصل الثامن بمدرسة مهيدّين المتوسطة الإسلامية سورابايا

^{٤٦} يترجم من:

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (CV. Alfabeta, ٢٠١٨), hlm. ٨.

^{٤٧} يترجم من:

Mardalis, *Metode Penelitian Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥), hlm. ٥٣.

^{٤٨} يترجم من:

Soepono Bambang, *Statistik Terapan (dalam penelitian ilmu-ilmu social dan pendidikan)*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), hlm. ٨٢.

^{٤٩} يترجم من:

Zuriah, *Metode Penelitian*, hlm. ١١٦.

٢. عينة البحث

وعينة البحث هي جزء من مجتمع البحث الذي سيبحث أو يسمّى بمجتمع البحث من شكل صغير (*Miniature Population*).^{٥٠}

وعند سوتومو أنّ العينة هي جزء من مبحث الذي يختار ويعتبر أن يوكل على جميع مجتمع البحث.

وعند سوكيونو أنّ العينة يستطيع أن يميّز كجزء من المجموعة و الخصائص لدي مجتمع البحث^{٥١}. البيانات التي يحلّل هي القياس الذي يكتسب من العينة. والعينة هو جزء متكامل الذي لا يستطيع أن يفصل بمجتمع البحث وهو معكوس من مجتمع البحث.

لأخذ العينة الحقيقية لديه هدف كالمثال أو يمكن أو تصوّر أحوال مجتمع البحث الحقيقي. أمّا الطريقة في أخذ العينة بتقنية العينة.

تقنية العينة هي طريقة لتحديد العينة مجموعتها مناسبة بمقدر العينة التي ستجعل مصادر البيانات الحقيقية باهتمام الصفات وانتشار مجتمع البحث لكي يكتسب العين المستخدمة. أمّا العينة التي تأخذ الباحثة هي تقنية العينة بشكل المقصود (*Purposive Sampling*).

استخدام العينة في هذا البحث لديه عدّة الأسباب منها اقتصد الوقت و القوّة والمال إمكانية من نتيجة البحث أكثر الدقّة والمطابقة لأنّ جميع البيانات من موضوع البحث الأصغر والأسهل للتحليل بالدقّة وإضافة على ذلك أخذ مبحث البحث من كلّ الفصول هو لكي يناسب بإصابته وهي للطلبة الحفظ.

ت. طريقة جمع البيانات

^{٥٠} يترجم من:

Ine I, Yousuda Amirman, Arifin Zainal, *Penelitian*, hlm. ٤٦.

^{٥١} يترجم من:

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (CV. Alfabeta, ٢٠١٨), hlm. ٨١.

البيانات هي كل ما تحتاج إليه الباحثة في هذا البحث. ولجمع البيانات فتقوم الباحثة في الميدان مباشرة, وتستخدم الوسائل الكثيرة, استخدمت الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث وهي:

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة المقصودة التي تواجه الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة. تقدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة.^{٥٢}

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة علاقة بين قدرة حفظ القرآن وقدرة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا

٢. طريقة المقابلة (Interview)

طريقة المقابلة هي المحادثة بين الباحثة والمبحوث عليه في نيل الاستعلامات لمعرفة حال المبحوث عليه.^{٥٣}

فأستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المدرسين والطلبة في تعليم وتعلم اللغة العربية بعلاقة بين قدرة حفظ القرآن وقدرة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا

٣. طريقة الإستبيانات (Angket)

قائمة الأسئلة الذي يقسم لمحتوي وعاد ويجب جواب تحت مراقبة الباحثة. المجيبين كانوا معين على أساس أسلوب العينات بكيفية ينشر إستبيانات إستخبارا الذكاء إلى المجيبين (التلاميذ) لإجابة, ويراجعها.

٤. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

^{٥٢} يترجم من:

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jogjakarta: Fakultas Psikologi UGM, ١٩٨٩), hlm. ١٣.

^{٥٣} يترجم من:

Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ١٥٥.

طريقة الوثائق هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب و المجلات و الجرائد وغيرها.^{٥٤} استخدامات الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن أحوال المدرسة وتاريخ تأسيس المدرسة المعلمين والطلبة في هذه المدرسة.

٥. طريقة الاختبار (Test)

في هذا البحث تستعمل الباحثة طريقة تستعمل الباحثة طريقة الاختبار يعني الاختبار اللساني لمعرفة قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة خاصة من حافظ القرآن لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا

ث. بنود البحث

بنود البحث هو الألة يستخدم ليجمع البيانات البحث, ويذكر بالتقنية البحث. لأن بنود أو تلك الألة يدل على طريقة التنفيذ. أما الأنواع بنود تستخدم الباحثة كما يلي:

١. طريقة الإستبيانات (Angket)

قائمة الأسئلة الذي يقسم لمحتوي وعاد ويجب جواب تحت مراقبة الباحثة المحيين كانوا معين على أساس أسلوب العينات بكيفية ينشر إستبيانات إستجابات الذكاء إلى المحيين (التلاميذ) لإجابة, ويراجعها.

٢. طريقة الاختبار (Test)

في هذه البحث تستعمل الباحثة طريقة الاختبار يعني الاختبار اللساني لمعرفة قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة خاصة من حافظ القرآن لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا

ج. طريقة تحليل جمع البيانات

^{٥٤} يترجم من:

هو إحدى الطريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث والإجابة المسئلة الأولى والثانية عن كيفية قدرة حفظ القرآن وقدرة مهارة الكلام لطلبة في المدرسة

أما الرمز التي تستعملها الباحثة فيما يلي:

١. رمز المئوية (Prosentase)

رمز المئوية (p) لتحليل البيانات عن قدرة حفظ القرآن وقدرة مهارة الكلام في جميع الفصول للطلاب الفصل الثامن بمدرسة مهيدّين المتوسطة الإسلامية سورابايا التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الإستبيانات وهي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان:

P = النسبة المئوية

F = تكرار الأجوبة

N = عدد المسجيين

وأما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة والافتراض العلمي, فيستعمل الباحثة المقدارة التي قدمته سوهار سمي أريكونا فكمالي:

١٠٠% - ٧٦%	جيد
٧٥% - ٥٦%	مقبول
٥٥% - ٤٠%	ناقصا
٣٩% - ١٠%	قيحا

ترجم من:

Sudjiono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, ٢٠٠٦), hlm. ٤٠.

٢. معيار العلاقة (Product Moment)

واستعملت الباحثة البيانات *statistic* بمعيار العلاقة *product moment* لمعرفة وجود العلاقة بين قدرة حفظ القرآن وقدرة مهارة الكلام نحو رغبة الطلبة في تعلم التشبيه في المدرسة مهيدّين المتوسطة الإسلامية سورابايا.

البيان = r_{XY} = رقم مؤثر الارتباط *Product Moment*

N = عدد المستجيبين

$\sum XY$ = جملة حاصل الضرب من قيمة "X" وقيمة "y"

$\sum X$ = جملة قيمة "X"

$\sum Y$ = جملة قيمة "y"

٣. اختبار الحالة الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد توزيع البيانات من نتائج البحث طبيعية أم لا. بيانات عادية هو أحد متطلبات اختبار حدوي. تشغيل في هذه الدراسة, كان اختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو اختبار "Shapiro-Wilk". اختبار الحالة الطبيعية باستخدام طريقة "Shapiro-Wilk" لأن عدد العينات صغير, وهو أقل من ٥٠ عينية. يمكن اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام اختبار "Shapiro-wilk" تم تنفيذه بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ١٦.٠ بمستوى الأهمية المستخدمة هي ٠,٠٥ إذا كانت قيمة الإخراج في العمود سيح. من نتائج الاختبار في SPSS أكبر من مستوى الأهمية ($P > 0,05$), يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي والعكس صحيح إذا كانت قيمة

الإخراج في عمود سيحج. من نتائج الاختبار في SPSS أصغر من مستوى الأهمية لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي, ($P < 0,05$).^{٥٦}

٤. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية هو علاج يتم إجراؤه العثور على الحقيقة أو بعبارة أخرى اتخاذ قرار قبول أو رفض الفرضية. في يوجد نوعان من الفرضيات في الإحصاء والبحث, وهما الفرضية الصفرية أنه لا يوجد فرق بين المعلمات مع الإحصاءات أو عدم وجود اختلافات بين أحجام السكان وحجم العينة بينما الفرضية البديلة أو فرضية العمل عكس الفرضية^{٥٧}. الإحصائيات المستخدمة في هذا البحث هو ارتباط لحفظ المنتج. في هذه الدراسة, تم استخدام تقنية ارتباط بسيطة معرفة العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وقدرة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا.

صياغة الفرضية:

H_0 : X و Y لا توجد علاقة بين المتغيرين

H_a : X و Y هناك علاقة بين المتغير

أساس اتخاذ القرار:

إذا كانت قيمة Sig. (الذيل) $> 0,05$, ثم يقبل H_0

إذا كانت قيمة Sig. (الذيل) $< 0,05$, ثم يتم رفض H_0

^{٥٦} يترجم من :

Hartono, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٨), Hlm. ٣٦.

^{٥٧} يترجم من:

Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٧), hlm. ٨٥.

الباب الرابع الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: لمحة التاريخية عن مدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا

أ. تاريخ تأسيس مدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا

تم إنشاء مدرسة محي الدين القرآنيتحترعاية مؤسسة معهد محي الدين. تتكون مؤسسة معهد محي الدين من عدة مستويات تعليمية بما في ذلك:

١. معهد محي الدين

٢. المدرسة الابتدائية

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية

٤. المدرسة الثانوية

٥. المدرسة تعليم القرآن

كانت بداية إنشاء محي الدين المتوسطة الإسلامية

سورابايا بسبب عقباء تاما بالأنشطة المدرسية خارج المعهد، وهيا لأنشطة المدرسية التي لم تكن وفقا للجدول والزمينيا لنزلا للمدرسة نفذت أنشطة ليوم كاملوا اعتبر تأقلفاعلية، حيث تمكانها كطال بالمنخريجي المعهد محي الدين الذي كلفهم مقدم الرعاية بتأسيس محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا. تم تأسيس محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا رسميًا في ٥ يونيو ٢٠١٩.

وأما الهدف الأساسي في تأسيس المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية. وأما الهدف هو:

تحقيق جيل من حفظ القرآن علماً أساساً للإيمان والتقوى البصيرة في العلوم والتكنولوجيا

ب. موقع الجغرافية

تقع المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا في الشارع غباغ كيدول رقم ٦٦-٦٤ سو كويلو. فما احدهما كما يلي:

الجهة الشمالية: مقاطعة مليورجو

الجهة الجنوبية: قرية كموتيه

الجهة الشرقية: جامعة للتكنولوجيا سورابايا

الجهة الغربية: قرية مانيار

ت. أحوال المدرسين, والموظفين, والطلبة

كان عدد المدرسين في المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا تسعة عشر مدرسا. في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢١ كما في الجدول الآتي:

د. أسباب اختيار المدرسة

يعود سبب اختيار مكان البحث في المدرسين في المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا إلى أنه كان مرتبطا بالعنوان, أي العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وقدرة مهارة الكلام العينة المطلوبة, أي البحث عن البيانات الطالب كحفظ للقرآن والطلاب الذين احتوت مناهجهم على تعلم اللغة العربية, تحت رعاية مدرسة معهد تحفيظ محي الدين الداخلية التي يحفظ طلابها القرآن وتعلم اللغة العربية منهاج المدرسة.

أسماء المدرسين و وظائفهم بمدرسة مهيدّين المتوسطة الإسلامية سورابايا:

جدول (٢)

بيانات حالة المدرسين والموظفين في المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا

الوظيفة	الأسماء	الرقم
رئيس المدرسة	ريزكي مندوغ ارقياتناو الحج, S.T, M.T.	١
نائب المدرسة (منهج)	ليلة الإنية, S.Si.	٢
رئيس الإدارة (TU)	اكا نور ليلي فترّيانا, S.Stat.	٣
أمين الصندوق	دوي زازوعا لستاري, S.Pd.	٤
ولي الفصل الثامن	لكمانل حاكيم, S.Pd.	٥

ولي الفصل التاسع	احمد زوليئانا, SE.	٦
ولي الفصل السابع	أسماء الحسنی, ST.	٧
منشئ اللامنهجية	ألين نعمة, S.Si.	٨
رئيس المكتبة	صراط المستقيم, S.Pd.	٩
Koordinator Tahfidz	مُحَمَّد محلصين, S.Pd.	١٠

وفيما يتعلق بعدد الطلبة في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢١ كما في الجدول التالي:

جدول (٣)

بيانات عدد الطلبة بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا

العدد	الفصل	الرقم
٢٥	السابع	١
٢٣	الثامن	٢
٣٠	التاسع	٣
٧٨	المجموع	

د. أحوال الوسائل المدرسية
وأحوال الوسائل المدرسية بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا في السنة
الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢١ كما في الجدول التالي:

جدول (٤)

بيانات أحوال الوسائل المدرسية بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا

رقم	نوع الوسائل	الجملة	الحال
١	غرفة التعليم	٤	جيد
٢	غرفة الإدارة	١	جيد
٣	المكتبة	١	جيد

٤	غرفة صحة المدرسة	١	جيد
٥	قاعة الإجتماع	١	جيد
٦	مصلى	١	جيد
٧	معمل	١	جيد

الفصل الثاني: عرض البيانات

بعد عملت الباحثة في بحث الميدانية فبعد ذلك هو يقدم البيانات البحثية. في الحفر ذلك البيانات, تعمل الباحثة بعض من الطريقة وهو طريقة الملاحظة, وطريقة المقابلة, طريقة الإستبيانات, طريقة الوثائق. الذي يكون كموضوع البحث في هذا البحث وهو طلبة حافظ القرآن وهم ٣٠ طلبة من فصل الثامن بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا. الذي يأخوذه بعينة القصدية الطبقية.

أ. طريقة الملاحظة

البيانات من الملاحظة عن العلاقة بين قدرة حفظ القرآن وقدرة مهارة الكلام الطالبة مدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا. ستلاحظ الباحثة على التنشيط حفظ القرآن والتعليم في درس لغة العربية خاصة في إقامة العملية. ومن الأساس على الملاحظات عملت الباحثة, أن عملية في الحفظ القرآن والتعليم في درس لغة العربية خاصة يسير بطلاقة.

ب. طريقة المقابلة

هذه الطريقة تستعملها الباحثة لنيل البيانات والحقائق عن المدرسة ولمعرفة علاقة بين قدرة حفظ القرآن وقدرة مهارة الكلام لطلبة مدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا. تقوم الباحثة مع رئيس المدرسة وهو رزكي مندوغ اريفيتانو الحج, S.T, M.T. في ٣ فبراير ٢٠٢٢ في المكتب رئيس المدرسة لطلب الإذن في البحث وكذلك لنيل البيانات عن المدرسة تاريخها وحالتها. وفي ٣ فبراير ٢٠٢٢ تقوم الباحثة بمقابلة مع معلمة في درس اللغة العربية في المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا وهي مُجَّد مخلصين, S.Pd لنيل البيانات عن البيانات في التعليم اللغة العربية في مهارة الكلام خاصة. وتقوم الباحثة مرة أخرى بالمقابلة مع رئيس حافظ القرآن في المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا لنيل البيانات عن جميع عملتهم في ٧ فبراير ٢٠٢٢.

ت. طريقة الوثائق

وبعد أن يتم بالمقابلة مع رئيس المدرسة والمعلم اللغة العربية, تقوم الباحثة بأخذ الوثائق التي تتعلق بهوية المدرسة, و رئيس حافظ القرآن, وتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مثل عدد حافظ القرآن والطلبة في المدرسة وأسماء المدرسين و غير ذلك.

ث. طريقة الاستبيانات

الاستبيانات هي الأسئلة المكتوبة في صحيفة, ويكلف على الطلبة أن يستجيبوا هذه الأسئلة بموافقة أنفسهم ومما يعرفون عن هذه الأسئلة. والاستبيانات القطعية وهي اختيار الإجابات المسجلة من المجموعة الإجابة المطلوبة من المستجيبين. وقد سبق أن هذا البحث الكلي يعني أن المجتمع خاصة من الحفظ القرآن وهم ثلاثون طلبة, أقل من مائة طلبة فتأخذ الباحثة كلهم كعينة البحث.

(١) بيانات عن القدرة حفظ القرآن

يتم تنفيذ أنشطة برنامج تحفيظ القرآن للطلاب بالكامل في المدرسة محي الدينالداخلية والتي تشمل مدرسة تحفيظ القرآن الداخلية للمدارس, ولا يوجد سوى أنشطة مرجعية لتحفيظ القرآن والتي تتم في الصباح قبل ساعات التعلم. لا يوجد منهج تحفيظ في المدرسة, وكلها تتبع الكوخ, لأهداف التحفيظ لطلابلمدة عام واحد هي ٥ أجزاء على الأقل. وهناك العملية لحفظ القرآن بمعهد مهيدّين سورابايا:

- في الساعة ٠٣ .٠٠ صباحا, قام من النوم, يصلون صلاة التهجد, ثم يحفظون القرآن حتى جاء وقت الصبح.
- في الساعة ٠٤ .٣٠ يصلون صلاة الصبح جماعة.
- في الساعة ٠٥.٠٠ اعطاء حفظ القرآن
- في الساعة ٠٦ .٤٥ يذهبون إلى المدرسة
- في الساعة ٠٩ .٣٠ استراحة, يصلون صلاة الضحى
- في الساعة ١٢ .٠٠ انتهاء من الدراسة, يصلون صلاة الظهر, ثم الراحة.
- في الساعة ١٥ .٠٠ يصلون صلاة العصر ثم يحفظون القرآن اعطاء حفظهم إلى الأستاذ أو الأستاذة

- بعد صلاة العشاء قراءة القرآن
 - في الساعة ١٨.٣٠ دراسة العامة و بعد ذلك الرحة والنوم.
 من هنا عرفت الباحثة على أن الوقت للحفظ ساعتين و ساعة واحدة لإعطاء حفظهم إلى الأستاذ في اليوم.
 وللنظر العلاقة بين قدرة حفظ القرآن و قدرة مهارة الكلام لطلبة مدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا

جدول (٥)

بيانات اسم لطلبة بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا بين جزء ٥-١ من القرآن
 (لم يحفظ مادة الحفظ المقررة)

الرقم	الأسماء	جنس	فصل
١	مُحَمَّد مولنا محفظ	الرجل	٨
٢	مُحَمَّد راغل بادرس	الرجل	٨
٣	مفتح العبد	الرجل	٨
٤	جَوَانْدِيْتَا	النساء	٨
٥	مُحَمَّد زهير	الرجل	٨
٦	سفي نور فوزيه	النساء	٨
٧	كرسنا بايو اجي	الرجل	٨
٨	سلي رحمة	النساء	٨

جدول (٦)

بيانات اسم لطلبة بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا بين جزء ١٠-٦ من القرآن
 (قد حفظ مادة الحفظ المقررة)

الرقم	الأسماء	جنس	فصل
١	قوين نور اسراتول	النساء	٨

٨	الرجل	مُحَمَّد مي اداد	٢
٨	النساء	نيلا فرح ممتزه	٣
٨	الرجل	حبيبي علي موسى	٤
٨	الرجل	اندرين فجرل فلح	٥
٨	النساء	فوتري اينديا واتي	٦
٨	الرجل	مُحَمَّد ريفلدو	٧
٨	النساء	ريرين رحمواتي	٨
٨	النساء	كيلا اورلي	٩
٨	النساء	هومية	١٠
٨	الرجل	درما توندي	١١
٨	الرجل	اشعري نور. ا	١٢
٨	الرجل	مُحَمَّد فكري هيكل	١٣
٨	النساء	لتيفه نور عزيزة	١٤
٨	النساء	عيني نور فترية	١٥

جدول (٧)

بيانات اسم لطلبة بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا بين جزء ١٥-١١ من القرآن
(قد حفظ مادة الحفظ المقررة)

الرقم	الأسماء	جنس	فصل
١	روضة الجنة	النساء	٨
٢	محمد جملودين	الرجل	٨
٣	خيرل هدى الجونيدي	الرجل	٨
٤	احمد خير عومام	الرجل	٨
٥	ستي فتمتزهه	النساء	٨
٦	عائشة فوتري عوليا	النساء	٨

٧	اكا كورنيا دوي	النساء	٨
---	----------------	--------	---

وفي هذه المناسبة أخذت الباحثة البيانات المقدمة بالبيانات الكمية التي تستخدم الإستيبيانات المنتشرة على الطلبة للحصول على البيانات عن القدرة حفظ القرآن في المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا. وفيها عشرة أسئلة تسهила على تحليل البيانات من الإستيبيانات الموجودة احضرت الباحثة ثلاثة الأجوبة البديلة لتعيين النتيجة كمايلي:

- بديل الإيجابية "أ" على النتيجة "٣" برتبة ممتاز
- بديل الإيجابية "ب" على النتيجة "٢" برتبة جيد
- بديل الإيجابية "ج" على النتيجة "١" برتبة مقبول

متغير (X) (قدرة حفظ القرآن لدى الطلبة)

أ. لم يحفظ مادة الحفظ المقررة

الرقم	إسم المستجيبين	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	الجملة
١	مُحَمَّد مولنا محفظ	١	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	23
٢	مُحَمَّد راغل بادرس	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	26
٣	مفتح العبد	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	25
٤	جوانديتا	١	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١	٣	٣	23
٥	مُحَمَّد زهير	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	27
٦	سفي نور فوزيه	٢	٣	١	٣	٣	٢	١	٢	٣	٢	22
٧	كرسنا بايو اجي	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	١	27
٨	سلي رحمة	١	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	24

ب. قد حفظ مادة الحفظ المقررة

الرقم	إسم المستجيبين	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	الجملة
١	قوين نور اسراتول	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
٢	مُجَّد مي اداد	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
٣	نيلا فرح ممتزه	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	26
٤	حبيبي علي موسى	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	26
٥	اندريان فجرل فلح	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28
٦	فوتري اينديا واتي	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
٧	مُجَّد ريفلدو	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
٨	ريرين رحمواتي	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
٩	كيلا اورلي	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
١٠	هومية	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
١١	درما توندي	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
١٢	اشعري نور. ا	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
١٣	مُجَّد فكري هيكل	3	3	3	3	3	3	٣	3	3	3	30
١٤	لتيفه نور عزيزة	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
١٥	عيني نور فترية	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
١٦	روضة الجنة	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
١٧	محمد جملودين	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
١٨	خيرل هدى الجونيدي	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
١٩	احمد خير عومام	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
٢٠	ستي فتمتزهه	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
٢١	عائيشة فوتري عوليا	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
٢٢	اكا كورنيا دوي	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30

اعتمادا على هذه اللوحة تتمكن الباحثة أن تحلل كل مادة وهذا التحليل تقصد لفهم جميع المواد من الإستيبيانات السابقة وفي هذا الصدد استخدمت الباحثة بالنسبة المئوية كمايلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

جدول (٨)

عن قدرة حفظ القرآن قبل دخولهم في المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا

أ. لم يحفظ مادة الحفظ المقررة

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	1	8	١٢,٥ %
ب	أحيانا	3		٣٧,٥ %
ج	لا	٤		٥٠ %
الجملة		٨		١٠٠ %

وبعد نظرنا إلى جدول لم يحفظ مادة الحفظ المقررة عرفنا عن قدرة حفظ القرآن لدى الطلبة قبل دخولهم في المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا % ١٢,٥ منهم يجيبون نعم, و % ٣٧,٥ منهم يجيبون أحيانا, % ٥٠ منهم يجيبون لا.

ب. قد حفظ مادة الحفظ المقررة

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	١٦	٢٢	٧٣ %
ب	أحيانا	٦		٢٢ %
ج	لا	-		-
الجملة		٢٢		١٠٠ %

وبعد نظرنا إلى جدول قد حفظ مادة الحفظ المقررة عرفنا عن قدرة حفظ القرآن لدى الطلبة قبل دخولهم في المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا ٧٢% منهم يجيبون نعم, و ٢٢% منهم يجيبون أحيانا و يجيبون لا غير موجود.

جدول (٩)

عن سهولة الطلبة في الحفظ القرآن

أ. لم يحفظ مادة الحفظ المقررة

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	٧	٨	٨٧,٥%
ب	أحيانا	١		١٢,٥%
ج	لا	-		-
الجملة		٨		١٠٠%

وبعد نظرنا إلى جدول لم يحفظ مادة الحفظ المقررة عرفنا عن فرحة في حفظ القرآن لدى الطلبة ٨٧,٥% منهم يجيبون نعم, و ١٢,٥% منهم يجيبون أحيانا, ولا احد منهم يجيبون لا.

ب. قد حفظ مادة الحفظ المقررة

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	٢١	٢٢	٩٥%
ب	أحيانا	١		٥%
ج	لا	-		-
الجملة		٢٢		١٠٠%

وبعد نظرنا إلى جدول قد حفظ مادة الحفظ المقررة عرفنا عن فرحة في حفظ القرآن لدى الطلبة ٩٥% منهم يجيبون نعم, و ٥% منهم يجيبون أحيانا, ولا احد منهم يجيبون لا.

جدول (١٠)

عن القدرة على جعل الهدف في الحفظ القرآن

أ. لم يحفظ مادة الحفظ المقررة

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	١	٨	١٢,٥%
ب	أحيانا	٦		٧٥%
ج	لا	١		١٢,٥%
الجملة		8		١٠٠%

وبعد نظرنا إلى جدول لم يحفظ مادة الحفظ المقررة عرفنا عن سهولة الطلبة في الحفظ القرآن ١٢,٥% منهم يجيبون نعم, و ٧٥% منهم يجيبون أحيانا, و ١٢,٥% منهم يجيبون لا.

ب. قد حفظ مادة الحفظ المقررة

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	٢٠	٢٢	٩١%
ب	أحيانا	٢		٩%
ج	لا	-		-
الجملة		٢٢		١٠٠%

وبعد نظرنا إلى جدول قد حفظ مادة الحفظ المقررة عرفنا عن سهولة الطلبة في الحفظ القرآن ٩١% منهم يجيبون نعم, و ٩% منهم يجيبون أحيانا, ولا احد منهم يجيبون لا.

جدول (١١)

عن القدرة في تحقيق الوقت بين التعلم وحفظ القرآن

أ. لم يحفظ مادة الحفظ المقررة

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	٦	٨	٧٥%
ب	أحيانا	٢		٢٥%
ج	لا	-		-
الجملة		8		١٠٠%

وبعد نظرنا إلى جدول لم يحفظ مادة الحفظ المقررة عرفنا عن سهولة الطلبة في حفظ القرآن بالطرائق المتنوعة ٧٥% منهم يجيبون نعم, و ٢٥% منهم يجيبون أحيانا, ولا احد منهم يجيبون لا.

ب. قد حفظ مادة الحفظ المقررة

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	٢١	٢٢	٩٥%
ب	أحيانا	١		٥%
ج	لا	-		-
الجملة		٢٢		١٠٠%

وبعد نظرنا إلى جدول قد حفظ مادة الحفظ المقررة عرفنا عن سهولة الطلبة في حفظ القرآن بالطرائق المتنوعة ٩٥% منهم يجيبون نعم, و ٥% منهم يجيبون أحيانا, ولا احد منهم يجيبون لا.

جدول (١٢)

عن سهولة بين حفظ القرآن والتعليم في اللغة العربية

أ. لم يحفظ مادة الحفظ المقررة

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	٧	٨	٨٧,٥%
ب	أحيانا	١		١٢,٥%
ج	لا	-		-
الجملة		٨		١٠٠%

وبعد نظرنا إلى جدول لم يحفظ مادة الحفظ المقررة عرفنا عن القدرة على جعل الهدف في الحفظ القرآن لدى الطلبة ٨٧,٥% منهم يجيبون نعم, و ١٢,٥% منهم يجيبون أحيانا, ولا احد منهم يجيبون لا.

ب. قد حفظ مادة الحفظ المقررة

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	٢٠	٢٢	٩١%
ب	أحيانا	٢		٩%
ج	لا	-		-
الجملة		٢٢		١٠٠%

وبعد نظرنا إلى جدول قد حفظ مادة الحفظ المقررة عرفنا عن القدرة على جعل الهدف في الحفظ القرآن لدى الطلبة ٩١% منهم يجيبون نعم, و ٩% منهم يجيبون أحيانا, ولا احد منهم يجيبون لا.

جدول (١٣)

عن ملكية بحسن الذاكرة بعد الحفظ القرآن

أ. لم يحفظ مادة الحفظ المقررة

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	٦	٨	٧٥%
ب	أحيانا	٢		٢٥%
ج	لا	-		-
الجملة		٨		١٠٠%

وبعد نظرنا إلى جدول لم يحفظ مادة الحفظ المقررة عرفنا عن القدرة في تحقيق الوقت بين التعلم وحفظ القرآن لدى الطلبة ٧٥% منهم يجيبون نعم, و ٢٥% منهم يجيبون أحيانا, ولا احد منهم يجيبون لا.

ب. قد حفظ مادة الحفظ المقررة

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	٢١	٢٢	٩٥%
ب	أحيانا	١		٥%
ج	لا	-		-

الجملة	٢٢	١٠٠%
--------	----	------

وبعد نظرنا إلى جدول قد حفظ مادة الحفظ المقررة عرفنا عن عن القدرة في تحقيق الوقت بين التعلم وحفظ القرآن لدى الطلبة ٩٥% منهم يجيبون نعم, و ٥% منهم يجيبون أحيانا, ولا احد منهم يجيبون لا.

جدول (١٤)

عن وجود العلاقة بين حفظ القرآن بتنمية مهارة الكلام

أ. لم يحفظ مادة الحفظ المقررة

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	٤	٨	٥٠%
ب	أحيانا	٣		٣٧,٥%
ج	لا	١		١٢,٥%
الجملة		٨		١٠٠%

وبعد نظرنا إلى جدول لم يحفظ مادة الحفظ المقررة عرفنا عن سهولة بين حفظ القرآن والتعليم في اللغة العربية عند الطلبة ٥٠% منهم يجيبون نعم, و ٣٧,٥% منهم يجيبون أحيانا, و ١٢,٥% منهم يجيبون لا.

ب. قد حفظ مادة الحفظ المقررة

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	٢١	٢٢	٩٥%
ب	أحيانا	١		٥%
ج	لا	-		-
الجملة		٢٢		١٠٠%

وبعد نظرنا إلى جدول قد حفظ مادة الحفظ المقررة عرفنا عن سهولة بين حفظ القرآن والتعليم في اللغة العربية عند الطلبة ٩٥% منهم يجيبون نعم, و ٥% منهم يجيبون أحيانا, ولا احد منهم يجيبون لا.

جدول (١٥)

تزداد القدرة على تعلم اللغة العربية بعد الكثير من الحفظ

أ. لم يحفظ مادة الحفظ المقررة

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	٣	٨	٣٧,٥%
ب	أحيانا	٤		٥٠%
ج	لا	١		١٢,٥%
الجملة		٨		١٠٠%

وبعد نظرنا إلى جدول لم يحفظ مادة الحفظ المقررة عرفنا عن ملكية بحسن الذاكرة بعد الحفظ القرآن لدى الطلبة ٣٧,٥% منهم يجيبون نعم, و ٥٠% منهم يجيبون أحيانا, و ١٢,٥% منهم يجيبون لا.

ب. قد حفظ مادة الحفظ المقررة

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	٢١	٢٢	٩٥%
ب	أحيانا	١		٥%
ج	لا	-		-
الجملة		٢٢		١٠٠%

وبعد نظرنا إلى جدول قد حفظ مادة الحفظ المقررة عرفنا عن ملكية بحسن الذاكرة بعد الحفظ القرآن لدى الطلبة ٩٥% منهم يجيبون نعم, و ٥% منهم يجيبون أحيانا, ولا احد منهم يجيبون لا.

جدول (١٦)

إجادة تحفيظ القرآن عند الطلاب

أ. لم يحفظ مادة الحفظ المقررة

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	٧	٨	٨٧,٥%

١٢,٥%		١	أحيانا	ب
-		-	لا	ج
١٠٠%		8	الجملة	

وبعد نظرنا إلى جدول لم يحفظ مادة الحفظ المقررة عرفنا عن وجود العلاقة بين حفظ القرآن بتنمية مهارة الكلام لدى الطلبة ٨٧,٥% منهم يجيبون نعم, و ١٢,٥% منهم يجيبون أحيانا, ولا احد منهم يجيبون لا.

ب. قد حفظ مادة الحفظ المقررة

%	N	F	الأجوبة	الحرف
١٠٠%	٢٢	٢٢	نعم	أ
-		-	أحيانا	ب
-		-	لا	ج
١٠٠%		٢٢	الجملة	

وبعد نظرنا إلى جدول قد حفظ مادة الحفظ المقررة عرفنا عن وجود العلاقة بين حفظ القرآن بتنمية مهارة الكلام لدى الطلبة ١٠٠% منهم يجيبون نعم و لا احد منهم يجيبون أحيانا و لا.

جدول (١٧)

قدرة الطالب على التلاوة

أ. لم يحفظ مادة الحفظ المقررة

%	N	F	الأجوبة	الحرف
٣٧,٥%	٨	٣	نعم	أ
٥٠%		٤	أحيانا	ب
١٢,٥%		١	لا	ج
١٠٠%		8	الجملة	

وبعد نظرنا إلى جدول لم يحفظ مادة الحفظ المقررة عرفنا عن تزداد القدرة على تعلم اللغة العربية بعد الكثير من الحفظ لدى الطلبة ٣٧,٥% منهم يجيبون نعم, و ٥٠% منهم يجيبون أحيانا, و ١٢,٥% منهم يجيبون لا.

ب. قد حفظ مادة الحفظ المقررة

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	٢٢	٢٢	١٠٠%
ب	أحيانا	-	-	-
ج	لا	-	-	-
الجملة		٢٢		١٠٠%

وبعد نظرنا إلى جدول قد حفظ مادة الحفظ المقررة عرفنا عن تزداد القدرة على تعلم اللغة العربية بعد الكثير من الحفظ لدى الطلبة لدى الطلبة ١٠٠% منهم يجيبون نعم و لا احد منهم يجيبون أحيانا و لا.

لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة, فتقدّم الباحثة التلخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية:

الجدول: التلخيص عن الاستبيانات

أ. لم يحفظ مادة الحفظ المقررة

الرقم	أ	ب	ج
١	١٢,٥%	٣٧,٥%	٥٠%
٢	٨٧,٥%	١٢,٥%	-
٣	١٢,٥%	٧٥%	١٢,٥%
٤	٧٥%	٢٥%	-
٥	٨٧,٥%	١٢,٥%	-
٦	٧٥%	٢٥%	-
٧	٥٠%	٣٧,٥%	١٢,٥%
٨	٣٧,٥%	٥٠%	١٢,٥%

-	١٢,٥%	٨٧,٥%	٩
١٢,٥%	٥٠%	٣٧,٥%	١٠
١٠٠%	٣٣٧,٥%	٥٦٢,٥%	المجموعة
١٠%	٣٣,٧٥%	٥٢,٦٥%	المتوسط

من التحليل المذكورة أعلاه عن قدرة حفظ القرآن لطلبة في المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا بالنسبة المئوية ٥٢,٦٥% مع حوالي ١٠ أسئلة فحسابه كما يلي:

$$Nr = 562,5\% / 10 = 52,65\%$$

ب. قد حفظ مادة الحفظ المقررة

الرقم	أ	ب	ج
١	٧٣%	٢٢%	-
٢	٩٥%	٥%	-
٣	٩١%	٩%	-
٤	٩٥%	٥%	-
٥	٩١%	٩%	-
٦	٩٥%	٥%	-
٧	٩٥%	٥%	-
٨	٩٥%	٥%	-
٩	١٠٠%	١٠٠%	-
١٠	١٠٠%	١٠٠%	-
المجموعة	٩٣٠%	٢٦٥%	
المتوسط	٩٣%	٢٦%	

من التحليل المذكورة أعلاه عن قدرة حفظ القرآن لطلبة في المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية

سورابايا بالنسبة المئوية ٩٣% مع حوالي ١٠ أسئلة فحسابه كما يلي: $\frac{930\% \times 100}{10}$

وأما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة ولافتراض العلمي, فيستعمل الباحثة المقدارة التي سوهار سمي أريكونا فكمالي:

٧٦%-١٠٠%	جيد
٥٦%-٧٥%	مقبول
٤٠%-٥٥%	ناقصا
١٠%-٣٩%	قبيحا

انطلقا من حاصل الجمع السابق عن لم يحفظ مادة الحفظ المقررة نعرف أن ٥٢,٦٥% يقع بين ٤٠%-٥٥% وهذه يعني نعرف أن قدرة حفظ القرآن لطلبة من لم يحفظ مادة الحفظ المقررة "ناقصا", بينما من البحث قد حفظ مادة الحفظ المقررة نعرف ٩٣% يقع بين ٧٦%-١٠٠% وهذه يعني نعرف أن قدرة حفظ القرآن من حققت الهدف "جيد".

بيانات عن نتائج لمهارة الكلام لدى الطلبة المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا. وأما

التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة ولافتراض العلمي, فيستعمل الباحثة فكمالي:

فصاحة: إذا كانت الفصاحة في الكلام جيدة جدا فهي تستحق الممتاز, إذا كانت جيدة فهي

تستحق جيد, إذا كانت الفصاحة عادة مقبول إذا كانت الفصاحة سيئة فهي ضعيف.

طلاقة: إذا كانت الطلاقة في الكلام سلسلة جدا فيستحق ممتاز, إذا كانت سلسلة فهي تستحق

الجيد, إذا كانت سلسلة فهي مقبول, إذا لم تكن سلسلة فهي ضعيف.

مفردات: إذا كانت تتقن الكثير من المفردات فهي ممتاز, إذا كانت تتقن الكثير من المفردات فستعتبر

جيد, و إذا كانت تتقن القليل من المفردات فستعتبر مقبولا, إذا كانت لم تكن تتقن المفردات

لك سيعتبر ضعيف.

٩٠-١٠٠	ممتاز
٧٦-٨٩	جيد
٥٠-٧٥	مقبول
٤٩-٠	ضعيف

جدول (١٨)

بيانات عن نتائج لمهارة الكلام لدى الطلبة المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية
سورابايا بين جزء ١-٥ من القرآن

رقم	أسماء	فصاحة	طلاقة	مفردات	نتيجة
١	مُحَمَّد مولنا محفظ	٧٠	٦٠	٦٥	٦٥
٢	مُحَمَّد راغل بادرس	٧٠	٦٥	٦٠	٦٥
٣	مفتح العبد	٦٥	٦٠	٦٠	٦١,٦
٤	جوانديتا	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٥	مُحَمَّد زهير	٧٠	٦٠	٦٠	٦٣,٣
٦	سفي نور فوزيه	٧٥	٦٠	٦٠	٦٥
٧	كرسنا بايو اجي	٧٠	٦٠	٦٠	٦٣,٣
٨	سلي رحمة	٧٠	٦٠	٦٥	٦٥

جدول (١٩)

بيانات عن نتائج لمهارة الكلام لدى الطلبة المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية
سورابايا بين جزء ٦-١٠ من القرآن

رقم	أسماء	فصاحة	طلاقة	مفردات	نتيجة
١	قوين نور اسراتول	٩٥	٩٠	٩٥	٩٣,٣

٨٦,٣	٨٥	٨٥	٨٩	مُحَمَّد مي اداد	٢
٨٦,٦	٨٥	٨٥	٩٠	نيلا فرح ممتزه	٣
٨٨,٣	٩٥	٨٠	٩٠	حبيبي علي موسى	٤
٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	انديان فجرل فلح	٥
٩٥,٣	٩٨	٩٠	٩٨	فوتري اينديا واتي	٦
٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	مُحَمَّد ريفلدو	٧
٧٦,٦	٧٥	٧٥	٨٠	ريرين رحمواتي	٨
٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	كيلا اورلي	٩
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	هوميّة	١٠
٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	درما توندي	١١
٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	اشعري نور. ا	١٢
٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	مُحَمَّد فكري هيكل	١٣
٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	لتيفه نور عزيزة	١٤
٩١,٦	٩٠	٩٠	٩٥	عيني نور فترية	١٥

جدول (٢٠)

بيانات عن نتائج لمهارة الكلام لدى الطلبة المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية

سورابايا بين جزء ١٥-١١ من القرآن

رقم	أسماء	فصاحة	طلاقة	مفردات	المتوسط
١	روضة الجنة	٩٥	٩٠	٩٠	٩١,٦
٢	محمد جلودين	٩٥	٩٠	٩٥	٩٣,٣
٣	خيرل هدى الجوندي	٩٠	٩٥	٩٥	٩٣,٣
٤	احمد خير عومام	٩٨	٩٥	٩٥	٩٦
٥	ستي فتمتزه	٨٥	٨٠	٨٥	٨٣
٦	عائشة فوتري عوليا	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥

٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٧	اكا كورنيا دوي
----	----	----	----	---	----------------

هذه البيانات عن نتائج لمهارة الكلام لدى الطلبة لم يحفظ مادة الحفظ المقررة في المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا وهي كما يلي:

رقم	أسماء	نتيجة
١	مُحَمَّد مولنا محفظ	٦٥
٢	مُحَمَّد راغل بادرس	٦٥
٣	مفتح العبد	٦١,٦
٤	جوانديتا	٧٠
٥	مُحَمَّد زهير	٦٣,٣
٦	سفي نور فوزيه	٦٥
٧	كرسنا بايو اجي	٦٣,٣
٨	سلي رحمة	٦٥
الجملة		518,1
المتوسط		64,76

هذه البيانات عن نتائج لمهارة الكلام لدى الطلبة قد حفظ مادة الحفظ المقررة في المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا وهي كما يلي:

رقم	أسماء	نتيجة
١	قوين نور اسراتول	٩٣,٣
٢	مُحَمَّد مي اداد	٨٦,٣
٣	نيلا فرح ممتزه	٨٦,٦
٤	حبيبي علي موسى	٨٨,٣

٩٠	اندریان فجرل فلح	٥
٩٥,٣	فوتري انينديا واتي	٦
٨٥	مُحَمَّد ريفلدو	٧
٧٦,٦	ريرين رحمواتي	٨
٩٠	كيلا اورلي	٩
٨٠	هومية	١٠
٩٥	درما توندي	١١
٨٥	اشعري نور. ا	١٢
٩٠	مُحَمَّد فكري هيكل	١٣
٩٥	لتيفه نور عزيزة	١٤
٩١,٦	عيني نور فتية	١٥
٩١,٦	روضة الجنة	١٦
٩٣,٣	محمد جملودين	١٧
٩٣,٣	خيرل هدى الجوندي	١٨
٩٦	احمد خير عومام	١٩
٨٣	ستي فتمتزهرة	٢٠
٨٥	عائشة فوتري عوليا	٢١
٩٥	اكا كورنيا دوي	٢٢
١.٩٦٥,٢	الجملة	
٨٩,٣٢	المتوسط	

من التحليل المذكورة أعلاه عن مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية

سورابايا بالنتيجة المتوسط ٨٩,٣٢.

لمعرفة عدد الطلبة من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية أي الباحثة بالجدول التالي:

الجدول (٢١)

تفصيل نتائج عن مهارة الكلام بنسبة مائة

أ. لم يحفظ مادة الحفظ المقررة

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	-	-
٢	٧٦-٨٩	جيد	-	-
٣	٥٠-٧٥	مقبول	٨	١٠٠%
٤	٤٩-٠	ضعيف	-	-
مجموع			٨	١٠٠%

ب. قد حفظ مادة الحفظ المقررة

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	١٣	٥٩%
٢	٧٦-٨٩	جيد	٩	٤١%
٣	٥٠-٧٥	مقبول	-	-
٤	٤٩-٠	ضعيف	-	-
مجموع			٢٢	١٠٠%

نظر في هذه الجدول من بين لم يحفظ مادة الحفظ المقررة وقد حفظ مادة الحفظ المقررة، نتائج لم يحفظ مادة الحفظ المقررة أن %٠ من طلبة حصول على "مقبول"، ويكون %١٠٠ على درجة "جيد". و نتائج قد حفظ مادة الحفظ المقررة أن %٥٩ من طلبة حصول على درجة "جيد"، و يكون %٤١ منهم على درجة "مقبول"، ويكون %٠ في مستوى "ناقص" ومنهم %٠ في مستوى "قبيحا". وهذا دليل على أن الطلاب الذين يحفظون الكثير من القرآن، جييدون و يحفظون الأهداف في المدرسة، ثم يصبحون أكثر ماهر لتفهم الكلام اللغة العربية.

٣. تحليل البيانات عن علاقة بين قدرة حفظ القرآن و قدرة مهارة الكلام لطلبة في المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا .

قد الباحثة الاختبار لتعريف كيف علاقة بين قدرة حفظ القرآن و قدرة مهارة الكلام لطلبة في المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا. وأما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة يعني الاختبار بطريقة المباشرة. ولمعرفة هل فيها علاقة بين قدرة حفظ القرآن و قدرة مهارة الكلام لطلبة في المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا, استعملت الباحثة رموز المتوسطة استعملت الباحثة رموز المستوى الأهمية قبل ان يستخدم الباحثة ذلك الرموز ستعرض علاقة الحقائق بين قدرة حفظ القرآن و قدرة مهارة الكلام لطلبة في المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا.

أ. لم يحفظ مادة الحفظ المقررة

النتائج					اسم	الرقم
Y^2	X^2	X.Y	Y	X		
٤٢٢٥	٥٢٩	١٤٩٥	٦٥	23	مُحَمَّد مولنا محفظ	1
٤٢٢٥	٦٧٦	١٦٩٠	٦٥	26	مُحَمَّد راغل بادرس	2
٣٧٩٤,٥٦	٦٢٥	١٥٤٠	٦١,٦	25	مفتح العبد	3
٤٩٠٠	٥٢٩	١٦١٠	٧٠	23	جوانديتا	4
٤٠٠٦,٨٩	٧٢٩	١٧٠٩,١	٦٣,٣	27	مُحَمَّد زهير	5
٤٢٢٥	٤٨٤	١٤٣٠	٦٥	22	سفي نور فوزيه	6
٤٠٠٦,٨٩	٧٢٩	١٧٠٩,١	٦٣,٣	27	كرسنا بايو اجي	7
٤٢٢٥	٥٧٦	١٤٩٥	٦٥	24	سلي رحمة	8
٣٣٦٠,٨,٣٤	٤٨٧٧	١٢٦٧٨,٢	٥١٨,٢	١٩٧	الجملة	

ب. قد حفظ مادة الحفظ المقررة

النتائج					اسم	الرقم
Y^2	X^2	X.Y	Y	X		
٨٧٠٤,٨٩	٩٠٠	٢٧٩٩	٩٣,٣	30	قوين نور اسراتول	1
٧٤٤٧,٦٩	٨٤١	٢٥٠٢,٧	٨٦,٣	29	مُحَمَّد مي اداد	2
٧٤٤٩,٥٦	٦٧٦	٢٢٥١,٦	٨٦,٦	26	نيلا فرح ممتزه	3
٧٧٩٦,٨٩	٦٧٦	٢٢٩٥,٨	٨٨,٣	26	حبيبي علي موسى	4
٨١٠٠	٧٨٤	٢٥٢٠	٩٠	28	اندرين فجرل فلح	5
٩٠٨٢,٠٩	٩٠٠	٢٨٥٩	٩٥,٣	30	فوتري اينديا واتي	6
٧٢٢٥	٩٠٠	٢٥٥٠	٨٥	30	مُحَمَّد ريفلدو	7
٥٨٦٧,٥٦	٨٤١	٢٢٢١,٤	٧٦,٦	29	ريرين رحمواتي	8
٨١٠٠	٨٤١	٢٦١٠	٩٠	29	كيلا اورلي	9
٦٤٠٠	٩٠٠	٢٤٠٠	٨٠	30	هوميّة	10
٩٠٢٥	٩٠٠	٢٨٥٠	٩٥	30	درما توندي	11
٧٢٢٥	٨٤١	٢٤٦٥	٨٥	29	اشعري نور. ا	12
٨١٠٠	٩٠٠	٢٧٠٠	٩٠	30	مُحَمَّد فكري هيكل	13
٩٠٢٥	٩٠٠	٢٨٥٠	٩٥	30	لتيفه نور عزيزة	14
٨٣٩٠,٥٦	٩٠٠	٢٧٤٨	٩١,٦	30	عيني نور فترية	15
٨٣٩٠,٥٦	٩٠٠	٢٧٤٨	٩١,٦	30	روضة الجنة	16
٨٧٠٤,٨٩	٩٠٠	٢٧٩٩	٩٣,٣	30	محمد جملودين	17
٨٧٠٤,٨٩	٨٤١	٢٧٠٥,٧	٩٣,٣	29	خيرل هدى الجونيدي	18
٩٢١٦	٩٠٠	٢٨٨٠	٩٦	30	احمد خير عومام	19
٦٨٨٩	٩٠٠	٢٤٩٠	٨٣	30	ستي فتمتزهرة	20
٧٢٢٥	٩٠٠	٢٥٥٠	٨٥	30	عائشة فوتري عوليا	21

٩٠٢٥	٩٠٠	٢٨٥٠	٩٥	30	اكاكورنيا دوي	22
١٧٦٠٩٤,٥٨	١٨٩٤١	٥٧٦٤٥,٢	١٩٦٥,٢	٦٤٥	الجملة	

الفصل الثالث : تحليل البيانات

أ. لم يحفظ مادة الحفظ المقررة

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Y	.338	8	.007	.835	8	.067
X	.176	8	.200 [*]	.917	8	.410

بناء على إخراج "Shapiro-wilk" من المعروف أن قيمة . بيانات هي $0,0 > 0,0$ و Sig. بيانات X هي $0,05 > 0,410$ ، لذلك، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي

نتائج اختبار الارتباط

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	-.531
	Sig. (2-tailed)		.176
	N	8	8
Y	Pearson Correlation	-.531	1
	Sig. (2-tailed)	.176	
	N	8	8

صياغة الفرضية:

Ho: Y و X لا توجد علاقة بين المتغيرين

Ha: Y و X هناك علاقة بين المتغير

أساس اتخاذ القرار:

إذا كانت قيمة Sig. (الذيل ٢) $> 0,05$ ، ثم يقبل Ho

إذا كانت قيمة Sig. (الذيل ٢) $< 0,05$ ، ثم يتم رفض Ho

خاتمة:

يمكن ملاحظة أن قيمة Sig. (الذيل ٢) من $0,05 > 0,176$, ثم يتم قبول الفرضية Ho. هذا يعني أنه لا توجد علاقة ذات دلالة أحصائية بين المتغيرين X و Y. ارتباط المعامل (r) البالغ $0,531 -$ له علاقة سلبية.

ب. قد حفظ مادة الحفظ المقررة

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Y	.354	22	.000	.682	22	.000
X	.350	22	.000	.616	22	.000

بناء على إخراج "Shapiro-wilk" من المعروف أن قيمة . بيانات هي $0,05 > 0,00$ و Sig. بيانات X هي $0,05 > 0,00$, لذلك, يمكن استنتاج أن البيانات يتملاتوزع بشكل طبيعي.

نتائج اختبار الارتباط

		Y	X
Spearman's rho	Y	Correlation Coefficient	1.000
		Sig. (2-tailed)	.
		N	22
X	Correlation Coefficient	-.080	1.000
		Sig. (2-tailed)	.722
		N	22

صياغة الفرضية:

Ho: Y و X لا توجد علاقة بين المتغيرين

Ha: Y و X هناك علاقة بين المتغير

أساس اتخاذ القرار:

إذا كانت قيمة Sig. (الذيل ٢) $> 0,05$, ثم يقبل Ho

إذا كانت قيمة Sig. (الذيل ٢) $< 0,05$, ثم يتم رفض Ho

خاتمة:

يمكن ملاحظة أن قيمة Sig. (الذيل ٢) من $0,05 > 0,176$, ثم يتم قبول الفرضية H_0 . هذا يعني أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين X و Y . ارتباط المعامل (ر) البالغ $0,080$ - له علاقة سلبية.

من نتائج حساب ارتباط بيانات الطالب في المدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سورابايا, يمكن ملاحظة أنه بين الطلاب الذين حقق حفظهم الهدف أو الذين لم يحققوا الهدف نفسه, لا توجد علاقة بين القدرة حفظ القران و القدرة مهارة الكلام



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس

الاختتام

أ. نتائج البحث

١. قدرة حفظ القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية انطلقا من حاصل الجمع السابق عن لم يحفظ مادة الحفظ المقررة نعرف أن %٥٢,٦٥ وهذه يعني نعرف أن قدرة حفظ القرآن لطلبة من لم يحفظ مادة الحفظ المقررة "ناقصا", بينما من البحث قد حفظ مادة الحفظ المقررة نعرف %٩٣ وهذه يعني نعرف أن قدرة حفظ القرآن من حققت الهدف "جيد".
٢. قدرة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محي الدين المتوسطة الإسلامية سوراباياتائج لم يحفظ مادة الحفظ المقررة أن %٠ من طلبة حصول على "مقبول", ويكون %١٠٠ على درجة "جيد". و نتائج قد حفظ مادة الحفظ المقررة أن %٥٩ من طلبة حصول على درجة "جيد", و يكون %٤١ منهم على درجة "مقبول", ويكون %٠ في مستوى "ناقص" ومنهم %٠ في مستوى "قيحا".
٣. نتائج لم يحفظ مادة الحفظ المقررة يمكن ملاحظة أن قيمة Sig. (الذيل ٢) من $0,05 < 0,176$, ثم يتم قبول الفرضية Ho. هذا يعني أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين X و Y. ارتباط المعامل (r) البالغ $0,531-$ له علاقة سلبية. نتائج قد حفظ مادة الحفظ المقررة يمكن ملاحظة أن قيمة Sig. (الذيل ٢) من $0,05 < 0,176$, ثم يتم قبول الفرضية Ho. هذا يعني أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين X و Y. ارتباط المعامل (r) البالغ $0,080-$ له علاقة سلبية. يمكن ملاحظة أنه بين الطلاب الذين حقق حفظهم الهدف أو الذين لم يحققوا الهدف نفسه, لا توجد علاقة بين القدرة حفظ القرآن و القدرة مهارة الكلام.

٢. الاقتراحات

بعد أن بحث الباحثة هذا البحث العملي فيتقدم الاقتراحات كما يلي:

(١) للرئيس المدرسة

ينبغي عليه أن يخترع حالة التربوية الاتصالية بين عناصر المدرسة وأن يرقى حماسة المعلمين فتنفذ عملية التعليم والتعلم وأن يقيم بالمناقشة للمعلمين لترقية كفاءتهم.

(٢) للمدرّس

للمدرّس القرآن أن ترقى أنشطة حفظ القرآن لأن يكون الطلبة محامسين في اللغة العربية أن ترقى تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام.

(٣) للطلبة

أن يجتهدوا و ينشطوا في عملية تدريس اللغة العربية خاصة في تدريس مهارة الكلام لتحصيل على مهارةها الجيدة للطلبة أن ترقى حفظ القرآن من خلال دعم مهارة الكلام خاصة و جميع المهارات العام في تعليم اللغة العربية.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

أ. المرجع العربية

- الامتحانات في البلاد العربية, دار الطباعة الحديث, القاهرة, ١٩٧٤
- الوهاب عبد هاشم وآخرون: تعليم التربية الدينية الإسلامية.
- الوهاب عبد هاشم وآخرون: تعليم التربية الدينية الإسلامية.
- العليم إبراهيم عبد: الموجه الفني لمدرسة اللغة العربية, بيروت: دار المعارف
- ج.فندريس: اللغة تعريب: عبد الحميد الواخلي, ومُحَدِّد القصاص الأنجلو المصرية, القاهرة, ١٩٥٠.
- رشيد محمود خاطر وآخرون: تعليم اللغة العربية والتربية الدينية.
- رشيد أحمد طعيمة: تعليم العربية لغير الناطقين بها, ١٩٨٩.
- صالح سمك مُجَدِّد: فن التدريس للغة العربية, الأنجلو المصرية, القاهرة, ١٩٧٥.
- طعيمة احمد: تعليم اللغة العربية لغير انطقين بها مناهجه وأساليبه, مكة, جامعة ام القرى, ١٩٨٥.
- عبدالله احمد البشير: مذكرة تعليم الكلام (المحادثة) للدورات التدريبية المكثفة, المملكة العربية السعودية.
- لويس معلوف: المنجد في اللغة العربية والاعلام, بيروت, ١٩٨٦.
- كامل محمود الناقة ورشدي أحمد طعيمة: طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, اسيسكو,
- ١٤٢٣ هـ.
- معز محمد عبد الموجود: التقويم التربوي ودوره في توجيه العملية التعليمية, اجتماع خبراء لتطوير نظم.

- Abdul. ٢٠٠٤. *Muin Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*. (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi), (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru).
- AfandiFuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. ٢٠٠٣. (Malang: Misykat).
- Agus SugiantoIlham. ٢٠٠٤. *Kiat Praktik Menghafal Al-Qur'an*. (Bandung: Mujahid Press).
- Arsyad. ٢٠٠٣. *Metode Penelitian Bahasa Arab dan Prakteknya*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Aziz Abdul RoufAbdul. ٢٠٠٤. *Kiat Succes Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*. (Bandung: Syaamil Cipta Media).
- AzizFurqanul. *Pembelajaran Bahasa Komulatif*.
- Daim Al-KahiiAbdud. ٢٠١٠. *Hafal Quran Tanpa Nyantri*. (Solo: Pustaka Arofah).
- FahriIsmail. ٢٠٠٧. *Handout Metode Penelitian Bahasa Arab*. (Semarang: FBS UNNES).
- Fuad EffendyAhmad. ٢٠٠٣. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykad. (Malang).
- Guntur YariganHenny. ١٩٩٠. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (Bandung: Angkasa).
- HadiSutrisno. ١٩٨٩. *Metodologi Penelitian*. (Jogjakarta: Fakultas Psikologi UGM).
- HadjarIbn. ١٩٩٠. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada).
- Hartono. ٢٠٠٨. *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Ine I, Amirman Yousuda, Zainal Arifin, *Penelitian*. ١٩٩٠. *Pendidikan: Aplikasi Metode Kuantitatif dan Statistik Dalam Penelitian*. (Yogyakarta: Andi Offset Ed. II).
- Liang GieThe. ١٩٨٥. *Cara Belajar yang Efisien*, (Yogyakarta: Pusat Kemajuan Studi).
- Madjid KhonAbdul. ٢٠٠٨. *Praktikum Qira'at*. (Jakarta: Amzah).
- MadjidiBusyairi. ١٩٩٤. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Sumbangsih Offset).
- Mardalis. ١٩٩٥. *Metode Penelitian Pendekatan Proposal*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- MusfiqonM. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*.
- Mustofa, Saiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.
- NatsirMoh. ١٩٩٨. *Metodologi Penelitian*, Ghalia, (Jakarta).
- Prima PenaTim. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Gita Media Press).
- Sa'dullah. ٢٠٠٨. *Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. (Jakarta: Gema Insani).
- ArikuntoSuharsimi. ٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta).
- SoeponoBambang. ١٩٩٧. *Statistik Terapan* (dalam penelitian ilmu-ilmu social dan pendidikan). (Jakarta: Rineka Cipta).
- SudjionoAnas. ٢٠٠٦. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo).
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (CV. Alfabeta, ٢٠١٨).
- W. Al-Hafidz Ahsin ٢٠٠٥. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. (Jakarta: Bumi Aksara).

Warson MunawirAhmad. ١٩٩٧. *Almunawir Kamus Bahasa Arab-Indonesia*. (Surabaya: Pustaka Progresif).
Yahya Abdul Fatah Az-Zamawi. ٢٠١٣. *Metode Praktis Cepat Hafal Al-Qur'an* .Pent: Khoirun Niat Shalih. (Solo: Iltizam).



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A