

استخدام وسيلة ويزر.مي (Wizer.me) لتقويم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي
لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو
البحث العلمي

الباحثة :

همة الخيرة

٧٢٢١٨٠٣١د



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة اللغة بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٢

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Himmatul Khoiroh

NIM : D72218031

Alamat : Ds. Sugihwaras, Rt:08/Rw:02, Candi, Sidoarjo

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

No. Hp : 0899695132333

Judul Skripsi :

استخدام وسيلة ويزر.مي (Wizer.me) لتقويم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Sidoarjo, 01 Juli 2022

Hormat kami,



Himmatul Khoiroh
Himmatul Khoiroh
NIM.D72218031

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد الكلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد إطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في الرسالة بعنوان "استخدام وسيلة ويزر.مي (Wizer.me) لتقويم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو" التي قدمتها الطالبة:

الاسم : همة الخيرة

رقم التسجيل : ٧٢٢١٨٠٣١٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها الى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن
هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في
قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوم بمناقشة في الوقت المناسب.
هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٠٤ يوليو ٢٠٢٢

المشرفة الثانية



(الدكتورة مفلحة الماجستير)

NIP.197402202003121004

المشرف الأول

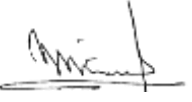


(الدكتور محمد بيهقي الماجستير)

NIP.197606122008012027

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه رسالة الجامعة أمام مجلس المناقشة في ١٤ يوليو ٢٠٢٢ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية
أعضاء اللجنة المناقشة :

- المناقش الأولى : الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهارى اليسانى س الماجستير ()
- المناقش الثاني : الدكتور اندوس الحاج صالحان الماجستير ()
- المناقشة الثالثة : الدكتورة مفلحة الماجستير ()
- المناقش الرابع : الدكتور الحاج أن نجيب الماجستير ()

سورابايا، ١٣ يوليو ٢٠٢٢

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية



(البروفيسور الدكتور الحاج محمد ساجد الماجستير)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Himmatul Khoiroh
NIM : D72218031
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : okhk07@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

استخدام وسيلة ويزر.مي (Wizer.me) لتقويم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي لطلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 01 April 2022

Penulis



(Himmatul Khoiroh)

التجريد

همة الخيرة، ٢٠٢٢، استخدام وسيلة ويزر.مي (Wizer.me) لتقويم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو

المشرف الأول : محمد بيهقي الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة مفلحة الماجستير

مفتاح الرموز : وسيلة ويزر.مي، مهارة القراءة

نظرًا للتطور الحالي للتكنولوجيا الأكثر المتطورة، فإن وسائل التعليمية تشتمل على التكنولوجيا أيضًا لتزيد اهتمام الطلاب بالتعلم. والتقويم، يجب عليك أيضًا متابعة التطورات التكنولوجية من أجل إنشاء تعلم مبتكر يتبع المنهج الحالي. هذا البحث يبحث استخدام وسيلة ويزر.مي (Wizer.me) لتقويم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو. فتبحث الباحثة بقضايا البحث : ١- كيف تقويم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي للطلاب الصف الثامن بوسيلة ويزر.مي (Wizer.me) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو؟ ٢- كيف صدق بنود الاختبار وثباتها ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز في تقويم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي للطلاب الصف الثامن بوسيلة ويزر.مي (Wizer.me) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو؟ ٣- كيف العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ التقويم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي للطلاب الصف الثامن بوسيلة ويزر.مي (Wizer.me) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو؟

وطريقة البحث التي تستخدمها الباحثة هي الطريقة النوعية، ولجميع البيانات استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيق. أما عينة البحث فهي جميع الطلاب في الفصل الثامن "إ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو وهو ٣٢ طالبًا.

وأما خلاصة نتائج البحث هو : وسيلة ويزير.مي هناك العديد من نماذج الأسئلة التي تجعل الطلاب سعداء ومتحمسين للعمل ومسابقة لحصول على نتائج جيدة. قامت الباحثة بقياس صدق بنود الاختبار وثباتها ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز باستخدام برنامج الكمبيوتر أناتيس (Anates) صيغة ٤,٠ لويندوز (Windows). قامت الباحثة على أساس المقارنة مع r_{table} عند مستوى أهمية قدره ٥٪ وقيمة الارتباط هي ٠,٣٤٩ من رموز $df = (N-1)$. حصل على دراجة صدق قدره ٠,٤٥ بما في ذلك التصنيف "الكافي". من المعروف، الحصول مهمة على ٨ أسئلة وغير المهمة سؤاليين. فإن ثبات بنود الاختبار هو ٠,٦٢، التصنيف "عالي". وبنود الأسئلة في تصنيف سهل سؤالاً وتصنيف متوسط ٩ أسئلة. تعتبر بنود الأسئلة ذات مستوى التمييز بقيمة سافل سؤالاً وكاف سؤالاً، و ٧ أسئلة بالتصنيف جيدة وسؤال بالتصنيف جيد جداً. والأسئلة يستطيع استخدامها هي ٩ أسئلة. هناك عاملان داعمان وثلاثة عوامل مثبتة في إجراء تقويم باستخدام وسيلة ويزير.مي وهي: توفير وقت المعلم لإنشاء أسئلة على وسيلة ويزير.مي. لا يحتاج المعلم إلى حساب نتائج التقويم وتلخيصها كتقويم التعلم اليدوي، ولكن هناك عراقيل في استخدام وسيلة ويزير.مي لأن الطلاب في المدرسة لا يجوز أن يحمل الهواتف إلى الفصل عند التعلم، و المعلم أقل إلماماً بالتكنولوجيا، لذلك يصعب على المعلم عندما بدأ في استخدام وسيلة ويزير.مي في أول مرة. ووسيلة ويزير.مي مجاناً، ولكن لا يمكن استخدام جميع الميزات.

UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

ABSTRAK

Himmatul Khoiroh, 2022, *Penggunaan Aplikasi Wizer.me untuk Mengevaluasi Keterampilan Membaca Pada Ranah Kognitif Siswa Kelas VIII MTsN 1 Sidoarjo*.

Pembimbing 1 : M. Baihaqi, MA. Ph.D

Pembimbing 2 : Dr. Muflihah, S.Ag. M.Pd

Kata Kunci : Aplikasi Wizer.me, Keterampilan Membaca

Mengingat saat ini perkembangan teknologi semakin canggih, media pembelajaran juga banyak yang melibatkan teknologi yang membuat minat belajar siswa semakin meningkat. maka untuk melakukan evaluasi pun harus mengikuti perkembangan teknologi pula demi menciptakan pembelajaran inovatif yang mengikuti kurikulum saat ini. Penelitian ini membahas tentang Penggunaan Aplikasi Wizer.me untuk Mengevaluasi Keterampilan Membaca pada Ranah Kognitif Siswa Kelas VIII MTsN 1 Sidoarjo. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1. Bagaimana proses evaluasi kemampuan keterampilan membaca pada ranah kognitif siswa kelas VIII MTsN 1 Sidoarjo menggunakan aplikasi wizer.me? 2. Bagaimana validitas butir soal, reliabilitas butir soal, tingkat kesukaran, dan daya pembeda pada evaluasi kemampuan keterampilan membaca pada ranah kognitif siswa kelas VIII MTsN 1 Sidoarjo? 3. Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan evaluasi kemampuan keterampilan membaca pada ranah kognitif siswa kelas VIII MTsN 1 Sidoarjo?

Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode kualitatif deskriptif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII- I di MTsN 1 Sidoarjo yang berjumlah 32 siswa.

Adapun hasil penelitian dapat dirangkum sebagai berikut : Aplikasi wizer.me terdapat banyak model soal yang membuat siswa senang dan bersemangat untuk mengerjakan dan berlomba-lomba untuk mendapatkan hasil yang baik. Peneliti menggunakan program computer Anates versi 4.0 for windows untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda pada butir soal yang akan digunakan evaluasi kepada siswa kelas VIII-I. Berdasarkan perbandingan r tabel tingkat validitas sebesar 0.05 dan didapatkan nilai koefisien korelasi 0.349 dari $df = (N-1)$. Hasil validitas butir soal sebesar 0.45 yang memiliki kategori “Cukup”. Diketahui 8 butir soal signifikan dan tidak signifikan untuk 2 butir lainnya. Dan bobot reliabilitas ditemukan 0.62 termasuk kategori “Tinggi” yang memiliki 1 butir soal mudah dan 9 soal sedang. Dan diketahui daya pembeda memiliki kategori “Rendah” 1 soal, “Cukup” 1 soal, 7 soal dikatakan “Baik”, dan 1 soal “Sangat baik”, sehingga 9 soal yang dapat digunakan kembali. Juga terdapat dua faktor pendukung dan tiga faktor penghambat dalam pelaksanaan evaluasi dengan menggunakan aplikasi wizer.me, yaitu : Menghemat waktu pendidik untuk membuat soal pada aplikasi wizer.me. Pendidik tidak perlu menghitung dan merekap hasil penilaian seperti proses evaluasi pembelajaran biasanya yang menggunakan manual, namun terdapat kendala pada penggunaan aplikasi wizer.me dikarenakan siswa MTsN 1 Sidoarjo tidak boleh membawa hp ke dalam kelas saat pembelajaran, dan pendidik kurang

melek dengan teknologi, sehingga pendidik sedikit kesulitan saat awal mula memakai aplikasi wizer.me. pada aplikasi wizer.me pendidik dapat menggunakannya secara gratis, namun tidak semua fitur yang dapat digunakan.



محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	بيان الأصلية
ج.....	توصية المشرف
د.....	التصديق
ه.....	موافقة النشر
و.....	الإهداء
ز.....	التجريد العربي
ط.....	التجريد الإندونيسي
ك.....	الإستهلال
ل.....	كلمة الشكر والتقدير
ن.....	محتويات البحث
ص.....	قائمة اللوحات
ق.....	قائمة الصور
ر.....	قائمة الملحقات

الباب الأول : المقدمة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	قضايا البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	منافع البحث
ه.....	مجال البحث وحدوده
و.....	توضيح بعض المصطلحات
ز.....	الدراسة السابقة
ح.....	خطة البحث

الباب الثاني : الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول

- ١- تعريف الوسيلة ويزير.مي (Wizer.Me) ١٣
- ٢- ميزات الوسيلة ويزير.مي (Wizer.Me) ١٤
- ٣- فيضان ونقصان الوسيلة ويزير.مي (Wizer.Me) ١٥
- ٤- خطوات استخدام الوسيلة ويزير.مي (Wizer.Me) ١٦

ب- الفصل الثاني

- ١- تعريف التقويم ٢٠
- ٢- أهمية التقويم ٢١
- ٣- أهداف التقويم ٢١
- ٤- تصميم التقويم في مهارة القراءة ٢٢

ج- الفصل الثالث

- ١- تعريف مهارة القراءة ٢٦
- ٢- أهمية مهارة القراءة ٢٨
- ٣- أهداف مهارة القراءة ٢٩
- ٤- أنواع مهارة القراءة ٣١

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ- نوع البحث ٣٤
- ب- مجتمع البحث وعينته ٣٥
- ج- طريقة جمع البيانات ٣٥
- د- بنود البحث ٣٦
- هـ- تحليل البيانات ٣٧

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

- أ- الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو

- ١- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو ٣٨.....
- ٢- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو ٣٨.....
- ٣- الرؤية والبعثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو ٣٩.....
- ٤- هيكل التنظيم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو ٣٩..
- ٥- أحوال المعلمين والموظفين..... ٤١
- ٦- أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو ٤٥.....

ب- الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

- ١- تقييم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو بوسيلة ويزير.مي ٤٦.....
- ٢- صدق بنود الاختبار وثباتها ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز في تقييم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي للطلاب في الصف الثامن بوسيلة ويزير.مي (Wizer.me) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو ٥٧
- ٣- العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ التقييم كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو بوسيلة ويزير.مي ٦٣.....

الباب الخامس : خاتمة البحث

- أ- نتائج البحث..... ٦٧
- ب- الاقتراحات..... ٦٩

المراجع

- أ- المراجع العربية..... ٧١
- ب- المراجع الاندونيسية..... ٧٢
- الملحقات..... ٧٤

قائمة اللوحات

اللوحة ٤,١	هيكل التنظيم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو .. ٤١
اللوحة ٤,٢	أسماء المعلمين والموظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو ٤١
اللوحة ٤,٣	الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو ٤٩
اللوحة ٤,٤	تصنيف صدق بنود الاختبار ٥٧
اللوحة ٤,٥	نتائج التحليل الصدق البنود الاختبار ٥٧
اللوحة ٤,٦	معامل الارتباط ٥٨
اللوحة ٤,٧	نتائج الطلاب في ثبات بنود الأسئلة ٥٩
اللوحة ٤,٨	نتائج التحليل مستوى الصعوبة البنود الاختبار ٦١
اللوحة ٤,٩	تصنيف مستوى التمييز ٦٢
اللوحة ٤,١٠	نتائج التحليل مستوى التمييز ٦٢
اللوحة ٤,١١	العوامل الداعمة والعوامل المثبطة ٦٧

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة الصور

- الصورة ٢,١ تسجيل الدخول الى وسيلة ويزير.مي ١٦
- الصورة ٢,٢ الانضمام الآن..... ١٦
- الصورة ٢,٣ اختار كالمدرس ١٧
- الصورة ٢,٤ يملأ عنوان بريدك الإلكتروني..... ١٧
- الصورة ٢,٥ تسجيل الدخول باستخدام حساب Google..... ١٧
- الصورة ٢,٦ يجعل ورق العمل الطلاب..... ١٨
- الصورة ٢,٧ الصفحة الخليفة في وسيلة ويزير.مي ١٨
- الصورة ٢,٨ كتابة الموضوع الدرس ونضد نوع الحرف وحجمه ١٩
- الصورة ٢,٩ اختار نوع النشاط ١٩
- الصورة ٢,١٠ أضف الأسئلة والأجوبات..... ١٩
- الصورة ٢,١١ حفظ الأسئلة..... ٢٠
- الصورة ٤,١ تسجيل الدخول باستخدام حساب Google..... ٥١
- الصورة ٤,٢ الأسئلة الاختيار المتعدد ٥١
- الصورة ٤,٣ حفظ الأسئلة ٥٢

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة الملحقات

الملحقة ١	أداة البحث لمقابلة المعلم والطلاب	٧٥
الملحقة ٢	نص المقابلة لمعلم اللغة العربية	٧٦
الملحقة ٣	نص المقابلة لطلاب الفصل الثامن	٧٨
الملحقة ٤	شبكة من الأسئلة ومفاتيح الإجابة	٨٢
الملحقة ٥	خطة الدرس	٨٤
الملحقة ٦	الوثائق	٨٨



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التقويم في التعليم هو أحد المكونات الأهمية عن عملية التعلم. عندما كانت عملية تعليم عملية تغيير سلوك الطالب، يصبح دور التقويم في عملية التعلم مهما للغاية. التقويم هو عملية جمع وتحليل وتفسير المعلومات لتحديد مستوى تحقيق أهداف التعلم لدى الطلاب. سيكون نظام التقويم الجيد تقدم نظرة عامة على جودة التعلم حتى يستطيع مساعدة المعلمين على التخطيط لاستراتيجيات التعلم. وللطلاب، سيكون نظام التقويم الجيد قادرا على توفير الحافز لتحسين قدراتهم دائما.^١

يعتبر التقويم الحقيقية أحد النقاط التي تم التركيز عليها في منهج ٢٠١٣. التقويم الحقيقية هو نشاط لتقويم الطلاب على ما يجب تقويمه، مثل من العمليات والنتائج باستخدام أدوات التقويم المختلفة المناسبة لمتطلبات الكفاءات في معايير الكفاءة (SK) أو الكفاءات الجوهرية (KI) والكفاءات الأساسية (KD).^٢ يؤكد منهج ٢٠١٣ على التحول في التقويم، أي من التقويم من خلال الاختبارات (قياس المعرفة على أساس النتائج فقط)، إلى التقويمات الحقيقية (قياس الكفاءات والمواقف والمهارات والمعرفة القائمة على العمليات والنتائج).^٣ في التقويم الحقيقية، بالإضافة إلى الانتباه بجوانب الكفاءة الموقف (العاطفي) والكفاءة المعرفية (المعرفية) وكفاءة المهارة (الحركية) وكذلك الاختلافات في الأداة أو معدات الاختبار المستخدمة، يجب الانتباه إلى المدخلات والعملية وإخراج

^١ ترجم من: Ina Magdalena, Hadana Nur Fauzi, & Raafiza Putri, "Pentingnya Evaluasi dalam Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya", *Jurnal Pendidikan dan Sains*, Vol 2, No 2, (Agustus 2020), hlm 244

^٢ ترجم من: Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm 35-36

^٣ ترجم من: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Materi Pelatihan Guru : Implementasi Kurikulum 2013 SD Kelas 1*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013), hlm 61

الطلاب. يجب أيضًا إجراء تقييم لنتائج تعلم الطلاب في بداية التعلم (تقويم المدخلات)، وأثناء التعلم (تقويم العملية)، وبعد التعلم (تقويم المخرجات).^٤

التنفيذ في المدارس، غالبًا ما يتم إجراء التقييمات في غياب الإعداد والتخطيط مع إرشادات على التقييم حتى يصعب المعلمون غالبًا في تحديد الكفاءات المحددة التي يتم تضمينها في برامج التعلم العلاجي. التقييمات التي لم يتم التخطيط لها بشكل غير جيد ستنتج معلومات غير دقيقة فيما يتعلق بنجاح تعلم الطالب. لذلك، عند تقييم منهج ٢٠١٣، من الضروري الانتباه إلى جوانب التقييم في منهج ٢٠١٣. وستقوم الباحثة بتقييم المجال المعرفي للطلاب باستخدام وسيلة ويزر.مي (Wizer.me) عبر الإنترنت لتسهيل رؤية نتائج تعلم الطلاب.

يحتوي المجال المعرفي على سلوكيات تؤكد على الجوانب الفكرية، مثل المعرفة والفهم ومهارات التفكير. المؤشرات المعرفية للعملية هي سلوكيات الطلاب التي من المتوقع أن تظهر بعد تنفيذ سلسلة من الأنشطة لتحقيق الكفاءات المتوقعة. بالإضافة إلى المجالات العاطفية والنفسية، فإن نتائج التعلم التي يجب أخذها في الاعتبار هي في المجال المعرفي. يمكن القول إن الشخص قد تعلم شيئًا ما في نفسه إذا كان هناك تغيير، ولكن لا تحدث كل التغييرات.^٥ المجال المعرفي هو جانب من جوانب القدرة المتعلقة بجوانب المعرفة أو التفكير.^٦

وجدت مشكلة في تعليم اللغة العربية لأن تدخل لغة الأم يؤثر جودة المهارات الأربعة وأهمها مهارة القراءة عند كثير من دراسي اللغة العربية لأن القراءة أنشطة منتجة ومعبرة بحيث يكون للكاتب القدرة في استخدام معنى المفردات

^٤ ترجم من: Idrus L, "Evaluasi dalam proses pembelajaran", *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, (Vol 9, No. 2, Agustus 2019), hlm 921

^٥ ترجم من:

Ramlan Efendi, "Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya pada Pelajaran Matematika SMP", *Jurnal ilmiah Pendidikan Matematika*, Vol 2, No 1, (2017), hlm 73

^٦ ترجم من: Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm.

والقواعد وبناء اللغة ومعرفة ثقافتها. ولحل هذه المشكلة فنحتاج إلى التقويم كفاءة مهارة القراءة بوسيلة ويزر.مي.

تقوم الباحثة بتقويم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو. حيث تحتل مهارة القراءة مكانة ودورا مهمين في حياة الإنسان. القراءة هي جسر للطلاب الذين يرغبون في امتلاك قدرات تفاعلية ومتكاملة. تعتبر القراءة أيضاً مهارة لغوية سهلة من قبل معظم الطلاب ، ولكن هذا ليس هو الحال عندما يتعلق الأمر بفهم الطالب. المشكلة الأولى التي ظهرت هي صعوبة لفهم القراءة كلها. لذلك ترفع الباحثة هذا البحث بموضوع "استخدام وسيلة ويزر.مي (Wizer.me) لتقويم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو".

ب- قضايا البحث

١- كيف تقويم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي للطلاب في الصف الثامن بوسيلة ويزر.مي (Wizer.me) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو؟

٢- كيف صدق بنود الاختبار وثباتها ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز في تقويم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي للطلاب في الصف الثامن بوسيلة ويزر.مي (Wizer.me) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو؟

٣- كيف العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ التقويم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي للطلاب في الصف الثامن بوسيلة ويزر.مي (Wizer.me) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو؟

ج- أهداف البحث

١- معرفة تطبيق استخدام وسيلة ويزر.مي في كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي للطلاب في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو.

٢- معرفة تقييم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي للطلاب في الصف الثامن بوسيلة ويزر.مي (Wizer.me) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو.

٣- معرفة صدق بنود الاختبار وثباتها ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز في تقييم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي للطلاب في الصف الثامن بوسيلة ويزر.مي (Wizer.me) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو.

٤- معرفة العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ التقييم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي للطلاب في الصف الثامن بوسيلة ويزر.مي (Wizer.me) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو.

د- منافع البحث

١- المنافع النظرية

أ) أن يجعل هذا البحث زيادة العلوم والمعارف التربوية في تعليم اللغة العربية لتقييم كفاءة مهارة القراءة.

ب) أن يعطى هذا البحث الاقتراحات العلمية للمعلمين والباحثين الذين يشتغلون في مجال التعليم ولتقييم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

٢- المنافع التطبيقية

أ) للمعلمين

أن يجعل هذا البحث مرجعا في اعتناء مادة مهارة القراءة حتى يستطيع المعلم أن يحقق هذه الوسيلة لتقويم فعالا.

ب) للتلاميذ

أن تكون زيادة العلوم والمعارف لهم ولتقويم مهارة قرائتهم في تعليم اللغة العربية ولتشجيع التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

ج) للباحثة

لأداء الوظيفة النهائي على الشهادة (S.Pd) بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

هـ - مجال البحث وحدوده

كيلا يخرج البحث من المجال المقصود، حددت هذا الباحثة بالحدود كما يلي :

١- الحدود الموضوعية

يتركز هذا البحث الى استخدام وسيلة ويزر.مي (Wizer.me) لتقويم كفاءة مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو.

٢- الحدود المكانية

يجري هذا البحث في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو.

٣- الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م في المستوى الثاني.

و- توضيح بعض المصطلحات

شرحت الباحثة بعض المصطلحات لنيل الفهم من هذا الموضوع، كما يلي :

١- استخدام : مصدر من استخدم وهو استعمال الشيء بآلة .

٢- وسيلة : ومنصات تقدم خدمات للمستخدمين بمجلات معينة ويتم تحميلها عبر الهواتف المحمولة باختلاف أنواعها بشرط أن تكون من نوع الهواتف الذكية.^٧

٣- وزير.مي : إحدى المنصات كاملة الميزات لإجراء المهام عبر الإنترنت.^٨

٤- تقييم : هو سلسلة من عمليات التعلم. على سبيل المثال ، تقييم الأنشطة وتقدم نتائج تعلم الطلاب والتي يتم إجراؤها مرارًا وتكرارًا خلال فترة زمنية معينة في شكل اختبارات و / أو تمارين و / أو واجبات و / أو ملاحظات يقدمها المعلم. شكل الامتحانات مثل امتحانات منتصف الفصل الدراسي و امتحانات نهاية الفصل الدراسي و امتحانات المشروع النهائي.^٩

٥- كفاءة : هي قدرة الشخص في إتقان المهارات ويستخدم ليعمل الوظيفة المختلفة في العمل.^{١٠}

٦- مهارة : من الناحية اللغوية ، ورد ذكر كلمة مهرة في قاموس لسان القراءة العربي "الماهر: الصحابي" ، ثم ورد جملة "مهرة بهدى العامري أمهر بهي مهارة".^{١١} بناءً على هذا الفهم الاشتقاقي ، يمكن فهم أن المعنى اللغوي للمهارة يرتبط بالدقة والمهارة والإتقان في شيء ما.

^٧ترجم من: -16 diakses pada tanggal 16-09-2021 Wikipedia, Aplikasi, <https://id.m.wikipedia.org/wiki/Aplikasi>

^٨ترجم من:

Ainun Najib Alfatih, Wizer.me: Sebuah Platform Lembar Kerja Siswa Online dengan Penilaian Otomatis, <https://www.edoemedia.com/2021/04/wizerme-sebuah-platform-lembar-kerja.html?m=1> diakses pada tanggal 16-09-2021

^٩ترجم من: 13 hlm Hamzah. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014),

^{١٠}ترجم من: 52 hlm Stepen P. Robbins, "Perilaku Organisasi", (Jakarta : Salemba Empat, 2017),

^{١١}ترجم من: 185 hlm Ibn Mandzur, *Lisan Al-'Arab*, cet. 5, (Beirut: Dar Shadir, 1300 H),

مهارة القراءة (مهارة القراءة) حسب الهرموان هي القدرة على
تمييز وفهم محتويات ما هو مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال
قراءته أو هضمه في القلب.^{١٢}

ز- الدراسة السابقة

الدراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث العلمي، هي :

١- الموضوع : الاستفادة تطبيق فليكرس (Plickers) في التقويم تعلم العلوم

الإجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دوكوه توري في

السنة الأكاديمية ٢٠١٨/٢٠١٩

الباحثة : حسنة صالحة

الجامعة : جامعة الحكومية سيمارانج

أهداف : ١- لمعرفة عملية التقويم تعلم العلوم الإجتماعية بالتطبيق

الدراسة : فليكرس (Plickers) في المدرسة المتوسطة الحكومية ١

دوكوه توري

٢- لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في عملية التقويم

تعلم العلوم الإجتماعية بالتطبيق فليكرس (Plickers) في

المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دوكوه توري

منهج : يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي أو الطريقة النوعية

الدراسة : وجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والثائق

أهم : تقويم تعلم العلوم الإجتماعية باستخدام تطبيق فليكرس

النتائج : (Plickers) جيدة جدا، لأن الإستجابة من الطلاب وزيادة

الدافعية للتعليم.

اختلاف : أما البحث السابق يبحث عن الاستفادة تطبيق فليكرس

^{١٢} ترجم من: Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja

Rosdakaryai, 2011), hlm 100

(Plickers) في التقييم تعلم العلوم الاجتماعية، وأما هذا البحث يبحث عن الاستخدام وسيلة ويزير.مي (Wizer.me) في التقييم كفاءة مهارة القراءة

٢- الموضوع : تطور أداة التقييم بتطبيق قويزيز (Quizizz) في التعليم الحساب لطلاب في الصف الحادي عشر

الباحثة : ايكاكوسستينا

الجامعة : الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

أهداف : ١- لمعرفة عملية تطوير اداة التقييم بتطبيق قويزيز الدراسة (Quizizz) في التعليم الحساب لطلاب في الصف الحادي عشر.

٢- لمعرفة مستوى الجدوى والتطبيق العملي لأداة التقييم بتطبيق قويزيز (Quizizz) في التعليم الحساب لطلاب في الصف الحادي عشر.

٣- لمعرفة مستوى الفعالية لأداة التقييم بتطبيق قويزيز (Quizizz) في التعليم الحساب لطلاب في الصف الحادي عشر.

منهج : يستخدم هذا البحث الطريقة الكمية وجمع البيانات بالملاحظة والاختبار والثائق

أهم : تطور اداة التقييم في هذا البحث الجدوى والتطبيق العملي النتائج والفعالية لتعليم الحساب. أظهرت نتائج التحقق من صحة

المواد وسيلة التعليمية هو ٨٦,٠٠٪ و ٨٧,٣٣٪ بمعيار "معقول جدا"، وبينما نتائج تقييم أداة هو ٩٠,٩٤٪ بمعيار "عملي جدا" وبينما تحليل الفعالية هو ٠,٣٤٪ بمعيار "وسط".

اختلاف : أما البحث السابق يبحث عن تطور اداة التقييم بتطبيق
 قويزيز (Quizizz) لتعليم الحساب وهذا البحث السابق
 يستخدم الطريقة الكمية، وأما هذا البحث يبحث عن
 الاستخدام وسيلة ويزير.مي (Wizer.me) في التقييم كفاءة
 مهارة القراءة وهذا البحث يستخدم الطريقة النوعية

٣- الموضوع : تنفيذ تطبيق كاهوت (kahoot) لترقية رغبة التعليم لطلاب
 الفصل التاسع بالمدرسة الإماماد المتوسطة الإسلامية الأهلية
 بانتول.

الباحثة : نور الهداية
 الجامعة : الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يكيكارتا
 أهداف : ١- لوصف عملية التعليم اللغة العربية بتطبيق كاهوت
 الدراسة (kahoot) لترقية رغبة التعليم لطلاب الفصل التاسع
 بالمدرسة الإماماد المتوسطة الإسلامية الأهلية بانتول.
 ٢- لمعرفة حال الرغبة التعليم لطلاب الفصل التاسع
 بالمدرسة الإماماد المتوسطة الإسلامية الأهلية بانتول.
 ٣- لمعرفة اختلاف رغبة التعلم بين فصل مراقبة وتجربة
 منهج : تستخدم هذه الباحثة البحث العلم الكمية-النوعية بطريقة
 الدراسة تجربة وجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والاختبار والثائق
 والاستبيانات

أهم : سار تنفيذ تطبيق كاهوت (kahoot) في تعليم اللغة العربية
 النتائج : جيد و تأثير لترقية رغبة التعليم اللغة العربية بتطبيق كاهوت
 (kahoot). يحصل من رمز الإختبار T (T-Test) هو 0.127
 ($>0,05$) أي هناك الاختلاف بين الاختبار القبلي و الاختبار
 البعدي. ويحصل من رمز الإختبار T Gain هو 0.003

($p < 0,05$) أي هناك الاختلاف بين فصل مراقبة وتجربة

اختلاف : أما البحث السابق يبحث عن فعالية بوسيلة تطبيق كاهوت (kahoot) ويستخدم الطريقة الكمية - النوعية وجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والاختبار والثائق والاستبيانات وأما هذا البحث عن استخدام وسيلة ويزير.مي (Wizer.me) في التقويم كفاءة مهارة القراءة ويستخدم الطريقة النوعية وجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والثائق.

٤- الموضوع : فعالية تطبيق أداة كوييز (Quizizz) في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

الباحثة : الفية المطهرة

الجامعة : الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

أهداف : ١- لمعرفة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن (أ) بالدراسة

٢- لمعرفة كيف تطبيق أداة الويب Quizizz في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.

٣- لمعرفة فعالية تطبيق أداة الويب Quizizz لدى طلاب الصف الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.

منهج : يستخدم هذا البحث الطريقة الكمية وجمع البيانات بالملاحظة والثائق والمقابلة والاختبار
الدراسة
أهم : يحصل من رمز الإختبار (T-Test) T هو $10.015 > 2.462$
النتائج : $1.699 >$ أي تطبيق أداة كوييز (Quizizz) هو فعالية لترقية

مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢
سيدوارجو.

اختلاف أما البحث السابق يبحث عن فعالية تطبيق أداة كويزيز (Quizizz) لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو ويستخدم الطريقة الكمية وجمع البيانات بالملاحظة والثائق والمقابلة والاختبار وأما هذا البحث يستخدم الطريقة النوعية وجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والثائق.

ح- خطة البحث

تسهيلات في إطلاع هذا البحث العلمي، رتبت الباحثة فيه الى خمسة أبواب بالخطوات التالية :

١- الباب الأول : مقدمة تشتمل على خلفية البحث، وقضايا البحث، وأهداف البحث، ومنافع البحث، ومجال البحث وحدوده، وتوضيح بعض المصطلحات، والدراسة السابقة، وخطة البحث.

٢- الباب الثاني : ١- الدراسة النظرية، ينقسم هذا الباب من ثلاثة

فصول، الفصل الأول عن وسيلة ويزر.مي، منها: تعريف وسيلة ويزر.مي، وميزاتها، وفيضاتها ونقصاتها، وخطوات استخدامها، والفصل الثاني عن التقويم، منه: تعريفه، وأهميته، وأهدافه، وأنواعه، وتصميمه في مهارة القراءة، والفصل الثالث عن مهارة القراءة، منها: تعريفها، أهميتها في تعليم اللغة العربية، وأهدافها، وأنواعها.

٣- الباب الثالث : طريقة البحث وتشتمل على نوع البحث، ومجتمع البحث ، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وتحليل البيانات.

٤- الباب الرابع : يشتمل على استخدام وسيلة وزير.مي لتقويم كفاءة المهارة القراءة ويحتوي على أربعة فصول، الفصل الأول في لمحة عن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو، والفصل الثاني في بيان تطبيق استخدام وسيلة وزير.مي في كفاءة مهارة القراءة، والفصل الثالث في بيان تقويم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي بطريق وزير.مي، والفصل الرابع في بيان العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ التقويم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي بطريق وزير.مي.

٥- الباب : الخاتمة وتحتوي على نتائج البحث والاقتراحات.
الخامس

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثاني

الدراسة النظرية

يشتمل هذا الباب على ثلاثة فصول، الفصل الأول يبحث عن التقويم، والفصل الثاني يبحث عن وسيلة ويزر.مي، والفصل الثالث يبحث عن مهارة القراءة.

أ- الفصل الأول : الوسيلة ويزر.مي (Wizer.Me)

١- تعريفها

الوسيلة التعليمية هي أداة تساعد في عملية التدريس والتعليم بحيث يمكنها تحقيق أهداف التعلم الشكل أفضل المستخدمة لغايات تدريس المتعلمين. تعتبر كل وسيلة ستخدم في التدريس، من المدرس الى المناهج وأجهزة الحاسوب. وتم تصنيف ثلاثة وسائل التعليمية الأساسية : الدرس واللوحه والمناهج بشكل منفصل عن باقي وسائل التعليم الأخرى.^{١٣} واحدى وسائل التعليمية هي ويزر.مي (Wizer.Me).

ويزر.مي (Wizer.Me) هو عبارة عن أوراق عمل لطلاب عبر الانترنت بالتقويم الاوتوماتيكية يستخدمها المعلمون لجعل التعليم اللغة العربية ممتعا لزيادة حماس الطلاب.

ينقل عين النجيب الفاتح، ويزر.مي هو عبارة عن منصة بها ميزات كاملة لإجراء الوظيفة عبر الانترنت. وفي هذه الميزة، يستطيع المعلمون طلب أوراق العمل الآخر لدي المعلمين الآخرين لتوفير الوقت.

باستخدام وسيلة ويزر.مي، يسهل المعلمون تصحيح الأوراق العمل الطلاب لأن تجد ميزة بالتقويم الاوتوماتيكية فيه. وفي هذه الوسيلة كانت التسهيلات لجعل أسئلة الاختيار المتعدد والمقال وملء الفراغ والمطابقة وغير ذلك.^{١٤}

^{١٣} محمد علي الخالي، تصميم التدريس، (الأردان عمان، دار الفلاح، ٢٠١١)، ص: ٢٢

^{١٤} ترجم من :

Ainun Najib Alfatih, Wizer.me : Sebuah Platform Lembar Kerja Siswa Online dengan Penilaian Otomatis, <https://www.edoemedia.com/2021/04/wizerme-sebuah-platform-lembar-kerja.html?m=1> diakses pada tanggal 16-09-2021

٢- ميزاتها

هناك الميزات التي يوفرها وسيلة ويزير.مي Wizer.me وهي:

(أ) Community

باستخدام هذه الميزة، يستطيع المدرسون طلب أوراق العمل الآخر لدي المدرسين الآخرين من جميع أنحاء العالم عن طريق كتابة الكلمات الرئيسية التي يريدونها.

(ب) Worksheets و Create New Worksheet

تُستخدم ميزة Worksheets للوصول إلى أوراق العمل التي أنشأها المستخدم. و تُستخدم ميزة Create New Worksheet لإنشاء ورقة عمل جديدة.

في هذه الميزة المستخدم يستطيع :

- (١) أدخل وصفا وظيفيا،
- (٢) اكتب موضوع الوظيفة بالقوالب المتنوعة الرائعة والمعاصرة،
- (٣) جمع أوراق العمل في مجموعات الموضوعات ومستويات الصفوف،
- (٤) كتابة علامات الوظيفة
- (٥) قم بتحميل بيانات pdf يحتوي على أسئلة ليتم تحويلها تلقائيا إلى Wizer.me (رقمنة ورقة العمل الخاصة بك)

(٦) اختر أنواع الأسئلة التي تريد طرحها

من بين جميع الميزات التي يوفرها Wizer.me، تعد ميزة رقمنة ورقة العمل الخاصة بك هو ميزة مُبتَكِرة للغاية ، لأنها يستطيع أن تساعد المعلمين في جعل الأسئلة عن طريق تحميل البيانات الأسئلة موجود مسبقا بدون كتابة السؤال مرتين. بالطبع، سيوفر وقت المعلم للكتابة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن أنواع الأسئلة التي يوفرها Wizer.me متنوعة وتشمل جميع أنواع الأسئلة التي تُستخدم غالبا لتقويم عمليات تعلم الطلاب.

وإما أنواع الأسئلة في Wizer.me هي: الأسئلة الاختيار المتعدد، الأسئلة المقال، الأسئلة ملء الفراغ، قم بتسمية الصورة، الأسئلة المطابقة، الأسئلة ليملاً الجدول، الأسئلة التصنيف، الرسم، المناقشة، البحث عن الكلمات بالإضافة إلى أنواع الأسئلة المذكورة أعلاه، يوفر Wizer.me أيضاً ميزات للمدرسين لإدراج النص والصور ومقاطع الفيديو والروابط كجزء من الوظيفة أو أوراق عمل الطلاب.

(ج) Learners

هذه الميزة هي ميزة حيث يمكن للمدرسين تنظيم الطلاب وتجميعهم في صفوف ومستويات. وفي هذه الميزة أيضاً المدرسين يستطيع لرؤية الدرجات الطلاب الذين يتّمون المهام المعينة. الأمر المثير للاهتمام في وسيلة Wizer.me هو يعين المستخدمين قواعد للطلاب الذين يحتاجون إلى العلاج أو الإثراء. حتى يعطي المستخدمين وظيفة أو أوراق عمل حسب قدرات الطلاب.

(د) Coffee room

وفي هذه الميزة، يستطيع المستخدمين مناقشة وتبادل الأفكار والتجارب مع مستخدمين الآخرين حول العالم. ويقابل المعلمين مع المعلمين الآخرين من مدن أو دول مختلفة لتطوير وتعلم أشياء جديدة.^{١٥}

٣- فيضانها ونقصاتها

- فيضان وسيلة ويزر.مي

- (أ) في الشاشة الأولى جذاب وسهل الفهم للمعلم يستخدمه لأول مرة.
- (ب) المظهر مصنوع لمواكبة العصر لذلك من الممتع رؤيته.
- (ج) مكان الميزات يستطيع رؤية بوضوح لسهل الاستخدام.

^{١٥} ترجم من :

Ainun Najib Alfatih, Wizer.me : Sebuah Platform Lembar Kerja Siswa Online dengan

(د) يستطيع المعلمون طلب أوراق العمل الآخر لدي المعلمين الآخرين لتوفير الوقت.

(هـ) القوالب الجذابة لترقية حماس الطلاب.

(و) يستطيع المعلم رؤية اجراء الطلاب عند العمل بالأسئلة في وسيلة ويزر.مي.

(ز) يستطيع ربط أوراق العمل الطلاب بوسيلة Google Classroom

- نقصان وسيلة ويزر.مي

(أ) على أن يجعل الطالب الحساب أولا لإجراء الوظيفة في وسيلة ويزر.مي.

(ب) يجب المعلم أو المستعمل أن تدفع أربعين ألف روبية شهريا للحصول على التسهيلات الكاملة.

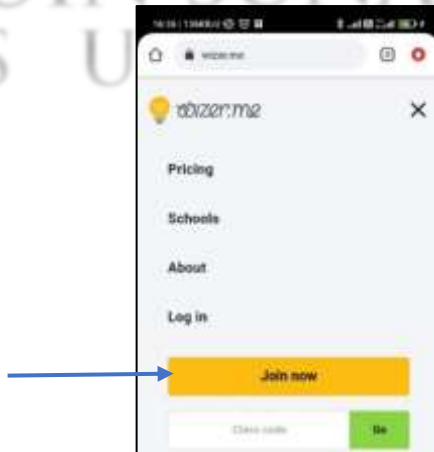
٤- خطوات استخدامها

(١) انقر الارتباط <https://www.wizer.me/> لتسجيل الدخول الى الوسيلة.



الصورة ٢,١

(٢) اختار "الانضمام الآن" / (Join Now) في شريط الأعلى الزاوية اليمنى.

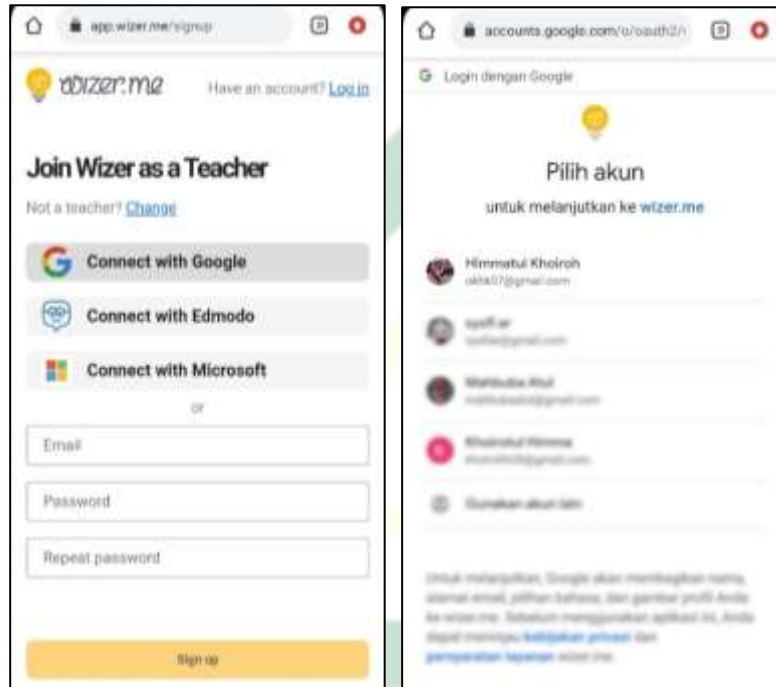


الصورة ٢,٢

٣) اختيار كالمدرس

الصورة ٢,٣

٤) املاً عنوان بريدك الإلكتروني ثم أضف كلمة مرور أو يمكنك تسجيل الدخول باستخدام حساب Google.

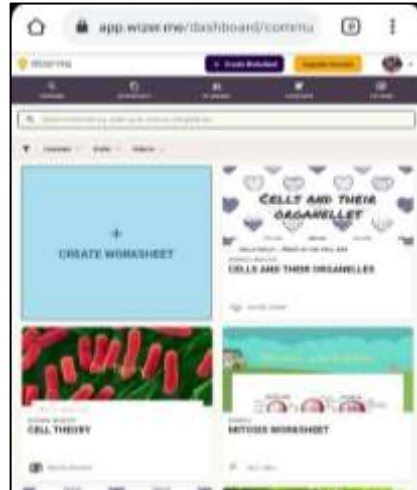


الصورة ٢,٥

الصورة ٢,٤

٥) في الشاشة الأولى، توجد أوراق العمل الجاهزة لدى المعلمين الآخرين ويستطيع المعلم أن يستخدمها وتحريرها حسب الرغبة.

٦) إذا كان يريد أن يجعل أوراق العمل الطلاب نفسه فانقر ميزة "ورقة العمل" واختار "اجعل ورقة العمل".



الصورة ٢,٦

(٧) اختيار تصميم الصفحة الخليفة بالقوالب المتوفرة.



الصورة ٢,٧

(٨) اكتب موضوع الدرس ونصّد نوع الحرف وحجمه.



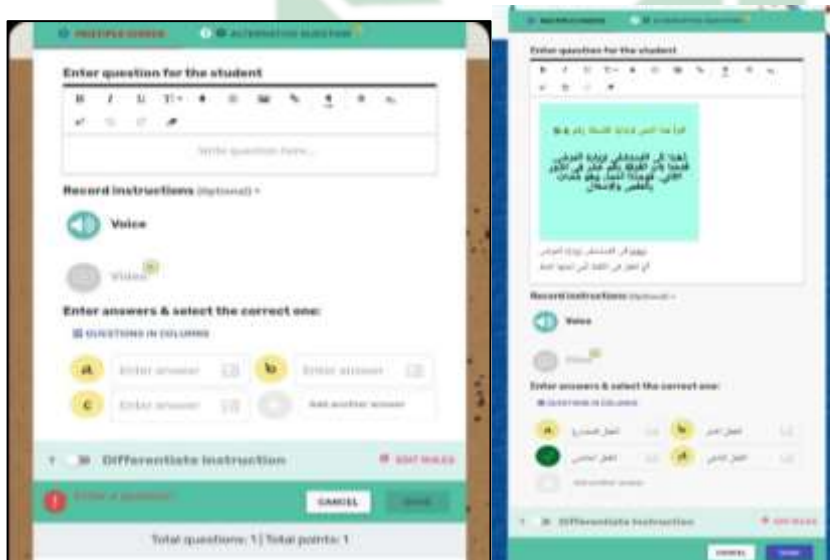
الصورة ٢,٨

٩) اختار نوع النشاط



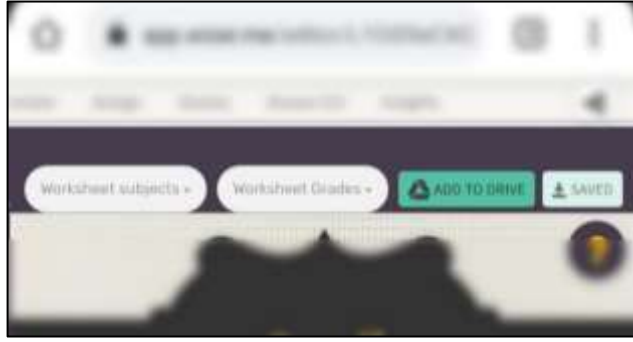
الصورة ٢,٩

١٠) أضف الأسئلة والأجوبات ويمكن الصور والأصوات أيضا.



الصورة ٢,١٠

١١) بعد انتهاء اجراء الأسئلة، قم بالنقر "حفظ".



الصورة ٢,١١

١٢) ثم انقر "تعيين لطلاب" وسيظهر مربع، يوجد في المربع خيارين : وزّع الفصل (مع الدفع) ووزّع الرابط للطلاب (مجانا).

١٣) وزّع الرابط للطلاب الى مجموعة الواتساب أو وسيلة ¹⁶ Google Classroom.

ب- الفصل الثاني : التقويم

١- تعريفه

التقويم في اللغة مأخوذ من تقويم الشيء، أي تبينت قيمته وتعديل واستوى. كما أنه يعني إعطاء قيمة لشيء أو أمر أو شخص تبعاً لدرجة توافقه مع غرض منشود. وفي الاصطلاح التربوي: تقدير ووزن ما حققه المنهج في نمو التلاميذ نتيجة تطبيقه كمياً وكيفياً تبعاً لتحقيق أهداف عملية التعليم ومعرفة عوامل الضعف والقوة.^{١٧}

عرف ألكين (Alkin) بالتقويم بأنه: عملية التحقيق بالتجربة أو الإختبار من مجالات قرار معين موضع الإهتمام وانتقاء البيانات المناسبة، وجمع وتحليل هذه البيانات من أجل التوصل إلى معلومات تلخيصية تفيد صانعي القرار في الإختيار البدائل.^{١٨}

¹⁶ ترجم من :

Ainun Najib Alfatih, Wizer.me : Sebuah Platform Lembar Kerja Siswa Online ...

^{١٧} عبد الله، عبد الله أحمد، التقويم التربوي للمتعلمين لدى العلماء المسلمين، (مكة المكرمة: مكتبة الرشد،

١٤٢٣هـ)، ص: ٣

^{١٨} بندر بن خالد حسن عسيان، تقويم كتاب العلوم المطور للصف الأول المتوسطة في ضوء معايير، الجودة الشاملة. جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، ٢٠١١، ص: ٢١

قال محمود محمد غانم، تلك العملية المنهجية التي تتضمن جمع المعلومات عن سمة معينة بالقياس الكمي أو غيره، ثم استخدام تلك المعلومات في إصدار حكم على تلك السمة في ضوء أهداف محددة سلفا لنعرف مدى كفايتها.^{١٩}

التقويم معروف منذ القدم، وإن كان حديث العهد في التربية والتعليم، وهو تحديد مدى قيمة شيء معين أو حدثه، أي أن التقويم وسيلة لإدراك نواحي القوى لتأكيدھا والاستزادة منها والوقوف علي نواحي الضعف لعلاجھا أو تعديلھا.

ومن التعريفات المتعددة السابقة تستنتج الباحثة أن التقويم هو: إصدار حكم لغرض ما على قيمة الأفكار - الأعمال - الأحوال - المواد وأنه يتضمن استخدام المحكات والمستويات والمعايير لتقدير مدى كفاية الأشياء ودقتها وفعاليتها. والتقويم عملية لنالة نتيجة منظمة على معلومات لمعرفة إستجابة شيء.

٢- أهميته

التقويم مهم جدا لتشغيل البرنامج، سواء كان برنامجا تعليميا أو تدريبيا. عادة، الغرض من إجراء التقويم لمعرفة أن البرنامج قد تم نقله للطلاب بشكل جيد أو لا يتم نقله على الإطلاق. ولمعرفة فعالية نظام التعليم الذي ينفذه المعلم. لأنه اذا لم يقيم المعلم، فسيكون الأمر نفسه بالنسبة لهيئة التدريس، فلا يوجد تقدم في تصميم نظام التعلم حتى يشعر الطلاب بالملل من نفس نظام التعلم استمرارا.^{٢٠}

٣- أهدافه

يرى سوديرمان أن يهدف التقويم الى ثلاثة أهداف:

(أ) اتخاذ القرارات بشأن مخرجات التعلم

^{١٩} محمود محمد غانم، القياس والتقويم، (دار الأندلس، ١٤١٨هـ/١٩٩٧م) حائل.ص: ٩

^{٢٠} ترجمة من:

Dian Nurhayati Sutono, *Pentingnya Evaluasi dalam Pendidikan*, <https://www.kompasiana.com/dian48290/5b4824d8cf01b477d14f84f2/pentingnya-evaluasi-dalam-pendidikan> (diakses pada tanggal 09 Mei 2022, Pukul 08.13)

ب) فهم الطلاب

ج) تحسين وتطوير برامج التعلم.^{٢١}

سبب فشل عملية التعلم من بين أمور أخرى، على النحو التالي :

أ) قدرة الطلاب منخفضة

ب) جودة المواد التعليمية لا تتناسب مع مستوى عمر الطفل

ج) كمية مادة الدرس كبيرة جداً، لذا فهي لا تتناسب مع الوقت المطلوب

د) مكونات عملية التعليم التي لا تتفق مع الأهداف التحديد من المعلم قبله.^{٢٢}

٤- تصميمه في مهارة القراءة

في نشاط القراءة، يجب أن يتقن الطلاب الصوت والمفردات والقواعد. إذا واجهنا طلاباً مبتدئين، فغالباً ما يتبين أنهم يبدأون في تعلم النظام الصوتي للغة والمفردات في تراكيب جمل بسيطة. في منتصف العملية، يتعلمون أيضاً القراءة. لذلك، على الرغم من أن كل كفاءة في العناصر والمهارات اللغوية لها طابعها الخاص، فليس من الضروري أن تكون كفاءة لغة واحدة مستقلة عن الكفاءات اللغوية الأخرى.

بشكل عام، تقسيم الاختبار القراءة الى نوعين، هما اختبار القراءة الشفوية واختبار فهم القراءة. هذان النوعان من الاختبارات لهما اختلافات كثيرة. وترتبط القراءة الشفوية ارتباط وثيقاً بمهارة الكلام، خصوصاً لاستخدام أدوات الكلام والممارسة والنبرة والنغمة. القراءة الفهم هو فهم القراءة بسرعة وبدقة.

أ) اختبار القراءة الشفوية

١) نطق أصوات الحروف

مثال: اقرأ الأحرف التالية بشكل صحيح:

ز م ل ك ت ب ص

^{٢١} ترجمة من :

Sudirman, *Ilmu Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 2005), hlm 242

^{٢٢} ترجمة من

Idrus L, *Evaluasi dalam Proses Pembelajaran*, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Vol. 9 No. 2 (Agustus 2019), hlm 924

(٢) قراءة المقطعية

في هذا النوع من المعلمين يطلب من الطلاب قراءة كل مقطع لفظي من الجملة الحالية. يقوم المدرس بتقويم دقة القراءة لدى الطلاب.

(٣) قرأ كلمة بكلمة

يقوم المعلم بتحضير بعض الكلمات التي تم دراستها ويطلب من الطلاب قراءتها.

(٤) قرأ لكل جملة

يقدم المعلم عدة جمل ، جمل بسيطة وكاملة ثم يطلب من الطلاب قراءتها.

(ب) اختبار القراءة الفهم

(١) فهم الأسئلة، يتم طرح أسئلة على الطلاب باللغة الهدف ، ويمكن للطلاب تقديم إجابات بلغتهم الخاصة.

(٢) فهم القراءة، يتم إعطاء الطلاب قراءة. يُطلب منهم الإجابة على أسئلة حول القراءة أو اختيار أسئلة حول القراءة أو اختيار أسئلة باللغة الهدف.

(٣) تأطير Frasing

هو ينقسم الإضافات/العبارات في جمل. يتم إعطاء الطلاب قراءة. قسّم محتويات الفقرة إلى عدة جمل. بعض هذه الاختبارات تتكيف بالطبع مع قدرات الطلاب الذين يواجهون الموضوع والموضوع الذي تتم دراسته.

(٤) cloze test

إعطاء الطلاب فقرة. في الجملة الأولى والأخيرة من القراءة كاملة ، ولكن الجمل الأخرى ليست كذلك. يتم حذف كل كلمة ثالثة وخامسة وسابعة في الجمل الأخرى. يُطلب من الطلاب ملء الجزء المحذوف بشكل صحيح.^{٢٣}

^{٢٣} ترجم من :

Aziz Fakhurrazi dan Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Arab, (Cet. II: Jakarta; Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), h. 450

٥) تلخيص محتوى القراءة (يربط مهارة الكتابة)

يتم إعطاء الطلاب قراءة تتكون من فقرة واحدة ثم يطلب منه المعلم عمل ملخص للقراءة في سطر واحد أو سطرين.

٦) تحديد معنى المفردات في سياق جملة معينة (اختبار المفردات في القراءة).
يقدم المعلم أسئلة في شكل جمل ويطلب من الطلاب شرح معنى كلمة معينة وفقاً للسياق.

٧) البحث عن الفكرة الرئيسية في الفقرة
يتم إجراء الاختبار من خلال تقديم فقرة واحدة أو عدة فقرات ومطالبة الطلاب بتحديد الفكرة الرئيسية في الفقرة لأن كل فقرة في القراءة يجب أن تحتوي على فكرة رئيسية.

٨) البحث عن أفكار داعمة في الفقرات
الطريقة التي يتم بها تقديم الاختبار في هذا النوع هي نفسها أيضاً لا. ومع ذلك ، لم يعد يطلب المعلم من الطلاب تحديد الفكرة الرئيسية في كل فقرة ولكن الأفكار الداعمة.

٩) لخص الفكرة الرئيسية للقراءة
من عدة فقرات من القراءة المعروضة ، يطلب المعلم من الطلاب استخراج الفكرة الرئيسية. لم تعد الفكرة الرئيسية لكل فقرة.

١٠) اكمال الفقرات (يربط مع مهارة الكتابة)
يقدم المعلم فقرة تحتوي على كلمة محذوفة من كل جملة. يطلب من الطلاب ملء الفراغ بالكلمة الصحيحة. للعثور على حقائق واضحة في النص ، يتم تقديم قراءة للطلاب ثم يُطلب منهم الإجابة عن أسئلة حول المعلومات الواضحة في النص.

١١) البحث عن المعنى الضمني في النص

الطريقة هي نفس الرقم ١٠ ، ولكن يُطلب من الطلاب هنا تحديد المعنى الضمني في القراءة.

(١٢) إعادة الرواية (يربط بمهارة الكلام أو الكتابة)

الدليل على أن الطلاب قد فهموا محتويات القراءة هو ما إذا كان الشخص المعني يمكنه إخبار محتويات القراءة مرة أخرى. يمكن أن تكون القصص المقدمة مكتوبة أو شفوية. ثم يُطلب من الطلاب إعادة رواية لغتهم الخاصة.

(١٣) استمرار القصة (يربط بمهارة الكلام أو الكتابة)

يرتب المعلم أو يختار قصة مناسبة للطلاب. تم حذف القصة جزئياً. يجب على الطالب إكمال الجزء المحذوف. هنا يجب أن تكون قصة الطالب متوافقة ومتناسكة مع القصة التي قدمها المعلم. ٩٥. في تنفيذ اختبار الفهم هذا ، تكون قدرة الطلاب على القراءة مطلوبة بشكل أكبر لأنها ليست مجرد قراءة ولكن فهم ودراسة ونقد وملء في الجمل الفارغة لإعادة سرد محتويات النص الموضوع الرئيسي للقراءة. عند تطوير تقنيات تعلم القراءة ، هناك عدة جوانب يجب أخذها في الاعتبار، وهي:

(١) القرعة الموجهة ، وهي تقنية تهدف إلى دراسة نصوص الخطاب باستخدام دليل على شكل أسئلة ، ومخططات ، ومخططات ، وما إلى ذلك.

(٢) مُذَكِّر التلاميذ ، تُستخدم هذه التقنية لزيادة نشاط الطلاب وشجاعتهم لاستكشاف أشياء لم يتم فهمها.

(٣) القرعة الجهرية ، يتم تنفيذ هذه التقنية لمساعدة الطلاب في تقديم الفهم والتركيز بشكل غير مباشر على مادة القراءة.

٤) اخذية النش: تستخدم هذه التقنية لدراسة نصوص الخطاب ذات المقاطع المتعددة.

٥) ترتيب النش، تستخدم هذه التقنية لتحديد قدرة الطلاب على القراءة وفهم نص القراءة.

٦) تلخيص جماعي، هذه التقنية ترشد تطوير التعاون الجماعي من خلال بناء الفريق.^{٢٤} وبالتالي، يجب أن تحظى جميع جوانب تعلم القرعة باهتمام المعلمين من أجل تحقيق أهداف تعلم القراءة.

ج- الفصل الثالث : مهارة القراءة

١- تعريفها

كانت القراءة هي تتبع الكلمات نظرا ونطقا بها فإن لم ينطق بها سميت بالقراءة الصامتة. ورأ حسن شحاته أن القراءة هي عملية مركبة تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولا الى المعنى الذي قصده الكاتب، واستخلاصه أو إعادة تنظيمه، والإفادة منه.^{٢٥} القراءة هي عملية التي تحيط :

- أ) عملية تغيير رموز البصري الى رموز الصوتي.
- ب) عملية تغيير رموز اللفظي الذين يتضمن من حروف الى صوت اللغة المفهومة.
- ج) عملية بناء المعنى من مواد مطبوعي.
- د) عملية بناء المعنى يمر بالعلاقة الديناميكية بين معرفة القارئ واعلام في اللغة المكتوبة وسياق القراءة.^{٢٦}

القراءة هي عملية التي تتضمن تصميم الفكر وتحليل وحل المشكلات. بالقراءة، يستطيع كل الشخص ان يدرس ويتصل بعالم خارج نفسه. في سياق

^{٢٤} ترجم من:

Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Cet I, Jakarta: Rajawali Press, 2014), h. 208.

^{٢٥} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (مصر:الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٢)، ص. ١٠٥

^{٢٦} ترجم من: Yeti Mulyati, dkk, Bahasa Indonesia (Jakarta : Universitas Terbuka, 2008), hal. 404-

تعليم اللغة العربية، تملك دورة مهمة وهي طريقة لفتح خزانة العلمية وثقافة الاسلام، لا توجد *Long Life Education* بدون قراءة، وفي تفهيم خزانة العلمية القديم والحديث لازم بالاجتهاد في القراءة.^{٢٧}

مهارة القراءة هي مهارة تعريف وفهم عن مادة مقروءة بطريقة النطق او بتذكرها في الفؤاد. في الحقيقة، القراءة هي عملية إتصال بين القارئ و الكاتب بوسيلة الناص المكتوبة، وهناك إرتباط العقلي بين لغة اللسان ولغة الكتابة.^{٢٨} في أوسع المعنى القراءة تتضمن على أربعة أحوال وهي تعريف الرموز المكتوبة، تفهيم المادّة المقروءة، و تنفيذ معنى مادة المقروءة في حياة اليومية.^{٢٩}

وستتناول مهارتي القراءة الأساسيتين يعنى التعرف والفهم بالدراسة لنرى مدى رتباطهما وتفاعلهما في الموقف التعليمي. التعرف على الرموز اللغوية يعنى التعرف ادراك الرمز، ومعرفة المعنى الذى يوصله فى السياق الذى يظهر فيه. ويعنى هذا أن الطفل يجب أن يتعلم التعرف على الرموز، ويفهم المعانى المختلفة لها فلاقيمة لأن يملك الطفل المهارة فى التعريف على الكلمة اذا لم تكن لديه معرفة بالمعنى، ومن ناحية أخرى فمعرفة المعنى وحده لا يقدر الطفل على التعرف على الكلمة.^{٣٠}

كانت بالقراءة متحصّلة الإعلام و خزانة العلمية غير محدودة. القراءة نافذة العلوم سيوصل قارئ الى الولاية الموسعة.^{٣١} ليست القراءة لتعريف الكلمات لكن تملك القراءة معنى لترجيم و تأويل الرموز فى اللغة التي يفهمها القارئ. تحتاج عملية طويلة لتأويل الرموز، لأن مهارة القراءة تورط عملية الاخرى وهي

^{٢٧} ترجم من: Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005), hal. 71

^{٢٨} ترجم من: Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 143

^{٢٩} ترجم من: Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hal. 144

^{٣٠} فتح على يونس، *اساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*، (القاهرة : دار الثقافة، ١٩٨١)، ص: ١٧٠

^{٣١} ترجم من: As'aril Muhajir, *Ilmu Pendidikan Perspektif Kontekstual*, (Yogyakarta : Ar-ruzz Media, 2011), hal. 24

عملية التذكير، عملية التفكير، عملية التصوير، عملية تنظيمية المادة المقروءة، و حل المشكلات.^{٣٢}

والهدف من كل قراءة فهم المعنى، والخطوة الأولى في هذه العملية ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب. وربط الخبرة بالرمز أمر ضروري، لكنه أول أشكال الفهم. يشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز و المعنى وإيجاد المعنى من السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة وتذكر هذه الأفكار واستخدامها في بعد الانشطة الحاضرة والمستقبلية.^{٣٣} ومهارة الفهم معقدة تضمن عدة مهارات أخرى وهي:

- (أ) القدرة على اعطاء الرمز معناه.
- (ب) القدرة على فهم الوحدات الأكبر، كالعبارة والجمله والفقرة والقطعة كلها.
- (ج) القدرة على القراءة في وحدات فكرية.
- (د) القدرة على فهم الكلمات من السياق واختيار المعنى الملائم له.
- (هـ) القدرة على تحصيل معاني الكلمة.
- (و) القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهمها.
- (ز) القدرة على فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب.
- (ح) القدرة على الاستنتاج.
- (ط) القدرة على فهم الاتجاهات
- (ي) القدرة على تقويم المقروء ومعرفة الأساليب الأدبية والنغمة السائدة وحالة الكاتب وغرضه.
- (ك) القدرة على الاحتفاظ بالأفكار
- (ل) القدرة على تطبيق الأفكار وتفسيرها في ضوء الخبرة السابقة.^{٣٤}

^{٣٢} ترجم من: Undang Sudarsana dan Bastiono, *Pembinaan Minat Baca*, (Jakarta : Universitas Terbuka, 2010), hal. 4-6

^{٣٣} فتح على يونس، *اساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية ...* ص. ١٧١

^{٣٤} فتح علي يونس، *أساسيات تعليم اللغة العربية...،* ص، ١٧٢-١٧٣

٢- أهميتها في تعليم اللغة العربية

تعد القراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصالتها بكل مادة أخرى . والتلميذ الذي يتفوق فيها يتفوق في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم ولا يستطيع التلميذ أن يتقدم في أية مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارة القراءة. وهي أعظم وسيلة موصلة إلى الغاية المطلوبة من تعليم اللغة. والقراءة أكبر نعمة أنعم الله بها على الخلق، وكفى بها شرفاً أنها كانت أول ما نطق به الحق، ونزل على رسوله الكريم في قوله تعالى "اقرأ باسم ربك الذي خلق".

وهي من أهم سائل الاتصال بين الإنسان والعالم الذي يعيش فيه، بها : معلوماته، ويكشف عن حقائق كانت مجهولة عليه، كما أنها مصدر وسعاده، وعامل من عوامل بناء شخصيته، وتكوينه النفسي، وبها يهذب عواطفه وانفعالاته. ولا يقتصر أثر القراءة على اكتساب هذه القدرات، بل هي خير ما يساعد الإنسان على التعبير، ولا يستطيع الإنسان في جميع مراحل حياته أن يستغنى عنها لأن فائدتها لا تنحصر بالمدرسة وحدها، بل تتعداها الى الحياة كلها، فبواسطتها يمكن لكل شخص أن يوسع معارفه في كل حين. وإذا كما نقول إن التربية عملية تغيير في السلوك فما لاشك فيه أن القراءة وسيلة هذا التغيير عن طريق الاطلاع على تجارب الآخرين، وتوسيع الخبرة عبر المباشرة التي يجنبها الفرد من جراء ذلك. على أن الخبرة المباشرة لا يد لها من التمهيد بالقراءة.^{٣٥}

٣- أهداف تعليم القراءة

(أ) أن القراءة هي واحد من المهارات التي يجم المجتمع الأنساني على حق الفرد في تعلمها.

(ب) أن التربية المستمرة، والتعليم مدى الحياة، والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان الا اذا كان قادرا على القراءة.

^{٣٥} محمد عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص. ١٠٧

- ج) المجتمع الإنساني المعاصر يجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، إن الإنسان محاط بكبير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته.
- د) أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة، إن ما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى.
- هـ) إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد الغربي الذي يتعلم فيه اللغة، كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملائمها
- و) بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية.
- ز) القراءة مهارة يستطيع الدرس بها تحقيق قدر من الاستمتاع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.^{٣٦}
- إن للقراءة أهدافاً متعددة ومتباينة، الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة. ومن بين هذه الأهداف كما يلي :
- أ) القراءة للبحث. قد يقرأ المرء تمهيداً لبحث يريد أن يكتبه. وهنا تكون قراءته انتقائية لأنه يقرأ ما يتعلق بموضوع بحثه فقط.
- ب) القراءة للتلخيص. قد يقرأ المرء نصاً ما من أجل تلخيصه. وهنا تكون القراءة متأنية ودقيقة وشاملة لأن القارئ يريد أن يكتشف الأفكار الرئيسية ويستبعد التفاصيل غير المهمة
- ج) القراءة للإعلام. قد يقرأ المرء ليسمع الآخرين مثلما يفعل المذيع في الراديو والتلفزيون.

^{٣٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (رباط: المنطقة الإسلامية لترقية والثقافة والعلوم

الإيسسكو، ١٩٨٩)، ص. ١٧٦

د) القراء للاختبار. قد يقرأ المرء استعداداً لاختبار ما, وهنا تكون القراءة دقيقة متأنية. وقد يضطر القارئ إلى القراءة المتكررة من أجل ضمان الاستيعاب والحفظ

هـ) القراءة للمتعة. قد يقرأ المرء من أجل المتعة وتمضية الوقت. وفي هذه الحالة لا يقرأ قراءة مركزة في العادة, بل قد يقفز من سطر إلى آخر ومن صفحة إلى أخرى

و) القراءة للعبادة. قد يقرأ المرء تعبدًا لله, مثلما يحدث حين يقرأ المرء ما ييسر من القرآن الكريم.^{٣٧}

٤- أنواعها

أقسام القراءة مختلفة منها :

أ) أنواعها من حيث الشكل و طريقة الأداء. القراءة من هذه الناحية نوعان :القراءة الصامتة أو السرية و القراءة الجهرية. وتهدف القراءة الصامتة الى حصول فهم المعاني, إما معاني الاجال أم معاني التفصيل. فلذا, صارت هذه القراءة وسيلة لأنواع القراءة الأخرى مثل لقراءة التحليلية, و القراءة السريعة العاجلة, و القراءة المتعة و غيرها. و عند سير عملية القراءة الصامتة, ينبغي إيجاد أحوال الفصل المنتظمة حتي يتمكن للطلاب من التركيز في القراءة.

و تسمى القراءة الجهرية أيضا "بالقراءة التكنيكية". و تعطي أنشطة هذه القراءة الأولوية لقدرة القراءة مع ضبط الصوت العربي إما من ناحية المخرج, و كذلك أوصاف الصوت الأخرى, و النغم المناسب, و التعبير الذي يصور عواطف الكاتب, و الطلاقة من غير الطأطأ و التكرار, و العناية بعلامات الترقيم أو علامات الخطوطية.³⁸

^{٣٧} فتح علي يونس، أساسيات تعليم اللغة العربية ...، ص. ١١٣

³⁸ ترجم من: Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal. 129

و أما خصائص القراءة الجهرية فهي:

(١) القراءة الجهرية خير الوسائل لإجادة النطق و الإلقاء, و التعبير عن المعاني بنبرات صوتية مفهومة, ولهذا كان لها ضرورتها في الحياة الاجتماعية, فالتلاميذ في مستقبل حياتهم لا بد لهم من إتقان النطق و جودة الإلقاء خاصة إذا كانوا خطباء, أو محامين, أو مدرسين, أو وعاظا, أو مذيعين.

(٢) بها يستطيع المدرس أن يقف على مواطن الضعف والعيوب الفردية في التلاميذ فيعالجهم بما يصلح من حولهم, كما أنها تساعد المدرس على معرفة الناجحين من التلاميذ الذين يصلحون للمشاركة في مناظر أو خطابة.

(٣) تساعد التلاميذ على ادراك مواطن الجمال, و التذوق الفني لما يقرؤون.^{٣٩}

(ب) أنواعها من حيث أغراض القارئ

إن أنواع القراءة من ناحية أغراض القارئ كما يلي :

(١) القراءة السريعة العاجلة, و يقصد منها الأهداء بسرعة إلى شئ معين
(٢) قراءة لتكوين فكرة عاملة عن موضوع متسع كقراءة تقرير أو كتاب جديد

(٣) القراءة التحصيلية, ويقصد بها الاستذكار والإلمام. وتقضي هذه القراءة بالترتيب والأناة (المهل), لفهم المسائل إجمالاً وتفصيلاً, وعقد الموازنة بين المعلومات المتشابهة والمختلفة وغير ذلك مما يساعد على تثبيت الحقائق في الأذهان.

(٤) قراءه الجمع المعلومات, وفيها يرجع القارئ الى عدة مصادر يجمع منها ما يحتاج إليه من معلومات خاصة, وذلك كقراءات الدروس الذي يعد

^{٣٩} عبد المنعم سيد عبد العال, طرق تدريس اللغة العربية, (القاهرة: مكتبة غريب, ١٩٧٥), ص. ٩٠.

رسالة أو بحثا، و يتطلب هذا النوع من القراءة مهارة في التصفح السريع، وقدرة على التخليص

٥) قراءة للمتعة الأدبية و الرياضة العقلية، وهي قراءة خالية من التعمق و التفكير

٦) القراءة النقدية التحليلية: كنقد كتاب أو أي إنتاج عقلي للموازنة بينه و بين غيره و هذا النوع من القراءة يحتاج إلى مزيد من التأني و التمحيص

ج) أنواعها من حيث التهيئ الذهني للقارئ

١) القراءة للدرس : ترتبط هذه القراءة بمطالب المهنة والواجبات المدنية وغير ذلك من ألوان النشاط الحيوي

٢) القراءة الاستماعية : ترتبط هذه القراءة بالرغبة في قضاء وقت الفراغ قضاء سرا ممتعا.^{٤٠}

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^{٤٠} محمد محمود رضوان، تعليم القراءة للمبتدئين، أساليبه وأسس النفسية والتربوية (القاهرة: مكتبة مصر، ١٩٥٨)،

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لنيل البيانات بهدف خاص.^{٤١} فعلى الباحثة مصادر الحقائق التي أخذت للحصول على ما يقصد إليها في هذا البحث العلمي. وهذه الطريقة التي استخدمتها الباحثة :

أ- نوع البحث

يتطلب البحث نهجًا مناسبًا للحصول عليه بيانات دقيقة. لذلك، من الضروري أن يكون لديك منهجية البحث الذي يجب أن يكون له صلة بين مكون ومكون واحد آخر. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة الطريقة النوعية. الطريقة النوعية هي البحث الذي ينتج الإجراءات التحليلية التي لا تستخدم إجراءات أو طرق التحليل الإحصائي تحديد الكميات.^{٤٢}

الطريقة النوعية هي بحث وصفي، بمعنى أن البيانات التي يتم تحليلها هي ظواهر وصفية وليست في شكل أعداد. البيانات النوعية هي البيانات التي على شكل كلمات وجمل ومخططات وصور. مجموعة الطريقة النوعية البيانات لا تسترشد بالنظرية، ولكنها تسترشد بالحقائق التي تم العثور عليها في ذلك الوقت البحث في المجال. وبالتالي، فإن تحليل البيانات المنفذة هو استقرائيًا استنادًا إلى الحقائق التي تم العثور عليها ومن ثم يمكن بناؤها تصبح فرضية أو نظرية.^{٤٣} وسبب استخدام هذه الطريقة هو أن الباحثة يرى الواقع في المجال، من خلال النظر في الظروف المرصودة. يحاول البحث شرح، تحقق وفهم كيف عملية تقويم تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة ويزير.مي (Wizer.me) وكذلك المؤيدين والعقبات

^{٤١}ترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm: 30

^{٤٢}ترجم من:

Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009) hlm. 5

^{٤٣}ترجم من: Arif Rachman, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011) h.149

التي واجهتها في التنفيذ.

ب- مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع هذا البحث طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو وهو ٣٤٨ طالبا. فهذا العدد كثير ثم حددت بعينته بالطريقة العينة الغرضية (*purposive sampling*) وهي إحدى طرق جمع البيانات معتمدة على شيء مختار أو معين، عين به الباحث أو الباحثة بدافع مؤكد.^{٤٤} كي لا يستغرق أمدا بعيدا طويلا وأسرع اجتها إبل غاية الباحثة. فاختارت الباحثة أحد الفصول وهو الفصل الثامن مستوى إ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو وهو ١٠ طالبا و ٢٢ طالبة.

ج- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما احتاجها الباحثة في هذا البحث. وأما طريقة جمع البيانات التي استعملتها الباحثة في هذا البحث كما يلي :

١- طريقة الملاحظة

الملاحظة هي عملية لحصول البيانات بمعرفة وإحساس بالظواهر إحساسا مباشرا من المشاهدة أو الاستماع التي تعتمد على المعلومات المعرفة من قبل.

قد قامت الباحثة هذه الطريقة لحصول البيانات عن عملية التقويم في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ويزير.مي (Wizer.me) .

وفي هذا البحث جمعت الباحثة البيانات بطريق الحضور الى المدرسة مباشرة. لاحظت الباحثة إلى أنشطة تدريس اللغة العربية طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو لمعرفة حال نشاط الطلاب عند الدراسة خاصة في مهارة القراءة وحال بيئة الدراسة واستخدام وسيلة ويزير.مي (Wizer.me) لتقويم كفاءة المهارة القراءة.

٢- طريقة المقابلة

^{٤٤} ترجمة من: Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang : Hilal Pustaka, 2007), hlm: 104

هي عملية لحصول البيانات المحتاجة بالتساؤل من جهة معينة شفهيًا أو كتابيًا واعتمادًا على الأهداف المعينة.^{٤٥} وهي آلة لجمع الحقائق الاجتماعية خفية كانت أو جلية. قد قامت الباحثة هذه الطريقة بوسيلة (Google Form) لحصول البيانات عن استخدام وسيلة ويزير.مي (Wizer.me) من التقويم لمعرفة مهارة القراءة في مجال المعرفي في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو.

٣- طريقة الوثائق

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.^{٤٦} قد قامت الباحثة هذه الطريقة لحصول المصادر المكتوبة أو الوثائق المناسبة. ولكن في هذا البحث ركزت الباحثة على استخدام وسيلة ويزير.مي (Wizer.me) لتقويم كفاءة المهارة القراءة في مجال المعرفي لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو.

د- بنود البحث

هي المقياس التي استخدمته الباحثة لتقيس الصدق وتثبيت متغير البحث. الصدق بمعنى تلك البنود تستطيع أن تستعمل لتقيس ما تقاس. والثبات بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته.^{٤٧} واستعملت الباحثة أدوات البحث الآتية :

- ١ - طريقة الملاحظة لمعرفة استخدام وسيلة Wizer.me كفاءة مهارة القراءة في مجال المعرفي في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو.

^{٤٥} ترمجة من: Sigit Pramono, *Panduan Evaluasi Bealajar Mengajar*, (Jogjakarta : Diva Press, 2014), hlm: 207

^{٤٦} ترمجة من: M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Jakarta Prestasi Pustaka hlm: 131

^{٤٧} ترمجة من: Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R &D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm: 121

٢- طريقة المقابلة لمعرفة نتيجة استخدام وسيلة Wizer.me لتقويم كفاءة مهارة القراءة في مجال المعرفي لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو.

٣- طريقة الوثائق تستخدم الباحثة بطريقة الوثائق المكتوبة و لإليكترونية للحصول على البيانات عن استخدام وسيلة Wizer.me لتقويم كفاءة مهارة القراءة في مجال المعرفي لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو.

هـ- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو طريقة مستخدمة لتحليل البيانات المعينة، والهدف من التحليل البحث هو تضيق وتحديد الاكتشافات لتكون بيانات منظمة وكثرة الاستفادة.^{٤٨} وأما تحليل البيانات في هذا البحث العلمي كما رأى ميلس (Miles) وهوبرمان (Huberman)، فهو :

١- جمع البيانات : جمعت البيانات جميعها على سبيل الملاحظة والاختبار القبلي و الاختبار البعدي والمقابلة.

٢- تراجع حقّ البيانات : لكثرة البيانات واكتساب الثقة في المعلومات التي يحصل عليها

٣- تلخيص البيانات : حملت الباحثة البيانات الاساسي في مجموعات المذكرات.

^{٤٨} ترمجة من: Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ... hlm: 205.

الباب الرابع

الدراسة المدانية

أ- الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو

١- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو

اسم :	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو
العنوان :	في الشارع ستاديون رقم ١٥٠، كيميري، سيدوارجو، جاوى الشرقية ٦١٢٣٤
القرية :	كيميري (Kemiri)
المدينة :	سيدوارجو
الولاية :	جاوى الشرقية
رقم الهاتف :	8953735-(031)
باريد إلكتروني :	mtsnsidoarjo@gmail.com
شهادة المدرسة :	A
رئيس المدرسة	أحمد سيف الله

٢- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو

اول الاسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو هو تعليم المعلم الدينية مدة ٤ سنوات، وأسسها في عام ١٩٦٨م. هي لا يملك بناء خاصة ولكن شاركت بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأربعة سيدوارجو في شارع أحمد ياني قريب من الميدان سيدوارجو. وفي عام ١٩٧٠م هاجرت وشاركت بالمدرسة الابتدائية بافيريكي (Baperki) في شارع كجاه مادا رقم ١٩٧ سيدوارجو حتى عام ٢٠٠١م.

وفي تاريخ ١٦ مارس ١٩٧٨م، كان اسمها يبدل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو. وفي عام ٢٠٠٢/٢٠٠٣م هاجرت في شارع ستاديون رقم ١٥٠، كيميري سيدوارجو.

٣- الرؤية والبعثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو

(أ) رؤية المدرسة

رؤية تنظيم التدريس والتعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو فهي: استنادًا إلى نتائج إعداد الوثيقة KTSP I المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ ، تقرأ رؤية المدرسة على النحو التالي: "إدراك الطلاب الذين لديهم إيمان وشخصية نبيلة ومعرفة وإبداع ولديهم إنجازات و صديقة للبيئة".

مؤشرات الرؤية هي:

- (١) جعل التعاليم الإسلامية كمعيشة الحياة ومهارتها في الحياة اليومية.
- (٢) لديك القدرة التنافسية في إنجازات الأمم المتحدة (UAMBN).
- (٣) لديك القدرة التنافسية في دخول التعليم الإضافي المفضل (MA / SMA / SMK).
- (٤) تمتع بالقدرة التنافسية في أولمبياد الرياضيات والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية وإنجازات واللغة الإنجليزية على المستويات المحلية والإقليمية والوطنية.

(٥) القدرة التنافسية في الإنجازات الفنية والرياضة.

(٦) لديك اهتمام كبير بالبيئة.

(٧) تمتع بيئة مدرسة نظيفة ومريحة ومظلة ومواتية للتعلم.

(ب) البعثة

لتحقيق رؤية المدرسة، فإن البعثة لتوفير التعليم في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو هي كما يلي:

(١) تنمية سلوك الطالب وممارسة الدين الإسلامي.

(٢) تنمية الاهتمام بالقراءة والكتابة وزيادته

- (٣) إجراء التعلم والتوجيه بفعال، ويمكن لكل طالب أن يتطور على النحو الأمثل وفقاً لإمكانياته
- (٤) زيادة متوسط إنجاز الامتحان الوطني (UN) والامتحان النهائي للمدرسة الوطنية المعيارية (UAMBN)
- (٥) تطوير مهارات اللغة العربية والإنجليزية.
- (٦) تحسين المرافق والبنية التحتية لتحسين التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي
- (٧) تمكين بيئة المدرسة كمصدر تعليمي
- (٨) تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع أصحاب المصلحة في المدرسة ولجان المدرسة
- (٩) بناء صورة المدرسة كشريك موثوق به للمجتمع
- (١٠) خلق بيئة مدرسة آمنة وصحية ونظيفة وجميلة.
- ٤- هيكال التنظيم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو
أما هيكال التنظيم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو
فكما يلي :

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المدرس	اللغة الإندونيسية	إمامة الحرية	٤
المدرس	الإرشاد	ايدا فوسفيطاريني	٥
المدرس	اللغة الانجليزية	شهداء	٦
المدرس	تريخ الحضارة الإسلامية	محمد رضوان	٧
المدرس	العلوم الطبيعية	كوسوانطا	٨
المدرس	الرياضيات	زين تمام	٩
المدرس	الرياضة	رحمة روسديونو	١٠
المدرس	اللغة الانجليزية	مسرور	١١
المدرس	اللغة الانجليزية	ايفي سوسانتي	١٢
المدرس	العلوم الطبيعية	ليلوا المرامي	١٣
المدرس	الرياضيات	جميلة	١٤
المدرس	الرياضيات	بنت نهاية	١٥
المدرس	العلوم الطبيعية	ليليس سوهيمي	١٦
المدرس	الرياضيات	حسن الخاتمة	١٧
المدرس	العقيدة والأخلاق	نور هداية	١٨
المدرس	الفن والثقافة	ترينيل نور كيدول	١٩
المدرس	العلوم الطبيعية	ديان سافطري	٢٠
المدرس	الرياضيات	مشيرة	٢١
المدرس	العلوم الطبيعية	مونتيئسيه	٢٢
المدرس	القران والحديث	ربيعه الأداوية	٢٣
المدرس	الرياضيات	خير الأنوار	٢٤
المدرس	اللغة الإندونيسية	هيرو موجيانتو	٢٥
المدرس	الرياضة	سوفرافتو	٢٦
المدرس	العقيدة والأخلاق	حسن النظرية	٢٧

المدرس	التربية الوطنية	حئيل لادي	٢٨
المدرس	القرآن والحديث	الفية السعادة	٢٩
المدرس	اللغة الإندونيسية	جزيلة الرحمة	٣٠
المدرس	الفقه	صهمة اللطفة	٣١
المدرس	اللغة العربية	خير الأنام	٣٢
المدرس	اللغة الإنجليزية	مارديونو	٣٣
المدرس	الفن والثقافة	نينيك رحمواتي	٣٤
المدرس	اللغة الإندونيسية	نور رحمن	٣٥
المدرس	العلوم الاجتماعية	يوني سيتيا رهايو	٣٦
المدرس	الإرشاد	رين نخصية	٣٧
المدرس	الإرشاد	ايريت سولستياووري	٣٨
المدرس	الإرشاد	اداة الهداية	٣٩
المدرس	اللغة الانجليزية	انيفة الرحمية	٤٠
المدرس	العلوم الاجتماعية	كورنيا امتحة	٤١
المدرس	العلوم الاجتماعية	زنيحة	٤٢
المدرس	القران والحديث	اول النهى	٤٣
المدرس	الفن والثقافة	توفيقور فراتاما	٤٤
المدرس	التربية الوطنية	مخلص	٤٥
المدرس	الرياضة	اوكتافيانا دوي ليلي	٤٦
المدرس	الفن والثقافة	محمد مصباح	٤٧
المدرس	اللغة العربية	تيريسيا احدية	٤٨
المدرس	اللغة الجوية	فطمة الزهرة	٤٩
المدرس	اللغة الاندونيسية	نزول نور ليلي	٥٠
المدرس	التربية الوطنية	احمد الياف الفرابي	٥١

٥٢	عقيدة العزة	القرآن والحديث	المدرس
٥٣	ريح القمرية	-	رئيس الشؤون الإدارية
٥٤	خليفة	-	الموظف
٥٥	ريناواتي	-	الموظف
٥٦	مفتاح الرحمن	-	الموظف
٥٧	بنت نهاية	-	الموظف
٥٨	ستي نور عزيزة	-	الموظف
٥٩	رفعة المحمود	-	الموظف
٦٠	ديسي فرايتا انوجراه	-	الموظف
٦١	ايندرا فراجا كوسوما	-	الموظف
٦٢	نور عزيزة	-	الموظف
٦٣	رياندا رمضان	-	الموظف
٦٤	دقق زخرية	-	الموظف
٦٥	تاتيك مانيعه	-	الموظف
٦٦	أحمد اكوس سواندي	-	الموظف
٦٧	سوارنو	-	الموظف
٦٨	شعيب بوديونو	-	الموظف
٦٩	اوني سورياوان	-	الموظف

٦- أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

سيدوارجو

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه الوسائل تساعد كثيرا للطلاب لفهم

الدروس. وأما الوسائل التعليمية التي تستعمل في هذه المدرسة فكما يلي :

اللوحة ٣,٤ الوسائل التعليمية

الرقم	الوسيلة التعليمية	العدد	الحال
١	مكتب ناظر المدرسة	١	جيد
٢	مكتب الإدارة	١	جيد
٣	مكتب المعلمين	١	جيد
٤	غرفة النواب المدرسة	١	جيد
٥	غرفة التوجيه الاستشارة	١	جيد
٦	الفصل	٢٧	جيد
٧	المكتبة	١	جيد
٨	الملعب	١	جيد
٩	الحمام للطلاب	١٢	جيد
١٠	الحمام للمعلمين والموظفين	٦	جيد
١١	معمل الطبيعية	١	جيد
١٢	معمل الحاسوب	٣	جيد
١٣	معمل اللغة	١	جيد
١٤	غرفة اتحاد الطلاب المدرسة	١	جيد
١٥	الوسائط المتعددة	١	جيد
١٦	وحدة الصحة المدرسية	١	جيد
١٧	مدرسة تعاونية	١	جيد
١٨	غرفة الموسيقى	١	جيد
١٩	القاعة	١	جيد
٢٠	المصلى	١	جيد
٢١	المقصف	١	جيد
٢٢	مخزن	١	جيد
٢٣	موقف الجوالات والسيارات للمعلمين	١	جيد

		والموظفين	
جيد	١	فناء	٢٤
جيد	١	غرفة البوابة	٢٥

ب- الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

١- تقويم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي لطلاب الفصل الثامن بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو بوسيلة وزير.مي

التقويم هو جزء من عملية التدريس والتعلم التي لا يمكن فصلها عن أنشطة التدريس. لأنه من خلال التقويم، سيحصل المعلم على معلومات حول تحقيق نتائج تعلم الطلاب أو بعبارة أخرى، سيراقب المعلمون العملية والتقدم وتحسين نتائج تعلم الطلاب على أساس مستمر يتلاءم مع المناهج الحالية. المنهج المستخدم اليوم هو منهج ٢٠١٣. يتم تطبيق منهج ٢٠١٣ بسبب ضغوط العصر ومطالب المجتمع الذي يريد زيادة في جودة التعليم. يتمثل جوهر هذا المنهج في محاولة لتبسيط المواضيع وتكاملها وهو تعليم متكامل يستخدم موضوعات لربط العديد من الموضوعات بحيث يمكن أن يوفر تجربة مفيدة للطلاب. الغرض من هذا المنهج هو إعداد جيل شاب يتمتع بشخصية تكون على استعداد لمواجهة تحديات المستقبل.

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو هي إحدى المدارس التي طبقت منهج ٢٠١٣ منذ العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤. يهدف منهج لزيادة فضول الطلاب وتشجيع الطلاب النشاط. في منهج ٢٠١٣ لم يكن الطلاب مفعولا ولكن فاعلا من خلال المشاركة في تطوير الموضوعات الحالية. مع هذا التغيير، ستغير مختلفة في مكون التعليم كالمعايير المحتوى والمعايير العملية ومعايير كفاءة الخريجين ومعايير التقويم.

معيار العملية هو أحد أهداف الحكومة التي يتعين تحديثها. ويرجع ذلك إلى جمود المعلمين في القيام بعملية التدريس والتعلم في الفصل. في العديد من

التقويمات، هناك العديد من الحقائق التي تشير إلى أنه لا يزال هناك العديد من المعلم الذين ينفذون عملية التدريس والتعلم في الفصل باستخدام منهج أو طريقة تدريس أحادية الاتجاه، ولا يزال المعلم هو المسيطر في الفصل. من خلال منهج التعلم العلمي الذي أطلقته الحكومة في منهج ٢٠١٣، من المؤمل أن يتم تنفيذ عملية التعلم في الفصل من قبل المعلم من خلال تنشيط الطلاب على النحو الأمثل. يتعرف الطلاب على المعرفة التي يتعلمونها بحيث يكون للمعرفة تأثير على الطلاب من خلال عملية البحث التي يقومون بها بأنفسهم. لذلك في هذه الحالة، تساعد العملية القياسية المنهج الدراسي حقًا في تنفيذ عملية أنشطة التدريس والتعلم (KBM). بالإضافة إلى العملية المعيارية ، فإن أحد العناصر المهمة التي يجب أن يتقنها المعلمون لضمان جودة التعليم هو إجراء تقييم شامل وفقًا لمعايير التعليم الوطنية التي تم وضعها. معايير التقييم التربوي هي معايير تتعلق بالآليات والإجراءات والأدوات لتقييم نتائج تعلم الطلاب. وفي الوقت نفسه ، فإن التقييم الذاتي هو عملية يتم تنفيذها لقياس تحقيق كفاءات الطلاب بشكل مستمر في عملية التعلم، لمراقبة التقدم وتحسين نتائج تعلم الطلاب.

التقييم التالي المتعلق بالتعلم هو التقييم. يركز التقييم على ما تعلمه الطلاب. تُستخدم عملية التقييم هذه لإجراء تقييم لجودة تعلم الطلاب. لا يقيّم التقييم معرفة الطالب فحسب، بل يمكن أن يشمل أيضًا مكونات أخرى في الفصل مثل الحضور والمشاركة في أنشطة الفصل والمناقشات وما إلى ذلك. كالمعتاد، فيما يتعلق بتنفيذ تقييم التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو، ما يقوم به المعلمون غالبًا. أولاً، في فصل واحد من المادة، يتم إجراء تقييم لكل فصل فرعي، والنماذج عبارة عن مهام فردية وتعيينات جماعية. ثم في فصل واحد تتكرر المادة يوميًا. هناك نوعان من التقييم ، المعرفة التي يتم تقييمها من الاختبارات اليومية والمهارات، يمكن أن يكون التقييم في شكل مهام

مستقلة وتعيينات المنتج وتعيينات المشروع وتعيينات المحفظة. يتم بعد ذلك دمج نتائج هذه التقويمات مع درجات الامتحان النصف، ونتائج الامتحان النهائي، ثم تصبح الدرجات النهائية في بطاقة التقرير.

ثم لإجراء تقويم للاحتياجات المعرفية للطلاب لإجراء اختبار. الاختبار عبارة عن أسلوب أو طريقة لإجراء أنشطة التقويم، حيث توجد عناصر مختلفة أو سلسلة من المهام التي يجب على الطلاب القيام بها أو الإجابة عليها، ثم ينتج العمل والإجابات قيماً حول سلوك هؤلاء الطلاب. هناك أشكال مختلفة من الاختبارات يمكن استخدامها في تقويم التعلم، أحدها اختبار كتابي. الاختبار الكتابي هو اختبار تتم فيه كتابة الأسئلة والأجوبة في شكل الاختيار من متعدد (الاختيار من متعدد) والوصف (مقال). من حيث التقويم، من الأسهل معالجة الاختيار من متعدد لأن إجابات الطلاب واضحة للعيان. على عكس الوصف، عادةً ما تختلف الإجابات من كل طالب ومن هذه الإجابات، يمكن للمدرس محاولة فهم عقلية الطلاب وإبداعهم. إن تقويم الإجابات من الاختبار الوصف ليس سهلاً مثل اختبار الاختيار من متعدد، بحيث يتم اختيار المزيد من الخيارات المتعددة للاختبار.

بالنظر إلى أن التطورات التكنولوجية الحالية تزداد تعقيداً، فقد تغير المنهج أيضاً مما يتطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطين، لذلك لتنفيذ نظام تقويم يجب علينا متابعة التطورات التكنولوجية أيضاً وتعديل المناهج الحالية، أي منهاج ٢٠١٣. هناك العديد من التطبيقات المعقدة التي تستخدم لتقويم التعليم، منها: استخدام وسيلة ويزير.مي (wizer.me). يساعد ويزير.مي (wizer.me) المعلمين في إجراء التقويمات تلقائياً.

كانت عملية تقويم في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو قبل استخدام وسيلة ويزير.مي (wizer.me) هي استخدام الأساليب اليدوي أو اختبار كتابي وأدوات الكتابة على شكل ورق

وأقلام لنظام التقويم.

ومع ذلك، في الواقع من المعروف في هذا المجال أن عملية تقويم التعلم باستخدام الأساليب اليدوية حتى الآن إلى جعل المعلمين يواجهون صعوبات وتستغرق وقتًا طويلاً، مثل معلم يجب كتابة الأسئلة وطباعة الأسئلة وإجراء التقويمات والتصحيح وحساب الدرجات كلها يدوية.

في السابق، لم يكن بعض الطلاب يعرفون أنه سيتم إجراء تقويم لتعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق ويزير.مي (wizer.me). لأنه عادة ما يكون تقويم تعلم اللغة العربية مكتوباً، وللحصول على درجة اختبار جيدة، يعلمك المعلم مسبقاً بالدراسة. ويتعين على المعلم أيضاً إعداد أسئلة ليتم كتابتها. هذا يجعلها غير فعالة، لذلك هناك حاجة إلى الابتكار، خاصة الآن بعد أن أصبح معقداً بشكل متزايد، وكل شيء متصل بالإنترنت، كما يستخدم العديد من الطلاب هواتفهم.

قبل إجراء البحث، فعلت الباحثة الملاحظة الأولية لمعرفة كيف كان الفعل عندما حدث التعليم اللغة العربية في الفصل.

كانت نتائج الملاحظة الأولية كما يلي : من حيث الطلاب، يكون الطلاب أقل الحماسا للمشاركة في تعليم اللغة العربية، وأقل نشاطا في التعليم أو التقويم. واما حيث المعلم: يجد المعلم صعوبة في اختبار وتطبيق وسيلة التعليمية المناسبة لتقويم المادة التعليم اللغة العربية، ويستعمل المعلم طريقة التعليمية رتبية.

فعلت الباحثة مرحلتين لبحث الطلاب في الفصل الثامن-إ باستخدام وسيلة ويزير.مي (Wizer.me). الأول، فعلت الباحثة البحث في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٢. دخلت الباحثة الى الفصل ونظرت المعلم شرح بقية المادة "عيادة المريض". لأنه كان يقترب من تقويم الفصل الدراسي النهائي (PAS)، لذلك قامت الباحثة على الفور بتقويم الاختبار اليومي في ذلك الفصل. ولكن، لعدم السماح للطلاب بحمل الهواتف المحمولة إلى الفصل في أثناء التعليم، يشرحت

الباحثة فقط دون تقويم مباشر. تم تنفيذ المرحلة الثانية في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢٢، حيث كان طلاب الصف الثامن يأخذون يوم عطلة لأن طلاب الصف التاسع كانوا يأخذون الامتحان النهائي للمدرسة القياسية الوطنية (UAMBN). وافق طلاب الصف الثامن على أنهم سيجرون اليوم اختبارًا يوميًا باستخدام وسيلة ويزير.مي (Wizer.me) عبر الإنترنت. قبل تقويم استخدام وسيلة ويزير.مي (Wizer.me). قدمت الباحثة وسيلة ويزير.مي (Wizer.me) للطلاب عبر وسيلة زوم (zoom)

قامت الباحثة بتطبيق استخدام وسيلة ويزير.مي في كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن "إ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو من حيث عددهم ٣٢ طالبا وفتكون من ثلاثة خطوات منها: المقدمة والأنشطة الرئيسية والاختتام، فما يلي:

المقدمة

أ) قامت الباحثة بمشاركة الرابط لطلاب الصف الثامن "إ" في مجموعة واتساب (WhatsApp)
 ب) دخلت الباحثة في وسيلة زوم (zoom) وتبعها الطلاب الصف الثامن "إ".
 ج) ألقت الباحثة السلام على الطلاب بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

د) يقرؤون الدعاء معا في أول التعليم بقراءة "بسملة".
 هـ) سألت الباحثة عن حال الطلاب.

و) تعارف الباحثة مع الطلاب ثم سألت الباحثة عن حضور الطلاب.

الأنشطة الرئيسية

شرحت الباحثة وسيلة ويزير.مي التي سيتم استخدامها لتقويم مهارة القراءة، ويجب الطلاب الانتباه كذلك :

١) يجب الطلاب اتصال بالإنترنت

٢) تسجيل الدخول باستخدام حساب Google

الصورة ٤,١

(٣) هناك الأسئلة الاختيار المتعدد والمجموعة والمطابقة

الصورة ٤,٢

(٤) بعد انتهاء العمل، انقر "Hand in Work" في التحت.



الصورة ٤,٣

الخاتمة

أ) شكرت الباحثة لطلاب الصف الثامن "إ" الذي قد ساعد الباحثة.
 ب) تحتم الباحثة بقراءة حمدله ودعاء كفارة المجلس معا ثم ألفت السلام.
 جنبًا إلى جنب مع تطور التكنولوجيا، يجب استخدام وسائط تعليمية تفاعلية لتقويم الطلاب. يعد استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أمرًا مهمًا جدًا للمعلم في عصر اليوم. نحن نعلم أن تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات سريع للغاية وأن الشباب في العصر الحالي. هم الذين يسيطرون على هذه التطورات ويفهمونها بشكل أفضل. لا تدع المعلمين يخسرون أمام الطلاب على الرغم من أنه عند المقارنة، لا يمكن معادلتها فيما يتعلق بتطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بين المعلمين والطلاب. ومع ذلك، عند النظر إليها من رؤية ورسالة المدرسة، فمن الواضح جدًا أنه من المهم للمعلم متابعة التطورات التكنولوجية.
 هناك العديد من العوامل التي تدفع المعلم لمتابعة التطورات التكنولوجية. أولاً، فيما يتعلق بالعصر، يستمر تقدم العلم والتكنولوجيا، مما يؤثر على الطلاب الذين يشعرون بالتكنولوجيا ويتأثرون بها، سواء أحببت ذلك أم لا، يجب على المعلم أيضًا تعديل نمط خصائص الطلاب التي تنمو جنبًا إلى جنب مع التطورات التكنولوجية. ثانيًا، عندما تكون هناك ابتكارات أو أشياء جديدة في عملية التعليم، يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب واستجابتهم في عملية التعليم.

تم إجراء الكثير من الأبحاث لزيادة اهتمام الطلاب واستجابتهم، ويرجع ذلك في الغالب إلى الابتكارات المختلفة. ثبت أن الطلاب يشعرون باستجابات جيدة عندما يجدون عملية التعلم مع الابتكار، وفي هذه الحالة يمكن أن تكون مرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

عملية التعلم المبتكرة ليست فقط في عملية توفير المواد التعليمية، ولكن أيضًا في عملية تقييم التعلم، أحدها باستخدام وسيلة ويزير.مي (wizer.me). يوفر استخدام هذه الوسيلة يقصر الوقت، لذا فهو فعال.

في وسيلة ويزير.مي (wizer.me)، يُمنح اختصاصيو التوعية خيارًا. أولاً، يمكنك طرح أسئلتك الخاصة وفقًا للمعلم المبدع. ثانيًا، يستطيع المعلم أن يبحث عن الأسئلة التي تتطابق مع موضوع تعلم اللغة العربية الذي يمتلكه المستخدم الآخر ويستطيع المعلم تحرير الأسئلة غير المناسبة وفقًا للكفاءة الأساسية (KD) والمؤشرات الخاصة بالمواد التي سيتم استخدامها للتقييم. ميزة أخرى لهذه الوسيلة هي أنه يسهل على المعلم تقييم التعلم لأن المعلم لا يحتاج إلى حساب وتلخيص نتائج التقييم.

ثم لا تستخدم وسيلة ويزير.مي (wizer.me) جهاز كمبيوتر فحسب بل يمكنه استخدام هاتف محمول يمتلكه كل طالب، لذلك سيجعل التقييم أسهل. يمكن أيضًا استخدام وسيلة ويزير.مي (wizer.me) هذا لجميع المواد ، وليس دروس اللغة العربية فقط، لأن نموذج الأسئلة المقدم قادر بشكل أساسي على اختبار الإدراك لدى الطلاب. للتحضير الذي يجب القيام به قبل إجراء تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة ويزير.مي (wizer.me)، أي من خلال الدراسة بمفردها أو في مجموعات من خلال تلخيص المواد المراد تقييمها.

يستطيع استخدام هذه الوسيلة لتقييم المهارات الأربعة في تعلم اللغة. ومع ذلك، ركز الباحثة على استخدام هذه الوسيلة لتقييم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "إ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو.

تعتبر مهارة القراءة هي مهارة مهمة للغاية في تعليم اللغة. مهارة القراءة، ليس فصيحاً فقط في القراءة، ولكن أيضاً فهم نصوص القراءة حول موضوع "عيادة المريض". يقال إن الطلاب قادرون على مهارة القراءة، أي من خلال النظر إلى فهم الطلاب للقراءة في الكتاب الإشارة إلى الطلاب والمعلم. حتى يتمكن الطلاب من تعلم القراءة في المنزل مقدماً، حتى يتمكن الطلاب في الفصل من فهم شرح المعلم بسهولة.

يشارك المعلم بشكل كبير في تعليم اللغة العربية حول مهارة القراءة. لأن الطلاب لم يتمكنوا من فهم القراءة بشكل صحيح وفصيح إذا أعطوا وقتاً قصيراً جداً. لذلك في كل اجتماع، سيناقش اختصاصي التوعية المفردات وقراءة من خلال طرح أسئلة متكررة حول موضوع عيادة المريض. سيشرح المعلم القراءة لكل فقرة على مراحل. في ساعة واحدة من الدروس، يستطيع الطلاب فهم فقرتين في القراءة وفقاً لموضوع عيادة المريض.

نظراً لخلفية الطلاب الذين ليسوا جميعاً من المدرسة الابتدائية (MI)، في ظل هذه الظروف، يمكن القول أن مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "إ" جيدة. مع صبر المعلم الذي يجعلون الطلاب يفهمون القراءة بطريقة السؤال والجواب حول موضوع عيادة المريض. بعد انتهاء الموضوع الذي شرحه المعلم، سيتم تقييم الطلاب لتحديد فهم الطلاب للقراءات التي تمت دراستها. تقدم الباحثة اختراقاً جديداً للمعلم لاستخدام وسيلة ويزير.مي (wizer.me) لتقويم الطلاب.

وسيلة ويزير.مي (wizer.me) سهلت التنفيذ أيضاً، يبدأ من فتح الويب ويزير.مي (wizer.me)، والتسجيل، وإدخال بيانات الأسئلة، ثم مشاركة الرابط مع الطلاب عبر مجموعات واتساب. بعد ذلك، أجاب الطلاب على الأسئلة في وسيلة ويزير.مي (wizer.me) على هواتفهم المحمولة.

تلقيًا، سيتم إدخال الإجابة في نظام حساب ويزير.مي (wizer.me) الذي تم إنشاؤه. في هذه الحالة، أن ويزير.مي (wizer.me) لا يحتاج إلى توفير جهاز

كمبيوتر لكل طالب. لا يتم تجهيز جميع المدارس بجهاز كمبيوتر واحد لطالب واحد، ولا يمكن لجميع المعلمين برمجة، على الرغم من أنها تبدو بسيطة ولكنها تتطلب مهارة خاصة في البرمجة (programming) والشبكات (networking)، حتى يتمكن من إجراء اختبار فقط. في بعض الأحيان يكون هناك العديد من الأسباب، مثل استخدام جهاز كمبيوتر معقد وغال، وإذا انطفأ الكهرباء فلا يمكنك فعل أي شيء. يمكن تجاهل ذلك، لأن المعلم لديه بالفعل حساب ويزير.مي (wizer.me)، وهو يعطي رابط للطلاب، ثم يُطلب من الطلاب إدخال الرابط والعمل على الأسئلة الموجودة بأنواع مختلفة من نماذج الأسئلة مثل الاختيار من متعدد والتوفيق والتجميع. وهذا ما يجعل الطلاب متحمسين وسعداء للقيام بذلك.

بعد الشرح وفهمه الطلاب ومارسوه وكانت النتائج غير عادية وكان الطلاب سعداء جدا ومتحمسين. في الواقع، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو، كفاءة الطلاب في مهارة القراءة جيد، ويسهل عليهم الاستجابة بحيث لا يجهلون التكنولوجيا الجديدة، ويمكنهم على الفور التكيف معها وفهمها.

يمكننا أن نرى ردودًا جيدة، إحداها من طالبة اسمها فاطمة من الفصل الثامن "إ" في نتائج المقابلة تعبر عن حماسها بعد عملية تقييم التعلم لوسيلة ويزير.مي (wizer.me) مقارنة بعملية تقييم التعلم بشكل عام باستخدام الورق العادي. ويرى أيضًا اسمه فحري يدعى سعيد بالمشاركة في عملية تقييم التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ويزير.مي (wizer.me). بالعكس مكيلا، وهي أيضًا طالبة في الفصل الثامن "إ"، فإنها تعترف بأنها أكثر سعادة عند مشاركتها في عملية تقييم التعلم باستخدام الورق اليدوي بشكل عام. ومع ذلك، فإن هذا التعبير لا يعني أنه شيء سيء، لأنه في القول الآخر يتعلق بفاعلية هذه الوسيلة، فإن نتائج مقابلة مع مكيلا تشير إلى أنها تشعر أن أسلوب المعلم في

تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ويزير.مي (wizer.me) هي طريقة عملية أكثر من طريقة المعلم بالطرق اليدوية بشكل عام.

من نتائج المقابلة، تبين أن الطلاب كانوا سعداء باستخدام وسيلة ويزير.مي (wizer.me)، لأنهم واجهوا تحديًا للتفكير بسرعة في العمل على الأسئلة، مع نماذج أسئلة مختلفة جعلتهم لا يشعرون بالملل. لذلك يريدون استخدام هذه الوسيلة مرة أخرى. بعد قيام الطلاب بالتقويم، سيكون هناك تصحيح مباشر للأسئلة التي تم إجراؤها حتى يتمكن الطلاب من التعلم من الأخطاء التي تم ارتكابها.

هذا صحيح بالفعل، عندما تجعل التطورات التكنولوجية أسهل العمل البشري، وبينما يستطيع المعلم القيام به، فمن الأفضل القيام بذلك. لأنه بالإضافة إلى تحقيق رؤية المدرسة ورسالتها، فإن عملية التعليم من خلال استخدام هذه التكنولوجيا لها تأثير جيد على استمرارية التعلم واستجابات الطلاب الإيجابية.

٢- صدق بنود الاختبار وثباتها ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز في تقويم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي للطلاب في الصف الثامن بوسيلة ويزير.مي (Wizer.me) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو

قامت الباحثة بقياس صدق بنود الاختبار وثباتها ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز باستخدام برنامج الكمبيوتر أناتيس (Anates) صيغة ٤,٠ لويندوز (Windows).

أ) صدق بنود الاختبار

صدق بنود الاختبار على أنها تحديد ودقة الاختبار في تنفيذ وظيفة القياس الخاصة به. كلما زاد الدرجة، زادت دقة الاختبار. ويستطيع رؤية تفسير حجم درجة الارتباط في اللوحة التالي :

اللوحة ٤,٤ تصنيف صدق بنود الاختبار

الدراجة	التصنيف
$1,00 > r_{xy} \geq 0,80$	عالي جدا
$0,80 > r_{xy} \geq 0,60$	عالي
$0,60 > r_{xy} \geq 0,40$	كافي
$0,40 > r_{xy} \geq 0,20$	سافل
$0,20 > r_{xy} \geq 0,00$	سافل جدا

تحليل صدق بنود الاختبار في الطلاب الفصل الثامن - إ هو :

اللوحة ٤,٥ نتائج التحليل الصدق البنود الاختبار

رقم	رابط	أهمية	وضوح
١	٠,٥٩٤	مهمة	الصدق
٢	٠,٦٧١	مهمة	الصدق
٣	٠,٥٥١	مهمة	الصدق
٤	٠,٣٧٩	مهمة	الصدق
٥	٠,٥٦٣	مهمة	الصدق
٦	٠,٥٥١	مهمة	الصدق
٧	٠,٢٧٩	-	غير الصدق
٨	٠,٤٩٨	مهمة	الصدق
٩	٠,١٦٢	-	غير الصدق
١٠	٠,٤٠٧	مهمة	الصدق

حد دلالة معامل الارتباط فكما يلي:

اللوحة ٤,٦ معامل الارتباط

P=٠,٠١	P=٠,٠٥	df (N-2)
٠,٧٠٨	٠,٥٧٦	١٠
٠,٦٠٦	٠,٤٨٢	١٥

٠,٥٤٩	٠,٤٢٣	٢٠
٠,٤٩٦	٠,٣٨١	٢٥
٠,٤٤٩	٠,٣٤٩	٣٠

نتائج تحليل البنود الاختبار بعدد ٣٢ الطلاب و ١٠ بنود الاختبار. يستخدم تقنيات الارتباط كأسلوب تحليل الصدق أو غير الصدق. صدق البنود الاختبار يستطيع استخدام لاختبار نتائج التعلم. وبينما غير الصدق البنود الاختبار لا يستطيع استخدامه.

على أساس المقارنة مع r_{tabel} عند مستوى أهمية قدره ٥٪ وقيمة الارتباط هي ٠,٣٤٩. من هذه المقارنة معرفة النتائج بالتصنيف الصدق وغير الصدق. في هذا البحث، بناءً على نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام أناتيس (Anates)، حصل على دراجة صدق قدره ٠,٤٥ بما في ذلك التصنيف "الكافي". من نتائج تحليل البيانات باستخدام برنامج أناتيس (Anates)، من المعروف أنه من بين عشرة الأسئلة التي تم تحليلها، تم الحصول مهمة على ٨ أسئلة، وهي البنود ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦ و ٨ و ١٠. بلغ تصنيف غير المهمة سؤلين، وهي البنود ٧ و ٩. يكون للاختبار صدق عالية إذا كان الاختبار يؤدي وظيفة القياس الخاصة به، أو يقدم نتائج قياس تتوافق مع الغرض من الاختبار والغرض منه. من ناحية أخرى، يُقال إن الاختبار الذي ينتج بيانات غير ذات صلة بهدف القياس هو اختبار ذو صدق سافل.

(ب) ثبات بنود الاختبار

يستخدم ثبات لاختبار اتساق أسئلة عند إعطائها مرارا وتكرارا لنفس الطلاب. يُقال إن الاختبار يكون ثابتا إذا تم اختباره عدة مرات ويعطي نفس النتائج نسبيا.

اللوحة ٤,٧ نتائج الطلاب في ثبات بنود الأسئلة

رقم	اسم الطلاب	نتيجة		كل النتيجة
		الفردية	الشفعية	
١	أحمد نور أفراناشة	٣	٥	٨
٢	عائش فرحة أنجاني	٥	٤	٩
٣	انوكراه بحروالدين	٣	٠	٣
٤	أوليا جينتا رمضاني	٥	٥	١٠
٥	درما رشاد	٢	١	٣
٦	دينا أزكية النفوس	٤	٢	٦
٧	ايغي تريهابساري	٤	٣	٧
٨	فحري ستيا دارما	٣	٤	٧
٩	فاطمة فبرياني	٤	٤	٨
١٠	فيليكس اريا فراتاما	٤	٣	٧
١١	حنيفة الداكية	٥	٤	٩
١٢	جيهان الريان	٢	٣	٥
١٣	كارينا رحمينة	٣	٤	٧
١٤	كيلا رحمينة	٤	٢	٦
١٥	حنانية مكيلا	٣	٣	٦
١٦	مشيطة رحمتينة	٤	٥	٩
١٧	محمد بيما انوكراه	٢	١	٣
١٨	مورا زاراتوسيتا	١	٢	٣
١٩	محمد ديديت رفياناشة	٥	٤	٩
٢٠	محمد رحمدان	٣	٣	٦
٢١	نبيلة اريسا فوتري	٣	٥	٨
٢٢	نيلة سعادة	٣	٤	٧

٢٣	نيلة الفطرية	٣	٢	٥
٢٤	نائيلرا نور	٠	١	١
٢٥	نجمي ثريا	٣	٢	٥
٢٦	نجوى فوجا عقيلة	٤	٣	٧
٢٧	نجوى كارينا	٣	١	٤
٢٨	راشا كوستي ماهيسا	٤	١	٥
٢٩	ساتريا فراتاما	٢	٣	٥
٣٠	سورايا سوهايلا	٤	٣	٧
٣١	زافارينا حياة النفوس	٥	٢	٧
٣٢	زليخة رشيدة علمي	٥	٥	١٠

من النتائج التي تم الحصول عليها من خلال أناتيس (Anates)، فإن ثبات بنود الاختبار لتقويم تعليم اللغة العربية هو ٠,٦٢ ، حسب التصنيف في الجدول أعلاه، فهو في فئة عالية لأنه يقع في النطاق ٠,٦٠ - ٠,٨٠. وهذا يعني أن اختبار تقويم تعليم اللغة العربية له معامل "عالي" إلى حد ما في قياس قدرات الطلاب. يجب أن تكون نتائج القياس الثبات، بمعنى أنه يملك بمستوى من التناسق والقدرة. يُقال إن مجموعة الاختبار يمكن الاعتماد عليها إذا كانت موثوقة أو متسقة أو ثابتة. لإثبات ما إذا كانت أداة الاختبار ذات طبيعة ثابتة، من الضروري إجراء تجربة على أداة الاختبار المراد استخدامها.

ج) مستوى الصعوبة

يستخدم مستوى الصعوبة لتحديد مستوى البنود الاسئلة في مستوى الصعوبة أو متوسط أو سهل. يتم حساب مستوى الصعوبة لبنود الاسئلة من خلال درجة صعوبة السؤال عند إجرائه الطلاب، والسؤال الذي يقال إنه صعب إذا كانت النتائج التي حصل عليها عدد قليل فقط من الطلاب

قادرة على الإجابة عليه. يمكن رؤية مستوى الصعوبة الذي تم الحصول عليه من نتائج الاختبار في اللوحة التالي

اللوحة ٤,٨ نتائج التحليل مستوى الصعوبة البنود الاختبار

رقم	عدد الإجابات الصحيحة	مستوى الصعوبة (%)	وضوح
١	٢٣	٧١,٨٨	متوسط
٢	٢١	٦٥,٦٣	متوسط
٣	٢١	٦٥,٦٣	متوسط
٤	١٦	٥٠,٠٠	متوسط
٥	٢٣	٧١,٨٨	متوسط
٦	٢١	٦٥,٦٣	متوسط
٧	٢٥	٧٨,١٣	سهل
٨	٢٠	٦٢,٥٠	متوسط
٩	١٥	٤٦,٨٨	متوسط
١٠	١٩	٥٩,٣٨	متوسط

بناءً على النتائج أعلاه، يستطيع معروفة بنود الأسئلة يحتوي على مستوى صعوبة أم لا. درجة المؤشر البنود الأسئلة من ٠,٠٠٪ إلى ١٠٠٪. يعد درجة المؤشر الصعوبة البالغ ٠,٠٠٪ هو العنصر مدرج في فئة صعبة للغاية، لأن جميع الطلاب لا يستطيعون الإجابة بصحيح. إذا كان درجة المؤشر الصعوبة ١٠٠٪، فهذا يعني أن العنصر سهل للغاية، لأنه الطلاب يستطيعون الإجابة عليها جميعاً.

مستوى الصعوبة لبنود الأسئلة التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار وتحليلها بتصنيف سهل تصل إلى سؤال واحد يتم تصحيح السؤال

فيه. بنود الأسئلة في تصنيف متوسط هي ٩ أسئلة. من جميع البنود الأسئلة التي تم طرحها في الاختبار، كان ٩ بنود الأسئلة جيدة ويستطيع استخدامها ويجب بند الأسئلة وحد تصحيح.

(د) مستوى التمييز

مستوى التمييز هو قياس لمدى قدرة البنود الأسئلة على التمييز بين الطلاب الذين تمكنوا من إتقان الكفاءة من الطلاب الذين لم يتقنوا الكفاءة بناءً على معايير معينة. وإما تصنيف مستوى التمييز ، كما يلي:

اللوحة ٩، ٤ تصنيف مستوى التمييز

معامل الارتباط	التصنيف
$DP \geq 0\% > 20\%$	قبيح
$DP \geq 21\% > 40\%$	كافي
$DP \geq 41\% > 70\%$	جيد
$DP \geq 71\% > 100\%$	جيد جدا

يمكن رؤية تحليل مستوى التمييز لحصول من نتائج الاختبار في اللوحة التالي:

اللوحة ١٠، ٤ نتائج التحليل مستوى التمييز

رقم	مجموعة العلوى	مجموعة السفلى	مستوى التمييز (%)
١	٩	٣	٦٦,٦٧
٢	٩	١	٨٨,٨٩
٣	٩	٣	٦٦,٦٧
٤	٦	٣	٣٣,٣٣
٥	٩	٣	٦٦,٦٧
٦	٨	٣	٥٥,٥٦
٧	٨	٦	٢٢,٢٢

٦٦,٦٧	٢	٩	٨
٠,٠٠	٥	٥	٩
٥٥,٥٦	٣	٨	١٠

تحليل المستوى التمييز باستخدام برنامج الكمبيوتر أناتيس (Anates) صيغة ٤,٠ لويندوز (Windows) تستخدم المجموعة العلي والمجموعة السفلي. مع وجود مجموعة علي ومجموعة سفلي لمستوى التمييز، يمكن أن تميز الطلاب الأذكياء والطلاب الجاهل.

حصل مستوى التمييز من نتائج الاختبار لطلاب الصف الثامن - إ في ١٠ بنود الأسئلة. تعتبر بنود الأسئلة ذات مستوى التمييز بقيمة ٢٢,٢٢ في السؤال رقم ٧ كنود تصنيف كافٍ، وأسئلة جيدة من ٧ أسئلة، والتصنيف جيدة جدا هناك ١ سؤال. هناك أسئلة وحدة تحصل على ٠,٠٠ مستوى التمييز في هذا التحليل، وهذا يوضح أن بنود الأسئلة ليس له مستوى التمييز على الإطلاق. والأسئلة التي يمكن استخدامها هي ٩ أسئلة.

٣- العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ التقويم كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو بوسيلة ويزير.مي.

تشمل العوامل الداعمة في عملية تقويم التعلم باستخدام وسيلة ويزير.مي (wizer.me) ما يلي:

١- يوفر الوقت للمعلمين لطرح الأسئلة، والامتحانات والاختبارات اليومية على وسيلة ويزير.مي (wizer.me).

يحصل المعلمون على خيارات في وسيلة ويزير.مي (wizer.me). أولاً، يمكن للمعلمين طرح أسئلتهم الخاصة وفقاً لإبداعهم. ثانياً، يمكن للمعلمين أيضاً البحث عن الأسئلة التي تتطابق مع موضوع تعلم اللغة

العربية الذي يمتلكه المستخدمون الآخرون ويمكن للمعلمين تحرير الأسئلة غير المناسبة وفقاً لكفاءة الأساسية KD والمؤشرات الخاصة بالمواد التي سيتم استخدامها للتقويم. ميزة أخرى لهذه الوسيلة هي أنه يسهل على المعلمين تقويم التعليم لأن المعلمين لا يحتاجون إلى حساب وتلخيص نتائج التقويم. لذلك يمكن هذه وسيلة ويزير.مي (wizer.me) أن يوفر الوقت للمعلمين لإنشاء الأسئلة، على عكس عملية تقويم التعليم التي تستخدم طرقاً يدوية أو عادية تتطلب من المعلمين كتابة الأسئلة وطباعة الأسئلة وتصحيح نتائج تقويم الطلاب وحسابها وتلخيصها يدوياً الذي يحتاج وقتاً طويلاً.

٢- يستطيع أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم

تم إجراء الكثير من الأبحاث لزيادة اهتمام الطلاب واستجابتهم، ويرجع ذلك في الغالب إلى الابتكارات المختلفة. ثبت أن الطلاب يشعرون باستجابات جيدة عندما يجدون عملية التعلم مع الابتكار، في هذه الحالة يمكن أن تكون مرتبطة بالوسائل المستخدمة أثناء التعليم.

يمكن رؤية نجاح الطلاب خلال عملية التعليم المستمرة هذه من خلال الدور النشاط للطلاب في المشاركة في عملية التعليم. فيما يتعلق بهذا

البحث، أي تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ويزير.مي (wizer.me) الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الاسلاميو الحكومية الأولى سيدوارجو فقد تم اعتباره ناجحاً للغاية. يهتم الطلاب بشكل متزايد بالتعلم عندما يعرفون أن الباحثة تقيم باستخدام وسيلة ويزير.مي (wizer.me).

و إما تشمل العوامل المثبطة في عملية تقويم التعلم باستخدام وسيلة

ويزير.مي (wizer.me) :

١- لا يجوز الطلاب أن يحمل الهواتف المحمولة إلى الفصل في أثناء الدراسة

في المدرسة المتوسطة الاسلاميو الحكومية الأولى سيدوارجو، هناك العديد من اللوائح لتأديب الطلاب، إحداها أنه لا يُسمح لهم بإحضار الهواتف المحمولة إلى الفصل في أثناء التعليم. لذلك عندما يبدأ التعلم، يُطلب من الطلاب جمع هواتفهم المحمولة في صندوق يتم تجميعه بواسطة الأمن في المدرسة. تجعل هذه السياسة استخدام وسيلة ويزير.مي (wizer.me) الذي تتطلب هاتفًا محمولًا وإنترنتًا غير فعال. حتى يقدم المعلمون أسئلة التقويم باستخدام وسيلة ويزير.مي (wizer.me) لتتم إجراؤها في منازلهم. هذا يجعل الطلاب أكثر استرخاءً عند العمل عليها ويمكنه أيضًا تعليم الصدق للطلاب عدم فتح الكتاب على الرغم من عدم وجود أحد يشاهدها.

٢- المعلم أقل إلمامًا بالتكنولوجيا

تمشى مع تطور التكنولوجيا، يجب استخدام وسائل تعليمية تفاعلية لتقويم التعلم الطلاب. يعد استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مهمًا جدًا للمعلمين في عصر اليوم. نحن نعلم أن تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات سريع جدًا وأن الشباب في هذا العصر يسيطرون ويفهمون المزيد عن هذه التطورات. لا تدع المعلمين يخسرون أمام الطلاب على الرغم من أنه عند المقارنة، لا يمكن معادلتها فيما يتعلق بتطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بين المعلمين والطلاب. يعد وجود تكنولوجيا الكمبيوتر وتقدم الإنترنت داعمين للغاية في تطوير وسائل التعليم. سيساعد التعلم باستخدام وسيلة الكمبيوتر أو الهاتف المحمول الطلاب بشكل كبير في فهم مواد التعليم اللغة العربية بالإضافة إلى تقويم التعليم، لأن الإنترنت يجعل من الممكن تقديم أشكال تعليمية ممتعة وفعالة. لذلك من المهم للمدرسين مواكبة التطورات التكنولوجية التي يتم تطويرها حاليًا.

المعلم في المدرسة المتوسطة الاسلاميو الحكومية الأولى سيدوارجو، وخاصة معلم اللغة العربية لا يتابع التطورات التكنولوجية، لذلك المعلم يستخدم وسيلة ويزير.مي (wizer.me) أن يشعر صعوبة. ومع ذلك، لم يفقد حماسه للتعلم حتى يتمكن من استخدام وسيلة ويزير.مي (wizer.me) لتقويم الطلاب في الصف الثامن "إ" وفصل الآخر.

٣- لا يستطيع استخدام جميع الميزات في وسيلة ويزير.مي مجاناً

في هذه الوسيلة، يتم منح المعلم خيارين لاستخدام الوسيلة بشكل مريح. هناك العديد من الميزات في وسيلة ويزير.مي (wizer.me) يمكن لجميع المستخدمين المدفوعين استخدامها. يتعين على المستخدمين دفع حوالي أربعين ألفاً شهرياً للحصول على جميع التسهيلات الموجودة على ويزير.مي (wizer.me). ومن الممكن، للمستخدمين الذين لا يتقاضون رواتبهم، الاستمرار في استخدام وسيلة ويزير.مي (wizer.me) ولكن لا يمكن الاستمتاع بجميع التسهيلات. المثال، لا يمكن استخدام الأسئلة التي سيشاركها المعلمون لأغراض "خاصة"، ولكن يجب نشرها، ولا يمكن للمعلم تعيين حد زمني للأسئلة التي سيعمل عليها الطلاب.

اللوحة ١١، ٤ العوامل الداعمة والعوامل المثبطة

رقم	العوامل الداعمة	العوامل المثبطة
١.	وفر الوقت للمعلمين لطرح الأسئلة، والامتحانات والاختبارات اليومية على وسيلة ويزير.مي (wizer.me)	لا يجوز الطلاب أن يحمل الهواتف المحمولة إلى الفصل في أثناء الدراسة
٢.	يستطيع أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم	المعلم أقل إلماماً بالتكنولوجيا
٣.		لا يستطيع استخدام جميع الميزات في وسيلة ويزير.مي مجاناً

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالبحث، فهو استخدام وسيلة ويزير.مي . وصلت الباحثة الى النتائج الأخيرة واستخلصتها فيما يلي:

١- تقييم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي للطلاب في الصف الثامن

بوسيلة ويزير.مي (Wizer.me) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو هو فعلت الباحثة مرحلتين لبحث الطلاب فصل الثامن - إ. أولاً، دخلت الباحثة في الفصل ونظرت المعلم شرح باقي المادة "عيادة المريض". طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو لا يحملون الهاتف في الفصل أثناء التعليم حتى قامت الباحثة بتقويم في خارج اليوم. ثانياً، قامت الباحثة بتقويم استخدام وسيلة ويزير.مي (wizer.me) في منزل كل طالب عبر الانترنت بوسيلة زوم (zoom). وعدة مراحل في استخدام وسيلة ويزير.مي (wizer.me) في الاختبارات اللغة العربية اليومية، وهي الإعداد والتنفيذ. في مرحلة الإعداد، عرّفت الباحثة وسيلة ويزير.مي (wizer.me) لطلاب. ثم مرحلة التنفيذ، طلبت الباحثة الطلاب لأداء الأسئلة في تقويم بوسيلة ويزير.مي (wizer.me).

ثم قام الطلاب التقويم بوسيلة ويزير.مي (wizer.me) حماسة لأن المعلم لم يستخدم الوسيلة التعليمية أو التقويم باستخدام ويزير.مي (wizer.me) حتى أن هذا شيء جديد يشعر الطلاب في الصف الثامن-إ بسعيد. وبعدها يشعر بملل من الأبواب في المادة التعليم اللغة العربية التي تعلمهم في أثناء جائحة كوفيد-١٩. والآن، فإن الطلاب الصف الثامن سعيداً بهذه الوسيلة الجديدة يعني ويزير.مي (wizer.me) لتقويم كفاءة مهارة القراءة.

وللمعلم يستطيع أن يوفر دعم المنشأة من وسيلة ويزير.مي (wizer.me) وقت المعلمين لطرح الأسئلة. وكيفية تطبيقه هو : بدءا من إنشاء حساب، وكذلك إنشاء أسئلة أو البحث عن أسئلة المستخدمين الآخرين التي تتطابق مع المواد المراد اختبارها في وسيلة ويزير.مي (wizer.me). ثم طلب من الطلاب الاستعداد للعمل على الأسئلة قبل توزيع الرابط. ثم يُطلب من الطلاب لأداء الأسئلة التي تم طرحها.

٢- صدق بنود الاختبار هو حصل على دراجة صدق قدره ٠,٤٥ بما في ذلك التصنيف الكافي. من نتائج تحليل البيانات باستخدام برنامج أناتيس (Anates)، من المعروف أنه من بين الأسئلة العشرة التي تم تحليلها، تم الحصول مهمة على ٨ أسئلة ، وهي البنود ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦ و ٨ و ١٠. بلغ تصنيف غير المهمة ٢ أسئلة، وهي البنود ٧ و ٩.

فإن ثبات بنود الاختبار لتقويم تعليم اللغة العربية هو ٠,٦٢. وهذا يعني أن اختبار تقويم تعليم اللغة العربية له معامل جيد إلى حد ما في قياس قدرات الطلاب.

ومستوى الصعوبة لبنود الأسئلة التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار وتحليلها بتصنيف سهل تصل إلى سؤال واحد يتم تصحيح السؤال فيه. بنود الأسئلة في تصنيف متوسط هي ٩ أسئلة. من جميع البنود الأسئلة التي تم طرحها في الاختبار، كان ٩ بنود الأسئلة جيدة ويستطيع استخدامها ويجب بند الأسئلة وحد تصحيح.

ومستوى التمييز في تقويم كفاءة مهارة القراءة تعتبر بنود الأسئلة ذات مستوى التمييز بقيمة ٢٢,٢٢ في السؤال رقم ٧ كبنود تصنيف كافٍ، وأسئلة جيدة من ٧ أسئلة، والتصنيف جيدة جدا هناك ١ أسئلة. هناك أسئلة وحدة تحصل على ٠,٠٠٠ مستوى التمييز في هذا التحليل، وهذا

يوضح أن بنود الأسئلة ليس له مستوى التمييز على الإطلاق. والأسئلة التي يمكن استخدامها هي ٩ أسئلة.

٣- العوامل الداعمة في تنفيذ التقويم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي للطلاب في الصف الثامن بوسيلة ويزر.مي (Wizer.me) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو هو يستطيع أن يوفر دعم المنشأة من وسيلة ويزر.مي (wizer.me) وقت المعلمين لطرح الأسئلة ولا يحتاج المعلمون إلى حساب نتائج تقويم الطلاب وتلخيصها. يكون الطلاب نشيطين للغاية عند إجراء عملية تقويم تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة ويزر.مي (wizer.me). والعوامل المثبطة في تنفيذ التقويم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي للطلاب في الصف الثامن بوسيلة ويزر.مي (Wizer.me) هو لا يُسمح للطلاب بإحضار الهواتف المحمولة إلى الفصل. لذا فإن استخدام ويزر.مي (wizer.me). مناسب للاستخدام خارج الفصل، بالإضافة إلى تدريب الطلاب على الصدق في إجراء أسئلة الاختبار. وهنا أيضا، المعلم ليس ماهر في استخدام تطبيقات التكنولوجيا، لأنه مجرد بداية لاستخدام وسيلة ويزر.مي (wizer.me).

ب- الاقتراحات

بناءً على نتائج واستنتاجات البحث، تعطى الباحثة الاقتراحات كما يلي :

١- لا يزال هذا البحث كثير من النقصان، ترحو الباحثة الاستمرار والتطور من هذا البحث

٢- يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في استخدام وسيلة التعليم التي تم توفيرها وإعدادها المعلم ، أي استخدام وسيلة wizer.me، بالإضافة إلى وسائل التعليم الأخرى ، بحيث يمكن زيادة الكفاءة ونتائج التعلم.

٣- يجب أن يكون المعلم قادرين على الاستمرار في تطوير عملية تنفيذ التعليم باستخدام أنواع من الابتكارات، وفي حالة استخدام وسيلة ويزير.مي (Wizer.me) لإعداد كل شيء بشكل جيد ونضج والتعرف بوسيلة التعليم التي تخلق دافعًا لتعلم الطلاب.



المراجع

المراجع العربية

احمد، محمد عبد القادر. ١٩٧٩. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

الخال، محمد علي. ٢٠١١ تصميم التدريس. الأردن عمان: دار الفلاح
رضوان، محمد محمود. ١٩٥٨. تعليم القراءة للمبتدئين، أساليبه وأسس النفسية والتربوية.
القاهرة: مكتبة مصر.

شحاتة، حسن. ١٩٩٢. تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق. مصر: الدار المصرية اللبنانية.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها. رباط: المنطقة الإسلامية لترقية والثقافة والعلوم الإيسسكو.

العال، عبد المنعم سيد عبد. ١٩٧٥. طرق تدريس اللغة العربية. القاهرة: مكتبة غريب.
عسيان، بندر بن خالد حسن. ٢٠١١. تقويم كتاب العلوم المطور للصف الأول المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة. جامعة أم القرى: المملكة العربية السعودية.

غانم، محمود محمد. ١٤١٨هـ/١٩٩٧م. القياس والتقويم. دار الأندلس
الله، عبد. عبد الله أحمد. ١٤٢٣ هـ. التقويم التربوي للمتعلمين لدى العلماء المسلمين.
مكة المكرمة: مكتبة الرشد.

يونس، فتح على. ١٩٨١. اساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. قاهرة : دار الثقافة.

- Ainin, Moh. 2007. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang : Hilal Pustaka
- Alfatih, Ainun Najib. 2021. *Wizer.me: Sebuah Platform Lembar Kerja Siswa Online dengan Penilaian Otomatis*,
<https://www.edoemedia.com/2021/04/wizerme-sebuah-platform-lembar-kerja.html?m=1> diakses pada tanggal 16-09-2021
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Efendi, Ramlan. 2017. "Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya pada Pelajaran Matematika SMP", *Jurnal ilmiah Pendidikan Matematika*. Vol 2. No 1.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fakhrurrazi, Aziz dan Erta Mahyudin. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. II. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama
- Hamzah. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodolgi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakaryai.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Materi Pelatihan Guru : Implementasi Kurikulum 2013 SD Kelas 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013), Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh*. Jakarta: Rajawali Pers.
- L, Idrus. Agustus 2019. "Evaluasi dalam proses pembelajaran", *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Vol 9. No. 2.
- Magdalena, Ina. Hadana Nur Fauzi, & Raafiza Putri. Agustus 2020. "Pentingnya Evaluasi dalam Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya". *Jurnal Pendidikan dan Sains*. Vol 2. No 2.
- Mandzur, Ibn. 1300H. *Lisan Al- 'Arab*, cet. 5. Beirut: Dar Shadir
- Moleong, Lexy J. 2009. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Muhajir, As'aril. 2011. *Ilmu Pendidikan Perspektif Kontekstual*, Yogyakarta : Ar-ruzz Media.
- Mulyati, Yeti. dkk. 2008. *Bahasa Indonesia*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Musfiqon, M. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Jakarta Prestasi Pustaka
- Rachman, Arif. 2011. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Robbins, Stephen P. 2017. *Perilaku Organisasi*. Jakarta : Salemba Empat.
- Sudarsana, Undang dan Bastiono. 2010. *Pembinaan Minat Baca*. (Jakarta : Universitas Terbuka.
- Sudirman. 2005 *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutono, Dian Nurhayati. *Pentingnya Evaluasi dalam Pendidikan*, <https://www.kompasiana.com/dian48290/5b4824d8cf01b477d14f84f2/pentingnya-evaluasi-dalam-pendidikan> (diakses pada tanggal 09 Mei 2022, Pukul 08.13)
- Wikipedia. *Aplikasi*. <https://id.m.wikipedia.org/wiki/Aplikasi> diakses pada tanggal 16-09-2021
- Zaenuddin, Radliyah. dkk. 2005. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Cet I. Jakarta: Rajawali Press