BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis memaparkan pokok-pokok masalah secara terperinci, maka berikut ini penulis menyimpulkan beberapa hasil penelitian untuk menjawab rumusan masalah, diantaranya yaitu sebagai berikut :

1. Pola Komunikasi Guru pada Anak Autis dalam Proses Pembelajaran

   Guru tidak memberi perhatian khusus kepada anak autis dan guru BK hanya memberi motivasi kepada anak autis supaya bisa belajar dengan sungguh-sungguh.

2. Pola Komunikasi Murid Pada Anak Autis dalam Proses Pembelajaran

   Anak autis dikucilkan oleh teman-teman kelasnya. Teman sebangkunya jarang mengajak bercakap-cakap dan ketika ada tamu yang datang ingin bertemu dengan anak autis ada murid yang mencoba memprofokasi anak tersebut.

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat dikatakan bahwa pola komunikasi yang tercipta adalah pola komunikasi satu arah karena guru dan murid dalam hal ini pada dasarnya tidak adanya umpan balik penyampaian pesan dari komunikator kepada komunikan. Namun, beberapa kali terjadi juga terjadi komunikasi dua arah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disampaikan saran sebagi berikut:

1. Kepada kepala sekolah selaku pimpinan di SMP Muhammadiyah 2 Wado Kedungtuban supaya tetap menjaga dan meningkatkan lagi mutu pendidikan dan sistem pembelajaran sekolahnya.
2. Bagi staf pengajar khususnya guru BK SMP Muhammadiyah 2 Wado Kedungtuban supaya memberikan perhatian yang serius kepada siswa-siswanya terlebih kepada anak autis. Walaupun jumlahnya sangat sedikit, tetapi akan lebih baik jika mereka mendapatkan perhatian yang khusus agar pembelajaran bisa berjalan dengan baik dan menciptakan strategi-strategi baru untuk meminimalkan terjadinya hambatan komunikasi baik dari guru maupun bagi siswa.
3. Bagi para siswa supaya lebih bisa menghargai guru dan bisa mengikuti pelajaran dengan baik. Kepada kelas yang ada anak autisnya supaya mereka bisa berinteraksi dengan baik dengan anak tersebut dan bisa memberi motivasi pada siswa autis terlebih jika mereka membantu dalam hal pelajaran.
4. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan landasan untuk penelitian yang serupa karena proses pembelajaran untuk anak autis sangat beragam dan unik untuk diteliti.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id