

فعالية تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

البحث العلمي

الباحثة:

ألفى رزقية الجتة

٩٢٢١٨٠٨٣د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٢

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfa Rizkiatul Jannah
NIM : D92218083
Alamat : Wonorejo Timur Blok C/46 Surabaya
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
No. Tlp : 081230222810
Judul Skripsi :

فعالية تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 15 Juli 2022
Pembuat Pernyataan



Ulfa Rizkiatul Jannah
NIM. D92218083

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث العلمي بموضوع "فعالية تطبيق نظام

إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا" الذي قدمته الطالبة:

الاسم : ألقى رزقية الجنة

رقم التسجيل : ٩٢٢١٨٠٨٣د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث

العلمي مستوف الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في قسم تعليم

اللغة العربية، وأن تقوم بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، تفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٥ يوليو ٢٠٢٢

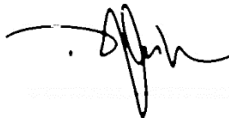
المشرف الأول



(الدكتوراندوس الحاج سيف الله ازهري الماجستير)

NIP. 196508141997031001

المشرف الثاني





(الدكتور شافعي الماجستير)

NIP. 197011182001121002

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعة أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٢ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

المناقش الأول : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير ()

المناقش الثاني : الدكتور الحاج علي وفي الماجستير ()

المناقش الثالث : الدكتور شافعي الماجستير ()

المناقش الرابع : الدكتورة أم حنيفة الماجستير ()

سورابايا، ١٥ يوليو ٢٠٢٢

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا


الدكتور محمد طاهر الماجستير

NIP. 197905172009011007



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ulfa Rizkiatul Jannah
NIM : D92218083
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : ulfaR33@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

() Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 18 Juli 2022

Penulis

Ulfa Rizkiatul Jannah

التجريد

ألفى رزقية الجنة. ٢٠٢٢. فعالية تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهرى الماجستير

المشرف الثاني : الأستاذ الدكتور شافعي الماجستير

مفتاح الرموز : نظام إدارة التعلم، "Moodle"، مهارة القراءة

يستخدم معظم التعلم في المدارس نظام التعلم الإلكتروني للمدرسة، لكن استخدامه لا يزال غير مستخدم جيدا. غالبا ما يتم استخدام التعلم الإلكتروني للمدرسة فقط كوسيلة للوصول إلى التغب من قبل المعلمين والطلاب ثم يتم استخدامه فقط كوسيلة لجمع المهام وإجراء الاختبارات عبر الإنترنت. يتم الوصول إلى التعلم الأخر مثل مشاركة المواد والمواد التوضيحية باستخدام وسائط أخرى، على سبيل المثال اجتماعات WhatsApp و Zoom Meeting. لذلك، يتم تحفيز الباحثين لإجراء التعلم باستخدام وسائط أخرى وهو "Moodle". في الواقع، كل وسائط مع بعضها البعض لها مزاياها وعيوبها وكيف يدير المستخدمون الوسائط. يعتقد الباحثة أن نظام إدارة التعلم "Moodle" تتفوق على التعليم الإلكتروني بالمدرسة لأن نظام إدارة التعلم "Moodle" مفتوحة المصدر، وخصائصها شبه مكتملة، ويمكن أيضا إدارة هذه الوسائط بحرية قدر الإمكان ومن ثم يمكن الوصول إلى ميزاتنا.

اهداف هذا البحث وهي (١) لمعرفة تنفيذ مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. (٢) لمعرفة تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ سورابايا. (٣) لمعرفة فعالية تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. هذا البحث نوعه هو البحث الكمي باستخدام اختبار T-Test. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الإختبار (Pre Test و Post Test) والملاحظة والمقابلة والوثائق. وتقنية أخذ العينة المستخدمة هي عينة قصدية (Purposive Sampling) بعينة من ٣٢ طالبا من الفصل السابع E في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. يتم الحصول على نتائج التحليل t_0 أكبر من t_t ، $1,309 < 17,7 > 1,695$. فكانت الفرضية الصفرية المردودة والفرضية البديلة المقبولة. لذلك هذا البحث يظهر أن هناك فعالية تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRAK

Ulfa Rizkiatul Jannah, 2022. Efektivitas Penerapan *Learning Management System* Moodle terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas VII MTsN 3 Kota Surabaya.

Pembimbing I : Drs. Saefullah Azhari, Lc. M.Pd.I

Pembimbing II : Dr. Syafi'I, M. Ag

Kata Kunci : *Learning Management System*, Moodle, Keterampilan Membaca

Sebagian besar pembelajaran di sekolah menggunakan system e-learning sekolah, namun penggunaannya masih belum dimanfaatkan dengan baik. e-learning sekolah seringkali hanya digunakan untuk sarana pengaksesan absensi oleh guru dan siswa atau digunakan untuk sarana pengumpulan tugas atau pelaksanaan tes secara online. Proses pembelajaran lain seperti pembagian materi beserta penjelasannya dilakukan menggunakan media lain yaitu dengan aplikasi WhatsApp dan Zoom Meeting. Oleh karena itu, peneliti melakukan eksperimen menerapkan pembelajaran menggunakan media Moodle. Setiap media satu dengan media yang lain memiliki kelebihan dan kekurangan serta karakteristik masing-masing. Peneliti beranggapan bahwa media Moodle memiliki kelebihan daripada e-learning sekolah karena media Moodle bersifat *open source*, memiliki banyak fitur, dapat dikelola sendiri dan dapat diakses secara gratis.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui implementasi keterampilan membaca siswa kelas VII di MTsN 3 Kota Surabaya. (2) Untuk mengetahui penerapan *Learning Management System* Moodle terhadap keterampilan membaca siswa kelas VII di MTsN 3 Kota Surabaya. (3) Untuk mengetahui efektivitas penerapan *Learning Management System* Moodle terhadap keterampilan membaca siswa kelas VII di MTsN 3 Kota Surabaya.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan uji "T-Test" untuk memperoleh data efektivitas penerapan *Learning Management System* Moodle terhadap keterampilan membaca siswa kelas VII di MTsN 3 Kota Surabaya. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan berupa tes (PreTest dan Post Test), wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 32 siswi kelas VII-E MTsN 3 Kota Surabaya.

Hasil dari analisis diperoleh t_0 lebih besar dari t_t yaitu $1,309 < 17,7 > 1,690$. Karena t_0 lebih besar dari t_t maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga penelitian ini menunjukkan bahwa adanya efektivitas penerapan *Learning Management System* Moodle terhadap keterampilan membaca siswa kelas VII di MTsN 3 Kota Surabaya.

المحتويات

ب	صفحة الموضوع.....
د	توصية المشرف.....
هـ	التصديق.....
ز	الإهداء.....
ح	التجريد.....
ك	الاستهلال.....
ل	كلمة الشكر والتقدير.....
ن	المحتويات.....
ص	قائمة اللوحات.....
ق	قائمة الصور.....
	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. قضايا البحث.....
٦	ج. أهداف البحث.....
٦	د. منافع البحث.....
٧	هـ. مجال البحث وحدوده.....

- و. توضيح المصطلحات الموضوع وتحديد ٨
- ز. الدراسة السابقة ٩
- ح. خطة البحث ١١

الباب الثاني: الدراسة النظرية

- أ. الفصل الأول : التعلم الإلكتروني ١٣
١. تعريف التعلم الإلكتروني ١٣
٢. مزايا التعلم الإلكتروني ١٦
٣. نقائص التعلم الإلكتروني ١٧
- ب. الفصل الثاني : نظام إدارة تعليم "Moodle" ١٩
- ج. الفصل الثالث: مهارة القراءة ٢٤
١. تعريف مهارة القراءة ٢٤
٢. أهمية مهارة القراءة ٢٤
٣. أهداف مهارة القراءة ٢٥
٤. أنواع مهارة القراءة ٢٦

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. نوع البحث ٢٨
- ب. فروض البحث ٢٨
- ج. مجتمع البحث وعينته ٢٩

- د. طريقة جمع البيانات ٣٠
- هـ. بنود البحث ٣٢
- و. تحليل البيانات ٣٣

الباب الرابع: الدراسة الميدانية

- أ. الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا ٣٦
١. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا ٣٦
٢. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا ٣٦
٣. الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا ٣٧
٤. رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا ٣٧
٥. هيكل تنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا ٣٨
٦. أحوال المعلمين ٤١
٧. أحوال الوسائل التعليمية ٤٢
- ب. الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها ٤٣
١. مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

٤٣

سورابايا

٢. تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في
- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا ٤٧

الباب الخامس: خاتمة البحث

- أ. نتائج البحث ٥٨

٥٩	.....	ب. المقترحات
٦١	.....	المراجع
٦١	.....	أ. المراجع العربية
٦١	.....	ب. المراجع الإندونيسية
٦٥	.....	الملحقات



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة اللوحات

- اللوحة (٣,١) مقدار تحليل البيانات ٣٣
- اللوحة (٤,١) هيكل تنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا ٣٩
- اللوحة (٤,٢) أسماء معلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا ٣٩
- اللوحة (٤,٣) عدد المتعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا .. ٤١
- اللوحة (٤,٤) وسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا ٤١
- اللوحة (٤,٥) نتائج الإختبار القبلي ٤٤
- اللوحة (٤,٦) أحوال مستوى النتائج والتقدير للطلاب ٤٥
- اللوحة (٤,٧) تفصيل النتيج في الاختبار القبلي من ناحية النسبة المئوية..... ٤٥
- اللوحة (٤,٨) نتائج الاختبار البعدي ٥١
- اللوحة (٤,٩) نتائج الاختبار البعدي من ناحية بالنسبة المئوية..... ٥٢
- اللوحة (٤,١٠) تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٥٣
- اللوحة (٤,١١) المسافة المتوسطة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٥٥

قائمة الصور

٤٧	الصورة (٤,١)
٤٨	الصورة (٤,٢)
٤٨	الصورة (٤,٣)
٤٩	الصورة (٤,٤)
٤٩	الصورة (٤,٥)
٤٩	الصورة (٤,٦)
٥٠	الصورة (٤,٧)
٥٠	الصورة (٤,٨)

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تغيير المواقف والسلوكيات من قبل أي فرد أو مجموعة من الأفراد من خلال جهود التعلم والتدريب. التعليم هو واحد من الأشياء الهامة التي ينبغي أن تؤخذ لتحقيق الأمة عالية في الذكاء ومليئة بالمتقنين. في الواقع، لا يرتبط التعليم دائما بالمواد التعليمية. التعليم موجود ويبدأ مع كل مولود ولد في العالم، من تعلم الكلام، والزحف، والوقوف، والمشى، وتشغيل، وهلم جرا. كما أن الحصول على التعليم لا يقتصر على العمر، فكل فرد يمكنه الحصول على المعرفة والتعلم والتدريب والتعليم في أي وقت وفي أي مكان، وهذا ما يسمى بالتعليم غير الرسمي. أما بالنسبة للتعليم الرسمي فهو تعليم تحت رعاية وزارة شؤون الدينية الاندونيسية او المؤسسة الاملية او الحكومية، بدءا من التعليم في المدارس الإعدادية والابتدائية والمتوسطة والثانوية إلى الجامعة.¹

التعليم هو محل لتحقيق تنمية الإمكانات الذاتية الروحانية، والأخلاقية، والشخصية، والمعارف والمهارات لكل شخص. لذلك يجب تصميم التعليم بشكل منهجي ومنظم. والتعليم نشاط يمكن أن يساهم ويلعب دورا مهما في تحقيق الأهداف التعليمية. تتطلب الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التربية مسؤولية من مختلف الأطراف

¹ ترجم من

Nurul Maziyatul Hasanah, "Penyelenggaraan Jalur Pendidikan Formal dan Nonformal (Studi Kasus di PAUD Terpadu Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta)", *JECED (Journal of Early Childhood Education and Development)*, Vol. 1 No. 2, 2019, 85.

المجتمع العام. يجب أن ينشط التعلم الطلاب حتى أن يصبحوا طلابا ناقدين ومبدعين ومشاركين.^٢

أحد أسباب عدم وجود دافع التعلم هو الافتقار إلى مناهج وأساليب التعلم الفعالة، مما يجعل الطلاب يشعرون بسهولة. لذلك نحن بحاجة إلى طريقة تعليمية متنوعة حديثة تجعل الطلاب مرتاحين في دراستهم، إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لحل هذه المشكلة هي التعلم النشط والإبداعي والممتع. بطرق ووسائط مختلفة، كل من الوسائط الرقمية والوسائط الناظرية. ويحتوي هذا التعلم على نقاط مهمة ليكون جو تعليمية ممتع بحيث يمكن أن تحفز الطلاب على أن يكونوا نشيطين أثناء عملية التعلم. يهدف هذا التعلم إلى ان يجعل الطلاب مرتاحين وسعداء ومتحمسين والاهتمام بالتعلم.^٣ وفقا لزكية درجة الفعالية هي نشاط تم تصميمه وتخطيطه والذي يمكن رؤيته إلى أي مدى تحقيق التصميم أو تنفيذ.^٤ وفي نفس الوقت، وفقا لسوديرمان، فإن الفعالية هي نشاط يظهر النجاح من حيث تحقيق أو عدم تحقيق هدف محدد مسبقا، إذا كان النشاط أقرب إلى الهدف زادت الفعالية.^٥ لذلك، يمكن القول أن التعلم يكون فعالا إذا كانت الأنشطة التي تم تصميمها قد استوفت المعايير التي يمكن هذه الأنشطة أن تؤثر عليها وتغيرها وتحقق النتائج.

^٢ ترجم من

Miftahur Rohman, Hairudin, "Konsep Tujuan Pendidikan Islam Perspektif Nilai-Nilai Sosial Kultural", *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 9 No. 1, 2018, 22.

^٣ ترجم من

Zulfahmi HB, "Indikator Pembelajaran Aktif dalam Konteks Pengimplementasian Pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM)", *Jurnal Al-Ta'lim*, Jilid 1 No. 4, 2013, 278.

^٤ ترجم من

Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), 126.

^٥ ترجم من

Djamarah dan Syaiful B, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 31.

لقد غير Covid-19 هيكل التعليم كاملا لا سيما في تطبيق التعلم في المدارس. لا يمكن للطلاب التعلم في الفصل، يتم تشجيع الجميع على البقاء في المنزل، لا يسمح بالمتابعة والاحتجار والتجمع في المناسبات التي تقام خارج المنزل. جمع الحكومة المدرسة والدراسة في المنزل، وهذا لزم على الطلاب الذين يعانون من نقص التنشئة الاجتماعية حول المواد التعليمي. وتعلم أن تكون أقل من المثالية ويتم تقليل التفاعل بين المعلمين والطلاب وكذلك التفاعل بين الطلاب وغيرهم. بناء على أحكام الحكومة التي تنفذ سياسات التباعد الاجتماعي أو قيود على التفاعل بين الأفراد مع الآخرين وتجنب الزحام من أجل الحد من انتشار فيروس Covid-19 ثم غيرت الحكومة تطبيق التعلم إلى التعلم عبر الإنترنت. التعلم عبر الإنترنت كاف للقيام به في المنزل مع ملاحظة أن المسؤولين يلعبون أيضا دورا في مراقبة تقدم التعلم للطلاب. تقوم جميع المدارس بإندونيسيا وفي أنحاء العالم حاليا بالتعلم عبر الإنترنت أو التعلم من المنزل. يتطلب هذا الموقف من الطلاب التعلم بأنفسهم من المنزل.^٦

يتم التعلم في المدارس عبر الإنترنت أو يتم التعلم من المنزل، باستثناء المدارس الموجودة في مناطق المنطقة الخضراء. مع هذا التعلم عبر الإنترنت، لا يمكن للمعلمين ان تعلم الطلاب مباشرة في الصف أو وجها لوجه. وهذا يؤدي إلى أن تكون المواد التي تدرس محدودة ويجعل الطلاب أقل فهما للمواد التي تمت دراستها لأن المعلمين لا يستطيعون شرح المواد على أكمل نطاق وأولياء الأمور مشوشون في مرافقة أطفالهم للدراسة في المنزل، ناهيك عما إذا كان التعلم رتيبا ويتسبب في ضجر الطلاب بسرعة. تسليم المواد مهم للقيام به، ولكن فهم واهتمام الطلاب في التعلم هو أهم شيء. لذلك،

^٦ ترجم من

Syariffudin, A. S., "Implementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing", *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*, Vol. 5 No. 1, 2020, 31.

يجب على اختصاص التوعية بتصميم التعلم بأقصى قدر ممكن من الجاذبية وتقديم المواد التي يسهل على الطلاب فهمها، بالإضافة إلى استخدام نماذج التعلم ووسائل الإعلام المختلفة لزيادة تنوع التعلم.^٧

هناك حاجة إلى نماذج تعليمية جديدة ومثيرة للاهتمام ومناسبة لتعلم عبر الإنترنت حتى يتمكن المعلمون من تقديم المواد التعليمية جيدا ويمكن لطلاب استقبالها وفهمها جيدا. التعلم البديل الذي يناسب هذه الحالة هو التعلم الإلكتروني. تم تطوير التعلم الإلكتروني خلال هذه الجائحة، تشمل الأنواع المختلفة من التعلم الإلكتروني التي يمكن استخدامها للتعلم اليوم ما يلي: مدرسة التعلم الإلكتروني Google Classroom, Edmodo, Schoology, SEVIMA Edlink, Moodle, Dokeos, Atutor, Docebo, Claroline, Chamilo, OLAT وما إلى ذلك.^٨ يمكن استخدام التعلم الإلكتروني في أي وقت وفي أي مكان، مع المعدات الرقمية وحزم البيانات يمكن استخدام التعلم الإلكتروني بالفعل. من التعلم الإلكتروني، يمكن للمعلمين تصميم التعلم ويمكن للطلاب أيضا تلقي التعلم وفهمه.

التعلم الإلكتروني هو وسيلة تعليمية جديدة لا يمكن استخدامها فقط لتوصيل المواد التعليمية ولكن أيضا لتغيير قدرة الطلاب في مختلف القدرات يمكن استخدام هذه الابتكارات في عملية التعلم. من خلال التعلم الإلكتروني، لا يستطيع الطلاب فقط الاستماع إلى الأوصاف المادية من خلال المعلمين ولكن يمكن للطلاب أيضا أن يلاحظوا بنشاط ويفعلوا شيئا ويظهروا وما إلى ذلك. وغقا لتوماس في على فوفي بعنوان

^٧ ترجم من

Nurma Tambunan, Irwan Siagian, "Analisis Lingkungan Belajar dan Aktivitas Belajar Daring Siswa SMP pada Masa Pandemi Covid-19", *Prosiding Seminar Nasional dan Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta PGRI*, 372.

^٨ ترجم من

Faridatun Nadziroh, "Analisis Efektivitas Sistem Pembelajaran Berbasis E-Learning", *Jurnal Ilmu Komputer dan Desain Komunikasi Visual (JIKDISKOMVIS)*, Vol. 2 No. 1, 2017, 4.

التعلم الإلكتروني البديل التعلم المعاصر، وذكر أن التعلم الإلكتروني هو محتوى تعليمي أو خبرات تعليمية يتم توفيرها أو إتاحتها بواسطة التكنولوجيا الإلكترونية.^٩ وفي الوقت نفسه، وفقا لمُنير، يعد التعلم الإلكتروني أحد تقنيات المعلومات المستخدمة في التعليم في شكل الفضاء الإلكتروني. يشير مصطلح التعلم الإلكتروني بشكل أكثر دقة إلى الهدف المتمثل في تغيير عملية التعلم في المدارس إلى شكل رقمي تربطه تكنولوجيا الإنترنت.^{١٠} ومع ذلك، فإن التعلم الإلكتروني له عيوبه، سيجد الطلاب صعوبة في فهم المادة إذا كان المعلم لا يستطيع نقل التعلم بشكل جيد وبدون استخدام وسائط تعليمية ممتعة. فهم الطلاب للمادة غير موجود ومحمود إذا قدم المعلم نقصا في الشرح. من هنا نعلم أن وسائط التعلم مهمة جدا في عملية التعلم حتى يسهل فهم المادة ويصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويمكنه الحصول على نتائج تعليمية جيدة أيضا.^{١١}

يستخدم معظم التعلم في المدارس نظام التعلم الإلكتروني للمدرسة، لكن استخدامه لا يزال غير مستخدم جيدا. غالبا ما يتم استخدام التعلم الإلكتروني للمدرسة فقط كوسيلة للوصول إلى التغير من قبل المعلمين والطلاب ثم يتم استخدامه فقط كوسيلة لجمع المهام وإجراء الاختبارات عبر الإنترنت. يتم الوصول إلى التعلم الأخر مثل مشاركة المواد والمواد التوضيحية باستخدام وسائط أخرى، على سبيل المثال اجتماعات WhatsApp و Zoom Meeting. لذلك، يتم تحفيز الباحثين لإجراء التعلم باستخدام وسائط أخرى وهو "Moodle". في الواقع، كل وسائط مع بعضها البعض لها

^٩ ترجم من

Poppy Yaniawati, *E-Learning Alternatif Pembelajaran Kontemporer*, (Bandung: CV Arfino Raya, 2010), 8.

^{١٠} ترجم من

Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 169.

^{١١} ترجم من

Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2012), 5.

مزاياها وعيوبها وكيف يدير المستخدمون الوسائط. يعتقد الباحثة أن نظام إدارة التعلم "Moodle" تتفوق على التعليم الإلكتروني بالمدرسة لأن نظام إدارة التعلم "Moodle" مفتوحة المصدر، وخصائصها شبه مكتملة، ويمكن أيضا إدارة هذه الوسائط بحرية قدر الإمكان ومن ثم يمكن الوصول إلى ميزاتنا مجانا.

فكذلك في هذا البحث تريد الباحثة يريد أن تعطي المعالجة لمشكلة تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا بتطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle"، ترى الباحثة أن هذه تطبيق وتنظمة إدارة التعلم في مهارة القراءة. لذا اختارت الباحثة الموضوع فعالية تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

ب. قضايا البحث

قضايا البحث في هذا البحث العلمي هي:

١. كيف مهارة القراءة لطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا؟
٢. كيف تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا؟
٣. كيف فعالية تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا؟

ج. أهداف البحث

الأهداف في هذا البحث:

١. لمعرفة مهارة القراءة لطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

٢. لمعرفة تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

٣. لمعرفة فعالية تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

د. منافع البحث

أما المنافع من هذا البحث فهي كما يلي:

١. المنفعة النظرية: من الناحية النظرية، من المتوقع أن يضيف هذا البحث مرجعا في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة، تهدف إلى ان جعل عملية التعلم أكثر نشاطا وابتكارا وفعالية ومن هذه العوامل أن يكون الطلاب أكثر حماسا في التعلم.

٢. المنفعة التطبيقية: من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد لإختلاف الأطراف على النحو التالي:

أ) لطلاب: من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر حماسا للمشاركة في التعلم في الفصل سواء عبر الإنترنت أو في وضع عدم الاتصال مع وجود وسائط جديدة يمكن استخدامها في التعلم حتى يتمكن الطلاب باستخدام هذه التكنولوجيا من استخدامها والاستفادة منها بشكل جيد، يمكن أن يسهل الطلاب فهم المواد التعليمية ومن المتوقع أن يحسن مهارات القراءة لدى الطلاب.

ب) للمدرسة: من المتوقع استخدام هذا البحث لتحسين جودة التعلم في المدارس ويمكن أن تجعل نتائج تعليمية عالية الجودة للطلاب، ويمكن أن تزيد من دعم المدرسة في توفير المرافق والبنية التحتية كوسائل تعليمية، يمكن أن تدعم فعالية التعلم المدعوم بوسائل التعلم ومن المتوقع أن يكون قادرا على المساهمة بأفكار للمدارس كمتغير لنتائج استخدام نظام إدارة التعلم "Moodle" في التعلم عبر الإنترنت.

ج) للباحثة: من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة إلى نماذج التعلم الفعالة في الفصل الدراسي سواء عبر الإنترنت أو في وضع عدم الاتصال خاصة التعلم عبر الإنترنت باستخدام نظام إدارة التعلم "Moodle" التي تعمل على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب ويمكن أن تزيد من الكنوز العلمية خاصة في مجال نظام إدارة التعلم "Moodle" ويمكن أن تحسن القدرة على إجراء مزيد من البحوث.

هـ. مجال البحث وحدوده

١. الحدود الموضوعية

الحدود الموضوعية في هذا البحث العلمي بتطبيق التعلم الإلكتروني لترقية مهارة القراءة. واختارت الباحثة على وسيلة التعليم باستخدام نظام إدارة التعلم "Moodle".

٢. الحدود المكانية

تبحث الباحثة هذا البحث العلمي لطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

٣. الحدود الزمنية

يجري هذا البحث العلمي في العام الدراسي ٢٠٢١-لغاية عام ٢٠٢٢

و. توضيح المصطلحات الموضوع وتحديد

١. فعالية

في قاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة (KBBI)، تكون الكلمة "فعالة" عبارة عن تأثير أو نتيجة أو انطباع أو يمكن أن تحقق نتائج.^{١٢} بشكل عام يمكن تعريف الفعالية على أنها الفعالية، وسهولة الاستخدام، والملاءمة في تنفيذ مهام نشاط مع الأهداف التي تم تحقيقها.^{١٣}

٢. تطبيق

يعد تطبيق وسائط التعلم إحدى الطرق الموجهة نحو زيادة نشاط الطلاب في عملية التدريس والتعلم حتى يتمكن الطلاب من تحسين فهمهم الموضوع المقدم.^{١٤}

٣. "Moodle"

برنامج تطبيقي يمكنه تحويل الوسائط التعليمية إلى نظام إدارة التعلم "Moodle"، نظام إدارة التعلم "Moodle" هو أحد أكثر نموذج ويب المستخدمة من قبل العديد من المؤسسات التعليمية ويمكن لأي "Moodle" شخص استخدام أو تعديل.^{١٥}

٤. ترقية

^{١٢} ترجم من

Dinas Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, <https://kbbi.web.id/efektif.html>, Diakses pada Tanggal 26 Januari 2022.

^{١٣} ترجم من

Afifatu Rohmawati, "Efektivitas Pembelajaran", *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 9 No. 1, 2015, 16-17.

^{١٤} ترجم من

Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta: Grasindo, 2002), 70.

^{١٥} ترجم من

Agariadne Dwinggo Samala, Bayu Ramadhani Fajri, Fadhli Ranuharja, "Desain dan Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Menggunakan Moodle Mobile App", *JTIP: Jurnal Teknologi Informasi dan Pendidikan*, Vol. 12 No. 2, 2019, 15.

مصدر من (رقى - يرقى - ترقيا - ترقية) بمعنى وفعه وصعده وقدمه وجبته.^{١٦}
فكذلك ان ترقية في هذا البحث الجهود مكثفة في عملية التعليم والتعلم لتحقيق
أهداف التعلم بمساعدة نظام إدارة التعلم "Moodle".

٥. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي فعل بصري صوتي أو صامتة يختد الإنسان لكي يفهم ويعبر،
ويؤثر في الآخرين.^{١٧} في هذا البحث، استخدمت الباحثة مهارة القراءة الإستماعية
من خلال تقديم المفردات مع الصور ثم باور بوينت مثيرة.

ز. الدراسة السابقة

أما الدراسات السابقة التي تتكون بهذا الموضوع فما يلي:

١. الباحثة : نور الفضيلة

رقم القيد : ٧٢٢١٥٠٤٨٥

كلية : التربية والتعليم

قسم : تعليم اللغة العربية

الجامعة : سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السنة : ٢٠٢٠

الموضوع : فعالية تطبيق وسيلة مودل "Moodle" لترقية مهارة القراءة لطلاب

الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان

سيدوارجو

الفرق بين هذا البحث والبحث الذي قدمته نور الفضيلة هي البحث العلمي

لها فعالية تطبيق وسيلة مودل "Moodle" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن

^{١٦} يوسف مألّف, المعجم اللغة العربية , ص ٢٢٩

^{١٧} الجامعة السعودية الإلكترونية، المهارة الأكاديمية (السعودية: الأكاديمية سكيل ٢٠٢٠) ١٢٠

بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو. أما هذا البحث
فيعين فعالية تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" لترقية مهارة القراءة أيضا.

٢. الباحثة : ستي أوريفة

رقم القيد : ٠١٢١٧٠٢٩٥

كلية : التربية والتعليم

قسم : تعليم الإسلامية

الجامعة : سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السنة : ٢٠٢١

الموضوع : فعالية استخدام وسائل غوغل فورم "Google Form" في زيادة

استجابات الطلاب في القيام بمهام التعلم عبر الإنترنت التاريخ الثقافي

الإسلامي في المدرسة "بحر العلوم" المتوسطة الإسلامية بلاوي

الفرق بين هذا البحث والبحث الذي قدمته ستي أوريفة هي البحث العلمي لها

فعالية استخدام وسائل غوغل فورم "Google Form" في زيادة استجابات الطلاب في

القيام بمهام التعلم عبر الإنترنت التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة "بحر العلوم"

المتوسطة الإسلامية بلاوي. أما هذا البحث فيبين فعالية فيما يتعلق بالتعلم عبر

الإنترنت.

٣. الباحثة : Mawarda Nurul Islami

رقم القيد : D91217110

كلية : Tarbiyah dan Keguruan

قسم : Pendidikan Agama Islam

الجامعة : Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

السنة : 2021

الموضوع : *Pengaruh Penggunaan E-Learning Madrasah terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XII pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Gresik*

الفرق بين هذا البحث والبحث الذي قدمته ماورد نزول إسلامي هي البحث العلمي لها تأثير استخدام مدارس التعليم الإلكتروني على الاهتمام بتعلم الطلاب في الفصل الثاني عشر في تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ غرسيك. أما هذا البحث فيبين التعلم الإلكتروني.

ح. خطة البحث

تنقسم الباحثة خطة البحث إلى خمسة أبواب وفي كل باب فصول كما يلي:

الباب الأول : تبين الباحثة المقدمة وهي تتكون فيها من خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و مجال البحث و حدوده و توضيح الموضوع و تحديده و الدراسة السابقة و خطة البحث.

الباب الثاني : تبحث الباحثة عن الدراسة النظرية من موضوع البحث يحتوي على ثلاثة فصول وهي الفصل الأول منخ نظام إدارة التعلم وفيها شرح تعريفها و تطبيق "Moodle" و مزايا و عيوب التعليم و الفصل التالي مهارات القراءة، وفيها شرح تعريفها و نوعها و أهميتها و أهدافها.

الباب الثالث :تبحث الباحثة في هذا الباب عن نوع البحث و مجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع : يحتوي هذا الفصل على بيانات وصفية تم الحصول عليها من خلال الدراسات الميدانية. في هذا الفصل فصول فرعية تتكون من وصف البيانات ونتائج البحث ومناقشة نتائج البحث فيما يتعلق بفعالية

تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.
الباب الخامس : يحتوي هذا الفصل الأخير على الاستنتاجات من نتائج البحث وكذلك الاقتراحات المتعلقة بالبحث وتليها بيليوغرافيا وملاحق.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ. الفصل الأول : التعلم الإلكتروني

١. تعريف التعلم الإلكتروني

تأثير Covid-19 أدى إلى توافق المدارس مؤقتاً عن التعلم وجها لوجه هي التحول إلى استخدام مرافق تكنولوجيا المعلومات بالطريقة البعيدة أو يشار إليها عموماً بالتعلم الإلكتروني. التعلم الإلكتروني هو تقنية معلومات واتصالات لتمكين الطلاب من التعلم في أي وقت وفي أي مكان. يأتي التعلم الإلكتروني في مزيج من كلمتين هما "e" و "learning"، يشير الحرف "e" إلى الإلكترونيات و "learning" يعني التعلم، بحيث ان المصطلح التعلم باستخدام الوسائط الإلكترونية ومن بينها الكمبيوتر.^{١٨} وفقاً لدارين إي ذكر هارتلي أن التعلم الإلكتروني هو نوع من التدريس والتعلم يسمح بتوصيل المواد التعليمية للطلاب باستخدام وسائط الإنترنت عن طريق توصيلها بشبكة على جهاز كمبيوتر. وفقاً لتايفاردي التعلم الإلكتروني هو التعلم باستخدام خدمات مساعدة الأجهزة الإلكترونية على عملية التعلم باستخدام الوسائل المساعدة في شكل الإنترنت والوسائط الإلكترونية.^{١٩} من بعض التعريفات المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج أن التعلم الإلكتروني هو نتيجة التقدم التكنولوجي المستخدم في التعلم. يستخدم تطبيق الوسائط الإلكترونية والإنترنت التي يتم دمجها بعد ذلك مع المواد

^{١٨} ترجم من

Lihat Soekartawi, E-Learning untuk Pendidikan Khususnya Pendidikan Jarak Jauh dan Aplikasinya di Indonesia, dalam Pusvyta Sari, *Memotivasi Belajar dengan Menggunakan E-Learning*, (Jakarta: Kencana, 2007), 24.

^{١٩} ترجم من

Ahmad Cucus, Yuthsi Aprilinda, "Pengembangan E-Learning Berbasis Multimedia untuk Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh", *Explore-Jurnal Sistem Informasi dan Telematika*, Vol. 7 No. 1, 2016, 2.

وفقا لاحتياجات الطلاب. يمكن أن يكون التعلم المقدم أيضا من نماذج مختلفة ولكن لا يزال في تعديل المناهج التعليمية.^{٢٠}

الإنترنت هو الوسيلة الأكثر مناقشة في اللحظة وهو وسيلة مهمة جدا في تطوير وسائل الإعلام. الإنترنت هو مصطلح يشير إلى شبكات الكمبيوتر التي تربط الموقع الحكومية والأكاديمية والتجارية والتنظيمية والفردية. الإنترنت عبارة عن شبكة اتصالات عالمية تربط جميع أجهزة الكمبيوتر حول العالم على الرغم من اختلاف أنظمة التشغيل والآلات. التعلم الإلكتروني هو الأساس والنتيجة المنطقية لتطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في اللحظة. وفقا لما ذكره نايدو، فإن التعلم الإلكتروني عبارة عن شبكة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس والتعلم بشكل عام، فإن تعريف التعلم الإلكتروني الذي طرحه سرجونو هو توصيل المواد التعليمية من خلال الوسائط الإلكترونية مثل الإنترنت و البث و الصوت و الفيديو و التلفزيون التفاعلي و العلاج المعرفي السلوكي.^{٢١}

التعلم الإلكتروني هو نظام تعليمي يستخدم التطبيقات الإلكترونية لدعم التدريس والتعلم باستخدام وسائط الإنترنت أو شبكات الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المستقلة في عملية تنفيذ التعلم الإلكتروني، هناك حاجة إلى نظام إدارة التعلم (LMS) الذي يعمل على تنظيم التعلم في نموذج التعلم الإلكتروني.^{٢٢} يشمل

^{٢٠} ترجم من

Agus Zainudin, "E-Learning Berbasis Moodle sebagai Media Informasi, Teknologi dan Komunikasi Guna Mencegah Penyebaran Covid-19", *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*, Vol. 1 No. 1, 2020, 18.

^{٢١} ترجم من

Ananda Setiawan, Muhammad Rahmattullah, Monry Fraick Nicky Gillian Ratumbusang, Maulana Rizky, Achmad Mustofa, "Peningkatan Efektivitas Pembelajaran dengan Moodle sebagai Media Pembelajaran: Metode Literatur", *Jurnal Publikasi Berkala Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol. 1 No. 2, 2021, 2-3.

^{٢٢} ترجم من

التعلم الإلكتروني بمعناه الواسع التعلم الذي يتم على الوسائط الإلكترونية أو الإنترنت، بشكل رسمي وغير رسمي. يشمل التعلم الرسمي المناهج الدراسية والمواد والاختبارات التي تم تنظيمها وتجميعها بناء على جدول تم الاتفاق عليه من قبل الأطراف المعنية، عادة ما يتمتع التعلم الرسمي بمستوى عال من التفاعل. بينما يمكن أن يتم التعلم غير الرسمي من خلال تفاعلات أبسط، يمكن المعلمين الاستفادة من التطورات في تكنولوجيا المعلومات في تنفيذ نظام التعلم الإلكتروني كعملية تعلم يمكن أن تتم بسلامة حتى لو لم يتم إجراؤها بشكل مباشر أو وجها لوجه.^{٢٣}

التعلم الإلكتروني هو وسيلة تم تطويرها للمؤسسات التعليمية التي تهدف إلى دعم التعلم عبر الإنترنت. هذا يسهل على المعلمين الذين يمكنهم استخدام التكنولوجيا لدعم أنشطة التعلم في الفصل الدراسي وكذلك الطلاب الذين يمكنهم استخدامه لتسهيل جميع أنشطة التعلم، بحيث يكون استخدام التعلم الإلكتروني أكثر كفاءة والذي يستخدم كمصدر لأنشطة التعلم كوسيلة لتسليم وتقييم المواد وكذلك طريقة التقييم التي يمكن أن يقوم بها المعلم المعني.^{٢٤} من خلال التعلم الإلكتروني يمكن أن تتم عملية الأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها عن بعض دون الحاجة إلى مقابلة وجها لوجه في الفصل الدراسي. من تطوير التكنولوجيا وتوافر الإنترنت كنظام تعلم إلكتروني فإنه يهدف إلى دعم التعليم لمواجهة الثورة الصناعية ٤.٠.٢٥ يمكن

Desak Made Anggraeni, Susilawati, Gunawan, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Moodle terhadap Peningkatan Kemampuan Generik Sains Siswa SMK", *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA (JPPIPA)*, 2015, VI. 1 No.1, 136.

^{٢٣} ترجم من

Agus Zainudin, *E-Learning Berbasis Moodle*, 17.

^{٢٤} ترجم من

Silahuddin, *Penerapan E-Learning dalam Inovasi Pendidikan*, *Jurnal Ilmiah Circuit*, Vol. 1 No. 1, 2015, 50.

^{٢٥} ترجم من

Harry Dhika, Fitriana Destiawati, Surajiyo, Musa Jaya, "Implementasi Learning Management System dalam Media Pembelajaran Menggunakan Moodle", *Prosiding Seminar Nasional Riset dan Information Science (SENARIS)*, Vol. 2, 2020, 228.

للطلاب تطوير معارفهم ومهاراتهم المحتملة بسهولة من استخدام التعلم الإلكتروني. يوفر التعلم الإلكتروني ميزات يمكن استخدامها في أنشطة التعلم المتوفرة بالفعل للمعلمين والطلاب، يمكن للطلاب الوصول إلى مصادر المعلومات المختلفة المتاحة لهم واستخدامها بشكل تفاعلي في أي وقت وفي أي مكان.^{٢٦}

٢. مزايا التعلم الإلكتروني

منافع التعلم الإلكتروني وفقا لبرانوتو والأصدقاء هي:^{٢٧}

(أ) يمكن أن يؤدي استخدام التعلم الإلكتروني لدعم تنفيذ عملية التعلم إلى زيادة استيعاب الطلاب المواد التي يتم تدريسها.

(ب) زيادة المشاركة النشيطة للطلاب.

(ج) تحسين مهارة الدراسة الذاتية للطلاب.

(د) تحسين جودة مواد التدريس والتدريب.

(هـ) تحسين القدرة على عرض المعلومات بأجهزة تكنولوجيا والمعلومات.

من بعض المنافع المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج أولاً، يوفر التعلم الإلكتروني المرونة في اختيار الوقت والمكان للوصول إلى الرحلة. ثانياً، يوفر التعلم الإلكتروني فرصة للمتعلمين للنحكم بشكل مستقل في نجاح التعلم. ثالثاً، يوفر التعلم الإلكتروني كفاءة التكلفة لإدارة المنظمين، كفاءة توفير والمرافق المادية للتعلم وكفاءة التكلفة للطلاب، وتحديدًا تكاليف النقل والإقامة.

^{٢٦} ترجم من

Faridatun Nadziroh, "Analisis Efektivitas Sistem Pembelajaran Berbasis E-Learning", *Jurnal Ilmu Komputer dan Desain Komunikasi Visual (JIKDISKOMVIS)*, Vol. 2 No. 1, 2017, 8-13.

^{٢٧} ترجم من

Pusvyta Sari, "Memotivasi Belajar dengan E-Learning", *Jurnal Ummul Qura*, Vol. 6 No. 2, 2015, 26-28.

هناك مزايا وفقا ل. تجوكرو، التعلم الإلكتروني بالعديد من المزايا، وهي:^{٢٨}
 (أ) يتم استيعابها بسهولة أكبر، مما يعني استخدام مرافق الوسائط المتعددة في شكل
 صور ونصوص ورسوم متحركة وصوت وفيديو.

(ب) أكثر فعالية من حيث التكلفة، مما يعني عدم الحاجة إلى المعلمين، وعدم
 الحاجة إلى حد أدنى من الجمهور، ويمكن أن يكون في أي مكان وفي أي
 وقت ورخصة لإعادة الإنتاج.

(ج) أكثر إيجازا، مما لا يوجد الكثير من الإجراءات الصفية، مباشرة في صلب
 الموضوع، والموضوعات حسب الحاجة.

(د) متاح ٢٤ ساعة في اليوم أو سبعة أيام في الأسبوع، مما أن يتمكن من المواد
 يعتمد على حماس الطلاب وامتصاصهم، ويمكن مراقبته، ويمكن اختباره عن
 طريق الاختبار الإلكتروني.

٣. نقائص التعلم الإلكتروني

بالإضافة إلى المزايا، هناك عيوب في التعلم الإلكتروني. نواقص التعلم الإلكتروني

- التي وصفتها نور سلام هي كما يلي:^{٢٩}
- أ. قلة التفاعل بين المعلمين والطلاب أو حتى بين الطلاب أنفسهم.
 - ب. الميل لتجاهل الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية وبدلا من ذلك جعل الأعمال
 التجارية أو الجوانب التجارية تنمو.
 - ج. تميل عملية التعليم والتعلم إلى التدريب بدلا من التعليم.

^{٢٨} ترجم من

Agus Zainudin, *E-Learning Berbasis Moodle*, 21.

^{٢٩} نفس المراجع، ص ٢١

د. إن الدور المتغير للمعلم من إتقان تقنيات التعلم التقليدية في البداية، مطلوب الآن أيضا لمعرفة تقنيات التعلم التي تستخدم تكنولوجيا والمعلومات والاتصالات.

هـ. لا تحتوي جميع الأماكن على مرافق إنترنت، فرما يرجع ذلك إلى مشكلات تتعلق بتوفر الكهرباء أو الهاتف أو أجهزة الكمبيوتر.

و. نقص الموارد البشرية التي تتقن الإنترنت.

ز. عدم التمكن من لغة الكمبيوتر.

ح. يمكن أن يكون الوصول إلى أجهزة كمبيوتر مناسبة مشكلة للطلاب.

ط. يمكن أن يصاب الطلاب بالإحباط إذا لم يتمكنوا من الوصول إلى الرسومات والصور ومقاطع الفيديو بسبب عدم كفاية المعدات.

ي. توافر البنية التحتية التي يمكن تليتها.

ك. قد تختلف المعلومات من حيث الجودة والدقة، لذا فإن ميزات التوجيه والاعلام مطلوبة.

ل. يمكن أن يشعر الطلاب بالعزلة.

وبحسب منير فإن عيوب التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت هي كما يلي:^{٣٠}

أ. قلة التفاعل بين المعلمين والطلاب وكذلك بين الطلاب مع بعضهم البعض.

يحدث هذا لأنه في المستند إلى الويب، يتم إجراء الفصول الدراسية افتراضيا

بحيث لا يزال التفاعل غير موجود.

ب. في بعض الأحيان يكون التركيز على الجانب التكنولوجي أكثر من الجانب

التعليمي. منتجات التعلم الإلكتروني هي نتيجة التقدم التكنولوجي بحيث لا

يزال هناك العديد من المستخدمين الذين لم ينتبهوا للجوانب التعليمية المستخدمة

^{٣٠} نفس المراجع، ص ٢١-٢٢

فيها. سيتم إقامة عملية إذا كان المعلم لا يعرف ويتقن استراتيجيات وأساليب وتقنيات التعلم على تكنولوجيا المعلومات، إنه ضروري جدا للمعلمين الذين يفهمون التطورات التكنولوجية الحالية حتى يظل التعلم الذي يتم إجراؤه محدثا. ج. هناك حاجة ماسة إلى الدافع والقدرة والعالية على التعلم المستقل من التعلم نفسه. يعتمد نجاح التعلم الإلكتروني بشكل كبير على الرغبة في التعلم بشكل مستقل عن الطلاب بحيث يتم أيضا إعطاء الأولوية لتحفيز المعلمين في هذه الحالة.

د. لا يمكن لجميع الطلاب الاستفادة من جميع مرافق الإنترنت. هذا لأن ليس كل المدارس لديها مرافق كاملة يملك للطلاب استخدامها للوصول إلى الإنترنت. هـ. لا يزال توافر البرامج محدودا، لا يمكن للمدرسين الحصول بسهولة على جميع البرامج المستخدمة لتطوير التعلم الإلكتروني. و. لا يزال هناك نقص في المعرفة والقدرة على تشغيل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت بشكل صحيح، وذلك بسبب وجود اختلافات في قدرة وفهم الطلاب والمعلمين في تشغيل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت.

ب. الفصل الثاني : نظام إدارة تعليم "Moodle"

نظام إدارة التعلم أو منصة التعلم الإلكتروني عبارة عن برنامج يتضمن مجموعة متنوعة من الخدمات التي تساعد المعلمين في إدارة دوراتهم. نظام إدارة هو تطبيق يستخدم في إجراء عمليات وسائط التعلم مباشرة كبرنامج لتقديم نشاط التعلم، التسهيلات التي يوفرها نظام إدارة التعلم هي أيضا في شكل إدارة الدورات التعليمية وإدارة المواد التعليمية وإدارة الأنشطة وإدارة الدرجات وعرض نصوص الدرجات وإدارة العروض للتعلم الإلكتروني. استخدام نظام إدارة التعلم له تأثير على تفاعل المعلمين والطلاب. يتم

تسجيل كل المحتوى في قاعدة بيانات محوسبة مما يسهل معالجة واسترجاع البيانات التي يمكن استخدامها لأغراض التعلم.^{٣١}

"Moodle" هو نظام إدارة التعلم مصمم لتسهيل القائم على نهج التعلم والاكتشاف عبر الإنترنت. "Moodle" هو جهاز قائم على موقع الويب ويمكن الوصول إليه عبر متصفح الويب. "Moodle" هو طريق إلى تعليم بلا حدود، وهو رائد بيني الإبداع والتفكير. هناك العديد من الأنشطة التعليمية التي يمكن أن تستخدم نظام إدارة التعلم "Moodle" مثل المهام والدردشة والمنتديات والاختبارات القصيرة واستطلاعات الرأي.^{٣٢} يرمز "Moodle" إلى بيئة التعلم الديناميكي المعيارية الموجهة للكائنات، يتيح وجود "Moodle" إمكانية بناء نظام تعليمي بمفهوم التعلم الإلكتروني أو التعلم أو التعلم عن بعد، نظام التعلم مع هذه المنصة لا يقتصر على المكان والزمان يمكن للمدرسين توفير المواد التعليمية في أي مكان، يمكن للتعلم أيضا المتابعة من أي مكان دون الحاجة إلى التواجد في مكان ما. ينقسم التفاعل الموجود في عملية التعلم إلى ٣ مستويات مختلفة وهي تحديد المفاهيم أو التفاعل مع المفاهيم أخرى ثم البناء أو التفاعل مع المهام بالإضافة إلى الحوار أو التفاعل مع الأشخاص أو المعلمين أو غيرهم من المتعلمين أو الإداريين.^{٣٣} "Moodle" هو نظام تعليمية يمكن الوصول إليه بسهولة لأنه مفتوح وبجاني. المعلومات لكل مكون مستخدم في أنشطة التعلم هي كيف يمكن للمكونات المستخدمة تحقيق نتائج جيدة وفقا لأهداف التعلم مثلا استخدام وسائط التعلم الإلكتروني مع "Moodle" يبقى الهدف حتى حصل الطلاب على المعرفة والنتائج الجيدة عند إجراء

^{٣١} ترجم من

Harry Dhika, *Implementasi Learning Management System*, 229.

^{٣٢} ترجم من

Ananda Setiawan, *Peningkatan Efektivitas Pembelajaran dengan Moodle*, 3.

^{٣٣} ترجم من

Irma Yuliana, Leni Zuliana Fitri, "Efektivitas Penerapan Blended Learning dengan Moodle sebagai Media Pembelajaran untuk Mata Pelajaran Simulasi Digital", *Jurnal PROtek*, Vol. 6 No. 1, 2019, 16.

الاختبار أو الامتحان.^{٣٤} التعلم الإلكتروني مع "Moodle" هو خيار يعتمد على نمط العمل القائم على الشبكة يمكن فتحه واستخدامه بدون حد للمكان ولا يقتصر على الوقت طالما أن المستخدم متصل بنطاق شبكة مشغل معين. يعد التعلم الإلكتروني وسيلة تعليمية فعالة لأنه قادر على استيعاب عملية التعلم دون حدود وكذلك الوقت. "Moodle" هو نظام جيد لإدارة تعلم الوسائط لأنه متصل بالإنترنت بحيث يمكن استخدامه ديناميكيا.^{٣٥}

بيئة التعلم الديناميكية المعيارية الموجهة للكائنات أو "Moodle" هو تطبيق للتعلم عن بعد يحتوي على ميزات جدا إلى جانب سهولة الاستخدام، كما يحتوي "Moodle" أيضا على كائنات تعليمية كاملة مثل الاختبارات السابقة والمواد ومقاطع الفيديو ومنتديات المناقشة واختبارات ما بعد الواجبات والاختبارات والمجلات والالكترونيات وغيرها.^{٣٦} إن استخدام مودل قادر على التغلب على قيود المكان والزمان ويسهل على المعلمين تقييم كل نشاط قام به الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد "Moodle" أيضا في مراقبة الأنشطة لحل المشكلات وجعل التعلم أكثر فعالية وكفاءة، يصبح التعلم التعاوني بين وجهها لوجه والمسافة مع "Moodle" مفيدا لأن المواد التعليمية المقدمة مصممة بطريقة يسهل على الطلاب فهمها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تكرار المادة عند وجود مادة غير مفهومة بحيث يمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب.^{٣٧}

^{٣٤} نفس المراجع ١٦

^{٣٥} ترجم من

Ramen Antonov Purba, "Efektivitas Pemanfaatan Media E-Learning dengan Moodle dalam Menjaga Mutu Pembelajaran saat Belajar dari Rumah", *Jurnal Penjaminan Mutu*, Vol. 7 No. 2, 2021, 189.

^{٣٦} ترجم من

Ilmadi, Aden, Gerry Sastro, Yulianti Rusdiana, Isnurani, "Pelatihan Penggunaan Moodle untuk Mengoptimalkan Pembelajaran secara Online", *Jurnal Abdidas*, Vol. 1 No. 6, 2020, 593.

^{٣٧} ترجم من

Ramen Antonov Purba, *Efektivitas Pemanfaatan Media E-Learning dengan Moodle*, 189-190.

"Moodle" هو برنامج تطبيقي يمكنه تحويل الوسائط التعليمية إلى نموذج ويب. تتيح منتجات التعلم الإلكتروني المستندة إلى نظام مودل للطلاب الدخول إلى الفصول الدراسية الرقمية للوصول إلى المواد التعليمية. المشكلة التي تحدث في المدرسة هي وقت التعلم الذي يعلق عملية التعلم والوسائط التعليمية التي يتم استخدامها غالباً هي وسائط الشرائح. بناء على ذلك، فإن التعلم الإلكتروني موجود هنا للتغلب على القيد و في عملية التدريس والتعلم التقليدية وجها لوجه والمحدودة بالمكان والزمان بحيث يمكن أن تتم العلاقة بين الطلاب والمعلمين في أي وقت وفي أي مكان بطريقة محكمة.^{٣٨} متطلبات أنشطة التعلم الإلكتروني وهي:

أ. يتم تنفيذ أنشطة التعلم من خلال استخدام الشبكات.
ب. توفر الدعم لشاشات التعلم التي يستخدمها المشاركون في التعلم، مثل الأقراص المدججة أو المواد المطبوعة.

ج. توفر دعم شاشة المعلم الذي يمكن أن يساعد المشاركين على التعلم عند التجربة.
"Moodle" هو برنامج مفتوح المصدر يدعم تنفيذ التعلم الإلكتروني بنموذج متكامل حيث يمكن بسهولة استيعاب العديد من ميزات دعم التعلم في البوابة التعلم الإلكتروني. تم تصميم "Moodle" بحيث يحتوي على العديد من الميزات التي يمكن استخدامها ويمكن تعديلها وفقاً لاحتياجاتك، يمكن أن تتم عملية هذا النشاط المستند إلى الإنترنت من خلال مواقع الويب والهواتف المحمولة المصممة خصيصاً وفقاً لمبادئ أصول التدريس في البناء الاجتماعي التي أن تساعد المعلمين في عملية التدريس وأنشطة التعلم.^{٣٩} لا يؤثر هذا الجانب على المعلم في تغيير أسلوبه التدريسي ولكن هذا المودل

^{٣٨} ترجم من

Chandrawati S.R., 'Pemanfaatan E-learning dalam Pembelajaran', *Jurnal Cakrawala Kependidikan*, Vol. 8 No. 2, 2010, 101.

^{٣٩} ترجم من

Ferri Renaldo, "Moodle dan Fitur-Fiturnya", *Komunitas eLearning IlmuComputer.com*, 2007, 1-6.

هو داعم لأنشطة التعلم وكطريقة جديدة للتعلم. من المتوقع أن توفر عملية التعلم باستخدام "Moodle" إبداعا في توصيل المواد التعليمية وتوفير مزيدا من البصيرة في التكنولوجيا، لا سيما في تطبيقها على التعليم. "Moodle" كوسيلة لإدارة أنشطة التعلم مرتبط بثلاثة أنشطة إدارية، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. في هذا السياق، يشكل "Moodle" مفهوم التعلم الافتراضي حيث تكون عملية التعلم الإلكتروني عبارة عن إطار تعليمي جديد يعتمد على أصول التدريس في البناء الاجتماعي حيث يلتقي المعلمون والطلاب لإكمال الأنشطة التعاونية وإنشاء المعلومات معا.^{٤٠}

مزايا "Moodle":

- أ. توفر "Moodle" ميزات كاملة لعملية التعلم بما في ذلك ميزات الاتصال، وميزات لإنشاء وإدارة المواد التعليمية، وميزات لتتبع ومتابعة تطوير عملية التعلم مع واجهة مستخدم سهلة الفهم.
- ب. سهولة الاستخدام لأن معظم المكونات في نظام إدارة التعلم "Moodle" يمكن ترتيبها على نطاق واسع ومرنة وفقا لسياسات واحتياجات عملية التعلم في كل مؤسسة.^{٤١}
- ج. نظام الشبكة وأيضا الأمان الذي يمكن أن تحدده بنفسك، مساحة الوصول التي يمكن تقييدها بواسطة الشبكة التي تم إنشاؤها لأن لكل مستخدم حقوق وصول مختلفة.
- د. استخدام الإنترنت كأداة لدعم عملية التعلم.
- هـ. بسيطة وفعالة وخفيفة الوزن ومتوافقة مع العديد من المتصفحات.
- و. سهل التركيب ويدعم العديد من اللغات.

^{٤٠} ترجم من

Desak Made Anggraeni, *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Moodle*, 136.

^{٤١} ترجم من

Ananda Setiawan, *Peningkatan Efektivitas Pembelajaran dengan Moodle*, 5.

ز. توفر إدارة الموقع لإعدادات الإجمالية، وتغيير السمات، وإضافة الوحدات النمطية، وما إلى ذلك.

ح. توفر إدارة استخدام المقرر الدراسي أو إضافة نوع المقرر الدراسي أو تقليل الدورة التدريبية أو تغييرها.

ط. وحدة الدردشة، نموذج التصويت أو الاقتراع، وحدة المنتدى، وحدة المجلة، وحدة الاختبار وحدة الاستطلاع وورشة العمل.

ي. برنامج مجاني ومفتوح المصدر، فيما يتعلق ببرنامج نظام إدارة التعلم "Moodle" يتم تنظيم مكون التعلم الإلكتروني في المنتج الذي يتم تطويره من المكونات الأربعة في عملية التعلم والتي تشمل المواد التعليمية وطرق النهج والوسائط والمهام والتقييمات.

في حين أن النواقص التي لا تزال موجودة في "Moodle" تشمل:

أ. لا يدعم متصفح الويب الخاص بك دائما، حتى إذا كان بإمكانك تحديثه عن طريق تنزيل أحدث تطبيق من "Moodle".

ب. في اختيار اللغة، لا تزال هناك بعض الأجزاء في شاشة التعلم الإلكتروني التي لا يمكن استخدامها.

ج. بحاجة إلى فهم أعمق للنظام الحالي على "Moodle".

د. الحاجة إلى الخبراء الذين يعملون كمسؤولين لصيانة وبناء أنظمة التعلم الإلكتروني.

هـ. يتطلب أجهزة ويجب أيضا أن يدفع أكثر قليلا.

و. بالنسبة للبعض يتطلب فهما أعمق للنظام القائم وكيفية استخدامه.

ج. الفصل الثالث: مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

كانت القراءة هي مصدر من قرأ-يقرأ-قراءة، أي بمعنى نطق مكتوب في الكتابة أو ألقى شخص نظره ورأيه عن شيء.^{٤٢}

مهارة القراءة هي كفاءة لمعرفة وفهم الكتابة أم هي بلسان أو فكرة في الذهن. فالحقيقة القراءة هي عملية الإتصال بين القارئ والكاتب بوسيلة الجملة والنصوص وكذلك علاقة المعرفة بين اللغة الشفهية واللغة التحريرية، رأى تاريجان بأن القراءة هي عملية التي استخدمت بها القارئ في استسلام المعلومات المكتوبة وتقديمها باستخدام طريقة اللغة التحريرية.^{٤٣}

٢. أهمية مهارة القراءة

أهمية القراءة للفرد: أن القراءة تساهم في شخصية الفرد من خلال تنقيف عقله، واكتساب المعرفة أيضا للقضاء على جانب الغضب. وهي من أداة التعلم في بيئة المدرسية. لا يمكن للطلاب التقدم في أي شيء ما لم يتمكن من التحكم في مهاراته في القراءة.

وهذا الحال مهم أيضا للمجتمع، لأنها من أدوات التعرف على التراث الثقافي الذي تقدره كل أمة حتى تفخر بتاريخها، إلى جانب أنها أيضا أداة للتواصل الاجتماعي، وهي أداة إنسانية مع العالم وغيره. تنقسم الحاجة الملحة للقراءة لدى الطلاب في التعليم العام إلى عدة أمور تم تلخيصها في النقاط التالية.

^{٤٢} يوسف مألّف، المعجم اللغة العربية، ص ٢٢٩

^{٤٣} ترجم من

في الأوساط الأكاديمية ، مهارات القراءة هي إحدى من مهارات أساسية التي يمكن أن تسهل على الطلاب تحقيق التعليم والنمو الفكري من خلال المواد الدراسية التي يتلقونها في المدرسة، ويمكن توسيع الجانب المعرفي والخبري لدى الطلاب، وكذلك زيادة قوتهم العقلية ونشر حبهم للاستطلاع المفيد للتعرف على أنفسهم، والتعرف على الآخرين والعالم الطبيعي وإدارة أسرارهم وأسرارهم، وما هو في المستقبل وإمكانياتهم البعيدة.^{٤٤}

٣. أهداف مهارة القراءة

بشكل عام، لمهارات القراءة عدة أهداف عامة يجب تعليمها للطلاب في مرحلة التعليم، ومن أهمها كما يلي:^{٤٥}

- أ. تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب من حيث السرعة والنطق وتمثيل المعنى.
- ب. تطوير قدرة الطلاب على فهم قراءة النصوص بشكل صحيح ودقيق، وتحديد الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة، وكذلك انتقاد وتقييم ما يقرأه الطلاب.
- ج. جعل المتعلمين لديهم مجموعة واسعة من المفردات اللغوية الوفيرة والحديثة، وهيكل اللغة الجيد والعبارات الجميلة.
- د. زيادة نزوع الطلاب إلى القراءة، وتحفيزهم على رؤية المعرفة التي تولدها عقول الكتاب والعلماء من خلال توسيع آفاقهم وتطوير ثقافتهم.
- هـ. تحسين قدرة الطلاب على إيجاد المعنى واستخدام المراجع والقواميس المختلفة واستخدامها في مختلف جوانب الاحتياجات والحياة.
- و. زيادة حب القراءة مع جعلها عادة يومية تكون ممتعة ومسلية ومفيدة للطلاب.

^{٤٤} عابد توفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، (بيروت: مؤسسة السالة، ١٩٩٣) ص ٢١٩

^{٤٥} الدكتور حسن جعفر الخلفية: فصول في تدريس اللغة العربية، (ابتدائي - متوسط - ثانوي) ص ١٢٠-١٢١

ز. توسيع وإثراء تجربة المتعلم، مع تحسين العادات والاهتمامات والميول التي يمكن أن تؤدي إلى أنواع مختلفة من القراءة.

ح. مساعدة الطلاب على مواصلة تعليمهم المستمر والتعليم الذاتي طوال حياتهم، من خلال تزويدهم بالمهارات والقدرات والمواهب مثل استخدام الثورة اللغوية في القدرة التعبيرية للأفكار، في العلاقات وجوانب التدوق، وكذلك القدرة على الاستفادة من تجربة القراءة في الحياة، واكتساب خبرات جديدة، وكذلك في إشباع الحاجة إلى المعرفة، وكفاءة القراءة في حل المشكلات.

٤. أنواع مهارة القراءة

يرى أحمد فؤاد أفندي أن مهارات القراءة تتكون من عدة أنواع، منها:^{٤٦}

أ. القراءة الجهرية

تبحث أنشطة القراءة الشفوية في قدرة الشخص على:

(١) الحفظ على صحة ودقة أصوات اللغة العربية من مخارجها وصفتها.

(٢) الوزن المناسب في التعبير العبارة بشعور الكتابة المكتوبة.

(٣) الملاحظة على علامات قراءة الكتابة.

ب. القراءة الصامتة

الغرض من القراءة الصامتة هو كوسيلة لاكتساب المعرفة حول محتوى

النص وتفصيل القراءة. يعتبر هذا النوع من القراءة بمثابة وسيلة لأنواع أخرى

من القراءة، بما في ذلك القراءة التحليلية، والقراءة السريعة، والقراءة الترفيهية،

وما إلى ذلك.

ج. القراءة السريعة

^{٤٦} ترجم من

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2018), 169.

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تحفيز الطلاب وتدريبهم على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. السرعة هي الهدف، لكن فهم المعنى لا يلغي.

د. القراءة الإستمتاعية

هذا النوع من القراءة له علاقة بالقراءة السريعة. يعني بحيث أن الغرض من القراءة السريعة في حد ذاته ليس لزيادة المفردات أو تعلم طرق جديدة أو فهم نصوص القراءة بالتفصيل، ولكن الهدف هو تدريب الطلاب على القراءة السريعة والاستمتاع بالنصوص التي يقرؤونها. بينما الهدف الأهم هو زيادة ميل وحب الطلاب في القراءة.

هـ. القراءة التحليلية

الغرض من النوع الأخير من القراءة يعني تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على العثور على الأخبار من الأشياء المكتوبة. وأيضاً تدريب الطلاب على البحث وتقييم التفاصيل المتعلقة بالأخبار كوسيلة لتقوية الأفكار والأفكار الأساسية التي نقلها المؤلف في كتاباته.

٥. المؤشرات في تقويم تعليم مهارة القراءة
 لقدرة التي تحب أن تملكها الطلاب في تقويم مهارة القراءة كما يلي:

أ. دقة القراءة وطلاقته.

ب. استخدم القواعد الصحيحة عند القراءة.

ج. فهم معنى الكلمات والجملات.

د. فهم المقروء عن النص.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

استخدمت الباحثة هذا البحث طريقة كمية حيث النهج الكمي هو نهج بحثي يركز على تقديم البيانات في شكل أرقام أو أرقام كمية باستخدام الإحصائيات بهدف اختبار الفرضيات الراسخة.^{٤٧} النهج الكمي هو نهج أو طريقة عامة استخدمت لتوليد البيانات في شكل أرقام وهي عملية توليد البيانات باستخدام الإجراءات الإحصائية أو غيرها من الطرق الموجودة في الإحصاء، وذلك الحصول على النتائج المرجوة من خلال الرجوع إلى المشاكل التي تم تحديدها والموجودة في هذا المجال حتى تتمكن من استخلاص النتائج بشكل صحيح ومناسب في نهاية الدراسة.^{٤٨}

هذا البحث نوعه هو البحث الكمي باستخدام اختبار T-Test للحصول على بيانات الفعالية تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

ب. فروض البحث

فروض هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث يجب اختبار حقيقتها تجريبيا.^{٤٩} قال سوهارسيمي اريكونطا أن الفروض في البحث نوعان، هما الرضية البديلة والفرضية الصفرية.^{٥٠}

^{٤٧} ترجم من

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 3.

^{٤٨} ترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), 73.

^{٤٩} ترجم من

Dodiet Aditya, *Hipotesis dan Variabel Penelitian*, (Yogyakarta: Tahta Media Group, 2021), 8.

^{٥٠} ترجم من

- الفرضية البديلة (Ha)

دلت فرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). أما متغير مستقل (Variabel X) في هذا البحث هو فعالية تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" ومتغير غير مستقل (Variabel Y) في هذا البحث هي مهارة القراءة. أما الفرضية البديلة في هذا البحث هي وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا بعد التطبيق عن فعالية نظام إدارة التعلم "Moodle".

- الفرضية الصفرية (Ho)

دلت فرضية أن عدمت فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). أما الفرضية الصفرية في هذا البحث هي عدم ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا بعد التطبيق عن فعالية نظام إدارة التعلم "Moodle".

ج. مجتمع البحث وعينته

- مجتمع البحث

السكان عبارة عن مساحة كبيرة تشتمل على أشياء أو موضوعات ذات صفات وخصائص معينة. يتم تحديد الموضوع أو الموضوع من قبل الباحثة المراد دراستها ثم استخلاص النتائج.^{٥١} كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا بإجمالي ٢٧٧ طالبا. بسبب القيود في الدراسة، حددت الباحثة عدد العينات كتمثيل للسكان.

- عينة البحث

Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (eLKAF, 2006), 45.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 389.

^{٥١} ترجم من

العينة هي جزء من مجموع السكان المدروس أو المختار أو المحدد بحيث يمكن تلخيص نتائج البحث.^{٥٢} وفقا لسوغيونو، يجب أن تكون العينات المأخوذة من السكان ممثلة حقا.^{٥٣}

تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات هادفة، اختارت الباحثة استخدام أسلوب أخذ العينات هادفة لأنها مناسبة للاستخدام في البحث الكمي. الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا هناك تسعة فصول من الصف السبعة A إلى السبعة I. اختارت الباحثة إجراء بحث في الفصل السبعة E لأن الفصل السبعة E كان لا يزال مصنفا كطلاب ذوي درجات جيدة و الطلاب في الفصل السبعة E نشيطون أيضا في التعلم.

د. طريقة جمع البيانات

للحصول على بيانات صحيحة حاولت الباحثة إيجاد معلومات تتعلق بصياغة المشكلة في البحث بالطريقة المناسبة. طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

- الإختبار (Tes)
الإختبار هو مساعدة مهمة في شكل أسئلة أو أوامر يجب أن يقوم بها الطلاب، و استخدم نتائج تنفيذ هذه المهام لاستخلاص استنتاجات معينة للطلاب. ويمكن تعريفها على بعض الأسئلة أو التجربة أو الأدوات الأخرى المستخدمة لإجراء المهارة والمعرفة والقدرة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٥٤}

^{٥٢} ترجم من

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 280.

^{٥٣} ترجم من

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 131.

^{٥٤} ترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 223.

أما في هذا البحث استخدمت الباحثة الإختبارين وهما الإختبار القبلي (Pre Test) والإختبار البعدي (Post Test). الإختبار القبلي هو الإختبار الذي يعطى قبل استخدام تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" لطلاب الصف السابع E في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا لمعرفة القدرة الطلاب في مهارة القراءة قبل استخدامها، والإختبار البعدي هو الإختبار الذي يعطى بعد استخدام تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" لمعرفة مدى تطور اللغة وتقدمها الذي أنجزه الطلاب بعد استخدام تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle". ثم يقارن نتائج الإختبار لمعرفة الفرق بينهما وكفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تحصل على صورة واضحة للمتغيرات التي يجب دراستها من خلال الملاحظة المباشرة.^{٥٥} في تقنيته، يستخدم هذا البحث فئة الملاحظة غير المشاركات حيث يعمل الباحثة فقط كمشرف دون المشاركة أو المشاركة في التدريب. في هذا البحث، تم استخدام تقنية المراقبة للحصول على وفحص استخدام نظام إدارة التعلم "Moodle" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

– المقابلة (Wawancara)

المقابلة الشخصية هي أداة لجمع البيانات مع طريقة سؤال وجواب من جانب واحد يتم تنفيذها بشكل منهجي وفقا لأهداف البحث.^{٥٦} استخدم هذا البحث طريقة المقابلة لطرح الأسئلة والعثور على المعلومات وجمعها المتعلقة باستخدام نظام

^{٥٥} نفس المراجع، ص ١٢٦.١٢٥

^{٥٦} ترجم من

إدارة التعلم "Moodle" ومهارات القراءة لدى الطلاب الصف السابع في عملية التعلم اللغة العربية.

- الوثائق (Dokumentasi)

في هذا البحث، تم استخدام الوثائق للحصول على بيانات من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. تساعد هذه البيانات الباحثين في الحصول على فهم مفاهيمي داخل المدرسة وخارجها قد يكون مفيد في المستقبل.

هـ. بنود البحث

أداة البحث هي أداة يستخدمها الباحثة لقياس الظواهر الاجتماعية والطبيعية قيد الدراسة. أدوات البحث اللازمة لهذا البحث هي كما يلي:

- طريقة الإختبار : استخدمت الباحثة الإختبارين وهما الإختبار القبلي (Pre Test) والإختبار البعدي (Post Test) عن تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.
- طريقة الملاحظة : تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.
- طريقة المقابلة : استخدمت الباحثة هذه الطريقة باستعمال دفتر الأسئلة لمعرفة تطبيق استراتيجية نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.
- طريقة الوثائق : استخدمت الباحثة طريقة الوثائق المكتوبة ولإلكترونية للحصول على البيانات عن تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث وفي هذه الفرصة قدمت الباحثة الحقائق الكمية، وهي الحقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية^{٥٧} عن فعالية تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة. واستعملت الباحثة هذا الرموز:

- رمز المئوية (Presentase)

استخدمت الباحثة رموز المئوية لتحليل البيانات في هذا البحث عن فعالية تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة، رمزه فيما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيانات:

P = النسبة المئوية

f = عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة

N = عدد جميع الطلاب

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فستعمل الباحثة المقدر الذي قدمته كما يوضح في اطالة التالية:
اللوحة ١: مقدار تحليل البيانات

رقم	نتيجة	تقدير
١	٧٦-١٠٠	جيد
٢	٥٦-٧٥	مقبول
٣	٤٠-٥٥	ناقص

^{٥٧} ترجم من

Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), 50.

٤	١٠-٣٩	قبیح/راسب
---	-------	-----------

- رمز المقارنة (T-Test)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن الاختلافات في ظروف عينة البحث قبل التجربة وبعدها، وإذا حدث بعد التحليل وجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، وبالتالي وجود تأثير تعليم اللغة العربية بتطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع E في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. أما الرموز فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

المقارنة = t_0

SE_{MD} = الإخراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

M_D = المتوسطة من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الإخراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

H_0 = عدد علاقة بين القبلي والبعدي استخدام تطبيق الطريقة في ترقية المهارة القراءة

H_a = عدد علاقة قبل وبعد استخدام تطبيق الطريقة في ترقية المهارة القراءة
قبل الدخول في رموز الإختبار (Tes-t) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها وهي:

أ. يطلب Mean of Difference (M_D) برموز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

ب. يطلب Standar Deviasi برموز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

ج. يطلب Standar Error من Mean of Difference (SE_{MD}) برموز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

د. يطلب t_0 برموز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

هـ. تقديم التفسير على t_0

الباب الرابع
الدراسة الميدانية

أ. الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

١. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

اسم المدرسة	: مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
عنوان المدرسة	: شارع ميدوكان أسري وسط سورابايا
مدينة	: سورابايا
شهادة المدرسة	: أ (A)
رقم هاتف	: ٠٣١٨٧١٣٤٢٩
سنة التأسيس	: ١٩٩٥
اسم ناضر المدرسة	: أسمياتي الماجستير
ملكية الأرضي / الحالة	: ملكية نفسية

٢. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا هي وحدة تعليم متوسط وهي تعليم عام لها علامة إسلامية. في السابق، تمت تسمية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية رغكوت سورابايا ثم أصبحت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سورابايا. ومع ذلك، نظرا لأن مبنى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا كانت موجودة لفترة أطول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سورابايا، فقد تمت تسمية المدرسة خلفها بين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سورابايا إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

٣. الموقع الجغرافي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا تبلغ مساحتها ٥٧٠٠ متر². تقع هذه المدرسة في منطقة شرق سورابايا. الموقع بجوار المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سورابايا وعلى مقربة من كرة الريشة غور سوني دوي كنجورو. يستغرق من ٣-٥ دقائق من المدرسة إلى جالان رايا مير. أو مع الحدود كما يلي:

الغرب : مجال كرة القدم، كرة الريشة غور سوني دوي كنجورو

الشرق : المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سورابايا، مناطق سكنية

الشمال: نهر، مناطق سكنية و روضة أطفال

الجنوب : مناطق سكنية

٤. رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

١. رؤية المدرسة

رؤية تنظيم التدريس والتعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا فهي : "تحقيق الموارد البشرية بالإيمان والمعرفة"

٢. بعثة المدرسة

إن بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا، منها:

- (أ) تنمية قدرات الطلاب
- (ب) إجراء تعليم الشخصية
- (ت) تنمية حياة دينية معتدلة
- (ث) تطوير التعلم الفعال
- (ج) بنية أساسية تعليمية كاملة

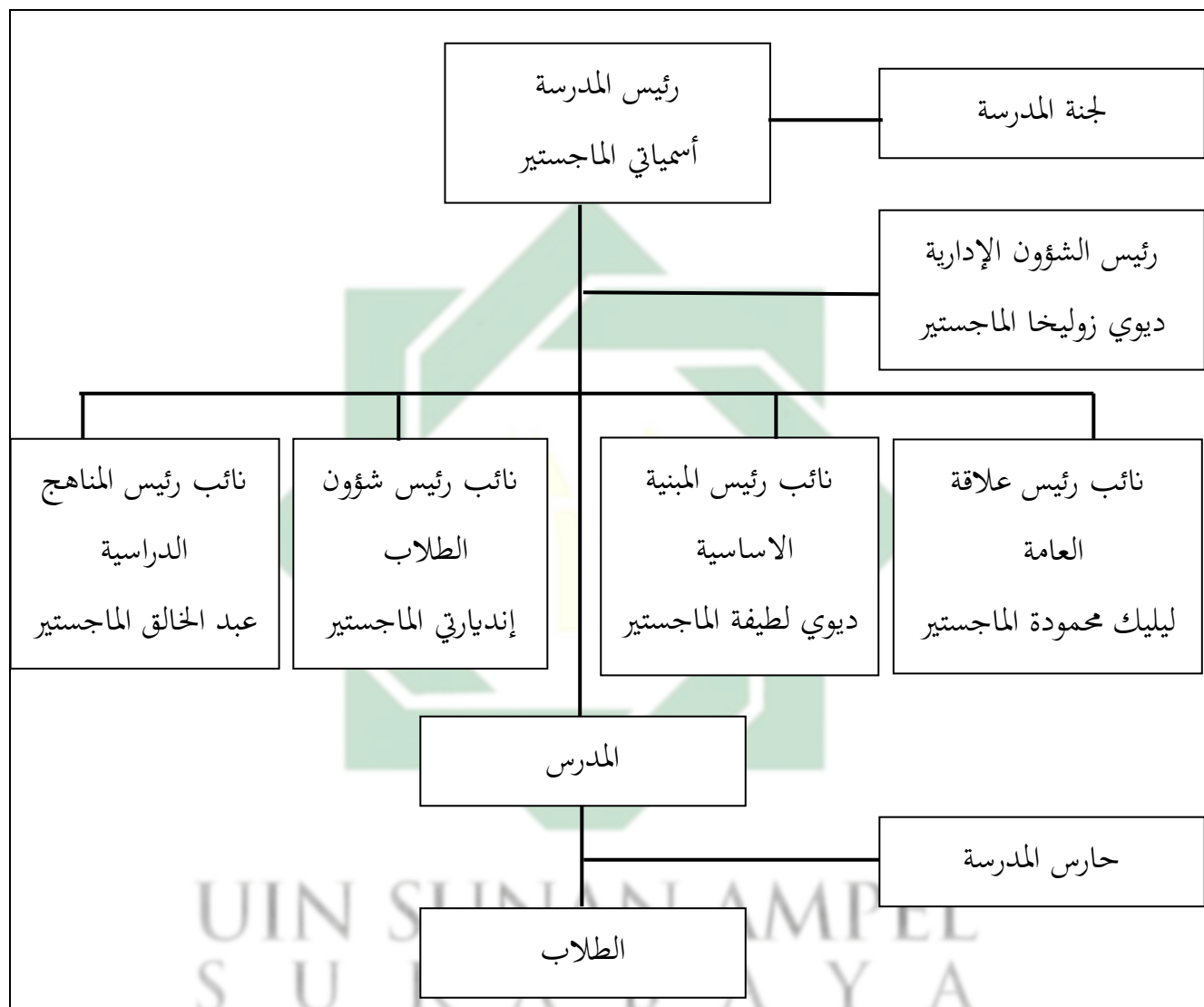
- (ح) تطوير الإدارة القائمة على تكنولوجيا المعلومات
- (خ) تحسين كفاءة موظفي التعليم والتعليم
- (د) تطوير ريادة الأعمال
- (ذ) زيادة مشاركة المجتمع في تطوير المدرسة
- (ر) تطوير البيئة كمصدر تعليمي

٥. هيكل تنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

أما تنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا كما يلي:

اللوحة ١٠٤

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A



اللوحة ٢٠٤ أسماء معلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

الرقم	اسم المدرس	الموادة الدراسة	الوظيفة
١	أسمياتي	العلوم	رئيس المدرسة

نائب رئيس المناهج الدراسية	الدراسات الاجتماعية	عبد الخالق	٢
نائب رئيس شؤون الطلاب	العلوم	إنديارتي	٣
نائب رئيس علاقة العامة	اللغة الإنجليزية	ليليك محمودة	٤
نائب رئيس المبنية الاساسية	اللغة الإندونيسيا	ديوي لطيفة	٥
المدرس	العلوم	سودارمياني	٦
المدرس	العلوم	نور علية	٧
المدرس	العلوم	ليني دياه سافيتري	٨
المدرس	الدراسات الاجتماعية	نظيرة المنصفين	٩
المدرس	الدراسات الاجتماعية	موتع هدايات	١٠
المدرس	الدراسات الاجتماعية	سونتورو	١١
المدرس	لغة الجاوية	أبريليا نور إكاساري	١٢
المدرس	اللغة العربية	آخ. ليليك حيايتي	١٣
المدرس	اللغة العربية	أستاذي	١٤
المدرس	اللغة العربية	عبدالله شرقاوي	١٥
المدرس	اللغة الإندونيسيا	كاردي	١٦

المدرس	اللغة الإندونيسيا	أيشاة الرادية	١٧
المدرس	اللغة الإندونيسيا	أحمد حبيب الرحمن	١٨
المدرس	اللغة الإندونيسيا	مدينة فاتحة ساري	١٩
المدرس	اللغة الإنجليزية	أحمد فرهان	٢٠
المدرس	اللغة الإنجليزية	ماسونة	٢١
المدرس	اللغة الإنجليزية	نسوة المصنفدة	٢٢
المدرس	الرياضيات	هيري ماريا ساري	٢٣
المدرس	الرياضيات	محمد أمين	٢٤
المدرس	الرياضيات	سوغيانو	٢٥
المدرس	الرياضيات	نور رحمت سلام	٢٦
المدرس	PJOK	هيو كرنياوان	٢٧
المدرس	PJOK	أسيه بوديانتو	٢٨
المدرس	PJOK	بريو باغوس ويديانتو	٢٩
المدرس	PPKn	إيرا فازيرا عيني	٣٠
المدرس	PPKn	دياه ستياياني	٣١
المدرس	PPKn	سيتي راحمة	٣٢
المدرس	الحرف	مصرفات	٣٣
المدرس	الحرف	أحمد فادل	٣٤
المدرس	الفنون والثقافة	رستي سونو	٣٥
المدرس	الفنون والثقافة	دندا جترانغ سايبقتي	٣٦
المدرس	الفرقة	لطفية	٣٧

المدرس	الفقه	إيلوك محبوبة	٣٨
المدرس	حديث القرآن	رويدين	٣٩
المدرس	عقيدة الأخلاق	أحمد رافيؤل إلمي	٤٠
المدرس	عقيدة الأخلاق	أميرو معمينين	٤١
المدرس	الإرشاد المشورة	دوي أتماجا	٤٢
المدرس	الإرشاد المشورة	سونداري	٤٣
المدرس	الإرشاد المشورة	أوليا ألقى	٤٤

٦. أحوال المتعلمين

أما عدد المتعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا السنة
الدراسة ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ فكما يالي:

اللوحة ٤. ٣٠ عدد المتعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

IX		VIII		VII	
الطالب ٣١	A	الطالب ٣٢	A	الطالب ٣١	A
الطالب ٣٢	B	الطالب ٣٢	B	الطالب ٣٢	B
الطالب ٣٢	C	الطالب ٣١	C	الطالب ٣٢	C
الطالبات ٢٩	D	الطالب ٣٠	D	الطالب ٣٢	D
الطالبات ٣٢	E	الطالبات ٣٢	E	الطالبات ٣٢	E
الطالبات ٣١	F	الطالبات ٣٢	F	الطالبات ٣٢	F
الطالبات ٣١	G	الطالبات ٣٢	G	الطالبات ٣٢	G
الطالبات ٣٢	H	الطالبات ٣٢	H	الطالبات ٣٠	H

١٥ الطالب و ٩ الطالبات	I			١٥ الطالب و ١٧ الطالبات	I
١٣٩ الطالب و ١٤٣ الطالبات		١٢٥ الطالب و ١٢٨ الطالبات		١٤٢ الطالب و ١٣٥ الطالبات	
مجموع ٨١٢ الطلاب					

٧. أحوال الوسائل التعليمية

وأما الوسائل المستخدمة للتعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا، فمنها:

اللوحة ٤٠٤ الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	الفصول	٢٦	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المعلم	١	جيد
٤	غرفة الإدارة	١	جيد
٥	غرفة الإرشاد المشورة	١	جيد
٦	غرفة العيادة المدرسة	١	جيد
٧	غرفة مجلس الطلاب	١	جيد
٨	غرفة الفنون	١	جيد
٩	غرفة المعهد	٢	جيد
١٠	المكتبة	١	جيد

جيد	٥	المعمل	١١
جيد	١	المسجد	١٢
جيد	١	المقصف	١٣
جيد	٢	الميدان	١٤
جيد	١	المستودع	١٥
جيد	١	المخفر	١٦
جيد	٢٥	الحمام	١٧

ب. الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

١. مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

بحثت الباحثة عن تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا، خاصة مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا وكانت مهارتهم خاصة في مهارة القراءة ضعيفة. يمكن رؤية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا من مستوى الفصل، لأن فصول المتفوق تتمتع مهارة القراءة جيدة إلى متوسطة، بالنسبة للفصول العادية لديها مهارة القراءة منخفضة. أجرى الباحثة بحثاً في الفصل السابع E لأن الطلاب لديها حماس كبير للتعلم، ومهارة القراءة القدرة متوسطة، لمعرفة بالضبط مستوى القدرة على القراءة لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا، تعطي الباحثة اختبار القبلي بموضوع من يوميات الأسرة الى الطلاب الفصل السابع E بقدر عشرين سؤالاً ويجب الطلاب

الإجابة عليها. وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا معايير الحد الأدنى لإكمال مواد (KKM) اللغة العربية هي ٧٥، نتائج الاختبار القبلي هي كما يلي:

اللوحة ٥٠٤ نتائج الإختبار القبلي

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الإختبار القبلي
١	الطالبة ١	٦٠
٢	الطالبة ٢	٨٠
٣	الطالبة ٣	٧٥
٤	الطالبة ٤	٧٠
٥	الطالبة ٥	٦٥
٦	الطالبة ٦	٧٥
٧	الطالبة ٧	٧٥
٨	الطالبة ٨	٧٥
٩	الطالبة ٩	٩٥
١٠	الطالبة ١٠	٥٥
١١	الطالبة ١١	٦٠
١٢	الطالبة ١٢	٦٥
١٣	الطالبة ١٣	٧٥
١٤	الطالبة ١٤	٦٥
١٥	الطالبة ١٥	٧٥
١٦	الطالبة ١٦	٦٠
١٧	الطالبة ١٧	٥٠

٦٠	الطالبة ١٨	١٨
٥٠	الطالبة ١٩	١٩
٦٥	الطالبة ٢٠	٢٠
٥٥	الطالبة ٢١	٢١
٥٠	الطالبة ٢٢	٢٢
٥٠	الطالبة ٢٣	٢٣
٥٠	الطالبة ٢٤	٢٤
٥٠	الطالبة ٢٥	٢٥
٥٠	الطالبة ٢٦	٢٦
٥٠	الطالبة ٢٧	٢٧
٥٥	الطالبة ٢٨	٢٨
٥٥	الطالبة ٢٩	٢٩
٧٥	الطالبة ٣٠	٣٠
٥٠	الطالبة ٣١	٣١
٦٠	الطالبة ٣٢	٣٢
١٩٩٥	المجموعة	
٦٢,٣٤	متوسط	

اللوحة ٦٠٤ عن أحوال مستوى النتائج والتقدير للطلاب

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	٩١ - ١٠٠	١

جيد جدا	٨١ - ٩٠	٢
جيد	٧١ - ٨٠	٣
ناقص	٦١ - ٧٠	٤
راسب	٣٠ - ٦٠	٥

اللوحة ٧٠٤ عن تفصيل النتائج في الإختبار القبلي من ناحية النسبة المئوية

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
٣٠,١٢٥%	١	ممتاز	٩١ - ١٠٠	١
-	-	جيد جدا	٨١ - ٩٠	٢
٢٥%	٨	جيد	٧١ - ٨٠	٣
١٥,٦٢٥%	٥	ناقص	٦١ - ٧٠	٤
٥٦,٢٥%	١٨	راسب	٣٠ - ٦٠	٥
١٠٠%	٣٢	المجموعة		

حصلت الباحثة من البيانات التي وجد في رسم البياني نتائج الإختبار القبلي التي جمعها ما يصل إلى ٣٠,١٢٥% من الطلاب حصلوا على درجة ممتاز، ٢٥% من الطلاب حصلوا على درجة جيد ١٥,٦٢٥% من الطلاب حصلوا على درجة ناقص، ٥٦,٢٥% من الطلاب حصلوا على درجة راسب. بناء على نتائج الإختبار، وجد الباحثة أن مستوى القدرة لطلاب الفصل السابع E في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا القدرة قليل.

٢. تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

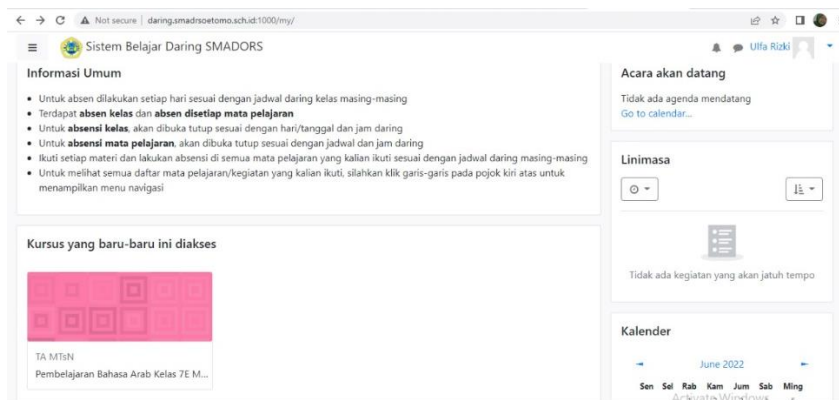
طبقت الباحثة باستخدام نظام إدارة التعلم "Moodle" على أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع E في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا من حيث مهارة القراءة مع الموضوع من يوميات الأسرة. أما الخطوة التنفيذ تتكون من ثلاث مراحل، فهي المقدمة، الأنشطة الرئيسية، والأنشطة النهائية، بما فب ذلك ما يلي:

١. المقدمة

بدأت الباحثة على الأنشطة تعليمية بدخل الفصل السابع E، ثم تحية بقول السلام وأسألهم عن أداء الطلاب وتحقق من حضور الطلاب ومراجعة المواد السابقة واستعدادهم عن المواد التعليمية الذي يشرح اليهم موضوع "من يوميات الأسرة" بتعليم المهارة القراءة باستخدام النص العربي.

٢. الأنشطة الرئيسية

شرحت الباحثة الدراسة هذا اليوم عن "من يوميات الأسرة". الخطوة الأولى هي أن يفتح الطلاب نظام إدارة التعلم Moodle عن طريق إدخال المستخدم وكلمة المرور أولاً.



الصورة ١٠٤

The screenshot shows the SMADORS attendance system interface. The page title is "Kehadiran untuk kursus :: Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 7E MTsN 3 Kota Surabaya". The session details are "25 May 2022 7AM - 7PM" and "Regular class session". The interface includes a table with columns for student ID, name, email, and attendance status (H, I, S, A). The table lists five students, all of whom are marked as "Self-recorded".

#	Nama Depan / Nama akhir	Alamat Email	H	I	S	A	Remarks
1	ADINDA ERLIANA EFFENDI TE	2001@arab-7e					
2	AFRIYAH BUSYRA HASIBAH TE	2002@arab-7e					Self-recorded
3	AISYAH KARINA WIRITANAYA TE	2003@arab-7e					Self-recorded
4	AISYAH ROIDATUL FADILAH TE	2004@arab-7e					Self-recorded
5	AMANDA NATANIA ZAKARIYAH TE	2005@arab-7e					Self-recorded

الصورة ٢٠٤

ثم يأخذ الطلاب بالحضور ويفتحون المادة "من يوميات الأسرة" في وسائل الإعلام. محتوى المادة يدور حول مفردات، تصريف المضارع المفرد، و قراءة نصوص متعلقة بموضوع "من يوميات الأسرة".

The screenshot shows the SMADORS course page for "Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 7E MTsN 3 Kota Surabaya". The page includes sections for Announcements, Materi (Materials), KUIS (Quizzes), and ABSEN (Absences). The Materi section lists "PPT من يوميات الأسرة". The KUIS section lists "كويش اختبارين". The ABSEN section lists "Absen Bahasa Arab 7E".

الصورة ٣٠٤



المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	الرقم
Nenek	جَدَّة	Kakek	جَدُّ	١
Ibu	أُمُّ	Ayah	أَبُّ	٢
Bibi (dari ayah)	عَمَّة	Paman (dari ayah)	عَمُّ	٣
Bibi (dari ibu)	خَالَئَة	Paman (dari ibu)	خَالَ	٤
Saudara (pr)	أَخْتُ	Saudara (lk)	أَخٌ	٥
Kakak (pr)	أَخْتُ كَبِيرَة	Kakak (lk)	أَخٌ كَبِيرٌ	٦
Adik (pr)	أَخْتُ صَغِيرَة	Adik (lk)	أَخٌ صَغِيرٌ	٧
Anak (pr)	بِنْتُ	Anak (lk)	ابْنٌ	٨
Cucu (pr)	سَمِطَة	Cucu (lk)	سَمِطٌ	٩

الصورة ٤٠٤



الصورة ٥٠٤

تركيب

الرقم	الضمائر				الأخرى
	أنا	أنت	هو	هي	
١	أفعل	تفعل	يفعل	تفعل	Bekerja
٢	أكتب	تكتب	يكتب	تكتب	Menulis
٣	أقرأ	تقرأ	يلقرأ	تلقرأ	Membaca
٤	أأكل	تأكل	يأكل	تأكل	Makan
٥	أشرب	تشرب	يشرب	تشرب	Minum
٦	أجلس	تجلس	يجلس	تجلس	Duduk
٧	أزور	تزرين	يزور	تزرين	Belajar
٨	أعد	تعدين	يعد	تعدين	Menyusukan
٩	أساعد	تساعد	يساعد	تساعد	Membantu
١٠	أطبخ	تطبخين	يطبخ	تطبخين	Memasak
١١	أشغل	تشغلي	يشغل	تشغلي	Tinggal
١٢	أغسل	تغسلين	يغسل	تغسلين	Mencuci

أعضاء أسرتي

هذه صورة أسرتي، أسرتي كبيرة، هذا أنا، وهذا أبني وهذه أمي، وتلك أختي، وهذا جدي، وهذه خاتمتي.

امتنع فلأزوق، أنا أسكن في شارع بطولنا ٤٥٠ مالايج، وأنا أدرس في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالايج، وأبني أمتة توفيق هذاني، هو نحس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالايج، وأمي اسما سيني سارة، هي ربة بيت، وأخي الكبر أمتة حسنين، هو يدرس في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالايج، وأختي الصغيرة اسمها لجمه، هي تدرس في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالايج، أما حذ، فها طنت فر مستنتهم "سنتك الآه" فر بنتلة

الصورة ٦٠٤

ثم تقرأ الطلاب نص القراءة معا ويناقشون معا في ترجمة النص ثم يقوم الطلاب بإجراء الاختبار البعدي في وسائل مودل.

Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 7E MTsN 3 Kota Surabaya

Dasbor / Kursus aktif yang di ikuti / من يوسيات الأسرة / KUIS / Kuis Tekst أسرتي Results / Grades

Kuis Tekst أسرتي

Attempts: 31

Tutup semua

What to include in the report

Attempts from

enrolled users who have attempted the quiz

Attempts that are

Sedang berlangsung Terlambat Selesai Tidak pernah dikumpulkan

Show at most one finished attempt per user (Nilai Tertinggi)

Show only attempts

that have been regraded / are marked as needing regrading

Display options

Page size

30

Marks for each question

Ya

Show report

Activate Windows

الصورة ٧٠٤

Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 7E MTsN 3 Kota Surabaya

Dasbor / Kursus aktif yang di ikuti / من يوميات الأسرة / KUIS / Kuis Teko أنترني Pratingau

Soal 1
Belum dijawab
Dijawab dari 1/20
3 Tandai soal
Suming soal

هل يستكن غازوق في شارع باتونارا ٤٦ مالدج؟
Pilih salah satu:
a. لا، ستن غازوق في شارع باتونارا ٤٦ مالدج.
b. لا، ستن غازوق في شارع باتونارا ٤٦ مالدج.
c. تهن ستن غازوق في شارع باتونارا ٤٦ مالدج.
d. تهن ستن غازوق في شارع باتونارا ٤٦ مالدج.

Halaman selanjutnya
Absen Bahasa Arab 7E

Activating Windows
Go to Settings to activate Windows.

الصورة ١٠٤

٣. الأنشطة النهائية

يناقس الطلاب معا استنتاجات التعلم الذي تم ثم يعلق الباحثة الأنشطة التعليمية ثم اختتمت الباحثة على الأنشطة تعليمية في الفصل السابع E بدعاء. وهذه نتائج الإختبار البعدي بعد تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle"، كما يلي:

اللوحة ١٠٤ نتائج الإختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الإختبار البعدي
١	الطالبة ١	٨٥
٢	الطالبة ٢	١٠٠
٣	الطالبة ٣	١٠٠
٤	الطالبة ٤	١٠٠
٥	الطالبة ٥	٩٥
٦	الطالبة ٦	١٠٠
٧	الطالبة ٧	١٠٠
٨	الطالبة ٨	١٠٠

١٠٠	الطالبة ٩	٩
١٠٠	الطالبة ١٠	١٠
١٠٠	الطالبة ١١	١١
٩٠	الطالبة ١٢	١٢
١٠٠	الطالبة ١٣	١٣
١٠٠	الطالبة ١٤	١٤
٩٥	الطالبة ١٥	١٥
١٠٠	الطالبة ١٦	١٦
٩٥	الطالبة ١٧	١٧
١٠٠	الطالبة ١٨	١٨
٩٥	الطالبة ١٩	١٩
٩٥	الطالبة ٢٠	٢٠
١٠٠	الطالبة ٢١	٢١
٩٥	الطالبة ٢٢	٢٢
٩٠	الطالبة ٢٣	٢٣
٧٥	الطالبة ٢٤	٢٤
٩٠	الطالبة ٢٥	٢٥
٩٥	الطالبة ٢٦	٢٦
٩٥	الطالبة ٢٧	٢٧
١٠٠	الطالبة ٢٨	٢٨
١٠٠	الطالبة ٢٩	٢٩

٩٥	الطالبة ٣٠	٣٠
٩٠	الطالبة ٣١	٣١
١٠٠	الطالبة ٣٢	٣٢
٣٠٧٥	المجموعة	
٩٦,١	متوسط	

استخدمت الباحثة النسبة المئوية لمعرفة كفاءة الطلاب في الفصل السابع E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا، كما يلي:

اللوحة ٩٠٤ نتائج الإختبار البعدي من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	٩١ - ١٠٠	ممتاز	٢٦	٨١,٢٥%
٢	٨١ - ٩٠	جيد جدا	٥	١٥,٦٢٥%
٣	٧١ - ٨٠	جيد	١	٣,١٢٥%
٤	٦١ - ٧٠	ناقص	-	-
٥	٣٠ - ٦٠	راسب	-	-
المجموعة			٣٢	١٠٠%

حصلت الباحثة على البيانات التي وجدت في رسم البياني نتائج الاختبار البعدي الذي يصل إلى ٨١,٢٥% من الطلاب حصلوا على درجة ممتاز، ١٥,٦٢٥% من الطلاب حصلوا على درجة جيد جدا، ٣,١٢٥% من الطلاب حصلوا على درجة جيد، ولا أحد منهم حصلوا على درجة ناقص او راسب.

من خلال التعلم باستخدام نظام إدارة التعلم "Moodle"، يشعر الطلاب
باسعادة لأن هناك اختلافات جديدة في التعلم وإضافة رؤى جديدة حول التعلم
الجديدة وهي "Moodle".

قد استخدمت الباحثة طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي قبل تطبيق نظام
إدارة التعلم "Moodle" والاختبار البعدي بعد تطبيقها. واستخدام الاختبارات لمعرفة
فعالية تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. وبعد حلت الباحثة إلى نتائج
الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle"
وبعد تطبيقها وجد فرق بينهما.

اللوحة ١٠.٤ تحليل البيانات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلاب	قبل (x)	بعد (y)	D=x-y	D ²
١	الطالبة ١	٦٠	٨٥	٢٥-	٦٢٥
٢	الطالبة ٢	٨٠	١٠٠	٢٠-	٤٠٠
٣	الطالبة ٣	٧٥	١٠٠	٢٥-	٦٢٥
٤	الطالبة ٤	٧٠	١٠٠	٣٠-	٩٠٠
٥	الطالبة ٥	٦٥	٩٥	٣٠-	٩٠٠
٦	الطالبة ٦	٧٥	١٠٠	٢٥-	٦٢٥
٧	الطالبة ٧	٧٥	١٠٠	٢٥-	٦٢٥
٨	الطالبة ٨	٧٥	١٠٠	٢٥-	٦٢٥
٩	الطالبة ٩	٩٥	١٠٠	٥-	٢٥

٢٠٢٥	٤٥-	١٠٠	٥٥	الطالبة ١٠	١٠
١٦٠٠	٤٠-	١٠٠	٦٠	الطالبة ١١	١١
٦٢٥	٢٥-	٩٠	٦٥	الطالبة ١٢	١٢
٦٢٥	٢٥-	١٠٠	٧٥	الطالبة ١٣	١٣
١٢٢٥	٣٥-	١٠٠	٦٥	الطالبة ١٤	١٤
٤٠٠	٢٠-	٩٥	٧٥	الطالبة ١٥	١٥
١٦٠٠	٤٠-	١٠٠	٦٠	الطالبة ١٦	١٦
٢٠٢٥	٤٥-	٩٥	٥٠	الطالبة ١٧	١٧
١٦٠٠	٤٠-	١٠٠	٦٠	الطالبة ١٨	١٨
٢٠٢٥	٤٥-	٩٥	٥٠	الطالبة ١٩	١٩
٩٠٠	٣٠-	٩٥	٦٥	الطالبة ٢٠	٢٠
٢٠٢٥	٤٥-	١٠٠	٥٥	الطالبة ٢١	٢١
٢٠٢٥	٤٥-	٩٥	٥٠	الطالبة ٢٢	٢٢
١٦٠٠	٤٠-	٩٠	٥٠	الطالبة ٢٣	٢٣
٦٢٥	٢٥-	٧٥	٥٠	الطالبة ٢٤	٢٤
١٦٠٠	٤٠-	٩٠	٥٠	الطالبة ٢٥	٢٥
٢٠٢٥	٤٥-	٩٥	٥٠	الطالبة ٢٦	٢٦
٢٠٢٥	٤٥-	٩٥	٥٠	الطالبة ٢٧	٢٧
٢٠٢٥	٤٥-	١٠٠	٥٥	الطالبة ٢٨	٢٨
٢٠٢٥	٤٥-	١٠٠	٥٥	الطالبة ٢٩	٢٩
٤٠٠	٢٠-	٩٥	٧٥	الطالبة ٣٠	٣٠

١٦٠٠	٤٠-	٩٠	٥٠	الطالبة ٣١	٣١
١٦٠٠	٤٠-	١٠٠	٦٠	الطالبة ٣٢	٣٢
٣٩٥٧٥	١٠٧٥-	٣٠٧٥	١٩٩٥	المجموعة	
-	-	٩٦,١	٦٢,٣٤	متوسط	

اللوحة ١١٠٤ المسافة المتوسطة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

المسافة بينهما	متغير (x)	متغير (y)
٣٣,٧٦	٦٢,٣٤	٩٦,١

وجدت الباحثة بعد استخدمت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وفي الفرضيتان كما يلي:

١- الفرضية البديلة (H_a): وتوضح الفرضية البديلة لهذا البحث على وجود فعالية بعد عن تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

٢- الفرضية الصفرية (H_0): وتوضح الفرضية الصفرية لهذا البحث على عدم فعالية بعد عن تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

ولمعرفة النتيجة الأخيرة هذا البحث، استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية برمز المقارنة (T-test). أما الخطوات التي ينبغي أن تقيم الباحثة قبل الدخول في رمز الإختبار (T-test)، وهي:

١- يطلب (Mean of Difference M_D) برمز

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-1075}{32}$$

$$M_D = -33,6$$

٢- يطلب Standar Defiasi برموز

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{39575}{32} - \left(\frac{-1075}{32}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{1236,7 - (-33,6)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{1236,7 - 1128,96}$$

$$SD_D = \sqrt{107,74}$$

$$SD_D = 10,4$$

٣- يطلب Standar Error من Mean of Difference SE_{MD} برموز

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$10,4$$

$$SE_{MD} = \frac{10,4}{\sqrt{32-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{10,4}{\sqrt{31}}$$

$$SE_{MD} = \frac{10,4}{5,56}$$

$$SE_{MD} = 1,9$$

٤- يطلب t_0 برموز

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$-33,6$$

$$t_0 = \frac{-33,6}{1,9}$$

$$t_0 = -17,7$$

علامة - (ناقص) ليست علامة الجبرية، لذا مع $-17,7$ t_0

يمكننا أن نقرأ أن فرقا بمقدرا درجة $t_0 = 17,7$

٥- يطلب Degrees of Freedom

$$df = N - 1$$

$$df = 32 - 1$$

$$df = 31$$

وتم إعطاء تبيان إلى $df = 31$ ، ونالت الباحثة ثمن t_t كما يلي:

- في درجة المغزي ٥% $t_t = 1,695$

- في درجة المغزي ١% $t_t = 1,309$

ومن هنا t_0 أكبر من t_t جدول رقم في ١% أو في ٥% $1,309 >$

$$1,695 < 17,7$$

أما t_0 المحصول فهو $17,7$ و t_t المحصول هو $1,695$ و $1,309$ لأن t_0

أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية المردودة والفرشية البديلة المقبولة. وهذا يدل على

وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل تطبيق نظام إدارة التعلم

"Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ سورابايا.

والتلخيص الذي تأخذ من هذا الباب أن تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle"

على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

سورابايا فعال.

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ. نتائج البحث

نتائج البحث في هذا البحث العلمي كما يلي:

- ١- إن مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا قبل لتطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة هي ناقص بالنظر إلى الاختبار القبلي.
- ٢- إن تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع E في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا يعني بدأت الباحثة بالمقدمة، تدخل الباحثة على الأنشطة تعليمية في الفصل السابع E، ثم تحية بقول السلام وأسألهم عن أداء الطلاب وتحقق من حضور الطلاب ومراجعة المواد السابقة واستعدادهم عن المواد التعليمية الذي يشرح اليهم موضوع "من يوميات الأسرة" بتعليم المهارة القراءة باستخدام النص العربي. ثم شرحت الباحثة الدراسة هذا اليوم عن "من يوميات الأسرة". الخطوة الأولى هي أن يفتح الطلاب نظام إدارة التعلم "Moodle" عن طريق إدخال المستخدم وكلمة المرور أولاً. ثم يأخذ الطلاب بالحضور ويفتحون المادة "من يوميات الأسرة" في وسائل الإعلام. محتوى المادة يدور حول مفردات، تصريف المضارع المفرد، و قراءة نصوص متعلقة بموضوع "من يوميات الأسرة". ثم تقرأ الطلاب نص القراءة معا ويناقشون معا في ترجمة النص ثم يقوم الطلاب بإجراء الاختبار البعدي في وسائل مودل. نهائي يناقش الطلاب معا استنتاجات التعلم الذي

تم ثم يغلق الباحثة الأنشطة التعليمية ثم اختتمت الباحثة على الأنشطة تعليمية في الفصل السابع E بدعاء.

٣- إن تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا فعال، وهذه نتائج الاختبار البعدي من ناحية التقدير المؤوية بناء على البيانات فهي حصلوا الطلاب درجة "ممتاز" ٨١،٢٥%، و حصلوا الطلاب درجة "جيد جد" ١٥،٦٢٥%، وحصلوا الطلاب درجة "جيد" ٣،١٢٥%، ولا أحد منهم حصلوا على درجة ناقص او راسب على نتيجة الطلاب بالدرجة المتوسط ٩٦،١. أما نتيجة t_0 المحصول فهو ١٧،٧ و t_t المحصول هو ١،٦٩٥ و ١،٣٠٩ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية المردودة والفرشية البديلة المقبولة. وهذا يشير إلى اختلاف النتيجة الطلاب على مهارة القراءة قبل تطبيق نظام إدارة التعلم "Moodle" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

ب. المقترحات

فقدت الباحثة إقتراحاتها بعد أن طورت الباحثة بحثها، وتتمنى أن يكون مفيدا في تعليم اللغة العربية وخاصة في تدريس مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا، وهي الإقتراحات :

١- لمدرس درس اللغة العربية

يرغب المدرس درس اللغة العربية في جعل عملية تدريس اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة باستخدام مسائل المرح والتيسر واختيار نموذج وطريقة التدريس

المناسب لدى طلاب الصف السابع حتى يشعروا بالسعادة والسهولة أثناء تدريس اللغة العربية.

٢- للطلاب

يجب على الطلاب أن يبذلوا قصارى جهدهم في عملية تدريس اللغة العربية خاصة في تدريس مهارة القراءة، وتشجيع الطلاب على تدريس اللغة العربية حتى لا تشعروا بالتعب والملل أثناء تدريس اللغة العربية.

٣- للقارى

ترغب الباحثة من القارئ في نيل المعرفة المفيدة في هذا البحث و ترغب أيضا اذ هذا البحث العلمي مفيدا للقارئ.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

أ. المراجع العربية

- أحمد مختار عمر. ٢٠٠٨. المعجم اللغة العربية المعاصرة. (القاهرة: عالم الكتاب).
- حسن جعفر الخلفية. فصول في تدريس اللغة العربية. (ابتدائي - متوسط - ثانوي).
- الجامعة السعودية الإلكترونية. ٢٠٢٠. المهارة الأكاديمية. (السعودية: الأكاديمية سكيل).
- عابد توفيق الهاشمي. ١٩٩٣. الموجه العملي لمدرس اللغة العربية. (بيروت: مؤسسة السالة).

ب. المراجع الإندونيسية

- Aditya, Dodiet. 2021. *Hipotesis dan Variabel Penelitian*. (Yogyakarta: Tahta Media Group).
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta).
- A. S., Syariffudin. 2020. "Implementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing". *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*. Vol. 5 No. 1.
- Azwar, Saifuddin. 2003. *Metode Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar).
- Cucus, Ahmad, Yuthsi Aprilinda. 2016. "Pengembangan E-Learning Berbasis Multimedia untuk Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh". *Explore-Jurnal Sistem Informasi dan Telematika*. Vol. 7 No. 1.

- Darajat, Zakiyah. 1996. *Ilmu Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. (Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera).
- Dhika, Harry, dkk. 2020. "Implementasi Learning Management System dalam Media Pembelajaran Menggunakan Moodle". *Prosiding Seminar Nasional Riset dan Information Science (SENARIS)*. Vol. 2.
- Dinas Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Diakses pada Tanggal 26 Januari 2022.
- Djamarah, Syaiful B. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta).
- Dwinggo Samala, Agariadne, Bayu Ramadhani Fajri, Fadhli Ranuharja. 2019. "Desain dan Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Menggunakan Moodle Mobile App". *JTIP: Jurnal Teknologi Informasi dan Pendidikan*. Vol. 12 No. 2.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2018. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat).
- Hadi, Sutrisno. 1994. *Metodologi Research*. (Yogyakarta: Andi Offset).
- Hairudin, Miftahur Rohman. 2018. "Konsep Tujuan Pendidikan Islam Perspektif Nilai-Nilai Sosial Kultural". *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 9 No. 1.
- Hasanah, Nurul Maziyatul. 2019. "Penyelenggaraan Jalur Pendidikan Formal dan Nonformal (Studi Kasus di PAUD Terpadu Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta)". *JECED (Journal of Early Childhood Education and Development)*. Vol. 1 No. 2.
- HB, Zulfahmi. 2013. "Indikator Pembelajaran Aktif dalam Konteks Pengimplementasian Pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM)". *Jurnal Al-Ta'lim*. Jilid 1 No. 4.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).

- Ilmadi, dkk. 2020. “Pelatihan Penggunaan Moodle untuk Mengoptimalkan Pembelajaran secara Online”. *Jurnal Abdidas*. Vol. 1 No. 6.
- Made Anggraeni, Desak, dkk. 2015. “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Moodle terhadap Peningkatan Kemampuan Generik Sains Siswa SMK”. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA (JPPIPA)*. Vol. 1 No.1.
- Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. (Bandung: Alfabeta).
- Nadziroh, Faridatun. 2017. “Analisis Efektivitas Sistem Pembelajaran Berbasis E-Learning”. *Jurnal Ilmu Komputer dan Desain Komunikasi Visual (JIKDISKOMVIS)*. Vol. 2 No. 1.
- Purba, Ramen Antonov. 2021. “Efektivitas Pemanfaatan Media E-Learning dengan Moodle dalam Menjaga Mutu Pembelajaran saat Belajar dari Rumah”. *Jurnal Penjaminan Mutu*. Vol. 7 No. 2.
- Renaldo, Ferri. 2007. “Moodle dan Fitur-Fiturnya”. *Komunitas eLearning IlmuComputer.com*.
- Rohmawati, Afifatu. 2015. “Efektivitas Pembelajaran”. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. Vol. 9 No. 1.
- Sari, Pusvyta. 2015. “Memotivasi Belajar dengan E-Learning”. *Jurnal Ummul Qura*. Vol. 6 No. 2.
- Setiawan, Ananda, dkk. 2021. “Peningkatan Efektivitas Pembelajaran dengan Moodle sebagai Media Pembelajaran: Metode Literatur”. *Jurnal Publikasi Berkala Pendidikan Ilmu Sosial*. Vol. 1 No. 2.
- Silahuddin. 2015. “Penerapan E-Learning dalam Inovasi Pendidikan”. *Jurnal Ilmiah Circuit*. Vol. 1 No. 1.
- Soekartawi. 2007. *E-Learning untuk Pendidikan Khususnya Pendidikan Jarak Jauh dan Aplikasinya di Indonesia*. (Jakarta: Kencana).

- S.R., Chandrawati. 2010. "Pemanfaatan E-learning dalam Pembelajaran". *Jurnal Cakrawala Kependidikan*. Vol. 8 No. 2.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Rajawali Pers).
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Bandung: Alfabeta).
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta).
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta).
- Tambunan, Nurma, Irwan Siagian. "Analisis Lingkungan Belajar dan Aktivitas Belajar Daring Siswa SMP pada Masa Pandemi Covid-19". *Prosiding Seminar Nasional dan Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta PGRI*.
- Tanzeh, Ahmad dan Suyitno. 2006. *Dasar-Dasar Penelitian*. (Surabaya: eLKAF).
- Usman, Nurdin. 2002. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. (Jakarta: Grasindo)
- Yaniawati, Poppy. 2010. *E-Learning Alternatif Pembelajaran Kontemporer*. (Bandung: CV Arfino Raya).
- Yuliana, Irma dan Leni Zuliana Fitri. 2019. "Efektivitas Penerapan Blended Learning dengan Moodle sebagai Media Pembelajaran untuk Mata Pelajaran Simulasi Digital". *Jurnal PROtek*. Vol. 6 No. 1.
- Zainudin, Agus. 2020. "E-Learning Berbasis Moodle sebagai Media Informasi, Teknologi dan Komunikasi Guna Mencegah Penyebaran Covid-19". *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*. Vol. 1 No. 1.

<https://kbbi.web.id/efektif.html>