فعالية تطبيق وسيلة التعليم *"Genially"* لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

بحث علمي

الباحثة:

عاملة الفطرية أنوار

د٩٢٢١٨٠٥٣

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Amilatul Fitriyyah Anwar
NIM	: D92218053
Alamat	: Desa Sumuragung Kecamatan Baureno Kabupaten Bojonegoro
Fakultas/Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
No. HP	: 088235489854
Judul Skripsi	:

فعالية تطبيق وسيلة التعليم *"Genially"* لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuai pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 24 Juni 2022

Pembuat Pernyataan,

Amilatul Fitriyyah Anwar

NIM : D92218053

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بعنوان **"فعالية تطبيق وسيلة التعليم *"Genially"* لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا"** الذي قدمته الطالبة:

الاسم : عاملة الفطرية أنوار

رقم التسجيل : د٩٢٢١٨٠٥٣

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوفي الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في شعبة تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٤ جوني ٢٠٢٢

المشرف الأول	المشرف الثاني
(الحاج الدكتوراندوس صالحان الماجستير)	(الحاج سيف الله أزهري الماجستير)
NIP: 195911041991031002	NIP: 196508141997031001

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعة أمام مجلس المناقشة في ١٤ يوليو ٢٠٢٢ وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى في التعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور الحاج أ النجيب الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور مفلحة الماجستيرة ( )

المناقش الثالث : الحاج الدكتوراندوس صالحان الماجستير ( )

المناقش الرابع : الحاج سيف الله أزهري الماجستير ( )

سورابايا، ١٤ يوليو ٢٠٢٢

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية سورابايا

الدكتور محمد طاهر الماجستير

NIP : 19 7905172009011007

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Amilatul Fitriyyah Anwar
NIM : D92218053
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : fitriyyahamilatul@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
■ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق وسيلة التعليم *Genially* لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,

Penulis

(Amilatul Fitriyyah Anwar)

التجريد

عاملة الفطرية أنوار. ٢٠٢٢. فعالية تطبيق وسيلة التعليم *"Genially"* لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

المشرف الأول : الحاج الدكتوراندوس صالحان الماجستير

المشرف الثاني : الحاج سيف الله أزهري الماجستير

مفتاح الرموز : وسيلة التعليم *Genially* ومهارة القراءة

القدرة على استخدام اللغة في التدريس تسمى المهارات اللغوية. وهي التي لها اربع مهارات، أحدها مهارات القراءة. يجب أن يستطيع المعلمون على مساعدة الطلاب في تحسين مهارة القراءة للطلاب. أحد الجهود التي يمكن القيام بها هو تطبيق وسيلة التعليم مناسبة ومتنوعة.

اما هدف هذا البحث يعني ليعرف فعالية تطبيق وسيلة التعليم لترقية مهارة القراءة للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. ونوع هذا البحث هو البحث الكمي. مدار البحث في هذا البحث العلمي هم الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

طريقة جمع البيانات الرئيسية من خلال الاختبارين يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ثم تحليل البيانات من نتائج الاختبارين برمز المأوية ورمز المقارنة.

يدل نتائج البحث أن تطبيق الوسيلة التعليمية *Genially* فعال لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. هذا عملا بالنتيجة أن t_0 (٩) أكبر من t_t (٢,٤٤٥). فكانت الفرضية الصفرية(H_0) مردودة و الفرضية البدلية (Ha) مقبولة. بمعنى وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب قبل تطبيق الوسيلة التعليمية *Genially* وبعده.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Amilatul Fitriyyah Anwar. 2022. *Efektifitas Penerapan Media Pembelajaran "Genially" untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas X MAN Kota Surabaya.*

Pembimbing I : Drs. Sholehan, M. Pd. I

Pembimbing II : Drs. H. Saefullah Azhari, M. Pd. I

Kata kunci : Media Pembelajaran *Genially* dan keterampilan membaca

Kemampuan menggunakan bahasa dalam dunia pengajaran bahasa disebut keterampilan berbahasa. Keterampilan tersebut ada empat, salah satunya adalah keterampilan membaca. Pendidik harus mampu untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat dan variatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penerapan media pembelajaran *genially* untuk meningkatkan kemampuan membaca pada Siswa Kelas 10 MAN Kota Surabaya. penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas 10 MAN Kota Surabaya.

Teknik pengumpulan data utama adalah melalui tes, yaitu pre-test dan post-test. Kemudian menganalisis data dari hasil kedua pengujian dengan prosentase dan t-test.

Hasil penelitian menujukkan bahwa penerapan media pembelajaran genially efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca Siswa Kelas 10 MAN Kota Surabaya. hal ini terlihat dari hasil analisis prosentase kemampuan membaca sebelum diterapkan media pembelajaran *genially* berada pada tingkat dapat diterima yaitu 47%. Setelah diterapkan media pembelajaran *genially*, kemmpuan membaca siswa meningkat ke tahap sangat baik yaitu 65%. Hal ini juga terlihat dari hasil analisis t-test menunjukkan t_0 yaitu 9 lebih besar dari t_t yaitu 2,445.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran *Genially* efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Surabaya. Hal ini sesuai dengan hasil bahwa t_0 (9) lebih besar dari t_t (2,445). Hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (Ha) diterima. Dalam artian ada peningkatan kemampuan membaca siswa sebelum dan sesudah penerapan media pembelajaran *Genially*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

توصية المشرف ..... ج
التصديق ..... د
الإهداء ..... هـ
التجريد ..... و
الاستهلال ..... ح
كلمة الشكر والتقدير ..... ط
المحتويات ..... ي

الباب الأول: مقدمة

أ-خلفية البحث ١
ب-قضايا البحث ٣
ج-أهداف البحث ٤
د-منافع البحث ٤
هـ-مجال البحث وحدوده ٤
و-توضيح الموضوع وتحديده ٥
ز-الدراسة السابقة ٦
ح-خطة البحث ٧

الباب الثاني: الدراسة النظرية

أ- وسيلة التعليم ٨
١- تعريف وسيلة التعليم ٨

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- أهمية الوسيلة التعليمية ٩
٣- فوائد الوسيلة التعليمية..... ١٠
٤- أنواع وسيلة التعليم..... ١١
ب-وسيلة التعليم *Genially*..... ١١
١- تعريف وسيلة التعليم *Genially* ١١
٢- مزايا وسيلة التعليم*genially* ١٢
٣- عيوب من وسيلة التعليم *genially* ١٢
٤- الخطوات في استخدام السيلة التعليمية *genially* ١٢
ج- مهارة القراءة ٢١
١- تعريف القراءة ٢١
٢- أهمية القراءة..... ٢٢
٣- أهداف تعليم القراءة ٢٢
٤- أنواع القراءة..... ٢٣
٥- المؤاشرات في تقويم تدريس القراءة..... ٢٦

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثالث: طريقة البحث

أ-نوع البحث..... ٢٧
ب-فروض البحث ٢٧
ج-مجتمع البحث وعينته ٢٨
د-طريقة جمع البيانات ٢٩
هـ-بنود البحث ٣٠
و-تحليل البيانات..... ٣١

الباب الرابع: الدراسة الميدانية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ-لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ٣٤
١- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا..... ٣٤
٢- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ٣٤
٣- رؤية وبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ٣٥
٤- الهيكل التنظيمي مدرسة ٣٥
٥- أحوال المدرسين والموظفين مدرسة..... ٣٦
٦- أحوال الطلاب والطالبات مدرسة ٣٩
٧- أحوال الوسائل وأبنية مدرسة..... ٤١
ب-عرض البيانات وتحليلها..... ٤٣
١- مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا..... ٤٣
٢- تطبيق وسيلة التعليم *Genially* لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا..... ٤٦
٣- فعالية تطبيق وسيلة *Genially* لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا..... ٤٩

الباب الخامس: خاتمة البحث

أ-نتائج البحث ٥٧
ب-الاقراحات..... ٥٨

المراجع **٥٩**

الملحقات **٦٢**

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصور

الصورة ١ .٢ الشاشة الاولى التطبيق Genially ١٣
الصورة ٢.٢ العرض الأمر لتجند التطبيق Genially ١٣
الصورة ٢.٣ العرض الخيارات للتسجيل التطبيق Genially ١٤
الصورة ٢.٤ العرض لتثبت من البريد الإلكتروني ١٤
الصورة ٢.٥ العرض الدخول إلى الحساب ١٥
الصورة ٢.٦يخير نوع الحساب ١٥
الصورة ٢.٧ خيار لمنصب صاحب الحساب ١٦
الصورة ٢.٨ خيار لمستويات التعليم ١٦
الصورة ٢.٩ العرض لإنشاء مادة دراسية في وسيلة التعليم Genially ١٧
الصورة ٢.١٠ اختيار شكل وسيلة التعليم Genially ١٧
الصورة ٢.١١ اختيار قالب وسيلة التعليم Genially ١٨
الصورة ٢.١٢ العرض الأول اجراء وسيلة التعلم ١٨
الصورة ١٣. ٢ العرض زيادة الصفحة ١٩
الصورة ١٤. ٢ تأليف موضوع التعليم ١٩
الصورة ١٥. ٢ العرض وسيلة التعيلم المحفوظة تلقائيًا ٢٠
الصورة ١٦. ٢ انقر preview ليشاهد حصيلة ٢٠
الصورة ١٧. ٢ العرض وسيلة التعليم التي تم صناعيها وجاهزة للاستخدام ٢١

الصورة ١. ٤ هيكل التنظيم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ٣٦
الصورة ٢. ٤ العرض وسيلة التعليم التي تم إجراؤها ٤٦
الصورة ٣. ٤ العرض موضوع المواد التعليم ٤٧
الصورة ٤. ٤ المفردات بصورة ٤٧
الصورة ٥. ٤ المفردات بصورة ٤٧

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصورة ٦. ٤ المفردات بصورة ٤٨
الصورة ٧. ٤ الناص ٤٨

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحات

اللوحة ٣.١ : مقدار تحليل بيانات.....٣٣
اللوحة ٤.١ : أسماء المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ٣٧
اللوحة ٤.٢ : أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.....٤٠
اللوحة ٤.٣ : الوسائل والأبنية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.....٤٢
اللوحة ٤.٤ : نتائج الاختبار القبلي ٤٤
اللوحة ٤.٥ : تفصيل النتائج في الاختبار القبلي بنسبة التقدير المأوية ٤٥
اللوحة ٤.٦ : نتيجة الاختبار البعدي.....٤٩
اللوحة ٤.٧ : تفصيل النتائج في الاختبار البعدي بنسبة التقدير المأوية ٥١
اللوحة ٤.٨ : تحليل البيانات النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....٥٣

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة مشهورة في العالم. يتم تطبيق اللغة العربية كلغة أولى في اثنين وعشرين لدول العربية. وتجعل اللغة العربية كلغة ثانية في بعض الدول الإسلامية في انحاء العالم. وهذا أن سبع دول العالم تستخدم اللغة العربية كلغة أولى.[١] اللغة العربية هي إحدى اللغة الأجنبية الهامة في إندونيسيا، وهي لغة الثقافة الإسلامية ولغة الاتصال المستخدمة في بعض البلاد الإسلامية ، وهذه اللغة تكون درسا أساسيا في المدارس والجامعات الإسلامية في اندونيسيا وتعتمد على الخطط العريضة لتدريس اللغة العربية التي قررتها وزارة شؤون الدينية. وبنسبة إلى تعليم اللغة العربية، تعرف بأن اللغة العربية لها أربع المهارات، مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولابد على جميع مدرسي اللغة العربية أن يفهم تلك المهارات وترتيبها.[٢]

كما عرفنا أن اللغة العربية هي من إحدى الدروس اللغة في المدارس. وهي الدرس اللغة الأجنبية ولزم على الطلاب المدارس أن يتعلمون بها.تعليم اللغة العربية في إندونيسيا له عدة مستويات، بدأ من المدرسة الإبتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية حتى المستوى الجامعي. لذا أرادت الباحثة أن تعرف عملية تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية، لا سيما تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

القدرة على استخدام اللغة في التدريس تسمى المهارة اللغوية. وهي التي لها أربع مهارات، مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كل المهارات هي ائتلاف ومرتبط سويا.[٣] مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على فهم الكلمات التي يتحدث بها مخاطب أو بعض الوسائط. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار شفهيا. مهارة القراءة هي عملية

---

[١] ترجم من :

Muhammad Ali Al-Khuliy, *Model Pembelajaran Bahasa Arab, Terj. Yayan Nurbayan* (Bandung: Royyan Press, 2016).

[٢] محمد عارف مصطفى, ''أساليب تدريس اللغة العربية الحديثة,'' *An-Nabighah* 18 (2016).

[٣] ترجم من :

M. Zaka Alfarisi, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 7.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لفهم محتوى النص الذي يتم مكتوب بالكلام أو بالقلب وتلفظ النص المكتوب. مهارة الكتابة هي القدرة على التعبير عن التصور من خلال الكتابة.[٤] من إحدى مهارات اللغة العربية يعني مهارة القراءة التي تحتاج إلى اهتمام هام.

مهارة القراءة هي إحدى مهارات اللغة العربية النادرة لدى حاجة المجتمع في إندونيسيا وخاصة طلاب المدرسة الثانوية الحكومية سورابايا. ومهارة القراءة هي نشاطة مملة لهم. و عدم رغبة الطلاب على مادة القراءة، هذاليس من العوامل الداخلي فقط لكن من العوامل الخارجي أيضا. ويمكن هذا العوامل الظاهرة أن تسبب على عملية التعليم غير منسجم.[٥]

اللغة العربية في إندونيسيا ليست اللغة الأولى. لكنها لغة ثانية افتقر إلى وقت طويل في دراستها. ولكن بطرائق التعليمية المتنوعة وباستخدام وسيلة التعليم الحديثة ستجعل عملية التعليم سهلة وغير مملة و ليس صعبة مثل ما حدث في الماضي.[٦]

عملية التعليم هي عملية الإتصال. تتكون من ثلاثة مكونات هي رسالة وشخص الذي يبلغ رسالة و شخص الذي يستسلم رسالة. في هذا الصدد، رسالة موجهة هي منهج التعليم، وشخص الذي يبلغ رسالة هو مدرس و شخص الذي يستقبل رسالة هو طالب. حتى تحدث عملية الإتصال جيد بينهما، لذلك مطلوب الى مستخدم ليبلغ رسالة إلى طالب هو وسيلة التعليم.[٧]

وسيلة التعليم هي أي شيء الذي ينطبقها لنقل السائل من مرسل إلى مستلم حتى يمكن أن تثير فكرة الطالب ومشاعر واهتمام وولوع لتحدث عملية التعليم جيد.[٨] وسيلة التعليم هي إحدى العوامل المعنية بالمهارة القراءة في عملية التعليم. لذا، لابد على جميع مدرسي اللغة العربية

---

[٤] ترجم من :

Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab* (Yogyakarta: Trustmedia Publishing, 2012), 124.

[٥] ترجم من :

Ibid.

[٦] ترجم من :

Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah* (Yogyakarta: Deepublish, 2016), 15.

[٧] ترجم من :

Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 101.

[٨] ترجم من :

Muhammad Ramli, Media Teknlogi Pembelajaran (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2012), 3.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أن يختار ما تشتمل وسيلة التعليم في عملية التعليمهم حتى دس الدسائس الطالب و ينشطه لتعلم.

يستطيع مدرس اللغة العربية أن ينتفع وسيلة رقمية للإبتكار في عملية التعليم. مثل استعمال مدرس اللغة وسيلة التعليم العصرية بالويب *web* في تعليم اللغة العربية. وإحدى وسيلة التعليم العصرية يستطيع المدرس أن يستخدم *genially* لزيادة رغبته وتدريب قدرة الطلاب على مهارة القراءة. وسيلة *Genially* هي تطبيق الذي يمكن لمستخدميه أوجد محتوى تفاعلي في شكل تقديم رسم متحركة وفيديو والرسوم البيانية ولإختبار والتعليم. *genially* ,Eric Kunto Aribowo) *ambassador*). باستخدام وسيلة *Genially* ، من المتوقع أن يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية.

من ملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ، يواجه الطلاب مشاكل في تعلم اللغة العربية ، أي في مهارة القراءة. خاصة للصف العاشر. هناك بعض الطلاب لا يستطيعون فهم النصوص العربية جيدا. ومن إحدى الأسباب لان خلفيتهم مختلفة، بعضهم تخرج من المدرسة العامة ولم يكن لديه مادة اللغة العربية. وبعض الطلاب يستطيعون على قراءة بطلاقة و يستطيعون فهم النصوص العربية جيدا. وجدت الباحثة على هذه الحالة يجب أن تكون تغييرات في طريقة تعلمهم حتى فهم أن ترقية مهارة القراءة لديهم إحدى الحيلة لترقية مهارة القراءة باستخدام وسيلة التعليم المتنوعة. إحدى وسيلة التي يمكن استخدامها لتدريب مهارة القراءة هي وسيلة *genially*.

من هذا الشرح، في محاولة لتحسين عملية التعلم من خلال اجراء البحوث. هذه الوسيلة مناسبة لزيادة حماسة الطلاب في التعلم اللغة العربية وتحسين مهارة القراءة. حتى كتبت الباحثة هذا البحث تحت الموضوع : فعالية تطبيق وسيلة التعليم" *Genially*" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

ب- قضايا البحث

ومن خلفية هذا البحث استعرضت الباحثة المشكلات التي أرادت إجابتها في هذا البحث فيمكن أن تلخيص كما يلي:

١. كيف مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا؟

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. كيف تطبيق وسيلة التعليم ''*Genially*'' لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا؟

٣. كيف فعالية تطبيق وسيلة التعليم ''*Genially*'' لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث الذي أرادت الباحثة الوصول إليها في هذا البحث العلمي فكما يلي:

١. لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

٢. لمعرفة تطبيق وسيلة التعليم ''*Genially*'' لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

٣. لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم ''*Genially*'' لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

د- منافع البحث

١. للطلاب : بهذا البحث العلمي يتمنى الطلاب أن يزيد حماسهم في تعلم اللغة العربية ويستطيع لترقية مهارة القراءة بوسبلة التعليمية *"genially"*

٢. للمعلم : يتمنى أن يساعد المعلم لخيار وسيلة التعليم جيدة وصحيحة في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة.

٣. للباحثة : زيادة خبرة جديدة وعلم المعرفة كمدرسة اللغة العربية في المستقبل ولإستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة (S-1) في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

هـ- مجال البحث وحدوده

تحدد الباحثة في هذا البحث بالحدود التالية:

١. الحدود الموضوعية

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حددت الباحثة موضوع هذا البحث العلمي هو فعالية تطبيق وسيلة التعليم "*Genially*" لترقية مهارة القراءة على الموضوع "الطعام والشراب" لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

٢. الحدود المكانية

قامت الباحثة في هذا البحث لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

٣. الحدود الزمانية

قامت الباحثة في هذا البحث للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ في الفصل الثاني

و- توضيح المصطلحات الموضوع وتحديده

توضيح البعض المصطلحات في الموضوع البحث:

فعالية تطبيق وسيلة التعليم "*Genially*" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

شرحت الباحثة عن المصطلحات المهمة كمايلي:

فعالية : مصدر صناعي من فعّال : نشاط وقوة التأثير.[٩] وتقصد بهذه الفعالية هي نشاط الدرس التي اجراء المدرس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

تطبيق : من كلمة "طبق – يطبق – تطبيقا"، بمعنى تنفيذ. اي استخدام هذه وسيلة عل تدريس اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة.

وسيلة التعليمية : الأدوات التي تستخدم على مدرس لتقديم مادة دراسية.[١٠]

Genially : هو اسم لبرنامج التي تستخدمها في عملية التعليم من خلال مواد تعليمية تفاعلية.[١١]

---

[٩] احمد مختار عمر, *معجم اللغة العربية المعاصرة* (القاهرة: عالم الكتاب, ٢٠٠٨)، ١٧٢٦.

[١٠] ترجم من :

Rudy dan Sumiharsono and Hisbiyatul Hasanah, Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru Dan Calon Pendidik (Jember: CV Pustaka Abadi, 2017), 1.

UIN SUNAN AMPEL S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهارة القراءة : نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني.[١٢]

ز- الدراسة السابقة

وقد وجدت الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث منها :

الأول، مفيدة الوندا هداية ٢٠٢٠ . الطالب في قسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية تحت الموضوع " فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون *"Powtoon"* لترقية مهارة القراءة لطالب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو البحث العلمي".

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث بالموضوع مفيدة الوندا هداية باستخدم وسيلة التعليم فوتون لترقية مهارة القراءة. أما هذا البحث فيبين فعالية تطبيق وسيلة *Genially* لترقية مهارة القراءة.

الثاني، ديانتي نور أزيزة ٢٠٢٠ . الطالب في قسم الطالب في قسم تعليم العلوم كلية الرياضيات والتعليم العلوم جامعة التعليم الإندونيسيا تحت الموضوع

"Enhancing students' scientific literacy and communication skill by creating infographics using genially in learning climate change"

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث بالموضوع ديانتي نور أزيزة باستخدم وسيلة التعليم *Genially* لترقية الإختصاص العلمي ومهارة الكلام. أما هذا البحث فيبين فعالية تطبيق وسيلة *Genially* لترقية مهارة القراءة.

الثالث، ستيفني فكا كراسيا فرمتا سري وفجاينتا وأحمد فوزي ٢٠٢١ . في جامعة سبلس مارت تحت الموضوع[١٣]

---

[١١] ترجم من :

https://genial.ly/education/ [accessed 7 December 2018].

[١٢] عاقف حلمية, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها", لساننا: مجلة التربية العربية ١١، رقم.٢ (٢٠١٩): ٣١

[١٣] Ahmad Fauzi Stefanni Viga Gracia Permatasari, Pujayanto, "Pengembangan E-Modul Interaktif Materi Gelombang Bunyi Dan Cahaya Berbasis VAK Learning" 11 (2021), accessed March 14, 2022, https://jurnal.uns.ac.id/jmpf/article/view/49235/34762.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"Pengembangan e-modul interaktif materi gelombang bunyi dan cahaya berbasis vak learning"

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث بالموضوع ستيفني فكا كراسيا فرمتا سري وفجاينتا وأحمد فوزي أن تطور المواد تعليم الإلكتروني التفاعلي في المادة العلوم الطبيعية على أساس الموقع *vak learning*. وأما هذا البحث فيبين فعالية تطبيق وسيلة التعليم "*Genially*" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

ح- خطة البحث

رتبت الباحثة هذا البحث العلمي على الخطة الآتية:

الباب الأول، مقدمة تتكون من خلفية البحث, وقضايا البحث, وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح بعض المصطلحات وتحديده, والدراسة السابقة. هذا الباب مهم لأنه يكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني، الدراسة النظرية تتكون من ثلاثة فصول. هي الفصل الأول يتكون من تعريف وسيلة التعليم وأهميتها وفوائدها وأنواعها. والفصل الثاني يتكون من تعريف وسيلة التعليم *genially* ومزاياها وعيوبها والخطوات في استخدامها. والفصل الثالث يتكون من تعريف مهارة القراءة وأهمية تدريسها وأهداف تدريسها وأنواعها والمؤاشرات في تقويم تدريسها.

الباب الثالث، طريقة البحث تتكون من نوع البحث وفروض البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع, الدراسة الميدانية تتكون من عرض البيانات, وتحليل البيانات في فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "*Genially*" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

الباب الخامس، خاتمة البحث تتكون من نتائج البحث و الاقتراحات.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- وسيلة التعليم

١- تعريف وسيلة التعليم

الوسائل جمع وسيلة. أما الوسائل في التعلم تسمى وسيلة التعليم. في عملية التعلم هذا المصطلح غالبا ما يتم استبداله بمصطلحات مثل أداة سمعية بصرية ووسائل التعليم (*istructional material*) ومواصلات سمعية بصرية (*audio visual communication*) ووسيلة التعليم البصرية (*visual education*) وتكنولوجيا التعليم ووسائل الإيضاح والوسائل التوضيحية.[١٤]

وفقًا لجمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات (AECT) كلمة الوسائل من اللغة اللاتينية كلمة "ميدوس" وجمع "ميديوم" اللتي تعني الأوسط. كلمة ميديوم في اللغة الأندونيسية اللتي تعني وسط. الكلمة وسيلة التعليم هي شيء الذي لنقل الرسائل من مرسل الرسالة إلى مستلم الرسالة. ومعنى الآخر يستطيع يستخدم وسيلة التعليم ليعرض المعلومات.[١٥]

استخدم وسيلة التعليم مهم جدا في التعلم لانه لا يمكن قيام عملية التعلم بدون استخدم الوسائل. الوسائل لها صفة لين لانه يمكن استخدامه لكل صفّ الطلاب و لكل عملية التعلم. يمكن وسيلة التعليم أيضا أن تشجع الطلاب على أن تقوم أكثر مسؤولية ويشرف على تعلمهم وياخذ مناظر الطلاب في تعلمهم.

يمكن وصف وسيلة التعليم بأنها الوسائل التي تحتوي على بيانات أو رسالة إرشادية ويمكن استخدمها في عملية التعلم. وسيلة التعليم هي الوسائل الذي ينقل الرسالة أو

---

[١٤] ترجم من :

Rizka Utami dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Aceh: Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 3.

[١٥] ترجم من :

Hasnul fikri dan Ade Sri Madona, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), 8.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيانات التي تحتوي على أهداف التعليمية. وسيلة التعليم مهم جدا ليساعد الطلاب على اكتساب مفهوم جديد ومهارة وكفائة.[١٦]

وقال كرلاجح (gerlach) بعامة وسيلة التعليم هي يحيط بشخص وأغراض وأداة أو نشاط الذي يمكن التلاميذ للحصول على معرفة ومهارة وموقف.[١٧]

المفهوم الأساسي من وسيلة التعليم اللغة هو أداة مادية بشكل خردوات أو برمجيات. أخذ وسيلة التعليم من مصدر التعلم ثم يستخدم معلم استراتيجية التعلم ليبلغ الرسائل والمعلومات أو المواد للطلاب بحيث يحدث التفاعل بين المعلم والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم اللغة. تكون تعامل بين معلم وطلاب في تعلم اللغة يمكن زيادة فعالية التعلم و زيادة حفظ الطلاب.[١٨]

ومن معاريف وسيلة التعليم المذكورة، يمكن أن يلخصها أن وسيلة التعليم هي كل شيء لاتصال الرسالة من المدرس إلى الطلاب. لذا، يختار المدرس وسيلة التعليم بدقة لاتصال الرسالة التي تؤثر على نجاح عملية التعليم.

٢- أهمية الوسيلة التعليمية

عملية التعلم هي محاولة لتحقيق أهداف التعلم. يعني، ليس تحقق أهداف التعلم إذا لم تحدث تعامل التدريس والتعلم في عالم التعليم. أما من منظور مختلف، أن نجاح أو فشل عملية التعلم في الفصل مقدر من قبل عوامل مختلفة أيضا، فكما يلي: (١) عوامل قدرة المعلم (٢) عوامل البواسطة والبناية (٣) عوامل البيئة المدرسية (٤) عوامل استخدام وسائل التعليمية. يتضمن عوامل قدرة المعلم قدرتين أساسيتين، يعني قدرة على تصميم البرنامج وقدرة على الاتصال للطلاب.[١٩]

---

[١٦] ترجم من :

Muhammad Hasan dkk., *MEDIA PEMBELAJARAN* (Sukoharjo: Tahta Media Group, 2021), 4.

[١٧] ترجم من :

Muh Arif dan Eby Waskito Makalalag, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Sumatera Barat: Balai Insan Cendikia Mandiri, 2021), 3.

[١٨] ترجم من :

Putri Kumala Dewi dan Nia Budiana, *Media Pembelajaran Bahasa* (Malang: UB Press, 2018), 4.

[١٩] ترجم من :

Septy Nurfadhillah dan 4A Pendidikan guru sekolah dasar, *MEDIA PEMBELAJARAN* (Sukabumi: CV Jejak Publisher, 2021), 14.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اعتمادا على استخدام وسيلة التعليم لتحسين عملية التعليم ونتائج التعليم. وقال أزهر أرشاد في اقتباس يومي، هناك أربعة أسباب لأهمية استخدام وسيلة التعليم، يعني:

(أ) ترقية التعليم

(ب) متطلبات النموذجي الجديد

(ج) سد حاجة السوق

(د) رؤية التعليم العالمي

إلى جانب ذلك، تؤثر أهمية وسيلة التعليم على الموقف الطلاب وخبر الطلاب ومهارة الطلاب وقدرة المعلم على التدريس ويمكن على وجود بيئة التعليم الخاص.[٢٠]

٣- فوائد الوسيلة التعليمية

فوائد العام من وسيلة التعليم هي تسهيل التفاعل بين المدرس والطلاب، بحيث تكون مؤثر فعال. وأما فوائد الخاص فكما يلي:

(أ) بتجنيب ارسال مادة التعليمية مختلفة

(ب) تكون عملية التعليم تبين و مشوق

(ج) تكون عملية التعليم تفاعلية

(د) اقتصاد الوقت والجهد

(هـ) تحسين جودة نتائج التعليم

(و) الوسيلة يمكن أن يفعل عملية التعليم في أي مكان وفي أي وقت

(ز) التنمية إيجاب الطلاب إلى مادة وعملية التعليم

(ح) تغيير دور مدرس في اتجاه إيجابية وإنتاجية

(ط) تكون طريقة متنوعة وتكون تعليم ممتعة

(ي) تكون طالب متحركة في التعليم[٢١]

---

[٢٠] ترجم من :

Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Efektif* (Semarang: Fatawa Publishing, 2020), 9.

[٢١] ترجم من :

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011), 11.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- أنواع وسيلة التعليم

١. الوسيلة السمعية وهي الوسيلة التي تخاطب حاسة السمع " الأذن" كا الرديو والأسطوانات والأشرطة التسجيلية ومعامل اللغات

٢. الوسيلة البصرية وهي الوسيلة التي تخاطب حاسة البصر كاالصورة المتحركة والرسوم و اللوحات والشرائح والأفلام

٣. الوسيلة سمعية بصرية وهي الوسيلة التي تخاطب حسنين مع " السمع و البصر" كالصورة المتحركة الناطقين غيرها.[٢٢]

ب- وسيلة التعليم *Genially*

١- تعريف وسيلة التعليم ***Genially***

وسيلة التعليم *genially* هي تطبيق الذي يستخدم عملية تعلم تفاعلي. ليستطيع المدرس في استخدام وسيلة التعليم *genially* في أنشأ محتوى تقديم رسم متحركة وفيديو والرسوم البيانية ولإختبار والتعليم. يستطيع المدرس أن جعل الطلاب للتعاونية في أثناء عملية التعليم[٢٣].

وسيلة التعليم *genially* هي التطبيق المجاني عبر الإنترنت يمكن على أنشأ محتوى التعليم المؤهل. يمكن وسيلة التعليم *genially* متيسر من خلال *www.genial.ly* . النتيجتها بشكل ارتباط أو باركود ثم توزيعها إلى الطلاب من خلال تطبيق مثل *Google classroom* أو *Microsoft team* أو غيرها.

هناك الفوائد لاستخدام وسيلة التعليم *genially*. مثل ان جعل الطلاب نشاطا ويمكن للمدرس تقديم الدرس المغري للطلاب. من خلال وسيلة التعليم *genially* يستطيع المدرس تطوير على وسيلة التعليم التفاعلية بسهل. ويمكن وسيلة التعليم *genially* أن تزيد حماسة الطلاب في تحفيزهم في تنفيذ عملية التعليم. إلى جانب ذلك،

---

[٢٢] محمد علي الكامل ,تطوير منهج تعليم اللغة العربية (مالنج: UIN Maliki Press ، ٢٠١٠)، ٥٢.

[٢٣] ترجم من :

"HTT ID MENGENALKAN PLATFORM GENIALLY SEBAGAI TOOL PEMBELAJARAN YANG MENARIK KEPADA PENDIDIK NUSANTARA," *25 April 2021*, accessed September 27, 2021, https://hightechteacher.id/htt-id-mengenalkan-platform-genially-sebagai-tool-pembelajaran-yang-menarik-kepada-pendidik-nusantara/.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

توفر وسيلة التعليم *genially* الميزات التفاعلية كثيرة التي يمكن استخدامها في عملية التعليم في الزمن الرقمي الحالي.[٢٤]

٢- مزايا وسيلة التعليم***genially***

مزايا من وسيلة التعليم *genially*، كما يلي:

(أ) سهل الاستخدام للمعلم والطلاب

(ب) جعل الطلاب أكثر نشاطا

(ج) يستطيع معلم تشقديم الدرس الإجتذابا

(د) جعل الطلاب أكثر حماس في التعليم.[٢٥]

٣- عيوب من وسيلة التعليم ***genially***

أما عيوب من وسيلة التعليم *genially*، فكما يلي:

(أ) إذا كنت ترغب في استخدام جميع المميزات المتاحة، سيتم محاسبتك على رسوم.

(ب) يمكن الوصول إليها إذا كان متصلا بالإنترنت فقط.

٤- الخطوات في استخدام السيلة التعليمية ***genially***

أ- افتح https://genial.ly/، فظهرت صورة مثل هذه:

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

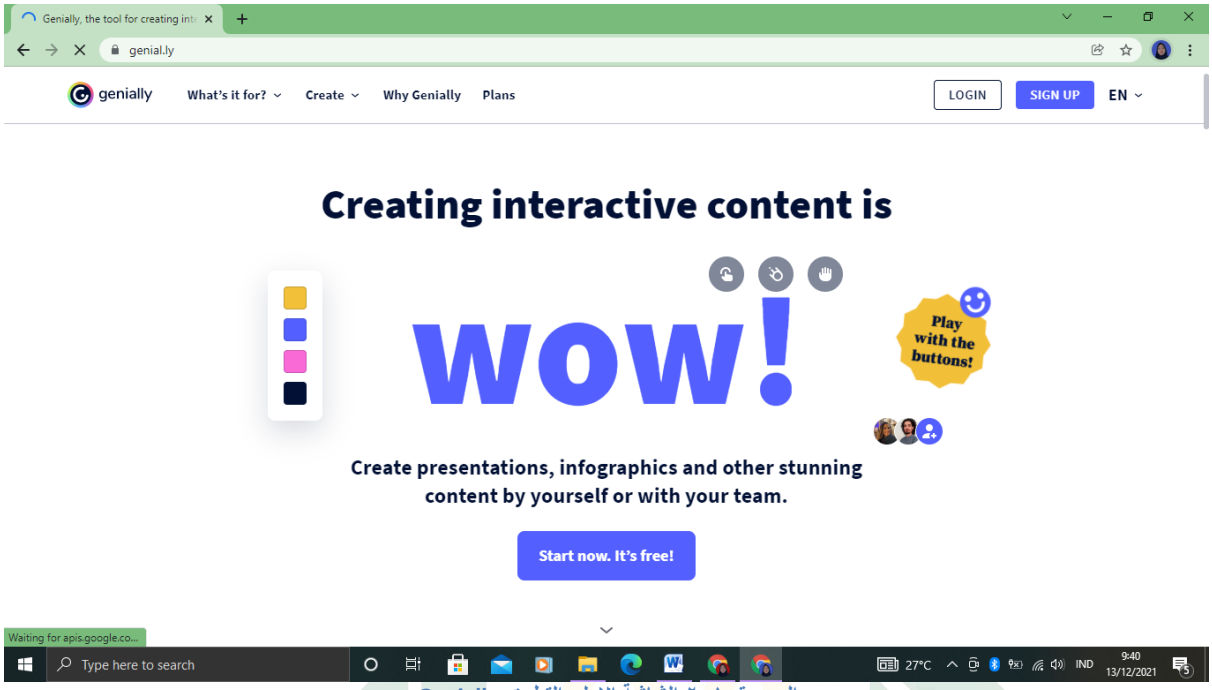
[٢٤] ترجم من :

"GENIALLY, PLATFORM UNTUK MEMBUAT KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR LEBIH MENYENANGKAN DAN INTERAKTIF," *28 Oktober 2021*, accessed December 13, 2021, https://hightechteacher.id/genially-platform-untuk-membuat-kegiatan-belajar-mengajar-lebih-menyenangkan/.

[٢٥] ترجم من :

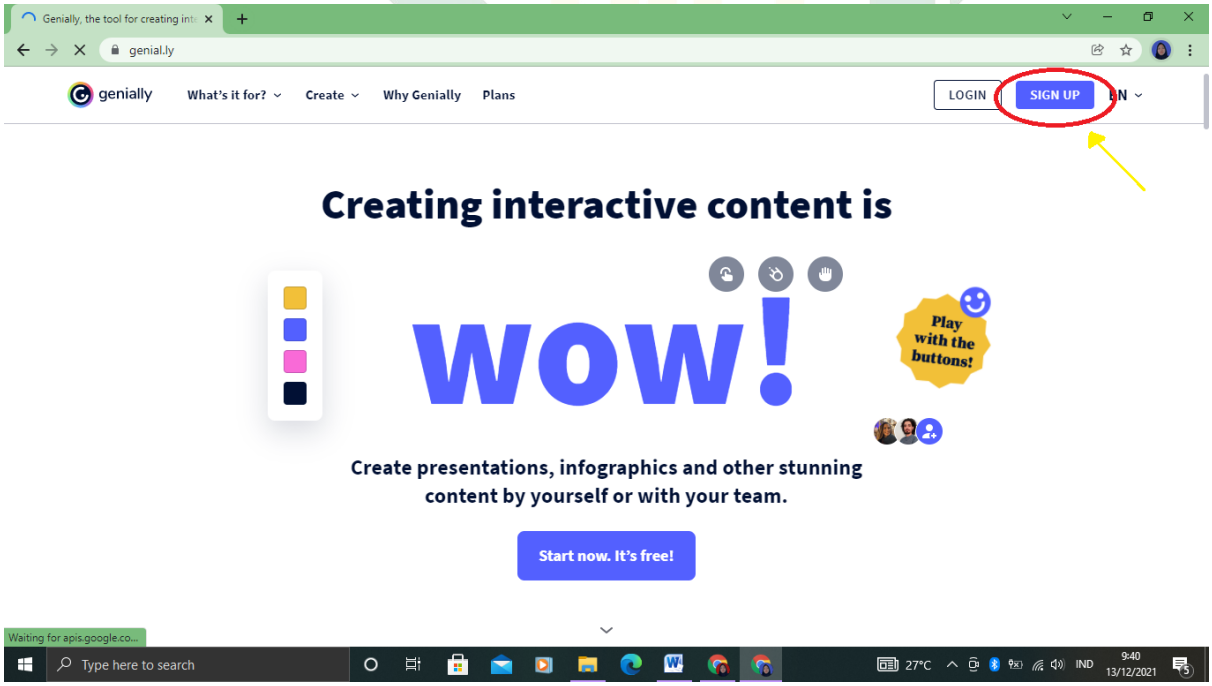
Diakses dari https://hightechteacher.id/genially-platform-untuk-membuat-kegiatan-belajar-mengajar-lebih-menyenangkan/ pada tanggal 13 Desember 2021

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



الصورة ١ .٢ الشاشة الاولى التطبيق Genially

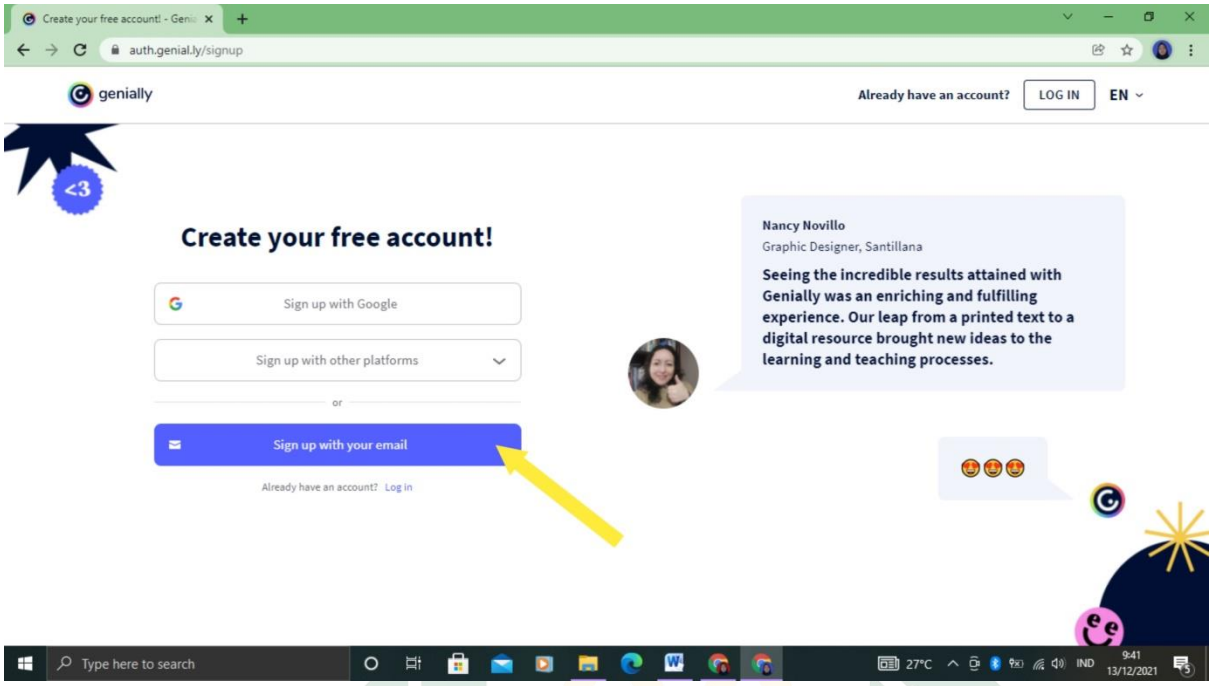
ب- انقر (sign up)



الصورة ٢.٢ العرض الأمر لتجند التطبيق Genially

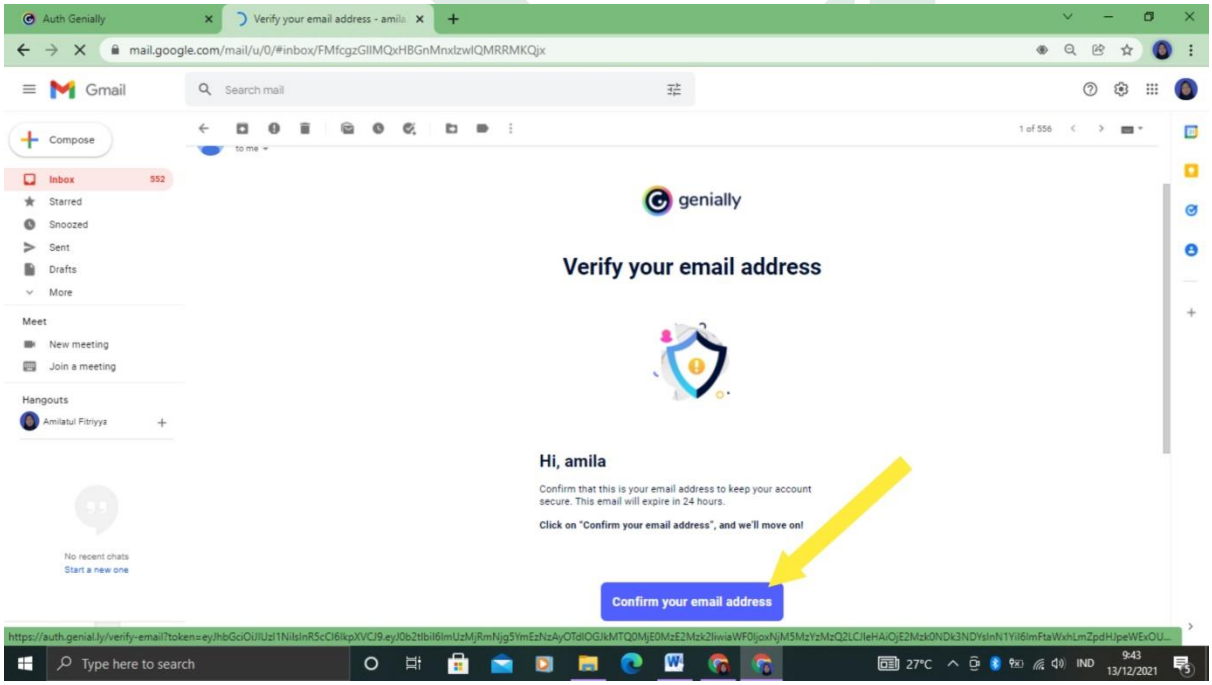
ج- ثم انقر (sign up with your email)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



الصورة ٢.٣ العرض الخيارات للتسجيل التطبيق Genially

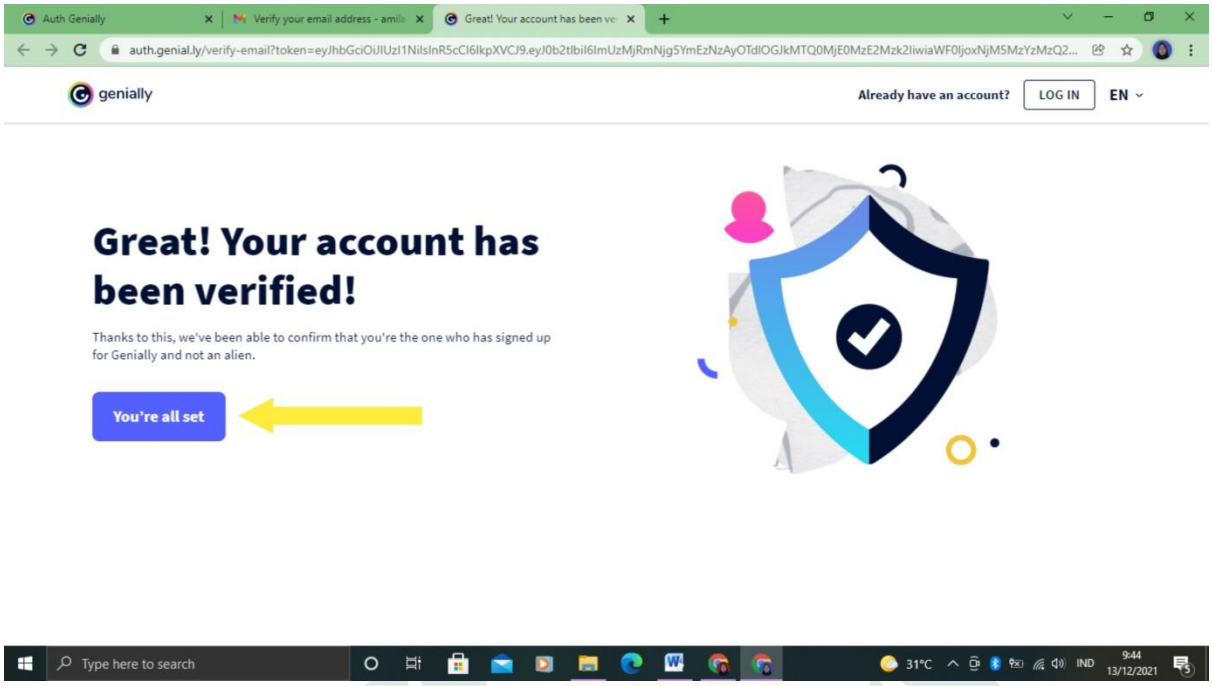
د- افتح (Gmail) ثم انقر (confirm your email adress)



الصورة ٢.٤ العرض لتثبت من البريد الإلكتروني

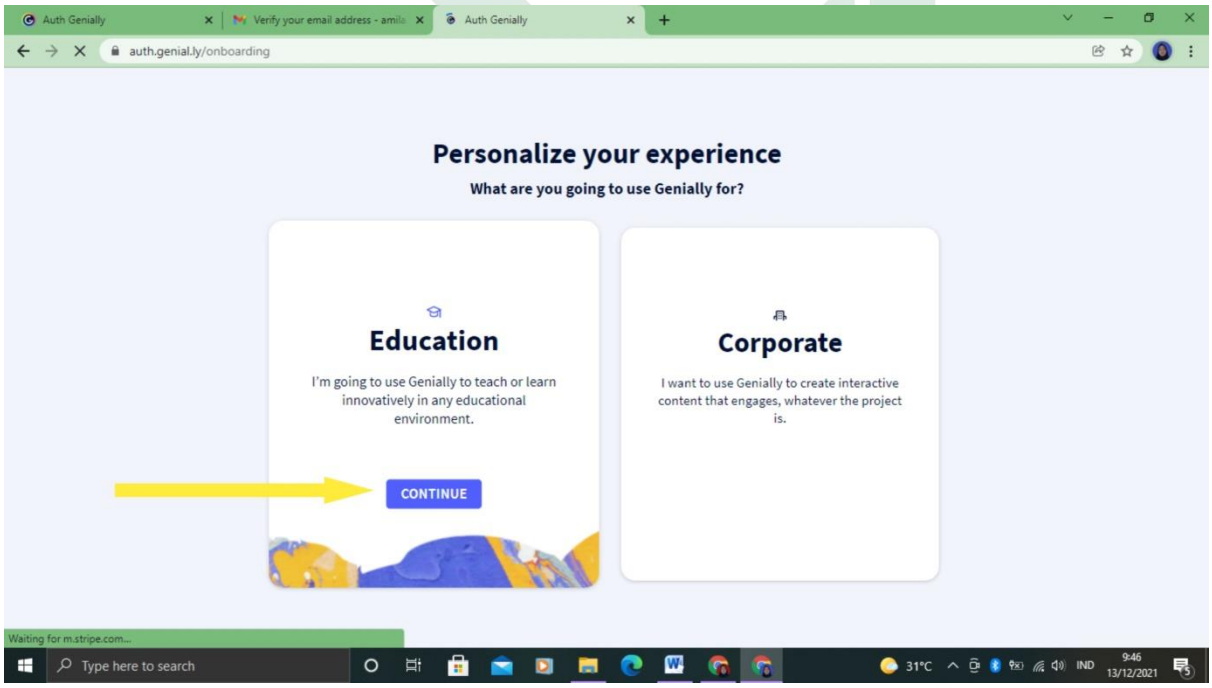
هـ- رجع إلى الصفحة Genially ، فظهرت صورة مثل هذه، ثم انقر you're all set

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



الصورة ٢.٥ العرض الدخول إلى الحساب

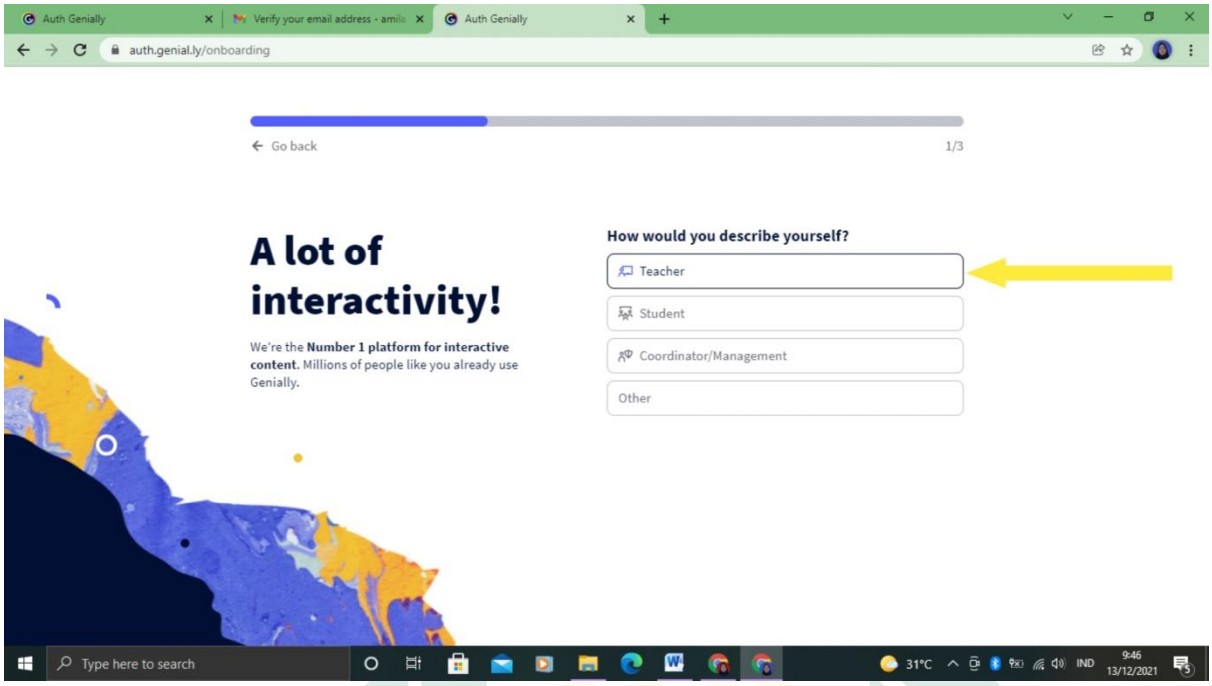
و- اختار (education) ثم انقر (continue)



الصورة ٢.٦يخير نوع الحساب

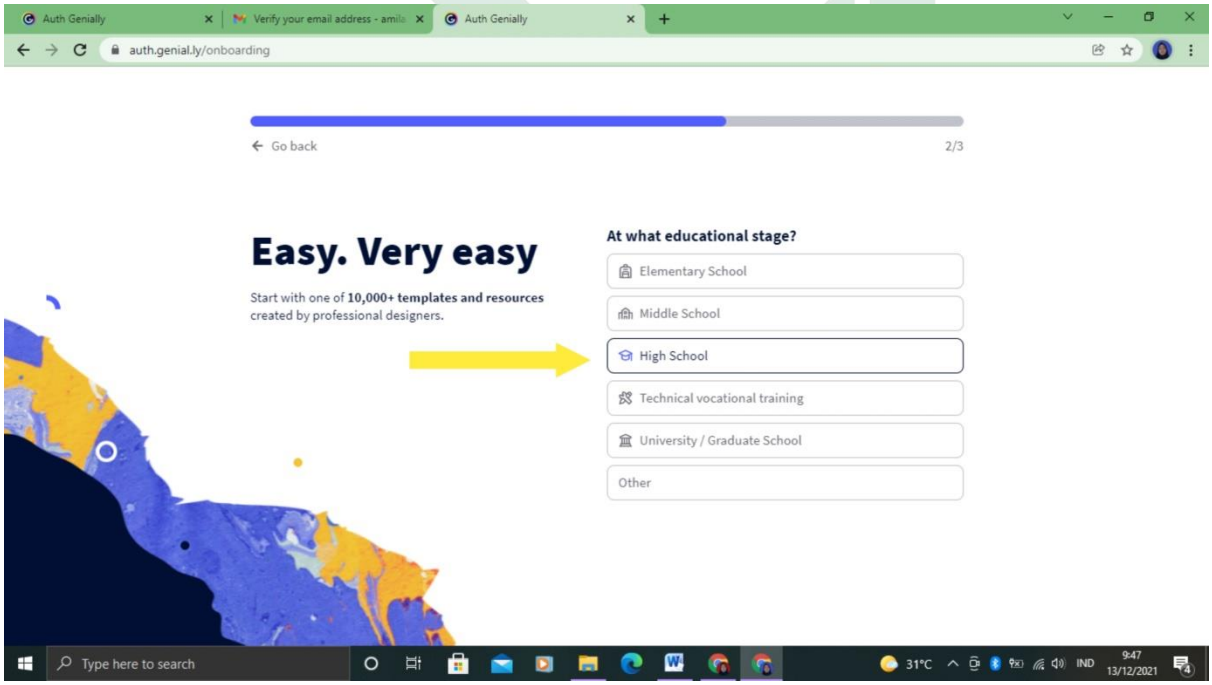
ز- ثم انقر (teacher)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



الصورة ٢.٧ خيار لمنصب صاحب الحساب

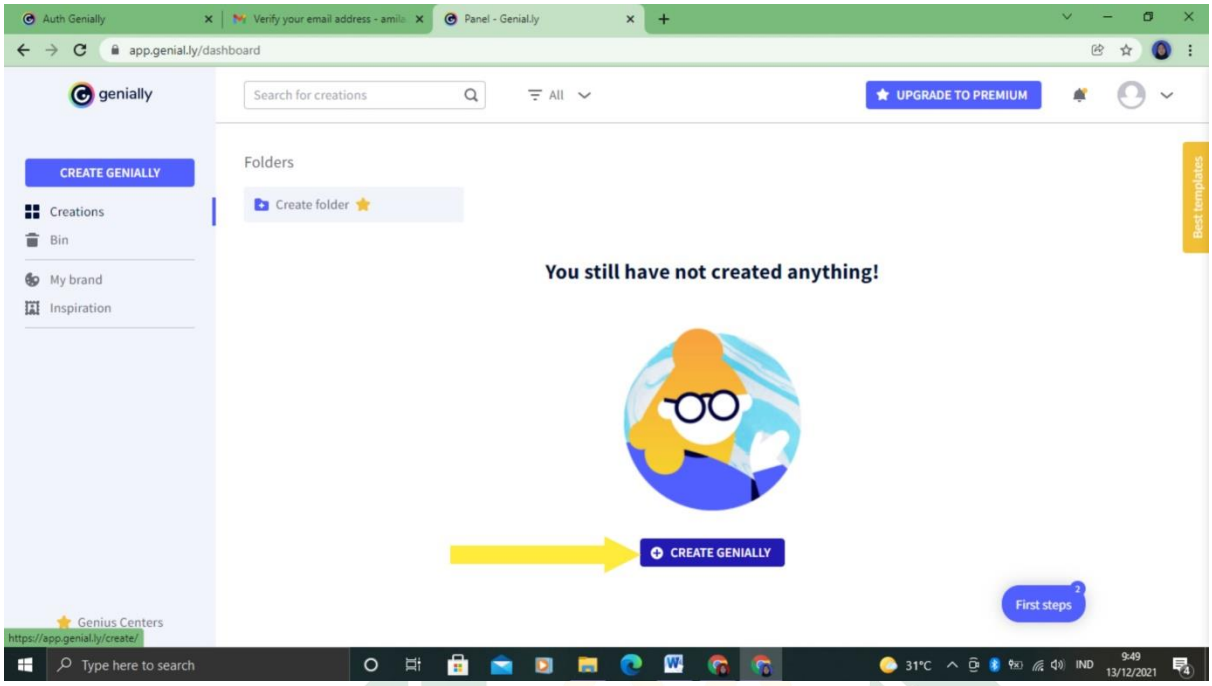
ح- ثم انقر (high school)



الصورة ٢.٨ خيار لمستويات التعليم

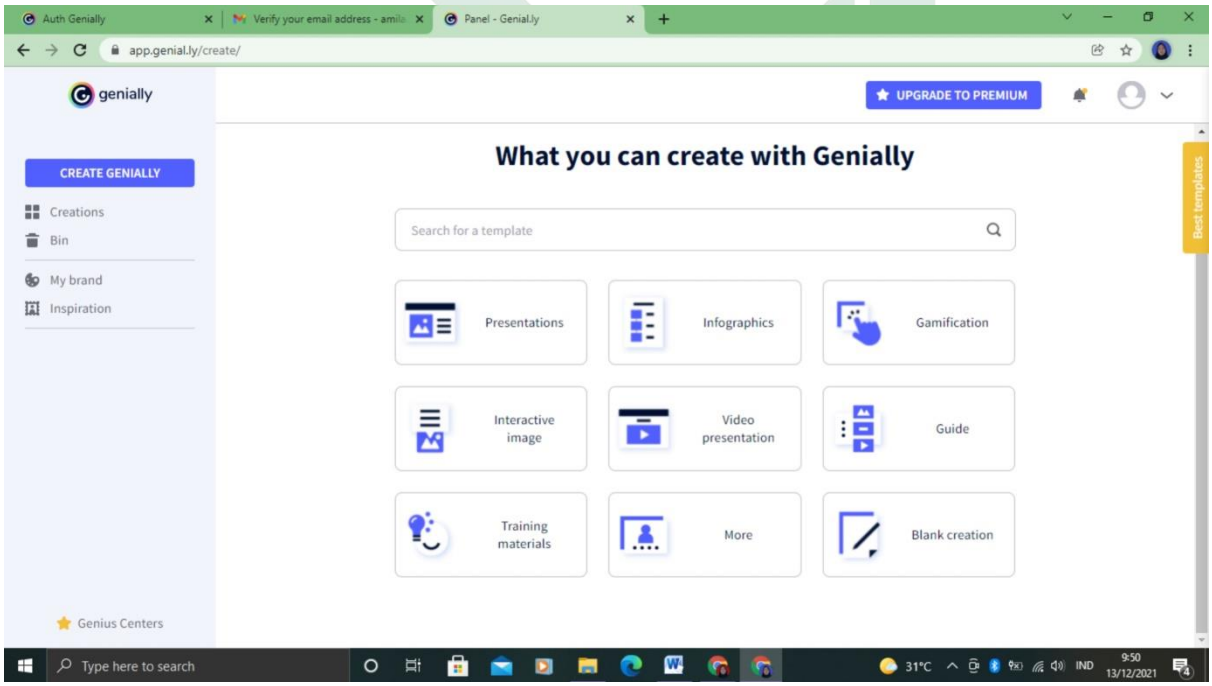
ط- ثم انقر (create genially)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



الصورة ٢.٩ العرض لإنشاء مادة دراسية في وسيلة التعليم Genially

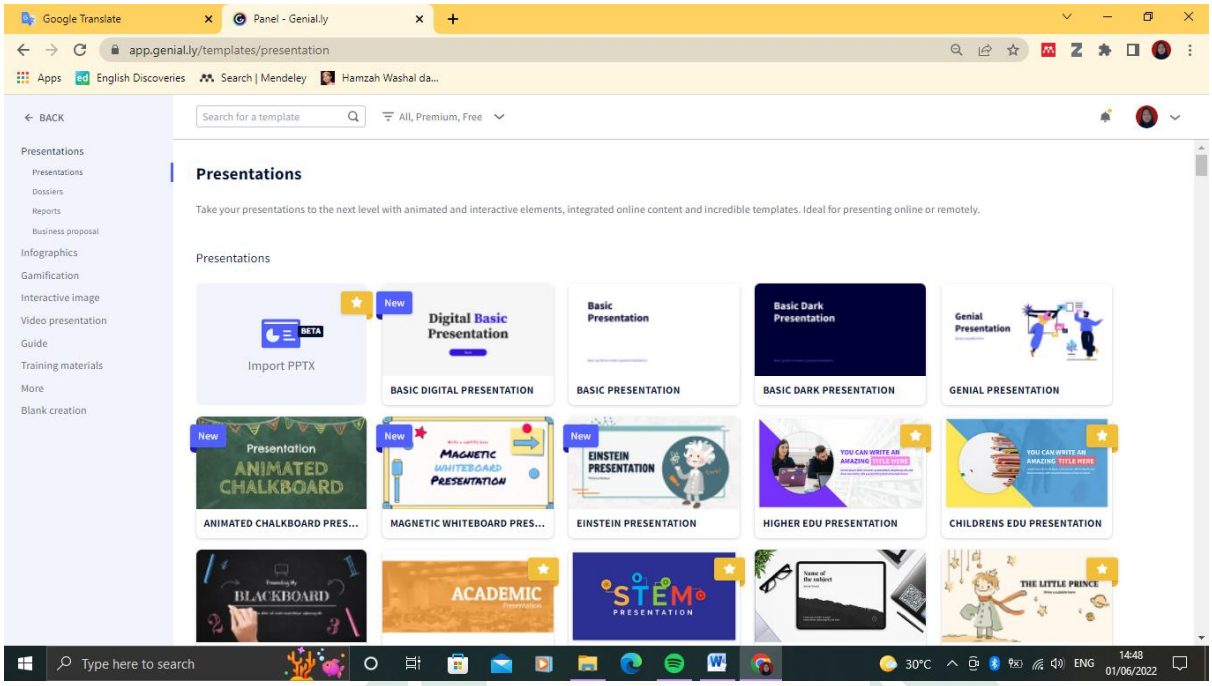
ي- فظهرت قوالب محتوى مختلفة، ثم اختار واحدة



الصورة ٢.١٠ اختيار شكل وسيلة التعليم Genially

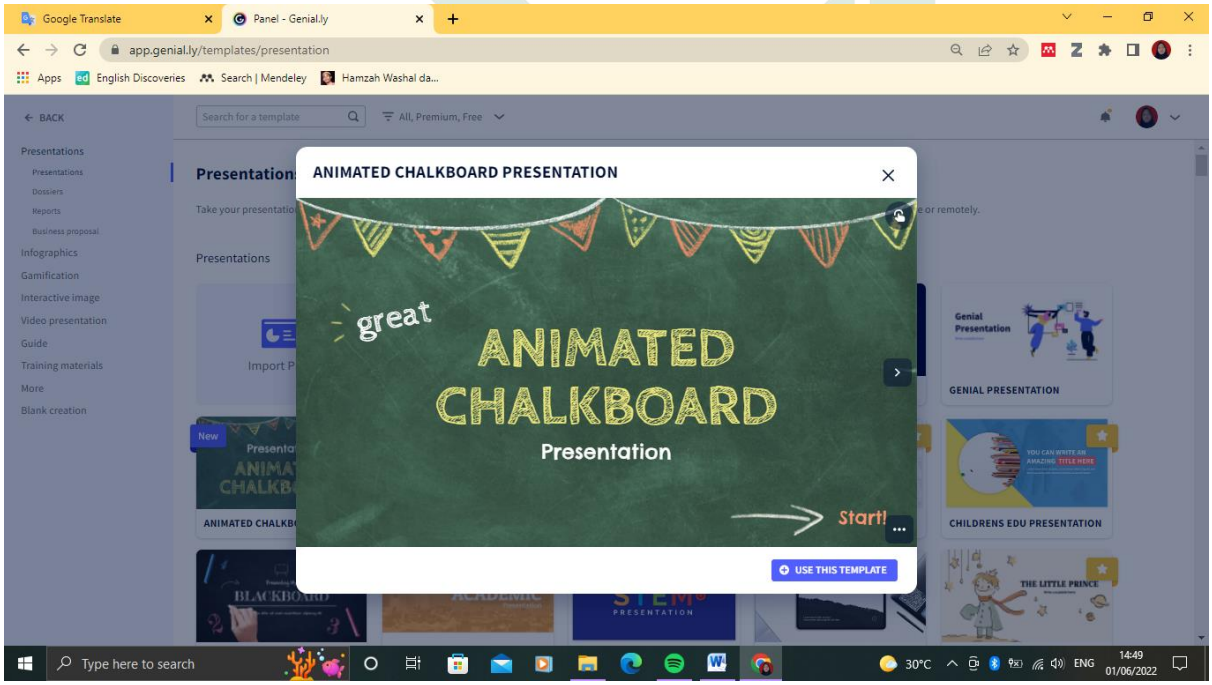
ك- فظهرت قوالب محتوى مختلفة، ثم اختار واحدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



الصورة ٢.١١ اختيار قالب وسيلة التعليم Genially

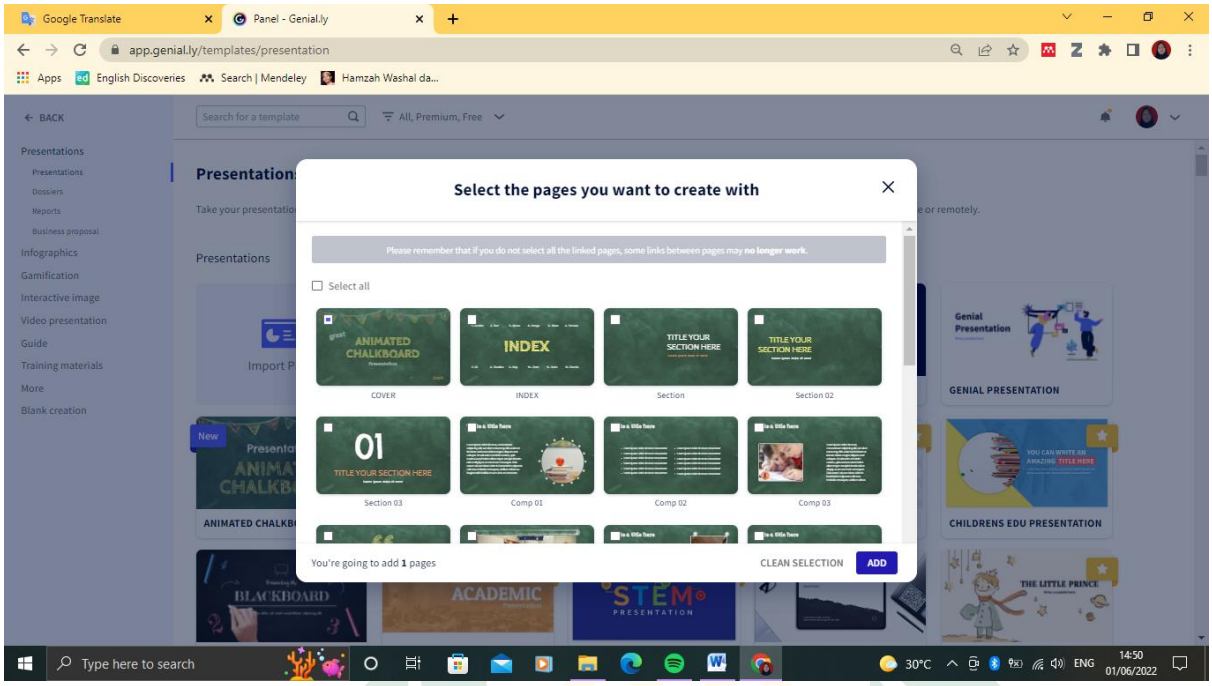
ل- ثم انقر (use this template)



الصورة ٢ .١٢ العرض الأول اجراء وسيلة التعلم

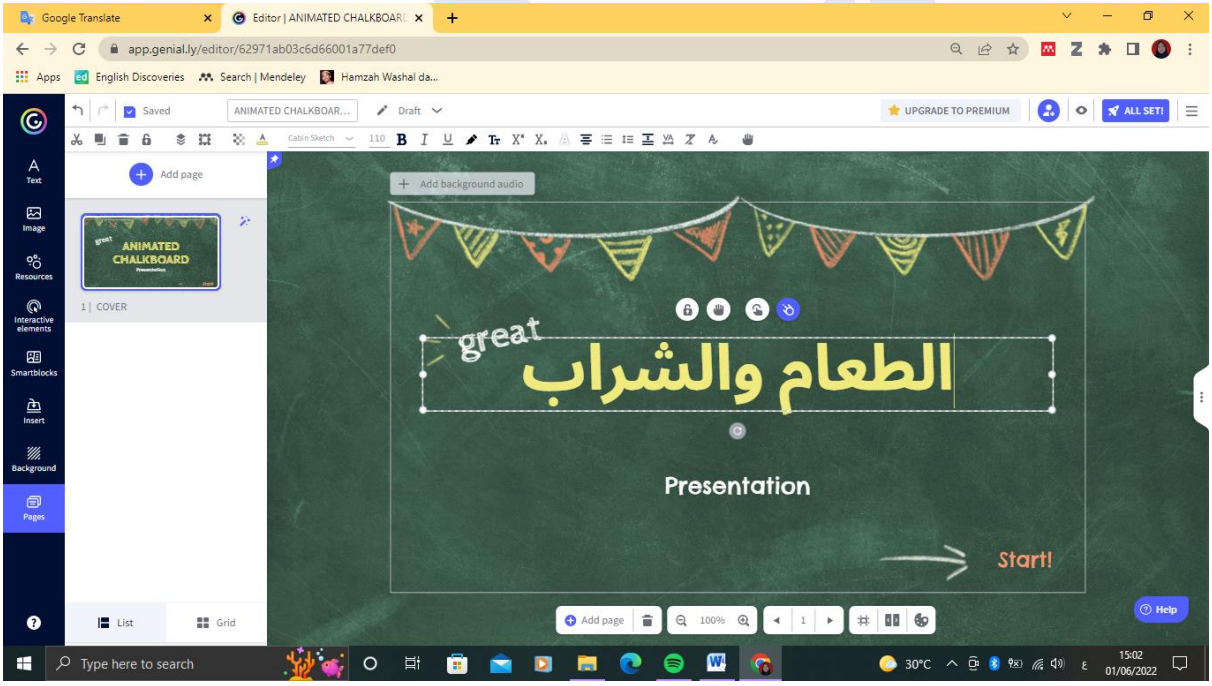
م- ثم انقر (Add)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



الصورة ١٣. ٢ العرض زيادة الصفحة

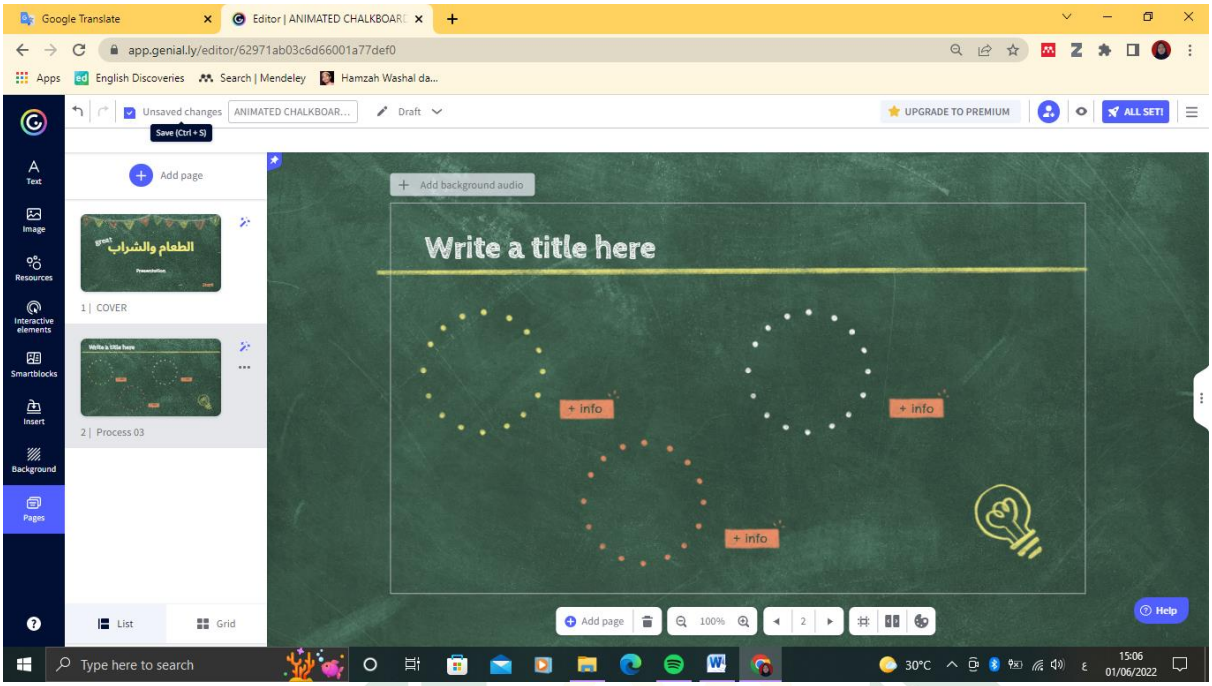
ن- فظهرت صورة مثل هذه، ثم اكتب موضوع الدرس



الصورة ١٤. ٢ تأليف موضوع التعليم

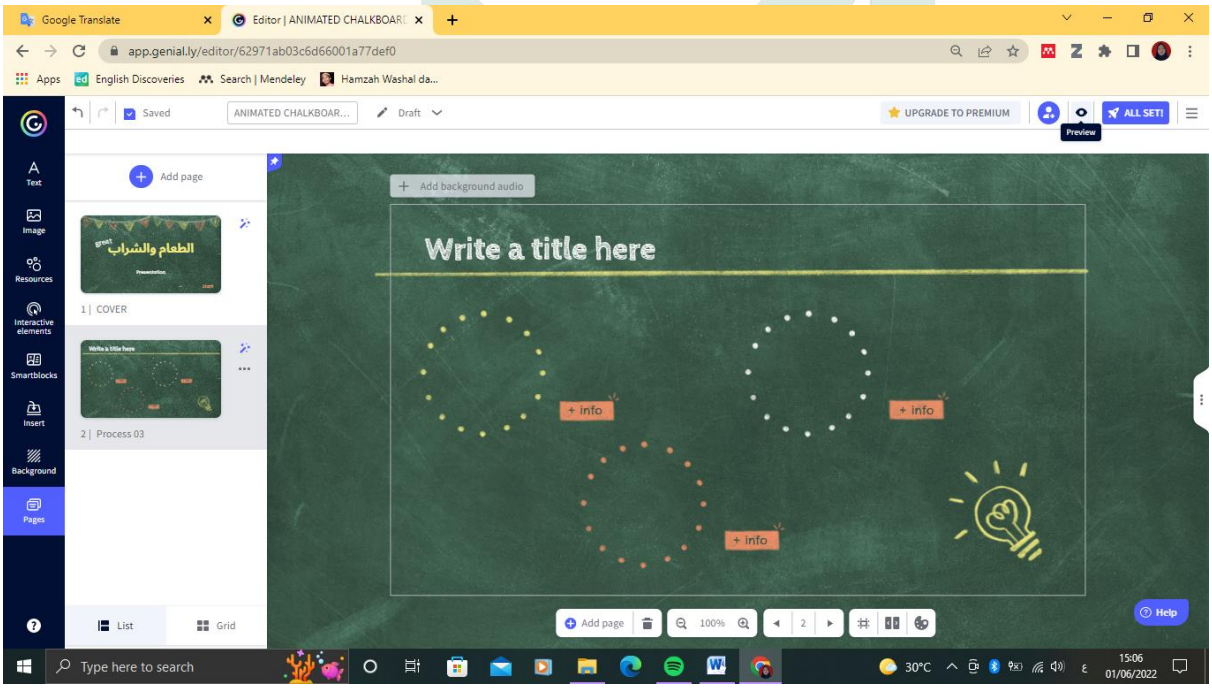
س- ثم انقر save

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



الصورة ١٥. ٢ العرض وسيلة التعيلم المحفوظة تلقائيًا

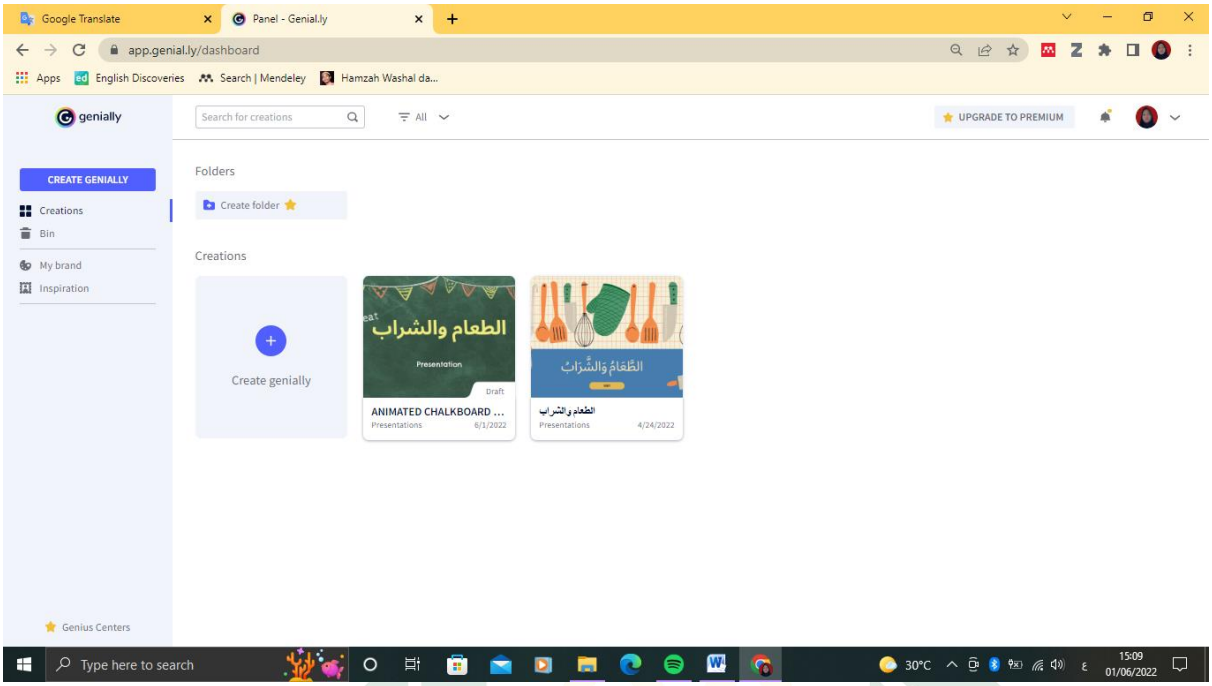
ع- ثم انقر preview ليشاهد حصيلة



الصورة ١٦. ٢ انقر preview ليشاهد حصيلة

ف- فظهرت صورة مثل هذه، الوسيلة التعليمية جاهزة للاستخدام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



الصورة ١٧. ٢ العرض وسيلة التعليم التي تم صناعيها وجاهزة للاستخدام

ج- مهارة القراءة

١- تعريف القراءة

القراءة هي عملية لفهم محتوى النص الذي يتم مكتوب بالكلام أو بالقلب وتلفظ النص الذي مكتوب. تضمن القراءة مهارتين يعني تعرف على الرموز المكتوبة فيه وفهم محتوياته. مهارة القراءة هي أهم مادة بين المواد التعليمية. الطالب المتقن على المود القراءة، يبرز الطالب على المود الآخر في جميع تربوي. القراءة هي عملية شمولي التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلة.[٢٦]

تركز القراءة على التمارين شفويّ أو الكلام بالفم ؛ تمرين الفم ليكون قادرًا على التحدث الفصيح والوفاق والارتجال. الهدف من تعلم مهارات القراءة هو استطاع الطلاب قراءة فصيحة على النص العربي ويستطيع أن ترجمة النص العربي ويستطيع فهمها جيد.

---

[٢٦] ترجم من :

Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 95.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهارات القراءة لها هدف من أجل أن يستطيع للطلاب من القراءة الصحيحة والقدرة على الفهم الدقيق لما يقرءونه. والطريقة هي تقديم الدروس عن طريق القراءة هي القراءة بصوت أو قراءة بصمت.[٢٧]

٢- أهمية القراءة

القراءة هي إحدى فن أساسي اللغة، فهي الأساس الذي تبنى عليه فروع العملية اللغوية من حديث، واستماع، وكتابة. وللقراءة أهميتها للشخص ؛ لأنها تسهم في بناء شخصيته عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة، وتهذيب العواطف. وهي أداة التعلم في الحياة المدرسية ؛ فالتلميذ لا يستطيع أن يتقدم في أي ناحية من النواحي إلا إذا استطاع السيطرة على مهارة القراءة، فهي بحق (مفتاح التعلم).

فبالنسبة للجانب الأكاديمي، القراءة هي المهارة الأساسية التي تعين الطالب على حصول الدراسي، والنمو الفكرى من خلال المواد الدراسية التي يتلقاها في المدرسة، كما توسع دائرة خبرة الطلاب وتنميتها، وتنشط قواهم العقلية، وتشيح فيهم حب الاستطلاع النافع لمعرفة أنفسهم، ومعرفة الشخص الآخر، وعالم الطبيعة وإدراك أسراره وخفاياه، ومايحدث، ومايوجد في أزمنة وأمكنة بعيدة.

وتبدو أهمية القراءة للطالب أكثر وضوحا إذا علمنا أن تقدمه في المواد الأخرى يعتمد بالدرجة الأولى على مقدرته في القراءة ، ومن ناحية أخرى ، فإن التأخر الدراسي يعد العامل الرئيسى في الفشل الدراسي ، وهذا ما أثبتته العديد من الدراسات التي أجريت في هذا الخصوص .

وللقراءة مقام عظيمة في التربوي، يجعل بعض المعلمين القراءة كالأساس الشعبات اللغة وجميع المواد الأخرى المتعلقة بها. تمكين الطلاب من القراءة الصحيحة وفهمه بحيث يمكن تزويدهم العلوم المتنوع.[٢٨]

٣- أهداف تعليم القراءة

أهداف تعليم القراءة كما يلي :

---

[٢٧] ترجم من :

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN-MALIKI Press* (Malang: UIN-MALIKI Press, 2017), 163.

[٢٨] الدكتور حسن جعفر الخليفة، *فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي-متواسط-ثانوي)* (الرياض: مكتبة الرشد, ٢٠٠٣)، ١١٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) اكتساب التلاميذ الكفاءة على نبس الكلمات جيدا.

(ب) اقدار الطلاب على اخراج الحروف من مخارجها وتميز أصواتها.

(ج) اكتساب الطلاب رصيدا من المفردات والتراكيب.

(د) تطور ميول الطلاب نحو القراءة والاطلاع.

(هـ) مضافرة الطلاب على تنشأ صيغات التعرف البصري على الكلمة وفهم معناها أو معنى الجملة والتركيب.

(و) تطور كفاءة الطلاب على تودع علامات الترقيم ووضعها في مواضعها الصحيحة.

(ز) اقدار الطلاب على القراءة السريعة المدركة المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءة الصامتة والقراءة الجهرية.

(ح) تطور ميول الطلاب للاستمتاع بالمادة المقروءة وتذوقها.

(ط) تعاليمات الطلاب إلى استعمال المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف.

(ي) اقدار الطلاب على تحليل وتعقيب المادة المقروءة وانتقدها وتقويمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات.

(ك) اقدار الطلاب على القراءة المتدفقة المصحوبة بنيابة المعنى ، ومراعاة النبر والتنغيم.[٢٩]

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

٤- أنواع القراءة

اولا: أنواع القراءة من حيث الشكل

أنواع القراءة من حيث الشكل نوعان هما:

(أ) القراءة المكثفة له الخصائص التالية:

(١) تتم هذه مادة داخل الفصل مع مدرس

[٢٩] محمد علي الكامل ,*الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها* (ماالنج: مطابعة جامعة موالنا مالك ابراهيم إلسالمية ٢٨ الحكومية, ٢٠١١)، ٥٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٢) تهدف إلى تنمية مهارة القراءة والزيادة حصولهم اللغوية بتعليمهم المفردات الجديدة

(٣) يوجه مدرس على عملية القراءة الطلاب ويراقبهم

(ب) القراءة الموسعة له الخصائص التالية:

(١) تتم هذه مادة خارج الفصل

(٢) تهدف إلى تنمية لمحتوى الناص

(٣) يدير المدرس الطلاب ويحديد مادة القراءة ويبحثها مع الطلاب قبل عملية القراءة.[٣٠]

ثانيا: أنواع القراءة من حيث الأداء:

القراءة من حيث الأداء نوعان هي:

(أ) القراءة الجهرية

مميزة من القراءة الجهرية هو النطق بالصوت. ينطق القارئ المفردة والجملة المكتوبة مسموعة في أدائها، معبّرة عن المعاني التي تضمّنتها.

وتستوعب القراءة الجهرية على ما تتطلّبه القراءة الصامتة، من تعرف بصري للرموز الكتابية، وإدراك عقلي لمدلولاتها، وتقطع عليها التعبير الشفوي، عن هذه المدلولات والمعاني، بتلفظ الكلمات والجهر بها، كما أنها أفضل وسيلة لإتقان النطق، وإجادة الأداء، وتمثيل المعنى، وخصوصاً في الصفوف الأولى، حيث تعدّ وسيلة للكشف عن أخطاء الطلاب في النطق؛ فيمكن للمدرس تصحيحها ؛ ولذلك يمكن أن تناسب البرامج العلاجية، التي تتناول أخطاء التلاميذ في النطق والقراءة؛ نظراً لأنها تمكّن المعلم، من وضع يده على مواطن القوّة والضعف لدى التلاميذ، ومعرفة قدرة التلميذ في التعبير الشفوي، والأخطاء اللغوية الشائعة في قراءته، إضافة إلى الأخطاء الصوتية، كالإبدال والحذف، ونطق الحروف والأصوات، بصورة غير صحيحة أو دقيقة[٣١].

---

[٣٠] ترجم من :

Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, 96*.

[٣١] حاتم حسين البصيص ,تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس والتقوي (دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١)، ٥٨.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن من مواطن القراءة الجهرية في الحياة اليومية الخطابة، وقراءة محاضر الجلسات، والأذاعة والمرافعة أمام المحاكم وقراءة رسالة لشخص أمي لايعرف القراءة. ونشير إلى أن الاتجاه الحديث في تعليم القراءة، يميل إلى الجمع بين القراءة الجهرية والقراءة الصامتة في الدرس الواحد، فاتباع أي من النوعين يتوقف على هدف المعلم من تدريب تلاميذه، وإن كان الأساس هو تدريب المتعلم على النوعين معا.[٣٢]

(ب) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي عملية القراءة لا تتضمن الصوت ؛ مميزة من القراءة الصامتة هي يقرأ ويفهم القارئ الناص بلا رفع الصوت. والقراءة الصامتة يظهر فيها انتقال العين فوق النص، وإدراك القارئ لمدلولاتها بلا صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة.[٣٣] ويعد "الفهم" العنصر الأبرز في القراءة الصامتة.

تختلف القراءة الصامتة عن القراءة الجهرية. واختلافهما يعني من هدف الأساسي القراءة الصامتة لتنمية سرعة القراءة للطلاب ويستطيع الطلاب على فهم معنى النص. وزيادة قدرة التلميذ على القراءة والفهم في دروس القراءة، وغيرها من المواد الدراسية؛ حيث تساعده على تحليل ما يقرأ، والتمعّن فيه، وتُنمّي فيه الرغبة لحلّ المشكلات، كما أنها تُيسّر له إشباع حاجاته، وتنمية ميوله، وتُزوّده بالحقائق، والمعارف، والخبرات الضرورية في حياته، وتُعوّده الاعتماد على نفسه في الفهم، وحبّ الاطلاع، وتُراعي ما بين التلاميذ من فروق وقدرات؛ إذ يستطيع كلّ فرد أن يقرأ؛ وفق المعدّل الذي يناسبه.[٣٤]

تهدف القراءة الصامتة هي لفهم المحتوى النص أو التفسيرها. لذلك القراءة الصامتة هي وسيلة لأنواع أخرى من القراءة أي القراءة الجهرية أو غير ذلك. عند القراءة الصامتة يجب أن يكون ظرف الفصل المستقر حتى يمكن الطلاب أن

---

[٣٢] الدكتور حسن جعفر الخليفة ,*فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي-متواسط-ثانوي)* (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣)، ١٢٣.

[٣٣] عبد العليم إبراهيم ، *الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٨)، ٦١.

[٣٤] حاتم حسين البصيص، *تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس والتقوي* (دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١)، ٦٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تركيز على قراءتهم. من الناحية الجسدية، يجب القراءة الصامتة أن تتجنب النطق حتى لو تحرك الشفة فقط. [٣٥]

٥- المؤاشرات في تقويم تدريس القراءة

القدرة التي تجب أن تملكها الطلاب في تقويم مهارة القراءة كما يلي:

(أ) دقة القرآءة وطلاقتها

(ب) فهم معنى الكلمة في السياق

(ج) تعبير المعنى الصرحى في النص

(د) تعبير المعنى الضمني في النص

(هـ) تحديد الفكرة الرئيسية في الفقرات

(و) تحديد الفكرة الداعمة في الفقرات

(ز) تربط الأفكار الرئيسية في النص

(ح) يلخص الأفكار الرئيسية

(ط) تحديد موضوع النص بسرعة

(ي) القراءة الناقدة.[٣٦]

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

---

[٣٥] ترجم من :

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN-MALIKI Press*, 2017), 171.

[٣٦] ترجم من :

M. Ainin dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006), 173.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث
طريقة البحث

طريقة البحث هي محاولة التحقيق المشكلات باستخدام محضر العلمي بدقة لتجمع وترعي وتحليل البيانات، إذن تستنتج بمنتظم وتجرد. وأهدافها هي اكتساب الخبرة المفيدة لحياة الناس. طريقة البحث مثل هذا جنس البيانات ستتواجد تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفة (kualitatif) والطريقة الكمية (kuantitatif).

أ- نوع البحث

طريقة البحث هي جنس البيانات وتوجد تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفة والطريقة الكمية. الطريقة الكمية هي طريقة البحث تجمع البيانات بشكل أرقام. والطريقة الكيفية هي طريقة جمع البيانات بشكل جملة و ليس بشكل أرقام.[٣٧]

وطريقة هذا البحث التي تستخدمها الباحثة هي الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق وسيلة التعليم *"Genially"* لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا فيمكن على الباحثة ان يترجم المادة العلمية على الأرقام التي يتم تحليلها بوسيطة الحاسوب الألية المتطور باستعمال برنامج س.ب.س.س (SPSS) او بطريقة الإحصائية.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ب- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث. أن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (H_0).[٣٨]

١- الفرضية البدلية (Ha)

---

[٣٧] ترجم من :
Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), 7.

[٣٨] ترجم من :
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 73.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلت الفرضية البدلية أن فيها العلاقة بين متغير المستقبل "Variabel *X*" ومتغير غير المستقبل "Variabel *Y*" . أما متغير المستقبل "Variabel *X*" في هذا البحث هو فعالية تطبيق وسيلة التعليم *Genially* ومتغير غير المستقبل "Variabel *Y*" في هذا البحث هو مهارة القراءة. والفرضية البدلية في هذا البحث هي دلت وجود ترقية مهارة القراءة بعد أن تطبيق وسيلة التعليم *Genially* لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

٢- الفرضية الصفرية (H_0)

دلت الفرضية الصفرية أن عدت فيها العلاقة بين متغير المستقبل "Variabel *X*" ومتغير غير المستقبل "Variabel *Y*" . أما الفرضية الصفرية في هذا البحث هي دلت عدم ترقية مهارة القراءة بعد أن تطبيق الوسيلة التعليمية *Genially* لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

ج- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جمع مدار البحث أن تكون أشخاصًا أو بضاعة أو أشياء يمكن أن توفر معلومات أو بيانات البحث.[٣٩] وأما مجتمع البحث في هذا البحث يعني الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. وعددهم ٤١١ الطلاب.

٢- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث مأخوذ وفق إجراءات معينة الذي يكون نائبا من مجتمع البحث.[٤٠] وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من مائة الطلاب ، فيجوز أن تأخذ عينة البحث ١٠% -١٥% أو ٢٠% - ٢٥% من المجتمع البحث. ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث أقل من مائة الطالب ، فلذلك على الأحسن أخذ جميع المجتمع.[٤١] أما

---

[٣٩] ترجم من :

Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 63.

[٤٠] ترجم من :

Sandu Siyoto dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*, 64.

[٤١] ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, 134*.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي العينة القصدية *(Purposive sampling)*. وكانت عينة في هذا البحث هي الطلاب في الفصل العاشر بقسم العلوم الاجتماعي الواحد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. وعدد عينة البحث في هذا الفصل ٣٤ طلاب.

د- طريقة جمع البيانات

الطريقة التي تستعمل الباحثة لنيل البيانات الصحيحة بالطريقة الآتية:

١- طريقة الملاحظ (Observasi)

طريقة الملاحظة هي طريقة استخدامتها الباحثة في اكتساب المعلومات من خلال مشاهدة لمختلف الظواهر أو المواقف أو الظروف التي تحدث. والملاحظة نوعان هي مشاهدة الأنشطة مباشرة وغير المباشرة.[٤٢] وفي هذا البحث تستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع المعلومات أو البيانات عن تطبيق وسيلة التعليم *Genially* لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا بالمشاهدة مباشرة في فصل العاشر لمعرفة أحوال الطلاب عند الدرس اللغة العربية.

٢- طريقة المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال سؤال وجواب مباشر بين الباحثين والمصادر أو مصادر البيانات.[٤٣] وأستُخدمت هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا والمقابلة مع المدرس لنيل البيانات عن مهارة القراءة لطلاب في هذا المدرسة.

٣- الوثائق (Dokumentasi)

الوثائق هي طريقة جمع البيانات في شكل مستند. يمكن أن تكون المستندات في شكل الكتابة أو الصورة. المستندات في شكل الكتابة مثل شرعة أو سياسة. المستندات على شكل صورة مثل لقطة أو مسودة.[٤٤] وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن

---

[٤٢] ترجم من :

Agung Widhi Kurniawan dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016), 80.

[٤٣] ترجم من :

Agung Widhi Kurniawan dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 81.

[٤٤] ترجم من :

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معلومات المدرسة والوثائق عن النتائج وتطبيق الوسيلة التعليمية *Genially* لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

٤- الاختبار (Tes)

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والذكاء المعرفة، والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.[٤٥]

وتستخدم الباحثة طريقة الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test). أما الاختبار القبلي فهو يجري قبل تطبيق وسيلة التعليم *Genially* لمعرفة مهارة الطلاب أو كفاءتهم . وأما الاختبار البعدي فهو يجري بعد ان تطبيق وسيلة التعليم *Genially* لمعرفة مهارة الطلاب أو كفاءتهم . ونتيجة هذا الإختبار البعدي تقارن بنتيجة الإختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

هـ- بنود البحث

هو آلة أو الأدوات استخدامت الباحثة لنيل الحقائق العلمية التي تدعم عملية البحث. وتستعمل الباحثة أدوات البحث الآتية:

١- صفحة الملاحظة : استخدمت الباحثة هذه الطريقة باستعمال صفحة الملاحظة لمعرفة أحوال المدرسة وعملية تعليم اللغة العربية.

٢- دليل المقابلة : استخدمت الباحثة هذه الطريقة باستعمال دفتر الأسئلة.وسألت الباحثة إلى معلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر.

٣- الوثائق : استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة والإليكترونية للحصول على المعلومات عن أحوال المدرسة وتطبيق الوسيلة التعليمية *Genially*.

٤- الاختبار : استخدمت الباحثة الاختبار لمعرفة نتائج درس الطالب خاصة في مهارة القراءة بآلة مجموعة الأسئلة وصفحة التقويم. بتطبيق الوسيلة التعليمية *Genially*

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D (Cetakan Ke 26)*, (*Bandung: CV Alfabeta*, 2019). 329.

[٤٥] ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, 150*.

UIN SUNAN AMPEL S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لترقية مهارة القراءة لطالب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.س

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة رعيا البيانات وتحويلها إلى معلومات. بحيث يمكن فهم خصائص البيانات بسهولة لإجابة الأسئلة المستخدمة في البحث.[٤٦]

تستخدم الباحثة لتحليل البيانات باطريقة الإحصائية، وأما الرموز التي تستعمل الباحثة كما يلي:

١- رمز المأوية (Prosentase)

تستخدم الباحثة رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن مهارة القراءة لطلاب.

رمز المأوية فيما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

البيان:

P = النسبة المأوية

f = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبن

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا مدرسة فيما يلي:

اللوحة ٣.١

مقدار تحليل بيانات

الرقم	النتيجة	التقدير
١.	١٠٠- ٩٢	جيد جدا

[٤٦] ترجم من :

Agung Widhi Kurniawan dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif, 102*.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جيد	٨٣ -٩١	.٢
مقبول	٧٥ – ٨٢	.٣
ناقص	٠ – ٧٤	.٤
راسب	٠ – ٤٠	.٥

٢- رمز المقارنة (T-test)

تستخدم الباحثة هذا الرموز لنيل المعرفة عن مقارنة فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية *"Genially"* لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

ورموز المقارنة يعني:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

قبل الدخول في رموز الاختبار هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، و هي:

(أ) يطلب (M_D) *Mean of Difference* برموز:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

(ب) يطلب *Standar Deviasi* برموز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D}{N}^2 - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

(ج) يطلب (SE_{MD}) برموز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-١}}$$

الوصف:

t_0 : المقارنة

SE_{MD} : الانحراف المعياري من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي.

M_D : المتوسط *(Mean of Difference)*

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ΣD : عدد مختلفة من متغير X ومن متغير Y.

N : جملة البيانات

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع
الدراسة الميدانية

أ- لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

١- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

NSM : ٣١١٣٥٧٨٠٧٠٠١

NPSN : ٢٠٥٨٠٧٥٥

الاعتماد : أ (A)

رئيس المدرسة: الدكتوراندوس الحاج فتح الرحمن الماجستير

العنوان : الشارع ونورجا الشرق رقم ١٤ ونورجا، روغكوت

المدينة : سورابايا

الولاية : جاوى الشرقية

الرمز المديرية : ٦٠٢٩٦

مساحة الأرض : ١٢٠٠٠ m^2

رقم الهاتف : ٨٧١٧٠٠١ (٠٣١)

٢- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

قامت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا باسم المدرسة الإعدادية لجامعة الإسلامية الحكومية (SPIAIN) في ١ سبتمبر ١٩٦٣. تم افتتاح هذه المدرسة الحكومية في ٢٦ نوفمبر ١٩٦٣ على على قرار وزير الشؤون الدنية رقم ٨٣ سنة ١٩٦٣ في ٥ سبتمبر ١٩٦٣.

وفي ١٦ مارس ١٩٧٨ المدرسة الإعدادية لجامعة الإسلامية الحكومية سورابايا (SPIAIN) صارت المدرسة الثانوية جامعة الإسلامية الحكومية سورابايا على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٧ سنة ١٩٧٨.

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا هي المدرسة الثانوية الحكومية التخصصية لدراسة الإسلامية. واحدة من ٢٣ المدرسة الثانوية الحكومية في سورابايا.

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا في الشارع بندل مرسي الجنوب ٢٠/٩ ونوچلو المدينة سورابايا على مساحة الأرض $1.597,5\ m^2$. في السنة ٢٠١٥ انتقلت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا إلى مبني خاص بها بالعنوان ونورجا الشرق رقم ١٤.

٣- رؤية وبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

(أ) رؤية المدرسة (Visi)

تحقيق الإنسان المؤمن دات الاخلاق الكريمة والإنجازات بشعار "متدين ومحترف"

(ب) بعثة المدرسة(Misi)

لتحقيق رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا، لديهم البعثة كما يلي:

(١) يؤكد الإيمان لممارسة تعاليم الإسلام بكامله ومليا.

(٢) يتعود الأخلاق الكريمة ويحترم التنوع على أسس قدرة الإسلام.

(٣) إجراء عملية التعلم الخلاق والمبتكر

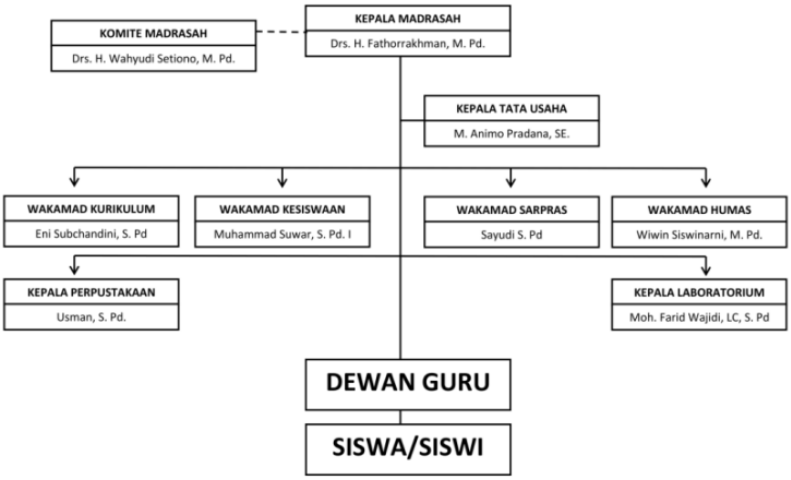
(٤) إجراء عملية التنمية على قريحة ورغبة الطلاب.

(٥) تحقيق المتخرج المنجز في الإطار الدراسي وغير الدراسي

٤- الهيكل التنظيمي المدرسة

أما الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا فكما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



الصورة ١. ٤ هيكل التنظيم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

٥- أحوال المدرسين والموظفين

شرحت الباحثة في هذا الباب عن الأحوال المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا كما يلي:

اللوحة ٤.١

أسماء المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

الرقم	أسماء المدرسين / ات	الوظيفة	مجال التعليم
١.	فتح الرحمن	رئيس المدرسة	المدرس المتوسط
٢.	أني سبحاندني	المدرسة	الكيمياء
٣.	إنكريد ارياني سافتري	المدرسة	العلم الأحياء
٤.	ويطونو	المدرس	اللغة الإندونيسية
٥.	أباس سمان	المدرس	التربية المدنية
٦.	سيود	المدرس	اللغة الإندونيسية
٧.	هادية	المدرسة	الإقتصاد
٨.	تكوه كوستنتينعسيه	المدرس	الكهربائي
٩.	أكوس سالم	المدرس	اللغة الإنجليزية
١٠.	سوينرتي	المدرسة	الجغرافيا

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١.	ظاحمد أفندي	المدرس	تكنولوجيا المعلومات ولإتصالات
١٢.	علي مصطفى	المدرس	الجغرافيا
١٣.	نور جنة	المدرسة	الفن
١٤.	سوراون	المدرس	اللغة الإنجليزية
١٥.	معرفى ريمى	المدرسة	التاريخ
١٦.	ألف فورنوموأجو	المدرس	الكيمياء
١٧.	أريف مصطفى	المدرس	التربية الإسلامية
١٨.	يودي شيف الله	المدرس	الرياضة
١٩.	علومية	المدرسة	الإستشارة
٢٠.	عثمن	المدرس	اللغة الإندونيسية
٢١.	أكوس ستيانعسه	المدرسة	الرياضيات
٢٢.	يودى كرنياون	المدرس	الرياضة
٢٣.	ويوين سيسونارن	المدرسة	التربية المدنية
٢٤.	أري كسما وتي	المدرسة	الرياضيات
٢٥.	ويجي ليلة الجمعة	المدرسة	اللغة الإندونيسية
٢٦.	تري سودك ويونو	المدرسة	الإقتصاد
٢٧.	نورل عيني	المدرسة	الرياضيات
٢٨.	ييوك إسوتين	المدرسة	SBK
٢٩.	مُحَمَّد سوار	المدرس	اللغة العربية
٣٠.	ربي كرنيا نيعروم	المدرسة	اللغة الإندونيسية
٣١.	ناني سوهرتني	المدرسة	الإستشارة
٣٢.	أنيتا كرنيا رهيو	المدرسة	العلم الأحياء
٣٣.	هنيم نورل عيني	المدرسة	اللغة الإندونيسية
٣٤.	مرسلين	المدرس	الرياضيات

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

.٣٥	إنسى عشارة	المدرسة	القرآن الحديث
.٣٦	سونارون	المدرس	الكيمياء
.٣٧	ستي مريا علفة	المدرسة	التربية الإسلامية
.٣٨	علفية رسدينا	المدرسة	اللغة الإنجليزية
.٣٩	إسمي مرجام	المدرسة	اللغة الإندونيسية
.٤٠	مُحَمَّد فريد وجيد لتووكونسين	المدرس	العلم الأحياء
.٤١	أهري سوكيهرتونو	المدرس	العقيدة
.٤٢	قرة أعيون	المدرسة	اللغة العربية
.٤٣	دياه ماي أستوتس	المدرسة	التاريخ
.٤٤	أفريليا ملياني	المدرسة	التاريخ
.٤٥	هفتي زلفة	المدرسة	القرآن الحديث
.٤٦	عمر فروق	المدرس	القرآن الحديث
.٤٧	أدي هريادي	المدرس	SBK
.٤٨	مردوي أسديانتو	المدرس	تفسير
.٤٩	نصرل علوم	المدرس	الإقتصاد
.٥٠	علي فعدي	المدرس	العلم الطبيعة
.٥١	فتحا	المدرسة	الرياضيات
.٥٢	مُحَمَّد عفيف فرحين	المدرس	اللغة العربية
.٥٣	ذرية النجة	المدرسة	التربية الإسلامية
.٥٤	أجع دمينتي	المدرسة	اللغة العربية
.٥٥	شيف الله	المدرس	التاريخ الإسلام
.٥٦	ريزال ستيونو	المدرس	العلم الإجتماع
.٥٧	مُحَمَّد طعيف	المدرس	اللغة العربية
.٥٨	أديبة سريا	المدرسة	اللغة الإنجليزية
.٥٩	ديانا أمرة الزريد	المدرسة	الرياضيات

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

.٦٠	أنيك إراوتي	المدرسة	التاريخ
.٦١	فتح لكسانا فرابانا	المدرس	العلم الطبيعة
.٦٢	أفي سلفيانا ولنداري	المدرسة	التربية الإسلامية
.٦٣	نور النسحة	المدرسة	التربية المدنية
.٦٤	نور رشيد	المدرسة	العقيدة
.٦٥	خير النسى	المدرسة	اللغة الإنجليزية
.٦٦	نور علية	المدرسة	التربية الإسلامية
.٦٧	فهم فردينتو	المدرس	الإستشارة
.٦٨	كورنليا أستري دفي	المدرسة	العلم الطبيعة
.٦٩	أدي وليام رهرجا	المدرس	SBK
.٧٠	دلا فتري فبي ديانا	المدرسة	الرياضيات
.٧١	صفيا مولدة الأدى	المدرسة	الرياضيات
.٧٢	ينتا دندا لستري	المدرسة	الإستشارة
.٧٣	مُحَمَّد أنيمو فردانا	رئيس الإداري	–
.٧٤	حلمة السحرن	موظف الإداري	–
.٧٥	ليلس سري هدايتي	محاسب	–
.٧٦	إمام قسيم	عامل تنظيف	–
.٧٧	عبدل شمسوري	بواب	–

٦- أحوال الطلاب والطالبات المدرسة

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا في السنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢ هي ١٢٠٣ طالبا. وأما عدد الطلاب في الفصل العاشر ٤١١ طالبا. فتفصيل عدد الطالبا وتقسيم الصفوف كما يلي:

اللوحة ٤.٢

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

رقم	فصل	عدد
.١	X Agama	٣٩
.٢	X MIPA 1	٣٤
.٣	X MIPA 2	٣٤
.٤	X MIPA 3	٣٤
.٥	X MIPA 4	٣٤
.٦	X MIPA 5	٣٢
.٧	X MIPA 6	٣٢
.٨	X MIPA 7	٣٢
.٩	X MIPA 8	٣٢
.١٠	X IPS 1	٣٤
.١١	X IPS 2	٣٧
.١٢	X IPS 3	٣٧
.١٣	XI Agama	٣٩
.١٤	XI MIPA 1	٣٥
.١٥	XI MIPA 2	٣٦
.١٦	XI MIPA 3	٣٥
.١٧	XI MIPA 4	٣٦
.١٨	XI MIPA 5	٣٥
.١٩	XI MIPA 6	٣٦
.٢٠	XI MIPA 7	٣٦
.٢١	XI IPS 1	٣٨
.٢٢	XI IPS 2	٣٥
.٢٣	XI IPS 3	٣٨

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٧	XII Agama	.٢٤
٣٧	XII MIPA 1	.٢٥
٤٨	XII MIPA 2	.٢٦
٤٦	XII MIPA 3	.٢٧
٤٥	XII MIPA 4	.٢٨
٤٦	XII MIPA 5	.٢٩
٤٧	XII MIPA 6	.٣٠
٢٩	XII MIPA 7	.٣١
٣٨	XII IPS 1	.٣٢
٣٥	XII IPS 2	.٣٣
٣٥	XII IPS 3	.٣٤

٧- أحوال الوسائل والبناية المدرسة

الوسائل والأبنية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا كما يلي:

اللوحة ٤.٣

الوسائل والبناية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

العدد	الوسيلة التعليمية	الرقم
١	غرفة رئيس المدرسة	.١
٣٣	غرفة المذاكرة	.٢
١	غرفة التوجيه الإرشاد	.٣
١	غرفة الإدارة	.٤
١	غرفة المدرسين	.٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦.	المكتبة	١
٧.	غرفة نائب رئيس المدرسة	١
٨.	معمل الكيمياء	١
٩.	غرفة الرياضة	١
١٠.	الميدان	١
١١.	غرفة الفنون	١
١٢.	مستودع	٢
١٣.	المقصف	١
١٤.	معمل الفيزياء	١
١٥.	حمام الرئيس المدرسة	١
١٦.	حمام المدرسين والموظفين	٤
١٧.	معمل البيولوجيا	١
١٨.	حمام الطلاب	٢٤
١٩.	غرفة الحماية	١
٢٠.	المسجد	١
٢١.	منتزه	٢

وأما الوسائل التعليمية في الفصل كما يلي:

(أ) المكاتب والكراسي للطلاب

(ب) المكاتب والكراسي للمدرس

(ج) السبورة الأبيض

(د) القلم

(هـ) البريد

(و) *Wifi*

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- عرض البيانات وتحليلها

١- مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

كما قال مدرسة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا أن عملية التعلم اللغة العربية في الفصل العاشر تدرس مرة في الأسبوع.

استخدمت المدرسة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا UKBM (Unit Kegiatan Belajar Mandiri) كأحد وسائل التعلم. تحتوي UKBM الأسئلة. يدرس الطلاب المواد في المنزل من خلال مصادر مختلفة. مثل الإنترنت والكتب قبل أن يقوم الطلاب عملية التعلم في الفصل. استخدمت المدرسة الكتاب العماد هو الكتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠. استخدمت المدرسة في الفصل العاشر لترقية مهارة القراءة بتأمر الطلاب أن ترجمة النص وتعملوهم الأسئلة عن مادة التدريس.

جرأت الباحثة ملاحظة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. كثير من كفاءة الطلاب في القراءة ضعيفة وبعضهم يشعرون صعوبة لفهم النص.

استعملت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. ونتائج الاختبار القبلي كما يلي:

اللوحة ٤.٤

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الأسماء	النتيجة
١.	أبيدة مروى سندرييا	٩٤
٢.	أدندا رحمى دني	٧٧
٣.	أحمد رمدني أنصري	٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤.	أجن قلبويا ساي	٨٨
٥.	ألفة نيلة الإزة	٧٧
٦.	أليا نبيلا فرامستي	٤٨
٧.	أمرة سلوى أسيلة	٥٣
٨.	أريسك برلينا جبتا	٧٧
٩.	أوليا نوفكا	٩٤
١٠.	أوريس فخرينشة مجيد	٧٧
١١.	بكاس عرف الدين فرمنشة	٦٥
١٢.	ديا ستي نور هجيجة	٧١
١٣.	ديفا دوي رحمدني	٨٨
١٤.	دنا دوي ولنداري	٧٧
١٥.	دندا دوي إزهر	٤٨
١٦.	دويتا فرتيوي	٨٨
١٧.	كنيا نور فضيلة	٦٥
١٨.	مُحَمَّد أبد حفيظ برهن الدين	٧٧
١٩.	مُحَمَّد بكس فريمنتر نكرهوان	٤٨
٢٠.	مُحَمَّد نجبت حسن	٦٥
٢١.	نجمى نميرا	٧١
٢٢.	نوفل أحمد	٤٨
٢٣.	فريت أوليا فطرياني	٧٧
٢٤.	رناتا أردليا كرنياون	٧٧
٢٥.	رزقا فطر أوليا	٤٨
٢٦.	سبرينا نورليتا دوي أكتافياني	٦٥
٢٧.	صفنيا جفا طهيرا	٧١
٢٨.	فنيا دياه أنجني	٤٨

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٩.	فليزا نور مولديا	٧٧
٣٠.	ففي نوفيا سفتري	٤٨
٣١.	يستفي أزهر	٦٥
٣٢.	زهوى نبيلة فشى	٨٨
٣٣.	زفيرا رسمي سري	٧٧
٣٤.	زدن أشعر تريان حمدني	٤٨
	المجموع	**٢٣٥٠**
	معدل	**٦٩**

تحديد النتائج في الإختبار القبلي بنسبة التقدير المأوية كما يلي:

اللوحة ٤.٥

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي بنسبة التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية
١.	١٠٠ – ٩٢	جيد جدا	٢	٦%
٢.	٩١ – ٨٣	جيد	٤	١٢%
٣.	٨٢ – ٧٥	مقبول	١١	٣٢%
٤.	٧٤ – ٤١	ناقص	١٧	٥٠%
٥.	٤٠ – ٠	راسب	–	–
	المجموع		**٣٤**	١٠٠%

باعتبار على البيانات من النتائج في الإختبار القبلي. فلخصت الباحثة أن كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا تكون في رتبة "مقبول". هذه بالنظر إلى النسبة المأوية من النتائج في الإختبار القبلي لطلاب

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا تكون في رتبة " مقبول" يعني ٣٢%. والنسبة المأوية من النتائج في الإختبار القبلي في رتبة "جيد جدا" يعني ٦%. والنسبة المأوية من النتائج في الإختبار القبلي في رتبة "جيد" يعني ١٢%. والنسبة المأوية من النتائج في الإختبار القبلي في رتبة "ناقص" يعني ٥٠%. تظهر من البيانات المذكور فأجملت الباحثة أن كثير من كفاءة الطلاب في القراءة ضعيفة وبعضهم يشعرون صعوبة لفهم النص، يجب على المدرسة لترقية كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

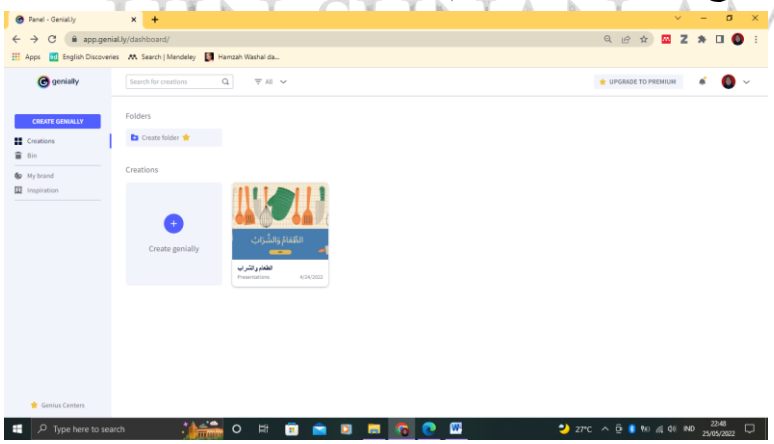
٢- تطبيق وسيلة التعليم ***Genially*** لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

استخدمت الباحثة وسيلة التعليم *Genially* لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

أما خطوات تطبيق وسيلة التعليم *Genially* في تعليم مهارة القراءة بمادة "الطعام والشراب" فكما يلي:

١. ترتبط الباحثة الكمبيوتر المستخدم بالإنترنت

٢. تفتح الباحثة وسيلة التعليم *Genially*



الصورة ٢. ٤ العرض وسيلة التعليم التي تم إجراؤها

٣. تظاهرت الباحثة المادة في *Genially* ستبحث في الدراسة.

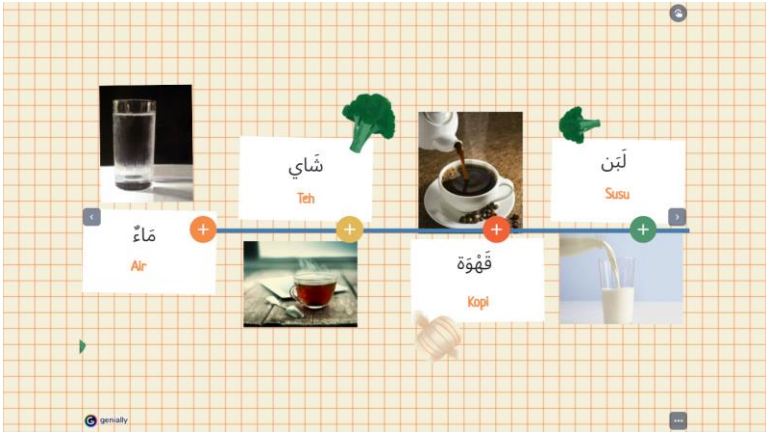
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصورة ٣. ٤ العرض موضوع المواد التعليم

٤. تعطي الباحثة المفردات بصورة عن المادة "الطعام والشراب"

الصورة ٤. ٤ المفردات بصورة

UIN SUNAN AMPEL
Y A



الصورة ٥. ٤ المفردات بصورة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصورة ٦. ٤ المفردات بصورة

٥. يقرأ الطلاب الناص

الْغِذَاءُ الصِّحِّيُّ

وَالْغِذَاءُ الصِّحِّيُّ هُوَ الْغِذَاءُ الَّذِيْ يَشْتَمِلُ عَلَى عِدَّةِ عَنَاصِرَ ، وَهِيَ إِبْدَرُوْكَرْبُوْن وَبُرُوْتِيْن وَفِيْتَامِيْن وَمِلْح مَعْدَنِيْ وَمَادَّة دُهْنِيَّة

الْعُنْصُرُ الْأَوَّلُ : الْإِبْدَرُوْكَرْبُوْن وَهُوَ يُزَوِّدُ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ وَالْحَرَارَةِ ، وَمِنَ الْأَطْعِمَةِ الْغَنِيَّةِ بِهِ الْبُرُّ وَالْقَمْحُ وَالذُّرَةُ وَغَيْرُهَا

الْعُنْصُرُ الثَّانِيْ : الْبُرُوْتِيْن وَهُوَ مِنْ عَنَاصِرِ الْغِذَاءِ الصِّحِّيِّ الْمُهِمَّةِ لِمُسَاعِدَةِ الْإِنْسَانِ عَلَى النُّمُوِّ وَمُقَاوَمَةِ الْأَمْرَاضِ وَمِنَ الْأَطْعِمَةِ الْغَنِيَّةِ بِهِ اللَّحْمُ وَالسَّمَكُ وَالْبَيْضُ وَاللَّبَنُ وَغَيْرُهَا

الْعُنْصُرُ الثَّالِثُ : الْفِيْتَامِيْن وَهُوَ عُنْصُرٌ مِنَ الْمَوَادِّ اللَّازِمَةِ لِإِصْلَاحِ الْخَلَايَا التَّالِفَةِ يُوْجَدُ مَثَلًا فِيْ بَعْضِ الْأَطْعِمَةِ مِثْلُ الْخُضْرَوَاتِ وَالْفَاكِهَةِ الطَّازِجَةِ وَالْبَيْضِ وَالْكَبِدِ وَاللَّبَنِ وَغَيْرِهَا

الْعُنْصُرُ الرَّابِعُ : الْمِلْحُ الْمَعْدَنِيُّ وَهُوَ ضَرُوْرِيٌّ لِنُمُوِّ الْجِسْمِ وَدَوَامِ الصِّحَّةِ ، وَيُوْجَدُ مَثَلًا فِيْ لَحْمِ الْغَنَمِ وَالسَّمَكِ وَاللَّبَنِ وَغَيْرِهَا

الْعُنْصُرُ الْخَامِسُ : هُوَ الْمَادَّةُ الدُّهْنِيَّةُ وَهِيَ مِثْلُ الْإِبْدَرُوْكَرْبُوْن تُزَوِّدُ الْجِسْمَ بِالْحَرَارَةِ وَالطَّاقَةِ وَتُوْجَدُ مَثَلًا فِيْ بَعْضِ الْأَطْعِمَةِ الَّتِيْ تَشْتَمِلُ عَلَى الزُّبْدِ وَالسَّمْنِ وَالزُّبْدَةِ وَغَيْرِهَا

وَلٰكِنْ يَكُوْنَ غِذَاءُ الْإِنْسَانِ صِحِّيًّا يَجِبُ أَنْ تَحْتَوِيَ وَجَبَاتُهُ الْيَوْمِيَّةُ عَلَى جَمِيْعِ الْعَنَاصِرِ الْغِذَائِيَّةِ السَّابِقَةِ وَلٰكِنْ لَا نَنْسَى أَنْ لَا نُسْرِفَ فِيْ الْمَأْكُوْلَاتِ وَالْمَشْرُوْبَاتِ كَمَا قَالَ اللهُ عَزَّ وَجَلَّ " وَكُلُوْا وَاشْرَبُوْا وَلَا تُسْرِفُوْا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِيْن " (السورة الأعراف : ٣١)

الصورة ٧. ٤ الناص

٦. تأمر الباحثة الطلاب أن يرتجموا الناص

٧. يجب الطلاب الأسئلة

توجد عقبات عند قامت البحث، وهي مشكلة على اتصال الإنترنت، لكنها زائلا. يدعو الباحثة الطلاب للتفاعل عند انتظرون اتصال الإنترنت جيدًا.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- فعالية تطبيق وسيلة ***Genially*** لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة *Genially* لترقية مهارة القراءة الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. قاموا الطلاب الاختبار القبلي قبل تطبيق الوسيلة التعليمية *Genially*. قاموا الطلاب الاختبار البعدي بعد تطبيق الوسيلة التعليمية *Genially*. ونتيجة الاختبار البعدي من الطلاب كما يلي:

اللوحة ٤.٦

نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	الأسماء	النتيجة
١.	أبيدة مروى سندرييا	٩٤
٢.	أدندا رحمى دني	٩٤
٣.	أحمد رمدني أنصري	٨٨
٤.	أجن قلبويا ساي	٩٤
٥.	ألفة نيلة الإزة	٩٤
٦.	أليا نبيلا فرامستي	٧٧
٧.	أمرة سلوى أسيلة	٩٤
٨.	أريسك برلينا جبتا	١٠٠
٩.	أوليا نوفكا	١٠٠
١٠.	أوريس فخرينشة مجيد	٨٣
١١.	بكاس عرف الدين فرمنشة	٩٤
١٢.	ديا ستي نور هجيجة	٩٤
١٣.	ديفا دوي رحمدني	٩٤
١٤.	دنا دوي ولنداري	٩٤

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥.	دندا دوي إزهر	٧٧
١٦.	دويتا فرتيوي	١٠٠
١٧.	كنيا نور فضيلة	٨٣
١٨.	مُحَمَّد أبد حفيظ برهن الدين	٨٨
١٩.	مُحَمَّد بكس فريمنتر نكرهوان	٩٤
٢٠.	مُحَمَّد نجبت حسن	٨٣
٢١.	نجمى نميرا	٩٤
٢٢.	نوفل أحمد	٧٧
٢٣.	فريت أوليا فطرياني	٧٧
٢٤.	رناتا أردليا كرنياون	٩٤
٢٥.	رزقا فطر أوليا	٧٧
٢٦.	سبرينا نورليتا دوي أكتافياني	٧٧
٢٧.	صفنيا جفا طهيرا	٩٤
٢٨.	فنيا دياه أنجني	٨٣
٢٩.	فليزا نور مولديا	٩٤
٣٠.	ففي نوفيا سفتري	٨٨
٣١.	يستفي أزهر	٨٣
٣٢.	زهوى نبيلة فشى	١٠٠
٣٣.	زفيرا رسمي سري	٨٣
٣٤.	زدن أشعر تريان حمدني	٧٧
المجموع		**٣٠١٧**
معدل		**٨٨,٧**

تحديد النتائج في الإختبار البعدي بنسبة التقدير المأوية كما يلي:

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤.٧

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي بنسبة التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية
.١	١٠٠ - ٩٢	جيد جدا	١٨	٥٣%
.٢	٩١ - ٨٣	جيد	٩	٢٦%
.٣	٨٢ - ٧٥	مقبول	٧	٢١%
.٤	٧٤ - ٤١	ناقص	-	٠
.٥	٤٠ - ٠	راسب	-	
المجموع			**٣٤**	١٠٠%

نظرا إلى اللوحة السابقة يدل أن نتيجة الطلاب بعد تطبيق الوسيلة التعليمية في رتبة "جيد جدا" يعني ٥٣%. بعضهم يحصلون على رتبة "جيد" يعني ٢٦%. ويحصلون على رتبة "مقبول" يعني ٢١%.

وبعد أن وجدت الباحثة البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فيها فرضيتان كما يلي:

(أ) الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية البدلية أن فيها العلاقة بين تطبيق وسيلة التعليم *Genially* ومهارة القراءة. والفرضية البدلية في هذا البحث هي دلت وجود ترقية مهارة القراءة بعد أن تطبيق وسيلة التعليم *Genially* لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

(ب) الفرضية الصفرية (H_0)

الفرضية الصفرية في هذا البحث هي دلت عدم ترقية مهارة القراءة بعد أن تطبيق الوسيلة التعليمية *Genially* لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

لمعرفة فعالية تطبيق هذه الوسيلة التعليمية، استخدمت الباحثة رمز المقارنة (T-test) كما يلي:

UIN SUNAN AMPEL S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

قبل الدخول في رموز الاختبار هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، و هي:

(١) يطلب *Mean of Difference* (M_D) برموز:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

(٢) يطلب SD_D برموز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D}{N}^2 - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

(٣) يطلب (SE_{MD}) برموز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-١}}$$

الوصف:

t_0 : المقارنة

SE_{MD} : الانحراف المعياري من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي.

M_D : المتوسط *(Mean of Difference)*

ΣD : عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي.

N : جملة البيانات

H_a : وجود ترقية مهارة القراءة بعد أن تطبيق الوسيلة التعليمية *Genially*

H_0 : عدم ترقية مهارة القراءة بعد أن تطبيق الوسيلة التعليمية *Genially*

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤.٨

تحليل البيانات النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج		D= x-y	D^2
		قبل (x)	بعد (y)		
١.	أبيدة مروى سندرييا	٩٤	٩٤	٠٠	٠٠
٢.	أدندا رحمى دني	٧٧	٩٤	-١٧	٢٨٩
٣.	أحمد رمدني أنصري	٦٥	٨٨	-٢٣	٥٢٩
٤.	أجن قلبويا ساي	٨٨	٩٤	-٦	٣٦
٥.	ألفة نيلة الإزة	٧٧	٩٤	-١٧	٢٨٩
٦.	أليا نبيلا فرامستي	٤٨	٧٧	-٢٩	٨٤١
٧.	أمرة سلوى أسيلة	٥٣	٩٤	-٤١	١٦٨١
٨.	أريسك برلينا جبتا	٧٧	١٠٠	-٢٣	٥٢٩
٩.	أوليا نوفكا	٩٤	١٠٠	-٦	٣٦
١٠.	أوريس فخرينشة مجيد	٧٧	٨٣	-٦	٣٦
١١.	بكاس عرف الدين فرمنشة	٦٥	٩٤	-٢٩	٨٤١
١٢.	ديا ستي نور هجيجة	٧١	٩٤	-٢٣	٥٢٩
١٣.	ديفا دوي رحمدني	٨٨	٩٤	-٦	٣٦
١٤.	دنا دوي ولنداري	٧٧	٩٤	-١٧	٢٨٩
١٥.	دندا دوي إزهر	٤٨	٧٧	-٢٩	٨٤١
١٦.	دويتا فرتيوي	٨٨	١٠٠	-١٢	١٤٤
١٧.	كنيا نور فضيلة	٦٥	٨٣	-١٨	٣٢٤
١٨.	مُحَمَّد أبد حفيظ برهن الدين	٧٧	٨٨	-١١	١٢١
١٩.	مُحَمَّد بكس فريمنتر نكرهوان	٤٨	٩٤	-٤٦	٢١١٦
٢٠.	مُحَمَّد نجبت حسن	٦٥	٨٣	-١٨	٣٢٤

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١.	نجمى نميرا	٧١	٩٤	−٢٣	٥٢٩
٢٢.	نوفل أحمد	٤٨	٧٧	−٢٩	٨٤١
٢٣.	فريت أوليا فطرياني	٧٧	٧٧	٠٠	٠٠
٢٤.	رناتا أردليا كرنياون	٧٧	٩٤	−١٧	٢٨٩
٢٥.	رزقا فطر أوليا	٤٨	٧٧	−٢٩	٨٤١
٢٦.	سبرينا نورليتا دوي أكتافياني	٦٥	٧٧	−١٢	١٤٤
٢٧.	صفنيا جفا طهيرا	٧١	٩٤	−٢٣	٥٢٩
٢٨.	فنيا دياه أنجني	٤٨	٨٣	−٣٥	١٢٢٥
٢٩.	فليزا نور مولديا	٧٧	٩٤	−١٧	٢٨٩
٣٠.	ففي نوفيا سفتري	٤٨	٨٨	−٤٠	١٦٠٠
٣١.	يستفي أزهر	٦٥	٨٣	−١٨	٣٢٤
٣٢.	زهوى نبيلة فشى	٨٨	١٠٠	−١٢	١٤٤
٣٣.	زفيرا رسمي سري	٧٧	٨٣	−٦	٣٦
٣٤.	زدن أشعر تريان حمدني	٤٨	٧٧	−٢٩	٨٤١
مجموعة		٢٣٥٠	٣٠١٧	−٦٦٧	١٧٤٦٣

الخطوات:

(١) يطلب M_D برموز:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

$$M_D = \frac{-٦٦٧}{٣٤}$$

$$M_D = -٢٠$$

(٢) يطلب *Standar Deviasi* برموز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SD_D = \sqrt{\frac{١٧٤٦٣}{٣٤} - \left(\frac{-٦٦٧}{٣٤}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{٥١٤ - ٣٨٥}$$

$$SD_D = \sqrt{١٢٩}$$

$$SD_D = ١١,٣$$

(٣) يطلب (SE_{MD}) برموز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-١}}$$

$$SE_{MD} = \frac{١١,٣}{\sqrt{٣٤-١}}$$

$$SE_{MD} = \frac{١١,٣}{\sqrt{٣٣}}$$

$$SE_{MD} = \frac{١١,٣}{٥,٧}$$

$$SE_{MD} = ٢$$

(٤) يطلب t_0 برموز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{-٢٠}{٢}$$

$$t_0 = -١٠$$

(٥) يطلب Degrees of Freedom :

Df = N-1
= 34-1
= 33

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثم إعطاء التفسير إلى Df يعني ٣٣، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي:

- في درجة المغزي ٥% t_t = ١,٦٩٢
- في درجة المغزي١% t_t = ٢,٤٤٥

ومن هنا أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم في ١% أو في ٥%:

١,٦٩٢<١٠>٢,٤٤٥

وt_0 الحصول يعني ١٠ وt_t الحصول يعني ١,٦٩٢ و٢,٤٤٥. لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية(H_0) مردودة و الفرضية البدلية (Ha) مقبولة. بمعنى وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب قبل تطبيق الوسيلة التعليمية *Genially* وبعده.

والتخليص الذي تأخذه من هذا الباب أن هناك علاقة وتأثيرا بين تطبيق الوسيلة التعليمية *Genially* وترقية مهارة القراءة لطلاب. لذلك فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية *"Genially"* لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

وأما استنتاج من هذا البحث فكما يلي:

١- كفائة مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا قبل تطبيق وسيلة التعليم *genially* كفائتهم في رتبة "ناقص". هذه بالنظر إلى النسبة المأوية من النتائج في الاختبار القبلي يعني ٥٠%. وبعد تطبيق الوسيلة التعليمية *genially* وجود ترقية كفائة مهارة القرائة لطلاب يعني في رتبة "جيد جدا". هذه بالنظر إلى النسبة المأوية من النتائج في الإختبار البعدي يعني ٥٣%.

٢- تطبيق وسيلة التعليم *"Genially"* لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا فهي ترتبط الباحثة الكمبيوتر المستخدم بالإنترنت. ثم تفتح الباحثة وسيلة التعليم *Genially*. وتظاهرت الباحثة المادة في *Genially* ستبحث في الدراسة. ثم تعطي الباحثة المفردات بصورة عن المادة "الطعام والشراب". ويقرأ الطلاب الناص المظهورة بوسيلة تعليمية *Genially* .

٣- إن تطبيق وسيلة التعليم *Genially* فعال لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. هذا عملا بالنتيجة أن t_0 (١٠) أكبر من t_t (٢,٤٤٥). فكانت الفرضية الصفرية(H_0) مردودة و الفرضية البدلية (Ha) مقبولة. بمعنى وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب قبل تطبيق الوسيلة التعليمية *Genially* وبعده.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- الاقتراحات

بعد اقامة الباحثة البحث وتنفيذ التحليل. وترجو الباحثة بالبحث أن تكون نافعة لتحسين عملية التعليم اللغة العربية في مهارة القراءة، اقترحت الباحثة كما يلي:

١- للمعلم اللغة العربية

وتنبغي على المعلم أن تطبيق الوسيلة التعليمية جيدة ومتنوعة ومناسبة لأحوال الطلاب والمدرسة. حتى يشعروا الطلاب بالسهولة والسرور.

٢- للطلاب

ينبغي الطلاب أن يجهدوا وينشطوا لقراءة النص قبل اقامة عملية التعليم في بيوتهم لممارسة مهارة القراءة لديهم.

٣- للقارئين

وترجوا الباحثة أن ينال القارئين المعرفة النافعة بعد قراءة هذا البحث العلمي، خاصة على الوسيلة التعليمية.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

عمر، احمد مختار. *معجم اللغة العربية المعاصرة*. القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٨.

الخليفة، حسن جعفر. *فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي-متواسط-ثانوي)*. الرياض: مكتبة الرشد, ٢٠٠٣.

البصيص، حاتم حسين. *تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس والتقوي*. دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب, ٢٠١١.

حلمية، عاقف. "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها". *لساننا: مجلة التربية العربية ٩*، رقم. ٢ (٢٠١٩): ٢٤٩-٢٥٩

مصطفى، مُحَمَّد عارف. "أساليب تدربس اللغة العربية الحديثة". *النابغة ١٨*، رقم. ١ (٢٠١٦): ٩٥-١١٤

الكامل، مُحَمَّد علي. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. ماالنج: مطابعة جامعة موالنا مالك ابراهيم إلسالمية ٢٨ الحكومية, ٢٠١١.

------، *تطوير منهج تعليم اللغة العربية*. مالنج: UIN Maliki Press، ٢٠١٠.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

Rosyidi**,** Abd Wahab, dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.

Abubakar, Rifa'i. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Kurniawan, Agung Widhi, dan Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016.

Utami, Rizka, dkk. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aceh: Penerbit Muhammad Zaini, 2021.

Batubara, Hamdan Husein. *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing, 2020.

Fikri, Hasnul, dan Ade Sri Madona. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2018.

Wekke, Ismail Suardi. *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*. Yogyakarta: Deepublish, 2016.

Ainin, M, dkk. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2006.

Alfarisi, M. Zaka. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.

Arif, Muh, dan Eby Waskito Makalalag. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Sumatera Barat: Balai Insan Cendikia Mandiri, 2021.

Al-Khuliy, Muhammad Ali. *Model Pembelajaran Bahasa Arab, Terj. Yayan Nurbayan*. Bandung: Royyan Press, 2016.

Hasan, Muhammad, dkk. *MEDIA PEMBELAJARAN* . Sukoharjo: Tahta Media Group, 2021. Accessed February 4, 2022. https://www.google.co.id/books/edition/MEDIA_PEMBELAJARAN/lRQxEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=media+Pembelajaran&printsec=frontcover.

Dewi, Putri Kumala, dan Nia Budiana. *Media Pembelajaran Bahasa*. Malang: UB Press, 2018.

Ramli, Muhammad. *Media Teknlogi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2012.

Saepudin. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. Yogyakarta: Trustmedia Publishing, 2012.

Nurfadhillah, Septy, dan 4A Pendidikan guru sekolah dasar. *MEDIA PEMBELAJARAN*. Sukabumi: CV Jejak Publisher, 2021.

Sodik, Sandu Siyoto dan Ali. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.

Gracia Permatasari, Stefanni Viga, Pujayanto, dan Ahmad Fauzi. "Pengembangan E-Modul Interaktif Materi Gelombang Bunyi Dan Cahaya Berbasis VAK Learning" 11 (2021).

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Accessed March 14, 2022. https://jurnal.uns.ac.id/jmpf/article/view/49235/34762.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D (Cetakan Ke 26). Bandung: CV Alfabeta*, 2019.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Sumiharsono, Rudy, dan Hisbiyatul Hasanah. *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru Dan Calon Pendidik*. Jember: CV Pustaka Abadi, 2017.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN-MALIKI Press*. Malang: UIN-MALIKI Press, 2017.

Hanifah, Umi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011.

"GENIALLY, PLATFORM UNTUK MEMBUAT KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR LEBIH MENYENANGKAN DAN INTERAKTIF." *28 Oktober 2021*. Accessed December 13, 2021. https://hightechteacher.id/genially-platform-untuk-membuat-kegiatan-belajar-mengajar-lebih-menyenangkan/.

"HTT ID MENGENALKAN PLATFORM GENIALLY SEBAGAI TOOL PEMBELAJARAN YANG MENARIK KEPADA PENDIDIK NUSANTARA." *25 April 2021*. Accessed September 27, 2021. https://hightechteacher.id/htt-id-mengenalkan-platform-genially-sebagai-tool-pembelajaran-yang-menarik-kepada-pendidik-nusantara/.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id