

تأثير لعبة " Noughts and Crossers " بأساس "Educandy" على ترقية مهارة  
القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا

## البحث العلمي

الباحثة :

نور فائزة الرحمة

٧٢٢١٨٠٣٦٥



قسم تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٢

### LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Faizatur Rochmah  
NIM : D72218036  
Alamat : Kesamben Wetan Rt. 08 Rw. 02, Driyorejo, Gresik,  
Jawa Timur  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab  
No.HP : 08982604800  
Judul Skripsi :

تأثير لعبة "Noughts and Crossers" بأساس "Educandy" على ترقية مهارة القراءة

لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا

Dengan ini menyatakan dengan sebenar –benarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Gresik, 2022

Hormat Kami

  
METERAI  
TEMPEL  
2A3E3AJX860429401

Nur Faizatur Rochmah

D72218036

## توصية المشرف

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سوئن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بعنوان " تأثير لعبة

"Noughts and Crossers" بأساس "Educandy" على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ

الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا " الذي قدمت الطالبة :

الاسم : نور فائزة الرحمة

رقم التسجيل : ٧٢٢١٨٠٣٦٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن

هذا البحث مستوف الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة البكلوريوس (١- S)

في قسم تعليم اللغة العربية ، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب .

هذا ، وتفضلوا بقبول الشكر والاحترام وعظيم التقدير

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

(الدكتورة مفلحة الماجستير)

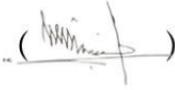
NIP. ١٩٧٦٠٦١٢٢٠٠٨٠١٢٠٢٧

(الدكتورة أمي حنيفة الماجستير)

NIP. ١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

### التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ١٤ يوليو ٢٠٢٢ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية. أعضاء لجنة المناقشة:

(✓)	: الحاج صالحان الماجستير	المناقش الأول
(  )	: الحاج سيف الله أزهرى الماجستير	المناقش الثاني
(  )	: الدكتورة مفلحة الماجستير	المناقش الثالث
(  )	: الدكتورة الحاج أن ناجب الماجستير	المناقش الرابع

سورابايا، ١٢ يوليو ٢٠٢٢

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



()  
البروفيسور الدكتور محمد طاهر الماجستير

NIP: 197407251998031001



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpustakaan@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Faizatur Rochmah  
NIM : D72218036  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan /Pendidikan Bahasa Arab  
E-mail address : faizarochmah17@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

تأثير لعبة "Noughts and Crossers" بأساس "Educandy" على ترقية مهارة القراءة

لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 18 Juli 2022

Penulis

( Nur Faizatur Rochmah )

## التجريد

نور فائزة الرحمة. ٢٠٢٢. تأثير لعبة "Noughts and Crossers" كأساس "Educandy" على

ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا

المشرف الأول : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

المشرف الثاني : الدكتورة مفلحة الماجستير

الكلمة الرئيسية : Educandy، Noughts and Crossers، مهارة القراءة

هذا البحث عن "تأثير لعبة "Noughts and Crossers" كأساس "Educandy" على

ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا. فبحث

الباحثة قضايا البحث: (١) كيف مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية

الحكومية ٢ سورابايا قبل تطبيق لعبة "noughts and crosses" كأساس "educandy" ؟ (٢)

كيف تطبيق لعبة "noughts and crosses" كأساس "educandy" على ترقية مهارة القراءة

لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا ؟ (٣) اي مدى تأثير لعبة

"noughts and crosses" كأساس "educandy" على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف

الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا ؟

استخدمت الباحثة طريقة الكمية و طريقة جمع البيانات باستعمال طريقة الملاحظة

، و المقابلة عبر الاليكتروني ، و الوثائق و الاختبار و تحليل البيانات التي استخدمها

الباحثة هي رمز المقارنة ( T - Test ). و أما مهارة القراءة الطلاب الفصل الثامن قبل

استخدام لعبة nought and crosses كأساس educandy فهي متوسطة و بعد تنفيذ استخدام

لعبة nought and crosses كأساس educandy وجدت تأثير و من نتيجة اختبار t هي  $t_0$

(١٧,٥٤) و  $t_t$  (١,٦٩٧ و ٢,٤٥٧) هذا يدل على الفرضية الصفرية ( H ) مردودة و

الفرضية البديلية ( Ha ) مقبولة . من هذا البحث أن تأثير لعبة nought and crosses كأساس

educandy على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢

سورابايا.

## ABSTRAK

Nur Faizatur Rochmah.2022.Pengaruh Permainan Noughts and Crossers berbasis educandy untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 8 di MTsN 2 Kota Surabaya

Pembimbing 1 :Dr. Umi Hanifah,M.P.I

Pembimbing 2 :Dr.Muflihah,S.Ag.,MA

Kata Kunci : Noughts and Crossers, Educandy, Keterampilan Membaca

---

Peneliti membahas tentang "Pengaruh Permainan *Nought and crossers*. Adapun rumusan masalah sebagai berikut : 1) Bagaimana keterampilan membaca siswa kelas 8 di MTSN 2 Kota Surabaya. 2) Bagaimana Penerapan Permainan *Nought and crossers* berbasis educandy untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 8 di MTSN 2 Kota Surabaya. 3) Sejauh mana Pengaruh permainan *Nought and crossers* berbasis educandy terhadap Pengaruh peningkatan keterampilan membaca siswa kelas 8 di MTSN 2 Kota Surabaya

Peneliti memakai pendekatan penelitian kuantitatif, dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara dokumentasi dan tes, dan metode analisis data menggunakan rumus "T-Test" Adapun kondisi keterampilan membaca siswa kelas 8 sebelum menggunakan permainan *Nought and crossers* berbasis educandy yaitu sedang, dan setelah siswa melaksanakan pembelajaran menggunakan permainan *Nought and crossers* berbasis educandy ditemukan adanya pengaruh dengan Hasil dari uji "t" adalah  $t_0$  (17,54) dan  $t_t$  (1,697 dan 2,462) dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dari penelitian ini Pengaruh permainan *Nought and crossers* berbasis educandy untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 8 di MTSN 2 Kota Surabaya.



UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA

## المحتويات

أ	صفحة الموضوع	.....
ج	توصية المشرف	.....
د	التصديق	.....
هـ	الإهداء	.....
و	التجريد	.....
ح	الإستهلال	.....
ط	كلمة الشكر وتقدير	.....
ك	المحتويات	.....
ن	قائمة الجداول	.....
١	الباب الأول : المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٤	ب. قضايا البحث	.....
٤	ت. أهداف البحث	.....
٥	ث. منافع البحث	.....
٦	ج. مجال البحث وحدوده	.....
٦	ح. توضيح موضوع وتحديد	.....
٩	خ. الدراسة السابقة	.....
١٢	د. خطة البحث	.....
١٤	الباب الثاني : الدراسة النظرية	.....
١٤	الفصل الأول : لعبة Noughts and Crossers	.....
١٤	أ. مفهوم لعبة Noughts and Crossers	.....
١٥	ب. طريقة استخدام Noughts and Crossers	.....

١٥	الفصل الثاني : أداة ويب Educandy
١٥	أ. مفهوم Educandy
١٧	ب. مزايا ونقصان Educandy
١٨	ت. الخطوات لإنشاء اختبار Educandy
١٩	ث. طريقة استخدام Educandy
٢٠	الفصل الثالث : مهارة القراءة
٢٠	أ. تعريف مهارة القراءة
٢١	ب. أنواع القراءة
٢٢	ت. أهداف تعليم مهارة القراءة
٢٣	ث. مراحل تعليم مهارة القراءة
٢٤	ج. أهمية تعليم مهارة القراءة
٢٦	الباب الثالث : طريقة البحث
٢٦	أ. نوع البحث
٢٧	ب. فروض البحث
٢٨	ت. مجتمع البحث وعينته
٢٨	ث. طريقة جمع البيانات
٣٠	ج. بنود البحث
٣١	ح. تحليل البيانات
٣٦	الباب الرابع : الدراسة الميدانية
٣٦	الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة سورابايا
٣٦	أ. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا
٣٨	ب. رؤية وبعثة وأهداف المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا
٣٨	ت. هوية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا

٣٩	.....	ث. هوية رؤس المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا
٣٩	.....	ج. الهيكل التنظيمي
٤٠	.....	ح. حالة المدرّسين والموظفين
٤٤	.....	خ. أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا
٤٥	.....	د. أحوال المرافق المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا
٤٦	.....	<b>الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها</b>
		أ. مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا
٤٦	.....	قبل تأثير لعبة "Noughts and Crossers" بأساس "Educandy"
		ب. تطبيق لعبة "Nought and Crosses" بأساس "Educandy" على ترقية مهارة
٤٩	.....	القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا
		ت. أي مدى تأثير لعبة "noughts and crossers" بأساس "educandy" على ترقية
		مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢
٥٤	.....	سورابايا
٦٣	.....	<b>الباب الخامس : خاتمة البحث</b>
٦٣	.....	أ. نتائج البحث
٦٤	.....	ب. المقترحات
٦٦	.....	<b>المراجع</b>
٧١	.....	<b>الملحقات</b>

## قائمة الجداول

٤٠ .....	الجدول ٤,١
٤٠ .....	الجدول ٤,٢
٤٣ .....	الجدول ٤,٣
٤٤ .....	الجدول ٤,٤
٤٥ .....	الجدول ٤,٥
٤٧ .....	الجدول ٤,٦
٤٨ .....	الجدول ٤,٧
٥٤ .....	الجدول ٤,٨
٥٥ .....	الجدول ٤,٩
٥٧ .....	الجدول ٤,١٠
٥٨ .....	الجدول ٤,١١

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة هي وسيلة الاتصال بين الناس لسانا أو كتابة لأن بها يعبر كل قوم عن هدفهم. أن اللغة أمرا أهمية في الحياة، وفي هذا العالم اللغة كثيرة منها اللغة العربية. كانت اللغة العربية هي من إحدى اللغات، واللغة العربية هي كلمات يعبر منها العرب عن هدفهم<sup>١</sup>. اللغة العربية هي اللغة الدولية والرسمية المستخدمة من قبل الأمم المتحدة، واللغة العربية هي أيضا لغة المسلمين ولغة القرآن والحديث ولغة الجنة.

اللغة العربية هي أقدم لغة في العالم بين لغات العالم. منذ أن نزل القرآن وتطور الدين الإسلامي. تستخدم اللغة العربية رسميا في أكثر من ٢٠ دولة. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن وفي هداية المسلمين في جميع أنحاء العالم، لذلك فإن اللغة العربية هي بالطبع اللغة ذات الأهمية الكبرى للمليارات المسلمين في العالم، من العرب وغير العرب<sup>٢</sup>.

إندونيسيا بلد به أكثر السكان المسلمين في العالم، كما هو معروف أن الإسلام والعربية مرتبطان ارتباطا وثيقا. لا يمكن فصل انتشار اللغة العربية في إندونيسيا عن تضال الداعي الذي نشر الإسلام من الشرق الأوسط، بالإضافة

<sup>١</sup> الشيخ مصطفى الغيلاني، جامع الدروس اللغة العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٣)، ص. ١١.

<sup>٢</sup> ترجم من:

إلى ذلك ، فإن المصدر الرئيسي للإسلام، أي القرآن باللغة العربية ، يشجع الجميع على تعلم اللغة العربية .

يتم تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية ، ولكن يتم إجراء معظم التعلم باستخدام النظم التقليدية ونادراً ما يستخدم وسائل تعليمية مبتكرة .

في عالم التعليم ، تعتبر استراتيجية التعليم سياقاً مهماً في التعليم. لذلك ، يتم استخدام الاستراتيجية من قبل المعلم في صنع طريقة التعلم لتحقيق هدف التعلم بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة.<sup>٣</sup> إذا كان المعلم يريد تعلمًا فعالية وكفاءة، فيجب على المعلم استخدام إستراتيجية تتوافق مع المواد التي سيتم نقلها. بل، لا يزال هناك العديد من المعلمين غير المبدعين في اختيار استراتيجيات التعلم بحيث يشعر الطلاب بالملل وأحياناً لا يستطيع الطلاب فهم المواد المقدمة. إن استخدام الاستراتيجيات المناسبة سيجعل الطلاب أكثر حماساً في تنفيذ عملية التعلم بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب أفضل.

من أهمية أهداف تعليم اللغة العربية هي لإكتساب مهارات اللغة ، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة التي تساعد لإكتساب المعرفة والتواصل في المجتمع. بين أهمية المهارات اللغوية هي مهارات القراءة ، القراءة هي واحدة من فنّ الأساسية للغة ، وهي الأساس لتشكيل فروع أخرى من المهارات اللغوية مثل التحدث والاستماع والكتابة. القراءة واحدة من أهم المهارات التي يجب أن يمتلكها الجميع ، حيث تصبح القراءة ضرورة كالحاجة إلى الطعام والشراب. القراءة مهمة

<sup>٣</sup> ترجم من :

Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), Hlm.

جدا لبناء الذات والتفكير واكتساب المعرفة. القراءة أداة في عالم التعليم. لا يمكن لأي شخص أن يتقدم بدون قراءة.<sup>٤</sup>

مهارة القراءة هي إحدى المهارات المهمة في اللغة العربية لأن القراءة يجد الطلاب تفكيراً ومفهوم السيات من الكتابة العربية ويستخدم القارئ ليجد الرسالة الذي يريده بواسطة الكلمة أو مادة الكتابة.<sup>٥</sup> تعلم اللغة العربية في المدرسة ثانوية الحكومية ٢ سورابايا لا يمكن فصله عن مهارات القراءة. عندما قام الباحث بملاحظات من خلال ملاحظة عملية التعلم في الفصل، كانت هناك عدة عقبات أثناء التعلم بما في ذلك بعض الطلاب الذين ما زالوا غير قادرين على قراءة النصوص العربية وكان بعض الطلاب أيضاً أقل نشاطاً في المشاركة في التعلم، ربما بسبب الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم كانت أقل جاذبية.

في هذه البحث، تقدم الباحثة حلاً للتغلب على المشكلات التي تحدث من خلال استخدام استراتيجية اللعب أثناء التعلم من خلال لعبة noughts and crossers التي ستساعد في ترقية مهارة القراءة لتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا. ستجعل هذه الطريقة التعلم أكثر متعة ولن تجعل الطلاب يشعرون بالملل.

وكذلك، تستخدم الباحثة المرافق Educandy، Educandy هي تطبيقاً عبر الإنترنت يعتمد على الألعاب ويوفر العديد من ميزات اللعبة التي يمكن أن تساعد في تحسين مهارات القراءة. Educandy هي لعبة عبر الإنترنت يمكن الوصول

<sup>٤</sup> ريميل، فعالية تطبيق نموذج (التفرد بمساعدة الفريق) باستخدام وسيلة كوييز لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيدوارجو الحكومية، ديكيليب سورابايا. ٢٠٢٠.

<sup>٥</sup> ترجم من :

إليها عبر الويب بحيث يسهل على الطلاب استخدامها. بالإضافة إلى ذلك، باستخدام Educandy يمكن للطلاب اللعب أثناء التعلم حتى لا يصبح التعلم أكثر متعة.

أما التعليم فهو وسيط إلكتروني يستخدمه الباحثون لحل المشكلات التي تحدث في تعلم قراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا.

من إحدى المشكلات التعليمية بمدرسة الثانوية الحكومية الحكومية ٢ سورابايا، معظم الطلاب مشاكل في القراءة . الطلاب لا يحبون تعلم اللغة العربية لأن الملل، كان الطلاب يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة العربية بخاصة في مهارة القراءة . وذلك لأن المعلم يستخدم الكتاب في تعليم اللغة العربية، ولا يستخدم الاستراتيجية التعليمية التي يمكنها لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. إذا هنا لترقية الباحثة أن تبحث : تأثير لعبة nought and crosses بأساس Educandy على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا.

## ب- قضايا البحث

١. كيف مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢

سورابايا قبل تأثير لعبة "noughts and crosses" بأساس "educandy" ؟

٢. كيف تطبيق لعبة "noughts and crosses" بأساس "educandy" على ترقية

مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا

؟

٣. اي مدى تأثير لعبة "noughts and crosses" بأساس "educandy" على ترقية

مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا

؟

### ج- أهداف البحث

١. لمعرفة مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا قبل تأثير لعبة "noughts and crossers" بأساس "educandy".
٢. لمعرفة تطبيق لعبة "noughts and crossers" بأساس "educandy" على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا.
٣. لمعرفة تأثير لعبة "noughts and crossers" بأساس "educandy" على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا.

### د- منافع البحث

أما منافع هذا البحث العلمي فكما يلي :

١. للباحثة
 

ترقية العلوم والمعارف التربوية للباحثة بخاصة في معرفة تعليم اللغة العربية على تأثير لعبة " noughts and crossers " بأساس "educandy" على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا. وليستجيب لشرط من شروط الامتحان في الأداء الوظيفة للحصول الشهادة بالدرجة الطقة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
٢. للطلاب
 

أن يكون الزيادة العلوم ويساعدهم في تعلم اللغة العربية وتشجيع الطلاب للتعلم اللغة العربية.
٣. للمعلمين

هذا البحث بدثابة معلومات تساعد في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية على تأثير لعبة "noughts and crossers" بأساس "educandy" على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا.

٤. للمؤسسة

نتائج هذه البحث يمكن أن دفع إلى مراجع لترقية جودة التعليم في عملية التعليم والتعلم التي يفعلها المعلم.

٥. للعامه

لزيادة خزانة العلم، لأهمية تعلم اللغة العربية.

#### هـ- مجال البحث وحدوده

لأجل أن لا يخرج البحث من المجال المقصود، فخصّصه الباحثة في ضوء ما يلي :

١. الحدود الموضوعية

يتركز هذا البحث العلمي إلى تعليم اللغة العربية تأثير لعبة "noughts

"and crossers" بأساس "educandy" على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف

الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا.

٢. الحدود المكانية

يفعل هذا البحث العلمي في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية

الحكومية ٢ سورابايا

٣. الحدود الزمانية

يجري هذا البحث العلمي في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ميلادية.

#### و- توضيح بعض المصطلحات

شرحت الباحثة بعض المصطلحات لتلقي الفهم من هذا الموضوع، كما يلي:

١- تأثير : هو المصدر من أثر - يَأْتِر - تأثيراً<sup>٦</sup> ، تأثير هو ترك

علامة في الشيء.<sup>٧</sup>

والتأثير هو القوة التي تنشأ من الأشياء كمثل الإنسان أو الجماد وهما اللذان يستطيعان أن يشكالا الشجيرة أو الاعتقاد أو عمل الإنسان.<sup>٨</sup> أما تأثير في هذا البحث بمعنى لترقية قدرة الطالب في مهارة القراءة.

٢- لعبة : كلمة أصلها الاسم (عَبُّ) في صورة مفرد مذكر

وجذرها (عب) وجذعها (عب) وتحليلها (ل + عب + ة).<sup>٩</sup> هي حركة أو سلسلة من الحركات يقصد بها التسلية ، أو ما نعمل باختيارنا في وقت الفراغ.<sup>١٠</sup> وحالة معينة حين احد يبحث عن الفرحة أو الإفتناع يمر بنشاط اللعب. والمراد من هذه اللعبة يعني يساعد المدرس أن يسير عملية التعليم.

<sup>٦</sup> يوسف شكري فرحات، معجم الطالب، (بيروت - لبنان : دار الكتب العلمية، ١٩٧١) ص. ٦

<sup>٧</sup> ترجم من :

Kamus Maani Online (Def.3)

diakses tgl <https://www.almaany.com/ar/dict/arar/%D8%AA%D8%A3%D8%AB%D9%8A%D8%B1/>  
07 10 2021

<sup>٨</sup> يترجم من :

Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005) hlm. 849.

<sup>٩</sup> يترجم من :

Kamus Al maany online, <https://www.almaany.com/ur/dict/ar-ur/%D9%84%D8%B9%D8%A8%D8%A9/> di akses tanggal 12/10/2021.

<sup>١٠</sup> صالح العبد الحميد مصطفى، التدريس الابتدائي - تطويره وتطبيقاته وإتجاهته العالمية والمعاصرة، الطبقة الأولى، (الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع،

١٩٨٩ م) ص ٩٣

3- الطريقة لعبة : طريقة اللعبة هي الطريقة التعلم حتى يفهم الطلاب

تحدث عن اللعب أثناء التعلم اللغة العربية.<sup>١١</sup>

4- *Noughts and Crosses* : لعبة Noughts and Crosses هي لعبة لوحية يمكن لعبها

باستخدام لوح أو ورق عن طريق رسم تسعة إطارات مربعة. ثم يتم كتابة كل مربع بشكل مختلف أسئلة. يتعين على كل لاعب الإجابة على الأسئلة مع زملائه في الفريق. إذا حصلوا عليها بشكل صحيح ، يمكنهم وضع الرمز (٠ أو X) على المربع.<sup>١٢</sup>

5- *Educandy* : Educandy هو تطبيق قائم على الويب يتم استخدامه

لإنشاء ملفات اختبار.<sup>١٣</sup> غيرها Educandy هو تطبيق ألعاب على الإنترنت يستخدم للمساعدة في عملية التعلم عن بعد ، بحيث يصبح التعلم أكثر تشويقاً وليس مملاً.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

<sup>١١</sup> ترجم من :

Alaris Berutu, “Penerapan Metode Permainan Dengan Berbantuan Tangram Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar”, (Medan, *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan* vol: 19 no. I, 2013), hlm. 11.

<sup>١٢</sup> ترجم من :

Agung Setyawan, *The Effectiveness Of Noughts And Crosses Game In Improving Student’s Skill In Writing Descriptive Text*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2019), hlm. 25.

<sup>١٣</sup> ترجم من :

Maziyatul Ulya, “Penggunaan Educandy Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia”, (Jakarta, *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* Vol. 10 No. 1, 2021) hlm.57.

- 6- ترقية : صدرت من كلمة رقي - يرقى - ترقية بمعنى جملة راقيا أي ارتفاع، ومعناها زيادة الكفاءات في شيء.<sup>١٤</sup>
- 7- مهارة : مهرة - مهارة وهو حذق، فهو ماهر. يقال مهرة في العلم أي كان حادقا عالما به.<sup>١٥</sup> والمراد فيها الإستطاعة. المهارة هي مهارة في إكمال المهمة، المهارة هي مهارة يمتلكها الشخص في استخدام اللغة في الكتابة والقراءة والكلام والاستماع.<sup>١٦</sup>
- 8- القراءة : القراءة لغة مصدر من قرأ- يقرأ- قراءة، القراءة هي فهم لغة مكتوبة. القراءة هي شيء معقد وتنطوي على قدرات معقدة، لأنه في عملية القراءة لا ينطق الكلمات المكتوبة فحسب، بل يتضمن أيضًا أنشطة بصرية وتفكيرية ونفسية لغوية وما وراء المعرفة.<sup>١٧</sup>
- 9- مهارة القراءة : مهارة القراءة هي توظيفها حسب المادة المقروءة. مهارة القراءة هي مهارة تعريف وفهم عن مادة مقروءة بطريقة النطق أو بتذكرها.<sup>١٨</sup>

<sup>١٤</sup>ترجم من :

Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progresif, Cet. 14, 1997), 525

<sup>١٥</sup>الويس معلوف ، منجد اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٠٨)، ص. ٧٧٧

<sup>١٦</sup>ترجم من :

Berman Hutahaean, dkk, *Keterampilan Berbicara -1*, (Pasuruan : Qiara Media, 2019), hlm. 02.

<sup>١٧</sup>ترجم من :

Utami Dewi Pramest, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Dalam Keterampilan Membaca Melalui Teka – Teki Silang", *Jurnal Puitika*, no. 1 ( April 2015 ): 85.

<sup>١٨</sup>ترجم من :

فؤاد علي العاجز، مشكلات عادة القراءة لدى التلاميذ وسبل علاجها، بحث مقدم للمؤتمر العلمي الرابع "القراءة وتنمية التفكير" المنعقد في الفترة ما بين ٧ و٨ يونيو ٢٠٠٤ - القاهرة.

## ز- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث العلمي هي :

١. الموضوع : تأثير الطريقة نحو Adobe Flash CS4 أساس على KWLH

(Know Want Learned How) ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف السابع في

مدرسة واحد هاشم ال ١ ثانوية مركزي سورابايا"

الباحثة : زعيمة المريحة

السنة : ٢٠١٧

الخلاصة : يوجد تأثير الطريقة نحو Adobe Flash CS4 أساس على KWLH

(Know Want Learned How) ترقية مهارة القراءة

الفرق : البحث السابق بالموضوع زعيمة المريحة باستخدام " تأثير الطريقة

نحو Adobe Flash CS4 باستخدام أساس على KWLH (Know Want

Learned How) ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف السابع

التشابه : التشابه البحث السابق و هذا البحث بالموضوع زعيمة المريحة

يعني في ترقية مهارة القراءة.

٢. الموضوع : تأثير تطبيق الإستراتيجية إينديك كارد ماتح مع تقنية الجائزة

لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية

الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك

الباحثة : ويدي وردة النساء

السنة : ٢٠٢٠

الخلاصة : يوجد تأثير تطبيق الإستراتيجية إينديك كارد ماتح مع تقنية

الجائزة لترقية مهارة القراءة

الفرق : البحث السابق بالموضوع ويدي وردة النساء باستخدام " تأثير

تطبيق الإستراتيجية إينديك كارد ماتح مع تقنية الجائزة لترقية مهارة القراءة

لتلاميذ الصف العاشر

التشابه : التشابه البحث السابق و هذا البحث بالموضوع ويدي وردة

النساء يعني في ترقية مهارة القراءة.

٣. الموضوع : فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت "Kahoot" لترقية

مهارة مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ سورابايا.

الباحثة : بائق نيرونسجتياسيه حسنة

السنة : ٢٠١٩

الخلاصة : يوجد فعالية تطبيق و وسيلة التعليم برمجية كاهوت "Kahoot"

لترقية مهارة القراءة

الفرق : ذلك البحث السابق استخدمت الباحثة وسيلة كاهوت لترقية

مهارة القراءة، وهنا تطبيق الباحثة استرتيجية وسيلة التعليم كوييز لترقية مهارة

القراءة.

التشابه : التشابه البحث السابق و هذا البحث بالموضوع بائق

نيرونسجتياسيه حسنة يعني في ترقية مهارة القراءة.

## ح- خطة البحث

أما خطة البحث فهي:

الباب الأول : المقدمة، وتشتمل على خلفية البحث، وقضايا البحث، وأهداف البحث، ومنافع البحث، ومجال البحث وحدوده، وتوضيح بعض المصطلحات، والدراسة السابقة.

الباب الثاني : الدراسة النظرية، ويحتوي هذا الباب على ثلاثة فصول، الفصل الأول في مفهوم لعبة noughts and crossers ، والفصل الثاني مفهوم أدوات ويب Educandy ، والفصل الثالث مفهوم مهارة القراءة.

الباب الثالث : طريقة البحث، وتشتمل على نوع البحث، وفروض البحث، ومجتمع البحث وعينته، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : الدراسة الميدانية، يحتوي الفصل الأول في لمحة التاريخية عن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا . يحتوي الفصل الثاني يحتوي من عرض البيانات وتحليله البيانات عن تأثير لعبة "noughts and crossers" على أساس "educandy" لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا.

الباب الخامس : الخاتمة، وفي هذا الباب تشتمل على نتائج البحث  
والاقتراحات.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### الفصل الأول : لعبة noughts and crossers

(أ) مفهوم لعبة noughts and crossers

اللعبة عبارة عن نشاط يُعطى للطلاب لاستخدام اللغة في موقف أقل رسمية، وهو نشاط منظم يحتوي عادةً على بعض الخصائص ، مثل مهمة أو هدف معين ، ومجموعة من القواعد ، والتنافس بين اللاعبين والتواصل بين اللاعبين عن طريق التحدث أو لغة مكتوبة.

لعبة Noughts and Crosses هي لعبة لوحية يمكن لعبها باستخدام لوح أو ورق عن طريق رسم تسعة إطارات مربعة. ثم يتم كتابة كل مربع بشكل مختلف أسئلة. يتعين على كل لاعب الإجابة على الأسئلة مع زملائه في الفريق. إذا حصلوا عليها بشكل صحيح ، يمكنهم وضع الرمز (O أو X) على المربع.<sup>19</sup>

لعبة Noughts and Crosses هي لعبة بسيطة تستخدم مادة بسيطة.

إذا تم لعب هذه اللعبة على النحو الأمثل من قبل كلا اللاعبين ، فستكون

<sup>19</sup> ترجم من :

Agung Setyawan, *The Effectiveness Of Noughts And Crosses Game In Improving Student's Skill In Writing Descriptive Text*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2019), hal. 25.

التعادل. ولكن العديد من لا يزال اللاعبون يستمتعون به. ويمكن جعل

هذه اللعبة أكثر

تعقيداً عن طريق زيادة حجم اللوحة. يتم لعب Noughts and Crosses

بواسطة لاعبين ، استخدم شبكات  $3 \times 3$  كل لاعب يحاول الحصول على

ثلاث شبكات على التوالي ، أو  $4 \times 4$  شبكات يحاول كل لاعب الحصول

على أربع شبكات على التوالي. ويمكن أيضاً تشغيلها على شبكات كبيرة ،

مثل  $10 \times 10$  أو حتى  $20 \times 20$  شبكة.<sup>٢٠</sup>

(ب) طريقة استخدام Noughts and Crosses

الإجراءات Noughts and Crosses :<sup>٢١</sup>

١. لاعب واحد مثل X وآخر مثل O.

٢. X دائماً ما يذهب أولاً.

٣. وضع اللاعب البديل Xs و Os على اللوحة حتى يحصل على ثلاثة على

التوالي، أفقياً أو رأسياً أو يتم ملء المربعات التسعة كلها.

٤. إذا كان اللاعب قادراً على رسم ثلاث نقاط X أو ثلاثة أنظمة تشغيل

متتالية عن طريق الإجابة على الأسئلة في فئة مختلفة. هذا اللاعب يفوز.

## الفصل الثاني: أداة ويب Educandy

(أ) مفهوم Educandy

<sup>٢٠</sup> نفس المراجع من ص. ٢٦

<sup>٢١</sup> نفس المراجع من ص. ٢٧

وفقًا لسجانة ورفاعي (٢٠١٠: ١) وسائل الإعلام التعلم جانب مهم من المنهجية عملية تعمل كوسيلة تعليمية من المتوقع أن تكون كذلك تحسين نتائج تعلم الطلاب.

Educandy هي وسيلة تعليمية عبر الإنترنت في شكل تطبيق قائم على الويب يتم استخدامه لإنشاء لعبة اختبار تفاعلية يمكنها ذلك تستخدم كوسيلة تعليمية. وفقًا لساميت (٢٠١٨: ٢٩٩) أن كوييز هو أفضل بديل لاستخدامه كوسيط التعلم متاح في تطبيقات الهاتف المحمول مثل ذكري المظهر ومتجر التطبيقات. ويمكن استخدامه كموقع ويب من خلال متصفح على جهاز الكمبيوتر.

Educandy هو تطبيق يوفر ميزات للإنشاء مسابقة في لعبة. يعد استخدام تطبيق صانع الاختبارات هذا أحد الطرق لجعل أنشطة التقييم أو الاختبارات ممتعة ، ولكن لا يزال تعليم. يعتمد هذا التطبيق على الويب بحيث يمكن للجميع الوصول لإنشاء هذا الاختبار أو تشغيله. مع الشعار "جعل التعلم أحلى" (جعل التعلم أحلى) ، عرض تعليمي مصنوع من الألوان الحلوة التي تبدو مبهجة.

educandy مناسب للاستخدام في التعلم باعتباره اختبارًا لا يتناسب معه ممل. نظرًا لأن هذا الاختبار يحتوي على الكثير من ألعاب الكلمات ، فإن هذا البرنامج التعليمي مناسب المستخدمة في تعلم اللغة. يمكن تشغيل هذا التطبيق مباشرة في الفصل الدراسي أو استخدامها أثناء PJJ (التعلم عن

بعد). بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا تشغيل هذا التطبيق بشكل فردي ، أو المباراة مع الكمبيوتر ، أو المباراة مع الأصدقاء ، كلهم يمكن تعديلها حسب الحاجة.<sup>٢٢</sup>

ب) مزايا ونقصان Educandy

مزايا educandy<sup>٢٣</sup> :

١. يمكن أن تلعب في المنزل
٢. لديها العديد من أنواع ألعاب الكلمات التي يمكن لعبها للمساعدة في عملية التعلم حتى لا تشعر بالملل.
٣. يسهل على المعلمين إجراء الاختبارات في شكل ألعاب متنوعة ، بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا في التعلم.
٤. Educandy فعالية بما يكفي للمراجعة الفهم الذي حصل عليه الطلاب أثناء التعلم.
٥. اجعل أسئلة التدريب أكثر متعة حتى لا يجد الطلاب صعوبة في العمل عليها.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A  
نقصان Educandy<sup>٢٤</sup> :

١. لا يستطيع صانع الاختبار معرفة نتيجة مشغل الاختبار
٢. يتطلب استخدام هذا التطبيق شبكة إنترنت مستقرة.

<sup>٢٢</sup> ترجم من :

Maziyatul Ulya, "Penggunaan Educandy Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia", (Jakarta, *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* Vol. 10 No. 1, 2021) hlm. 57.

<sup>٢٣</sup> نفس المراجع من ص. ٦٣

<sup>٢٤</sup> نفس المراجع من ص. ٦٣

٣. إذا كنت تستخدم ميزات مجانية ، فإن الميزات التي تحصل عليها محدودة أيضاً ، لذلك إذا كنت تريد ميزات كاملة ، فيجب عليك تسجيل حساب لتصبح حساباً مميزاً.

(ج) الخطوات لإنشاء اختبار Educandy

الخطوات لإنشاء اختبار Educandy هي :<sup>٢٥</sup>

١. ادخل موقع الويب educandy في [www.educandy.com](http://www.educandy.com)
٢. تقطق "Sing In" لتسجيل حساب
٣. قبل إجراء اختبار ، تقطق "تسجيل" لإنشاء حساب
٤. املاً البيانات، مثل اسم المستخدم والبريد الإلكتروني. ثم تقطق "تسجيل"
٥. افتح البريد الإلكتروني لتأكيد الحساب
٦. العودة إلى صفحة Educandy. هناك ثلاثة اختيارات لأنواع الألعاب التي يمكننا إجراؤها ، وهي الكلمات (ألعاب الكلمات) والأزواج المطابقة (المطابقة) وأسئلة الاختبار (أسئلة الاختبار). ثم اختر واحدة. المثال اخترت لعبة مطابقة أزواج (مطابقة).
٧. بعد النقر على الأزواج المطابقة ، يوجد عمودين ملء "اسم الموضوع" و "موضوع اللعبة" ، ثم انقر فوق الزر "إنشاء" في أسفل اليسار.
٨. ثم هناك عمودين آخرين يجب ملئهما ، العمود الأول مليء "بالأسئلة" والعمود الثاني ممتلئ بالإجابات الصحيحة.

<sup>٢٥</sup> ترجم من :

٩. ثم انقر فوق الزر "إضافة زوج" الموجود أسفل عمود الإجابة، النقطة المهمة هي حفظ الأسئلة والإجابات التي تمت كتابتها.
١٠. ثم تابع لإنشاء العديد من الأسئلة والإجابات التي تريدها، وستظهر الأسئلة والإجابات المحفوظة على يمين عمود السؤال.
١١. بعد ذلك قم بالتمرير لأسفل لمحاولة لعب اللعبة التي تم إجراؤها، انقر فوق أحد خيارات اللعبة الخمسة.
١٢. بعد اعتبار أن اللعبة مصنوعة بشكل مثالي، يرجى من المدرس نسخ الرابط ليعطيه للطلاب.

#### (د) طريقة استخدام Educandy

خطوات استخدام كوييز هي:

فتح باستخدام الارتباط

١. يقوم الطلاب بنسخ الرابط الذي أرسله المعلم
  ٢. انتقل الطلاب إلى موقع "google" ثم الصق الرابط الذي شاركه المعلم.
  ٣. ثم الطلاب حدد نوعًا واحدًا من الألعاب التي سيتم لعبها من بين الأنواع الخمسة للألعاب المتاحة.
- فتح باستخدام الشفرة

١. يفتح الطلاب الرابط [www.educandy.com](http://www.educandy.com)
٢. يدخل الطلاب الكد الممكن من ٥ ارقام الذي قدمه المعلم ، ثم انقر "تشغيل" Play.
٣. ثم الطلاب حدد نوعًا واحدًا من الألعاب التي سيتم لعبها من بين الأنواع الخمسة للألعاب المتاحة.

## الفصل الثالث : مهارة القراءة

### أ) تعريف مهارة القراءة

القراءة لغة مصدر من قرأ يقرأ قراءة وقرآنا بمعنى نطق بالكتاب فيه أو يراه ويرى.<sup>٢٦</sup> يتضمن مفهوم القراءة الأداء اللفظي السليم، وفهم القارئ لما يقرأ، ونقده له، وترجمته إلى السلوك يحل مشكلة أو يضيف عنصرا جديدا إلى عالم المعرفة.<sup>٢٧</sup>

القراءة عملية عقلية إنفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه وفهم المعاني والوصل بين الحزة السابقة وهذه المعاني والإستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المسألة. والقراءة هي عملية مركب تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولا إلى المعنى الذي قصده الكتاب واستخلاصه أو إعادة تنظيمه والإفادة منه.<sup>٢٨</sup>

لا بد لنا أن ندرك مفهوم القراءة مهارة لغوية من أن نعي العناصر الأساسية التي تقوم عليها القراءة أولا ثم تطوير مفهوم القراءة.

التعريف هو الإدراك البصري يعني كلية معنية تقوم على النظر إلى الصفحة المكتوبة وانعكاسا رموزها المطبوعة على شبكية العين التي تحمل الرسالة البصرية إلى العقل على فعالية إزاء الرسالة استحضر المعنى وفقا لمستوى كالطبقة الثقافي والفكري.

<sup>٢٦</sup> لويس مألوف، المنجد في اللغة الأعلام، (بيروت : دارالبنائية، ١٩٩٢ م)، ص. ١٠٥.

<sup>٢٧</sup> عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسى، (الرياض : المملكة العربية السعودية، ١٩٨٠ م)، ص. ٢٤٤.

<sup>٢٨</sup> حسن شخانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر : دار البنائية، ١٩٩٢ م)، ص. ١٠٥.

النطق هو قصد التلفظ بصوت الذي يمكن تسمع وملتزم بالقواعد السليمة للنطق من الناحية الصوتية والنحوية، والنطق هو مهارة تحتاج إلى تدريب من حيث ضرورة ضبط مجارج الحروف صحيح ثم الأداء بشكل جيد وفقاً للموقف والأسلوب.

الفهم هو وليد كذا القراءة وهدفها المرجو لذا كن التفاعل بين الفهم والنطق من الأنشطة الأساسية في القراءة.<sup>٢٩</sup>

### ب) أنواع القراءة

تقسم القراءة قسمين، فهي :

#### ١. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة. وتووين خبر الجديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.<sup>٣٠</sup> والمثال لقراءة الصامتة هي حل الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة، وكما أن رؤية الكلمة المكتوبة.

#### ٢. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تحتوي ما في القراءة الصامتة، مثل تحريك بصري الرموز الوتابية وفهم المعنى إلا أن تضيفه عليها بالتعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعاني بنطق الكلمات بصوت عال. والقراءة الجهرية أصعب من القراءة

#### الصامتة.<sup>٣١</sup>

يركز نشاط القراءة الجهرية القدرة على:

<sup>٢٩</sup> محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية، (الرياض: دارالأدولوس، ١٩٩٥م)، ص ١٦٠.

<sup>٣٠</sup> أحمد فؤاد محمد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دارالمسلم، ١٩٩٢م)، ص ١٢٩-١٣٠.

<sup>٣١</sup> محمد صلاح الدين المجاور، بين القراءة الجهرية والصامتة، (رابطة خريجي معاهدوكليات التربية، ١٩٩٣)، ص ٣١٢.

- (١) الحفظ على صحة أصوات اللغة العربية من مخارجها وصفاتها.
- (٢) الوزن المناسب والتعبير المعبر من لشعور الكاتب.
- (٣) الملاحظة على حركة القراءة

أما من جهة فهم المعنى تقسم القراءة على أنواع الآتية:

#### ١. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. وتهدف إلى تنمية مهارة القراءة عند الدارسين والزيادة حصولهم اللغوية بتعليمهم المفردات والتراكيب الجديدة ويراعي في اختيار المادة القرائية أن تكون اعلى قليلا من مستوى التعليم. واما الغرض من القراءة المكثفة هي يمكن الطلاب فهم القراءة المكثفة، صامته وكاملة . يمكن الطلاب فهم القراءة معينة ويمكن الإجابة على أسئلة القراءة صعبة مثل أي شيء.<sup>٣٢</sup>

#### ٢. القراءة الاستماعية

هذه القراءة لها العلاقة بالقراءة السريعة. ليس هدف من القراءة

السريعة لزيادة المفردات أو لتعليم الطرق الجديدة أو لفهم نص القراءة بالتفاصيل، بل لإعطاء تدريب الطلاب على القراءة السريعة والتمتع بما قرؤوا. والهدف الأهمية هي لترقية غيرة ومحبتهم الطلاب بالقراءة..<sup>٣٣</sup>

#### (ج) أهداف تعليم مهارة القراءة

أهداف القراءة بشكل عام تتكون من ثلاثة أنواع منها:<sup>٣٤</sup>

<sup>٣٢</sup> عبد الله، عمر صدق، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الجزيرة : الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨) ص. ٩٧-٩٩

<sup>٣٣</sup> ترجم من :

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017), hal. 169

<sup>٣٤</sup> نفس المراجع من ص. ١٦٦

(١) الأهداف الفكرية أو المعرفية، أي الحصول وزيادة على المعرفة وتوسيع الآفاق.

(٢) الأهداف العملية أو المرجعية، أي يحصلون على الطريقة التعليمات حول كيفية القيام بشيء ما.

(٣) الأهداف العاطفية، أي لتلبية المشاعر أو الاحتياجات النفسية.

(د) مراحل تعليم مهارة القراءة

يجمع المختصون في تعلم القراءة أن مرحلة تعليم القراءة تتمثل في: <sup>٣٥</sup>

(١) مرحلة الاستعداد لتعلم القراءة وهي الفترة التي تسبق دخول الطالب

للمدرسة الأساسية وتمتد خلال الصف الأول ، ويمكن وصف هذه الفترة بأنها درجة تهيؤ الطالب ليكون قادرا على متابعة تعلم القراءة ، وتكون من خلال وصول الطالب لمستوى من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي ، وامتلاك خبرات تدل أنه مستعد لتعلم القراءة .

(٢) مرحلة تعلم القراءة وهي المرحلة التي تتطلب من المعلم التعرف على

أهداف تعليم القراءة ، أنواع القراءة ، طرق تعلم القراءة ، وأخيرا التعرف على الضعف في القراءة ( " مشخيص والعلاج ) .

(٣) مرحلة التعلم بالقراءة واكتساب الخبرات وهي المرحلة التي تبدأ منذ

تعلم الطالب مهارات القراءة الأساسية ، والتي تمكنه الانطلاق لتلقي

المعرفة بشكل موسع في عدة جوانب . فيبدأ الطالب بقراءة النصوص

في المواد الدراسية المختلفة واكتساب .

<sup>٣٥</sup> ربي محمود الديسي، برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة، (الأردن، عمان، ٢٠١٩)، ص. ٢٧

### هـ) أهمية تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي من احدى المهارات اللغوية الأهمية، وكما هذا المهارة  
وجب أن تدرس من كل جوانبها، وأن نهيئ الظروف المختلفة لتمكين منها  
واستخدامها بكفاءة واقتدار.

القراءة هي من المهارات الأساسية التي يحتاج إليها المرء في معرفة التراث  
الإنساني وفهم المعلومات المكتوبة ، وقد بين العلماء العلاقة الوطيدة والصلة  
الوثيقة بين الأعمال الذهنية ( الأفكار ) واللغة ، لذلك توجهوا لدراستها  
للإفادة منها في النواحي التربوية ، وخاصة في التربية اللغوية.<sup>٣٦</sup>  
أهمية القراءة للفرد: لأنها تسهم في شخصيته عن طريق تثقيف العقل واكتساب  
المعرفة، وتهذيب العواطف. وهي أداة التعلم في الحياة المدرسية. فالطالب  
لايستطيع أن يتقدم في أي ناحية من النواحي إلا إذا استطاع السيطرة على  
المهارة القراءة، فهي بحق (مفتاح التعلم).

تختلف أهمية القراءة باختلاف الفلسفة التربوية وطرق التدريس التي  
يتبعها المربون. فعندما كانت طريقة القواعد والترجمة هي السائدة، كان للقراءة  
أهمية تفوق غيرها من المهارات اللغوية. ولما انتشرت طريقة القراءة وكثير  
مؤيدوها صارت هذه المهارة هي المحور الذي تدور حواله كل الأنشطة  
التربوية.<sup>٣٧</sup>

وهي كذلك أهمية للمجتمع، لأنها أداة الإطلاع على التراث الثقافي  
الذي يكافأ وتفخر به كل أمة في التاريخها، وهي أداة من أدوات الإتصال

<sup>٣٦</sup> إبراهيم محمد علي حراحيشة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق (عمان: دار الخزامي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧) ص. ٦٩  
<sup>٣٧</sup> محمد رشدي أحمد طعيمة وأصدقاء، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الإتجاهات الحديثة (الكويت : مؤسسة الكتب الجامعية، ١٩٩٨) ص. ١٠٠

الاجتماعي، لأنها تربط الإنسان بعالمه وبما فيه. وتبدو أهمية القراءة للطالب في مراحل التعليم العام في عدة جوانب، نوجزها في النقاط التالية.

فبالنسبة للجانب الأكاديمي، نبتدع أن القراءة هي المهارة الأساسية التي تنصر الطالب يتوصل إلى الدراسي والفكري من خلال المواد الدراسية التي يتلقها في المدرسة، كما توسع دائرة خبرة الطلاب وتنميها، وتنشط قواهم العقلية، وتشيع فيهم حب الاستطلاع النافع لمعرفة أنفسهم، ولمعرفة الآخرين وعالم الطبيعة وفهم الأسرار وخفاياه، وما يوجد في أزمنية وأمكنية بعيدة.<sup>٣٨</sup>



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

<sup>٣٨</sup> عابد نوفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، (بيروت: مؤسسة السالة، ١٩٩٣)، ص ١١٩

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ) نوع البحث

منهجية البحث هي طريقة علمية للتفكير العقلاني والتجريبي والمنتظم من قبل الباحثين في تخصص علمي للقيام بأنشطة البحث. التفكير بعقلانية، يعني أن الأنشطة البحثية تتم بطرق منطقية ، بحيث يمكن الوصول إليها عن طريق التفكير البشري. التجريبية ، التي تعني "شيء ما بالطريقة" التي يتم إجراؤها ، يمكن ملاحظتها بواسطة حواس الإنسان ، حتى يتمكن الآخرون من ملاحظتها أيضًا. منهجي ، يعني أن العملية التي يتم إجراؤها في البحث تستخدم خطوات معينة منطقية ومنظمة.<sup>٣٩</sup>

ومن المعروف أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (kualitatif) والطريقة الكمية (kuantitatif). أما طريقة هذا البحث التي الباحثة تستخدم فهي طريقة الكمية. وفقًا لـ Creswell (٢٠٠٩) ، فإن طرق البحث الكمية هي طرق لاختبار بعض النظريات من خلال فحص العلاقة بين المتغيرات. عادة ما يتم قياس المتغيرات باستخدام أدوات البحث بحيث يمكن تحليل البيانات التي تتكون من أرقام بناءً على الإجراءات الإحصائية.<sup>٤٠</sup> استخدمت الباحثة طريقة الكمية لنيل البيانات عن تأثير لعبة "noughts and crossers"

<sup>٣٩</sup> ترجم من :

I Made Laut Mertha Jaya, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (yogyakarta, Anak Hebat Indonesia: 2020), hal.5

<sup>٤٠</sup> ترجم من :

Adhi Kusumastuti.dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta, Deepublish: 2020) hal. 2

بأساس "educandy" على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا. فيمكن الباحثة أن يترجم المادة العلمية على الأرقام التي يتم تحليلها باستخدام الحاسوب الألية المتطورة باستخدام الرموز المقارنة (t-test).

### (ب) فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقصور على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.<sup>٤١</sup> إن فرضية البحث شكلان وهي الفرضية البديلية (Ha) والفرضية الصرف (Ho).

بناء على الأسئلة الأساسية سيتقدم الباحثة فروض البحث التي صحيحة صوابها في البحث التالي. وهي كما يلي:

#### ١. الفرضية البديلية (Ha)

دلّت الفرضية البديلية أن فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير متعلق (Variabel Y). أما متغير مستقل (Variabel X) في هذا البحث فهو لعبة noughts and crossers بأساس educandy، ومتغير متعلق (Variabel Y) في هذا البحث هو مهارة القراءة. و الفرضية البديلية لهذا البحث هي تدلّ وجود لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا بعد استخدمت لعبة noughts and crossers بأساس educandy.

#### ٢. الفرضية الصرف (Ho)

دلّت الفرضية الصرفية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية الصرفية لي هذا البحث هي تدلّ على عدم وجود لترقية مهارة القراءة في الصف

<sup>٤١</sup> ترجم من :

الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا بعد استخدمت لعبة  
noughts and crosses على أساس educandy.

(ج) مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع أعضاء المجموعة بشر، حيوانات، أحداث،  
أو الأشياء التي تعيش معا في مكان واحد وعزم عليها لتكون النتيجة  
المستهدفة للنتائج النهائية للدراسة.<sup>٤٢</sup> و المجتمع في هذا البحث يتكون من  
الطلاب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا.

٢. عينة البحث

عينته البحث هي جزء من مجتمع البحث أو بعض منه وتكون نائبة  
عنه. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن لها أن تتصل بجميع  
مجتمع البحث، لذلك الباحثة تأخذ في هذا البحث العينية القصدية  
(Purposive Sample) استخدمت الباحثة هذا التكنيك لأنها من الأسباب  
منها ضيق الوقت والمبلغ وكذلك لهدف خاص. وأما عينة البحث في هذا  
البحث فهي جمع الطلاب في الصف الثامن "H" بمدرسة الثانوية الحكومية  
٢ سورابايا، وعددهم ٣١ الطلاب.

(د) طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما يحتاج الباحثة، وقد استعملت الباحثة طريقة كثيرة

موافقة بهذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة هي وسيلة استخدمتها الباحثة في الحصول على  
البيانات والمعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمع منه وهي طريقة

<sup>٤٢</sup> ترجم من :

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009). hlm 53.

مشاهدة الأعراض والأمرات ثم تكتبها وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة.<sup>٤٣</sup>

استخدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لمعرفة تأثير لعبة "noughts and crosses" بأساس "educandy" على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا.

## ٢. المقابلة (Interview)

طريقة المقابلة هي عملية لنيل البيانات المحتاجة بالتسائل من جهة شفويا واعتمادا على الأهداف المعينة.<sup>٤٤</sup> استخدمت الباحثة المقابلة لمعرفة نتيجة الطلاب في مهارة القراءة قبل وبعد استخدمت لعبة "noughts and crosses" بأساس "educandy" على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا.

## ٣. الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.<sup>٤٥</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات والمعلومات عن المدرسة وتاريخها والوثائق عن النتائج تأثير لعبة "noughts and crosses" بأساس "educandy" على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا.

## ٤. الإختبار (Tes)

<sup>٤٣</sup> ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 156-157.

<sup>٤٤</sup> ترجم من :

Sigit Pramono, *Panduan Evaluasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Jogjakarta: Diva Press, 2014), 207

<sup>٤٥</sup> ترجم من :

M Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya 2012), hlm 131.

طريقة الاختبار هو من احدى طرائق جمع البيانات لنيل البيانات عن كفاءة التلاميذ في المهارات اللغويات الأربعة. في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي (*Pre Test*) والاختبار البعدي (*Post Test*). أما الاختبار القبلي فهو يجري قبل بداية البرامج التعليمي لمعرفة مستوى التلاميذ اللغوي أو كفاءتهم اللغوية قبل استخدمت الوسيلة التعليمية. وأما الاختبار البعدي فهو يجري بعد انتهاء الوسيلة التعليمية لمعرفة مدى التطور، التقدم وزيادة اللغوي الذي أنجزه التلاميذ بعد استخدمت الوسيلة التعليمية. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي المعرفة مدي الفرق بينهما.<sup>٤٦</sup>

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا، بعد استخدمت لعبة noughts and crosses بأساس educandy.

(ه) بنود البحث

بنود البحث هو الة تستخدمها لجمع البيانات.<sup>٤٧</sup> واستعملت الباحثة

كثيرا من أدوات البحث، منها:

١. صفحة الملاحظة : استخدمت الباحثة هذه الطريقة باستعمال صفحة الملاحظة لمعرفة عن تأثير لعبة noughts and crosses بأساس educandy على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا.

<sup>٤٦</sup> ترجم من :

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012), hlm. 91

<sup>٤٧</sup> ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm 131.

٢. صفحة المقابلة : استخدمت الباحثة هذه الطريقة باستعمال دفتر الأسئلة. وسألت الباحثة إلى رئيسة المدرسة الأستاذة Enik eri purwaty البيانات عن المعلومات عن المدرسة منها: تاريخ المدرسة وعدد المدرسين والطلاب. سألت الباحثة إلى معلم اللغة العربية عن مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا.

٣. استخدمت الباحثة المكتوبة والإلكترونية في الوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة، وأخذت الباحثة الصورة بآلة التصوير الجوال عن حالة وعملية التعليم وبيانات عن النتائج الطلاب في درس اللغة العربية بتأثير لعبة noughts and crosses كأساس educandy على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا.

استخدمت الباحثة لنيل الحقائق والمعلومات عن تأثير لعبة noughts and crosses كأساس educandy على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا. بإعطاء تلك السؤال من الاختبار القبلي Pre Test والاختبار البعدي post test .

#### (و) تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث. في هذا الفرصة قدم الباحثة الحقائق الكمية وهي الحقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية.<sup>٤٨</sup>

لتحليل البيانات التي جمعه الباحثة ومعرفة الأشياء التي تحدث في الميدان وأخذت الخلاصة والاستنباط من هذا البحث، استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة "Uji T" والرمز المأوية لامتحان طريقة البحث ولمعرفة تأثير

<sup>٤٨</sup> ترجم من :

Saiful Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), hlm. 50

لعبة noughts and crosses بأساس educandy على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا. ولمعرفة مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا. أما الرموز التي استعملت الباحثة فهي:

١. رمز المئوية (Prosentase)

استخدمت الباحثة رموز المئوية (p) لتحليل البيانات عن تأثير لعبة noughts and crosses بأساس educandy على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا. رمز فكما يلي :

٤٩

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : تكرار الأجيوية (Frekuensi)

N : عداد المستجيبين

أما التفسير في تحليل البيانات المجموعة وتخفيف الإفتراض العلمي فاستخدمت الباحثة المقدار الذي سوهارسيمي أريكونظا قدمته فكما يلي:<sup>٥٠</sup>

جيد جدا	١٠٠ - ٨٠
---------	----------

<sup>٤٩</sup> ترجم من :

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), 40

<sup>٥٠</sup> ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 146

جيد	٧٩ - ٧٠
مقبول	٦٩ - ٦٠
ناقص	٥٩ - ١٠

## ٢. رمز الإختبار T (T-Test)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة تأثير لعبة noughts and crosses بأساس educandy على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا. كان العينة هذه الإقتراحات تعد العينة الكبيرة، متساوي أو أكثر من ثلاثين نفروأما رمز المقارنة فكما يلي:<sup>٥١</sup>

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

$t_0$  : المقارنة

$M_D$  : المتوسط (Mean of Difference)

$SE_{MD}$  : الانحراف المعياري من متغير X (الاختبار القبلي) ومن

متغير Y (الاختبار البعدي)

قبل الدخول في رمز الإختبار (T-Test) هناك العديد من

الخطوات التي ينبغي القيام بها، وهي :

أ. يطلب Mean Of Difference ( $M_D$ ) برموز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

<sup>٥١</sup> ترجم من :

البيان:

المتوسط (Mean of Difference)  $M_D$  :  
 عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي) :  $\sum D$   
 ومن متغير Y (الاختبار البعدي)  
 جملة البيانات :  $N$

ب. يطلب Standar Deviasi برمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

البيان:

$SD_D$  : الانحراف المعياري من عدد مختلفة  
 والحصول على الصيغة  
 $\sum D$  : عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي)  
 ومن متغير Y (الاختبار البعدي)  
 جملة البيانات :  $N$

ت. يطلب Standar Mean Error برمز :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

البيان:

الانحراف المعياري من متغير X (الاختبار) :  $SE_{M_D}$

القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي)

الانحراف المعياري من عدد مختلفة :  $SD_D$

والحصول على الصيغة

جملة البيانات :  $N$

ث. بطلب  $t_0$  برمز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان :

المقارنة :  $t_0$

المتوسط (Mean of Difference) :  $M_D$

الانحراف المعياري من متغير X (الاختبار) :  $SE_{M_D}$

القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي)

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الرابع

### الدراسة الميدانية

#### الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة سورابايا

##### أ- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا

في عام ١٩٨٠ في ريجنسي جونبانج مشروعاً لزيادة مدرسة جديدة أن يبنى بناية هناك . وفي الوقت الحالي كان المشروع يجري بقرار معينة لشؤون الدينية لتطوير أجنحتها لكن ما وجدت الدعم الكافي في ذلك الوقت و المكتب الإقليمي اعتمد على قرار شؤون الدينية مقاطعة جاوى الشرقية ليكون بناية المدرسة الجديدة على مسافة بعيدة ، مع النظر الى هذا المشروع قسمت الباحثة هذه الخطة كالتالية :

١. مسافات بعيدة ( الاتفاقية الاولفي مدينة سورابايا )
٢. عدم توفر حاجة المجتمع في تربية اولادهم وفي الوقت نفسه ، سورابايا لديها مدرسة الحكومية الوحيدة و هي مدرسة تخصصية
٣. لذا عين ( كاسي بندايس ) في ذلك الوقت السيد ( سوتكنو بكالوريوس ) ، بالتعاون مع مدير المدرسة الجديدة هو الدكتور اندوس غازي يوسف في محاولة تأسيس مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا ، بحيث قامت حتى الآن .

بعد تكاليف رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في المقاطعة جاوى الشرقية، اقترح رئيس جديد، وهو الدكتورة أندوس غازي يوسف، وفتح المدرسة

الثانوية عن طريق استعارة مكان في مدرسة التوحيد خلال عام بفضل التعاون مع قاعدة المجتمع والزعماء الديني في ذلك الوقت .  
 يمكن أن تتلقى فئة واحدة من الدهون . سنة ١٩٨١ مدرسة الثانوية الحكومية ٢ اعتمد الى قرار الحكومة المركزية ما يصل الى ٣ محلات ، في السنة الثانية وهذا هي المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا بدأت في التطور . بعد أن خدم لمدة ٩ ( تسع ) سنوات ، السيد الدكتور أندوس غازي يوسف تمت ترقيته كرئيس لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جونبانج ، حل محله السيد الدكتور أندوس سوجادي في عصره مدرسة ثانوية ثاني سورابايا ٢ لا يزال وضعت لالتوازي ٢ ( ٦ ) الطبقات . خدم من ١٩٨٩ - ١٩٩٢ وبعد تقاعده من الخدمة وحل محله السيد الدكتور هـ . بدأ مشروع دجى ١٩٩٢ إلى ١٩٩٧ . في هذه الحقبة مدرسة ثانوية الثانية سورابايا نمت المدرسة جناحيها لإنشاء مدرسة اخرى في جيلي رايا وأصبح المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا حتى الآن .

وفي عام ١٩٩٧ ، تقاعدت وحلت محلها السيدة الحاجة أمانة ، حتى عام ١٩٩٨ . بعد الحصول على وظيفة جديدة في المكتب الإقليمي تم استبدال وزارة الشؤون الدينية في مقاطعة جاوى الشرقية من قبل الدكتور أندوس أمين مولاني من ٢٠٠٣ إلى ٢٠٠٦ . في هذا العام العديد من التطورات الجودة والكافية ، بحيث في ٢٠٠٢/٢٠٠٣ بالفعل الاختبارات الشجاع والإعلانات سبقت المدرسة الإعدادية الحكومية ، حيث تم استبدالها السيد الدكتور أمين مولاني حتى تموز / يوليه ٢٠٠٦ حل محله الدكتور أندوس سوجان ديهانتو من يوليو ٢٠٠٦ إلى ٠٥ يوليو ٢٠١٠ وحل محله السيد الدكتور ويتونو .

## ب- رؤية وبعثة وأهداف المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا

رؤية المدرسة :

أكسل في الانجاز وبربالاتخلاق الكريمة ومستعد في اجراء الأعمال للمنافسة في مواجهة العصر العولمة

بعثة المدرسة :

- أ) تحسين قدرة وجودة التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.  
 ب) خلق بيئة تعليمية مواتية إسلامية.  
 ج) تعزيز روح التميز والمنطق الصحي الطلاب والمعلمين والموظفين حتى يتمكنوا من القوة والمضي قدما.  
 د) زيادة التزام جميع العاملين في مجال التعليم المهمة ووظائفها .  
 هـ) تطوير تكنولوجيا عن المعلومات والاتصالات في التعلم والإدارة المدرسية بطريقة إبداعية ومبتكرة.  
 و) تحسين قدرة الطلاب على إتقان اللغات الأجنبية بشكل مستقل وتواصلها.  
 أهداف المدرسة:

- أ) خلق مرشحين أهل الدين المؤهل  
 ب) خلق مرشحين علم ديني  
 ج) خلق مرشحين اختصاصي المحترف والدينين

## ج- هوية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا

NPSN	:	٢٠٥٨٣٨٧١
اسم المدرسة	:	المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا
العنوان	:	شارع جيترا رايا رقم ٢٧
القرية	:	لاكارسانتري

المدينة : سورابايا  
 الولاية : جاوى الشرقية  
 رقم الهاتف : ٧٥٣٢١٣٠  
 المرحلة : المدرسة الثانوية  
 حالة المدرسة : المدرسة الحكومية  
 الاعتماد : أ  
 الويسيت : [www.mtsn2-surabaya.sch.id](http://www.mtsn2-surabaya.sch.id)

رئس المدرسة : أغوس يوليانتوا  
**د- هوية رئس المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا**

اسم الكامل : أغوس يوليانتوا  
 رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٠٣٢٠٠٧٠١١٠١٠  
 مكان وتاريخ الولادة : سورابايا، ٣ يوليو ١٩٨٢  
 عنوان : مانوكان كولون، تاندرس سورابايا

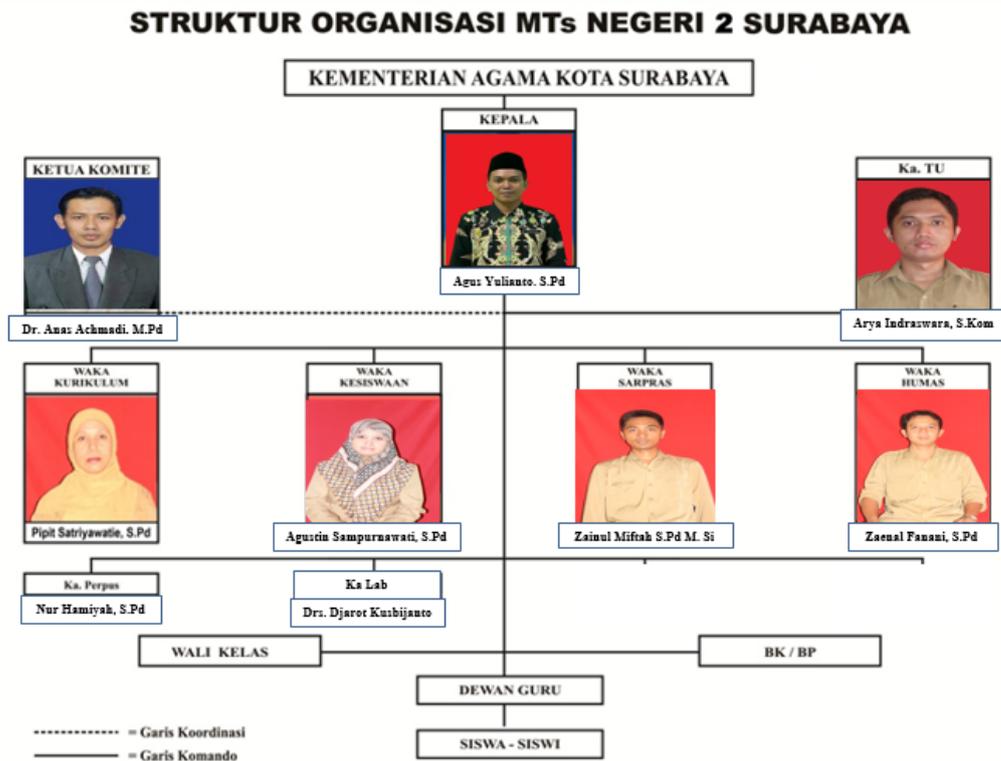
**ه- الهيكل التنظيمي**

أما الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا فكما يلي :

UIN SUNAN AMPEL  
 S U R A B A Y A

## اللوحة ٤،١

الجدول الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

و- حالة المدرّسين والموظفين

(أ) أحوال المدرّسين

أما عدد المدرّسين في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا فكما يلي:

## اللوحة ٤،٢

أسماء المدرّسين المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا

الرقم	الأسماء	الجنس	الملاحظة/الوظيفة
١	أغوس يوليانتوا	الرجل	رئيس المدرسة
٢	فيفيت ساتريياواتي	النساء	نائب رئيس المناهج الدراسية
٣	زان المفتاح	الرجل	نائب رئيس الوسائل الدراسية
٤	أغوستين سامفورناواتي	النساء	نائب رئيس الطلاب
٥	زين الفني	الرجل	نائب رئيس العلاقات العام
٦	ايتا مفروحة	النساء	مدرسة
٧	سوليستيارييني	النساء	مدرسة
٨	أنس أحمد	الرجل	مدرّس
٩	دجاروت كوسبيجانتوا	الرجل	مدرّس
١٠	هادي سوفريوانوا	الرجل	مدرّس
١١	أنيس موفرحة	النساء	مدرسة
١٢	نور عزيزة	النساء	مدرسة
١٣	محمد خير الأنور	الرجل	مدرّس
١٤	هاسول	الرجل	مدرّس
١٥	تاري هادرواسواواتي	النساء	مدرسة
١٦	يوني إنده إندارتي	النساء	مدرسة
١٧	عين الرفيق	الرجل	مدرّس
١٨	واهمواكوا	الرجل	مدرّس
١٩	عين الرفيق	الرجل	مدرّس
٢٠	نور هاميباه	النساء	مدرسة

مدّرس	الرجل	شيف الدين	٢١
مدّرس	الرجل	مسلمين	٢٢
مدّسة	النساء	إيتينغ إيدا فطرية	٢٣
مدّسة	النساء	هاريني هداية	٢٤
مدّرس	الرجل	لقمان ويجايا	٢٥
مدّسة	النساء	عليفة المسدة	٢٦
مدّسة	النساء	دينا إيكاهيوني	٢٧
مدّسة	النساء	سوياتي	٢٨
مدّسة	النساء	حسن الخاتمة	٢٩
مدّسة	النساء	فيتريا راهايو	٣٠
مدّسة	النساء	دوي اينداغ	٣١
مدّسة	النساء	نور رحماواتي	٣٢
مدّرس	الرجل	عبد العزيز محمد	٣٣
مدّرس	الرجل	بودي كاريوانوا	٣٤
مدّرس	الرجل	فرانا ايراوان	٣٥
مدّرس	الرجل	هافيف الدين	٣٦
مدّرس	الرجل	اربيانتوا	٣٧
مدّرس	الرجل	أحمد زامراني هميد	٣٨
مدّسة	النساء	نور فائقة ناليني محمد	٣٩
مدّسة	النساء	أرفيان تري جان درا فوسفيتا ساري	٤٠
مدّسة	النساء	رينا الياواتي	٤١
مدّسة	النساء	موغيباتي	٤٢

مدّرس	الرجل	نصر الخير	٤٣
مدّرس	الرجل	موكومات موسافا	٤٤
مدّسة	النساء	أوجيك واهيوتي	٤٥
مدّرس	الرجل	أدم مسلم ساسواغكوا	٤٦
مدّرس	الرجل	هوازايني	٤٧
مدّرس	الرجل	قمر الدين	٤٨
مدّسة	النساء	يولي كارتিকাواتي	٤٩
مدّسة	النساء	اينداه يولي كارتিকা ساري	٥٠
مدّسة	النساء	إسنون ناظيرة	٥١
مدّرس	الرجل	باغوس أريف مولانا	٥٢

### ب) أحوال الموظفين

أما عدد الموظفين في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا فكما يلي :

#### اللوحة ٣، ٤

أسماء الموظفين في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا

المهنة	الإسم	الرقم
رئيس الإدارة	أريا إندراسوارا	١
أمين صندوق المصاريف	معريفة	٢
الموظف	سوفاتميون	٣
الموظف	ريرين مولياواتي	٤
الموظف	فيرا وارداتي	٥

٦	محمد هاريانتوا	أمين الصندوق للمساعدة التشغيلية للتعليم الإقليمي (BOPDA)
٧	ساني	الموظف
٨	دياه نور رحماواتي	الموظفون المؤقتون
٩	يوليانا	الموظفون المؤقتون
١٠	كواساسية أديويجايا	الموظفون المؤقتون
١١	جواري	قوة التنظيف والنظام
١٢	راتينوا	قوة التنظيف والنظام
١٣	سايناب بوديونوا	قوة النظام
١٤	أنغّا فرامانا فوترا	الأمن الليلي
١٥	سلاميت	الأمن الليلي

#### ز- أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا في العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢ هي ٨٢٦ طلاباً، فتفصيل هذا العدد وتقسيم الفصول فكما

يلي :

#### اللوحة ٤،٤

الجدول تفصيل لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا

الرقم	الصف	الطالب	الطالبة	عدد الطلاب
١	VII	١٣٧	١٦٣	٣٠٠
٢	VIII	١٠٤	١٤٨	٢٥٢

٢٧٣	١٥٦	١١٧	IX	٣
٨٢٦	٤٦٧	٣٥٨		

ح- أحوال المرافق المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا  
أما المرافق المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا فكما يلي :

#### اللوحة ٤،٥

قائمة المرافق المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا

الرقم	المرافق المدرسة	عدد	أحوال
١	حالة الأرض	ملكيّة	جيد
٢	مساحة الأرض	٤٨٠٨	جيد
٣	مساحة البناية	١١٢٥	جيد
٤	منطقة ساحة المدرسة	٦٠٠ متر	جيد
٥	الفصول الدراسية	٢٦	جيد
٦	غرفة الرئيس	١	جيد
٧	غرفة المدرّس	١	جيد
٨	الإدارة	١	جيد
٩	المسجد	١	جيد
١٠	المكتبة	١	جيد
١١	غرفة صحّة	١	جيد
١٢	غرفة تعاونية	١	جيد
١٣	غرفة المهارة	١	جيد
١٤	غرفة الموسيقى	١	جيد

جيد	١	غرفة وسائل الإعلام	١٥
جيد	١	غرفة اللجنة	١٦
جيد	١	مركز الأمن	١٧
جيد	١	مستودع	١٨
جيد	٣	المعمل	١٩
جيد	٤	الحمام/ حمام للمعلمين	٢٠
جيد	١٦	الحمام/ حمام للطلاب	٢١
جيد	١	الملعب	٢٢
جيد	٥	مقصف	٢٣

## الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا

قبل تطبيق لعبة "Noughts and Crossers" بأساس "Educandy"

تبحث الباحثة عملية تعليم في هذا الباب باللغة العربية للصف الثامن (هـ) في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا، خاصة في مهارة القراءة . ومن المعلوم من أهداف تدريس اللغة العربية هي اكتساب التلاميذ على المهارات الأربعة وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة . فعلت الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف الثامن هـ بخصوص المهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن هـ ، حيث قال إن طلاب الصف الثامن هـ يمكن قليل على قراءة النص بشكل صحيح في المهارة القراءة. كما أظهر الدرجات اليومية لطلاب الصف الثامن خاصة في المهارة القراءة والتي يمكن استنتاج أن متوسط الدرجة اليومية للطلاب ٦٥.

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار لمعرفة مهارة القراءة قبل تطبيق لعبة "Noughts and Crossers" بأساس "Educandy" وأما نتيجة الاختبار فكما يلي :

#### اللوحة ٦، ٤

حصلت الباحثة نتائج الاختبار القبلي (Pretest) لتلاميذ الصف الثامن (هـ) في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا

الرقم	الطلاب	الاختبار القبلي
١	الطالبة الأول	٦٩
٢	الطالب الثاني	٨٠
٣	الطالب الثالث	٦٩
٤	الطالبة الرابعة	٧٢
٥	الطالبة الخامسة	٨٠
٦	الطالب السادس	٧٧
٧	الطالبة السابعة	٨٠
٨	الطالبة الثامنة	٧٢
٩	الطالبة التاسعة	٧٧
١٠	الطالبة العاشرة	٨٠
١١	الطالبة الحادية عشرة	٧٢
١٢	الطالبة الثانية عشرة	٧٧
١٣	الطالبة الثالثة عشرة	٦٩
١٤	الطالب الرابع عشر	٦٩
١٥	الطالب الخامس عشر	٨٠

٧٧	الطالبة السادسة عشرة	١٦
٧٢	الطالبة السابعة عشرة	١٧
٦٩	الطالب الثامن عشر	١٨
٧٧	الطالب التاسع عشر	١٩
٧٧	الطالب العشرون	٢٠
٧٢	الطالب الحادي والعشرون	٢١
٦٩	الطالبة الثانية والعشرون	٢٢
٦٩	الطالبة الثالثة والعشرون	٢٣
٧٢	الطالبة الرابعة والعشرون	٢٤
٨٠	الطالبة الخامسة والعشرون	٢٥
٧٢	الطالبة السادسة والعشرون	٢٦
٦٩	الطالب السابع والعشرون	٢٧
٧٧	الطالبة الثامنة والعشرون	٢٨
٨٠	الطالبة التاسعة والعشرون	٢٩
٧٢	الطالبة الثلاثون	٣٠
٧٧	الطالب الحادي والثلاثون	٣١
٢٣٠٤	المجموعة	
٧٢	المتوسطة	

لمعرفة عدد التلاميذ ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الإختبار. وتأتي الباحثة بالجدول التالي :

#### اللوحة ٧،٤

فصيل النتائج في الإختبار من ناحية التقدير بنسبة مائة.

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
% -	-	ممتاز	٨١ - ١٠٠	١
% ٧٧	٢٣	جيد جدا	٧١ - ٨٠	٢
% ٢٣	٨	جيد	٦١ - ٧٠	٣
% -	-	ناقص	٤١ - ٦٠	٤
% -	-	قابح	٠ - ٤٠	٥
% ١٠٠	٣١	المجموعة		

نظرا إلى هذه اللوحة يوجد أن مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن (هـ) هي ٠% من الطلاب يحصلون على درجة "ممتاز"، و ٧٧% منهم يحصلون على درجة "جيد جدا"، ٢٣% منهم يحصلون على درج "جيد"، و ٠% منهم يحصلون على درجة "ناقص"، و ٠% منهم يحصلون على درجة "قابح" و ينلوا ٦٥% من طلاب الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM).

استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة . و طريقة الملاحظة هي كانت الطريقة التي لاحظها الباحثة هي إجراء مقابلات مع المعلم قبل تطبيق لعبة " Noughts and Crossers " بأساس "Educandy" وبعده ، واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن وجود تأثير استخدمت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن ( هـ ) في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا . بعد أن تقوم الباحثة الملاحظة إلى الصف الثامن ( هـ ) في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا في تدريس القراءة ، عرف أن في عملية التدريس في الصف الثامن

(هـ) لا تستخدم فيها الطريقة المناسبة حتى يشعروا التلاميذ بامللل والمحن أن يعملوا السؤال .

## ب- تطبيق لعبة "Nought and Crosses" بأساس "Educandy" على ترقية

مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا قامت الباحثة بتطبيق لعبة "Nought and Crosses" بأساس "Educandy" في تعليم مهارة القراءة بمادة " الرياضيات " لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا بلينجوال لها أنشطة التعليم في تطبيقها .

أما خطوات تطبيق لعبة "Nought and Crosses" بأساس "Educandy" في تعليم مهارة القراءة بمادة " الرياضيات " في تدريس اللغة العربية فتكون من ثلاثة خطوات منها المقدمة والأنشطة التيسية والنشاط النهائي، فكما يلي :

### ١. المقدمة

ينضم الباحثة والطلاب في المجموعة WhatsApp التي أنشأها رئيس الفصل لتسهيل التواصل وتسهيل الباحثة ليقول نموذج تعلم اللعبة عبر الإنترنت. في نموذج التعلم هذا ، يبدأ التعلم بمقدمة للألعاب التي سيقوم بها الطلاب . يقدم الباحثة اللعبة التي سيتم لعبها مع الأهداف التي سيحققها الطالب ، وهي ممارسة مهارة القراءة. تقوم الباحثة لعبة Naught and Crosses

التعليمية وترسل رابط اللعبة في مجموعة WhatsApp

### ٢. الأنشطة التيسية

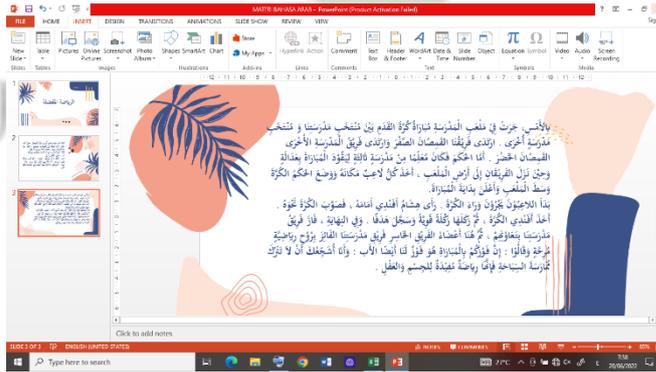
- بعد شرح الألعاب والقواعد التي يجب أخذها في الاعتبار . قبل بدء الألعاب ، تستقدم الباحثة الى الطلاب الانضمام إلى google zoom الذي أعاده الباحثة.

## الصورة ٤,١



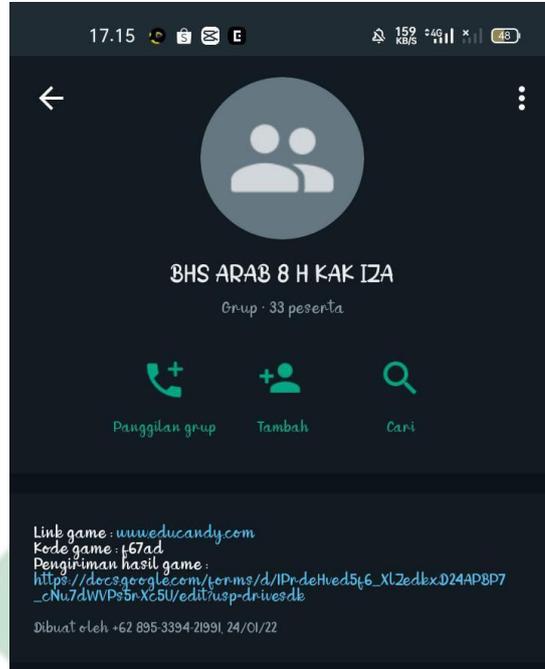
- بعد انضمام جميع الطلاب إلى Google Zoom، بدأت الباحثة في المواد الخاصة بالرياضة .

## الصورة ٤,٢



- بعد الشرح استخدمت الباحثة من الطلاب الدخول على الرابط والكود الذي كتبه الباحثة في وصف المجموعة.

### الصورة ٤,٣



- بعد أن يدخل الطلاب الى اللعبة ، يقسم الباحثة الطلاب إلى تسع مجموعات ، تتكون المجموعة الواحدة من ثلاثة أو أربعة أشخاص.

### الصورة ٤,٤

PEMBAGIAN KELOMPOK	
KELOMPOK 1	1. AISYAH SALSABILA 2. AHMAD RYAN MAULANA 3. AHMAD WIBRANTO AMELAKSONO 4. AISYA DWI MAULIDA
KELOMPOK 2	1. ANISSAUL MARDHYAH OCTAVIA 2. ARTAN YAZDANIK 3. ASY SYIFA ITHA LUNHARSYAH
KELOMPOK 3	1. CANTIKA PUTRI PRAMBOWO 2. DWI ANGGRAENI NURUL LAULI 3. HENRI WIBISA FAYZA AL-AZHAR
KELOMPOK 4	1. FAYZA NAZWA PUTRI 2. GADIS FARAR PUSPASARI 3. GADIS BUNGA SARI 4. HAFIZ NUSROHMANT
KELOMPOK 5	1. HANIF YUDHA YUSHAH YAHYA 2. KEYSYA AGHATA DEA ANANDA 3. KHARISMA NUS SAFITRI
KELOMPOK 6	1. MOHAMMAD ZULFA AL AUDY 2. MOHAMMAD FAKRUDDIN HABIBI 3. MOHAMMAD REZA RAMUDHAN 4. NADIF CHARISSA
KELOMPOK 7	1. NAWA ALIYA RUMBLA 2. NUR AZIZAH INDAH KASHI 3. RAISA AILA KURNIAH 4. SABRINA NADRA FIRDAUSY
KELOMPOK 8	1. SALWA AKADHANA BAHITYAH 2. SYAWAL HIZAL ARAB 3. TALITHA AURELLA 4. FARISKA AILAZAHRA
KELOMPOK 9	1. YUNITA RATNASARI 2. ZULFI BAKMAYUS SITA

- كل مجموعة طلب للقراءة والإجابة على سؤال واحد ، يطرح الباحثة أسئلة حسب الموضوع الذي تم إعداده ، أي الرياضة.

### الصورة ٤,٥



### ٣. لنشاط النهائي

في ختام التعلم، كل مجموعات تجمع النتائج من خلال مجموعة WhatsApp وسوف يرى الباحثة نتائج جميع الطلاب. ويقدم الباحثة كلمات تحفيزية الطلاب الذين لم يحصلوا بعد على جائزة ليكونوا أكثر حماسا للتعلم. ثم ختام الباحثة الدراسة بقراءة الحمدلله. ثم ألقى السلام. بعد فعلت الملاحظات ، يمكن الملاحظ أن تطبيق لعبة nought and crosses بأساس educandy يساعد الطلاب حقًا لترقية مهارات القراءة. لمعرفة المهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن، فعلت الباحثة الاختبار البعدي.

وأما نتائج الطلاب في الاختبار البعدي بعد تنفيذ لعبة nought

and crosses بأساس educandy فكما يلي :

### اللوحة ٨، ٤

حصل اختبار بعدي (Posttest) لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢  
سورابايا

الرقم	الطلاب	الاختبار بعدي
١	الطالبة الأول	١٠٠
٢	الطالب الثاني	٩٢
٣	الطالب الثالث	٩٢
٤	الطالبة الرابعة	١٠٠
٥	الطالبة الخامسة	٨٩
٦	الطالب السادس	٩٢
٧	الطالبة السابعة	١٠٠
٨	الطالبة الثامنة	٨٩
٩	الطالبة التاسعة	٩٢
١٠	الطالبة العاشرة	٩١
١١	الطالبة الحادية عشرة	٩٢
١٢	الطالبة الثانية عشرة	١٠٠
١٣	الطالبة الثالثة عشرة	٩٢
١٤	الطالب الرابع عشر	٩٢
١٥	الطالب الخامس عشر	١٠٠
١٦	الطالبة السادسة عشرة	١٠٠
١٧	الطالبة السابعة عشرة	١٠٠
١٨	الطالب الثامن عشر	٨٩

١٩	الطالب التاسع عشر	٨٤
٢٠	الطالب العشرون	٨٩
٢١	الطالب الحادي والعشرون	١٠٠
٢٢	الطالبة الثانية والعشرون	٨٩
٢٣	الطالبة الثالثة والعشرون	٩٢
٢٤	الطالبة الرابعة والعشرون	٨٦
٢٥	الطالبة الخامسة والعشرون	١٠٠
٢٦	الطالبة السادسة والعشرون	٨٩
٢٧	الطالب السابع والعشرون	٩٥
٢٨	الطالبة الثامنة والعشرون	٩٢
٢٩	الطالبة التاسعة والعشرون	١٠٠
٣٠	الطالبة الثلاثون	٩٢
٣١	الطالب الحادي والثلاثون	٩٢
	المجموعة	٢٩٠٢
	المتوسطة	٩٢

لمعرفة عدد التلاميذ ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الإختبار البعدي نحو  
ترقية كفاءة التلاميذ لمهارة القراءة فكما يلي:

#### اللوحة ٤،٩

تفضيل النتائج في الإختبار البعدي من ناحية التقدير المئوية

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
١٠٠ %	٣٠	ممتاز	٨١ - ١٠٠	١
- %	-	جيد جدا	٧١ - ٨٠	٢
- %	-	جيد	٦١ - ٧٠	٣
- %	-	ناقص	٤١ - ٦٠	٤
- %	-	قابح	٠ - ٤٠	٥
١٠٠ %	٣١	المجموعة		

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير المئوية بناء على البيانات المجموعة ، ١٠٠ % من الطلاب حصلوا على درجة " ممتاز " ، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار البعدي . و يدل ٠ % من الطلاب حصلوا درجة " جيد جدا " .

#### ت- تأثير لعبة "noughts and crosses" بأساس "educandy" على ترقية مهارة

القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا ؟

قد استخدمت الباحثة طريقة الاختبار يعني اختبار قبلي ( Pre- Test ) قبل

تنفيذ لعبة nought and crosses بأساس educandy و اختبار بعدي ( Post

Test ) بعد تنقيده . وهما مستخدمان لمعرفة تأثير لعبة nought and crosses

بأساس educandy على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة

الثانوية الحكومية ٢ سورابايا

و بعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ، عرفت

الباحثة أن قيمة الاختبار البعدي أجيد من قيمة الاختبار القبلي . و هذا يدل

على أن التعليم بتنفيذ لعبة nought and crosses بأساس educandy له ترقية و

تساعد إلى سهولة التعليم للطلاب ، و مسافة قيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي و البعدي فكما يلي :

#### اللوحة ٤،١٠

مسافة النتائج بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

D <sup>2</sup>	D=X-Y	النتائج		الطلاب	الرقم
		بعدي (X)	قبلي (Y)		
٩٦١	٣١	١٠٠	٦٩	الطالبة الأول	١
١٤٤	١٢	٩٢	٨٠	الطالب الثاني	٢
٥٢٩	٢٣	٩٢	٦٩	الطالب الثالث	٣
٧٨٤	٢٨	١٠٠	٧٢	الطالبة الرابعة	٤
٨١	٩	٨٩	٨٠	الطالبة الخامسة	٥
٢٢٥	١٥	٩٢	٧٧	الطالب السادس	٦
٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	الطالبة السابعة	٧
٢٨٩	١٧	٨٩	٧٢	الطالبة الثامنة	٨
٢٢٥	١٥	٩٢	٧٧	الطالبة التاسعة	٩
١٢١	١١	٩١	٨٠	الطالبة العاشرة	١٠
٤٠٠	٢٠	٩٢	٧٢	الطالبة الحادية عشرة	١١
٥٢٩	٢٣	١٠٠	٧٧	الطالبة الثانية عشرة	١٢
٥٢٩	٢٣	٩٢	٦٩	الطالبة الثالثة عشرة	١٣
٥٢٩	٢٣	٩٢	٦٩	الطالب الرابع عشر	١٤
٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	الطالب الخامس عشر	١٥

٥٢٩	٢٣	١٠٠	٧٧	الطالبة السادسة عشرة	١٦
٧٨٤	٢٨	١٠٠	٧٢	الطالبة السابعة عشرة	١٧
٤٠٠	٢٠	٨٩	٦٩	الطالب الثامن عشر	١٨
٤٩	٧	٨٤	٧٧	الطالب التاسع عشر	١٩
١٤٤	١٢	٨٩	٧٧	الطالب العشرون	٢٠
٧٨٤	٢٨	١٠٠	٧٢	الطالب الحادي والعشرون	٢١
٤٠٠	٢٠	٨٩	٦٩	الطالبة الثانية والعشرون	٢٢
٥٢٦	٢٣	٩٢	٦٩	الطالبة الثالثة والعشرون	٢٣
١٩٦	١٤	٨٦	٧٢	الطالبة الرابعة والعشرون	٢٤
٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	الطالبة الخامسة والعشرون	٢٥
٢٨٩	١٧	٨٩	٧٢	الطالبة السادسة والعشرون	٢٦
٦٧٦	٢٦	٩٥	٦٩	الطالب السابع والعشرون	٢٧
٢٢٥	١٥	٩٢	٧٧	الطالبة الثامنة والعشرون	٢٨
٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	الطالبة التاسعة والعشرون	٢٩
٤٠٠	٢٠	٩٢	٧٢	الطالبة الثلاثون	٣٠
٢٢٥	١٥	٩٢	٧٧	الطالب الحادي والثلاثون	٣١
١٢٥٧٦	٥٩٨	٢٩٠٢	٢٣٠٤	مجموعة	
٤٠٠	٢٠	٩٢	٧٢	متوسطة	

## اللوحة ٤،١١

مسافة القمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

المسافة بينهما	متغير (Y)	متغير (X)
٢٠	٧٢	٩٢

و لمعرفة على الفرضية هل الفرضية مقبولة أم لا بالطريقة الإحصائية يعني حساب تأثير أو الارتباط بين الفرضية الصفرية و الفرضية البديلة بمعايير الاختبار فكما يلي :

أن الفرضية الصفرية مردودة ، إذا كان  $t_0 > t_t$

أن الفرضية الصفرية مقبولة ، إذا كان  $t_0 < t_t$

ثم تقوم الباحثة بإنشاء لوحة المساعدة لحساب الإحصائيات، قبل إنشاءها، فيقوم أولاً بتحديد المتغير فكما يلي :

متغير مستقل Variabel X يعني نتيجة الاختبار القبلي

متغير معلق Variabel Y يعني نتيجة الاختيار البعدي

وأما النتيجة الأخيرة ( بعدها ) فتبدل على أن الفرضية البديلة  $H_a$  مقبولة،

هذا بمعنى توجد تأثير لعبة nought and crosses بأساس educandy على ترقية

مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا

استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية برمي المقارنة ( T - test ) فكما يلي :

البيان

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_M}$$

عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) :  $\sum D$   
 ومن متغير Y (الفرقة المراقبة) والحصول  
 على الصبغة  
 : جملة البيانات :  $N$   
 $= t_0$   
 المقارنة

$M_D$  = المتوسطة (Mean) من صغير X (الفرقة التجريبية) والحصول  
 على الصبغة

$SE_{MD}$  = الانحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير  
 Y (الفرقة المراقبة)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$SE_{MD}$  : الانحراف المعياري من عدد مختلفة  
 والحصول على الصبغة

$SD_D$  : الانحراف المعياري من متغير X (الفرقة  
 التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)  
 (المراقبة)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

: جملة البيانات :  $N$

Ha : وجود ترقية مهارة القراءة في الصف الثامن في

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا بعد استخدام  
لعبة noughts and crossers كأساس educandy

H0 : عدد ترقية مهارة القراءة في الصف الثامن في

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا بعد استخدام  
لعبة noughts and crossers كأساس educandy

١. يبحث عن المتوسطة

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{598}{31}$$

$$M_D = 19,29$$

$M_D$  : المتوسطة (Mean) من صغير X (الفرقة التجريبية)

والحصول على الصبغة

: عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y  
(الفرقة المراقبة) والحصول على الصبغة

جملة البيانات:  $N$

٢. يطلب الإنحراف المعياري

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{12076}{31} - \left(\frac{098}{31}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{400,68 - (19,29)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{400,68 - 372,10}$$

$$SD_D = \sqrt{33,58}$$

$$SD_D = 0,79$$

٣. يطلب الإنحراف المعياري الخطأ

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{0,79}{\sqrt{31-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{0,79}{\sqrt{30}}$$

$$SE_{MD} = \frac{0,79}{0,48}$$

$$SE_{MD} = 1,1$$

٤. يطلب النتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة  $t_0$

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{19,29}{1,1}$$

$$t_0 = 17,54$$

° . Degree of Freedom  
df = N-1 = 30-1 = 30

ثم اعطاء التفسير إلى  $df = 30$ ، تحصل الباحثة قيمة  $t_t$  فكما يلي :

$$- \text{ في درجة المغزي } 5\% = t_t = 1,697$$

$$- \text{ في درجة المغزي } 1\% = t_t = 2,457$$

ومن هنا أن أكبر من جدول رقم في 1% أو في 5%

$$1,697 < 17,54 > 2,457$$

أما  $t_0$  المحصول فهو 17,54  $t_t$  المحصول هو 1,697 و 2,457

لأن  $t_0$  أكبر من  $t_t$  فكانت الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. و هذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة

الطلاب على مهارة القراءة قبل استخدام لعبة nought and crosses

بأساس educandy على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن H

في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا.

و التلخيص الذي يأخذه من هذا الباب أن تنفيذ لعبة nought

and crosses بأساس educandy على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف

الثامن H في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا تأثير كثير.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	<b>1,860</b>	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	<b>1,771</b>	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

## الباب الخامس

### خاتمة البحث

#### أ. نتائج البحث

(١) إن مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا لأن قلة الممارسة على اللغة العربية . . فعلت الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف الثامن هـ بخصوص المهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن هـ ، حيث قال إن طلاب الصف الثامن هـ يمكن قليل على قراءة النص بشكل صحيح في المهارة القراءة. كما أظهر الدرجات اليومية لطلاب الصف الثامن خاصة في المهارة القراءة والتي يمكن استنتاج أن متوسط الدرجة اليومية للطلاب ٦٥ . بناء على البيانات المجموعة ٠ % من طلاب حصلوا درجة " ممتاز " ، و ٧٧ % من طلاب حصلوا درجة " جيد جدا " ، و ٢٣ % من طلاب حصلوا درجة " جيد " ، و ٠ % من طلاب حصلوا درجة " ناقص " و ينلوا ٦٥ % من طلاب الحد الأدنى لمعيار الاكتمال ( KKM ) .

(٢) إن تنفيذ لعبة nought and crosses بأساس educandy بدأ بالمقدمة ثم يدخل الطلاب و المدرس إلى google zoom . ثم قرأ نص الرياضة و الباحثة الشرح المواد الرياضة. بعدها الطلاب الدخول على الرابط والكود الذي كتبه الباحثة في وصف المجموعة. ثم يقسم الباحثة الطلاب إلى تسع مجموعات ، تتكون المجموعة الواحدة من ثلاثة أو أربعة أشخاص. ثم كل مجموعة الطلاب للقراءة والاجابة على سؤال واحد، يطرح الباحثة أسئلة

حسب الموضوع الذي تم إعداده، أي الرياضة. ثم أعطى الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة المهارة القراءة بعد تطبيق لعبة nought and crosses بأساس educandy . ثم ينتهي المدرس بالقراءة الحمدلله و ألقى السلام .

(٣) إن تنفيذ لعبة nought and crosses بأساس educandy على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن H في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا تأثير كثير . و النتيجة أن  $t_0 > t_t$  |  $2,457 > 17,5 > 4 < 1,697$  و الفرضية الصفرية (HO) مردودة و الفرضية البديلة (Ha) مقبولة . و هذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل استخدام لعبة nought and crosses بأساس educandy على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن H في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سورابايا.

ب. المقترحات

١- لرئيس المدرسة

ينبغي أن يساعد المعلمين خاصة لمعلم اللغة العربية في تعليمية و أن يكون هذا البحث العلمي زيادة العلوم و المعارف في تطوير اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.

٢- للمدرس اللغة العربية

ينبغي على معلم اللغة العربية أن يساعده في تطوير تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة ، و ينبغي أن يختار المعلم وسيلة جيدة في تعليمه حسب لاحتياجات الطلاب حتى يشعروا سعيدة

و سهولة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة تـرجو  
 الباحثة أن يستعمل معلم اللغة العربية هذه وسيلة . في تعليمها .

٣- للطلاب

أن يجتهد و ينشط في عملية تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة  
 ينبغي القراءة.



UIN SUNAN AMPEL  
 S U R A B A Y A

## المراجع

- حراحشة، إبراهيم محمد علي. ٢٠٠٧. المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الخزامى للنشر والتوزيع.
- الديسي، ربي محمود. ٢٠١٩. برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة. الأردن، عمان.
- ريمايل. ٢٠٢٠. فعالية تطبيق نموذج (التفرد بمساعدة الفريق) باستخدام وسيلة كوينز لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيدوارجو الحكومية. ديكيليب سورابايا.
- شخاتة، حسن. ١٩٩٢. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر : دار اللبنانية.
- الشنطي، محمد صالح. ١٩٩٥. المهارات اللغوية. الرياض: دارالأدلس.
- طعيمة، رشدي أحمد وأصدقاء. ١٩٩٨. طرق تدريس اللغة العربية واثريه الدينية في ضوء الإلتجهات الحديثة. الكويت : مؤسسة الكتب الجامعية
- العاجز، فؤاد علي. ٢٠٠٤. مشكلات عادة القراءة لدى التلاميذ وسبل علاجها. بحث مقدم للمؤتمر العلمي الرابع " القراءة وتنمية التفكير" المنعقد في الفترة - القاهرة.
- عبد الله، عمر صدق. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الجيزة : الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- عليان، أحمد فؤاد محمد. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دارالمسلم.
- الغيلاني، الشيخ مصطفى. ١٩٨٣. جامع الدروس اللغة العربية. بيروت : المكتبة العصرية.

- فرحات، يوسف شكري. ١٩٧١. *معجم الطالب*. بيروت - لبنان : دار الكتب العلمية
- مألف، لويس. ١٩٩٢. *المنجد في اللغة والأعلام*. بيروت : داراللبناينة.
- المجاور، محمد صلاح الدين. ١٩٩٣. *بين القراءة الجهرية والصامتة*. رابطة خريجي معاهد وكليات التربية.
- مصطفى، صالح العبد الحميد. ١٩٨٩. *التدريس الابتدائي - تطويره وتطبيقاته وإتجاهته العالمية والمعاصرة*. الطبقة الأولى. الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- معلوف، لويس. ١٩٠٨. *منجد اللغة والأعلام*. بيروت: دار المشرق.
- منصور، عبد المجيد سيد أحمد. ١٩٨٠. *علم اللغة النفسى*. الرياض : المملكة العربية السعودية.
- المهاشمي، عابد نوفيق. ١٩٩٣. *الموجه العملي لمدرس اللغة العربية*. بيروت: مؤسسة السالة.

- Andriani, Asna. 2015. Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 03. No.01.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bulan Bintang.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saiful. 2013. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Berutu, Alaris. 2013. "penerapan metode permainan dengan berbantuan tangram untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada materi bangun datar" dalam *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan* Vol 19, Nomor 1. Medan: STKIP Riama Medan
- Effendy, Ahmad Fuad. 2017. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hutahaean, Berman. dkk. 2019. *Keterampilan Berbicara -1*. Pasuruan : Qiara Media.
- Izzan, Ahmad. 2001. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.

- Jaya, I Made Laut Mertha. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Kamus Al maany online. di akses tanggal 12/10/2021.  
<https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%B1%D9%8A%D9%82%D8%A9/>.
- Kamus Maani Online (Def.3) . diakses tgl 07 10 2021.  
<https://www.almaany.com/ar/dict/arar/%D8%AA%D8%A3%D8%AB%D9%8A%D8%B1/>.
- Kusumastuti, Adhi. dkk. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- M Musfiqon. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya .
- \_\_\_\_\_. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Munawwir, Ahmad Warson. 1997. *Al-Munawwir Kamus Arab Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif. Cet.
- Namora, Taruli. 2020. *Tutorial Educandy*. Riau.
- Pramest, Utami Dewi. 2015. “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Dalam Keterampilan Membaca Melalui Teka – Teki Silang” dalam *Jurnal Puitika* Vol 11, Nomor 1. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Pramono, Sigit. 2014. *Panduan Evaluasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Jogjakarta: Diva Press.
- Ruslan, Rosady. 2003. *Metode Penelitian Public Relations dan Komunikasi*. Rajawali. Jakarta: Pers.
- Setyawan, Agung. 2019. *the effectiveness of noughts and crosses game In improving student's skill in writing descriptive text*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ulya, Maziyatul. 2021. “penggunaan educandy dalam evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia” dalam *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* Vol 10, Nomor 1. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.