

فعالية تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة  
لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

بحث علمي

الباحثة :

سفيرا تشا فوتري أوتومو

٧٢٢١٨٠٤٤د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٢

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shavira Tasya Putri Oetomo

NIM : D72218044

Alamat : Jaya Maspion Permata A4/44 Gedangan, Sidoarjo.

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

No. HP : 083854350757

Judul Skripsi :

فعالية تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة لطلاب  
الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan.

Surabaya, 8 Juli 2022

Hormat saya,



Shavira Tasya P. O  
D72218044

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " فعالية تطبيق  
المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل  
السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

" التي قدمتها الطالبة:

الإسم : سفيرا تشا فوتري أوتومو

رقم التسجيل : ٧٢٢١٨٠٤٤٥

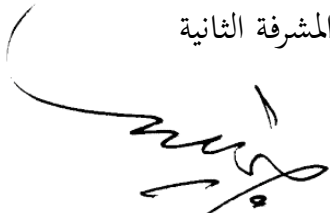
القسم : تعليم اللغة العربية

فندقمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن  
هذه الرسالة مستوفية الشروط كببحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى في  
قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.  
هذا، تفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركه

سورابايا، ٧ يوليو ٢٠٢٢

المشرفة الثانية



(البروفيسور الدكتور الحاج محمد طاهير الماجستير)

NIP. 197407241998031001




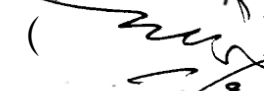


(البروفيسور الدكتور الحاج عالي مضافر الماجستير)

NIP. 196311161989031003

## التصديق

لقد أجرت كلية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعة أمام مجلس المناقشة في ٧ فبراير ٢٠٢٢ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

- () : الدكتور الحاج محمد يونس أبو بكر الماجستير  
المناقش الأول
- () : الدكتور محمد بيهقي الماجستير  
المناقش الثاني
- () : البروفيسور الدكتور الحاج محمد طاهر المجستير  
المناقش الثالث
- () : عين شريفة الماجستير  
المناقشة الرابع

سورابايا، ١٨ يوليو ٢٠٢٢

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



(البروفيسور الدكتور الحاج محمد طاهر المجستير)

NIP.196311161989031003

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Shavira Tasya Putri Oetomo  
NIM : D72218044  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat Email : [shavirata@gmail.com](mailto:shavirata@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain

Yang berjudul:

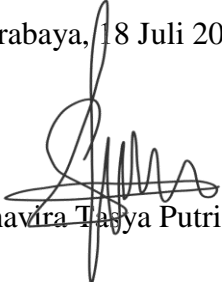
فعالية تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة لطلاب  
الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

Beserta perangkat yang dibutuhkan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 18 Juli 2022

  
Shavira Tasya Putri O

## التجريد

سفيرا تشا فوتري أوتومي. ٢٠٢٢. فعالية تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور الحاج عالي مضافر الماجستير

المشرفة الثانية : الأستاذ الدكتور الحاج محمد طاهير الماجستير

مفتاح الرموز : المسابقة التفاعلية، Mentimeter، تعليم مهارة القراءة

---

كانت عدة مشاكل تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. فيها بعض الطلاب يشعر غير حماسة ومملة أقل لتعلم اللغة العربية، ووجدت الباحثة الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة حيث يصعب الطلاب أقل قدرة على فهم نص القراءة بشكل صحيح. بسبب الطلاب لا يستطيع أن يفتقر إلى إتقان المفردات في اللغة العربية ولا يقوم المعلمون باستخدام استراتيجية التعليم والوسيلة التعليمية الممتعة. لذلك، استخدمت الباحثة تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة.

اهداف هذا البحث وهي (١) لمعرفة تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. (٢) لمعرفة تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا (٣) لمعرفة فعالية تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

إن منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج كمية مع اختبار "T-test". أما طريقة جمع البيانات المستخدمة في شكل الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار.

وأخذت الباحثة عينة قصدية (*purposive sampling*) مع عينة من ٣٢ طالبًا من الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.

يتم الحصول على نتائج التحليل  $t_{tabel} < t_0$  |  $692,1 > 5,7 < 444,2$  لأن  $t_{tabel} < t_0$  لذلك الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة و الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة لذلك هذا البحث يظهر أن هناك فعالية المسابقة التفاعلية بوسيلة *Mentimeter* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## ABSTRAK

**Shavira Tasya Putri Oetomo, 2022.** Efektivitas Penerapan Kuis Interaktif melalui Media *Mentimeter* pada Pembelajaran Maharah Qiroah untuk Siswa Kelas VIII di MTsN 3 Kota Surabaya.

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Ali Mudlofir, M.Ag.

Pembimbing II : Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, M.Pd.

Kata Kunci : Kuis interaktif, mentimeter, keterampilan membaca

---

Terdapat beberapa permasalahan terkait proses pembelajaran bahasa arab pada kelas VII di MTsN 3 Kota Surabaya. Diantaranya, beberapa siswa kelas 7 merasa bosan dan kurang antusias belajar bahasa arab terutama dalam keterampilan membaca sehingga siswa kurang dapat memahami teks bacaan dengan baik dan benar. Hal tersebut disebabkan karena kurangnya media pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam pembelajaran bahasa arab terutama pada maharah qiroah. Oleh karena itu, peneliti menerapkan kuis interaktif melalui media mentimeter dalam pembelajaran maharah qiroah.

Penelitian ini bertujuan 1) Untuk mengetahui bagaimana pembelajaran maharah qiroah tanpa menerapkan kuis interaktif melalui media mentimeter pada pembelajaran maharah qiroah siswa kelas VIII di MTsN 3 Kota Surabaya. 2) Untuk mengetahui penerapan kuis interaktif melalui media mentimeter pada pembelajaran maharah qiroah siswa kelas VIII di MTsN 3 Kota Surabaya. 3) Untuk mengetahui efektivitas penerapan kuis interaktif melalui media mentimeter pada pembelajaran maharah qiroah siswa kelas VIII di MTsN 3 Surabaya.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan menggunakan teknik pengambilan sampel *purposive sampling* kelas VII-A sebanyak 32 siswa di MTsN 3 Kota Surabaya. Penelitian ini menggunakan uji "t-test". Adapun metode pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil dari analisis diperoleh  $t_0 > t_{tabel} \mid 1,692 < 7,5 > 2,444$  karena  $t_0$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga penelitian ini menunjukkan bahwa adanya efektivitas penerapan kuis interaktif melalui media mentimeter pada pembelajaran maharah qiroah siswa kelas VIII di MTsN 3 Kota Surabaya.



## المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
د.....	التصديق
و.....	الإهداء
ز.....	التجريد
ي.....	الاستهلال
ك.....	كلمة الشكر والتقدير
م.....	المحتويات
ص.....	قائمة الصور
٢٠.....	الباب الأول: المقدمة
٢٠.....	أ- خلفية البحث
٢٣.....	ب- قضايا البحث
٢٤.....	ج- أهداف البحث
٢٤.....	د- منافع البحث
٢٥.....	هـ- مجال البحث وحدوده
٢٦.....	و- توضيح بعض المصطلحات
٢٨.....	ز- الدراسة السابقة

٢٩	ح- خطة البحث
٣١	الباب الثاني: الدراسة النظرية
٣١	الفصل الأول: المسابقة التفاعلية
٣١	أ- تعريف المسابقة التفاعلية
٣٣	الفصل الثاني: الوسيلة التعليمية
٣٣	أ- تعريف الوسيلة التعليمية
٣٤	ب- أهمية الوسيلة التعليمية
٣٦	ج- أنواع الوسيلة التعليمية
٣٧	د- فوائد الوسيلة التعليمية
٣٨	هـ- الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية
٣٨	الفصل الثالث : مهارة القراءة
٣٨	أ- تعريف مهارة القراءة
٤٠	ب- أهمية القراءة
٤١	ج- أهداف القراءة
٤١	د- مراحل تعلم القراءة
٤٢	هـ- أنواع القراءة
٤٣	الفصل الرابع : Mentimeter
٤٣	أ- مفهوم Mentimeter

٤٥	ب- مازايا و نقائص Mentimeter
٤٦	ج- الخطوات الوصل Mentimeter
٤٨	الباب الثالث: طريقة البحث
٤٨	أ- نوع البحث
٤٨	ب- فروض البحث
٤٩	ج- مجتمع البحث وعينته
٥٠	د- طريقة جمع البيانات
٥٢	هـ- بنود البحث
٥٣	و- تحليل البيانات
٥٨	الباب الرابع: الدراسة الميدانية وتحليل البيانات
٥٨	الفصل الأول : لمحة التاريخية عن المدرسة
٥٨	أ- موقع المدرسة
٥٨	ب- تاريخ تأسيس المدرسة
٥٩	ج- رؤية رسالة وأهداف المدرسة
٦١	د- هيكل التنظيمي
٦١	هـ- أحوال المعلمون
٦٥	و- أحوال وسائل وأبنية
٦٦	ز- أحوال الطلاب والطالبات في المدرسة

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها	٦٧
أ- تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا	٦٧
ب- تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا	٧١
ج- فعالية تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا	٨٠
الباب الخامس	٨٨
خاتمة البحث	٨٨
أ- نتائج البحث	٨٨
ب- المقترحات	٩٠
المراجع	٩١
أ- المراجع العربية	٩١
ب- المراجع الإندونيسية	٩٢
الملحقات	٩٥

## قائمة اللوحات

- اللوحة ٤ . ١ المدرسين و الموظفين ..... ٦١
- اللوحة ٤ . ٢ وسائل و أبنية ..... ٦٥
- اللوحة ٤ . ٣ عدد الطلاب و الطالبات ..... ٦٦
- اللوحة ٤ . ٤ نتائج الاختبار القبلي ..... ٦٩
- اللوحة ٤ . ٥ تفصيل نتائج الاختبار القبلي من ناحية تقدير بالنسبة المئوية .... ٧٠
- اللوحة ٤ . ٦ نتائج الاختبار البعدي ..... ٧٨
- اللوحة ٤ . ٧ تفصيل نتائج الاختبار البعدي من ناحية تقدير بالنسبة المئوية ... ٨٠
- اللوحة ٤ . ٨ تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..... ٨١
- اللوحة ٤ . ٩ المسافة المتوسطة بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي ..... ٨٣

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## قائمة الصور

٤٨	الصورة ٢ . ١ كيفية الوصول الى Mentimeter
٤٨	الصورة ٢ . ٢ يدخل menti.com على chrome
٤٨	الصورة ٢ . ٣ يدخل الرمز على عمود Mentimeter
٦٠	الصورة ٤ . ١ هيكل التنظيمي
٧١	الصورة ٤ . ٢
٧٢	الصورة ٤ . ٣
٧٢	الصورة ٤ . ٤
٧٣	الصورة ٤ . ٥
٧٣	الصورة ٤ . ٦
٧٤	الصورة ٤ . ٧
٧٤	الصورة ٤ . ٨
٧٥	الصورة ٤ . ٩
٧٥	الصورة ٤ . ١٠
٧٦	الصورة ٤ . ١١
٧٦	الصورة ٤ . ١٢

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة مشتقة من لغا - يلغو - لغوا. و أما في الإصطلاحا فعرفت بتعريفات عديدة. فقال مصطفى الغاليت في كتاب جامع الدروس: "اللغة هي ألفاظ يعرب بها كل قوم عن مقاصدهم"<sup>١</sup>، و قال أحمد مختار عمر: "اللغة هي كل نطق أو كتابة أو إشارة يعرب بها كل قوم عن مقاصدم"، و قال أريسطو: "اللغة في الرمز". لكن أشهر التعريفات ما ذكره ابن حِت أن اللغة أصوات يعرب بها كل قوم عن أغراضهم"<sup>٢</sup>. اللغة ليست قدرة فطرية ولكنه إنجاز من النشاط الجدي ، ويحتاج عملية تعليمية مواتية ويحتاج دعم المرافق والبيئة.<sup>٣</sup>

قد عرفنا اللغة العربية هي لغة العرب والإسلام، وهي أعظم مقومات الأمة الإسلامية منذ أن يبعث الله رسوله العربي إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها. وهي لغة التعليم و التعلّم في جميع المدارس والمعاهد الإسلامية، ولغة التفاهم بين جميع الشعوب العربية والإسلامية، بل أصبحت إحدى اللغات الرسمية في هيئة الأمم المتحدة.<sup>٤</sup>

ليست اللغة العربية مادة غريبة عند المحال التربية الإسلامية لأن هذه اللغة قد مرت، في نشاط اليومي، مثل في قراءة القرآن والدعاء وغير ذلك. ولو مثل ذلك، كانت اللغة العربية في المحال التربية مازالت رأت بالصعوبة، هناك أربع

<sup>١</sup>مصطفى الغلاييز ، جامع لدروس العربية ، ص ٩  
<sup>٢</sup>أبو الفتح ابن جني ، الخصائص ، ١/٣٣ ، عالم الكتب  
<sup>٣</sup>ترجم من:

Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm7.

<sup>٤</sup>أزهر أرشاد ، مدخل إلى طرق تعليم اللغة العربية الأجنبية ( أوجونج فاندانج : الأحكام ، ١٩٩٨ ) ، ٣ . ٣ .

مهارات في اللغة العربية : مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.<sup>٥</sup>

تلعب اللغة العربية دورا مهما للغاية، خاصة بالنسبة للمسلمين. في حيث التعليم، اللغة العربية هي لغة العلم والعلوم الدينية والعلوم العامي الأخرى. غالبية العلوم الدينية المتقدمة هي التفسير والحديث والفقہ والتوحيد والقواعد والصرفي وتلك المكتوبة باللغة العربية . لذلك يقال إن اللغة العربية هي لغة الدين.<sup>٦</sup> كما قال الله تعالى الذي يدل على أن القرآن الكريم منزل باللغة العربية هي : *إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ* [القرآن الكريم ، سورة يوسف : ٣].

الآن التطوير التكنولوجي المعلومات والاتصالات أن يكون تأثير في جميع المجالات بدون استثناء في تربوي. التطور التكنولوجي يكون المعلم مطلوب لجعل استراتيجيات التعلم أفضل و أكثر إثارة من قبلها . ويجب على المعلم أيضا له استراتيجيات التعليم خلاق ومبتكر . واحد منهم و أن يستعمل مرافق الإنترنت في عملية التعليم.

يتم تفسير التكنولوجيا على أنها وسيلة كاملة لتوفير كل ما هو لإستدامة وراحة حياة الإنسان. في عالم التعليم، غالبا ما ترتبط التكنولوجيا بالتعليم والنظرية.<sup>٧</sup> والتي تشمل تقنية التعليم وهي نظام يستخدم للمساعدة في عملية تطوير القدرات البشرية. قال رودري سوسيلانا و آخرون، يقال إن التعليم نظام

---

<sup>٥</sup> زلهنان، تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية، (جاكارتا : راجا غرافيندو ، ٢٠١٤ ) ، ١٩٠٠  
<sup>٦</sup> ترجم من :

Acep Hermawan، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Edisi Revisi*، (Bandung: PT Remaja Rosdakarya، 2018) ، 25.

<sup>٧</sup> ترجم من :

Rahmat Iswanto، *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi*، *Jurnal STAIN Curup*، Vol 1، No 2، (2017) ، Hal 142.



لأنه يحتوي على مكونات مترابطة لتحقيق هدف محدد مسبقا. تشمل هذه

المكونات الأهداف والمواد والأساليب والوسائط والتقييم.<sup>٨</sup>

بينما التعليم هو التي تؤدي إلى أن يكتسب آخرون المعرفة أو المهارة من خلال المثال أو الاختبارات التي تقدم، وغالبا ما تدور بعض المناقشات بين المعلم والدراسين.<sup>٩</sup> ويعرف بأنه نقل المعلومات منسقة إلى المتعلم، أو انه معلومات تلقى، ومعارف تكتسب فهو نقل معارف أو خبرات أو مهارات وإيصالها إلى فرد أو افراد بطريقة معنية. ويمكننا أن نستنتج في ضوء هذا المفهوم أن التعليم هو الاحتياجات الأساسية لكل إنسان، للأطفال وكذلك للكبار.<sup>١٠</sup>

المسابقة التفاعلية هي تطبيق حمل مادة التعليم في شكل السؤالي يمكن لتحسين طالب معرفة بمادة التعليم. و في المدرسة المتوسطة، تدريس مهارة القراءة يحتاج مسودة مناسبة أو فكرة عاجلة التي يمكن تنفيذها في جميع المواد تقريبا. ومع ذلك، فإن التطبيق تعلم اللغة يحتوي على ميزة.<sup>١١</sup>

يستخدم المدرس على الوسيلة المتنوعة، ولكن ليس بالضرورة أن تساعد وسيلة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. Mentimeter هي برنامج عرض تقديمي سهل الاستخدام للغاية. يمكن استخدام Mentimeter كأداة للعمل عن بُعد، مما يجعل العروض التقديمية ممتعة وتفاعلية. من خلال العروض التقديمية والمحاضرات والتدريس تصبح أكثر إبداعًا ولا تُنسى.<sup>١٢</sup>

<sup>٨</sup>ترجم من :

M. Khailullah, *Pernmainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufrodad)*, Jurnal UIN Sunan Kalijaga, Vol 38, No 1, (2012), 17.

<sup>٩</sup>إرنست بترى، *الوعظ والتعليم*، (كتاب نيت)، الصفحة ٣٣

<sup>١٠</sup>محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (المنهل: ٢٠٠٦)، الصفحة ٥٥

<sup>١١</sup>ترجم من :

Rosyidah, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Dan Sastra* (Malang: UM Press, 2016), 215-216.

<sup>١٢</sup>ترجم من :

Herlawati, Fata Nidaul Khasanah, & Rafika Sari, "Pelatihan Mentimeter Sebagai Media Interaksi Dalam Pembelajaran Daring Pada SMAN 14 Bekasi", *Journal of Computer Science Contributions (JuCosCo)* Vol. 1, 2021. 36-45.

أهدف هذا البحث ليعرف فعالية المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم اللغة العربية خصة مهارة القراءة. ولأجل المدرس يستطيع أن يحدد الطلاب في الإجابة السؤال، يعني أعطى المدرس بعض الثانية لكل السؤال إلى الطلاب، لذلك الطلاب سيختار الإجابة بنفسه ولا يختار لليغش لأن هناك الوقت المحدد ليجيب لكل السؤال. وبالتالي الطلاب سيفهمون المزيد عن المواد العربية التي يتعلمها. بناء على الوصف أعلاه، تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter متوقع يمكن ترقية اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية و تحسين مهارة القراءة.

أساس على الشرح، ومن خلفية البحث المذكورة فأرادت الباحثة أن تبحث موضوع البحث العلمي: "فعالية تطبيق مسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا".

## ب- قضايا البحث

١- كيف مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ سورابايا؟

٢- كيف تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة

لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا؟

٣- كيف فعالية تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة

القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

سورابايا؟

## ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.
- ٢- لمعرفة تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.
- ٣- لمعرفة فعالية تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

## د- منافع البحث

أما المنافع من هذه البحث فهي كما يلي:

- ١- المنافع النظرية  
(أ) تطوير العلوم وزيادة حزانة بها والمعارف خاصة في مجال تعليم اللغة العربية.  
(ب) أن يكون هذا البحث العلمي زيادة العلوم و المعارف التربوية في تعليم مهارة القراءة وأن يكون مادة مرجعية ومراعاة للباحثين اللاحقين.
- ٢- المنافع التطبيقية  
(أ) للمعلمين : أن يعرف مدرسون تطبيق التدريس المسابقة التفاعلية في تعليم مهارة القراءة، و من المتوقع

أن نتائج هذا البحث مدخلات للمعلمين في

إجراء عملية التعلم لتحسين منجز الطلاب.

(ب) لطلاب : أن يكون زيادة العلوم و المعارف التربوية لهم في

تطبيق التدريس المسابقة التفاعلية بوسيلة

Mentimeter في تعليم مهارة القراءة و

لتسهلون في تقبال تعليم.

(ج) للباحثة : لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة العام (S.Pd)

بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة

سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

## هـ - مجال البحث وحدوده

### ١ - الحدود الموضوعية

الحدود الموضوعية هذا البحث العلمي بتطبيق المسابقة التفاعلية في

تعليم مهارة القراءة. ويختار الباحثة على وسائل التعليم باستخدام وسيلة

Mentimeter لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

### ٢ - الحدود المكانية

بجثت الباحثة هذا البحث العلمي لطلاب في الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

### ٣ - الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ ميلادية في

المستوى الثاني.

## و- توضيح بعض المصطلحات

- ١- فعالية : إن الفعالية عند مالك بن نبي هي فاعلية الإنسان القادر على شحن الفعالية في الأفكار ، سواء كانت هذه الأفكار صحيحة ، أو غير صحيحة. فالأفكار التي تصنع التاريخ الأفكار الفعالة، حتى لو لم تكن صحيحة.<sup>١٣</sup> و فعالية مصدر صناعي من فعال : نشط وقوة التأثير.<sup>١٤</sup>
- ٢- تطبيق : مصدر من الكلمات طبق - يطبق - تطبيقا. أي السمعي استعمال الشخص والأشخاص الذي يرغب في استعمالهم.<sup>١٥</sup>
- ٣- المسابقة التفاعلية : هي مزيج من طريقة المحاضرة والسؤال والجواب و حزمة اختبار المهام داخل اللعبة. يعطي فرصة للاعبين وجميع المشاركين وحتى المتفرجين لبذل جهود إبداعية.<sup>١٦</sup> المسابقة التفاعلية هي استراتيجية يقدمها المعلم للطلاب من خلال تقديم أسئلة في عملية التعلم المتعلقة بالمواد التي تم إجراؤها تدرس بهدف قياس مستوى فهم الطلاب.<sup>١٧</sup>
- ٤- الوسيلة التعليمية : وسيلة هي الوسائط التي يتم استخدامه كمساعد من

<sup>١٣</sup>فتحي حسن ملكاوي ، الفكر التوبوي الإسلامي المعاصر : مفاهيمه ومصادره وخصائصه و سبل إصلاحه ( عمان : مكتب الأردن ٢٠٢٠ ) و ص ٣٤٩

<sup>١٤</sup>احمد مختار عمر ، معجم اللغة العربية المعاصرة ، ( القاهرة : عالم الكتاب ٢٠٠٨ ) ١٧٢

<sup>١٥</sup>لويس معلوف، المنجيد في اللغة والاعلام (بيروت : دار المشرق ، ١٩٨٩ ) ص ٣١

<sup>١٦</sup>ترجم من :

Untari, E. (2015). Efektivitas Metode Kuis Interaktif dan Explicit Intruccion Pada Prestasi Belajar Mahasiswa STKIP PGRI Ngawi. Media Prestasi: Jurnal Kependidikan STKIP PGRI Ngawi, 15 (1). Ngawi: LP3M STKIP PGRI Ngawi.

<sup>١٧</sup>ترجم من :

Riskawati. (2017). Pengaruh Pemberian Kuis Pada Proses Pembelajaran Fisika Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik elas XI SMKN 4 Bulukumba. Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar, 5, 90-98.

غموض المواد التعليمية المقدمة. الوسيلة التعليمية هي جميع أشكال المعدات المصممة خصيصًا لنقل المعلومات وتعزيز التفاعل بين المعلمين والطلاب.<sup>18</sup> تعمل وسيلة التعليم أيضًا كأداة داعمة للمعلمين وأداة داعمة للطلاب لتسهيل فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم.<sup>19</sup>

5 - Mentimeter : هي إحدى وسائط التعلم التفاعلية التي يمكن إجراؤها عبر الإنترنت. يمكن استخدام Mentimeter كوسائط عرض عبر الإنترنت ولعب ألعاب ذكية ويمكن تقديمها في شكل اختبارات لتقييم مدى فهم الطلاب للموضوع الذي قدمه المعلم. مع خلفية وخلفية مثيرة للاهتمام ، جذبت هذه الوسائط الكثير من الاهتمام من الطلاب في جميع مستويات التعليم تقريبًا بحيث يتزايد أيضًا حماس الطلاب تجاه عملية التعلم.<sup>20</sup>

6 - تعليم : صدرت من كلمة علم - يعلم. التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث تحدث عملية اكتساب المعرفة

---

<sup>18</sup>ترجم من :

Yaumi, M. "RAGAM MEDIA PEMBELAJARAN: Dari Pemanfaatan Media Sederhana ke Penggunaan Multi Media". *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9). 2017. 1689–1699.

<sup>19</sup>ترجم من :

Rafiuddin, R., Basri, M., & Azis, M. Urgensi Penggunaan Media dalam Proses Pembelajaran Bagi Guru Sekolah Dasar Wilayah II Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar Provinsi Sulawesi Selatan. *Prosiding TEP & PDS*, 2(3). 2017. 147–157.

<sup>20</sup>ترجم من :

Desi Rahmania Zulfa dan Nurul Huda, *Efektivitas Media Mentimeter Pada Pemahaman Materi Bahasa Arab Era Pandemi Covid-19*, Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 2 No. 1, Januari 2021, hlm 5.

والمهارات لطلاب.

٧- مهارة : مهر - مهارة وهو حذق، فهو ماهر. يقال مهر في العلم أي كان حادقا عالما به.<sup>٢١</sup> والمراد فيها الإستطاعة.

٨- القراءة : عملية تفسير للرموز اللفظية المكتوبة أو المطبوعة. ومهارة القراءة هي إحدى مهارات اللغوية الأربع.<sup>٢٢</sup>

### ز- الدراسة السابقة

ليس هذا البحث بحثا أساسيا ولكن قد بحث الباحثون قبل ومن البحوث التي أجراها الباحثون من قبل، وهي كما يلي:  
ولدا وحي المبارك. ٢٠٢٠. جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تحت الموضوع " فعالية مسابقة التفا عليّة باستخدام وسيلة كاهوت "Kahoot" في تعليم المفردات في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكوبورو مالانج".

المساواة بين هذا البحث السابق هو من جهة تطبيق المسابقة التفاعلية. والفرق بين هذا البحث و البحث السابق هو يستخدم هذا البحث بوسيلة Mentimeter، و أما يستخدم البحث السابق بوسيلة Kahoot.

ديسي رحمانيا زولفا. ٢٠٢٠. جامعة سونن كالي جاكا الإسلامية الحكومية جوكرتا تحت الموضوع " فعالية تطبيق وسيلة Mentimeter في فهم مواد اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٩ بانتول لتعليم عبر الإنترنت أثناء وباء COVID-19".

<sup>٢١</sup>الويس معلوف، منجد اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق) ص ٧٧٧  
<sup>٢٢</sup>وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢) ص ٤٧

المساواة بين هذا البحث السابق هو من جهة يستخدم بوسيلة  
Mentimeter. والفرق بين هذا البحث و البحث السابق هذا البحث هو تطبيق  
المسابقة التفاعلية، و أما هذا البحث السابق لا تطبيق المسابقة التفاعلية.  
ديسك مادي ريدي كديسان. ٢٠٢١. جامعة تربية غانيسا سينجاراجا  
تحت الموضوع " تطبيق وسيلة Mentimeter وسائط التعلم عبر الإنترنت اللغة  
اللغة الإندونيسيا لطلاب الفصل العسر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باتورتي".  
المساواة بين هذا البحث السابق هو من جهة يستخدم بوسيلة  
Mentimeter. والفرق بين هذا البحث و البحث السابق هذا البحث هو  
تطبيق المسابقة التفاعلية، و أما هذا البحث السابق لا تطبيق المسابقة التفاعلية.

## ح- خطة البحث

لتسهيل الباحثة على هذا البحث من الضروري لتطوير بحث منهجي. في  
هذا البحث، طورت الباحثة خطة البحث تتعلق فعالية تطبيق المسابقة التفاعلية  
بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. تنقسم الباحثة فيها إلى خمسة أبواب،  
وسيأتي فيما يلي:

الباب الأول : بحث الباحثة المقدمة فيها من خلفية البحث و قضايا  
البحث و أهداف البحث و منافع البحث و مجال  
البحث و حدوده و توضيح موضوع البحث و تحديده و  
الدراسات السابقة وخطة البحث.

الباب الثاني : بحث الباحثة عن الدراسة النظرية من موضوع البحث و



يحتوى على ثلاثة فصول وهي الفصل الثاني بين عن دراسة عن المسابقة التفاعلية وفيها تعريفها وتطبيقها. والفصل الثالث يبين عن وسائل Mentimeter وفيها تعريفها، ومزاياها ، ونقائصها.

الباب الثالث : بحث الباحثة عن طريقة البحث فيهما نوع البحث وفروض البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب بحث الباحثة عن الدراسة الميدانية و يحتوى على ثلاثة فصول وهي الفصل الأول يبين عن شرح البيانات، الفصل الثاني عن شرح حصول البحث المكتشف، والفصل الثالث يبين عن مباحثة حصول البحث المكتشف.

الباب الخامس : بحث الباحثة عن الخاتمة، تحتوي هذا الباب على نتائج البحث والإقتراحات.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الثاني الدراسة النظرية

### الفصل الأول: المسابقة التفاعلية أ- تعريف المسابقة التفاعلية

تطور التكنولوجيا يسهلنا أن نفعل كل شيء . وكذلك في تربوي ،  
التكنولوجيا سوف يسهل المدرس في عملية الوظيفتها في الفصل . واحد من  
استخدام التكنولوجيا في التعليم مثلا باستخدام المسابقة التفاعلية في الفصل  
استخدام التطبيق التفاعلية Mentimeter .

المسابقة التفاعلية هي التطبيق التي فيها المواد التعلم في شكل أسئلة. التي  
يمكن الطلاب لتحسين البصيرة عن المواد التعلم مستقل فقط الضغط على زر  
على شاشة التطبيق.<sup>٢٣</sup> اللعب هذه مسابقة هو اللعب مسابقة على شكل كما  
في التلفاز . الجماعة من يستطيع الإجابة السؤال صحيح الحصول على ثلاث  
نقاط . إذا كان الجماعة لم يستطيع الإجابة فسؤال ألفت على مجموعة أخرى .  
المجموعات نتائج الإجابة السؤال ألفت فيستطيع واحد نقاط.<sup>٢٤</sup>

تفاعلية (KBBI) تتصرف بشكل متبادل ؛ بين الوكالات - علاقة ؛  
نشط بعضها البعض. فتقنيات التعلم التفاعلي هو تقنيات التعلم التي هي قادرة  
على خلق ظروف تعليمية مواتية ومبتكرة ونشط وإبداعي.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٣</sup>ترجم من :

Rossa Ramadhona, 8 Jam Pintar Membuat Kuis Berbasis ICT Bagi Guru, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm 4.

<sup>٢٤</sup>ترجم من :

Muhammad Muhlisan dan Risma Fahrul Amin, Aneka Permainan untuk Pembelajaran Bahasa Inggris dan Arab, hlm 139.

<sup>٢٥</sup>ترجم من :

<https://lkkbi.web.id/interaktif/> diakses tgl 20 Februari 2022, pukul 11.20

المسابقة التفاعلية هو تطبيق حمل المادة التعليم في شكل سؤال يمكن الطلاب لزيادة دائرة حدود حول المادة التعليم بالفردى بواحد صفحة زر على عرض تطبيق.

تبعاً إندري (٢٠١٥) المسابقة التفاعلية هو تطبيق حمل المادة التعليم في شكل سؤال. لأنها ، الطلاب لزيادة دائرة حدود حول المادة التعليم. المسابقة التفاعلية شكل سؤال يصنع بطريقة تجعلها فعالة لذلك مؤثر ، فعال و إستطاع يدرّب الإستطاعة الطلاب.

أنيقتنساء (٢٠١٣) يشرح المسابقة التفاعلية هو طريقة يحتوي على المادة الدرس في شكل سؤال يمكن الطلاب لزيادة دائرة و المعرفة المادة التعليم الفردى. هذه المسئلة تناسب برأى المقترح إيرناوتي (٢٠١١)، المسابقة التفاعلية هو واحد منهم وسائل الإعلام التي يمكن متطور لذلك خيارى التعلم الفردى. الطلاب تحصل على مادة التعليم لم من المحاضرة فقط، لكن حصل الحصول عليها من السؤال التي صفة التفاعلية. التفاعلية كما المعنى علم لا فقط عرض المعرفة من المدرس إلى الطلاب لكن تعتبر العملية إقامة البيئة حصل دافع الطلاب لتعلم.<sup>٢٦</sup> المسابقة التفاعلية هو الوسائط المستندة إلى الكمبيوتر لأن هناك حاجة لعملية استخدام الكمبيوتر. كما الكمبيوتر كمساعد إضافى فى التعلم، فوائد إستخدام معلومات حول محتوى الموضوع، تدريب، وكلاهما.<sup>٢٧</sup>

---

<sup>٢٦</sup>ترجم من :

Journal Pendidikan Matematika (Pengembangan Kuis Interaktif Berbasis E-Learning dengan Menggunakan Aplikasi Wondershare Quiz Creator Pada Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran Matematika), Vol 12, No 1, Januari 2018, pp. 29-42.

<sup>٢٧</sup>ترجم من :

Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: Rajawali First, 2006) hlm 96.

التعلم القائم على الكمبيوتر هو برنامج التعلم بإستخدام البرمجيات (*Software*) الكمبيوتر (CD التعلم) في شكل برنامج الكمبيوتر يحتوي على محتوى التعلم يشمل : الموضوع ، الأهداف ، المادة التعلم ، و تدريب التعليم . هذا يتماشى مع ذكر على روبيت هينيك ، مولندا ، و جاميس د . روسيل الذي ينص على ذلك : " يمكن لأنظمة الكمبيوتر تقديم التعلم بشكل فردي و مباشر على جميع الطلاب عن طريق التفاعل مع الموضوعات المبرمجة في نظام الكمبيوتر ، هذا هو ما يسمى التعلم القائم على . الكمبيوتر " <sup>٢٨</sup>

يرتبط مفهوم التفاعل في التعلم إرتباطا وثيقا بالوسائط المستندة إلى الكمبيوتر. عادة ما يتبع التفاعل في بيئة التعلم المستندة إلى الكمبيوتر ثلاثة عناصر، من بينها: تسلسل تعليمي يمكن تعديله و إجابات أو عمل الطالب و ردود الفعل للتخصيص. <sup>٢٩</sup>

## الفصل الثاني: الوسيلة التعليمية

### أ- تعريف الوسيلة التعليمية

في التعلم حاجة لوسائل التعلم لتسهيل المعلمين في تقديم موضوع للطلاب . وفقا للمصطلحات ، تأتي كلمة " الوسائل " من الكلمة اللاتينية " وسيلة " المعنى " وسيطة " ، في حين أن الوسائل باللغة العربية تأتي من كلمة " وسائل " المعنى مقدمة الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. <sup>٣٠</sup> يمكن أن تكون

<sup>٢٨</sup>ترجم من :

Rusman dkk. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi* (Jakarta: Rajawali First, 2013), hlm 97.

<sup>٢٩</sup>ترجم من :

Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali First, 2006) hlm 97.

<sup>٣٠</sup>ترجم من :

Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah. *Media Pembelajaran* (Jember: Pustaka Abadi, 2017), hlm 9.

الوسائل في شكل مواد (برامج) و / أو أدوات (أجهزة).<sup>٣١</sup> أثناء تعلم الوسائط هو كل ما يتعلق بالبرامج والأجهزة التي يمكن استخدامها لنقل محتويات المواد التعليمية من مصادر التعلم إلى الطلاب (الأفراد أو المجموعات)، والتي يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر والاهتمام بالتعلم بطريقة تؤدي إلى عملية التعلم (في داخل / خارج الفصل الدراسي) ليكون أكثر فعالية.<sup>٣٢</sup>

في أي شكل من أشكال التواصل التعلم ، هناك حاجة إلى دور وسائل الإعلام لزيادة تعزيز فعالية تحقيق الأهداف / الكفاءات. أي أن عملية التعلم ستحدث إذا كان هناك اتصال بين مستلم الرسالة ع المصدر / الموزع من خلال الوسائط.<sup>٣٣</sup>

الجوانب المهمة لاستخدام الوسائل هو أنه يساعد في توضيح رسالة التعلم . المعلومات المنقولة شفهيًا في بعض الأحيان ليست مفهومة تماما من قبل الطلاب ، خاصة إذا كان المعلم قليل قدرة على شرح الدرس . هنا دور الإعلام ، كأداة لتوضيح رسالة التعلم.<sup>٣٤</sup>

## ب- أهمية الوسيلة التعليمية

تلعب الوسائل التعليمية دورا بارزا ومؤثرا في نجاح العملية التعليمية التعليمية، التي تجري في المؤسسات التربوية ، ويتمثل ذلك في المساعدة على تحقيق الأهداف التربوية المتوخاة من هذه العملية ، ويمكن بيان أهمية الدور الذي تقوم

---

<sup>٣١</sup>ترجم من :

Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm 2.

<sup>٣٢</sup>ترجم من :

Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm 4.

<sup>٣٣</sup>ترجم من :

Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, (Bandung: Wacana Prima, 2009), hlm 4.

<sup>٣٤</sup>ترجم من :

Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, (Bandung: Wacana Prima, 2009), hlm 25.

به الوسائل التعليمية - في مجال - التعلم - من النقاط ، والتي من أبرزها ما

يأتي: ٣٥

- ١- تعزز الإدراك الحسي من خلال ما توفره من خبرات حسية للتلاميذ.
- ٢- تجذب انتباه التلاميذ من خلال ما تضيفه على الدرس من حيوية وواقعية.
- ٣- تشوق التلاميذ للدراسة وتستثير اهتمامهم بتعلم المادة الدراسية والإقبال عليها.
- ٤- تزيد مشاركة التلاميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة ، وتنمي قدراتهم على التأمل، ودقة الملاحظة، وإتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات، مما يؤدي إلى تحسين نوعية التعلم، ورفع سوية الأداء.
- ٥- تزيد خبرة التلاميذ، الأمر الذي يجعلهم أكثر استعدادا للتعلم وأشد إقبالا عليه.
- ٦- توفر خبرات تكون أقرب إلى الواقعية، مما يساعد التلاميذ على تحقيق أهدافهم وإشباع رغباتهم.
- ٧- تسهل عملية التعلم وإكساب خبرات عميقة تؤدي إلى انتقال أثر التعلم.
- ٨- تنمي ميول إيجابية وتعمل على تكون قيم سليمة واتجاهات مرغوب فيها لدى المتعلمين.
- ٩- توفر الكثير من الوقت والجهد، سواء بالنسبة للمعلم أو للمتعلمين.
- ١٠- توفر الخبرات المباشرة وغير المباشرة للتلاميذ ، مما يساعد على اكتساب المهارات وترابط الأفكار.

<sup>٣٥</sup>الطليعي وآخرون ، انتاج و تصميم الوسائل التعليمية ، ( عالم الثقافة ، ٢٠١٨ ) ، الخاصة ٢٨-٢٩ محمد

- ١١- تنمي القدرات الفكرية والعملية الخلاقة وتزيد الطلاقة واللفظية لدى المتعلمين.
- ١٢- تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم .
- ١٣- تساعد على تكوين وبناء مفاهيم وتعميمات تساعد على إتمام عمليات الاتصال والتفاهم.
- ١٤- تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال التنوع في عرض الوسائل التعليمية التي تنفق وخصائص المتعلمين.
- ١٥- توضح المفاهيم والألفاظ المجردة بوسائل محسوسة تساعد على تكوين صور مرئية لها في الأذهان ؛ الأمر الذي يترتب عليه ثلاثي الوقوع في اللفظية.

### ج- أنواع الوسيلة التعليمية

عموما ، تنقسم وسائل إلى ثلاثة أنواع:<sup>٣٦</sup>

- ١- الوسائل البصرية  
وهي تلك الأشياء التي تعتمد في تعليمها على حاسة البصر وهي مثل الخرائط والصور واللوحات التوضيحية ، ويعاب على هذه التسمية اهتمامها بحاسة البصر وإهمالها لأهمية بنية الحواس في التعلم.
- ٢- الوسائل السمعية  
الوسائل السمعية هي تلك الأشياء التي تعتمد علي حاسة السمع مثل الراديو والتليفون ، ويؤخذ على هذه التسمية ما أخذ على سابقتها.

<sup>٣٦</sup> عبد الحافظ محمد سلامة ، تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة ( البازوري ، ٢٠٠٨ ) ، الصفحة ٢٢- ٢١ -

### ٣- السمعية والبصرية

السمع والبصرية هي تلك وسائل التي تعتمد على حاستي السمع والبصر مثل : التلفزيون والسينما ، ويؤخذ عليها اهتمامها بحاستي السمع والبصر وإهماها لبفية الحواس كالذوق والشم والحس (اللمس).

### د- فوائد الوسيلة التعليمية

وسائل التعلم لها بالتأكيد فوائد في عملية التعلم ، وفوائد الوسائل التعليمية منها:<sup>٣٧</sup>

(أ) التشويق والإثارة.

(ب) جذب التلاميذ لموضوع الدرس.

(ج) تسهيل مهمة المعلم في إيضاح المعلومة وتقريبها وختصار الوقت في ذلك.

(د) تبحر روح التحديد والابتكار لدى المعلم ، وتجبره على التفكير السليم في موضوع درس.

(هـ) تنمي مقدرة التلاميذ علي الملاحظة والتفكير والمقارنة تجعل المادة محببة لدى التلاميذ.

(و) تزيد من خيرة المتعلم وتجعلها أقرب إلى الواقعية.

(ز) تساعد على إشراك جميع الحواس.

(ح) تقلل من الوقوع في اللفظية الزائدة.

(ط) تكون مفاهم سليمة.

(ي) تزيد من إيجابية التلاميذ.

(ك) تنوع أساليب التعزيز.

(ل) تساعد على مراعاة الفروق الفردية.

<sup>٣٧</sup> حمزه الجبال، الوسائل التعليمية، (درايم الطقف: ٢٠١٦)، ص ٢١ - ١٩.



م) تساعد على ترتيب أفكار التلاميذ.  
ن) تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات.

### هـ- الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية

الوسائل التعلم عنصرا مهما في عملية تعلم اللغة العربية كالأجنبية بسبب المشكلات التي شعر بها مدرسو، وخاصة اللغة العربية في المدارس. من بين تلك المشكلات أن المواد التعليمية اللغة العربية لا تزال تعتبر مواد تعليمية صعبة ومملة وغير جذابة. ربما كان السبب في ذلك هو عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة باستخدام طريقة رتيبة، وبضعف الوسائل أو حتى عدم استخدام الوسائل على الإطلاق. لذلك، تعتبر وسائل كحل واحد للتغلب على هذه المشاكل.<sup>٣٨</sup>

### الفصل الثالث : مهارة القراءة

#### أ- تعريف مهارة القراءة

المهارة لغة الحذف في الشيء. والماهر: الحاذق بكل عمل،<sup>٣٩</sup> والمهارة هي الحذف في الشيء والإحكام له والأداء المتقن له. والمهارة الإحاطة بالشيء من كل جوانبه والإجادة التامة له، الحاذق لكل عمل والسابح المجيد. ومهر الشيء وفيه وبه مهارة: أحكمه وصار به حاذقا، فهو ماهر.<sup>٤٠</sup>

<sup>٣٨</sup>ترجم من :

Munir، *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*، (Jakarta: Kencana، 2016)، hlm 125-126.

<sup>٣٩</sup>ابن المنظور، لسان المرب المجلد الثامن، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٣)، ص ٣٨٧-٢٨٦.

<sup>٤٠</sup>المرجع نفسه، ص ١٥٨

مهارة هي مصدر من مهر بمعنى الحذق. وهي قدرة توجد عند الإنسان بما يستطيع القيام لأعمال حركية مقعدة في سهولة ودقة ، وتكيف مع تغير الظروف.<sup>٤١</sup>

والمهارات هي خصائص النشاط المعقد التي يتطلب فترة من التدريب المقصود والممارسة المنظمة بحيث يؤدي بطريقة ملائمة وهي عادة ما يكون له لهذا النشاط وظيفة مفيدة. وهي أيضا الكفاءة والجودة في الأداء. فإن المهارة تدل على السلوك المتعلم الذي يتوافر له شرطان وها أن يكون موجها نحو إحراز هدف معين وأن يكون منظم بحيث يؤدي إلى إحراز الهدف في أقصر وقت ممكن.<sup>٤٢</sup>

كانت القراءة هي التمكن من لغة أجنبية بالبدء من إتقان أصغر العناصر، يعني القراءة هي المفردات، التي تبدأ من ممارسة النطق الصحيح، ثم الفهم. سيحدد التمكن من أصغر عناصر اللغة إتقان اللغة بشكل عام . وفي الوقت نفسه، فإن النطق الجيد والصحيح للكلمات ونطق الجملة هما رأس المال الأساسي للقراءة الجيدة والصحيحة.<sup>٤٣</sup>

تعد مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين.<sup>٤٤</sup> مهارة القراءة هي مدة مهمة بين الموضوع . الطلاب يتفوقون في قراءة الدروس ثم أنها تتفوق أيضا في دروس أخرى على جميع المستويات التعليم ، القراءة هي يتضمن أنماط التفكير ، الحكم ، تحليل وحل المشاكل.

٤١

<sup>٤٢</sup> هبة محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارة القراءة والاسنكار، الطبعة الأولى، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ص ٨٧.  
<sup>٤٣</sup> محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين، (إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص ١٥١

<sup>٤٤</sup> قرة أعين مجيدة. فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران في ترقية مهارة القراءة بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بإبجيان مادوران لامونجان. ص ١٩

## ب- أهمية القراءة

وتعد القراءة من المهارات الأساسية التي يحتاج إليها المرء في معرفة التراث الإنساني وفهم المعلومات المكتوبة ، وقد بين العلماء العلاقة الوطيدة والصلة الوثيقة بين الأعمال الذهنية ( الأفكار ) واللغة ، لذلك توجهوا لدراساتها للإفادة منها في النواحي التربوية ، وخاصة في التربية اللغوية<sup>٤٥</sup>

أهمية القراءة للفرد : لأنها تساهم مساهمة في شخصية الفرد من خلال تنفيذ الفكر واحتصال المعرفة، ويكتمل العواطف. وهي أداة تعليمية في الحياة التليمية. لا يمكن للطلاب التقدم وتطوير أنفسهم في أي جانب إلا إذا كانوا قادرين على إتقان مهارة القراءة، لأن القراءة "مفتاح العلم".

كما كانت القراءة مهمة للفرد فإنها كذلك مهمة للمجتمع ، لأن القراءة الأداة الرئيسية لدراسة التراث التاريخي والثقافي الذي تفتخر به كل أمة ، والقراءة هي أيضا أداة للتواصل الاجتماعي ، لأنها تربط البشر بعالمهم وما بداخله . بينما من الناحية الأكاديمية ، وجدنا أن القراءة هي مهارة أساسية تساعد الطلاب على تحقيق التحصيل الأكاديمي وتنمية الكفاءة الفكرية من خلال المواد يتلقونها في المدرسة . ويمكن للقراءة أيضا أن توسع وتطور تجارب الطلاب وتنشط قدراتهم العقلية وتنشر الفضول لدى الطلاب وهو أمر مفيد لمعرفة الأشخاص الآخرين ومعرفة أنفسهم والعالم الطبيعي ، وما يوجد في أزمينية وأمكنية بعيدة.<sup>٤٦</sup>

<sup>٤٥</sup> إبراهيم محمد على حراشة، المهارات القرآنية و طرق ندرسيها بين النظرية والتطبيق (عمان: دار الخزامى للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧) ص

٦٩.

<sup>٤٦</sup> عابد نوفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية (بيروت: مؤسسة السالة، ١٩٩٣) ص ١١٩.

## ج- أهداف القراءة

أهداف القراءة على شكل عام تتكون من ثلاثة أنواع، منها:<sup>٤٧</sup>

- ١ - الأهداف الفكرية أو المعرفية، أي الحصول على المعرفة وزيادتها وتوسيع الآفاق.
  - ٢ - الأهداف العلمية أو المرجية، أي الحصول على التعليمات حول كيفية القيام بشيء ما.
  - ٣ - الأهداف العاطفية، أي لتلبية المشاعر أو الاحتياجات النفسية.
- وأما الكفايات المرجوة من المتعلم بعد اتباع تعلم مهارة القراءة أو المطالعة تعني المهارة على قراءة نصوص اللغة العربية وفهمها ، لتلك الأهداف من المعرفية أو العملية أو العاطفية. وليست المهارة من النص الذي تم تعلمه فحسب، بل من النصوص الجديدة الموجودة في الحياة الحفيفية.

## د- مراحل تعلم القراءة

أجمع المختصون في علم اللغة أن مهارة تعلم القراءة تمر في المراحل

الآتية:<sup>٤٨</sup>

- ١ - مرحلة الاستعداد لتعلمها.
- ٢ - مرحلة تعلم القراءة.
- ٣ - مرحلة التعلم بالقراءة.
- ٤ - مرحلة اكتساب الخبرات والانتفاع المقروء.

<sup>٤٧</sup>ترجم من:

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2018), hlm 166.

<sup>٤٨</sup>إبراهيم محمد علي حراشة، المهارات القرائية وطريق تدريسها بين النظرية والتطبيق (عمان : دار الخزامى للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧) ص ٨٦

وفيها يهتم المرحلة الأساسية الأولى التي نحن بصدد الحديث عنها، فهي تتطلب منا فهم المرحلتين الأولى والثانية؛ فالأولى لها علاقة بالوقت المناسب، والمرحلة الثانية لها علاقة باكتساب الطلاب المهارات الأساسية للقراءة وتنميتها.

## هـ- أنواع القراءة

يرى أحمد فؤاد إبندي أن القراءة تتكون من أنواع منها:<sup>٤٩</sup>

### ١- القراءة الجهرية

يركز نشاط القراءة الجهرية القدرة على:

(أ) الحفظ على صحة أصوات اللغة العربية من مخارجها وصفاتها.

(ب) الوزن المناسب التعبير المعبر لشعور الكتاب.

(ج) الملاحظة على علامات القراءة.

### ٢- القراءة الصامتة

الهدف من القراءة الصامتة هو لكسب المعرفة من محتوياتها وتفصيلاتها .

وهي كالوسيلة لأنواع القراءة الأخرى ، منها القراءة التحليلية والقراءة

السريعة والقراءة الاستمتاعية وغيرها

### ٣- القراءة السريعة

الهدف الأساسي من القراءة السريعة هو لدفع التلاميذ وتدريبهم على

شجاعة القراءة أسرع من العادة . السرعة تكون هدفا بل التعريف

لايترك.

<sup>٤٩</sup> إبراهيم محمد على حراحيشة، المهارات القرآنية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق (عمان: دار الخزامى للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧) ص ٨٦.

#### ٤ - القراءة الاستمتاعية

هذه القراءة لها العلاقة بالقراءة السريعة . ليس هدف القراءة السريعة لزيادة المفردات أو لتعليم الطرق الجديدة أو لفهم نص القراءة بالتفصيلي ، بل لإعطاء تدريب التلاميذ على القراءة السريعة والتمتع بما قرؤوا . والهدف الأهم هو لتزفية غيرة التلاميذ ومحبتهم في القراءة.

#### ٥ - القراءة التحليلية

هدفها هو يعني لتدريب التلاميذ على قدرة بحث الأخبار من الأشياء المكتوبة . وتدريب التلاميذ على بحث تفصيلات الأخبار وتوضيحها لتقوية الفكرة الأساسية التي قدمها الكاتب.

### الفصل الرابع : Mentimeter

#### أ - مفهوم Mentimeter

هو واحد من وسائل الإعلام التعلم التفاعلية التي يمكن القيام به على الانترنت . يمكن استخدام مانتى متر (Mentimeter) كوسيلة عرض عبر الإنترنت ، ولعب الألعاب الذكية بعناية ويمكن تقديمها في شكل اختبار لتقييم مدى فهم الطلاب للموضوع الذي يقدمه المعلم. مع خلفية خلفية ومثيرة للاهتمام، وقد اجتذبت هذه وسائل الإعلام الكثير من الاهتمام من الطلاب في جميع مستويات التعليم بحيث حماس المتعلمين نحو عملية التعلم آخذ في الازدياد.

يأتي مانتى متر (Mentimeter) من شركة سويدية مقرها في ستوكهولم تقوم بتطوير وإدارة التطبيق افانيم *Eponym* المستخدم لإنشاء عروض تقديمية

مع تعليقات في الوقت الفعلي. تم تصميم التطبيق في الأصل من قبل رجل أعمال يدعى جوني وارستروم ردا على اجتماع أقل ملاءمة.<sup>٥٠</sup>

يركز التطبيق أيضا على التعاون عبر الإنترنت لقطاع التعليم الذي يسمح للطلاب أو أفراد الجمهور بالإجابة على الأسئلة دون الكشف عن هويتهم. مع هذه الوسيلة، يمكن للمستخدمين تبادل المعرفة والتغذية المرتدة في أي وقت مع العروض التقديمية وتبادل الآراء والاجتماعات والاجتماعات والمؤتمرات أو غيرها من الأنشطة الجماعية. مانتى متر (Mentimeter) هو برنامج العرض التقديمي الذي هو سهل جدا للاستخدام. يمكن استخدام مانتى متر (Mentimeter). كأداة للعمل عن بعد ، وخلق عروض ممتعة وتفاعلية. من خلال تقديم، والتحدث، والتدريس يصبح أكثر ابتكارا وفعالية.

مانتى متر (Mentimeter) هو الوصول إليها بسهولة بحيث فقط عن طريق الهواتف الذكية يمكننا الوصول بالفعل هذا التطبيق. ثم قبل البدء في تقديم عرض باستخدام وسيلة مانتى متر (Mentimeter)، يجب على المعلم إعداد المواد التي سيتم تدريسها بعناية بحيث تنتج عرضا مثيرا للاهتمام وتفاعليا. كما يجب على المعلمين أن يكونوا أذكياء في اختيار الميزات التي سيتم استخدامها بحيث يظل التعلم ممتعا دون تقليل تقديم محتوى المواد الواردة فيه.<sup>٥١</sup>

<sup>٥٠</sup>ترجم من :

Herlawati, Fata Nidaul Khasanah, & Rafika Sari, "Pelatihan Mentimeter Sebagai Media Interaksi Dalam Pembelajaran Daring Pada SMAN 14 Bekasi", Journal of Computer Science Contributions (JuCosCo) Vol. 1, 2021. 36-45.

<sup>٥١</sup>ترجم من :

"Efektivitas Media Mentimeter Pada Pemahaman Materi Bahasa Arab", Desi Rahmania Zulfa dan Nurul Huda 30-16, Januari 2021, Vol.2 No.2, Alibbaa: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Arab Era Pandemi Covid-19"

## ب- مزايا و نقائص Mentimeter

أما مزايا Mentimeter فيها:

- أ) تطبيق مجاني على الإنترنت
  - ب) لا حاجة للتنزيل ، لذلك لا تستهلك الذاكرة الداخلية لجهازك
  - ت) يمكن أن تحتوي على نماذج مختلفة من الاختبارات والاستطلاعات والاستبيانات والأسئلة وما إلى ذلك
  - ث) تنوع الصور والأشكال ، مما يجعلها ممتعة للرؤية
  - ج) سهولة الإنشاء أو الحفظ المسبق والعرض
  - ح) لديه مجموعة متنوعة من القوالب ، مع ميزات بسيطة ولكنها كاملة
  - خ) عرض تفاعلي وجذاب مع عرض رمز رسومي بأشكال وألوان مختلفة يتم حفظها تلقائيًا في حساب الميسر
  - د) تأخذ الأسئلة أشكالاً مختلفة ، مثل: استطلاعات الرأي ، والاختبارات القصيرة ، والشرائح ، والصور ، والصور المتحركة ، وغيرها.
  - ذ) يمكن استخدامها في أي وقت أو في أي مكان.
  - ر) لا يتعين على المشاركين التسجيل للحصول على حساب ، فهم يحتاجون فقط إلى رمز سؤال Mentimeter من الميسر.
- إلى جانب المزايا العديدة، لا تزال هناك عيوب تجعل المستخدمين غير راضين. مثل :

أ) على الرغم من وجود خيار اللغة الإندونيسية ، لا تزال العمليات باللغة الإنجليزية.

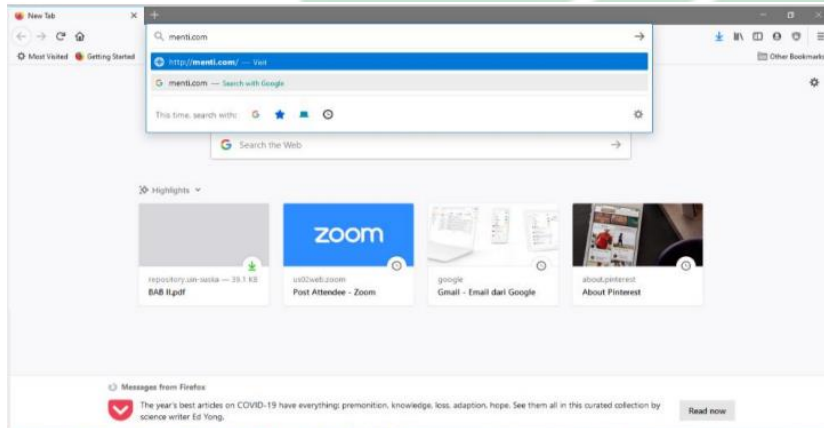


ب) بالنسبة لمستخدمي الحسابات المجانية ، يمكنهم فقط عمل ٣ شرائح ،  
يجب دفع الباقي.

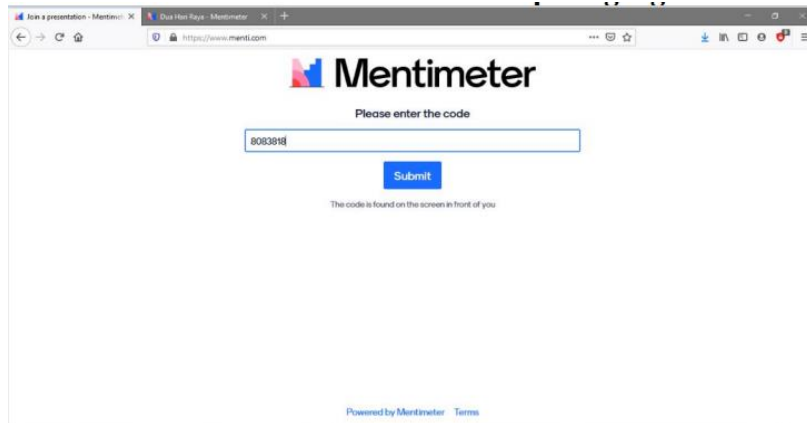
## ج- الخطوات الوصل **Mentimeter**

فيما يلي خطوات الوصول إلى الوسائل **Mentimeter**:

- أ) يتم توجيه الطلاب لفتح عداد الوسائل من خلال **Google** كروم.
- ب) يقوم الطلاب بإدخال الكلمة الأساسية "**menti.com**" أو يمكنك مباشرة إلى وسائل **Mentimeter** عبر الرابط الذي تمت مشاركته.
- ت) بعد دخول الوسائل **Mentimeter**، سيطلب من الطلاب ذلك أدخل الرمز الذي شاركه المعلم سابقًا عبر رسالة **Whatsapp**.
- ث) ثم سيظهر العرض الأولي للمادة الحالية قدم.
- ج) علاوة على ذلك، يمكن للطلاب المتابعة مباشرة التعلم باستخدام الوسائل **Mentimeter**.



## الصورة ٢ . ١ كيفية الوصول **Mentimeter**



الصورة ٢ . ٢ يدخل menti.com على chrome



الصورة ٢ . ٣ يدخل الرمز على عمود Mentimeter

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ- نوع البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحثة في تحليل بحثها.<sup>٥٢</sup> التي استخدمت الباحثة في هذا البحث هي الطريقة الكمية. و الطريقة الكمية هي طريقة البحث التي تفترض وجود حقائق اجتماعية موضوعية، منفردة ومعزولة عن مشاعر ومعتقدات الأفراد، وتعتمد غالباً الأساليب الإحصائية، في جمعها للبيانات وتحليلها.<sup>٥٣</sup> وكانت بيانات البحث في شكل أرقام و التحليل استخدم الإحصائيات.<sup>٥٤</sup>

كانت الباحثة استخدمت الطريقة الكمية للحصول على بيانات فعالية تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة mentimeter في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. فتمكن الباحثة لأن ترجم المادة العلمية على شكل رقمي الذي يتم تحليلها بوسيلة الحاسوب الآلية التي تتطور باستخدام الرموز المقارنة (T-test).

#### ب- فروض البحث

فروض هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث يجب اختبار حقيقتها تجريبياً. فروض البحث هي بديل للإجابة النظرية التي قدمها الباحث عن المشاكل

---

<sup>٥٢</sup>ترجم من :

Arikunto Surharsimi, "Metodologi Penelitian", (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hlm 245.

<sup>٥٣</sup>ترجم من :

. (Yogyakarta : Tahta Media Group 2021) hal 8, Hipotesis dan Variabel Penelitian, Dodiet Aditya

<sup>٥٤</sup>ترجم من :

Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D", (Bandung: CV Alfabeta, 2017), hlm 13.

المطروحة في بحثه.<sup>٥٥</sup> وقالت سوهرسيمي أريكونطا : إن فرضية البحث نوعان

وهي الفرضية البدلية والفرضية الصفرية.<sup>٥٦</sup>

#### ١- الفرضية البدلية ( $H_a$ )

الفرضية البدلية له تأثير أو علاقة أو اختلاف مع متغيرات بفروض أخرى. أو يدل الفرضية البدلية أن فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية البدلية لهذه البحث هي دلت وجود ترفية المفردات لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سورابايا بعد التطبيق عن فعالية المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter.

#### ٢- الفرضية الصفرية ( $H_0$ )

الفرضية الصفرية أن الفرضية الصفرية ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y) . والفرضية الصفرية لهذا البحث على عدم وجود المفردات لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سورابايا بعد التطبيق عن فعالية المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter.

### ج- مجتمع البحث وعينته

#### ١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من مبحث و مواضيع، أو جميع من الأفراد أو الأشخاص على تعميم الوصول ببحث. و إذا أرادت الملاحظة جميع

<sup>٥٦</sup>ترجم من :

Juliansyah Noor, metodologi penelitian skripsi, tesis, disertasi dan karya ilmiah : (Jakarta : kencana prenada media group 2012) hal 38.

عناصر في حالة المراقبة فيسمى بملاحظة المجتمع.<sup>٥٧</sup> ومجتمع في هذا البحث هو طلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا . التي تتكون من تسعة فصلا، و لكل الفصل إثنا وثلاثون طالبا تقديرا.

## ٢- عينة البحث

عينة البحث هي جزء من العدد واخلصائص التي ملكتها السكان، أو بعض مجتمع البحث يكون الذي انبأ منه.<sup>٥٨</sup> وأما عينة البحث في هذا البحث فأخذت الباحثة عينة قصدية *purposive sampling* لوجود أغراض مخصوصة، وعذر وهو على حدود الوقت حتى لا يمكن أخذ العينة البحثية الكبيرة. جعلت الباحثة طالب الفصل السابع ألف (أ) في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سورابايا الذي عدده ٣٢ طالبا لعينة البحث.

## د- طريقة جمع البيانات

استعملت الباحثة طريقة جمع البيانات في هذا البحث بطريقة كثيرة

موافقة ، كما يلي:

### ١- الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي الطريقة التي يستخدمها الباحثة في اكتساب الخبرة والمعلومات من خلال ما يرونه أو يسمعونه و استعمال الملاحظة بالاختبار والإستفتاء والأرقام والصورة.<sup>٥٩</sup> وبهذه الطريقة تنال الباحثة البيانات عن عملية التعليم و تطبيق تعليم اللغة العربية التي تتعلق في تعليم مهارة القراءة

---

<sup>٥٧</sup>ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hal 131

<sup>٥٨</sup>ترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2007) hal 121

<sup>٥٩</sup>ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian....* hal 222

بالمسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سورابايا.

#### المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي احدى طريقة جمع البيانات إذا أرادت الباحثة، أن يفعل دراسة المقابلة لحصول على مشكلة البحث والحصول على معلومات متعمقة من المخبر.<sup>٦٠</sup> تجرى الباحثة في هذه البحث بمقابلة مع مدرس اللغة العربية الذي بالتدريس في الفصل المقصود، للحصول على المعلومات عن عملية التعليم اللغة العربية و القدرة الطلاب و مشكلتهم و محاولات في تعليم مهارة القراءة. و يسأل الباحثة إلى الطلاب عن تدريس اللغة العربية فيل و بعد تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة.

#### ٢- الوثائق (Dokumentasi)

الوثائق الوثائق هي طريقة الوثائق دلالة من طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة و من الكتب و المجلات و الجرائد و غيرها.<sup>٦١</sup> استخدمت الباحثة في الوثائق للوصول إلى البيانات عن معلومات المدرسة والوثائق عن نتائج الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا في تعليم مهارة القراءة قبل تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter، فلذلك هي الطريقة لإجابة القضية الأولى.

#### ٣- الاختبار (Tes)

الاختبار الاختبار هو مساعدة مهمة في شكل أسئلة أو أوامر يجب أن يقوم بها الطلاب، يستخدم نتائج الفياض بهذه المهام لاستخلاص استنتاجات معينة للطلاب . و يمكن تعريفها على بعض الأسئلة أو التجربة

Sugiono, *Metodologi penelitian*, hal 194.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hal 234

<sup>٦٠</sup>ترجم من :

<sup>٦١</sup>ترجم من :

أو الأدوات الأخرى المستخدمة لإجراء المهارة و المعرفة والقدرة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.<sup>٦٢</sup> أما في هذا البحث فاستخدمت الباحثة الاختبارين وهما الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. الاختبار القبلي الذي يعطى بدون تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة، والاختبار البعدي الذي يعطى بعد أن تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة.<sup>٦٣</sup> ثم يقارن نتائج الاختبار لمعرفة الفرق بينهما وكفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

## هـ - بنود البحث

بنود البحث هو الأدوات أو آلة استخدمت الباحثة على الحقائق العلمية لجمع بيانات.<sup>٦٤</sup> و استعملت الباحثة أدوات البحث الآتية:

- ١ - صفحة الملاحظة : استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة فعالية تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter، في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.
- ٢ - صفحة المقابلة : استخدمت الباحثة هذه الطريقة باستعمال دفتر الأسئلة لمعرفة فعالية تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter، في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.
- ٣ - الوثائق : استخدمت الباحثة بطريقة الوثائق المكتوبة والإلكترونية للحصول على البيانات عن فعالية تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter، في

---

<sup>٦٢</sup> نفس المراجع ، ص ٢

<sup>٦٣</sup> ترجم من :

M. Musfifqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2021), 91.

<sup>٦٤</sup> ترجم من :

Rully Indrawan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Campuran* (Bandung: Refika Aditama, 2014), 116

تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

٤- الإختبار : استخدمت الباحثة بطريقة الإختبار لنيل الحقائق و البيانات عن تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا بإعطاء الطلاب السؤال من الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

## و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى الطرائق لإجابة السؤال المستخدم في قضايا البحث وقدمت الباحثة في هذا البحث حقائق الكمية و هي حقائق من الأرقام بالطريقة الاحصائية.<sup>٦٥</sup> لأن تهدف هذه الدراسة إلى إختبار أهمية مقارنات بيانات من متغيرين ذلك الفاصل الزمني. التحليل الأحصائي فهو يتضمن عملية المعينة والتي سبقت الإشارة إليها ، أي إختبار جماعة صغيرة تمثل المجتمع الكبير المختارة منه<sup>٦٦</sup> عن فعالية تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا. وأما الرموز التي تستخدم الباحثة هي:

١- رمز المئوية (Prosentase)

استخدمت الباحثة رموز المئوية (p) لتحليل البيانات عن فعالية تطبيق امسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. رمز فيما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003) hal 50

<sup>٦٥</sup>ترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rinneka Cipta, 1994), 185.

<sup>٦٦</sup>ترجم من :



P : النسبة المئوية  
 F : تكرار الأوجوية (Frekuensi)  
 N : عدد المستجيبين<sup>٦٧</sup>  
 100% : العدد الثابتة للمئوية

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فستعمل الباحثة المقدر اللذي قدمته كما يوضح في طالة التالية:<sup>٦٨</sup>

رقم	نتيجة	تقدير
١	٩١ - ١٠٠	ممتاز
٢	٨١ - ٩٠	جيد جدا
٣	٧١ - ٨٠	جيد
٤	٦١ - ٧٠	مقبول
٥	٥٠ - ٦٠	ضعيف

٢- رمز القارنة (t-test)

رمز القارنة يسمى أيضا (t-test) استخدمت الباحثة هذا رمز لنيل معرفة فعالية تطبيق امسابقة التفاعلية بوسيلة *Mentimeter* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. وأما رمز المقارنة كما يلي:<sup>٦٩</sup>

<sup>٦٧</sup> ترجم من :

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), 40

<sup>٦٨</sup> ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), 146

<sup>٦٩</sup> ترجم من :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

المقارنة :  $t_0$

المتوسط (Mean of Difference) :  $M_D$

الانحراف المعياري من متغير X (الاختبار القبلي) ومن

متغير Y (الاختبار البعدي)

قبل الدخول في رمز الإختبار (t-test) هناك العديد من الخطوات التي

ينبغي القيام بها، وهي :

(أ) يطلب (Mean of Difference  $M_D$ ) برموز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

البيان:

المتوسط (Mean of Difference) :  $M_D$

عدد مختلفة من متغير X (الاختبار

القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي)

جملة البيانات :  $N$

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

(ب) يطلب Standar Defiasi برموز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

البيان:

$SD_D$  : الانحراف المعياري من عدد مختلفة

والحصول على الصيغة

$\sum D$  : عدد مختلفة من متغير X (الاختبار

القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي)

$N$  : جملة البيانات

(ج) يطلب Standar Error من Mean of Difference  $SE_{M_D}$  برموز :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

البيان:

$SE_{M_D}$  : الانحراف المعياري من متغير X (الاختبار

القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي)

$SD_D$  : الانحراف المعياري من عدد مختلفة

والحصول على الصيغة

$N$  : جملة البيانات

(د) يطلب  $t_0$  بـرموز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

المقارنة :  $t_0$

المتوسط (Mean of Difference) :  $M_D$

الانحراف المعياري من متغير  $X$  (الاختبار :  $SE_{M_D}$

القبلي) ومن متغير  $Y$  (الاختبار البعدي)



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الرابع الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

### الفصل الأول : لمحة التاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

#### أ- موقع المدرسة

اسم المدرسة	:	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
شهادة المدرسة	:	أ ( A )
عنوان المدرسة	:	شارع ميدوكان عسري الوسطى رونكوت سورابايا
الولاية	:	جاوي شرفية
رقم الهاتف	:	٧٨١٣٤٢٩ (٠٣١)
رقم التوظيف	:	٢٠٥٨٣٨٧٧
سنة التأسيس	:	١٩٩٠-١٩٩٦
رئيسة المدرسة	:	أستاذة أسميائي الماجستير

#### ب- تاريخ تأسيس المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا هي المدرسة المتوسطة فيها التعليم عن الإسلام خصه. ويكون مجتمع رونكوت من المقيم القديم والمقيم الجديد. المقيم القديم الذين معظمهم من مسلمين وعقدون جدا شريعة الإسلام في قرية ميدوكان أيو. والمقيم الجديد كالمهاجر في منطقة رونكوت والمنطقة المحيطة بها ووجود تكون الهاجرون بسبب العديد من الصناعة في منطقة رونكوت. حتى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا موجودة، منذ العام ١٩٩٠ كانت مناسبة جدا مجتمع رونكوت والمناطق المحيطة بها كالمؤسسة

المواصلة من المدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة الابتدائية الحكومية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التي تكون أول. يرخو أن تكون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا متوقع أن يستحسع كجسر كالاتصال للمجتمع المحيط لتقدم الثقافة والعلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى. تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا منذ ١٩٩٠-١٩٩٦ على مرسوم وزير الدين لجمهورية أندونيسية رقم ٥١٥٨ في عام ١٩٩٥.

### ج- رؤية رسالة وأهداف المدرسة

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا على القيمة الأساسية:

#### ١- رؤية المدرسة

"المدرسة الدينية والإنجازات والأخلاق الكريم ومبصر للبيئة"

#### ٢- رسالة المدرسة

(أ) تنفيذ التعليم الموجة إلى تكوين التلاميذ الذين إيمانهم ثابت عفيد هم و ثابتة في إيمانهم

(ب) تنفيذ التعوية في ممرسة القيم الدينية إلى الحياة اليومية

(ت) تنفيذ التعليم عاى أساس تامناهج الدراسية التي تحددها الحكومية

(ث) المشاركة في التدريب أو ورش والتطوير المستمر

(ج) تفعيل الأنشطة اللامنهجية

(ح) المشاركة في الكسابقات أو المباريات على مستوى المدينة و

المحافظات

(خ) توفر المرافق والبتية التحتية المناسبة

٣- أهداف المدرسة

(أ) تنفيذ الأنشطة العبدية الحسن والصحيح

(ب) ينشط في أنشطة الصلاة الجماعة والدعاء في المدرسة

(ت) يستطيع قراءة القرآن بالترتيل

(ث) قراءة وحفظ ثلاثين جزء

(ج) تملك الشجاعة ليكون مؤذنا وأمام الصلاة الجماعة

(ح) تنظيم الامتحانات الوطنية على الحاسوب

(خ) تحسين جودة اختيار الامتحان الوطني

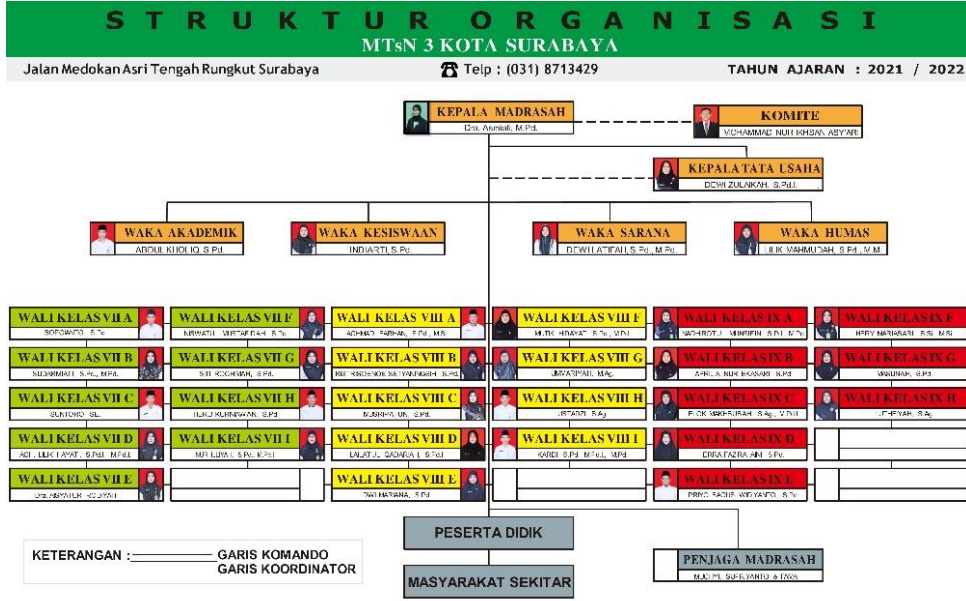
(د) التخلق الكريم للأباء والأمهات والمعلم والأصدقاء

(ذ) يملك على ثقافة الفصل النظيفة وبيئة المدرسة الخضراء والجملة

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## د- هيكل التنظيمي

أما هيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سورابايا عام  
الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ فكما يلي:



## الصورة ٤. ١ هيكل التنظيمي

## ه- أحوال المعلمون

عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا عام  
الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ هي ٤٤ معلما ومنهما أساتذ و أساتذة، فيما يلي:

## اللوحة ٤. ١ المدرسين و الموظفين

الرقم	الاسم	الرواية التربية	الوظيفة	المادة
١	أسمياتي	M.Pd.	مديرة المدرسة	علم الطبيعة
٢	أبد الخالق	S.Pd.	نائب الرئيس قسم	علم الاجتماع



	الأكاديمي			
علم الطبيعة	نائب الرئيس قسم الطلابي	S.Pd.	إنديارتي	٣
اللغة الإنجليزية	نائب الرئيس قسم علاقة المجتمع	M.M.	ليليك مهمودة	٤
اللغة الإندونيسية	نائب الرئيس قسم المرافق	M.Pd.	ديوي لطيفة	٥
علم الطبيعة	ولي الفصل السابع ب	M.Pd.	سودرمياجي	٦
علم الطبيعة	ولي الفصل السابع ط	M.Pd.I.	نور إلية	٧
علم الطبيعة	رئيس المعمل	S.Pd.	ليني دياة سافرتي	٨
علم الاجتماع	ولي الفصل التاسع أ	S.Pd.	نضيرة المنسيفين	٩
علم الاجتماع	ولي الفصل الثامن و	M.Pd.	موتيك هدايات	١٠
علم الاجتماع	ولي الفصل السابع ج	S.E.	سونتورو	١١
اللغة الجاوية	ولي الفصل التاسع أ	S.Pd.	أفريليا نور إيكاساري	١٢
اللغة العربية	ولي الفصل السابع د	S.Pd.I.	أ. ليليك هاياتي	١٣
اللغة العربية	ولي الفصل الثامن ح	S.Ag.	أستاذي	١٤
اللغة العربية	مدرس	M.Pd.	أبدالله شرقاوي	١٥
اللغة الإندونيسية	ولي الفصل الثامن ط	M.Pd.	كردي	١٦

اللغة الإندونيسية	مدرس	S.Pd.	أحمد هيب الرحمان	١٧
اللغة الإندونيسية	ولي الفصل السابع هـ	Dra.	عائشة الرضية	١٨
اللغة الإندونيسية	مدرسة	S.Pd.	مدينا فاتحاساري	١٩
اللغة الإنجليزية	ولي الفصل الثامن أ	M.Si.	أحمد فرهان	٢٠
اللغة الإنجليزية	ولي الفصل الثامن ح	S.Pd.	مسونة	٢١
اللغة الإنجليزية	ولي الفصل السابع و	M.P.	نيسوة المستفيدة	٢٢
الرياضيات	ولي الفصل التاسع و	M.Si.	هاري مارياساري	٢٣
الرياضيات	مدرس	S.Pd.	محمد أمين	٢٤
الرياضيات	ولي الفصل السابع أ	S.Pd.	سوغياتو	٢٥
الرياضيات	مدرسة	S.Pd.	نور رحمة سلام	٢٦
علم الجسم و الرياضية	ولي الفصل السابع ح	S.Pd.	هيرو كرنياوان	٢٧
علم الجسم و الرياضية	مدرس	S.Pd.	أسيه بوديانتو	٢٨
علم الجسم و الرياضية	ولي الفصل التاسع هـ	S.Pd.	فريو باغس ويديانتو	٢٩
علم الجنسية	ولي الفصل التاسع د	S.Pd.	إيرا فزيرا عيني	٣٠
علم الجنسية	مدرس	S.Pd.	دية سيتباني	٣١
علم الجنسية	ولي الفصل السابع ز	S.Pd.	سيتي رحيمة	٣٢
علم الأفنان	ولي الفصل السابع	S.Pd.	موسريفة	٣٣

	ج			
علم الأبنان	مدرس	S.Pd.	أحمد فادل	٣٤
الفان الثقافة	ولي الفصل الثامن ب	S.Pd.	ريستري سونو	٣٥
الفان الثقافة	مدرسة	S.Pd.	ديندا جيترايننج سايبكي	٣٦
الفقه	ولي الفصل التاسع ح	S.Ag.	لوطفية	٣٧
الفقه	ولي الفصل التاسع ج	S.Ag.	إلوك محبوبه	٣٨
القرآن الحديث	مدرس	S.Pd.I.	ريدين	٣٩
العفيدة الأحلاق	مدرس	S.Pd.	أحمد رافع العلمي	٤٠
العفيدة الأحلاق	مدرس	S.Ag.	أمير المعمنين	٤١
الإشراق والإرشاد الفصل التاسع	مدرسة	M.Psi.	دوي أتماجا	٤٢
الإشراق والإرشاد الفصل الثامن	مدرسة	M.Pd.	سونداري	٤٣
الإشراق والإرشاد الفصل السابع	مدرسة	M.Pd.I.	أوليا أولفا	٤٤

## و- أحوال وسائل وأبنية

وأما الوسائل و الأبنية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

سورابايا فكاما يلي:

### اللوحة ٤ . ٢ وسائل و أبنية

رقم	جنس الغرفة	جملة
١	مكتب رئيس المدرسة	١
٢	غرفة الفصل	٢٦
٣	غرفة السكرتيرية	١
٤	غرفة المدرسة	١
٥	غرفة الإدارة	١
٦	معمل اللغة	١
٧	معمل الفيزيائي	١
٨	معمل الأحياء	١
٩	معمل الكمبيوتر	٢
١٠	المكتبة	١
١١	حمام المدرس	٤
١٢	حمام الطلاب	٢٥
١٣	غرفة التوجيه والإرشاد	١
١٤	غرفة الأمن	١
١٥	المسجد	١
١٦	غرفة الفنون	٢
١٧	ملعب	٢

١٨	مكان دارجة الطلاب أو موقف للسيارات	٣
----	------------------------------------	---

ز- أحوال الطلاب والطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية  
سورابايا

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا من  
الفصل السابع حتى التاسع عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ هي طالبا. فتفصل  
هذه الجملة تنقسم يلي:

اللوحة ٤ . ٣ عدد الطلاب و الطالبات

رقم	فصل	طالب	طالبة	عدد الطلاب
١	السابع (أ)	٣٢	-	٣٢
٢	السابع (ب)	٣٢	-	٣٢
٣	السابع (ج)	٣٢	-	٣٢
٤	السابع (د)	-	٣٢	٣٢
٥	السابع (هـ)	-	٣٢	٣٢
٦	السابع (و)	-	٣٢	٣٢
٧	السابع (ز)	-	٣٢	٣٢
٨	السابع (ح)	-	٣٢	٣٢
٩	السابع (ط)	١٩	١٣	٣٢
	عدد	١١٥	١٧٣	٢٨٨
١٠	الثامن (أ)	٣٢	-	٣٢
١١	الثامن (ب)	٣٢	-	٣٢
١٢	الثامن (ج)	٣٢	-	٣٢

٣٢	-	٣٢	الثامن (د)	١٣
٣٢	٣٢	-	الثامن (هـ)	١٤
٣٢	٣٢	-	الثامن (و)	١٥
٣٢	٣٢	-	الثامن (ز)	١٦
٣٢	٣٢	-	الثامن (ح)	١٧
٢٨٠	١٣٦	١٤٤	عدد	
٣٢	-	٣٢	التاسع (أ)	١٩
٣٢	-	٣٢	التاسع (ب)	٢٠
٣٢	-	٣٢	التاسع (ج)	٢١
٣١	-	٣١	التاسع (د)	٢٢
٣٢	٣٢	-	التاسع (هـ)	٢٣
٣٢	٣٢	-	التاسع (و)	٢٤
٣٢	٣٢	-	التاسع (ز)	٢٥
٣٢	٣٢	-	التاسع (ح)	٢٦
٢٥٥	١٢٨	١٢٧	عدد	
٨٢٣	٤٣٧	٣٨٦	عدد الفصل السابع - التاسع	

## الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

### الحكومية ٣ سورابايا

عرفنا أن الأغراض من تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ سورابايا أن يكتسب الطلاب على مهارة القراءة. وهذه تدل عند

الباحثة لاحظت تلك المدرسة بملاحظة عملية الدراسية في الفصول. فقبل أن

تطبيق تعليم مهارة القراءة، بحثت الباحثة عن معلومات تعليم اللغة العربية في الفصل السابع، وجدت الباحثة هذه البيانات من نتائج طريقة الملاحظة و المقابلة بعملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع " أ " بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

قامت الباحثة بإجراء مقابلة مع أ ليليك هاياتي كمعلمة اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. في تعليم مهارة القراءة، المعلمة عادة ما تعطي نص القراءة في الكتاب ليقرأه مع الطلاب ثم يترجم نص القراءة معًا ثم تغطي الأسئلة إلى الطلاب حول النص.

في تعلم اللغة العربية في المدرسة، ما استخدمت المعلمة الا الطريقة التقليدية، استخدم الكتب المدرسية وأوراق العمل فقط. أعطت المعلمة أيضًا المزيد من المحاضرات لشرح المادة، أكثر من الطلاب الذين يستمعون بشكل سلبي فقط. لأن تعليم اللغة العربية يتعلق بالمهارات التي يجب صقلها دائمًا. هذا جعل الطلاب يشعرون بالملل والرتابة. ويتضح هذا أيضًا من خلال نتائج تعلم الطلاب التي هي أقل فهما من مهارة القراءة.

إن تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع أ بدون تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter يتم في الاسبوع الاول، بدأ المقدمة يعني أعطت الباحثة الإدراك والتحفيز والتوجيه قبل بدء تعلم مهارة القراءة. ثم والأنشطة الرئيسية يعني العرض الأول هو نص القراءة مع موضوع يومية الأسرة في الكتاب اللغة العربية، قرأ الطلاب ويفهمون نص القراءة مع مجموعة صغيرة. العرض التالي من تصريف فعل مضارع، طلب الطلاب مراقبة وحفظ تصريف فعل مضارع. ثم والأنشطة النهائية يعني بعد ذلك قامت الباحثة والطلاب بإنهاء

نتائج التعلم وإعطاء اختبار للأسئلة في نهاية الدرس. الباحثة بمراجعة المواد التي تمت دراستها وتختتم الدراسة بقراءة الحمد لله. وأما نتائج التلامذ في الاختبار القبلي عن مهارة القراءة فكما يلي:

#### اللوحة ٤ . ٤ نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الاسم	نتائج الاختبار القبلي	التقدير
١	أبدي للة ذاكي إسوويو	٨٥	جيد جدا
٢	أبد للة فيرهات ممتاز	٨٥	جيد جدا
٣	أدريفانو شيهان بيهافي	٨٠	جيد
٤	أكبر ديماس فراسيتيو	٧٠	مقبول
٥	ألفينو فيرنشا	٨٥	جيد جدا
٦	عرشا طولوفياردي	٨٠	جيد
٧	أوريل نؤيرسا رمضان	٨٥	جيد جدا
٨	بيفان أطي للة جونيوس	٧٥	جيد
٩	جارينوفا رنجا سيسفيان	٨٠	جيد
١٠	دافا أنديكا كوسوماوردانا	٦٥	مقبول
١١	إقسيل رافيف أنتتو	٧٠	مقبول
١٢	فائر أفيلا نيلل إرشد	٨٥	جيد جدا
١٣	فرديانشه جهيا رمضان	٨٠	جيد
١٤	هيكل نور الرعوف	٧٠	مقبول
١٥	محمد عمر الرضان	٨٠	جيد
١٦	محمد عوفا أحبّا علينا	٨٠	جيد
١٧	مادا أيرلنجا روهين	٨٠	جيد
١٨	محمد فهمي فيروز	٨٠	جيد



جيد	٨٠	محمد لوفي أدريانشه	١٩
مقبول	٧٥	محمد ألف فرمانشه	٢٠
جيد	٨٠	محمد رانجا وييسونو	٢١
مقبول	٧٥	محمد وهيو رزفيانشه	٢٢
جيد	٨٠	محمد فارهان	٢٣
جيد	٨٠	محمد أفيش إريانشن	٢٤
مقبول	٧٠	محمد أدرياشه رمضان	٢٥
مقبول	٧٠	محمد فاطور الرزفي	٢٦
جيد جدا	٨٥	محمد حافظ أريو فراتاما	٢٧
مقبول	٦٥	نسرول ابن سايل	٢٨
جيد	٨٠	فوترا أديتيا دنوارتا	٢٩
مقبول	٧٥	ريفني إندار فيرنشه	٣٠
ضعيف	٦٠	شيخ يوسف فرامادي	٣١
مقبول	٧٥	يوسريل مغربي دارماوان	٣٢
٢٤٥٠		مجموعة	
٧٦,٦		متوسطة	

ولمعرفة عدد التلاميذ من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية لإتقان

تقديم الباحثة كما يلي:

اللوحة ٤ . ٥ تفصيل نتائج الاختبار القبلي من ناحية تقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	٩١ - ١٠٠	ممتاز	-	٠%
٢	٨١ - ٩٠	جيد جدا	٦	١٨,٧٥%

٣	٧١ - ٨٠	جيد	١٤	%٣٤,٧٥
٤	٦١ - ٧٠	مقبول	١١	%٣٤,٣٧٥
٥	٥٠ - ٦٠	ضعيف	١	%٣,١٢٥
		المجموع	٣٢	%١٠٠

بناء على البيانات المجموعة، ٠% من التلاميذ حصلوا درجة "ممتاز"، و ١٨,٧٥% من التلاميذ حصلوا درجة "جيد جدا"، و ٣٤,٧٥% من التلاميذ حصلوا درجة "جيد"، و ٣٤,٣٧٥% من التلاميذ حصلوا درجة "مقبول"، و ٣,١٢٥% من التلاميذ حصلوا درجة "ضعيف". وينلوا ٣٧,٥% من التلاميذ الحد الأدنى لمعيار الاكتمال.

#### ب- تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة

##### لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

إن تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter لطلاب الفصل السابع قامت الباحثة عن الموضوع "من يوميات الأسراتي" في تعليم مهارة القراءة يتم في الأسبوع الثاني. و قامت الباحثة الدرس بوسيلة mentimeter في الفصل السابع أ. جعلت الباحثة المسابقة التفاعلية بعشرون سؤال حول "من يوميات الأسراتي".

وأما الخطوات منها المقدمة و الأنشطة الرئيسية و الاتمام ليستعمل وسيلة

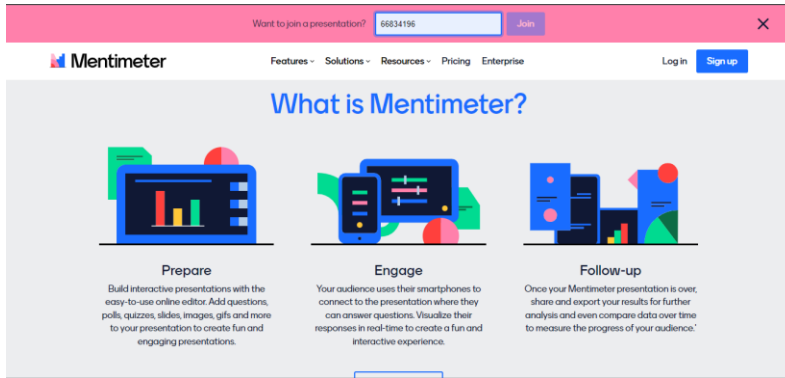
mentimeter كما يلي:

١- أعطت الباحثة الإدراك والتحفيز والتوجيه قبل بدء تعليم القراءة.

٢- الخطوة الأولى، طلبت الباحثة من الطلاب فتح على

من <https://www.mentimeter.com/> من *google chrome* ثم

يدخل الرمز الذي قدمه الباحثة.



### الصورة ٢.٤

٣- إذا كان جميع الطلاب قد سجلوا الدخول بالفعل، أبدأت الباحثة

العرض التقديمي.



### الصورة ٣.٤

٤ - العرض الأول هو نص القراءة مع موضوع من يوميات الأسرتي، يقرأ

الطلاب ويفهمون نص القراءة مع مجموعة صغيرة.

Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 2510 6007

Mentimeter

### أعضاء أسرتي

هذه صورة أسرتي أسرتي كبيرة. هذا أنا. وهذا أبي وهذه أمي. وذلك أخي وتلك أختي. وهذا جدتي وهذه جدتي. اسمي فاروق. أنا أسكن في شارع بالونبارا ٤٥ مالانج. الآن، أنا أدرس في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج.




الصورة ٤ . ٤

Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 2510 6007

Mentimeter

### أعضاء أسرتي

أبي إسفة توفيق هداية. هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج. وأمي إسفا سيني سارة. هي ربة البيت. وأخي الكبير إسفة خسين. الآن، هو يدرس في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. وأختي الصغيرة إسفا نجمة. الآن، هي تدرس في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج. وأما جدي فهو طبيب في مستشفى "سيف الألوار" في مدينة مالانج. إسفة توفيق خسين. وجدتي ربة البيت.



الصورة ٤ . ٥

٥ - الرأي الثاني هو أن الباحثة أعطت المسابقة التفاعلية حول قراءة على نص المقروء.

ما نسخها أختي؟

Mentimeter

أين لاري يسكن؟

البريد القديم

or

البريد الجديد

Submit

Mentimeter

لقد عهدت أعضائكم الأسرة

اشتهت

or

أبغضت

Submit

1000p

ما جامعة

سيبني سارة

لجنة

الصورة ٤ . ٦

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

٦- إختار الطلاب الإجابات الصحيحة في المسابقة التفاعلية معين على مدار ٢٠ دقيقة لكل اختبار.



#### الصورة ٤ . ٧

٧- المسابقة تفاعلية مميزة في شكل صور متحركة وصوتية ممتعة.



#### الصورة ٤ . ٨

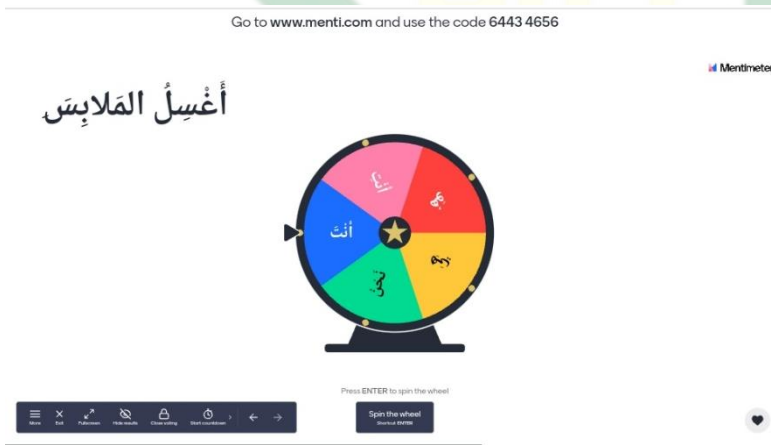
٨- العرض التالي من تصريف فعل مضارع ، يطلب من الطلاب مراقبة

Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 2365 5281

المعنى	الضمائر				
	نحن	هي	هو	أنت	أنا
Menulis	تكتب	تكتب	يكتب	تكتبين	أكتب
Membaca	نقرأ	نقرأ	يقرأ	تقرئين	أقرأ
Makan	نأكل	نأكل	يأكل	تأكلين	أأكل
Minum	نشرب	نشرب	يشرب	تشربين	أشرب
Duduk	نجلس	نجلس	يجلس	تجلسين	أجلس
Belajar	ندرس	ندرس	يدرس	تدرسين	أدرس
Menyapkan	نعُد	نعُد	يُعِد	تعدين	أُعِد
Membantu	نساعد	نساعد	يساعد	تساعدين	أساعد
Memasak	نطبخ	نطبخ	يطبخ	تطبخين	أطبخ
Tinggal	ننتج	ننتج	ينتج	تنتجين	أنتج
Mencuci	نغسل	نغسل	يغسل	تغسلين	أغسل

### الصورة ٩ . ٤

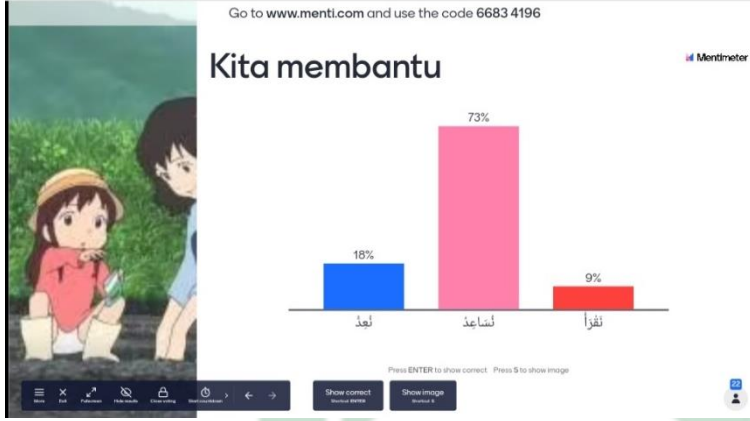
٩- علاوة على ذلك، يطلب من الطلاب الإجابة على المسابقة التفاعلية تصريف فعل مضارع على مدار ٢٠ دقيقة لكل اختبار.



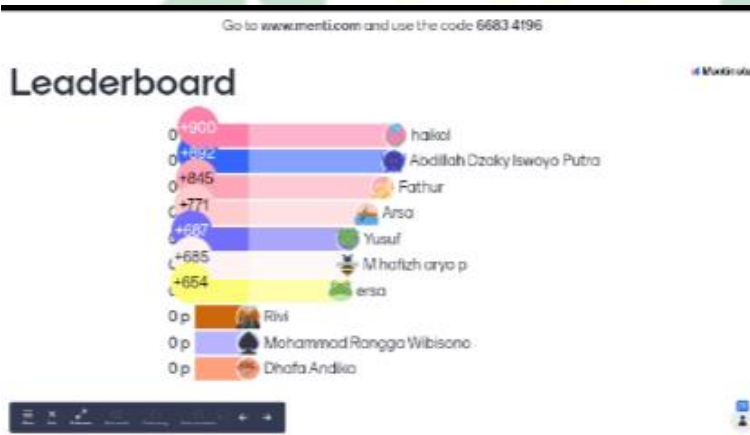
### الصورة ١٠ . ٤

١٠- ظهر الطلاب الذين يجيبون تماما وصحيحا على شاشة تصنيف

الأبطال مع رسوم متحركة وصوت ممتعة.



#### الصورة ٤ . ١١



#### الصورة ٤ . ١٢

١١- بعد ذلك قام الباحثة والطلاب بإنهاء نتائج التعلم وإعطاء اختبار

للأسئلة في نهاية الدرس.

بعد تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter، صبح الطلاب

أكثر نشاطاً في عملية التعلم. تضح هذا بالمقابلة مع طلاب، فبحسبهم فإن

تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter ممتع للغاية لأنه يمكن أن يجعل



الفصل نشيطاً ومتحمساً. وسائل الإعلام ممتعة ومضحكة للغاية، لذا كان أكثرهم حماساً للإجابة على اختبار مهارة القراءة.

قدمت الباحثة ٢٠ أسئلة حول فهم القراءة. والحد الأدنى لمعيار الإكمال (KKM) للمواد العربية هو ٧٥ واستخدمت الباحثة طريقة الاختبار لمعرفة كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. استعملت الباحثة الاختبار القبلي، ونتائج الاختبار القبلي فهي كما يلي :

#### اللوحة ٤ . ٦ نتائج الاختبار البعدي

الرقم	الإسم	نتائج الاختبار البعدي	التقدير
١	أبدي للة ذاكي إسويو	٨٠	جيد
٢	أبد للة فيرهات ممتاز	١٠٠	ممتاز
٣	أدريفانو شيهان بيهافي	٨٥	جيد جدا
٤	أكبر ديماس فراسيتيو	٨٠	جيد
٥	ألفينو فيرنشا	٨٥	جيد جدا
٦	عرشا طولوفياردي	٩٠	جيد جدا
٧	أوريل نوريسا رمضان	٨٥	جيد جدا
٨	بيفان أطي للة جونيوس	٨٠	جيد
٩	جارينوفا رنجا سيسفيان	٨٥	جيد جدا
١٠	دافا أنديكا كوسوماوردانا	٨٥	جيد جدا
١١	إقسيل رافيف أنتنو	٨٥	جيد جدا
١٢	فائز أفيلا نيلل إرشد	٧٠	مقبول
١٣	فرديانشه جهيا رمضان	٧٠	مقبول
١٤	هيكل نور الرعوف	٨٠	جيد

جيد	٨٠	محمد عمر الرمضان	١٥
جيد	٨٠	محمد عوفا أحبّا علينا الفكري	١٦
جيد جدا	٨٥	مادا أيرلنجا روهين	١٧
ممتاز	٩٥	محمد فهمي فيروز	١٨
جيد	٧٥	محمد لوفي أدريانشه	١٩
جيد جدا	٩٠	محمد ألف فرمانشة	٢٠
جيد جدا	٨٥	محمد رانجا وبيسونو	٢١
ممتاز	٩٥	محمد وهيو رزيانشه	٢٢
ممتاز	٩٥	محمد فارهان	٢٣
ممتاز	١٠٠	محمد أفيش إريانشن	٢٤
جيد جدا	٩٠	محمد أدرياشه رمضان	٢٥
جيد جدا	٩٠	محمد فاطور الرزفي	٢٦
جيد جدا	٩٠	محمد حافظ أريو فراتاما	٢٧
جيد جدا	٨٥	نسرول ابن ساويل	٢٨
جيد جدا	٨٠	فوترا أديتيا دنوارتا	٢٩
ممتاز	٩٥	ريفني إندار فيرنشه	٣٠
جيد جدا	٩٠	شيخ يوسف فرامادي	٣١
جيد	٨٠	يوسريل مغربي دارماوان	٣٢
	٢٧٦٠	مجموعة	
	٨٦,٣	متوسط	

ولمعرفة عدد التلاميذ من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية لإتقان

تقديم الباحث كما يلي:

اللوحة ٤ . ٧ تفصيل نتائج الاختبار البعدي من ناحية تقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	٩١ - ١٠٠	ممتاز	٦	١٨,٧٥%
٢	٨١ - ٩٠	جيد جدا	١٦	٥٠%
٣	٧١ - ٨٠	جيد	٨	٢٥%
٤	٦١ - ٧٠	مقبول	٢	٦,٢٥%
٥	٥٠ - ٦٠	ضعيف	-	٠%
	المجموعة		٣٢	١٠٠%

بناء على البيانات المجموعة، ١٨,٧٥% من التلاميذ حصلوا درجة "ممتاز"، و ٥٠% من التلاميذ حصلوا درجة "جيد جدا"، و ٢٥% من التلاميذ حصلوا درجة "جيد"، و ٢,٢٥% من التلاميذ حصلوا درجة "مقبول"، و ٠% من التلاميذ حصلوا درجة "ضعيف". وينلوا ٣٧,٥% من التلاميذ الحد الأدنى لمعيار الاكتمال.

ج- فعالية تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة **mentimeter** في تعليم مهارة القراءة

لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

لمعرفة فعالية تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة **Mentimeter** في تعليم

مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

سورابايا استخدمت الباحثة نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من الطلاب الفصل السابع أ.

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة وبعد تطبيقها وجد فرق بينهما.

اللوحة ٤ . ٨ تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

D <sup>2</sup>	D=X-Y	النتائج		أسماء الطلاب	الرقم
		البعدي (Y)	القبلي (X)		
٢٥	-٥	٨٥	٨٠	أبدي للة ذاكي إسويو	١
٢٢٥	-١٥	١٠٠	٨٥	أبد للة فيرهاب ممتاز	٢
٢٥	-٥	٨٥	٨٠	أدرينانو شيهان بيهافي	٣
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	أكبر ديماس فراستيو	٤
٠	٠	٨٥	٨٥	ألفينو فيرنشا	٥
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	عرشا طولوفياردي	٦
٠	٠	٨٥	٨٥	أوريل نوريرسا رمضان	٧
٢٥	-٥	٨٠	٧٥	بيفان أطي للة جونوس	٨
٢٥	-٥	٨٥	٨٠	جارينوفا رنجا سيسفيان	٩
٤٠٠	-٢٠	٨٥	٦٥	دافا أنديكا	١٠
٦٢٥	-٢٥	٨٥	٧٠	إقسيل رافيف أنتو	١١
٦٢٥	-٢٥	٨٥	٧٠	فائز أفيلا نيلل إرشد	١٢
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	فرديانشه جهيا رمضان	١٣
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	هيكل نور الرعوف	١٤

٠	٠	٨٠	٨٠	محمد عمر الرمضان	١٥
٠	٠	٨٠	٨٠	محمد عوفا أحبنا علينا	١٦
٢٥	-٥	٨٥	٨٠	مادا أيرلنجا روهين	١٧
٢٢٥	-١٥	٩٥	٨٠	محمد فهمي فيروز	١٨
٢٥	-٥	٨٠	٧٥	محمد لوفي أدريانشه	١٩
٢٢٥	-١٥	٩٠	٧٥	محمد ألف فرمانشه	٢٠
٢٥	-٥	٨٥	٨٠	محمد رانجا ويبيسونو	٢١
٤٠٠	-٢٠	٩٥	٧٥	محمد وهيو رزفيانشه	٢٢
٢٢٥	-١٥	٩٥	٨٠	محمد فارهان	٢٣
٤٠٠	-٢٠	١٠٠	٨٠	محمد أفيش إريانشن	٢٤
٤٠٠	-٢٠	٩٠	٧٠	محمد أدرياشه رمضان	٢٥
٤٠٠	-٢٠	٩٠	٧٠	محمد فاطور الرزفي	٢٦
٢٥	-٥	٩٠	٨٥	محمد حافظ أريو فراتاما	٢٧
٤٠٠	-٢٠	٨٥	٦٥	نسروول ابن سايليل	٢٨
٠	٠	٨٠	٨٠	فوترا أديتيا دنوارتا	٢٩
٤٠٠	-٢٠	٩٥	٧٥	ريفيا إندار فيرنشه	٣٠
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	شيخ يوسف فرامادي	٣١
٢٥	-٥	٨٠	٧٥	يوسريل مغربي دارماوان	٣٢
٤٦٥٠	-٣١٠	٢٧٦٠	٢٤٥٠	مجموعة	
١٤٥٠,٣	-٩٠,٧	٨٦,٣	٧٦,٦	متوسط	

#### اللوحة ٤ . ٩ المسافة المتوسطة بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

المسافة بينهما	متغير (Y)	متغير (X)
١٠,٣	٨٦,٣	٧٦,٦

وبعد أن وجدت الباحثة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي، فيها

الفرضيتان كما يلي:

١ - الفرضية البديلية ( $H_a$ )

دلت الفرضية البديلية أن فيها علاقة بين متغير مستقل (*Variabel*)  $X$  ومتغير تابع (*Variabel Y*). الفرضية البديلية لهذا البحث هي دلت وجود في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا بعد عن تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة *Mentimeter*.

٢ - الفرضية الصفرية ( $H_0$ )

دلت الفرضية الصفرية أن ليس فيها علاقة بين متغير مستقل (*Variabel X*) ومتغير تابع (*Variabel Y*). الفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم وجود في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا بعد عن تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة *Mentimeter*.

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتبدل على أن الفرضية البديلية ( $H_a$ ) مقبولة، هذا المعنى توجد فعالية تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة *Mentimeter* لتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

ولمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية برمز

المقارنة (T-test) كما يلي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

المقارنة :  $t_0$

المتوسط (Mean of Difference) :  $M_D$

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

عدد مختلفة من متغير X ومن متغير Y :  $\sum D$

جملة البيانات :  $N$

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

الانحراف المعياري من عدد مختلفة :  $SD_D$

والحصول على الصيغة

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

الانحراف المعياري من متغير X ومن متغير Y :  $SE_{M_D}$

جملة البيانات :  $N$

$H_a$  : وجود فعالية بعد تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة

Mentimeter لتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

سورابايا.

H<sub>0</sub> : عدم فعالية بعد تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة

Mentimeter لتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

سورابايا.

قبل الدخول في رمز الإختبار (t-test) هناك العديد من الخطوات

التي ينبغي القيام بها، وهي :

١- يطلب (Mean of Difference  $M_D$ ) برموز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-310}{32}$$

$$M_D = -9,7$$

٢- يطلب Standar Defiasi برموز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{4650}{32} - \left(\frac{-310}{32}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{145,3 - (-9,7)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{145,3 - 94,1}$$

$$SD_D = \sqrt{51,2}$$

$$SD_D = 7,2$$

٣- يطلب Standar Error من Mean of Difference  $SE_{M_D}$  برموز :



$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{7,2}{\sqrt{32-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{7,2}{\sqrt{31}}$$

$$SE_{MD} = \frac{7,2}{5,6}$$

$$SE_{MD} = 1,3$$

٤- يطلب  $t_0$  برموز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{-9,7}{1,3}$$

$$t_0 = -7,5$$

( $t_0 = 7,5$ )

علامة - (ناقص) ليست علامة الجبرية ، لذا مع

$t_0 = -7,5$  يمكننا أن نقرأ أن فرقًا بمقدار درجة

$$t_0 = 7,5$$

٥ - يطلب Degrass Of Freedom

$$df = N-1$$

$$df = 32-1$$

$$df = 31$$

ثم إعطاء التفسير إلى  $df$  ٣١، تحصل الباحثة فيمة  $t_t$  كما يلي:

$$١,٦٩٢ = t_t \%٥$$

$$٢,٤٤٤ = t_t \%١$$

ومن هنا  $t_0$  أكبر من  $t_t$  جدول رقم في ١% أو في ٥%

$$١,٦٩٢ < ٧,٥ > ٢,٤٤٤$$

أما  $t_0$  الحصول فهو ٧,٥ و  $t_t$  الحصول هو ١,٦٩٢ و ٢,٤٤٤ لأن  
 $t_0$  أكبر من  $t_t$  فكانت الفرضية الصرفية ( $H_0$ ) مردودة و الفرضية البدلية ( $H_a$ ) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة الطلاب على مهارة القراءة قبل تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة وبعده لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.  
والتلخيص الذي يأخذه من هذا الباب أن هناك وجود فعالية تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

## الباب الخامس

### خاتمة البحث

#### أ- نتائج البحث

بعد ما بحثت الباحثة الدراسة النظرية والدراسة الميدانية مع الموضوع فعالية تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. أما الخاتمة الباحثة على هذا البحث العلمي، فكما يلي:

١- في تعليم مهارة القراءة، المعلمة عادة ما تعطي نص القراءة في الكتاب ليقرأه مع الطلاب ثم يترجم نص القراءة معًا ثم تغطي الأسئلة إلى الطلاب حول النص. ما استخدمت المعلمة الا الطريقة التقليدية، استخدم الكتب المدرسية وأوراق العمل فقط. أعطت المعلمة أيضًا المزيد من المحاضرات لشرح المادة، أكثر من الطلاب الذين يستمعون بشكل سلبي فقط. لأن تعليم اللغة العربية يتعلق بالمهارات التي يجب صقلها دائمًا. هذا جعل الطلاب يشعرون بالملل والرتابة. ويتضح هذا أيضًا من خلال نتائج تعلم الطلاب التي هي أقل فهما من مهارة القراءة.

٢- إن تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter لتعليم مهارة القراءة بدأ المقدمة يعني أعطت الباحثة الإدراك والتحفيز والتوجيه قبل بدء تعليم القراءة. الخطوة الأولى، طلبت الباحثة من الطلاب فتح على <https://www.mentimeter.com/> من [google chrome](https://www.google.com/chrome/) ثم يدخل الرمز الذي قدمه الباحثة. العرض الأول هو نص القراءة مع موضوع من يوميات الأسرتي، يقرأ الطلاب ويفهمون نص القراءة مع مجموعة صغيرة. ثم أعطت المسابقة التفاعلية حول قراءة على نص المقروء. علاوة على ذلك، و طلب الطلاب الإجابة على المسابقة التفاعلية تصريف فعل

مضارع على مدار ٢٠ دقيقة لكل اختبار. ظهر الطلاب الذين يجيبون تماما وصحيحا على شاشة تصنيف الأبطال مع رسوم متحركة وصوت ممتعة. بعد ذلك قامت الباحثة والطلاب بإنهاء نتائج التعلم وإعطاء اختبار للأسئلة في نهاية الدرس. الباحثة بمراجعة المواد التي تمت دراستها وتختم الدراسة بقراءة الحمد لله. و بناء على البيانات المجموعة، ١٨،٧٥% من التلاميذ حصلوا درجة "ممتاز"، و ٥٠% من التلاميذ حصلوا درجة "جيد جدا"، و ٢٥% من التلاميذ حصلوا درجة "جيد"، و ٢٥،٢٥% من التلاميذ حصلوا درجة "مقبول"، و ٠% من التلاميذ حصلوا درجة "ضعيف". وينلوا ٣٧،٥% من التلاميذ الحد الأدنى لمعيار الاكمال.

٣- إن فعالية تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا تدل على فعال. أما نتيجة  $t_0$  الحصول فهو ٧،٥ و  $t_t$  الحصول هو ١،٦٩٢ و ٢،٤٤٤ لأن  $t_0$  أكبر من  $t_t$  فكانت الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة و الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة الطلاب على مهارة القراءة قبل تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة وبعده لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

### ب- المقترحات

بعد أن قامت الباحثة ببحثها، قدمت الباحثة الاقتراحات وترجوها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. وأما الاقتراحات فما يلي:

- ١- للمعلم اللغة العربية ينبغي على المعلمين استخدام الوسائل الممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة حتى يكون التعلم نشطاً وليس سلبياً، خاصة في تعلم مهارة القراءة.
- ٢- للطلاب ينبغي من الأحسن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية ، خاصة في تعلم مهارة القراءة لأنه محتاج الى عملية التعلم ليست سهلة للطلاب



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## المراجع

### أ- المراجع العربية

- الغلاييز، مصطفى. ٢٠٠٥. جامع لدروس العربية. القودس.  
جني، أبو الفتح ابن. الخصائص. ١/٣٣. عالم الكتب  
أرشاد، أزهر. ١٩٩٨. مدخل إلى طرق تعليم اللغة العربية الأجنبية. أوجونج  
فاندانج : الأحكام.  
زهنان. ٢٠١٤. تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية. جاكارتا : راجا غرافيندو.  
بترى، إرنست. الوعظ والتعليم. ك-تاب نيت.  
عطية، محسن علي. ٢٠٠٦. الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية. المنهل.  
ملكاوي، فتحي حسن. ٢٠٢٠. الفكر التوبوي الإسلامي المعاصر : مفاهيمه  
ومصادره وخصائصه و سبل إصلاحه. عمان : مكتب الأردن.  
عمر، احمد مختار. ٢٠٠٨. معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة : عالم الكتاب.  
معلوف، لويس. ١٩٨٩. المنجد في اللغة والاعلام. بيروت : دار المشرق.  
معلوف، لويس. منجد اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرق.  
جابر، وليد أحمد. ٢٠٠٢. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية.  
عمان: دار الفكر.  
وآخرون، الطليعي. ٢٠١٨. انتاج و تصميم الوسائل التعليمية. عالم الثقافة.  
سلامة، عبد الحافظ محمد. ٢٠٠٨. تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لنوي  
الاحتياجات الخاصة. اليازوري.  
الجبالي، حمزه. ٢٠١٦. الوسائل التعليمية. درام الطقف.  
المنظور، ابن. ٢٠٠٣. لسان المرء المجلد الثامن. القاهرة: دار الحديث.  
الحמיד، هبة محمد عبد. ٢٠٠٦. أنشطة ومهارة القراءة والاسئدكار. الطبعة  
الأولى. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

طعيمة، محمود كامل الناقة ورشدي أحمد. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. ايسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

مجيدة، قرة أعين. فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران في ترفية مهارة القراءة بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بإيجان مادوران لامونجان.

حراشة، إبراهيم محمد علي. ٢٠٠٧. المهارات القرائية و طرق تدريسها بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الخزامى للنشر والتوزيع.

الهاضي، عابد نوفيق. ١٩٩٣. الموجه العملي لمدرس اللغة العربية. بيروت: مؤسسة السالة.

حراشة، إبراهيم محمد علي. ٢٠٠٧. المهارات القرائية وطريق تدريسها بين النظرية والتطبيق. عمان : دار الخزامى للنشر والتوزيع.

## ب- المراجع الإندونيسية

Aditya, Dodiet. 2021. *Hipotesis dan Variabel Penelitian*. Yogyakarta : Tahta Media Group.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali First.

Azwar, Saifuddin. 2003. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Effendy, Ahmad Fuad. 2018. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat

Herlawati, Fata Nidaul Khasanah, & Rafika Sari. 2021. "Pelatihan Mentimeter Sebagai Media Interaksi Dalam Pembelajaran Daring Pada SMAN 14 Bekasi", *Journal of Computer Science Contributions (JuCosCo)* Vol. 1.

Hermawan, Acep. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

<https://lkkbbi.web.id/interaktif>, diakses tgl 20 Februari 2022, pukul 11.20

- Indrawan, Rully. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Campuran*. Bandung: Refika Aditama.
- Iswanto, Rahmat. 2017. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi". *Jurnal STAIN Curup*. Vol 1, No 2.
- Jalinus, Nizwardi dan Ambiyar. 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Khailullah, M. 2012. "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufrodat)". *Jurnal UIN Sunan Kalijaga*. Vol 38, No 1.
- Margono. 1994. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rinneka Cipta.
- Meryansumayeka, M. 2018. "Pengembangan Kuis Interaktif Berbasis E-Learning dengan Menggunakan Aplikasi Wondershare Quiz Creator Pada Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran Matematika". *Journal Pendidikan Matematika*. Vol 12, No 1.
- Muhlisan, Muhammad dan Risma Fahrul Amin. *Aneka Permainan untuk Pembelajaran Bahasa Inggris dan Arab*
- Munir. 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Musfifqonm, M. 2021. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya
- Noor, Juliansyah. 2012. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Rafiuddin, R., Basri, M., & Azis, M. 2017. "Urgensi Penggunaan Media dalam Proses Pembelajaran Bagi Guru Sekolah Dasar Wilayah II Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar Provinsi Sulawesi Selatan. *Prosiding TEP & PDs*". 2(3).
- Ramadhona, Rossa. 2016. *8 Jam Pintar Membuat Kuis Berbasis ICT Bagi Guru*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Riskawati. (2017). "Pengaruh Pemberian Kuis Pada Proses Pembelajaran Fisika Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik elas XI SMKN 4 Bulukumba". *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar*. 5(2).
- Rosyidah. 2016. *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*. Malang: UM Press.
- Rusman, dkk, 2013. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*. Jakarta: Rajawali First.



- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sumiharsono, Rudy dan Hisbiyatul Hasanah. 2017. *Media Pembelajaran*. Jember: Pustaka Abadi.
- Surharsimi, Arikunto, 1996. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. 2009. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima.
- Untari, E. 2015. "Efektivitas Metode Kuis Interaktif dan Explicit Intruction Pada Prestasi Belajar Mahasiswa STKIP PGRI Ngawi". *Media Prestasi: Jurnal Kependidikan STKIP PGRI Ngawi*, 15 (1). Ngawi: LP3M STKIP PGRI Ngawi.
- Yaumi, M. 2017. "RAGAM MEDIA PEMBELAJARAN: Dari Pemanfaatan Media Sederhana ke Penggunaan Multi Media". *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9).
- Zulfa, Desi Rahmania dan Nurul Huda. 2021. "Efektivitas Media Mentimeter Pada Pemahaman Materi Bahasa Arab Era Pandemi Covid-19". *Alibbaa: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.2 No.2.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A