

**STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM PENGELOLAAN PPDB ONLINE DI MTSN
2 TUBAN DAN MTS MANBAIL FUTUH JENU KABUPATEN TUBAN TAHUN**

2021/2022

SKRIPSI



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

Oleh:

WAHYU ADITIYA PRADANA

D93218111

Dosen Pembimbing:

Dr Lilik Huriyah, M.Pd,I

NIP. 198002102011012005

Nur Fitriatin, M.Ed.Admin.Ph.D

NIP. 197806122007102010

**PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA**

2021

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Aditiya Pradana

NIM : D93218111

Judul : Strategi Kepala Sekolah dalam Pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan
MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban tahun 2021/2022

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 04 Juli 2022

Pembuat Pernyataan



Wahyu Aditiya Pradana
NIM. D93218111

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

NAMA : WAHYU ADITIYA PRADANA

NIM : D93218111

PRODI : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

JUDUL : STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM
PENGELOLAAN PPDB ONLINE DI MTSN 2 TUBAN
DAN MTS MANBAIL FUTUH JENU KABUPATEN
TUBAN TAHUN 2021/2022

Telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Sidoarjo, 03 Juli 2022

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Dr. Lilik Huriyah, M.Pd. I
NIP.198002102011012005



Nur Fitriatin, S.Ag, M.Ed
NIP: 196701121997032001

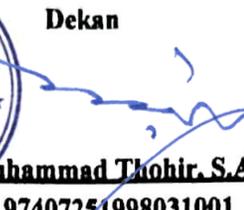
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Wahyu Aditiya Pradana ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Surabaya, 18 Juli 2022
Mengesahkan,



Dekan


Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag. M.Pd
NIP. 197407251998031001

Penguji I


Drs. H. Nur Kholis, M.Ed. Admin., Ph. D
NIP. 196703111992031003

Penguji II


Machfud Bachtivar, M.Ed
NIP. 197704092008011007

Penguji III


Dr. Lilik Huriyah, M.Pd.I
NIP: 198002102011012005

Penguji IV


Nur Fitriatin Salsabila, M.Ed
NIP: 19806122007102010



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : WAHYU ADITIYA PRADANA
NIM : D93218111
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Manajemen Pendidikan Islam
E-mail address : adityawahyu70@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Strategi Kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS

Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban tahun 2021/2022

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 19 juli 2022

Penulis

(Wahyu Aditiya Pradana)

ABSTRAK

Wahyu Aditiya Pradana (D93218111), 2022, Strategi Kepala Sekolah Dalam Pengelolaan PPDB Online Di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban Tahun 2021/2022, Dosen Pembimbing I Dr. Lilik Huriyah, M.Pd.I dan Dosen Pembimbing II Nur Fitriatin, S.Ag, M.Ed

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rasa ingin tau bagaimana pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban, pengelolaan PPDB mesti dilaksanakan dengan professional oleh pihak sekolah. Manajemen PPDB harus dilaksanakan menggunakan porsi yang tepat dan juga di rencanakan sebaik mungkin. Esesnsi manajemen ialah kegiatan mengkontrol, mengurus dan merumuskan sebuah kegiatan khusus dalam implementasi kebijakan dengan maksud mencapai goals yang telah ditentukan oleh sebuah kelompok. Gairah Manajemen PPDB perlu dilakukan, supaya tujuan pendidikan dalam asas melayani pendidikan dapat tercapai dengan baik. Tahapan PPDB mesti dikelola dan diimplementasikan dengan standar yang telah ditetapkan pemerintah. Pada era globalisasi seperti saat ini perkembangan proses PPDB juga mengalami kemajuan pesat, yang dahulu PPDB masih menggunakan sistem offline sekarang sudah menggunakan sistem online, Menurut Sari, penerimaan siswa baru yang dilakukan pemerintah dengan sistem online untuk meningkatkan efisiensi pelaksanaan PPDB

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data yang diperoleh menggunakan metode wawancara dan dokumentasi. Pada tahap strartegi kepala sekolah, kepala sekolah membuat implementasi startegi yang diterapkan dalam kegiatan PPDB. Implementasi startegi PPDB yang dicanagkan kepala sekolah berupa pembentukan panitia, pembagian tugas panitia, alur penyelenggaraan kegiatan PPDB dan pengawasan kegiatan PPDB. Pada tahap pengelolaan, panitia PPDB melakukan implementasi dari strategi yang dicanakangkan kepala sekolah, seperti pelaksanaan pendaftaran PPDB yang dilakukan secara online dan offline, seleksi calon peserta didik dan pembuatan penyebaran brosur sebagai sarana promosi PPDB. pada tahapan faktor pendukung dan penghambat peneliti memaparkan apa saja sebab yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam kegaiatan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu kabupaten Tuban tahun 2021/2022, dalam faktanya faktor pendukung tersebut berupa letak geografis madrasah, sarana prasarana pendukung dan SDM PPDB, sedangkan faktor penghambat dalam kegiatan PPDB berupa kurangnya sosialisasi PPDB dikarenakan mas pandemi covid-19 dan adanya penumpukan data calon peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pengelolaan PPDB online mengikuti alur yang sudah ditetapkan, mulai dari pembentukakn tim, kegiatan pendaftaran PPDB yang dilakukan secara online dan offline, seleksi, pengumuman hasil seleksi dan daftar ulang (2) strategi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB yaitu berupa memfasilitasi panitia PPDB untuk optimalisasi kegiatan, seperti memberikan sarana prasarana pendukung, seperti lab komputer untuk menunjang kegiatan PPDB online, menciptakan suasana kekeluargaan panitia PPDB yang bertugas, dan membantu kegiatan promosi PPDB dengan cara hubungan antar relasi. (3) faktor pendukung PPDB online berupa lokasi geografis yang mendukung, dan dimilikinya akreditasi A. sedangkan faktor penghambat PPDB online berupa kurangnya sosialisasi PPDB online dikarenakan masa pandemi covid-19, terjadinya down server WEB dan adanya miss komunikasi antar panitia.

Kata Kunci: Pengelolaan PPDB online, Strategi PPDB online, faktor pendukung dan penghambat

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | ix |
| KATA PENGANTAR..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi dan Batasan Masalah | 6 |
| C. Pertanyaan Penelitian..... | 6 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| F. Definisi Konseptual..... | 8 |
| G. Keaslian Penelitian..... | 13 |
| H. Sistematika Pembahasan..... | 15 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 18 |
| A. Strategi Kepala Sekolah | 18 |
| 1. Pengertian Strategi..... | 18 |
| 2. Pengertian Kepala Sekolah | 20 |
| B. Pengelolaan PPDB Online..... | 23 |
| 1. Pengertian Pengelolaan..... | 23 |
| 2. Pengertian PPDB Online | 30 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 36 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 36 |
| B. Lokasi Penelitian..... | 37 |
| C. Sumber Data dan Informan Penelitian..... | 37 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 38 |
| E. Prosedur Analisis Dan Interpretasi Data | 41 |
| F. Keabsahan Data (Validitas) | 46 |
| G. Pedoman Penelitian | 46 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 49 |

| | |
|--|------------|
| A. Deskripsi Subjek | 49 |
| 1. Gambaran Umum | 49 |
| 2. Sejarah singkat madrasah | 51 |
| B. Deskripsi infroman | 54 |
| C. Hasil Penelitian..... | 56 |
| 1. Hasil Penelitian Pengelolaan PPDB Online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu KABUPATEN Tuban tahun 2021/2022 | 57 |
| 2. Strategi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022 | 67 |
| 3. Faktor pendukung dan penghambat PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban tahun 2021/2022 | 73 |
| D. Pembahasan hasil penelitian..... | 82 |
| 1. Pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban..... | 83 |
| 2. Strategi Kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022 | 88 |
| 3. Faktor pendukung dan penghambat dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022 | 92 |
| BAB V PENUTUP..... | 97 |
| A. Kesimpulan..... | 97 |
| B. Saran | 100 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 101 |
| LAMPIRAN 1..... | 106 |
| LAMPIRAN 2..... | 107 |
| LAMPIRAN 3..... | 108 |
| LAMPIRAN 4..... | 108 |
| LAMPIRAN 5..... | 110 |
| LAMPIRAN 6..... | 110 |
| LAMPIRAN 7..... | 111 |
| LAMPIRAN 8..... | 111 |
| LAMPIRAN 9..... | 112 |
| LAMPIRAN 10..... | 113 |
| LAMPIRAN 11..... | 114 |

LAMPIRAN 12.....114
LAMPIRAN 13.....116



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah pangkalan guna meningkatkan dan mengembangkan bakat yang dimiliki manusia agar mampu berkembang dengan maksimal. Pendidikan berada pada posisi yang strategis untuk mencerdaskan kehidupan masyarakat. Hadirnya pendidikan diharapkan dapat memperbaiki situasi masyarakat yang beraneka ragam mulai dari susun atas, menengah sekaligus paling dasar. Masing – masing warga negara Indonesia berhak memperoleh dan mengenyam pendidikan. Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kehidupan manusia, membangun rasa percaya diri, membangkitkan rasa ingin tahu, serta meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang ada.¹

Menurut pernyataan Ki Hajar Dewantara, pendidikan adalah sebuah usaha guna memajukan bertumbuhnya moral (kekuatan batin, karakter), pikiran, dan tumbuh anak, adapun Menurut Untari “*education has a very strategic role in filtering foreign culture in the society in line with the local culture. Education is also an attempt to develop academic skills and the establishment of a positive character and manners of behaviour*” makna kalimat tersebut ialah pendidikan berperan sangat startegis dalam upaya memajukan kemampuan akademik dan pembentukan moral atau perilaku yang positif.²

Pendidikan adalah bagian yang *inheren* dengan aktivitas manusia dan juga sebagai pengontrol dan keperluan elementer manusia. Menurut V.R. Taneja, mengutip pernyataan Proopert Lodge, bahwa “*life is education and education is life*”. Kalimat ini memiliki

¹ Syafril dan Zelhendri Zen, *Dasar-dasar ilmu pendidikan* (Depok: Kencana, 2017), hlm.42

² Luqman Azhary dkk, “The Implementation of integrated character education in policy design at SD Muhammadiyah (Plus) salatiga”, *journal of Primary education*, vol.7, no.2, hlm.173, 2018

makna bahwa adanya manusia akan acap hidup berdampingan dan membutuhkan pendidikan, begitu sebaliknya.³ Sekolah adalah sebuah tempat yang mengelola dan mengatur peserta didik untuk mengembangkan bakat dan minat yang dimiliki, selanjutnya akan diarahkan dan didorong supaya mencapai fokus yang diinginkan, pengelolaan sekolah atau lembaga pendidikan tidak terlepas atau berkaitan dengan peran manajemen, Gaffar menyatakan manajemen pendidikan memiliki arti sebagai sebuah proses kerja sama yang sistematis, sistemik, dan komprehensif yang memiliki tujuan mewujudkan pendidikan nasional yang berkompeten.⁴

Proses Pendidikan yang baik bisa ditelaah dalam kerangka input, proses dan output pendidikan. Input pendidikan adalah konsumen yang mengakui hasil pendidikan sekolah. Konsumen ini adalah orang tua (wali murid), peserta didik, dan juga masyarakat sekitar lingkungan sekolah. Dalam input, sekolah didorong untuk memberikan layanan terbaik dan maksimal kepada konsumen pendidikan, termasuk kegiatan pengelolaan penerimaan peserta didik baru atau biasa di kenal dengan sebutan PPDB, Pengelolaan PPDB ini bertujuan untuk rekrutmen atau kegiatan menerima peserta didik baru yang sesuai dengan kriteria sekolah. Dalam kaitannya, pendidikan diselenggarakan berdasarkan prinsip demokrasi dan berkeadilan serta tidak diskriminatif sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, khususnya Pasal 4 (1). Selaku kebijakan pelaksana dari Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 perihal pola Pendidikan Nasional, maka saat hal pengelolaan pendidikan, khususnya pada saat hal registrasi Penerimaan Peserta Didik Baru, terbitlah anggapan dasar Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2019 tentang Transfigurasi tentang

³ Munir Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Palopo: Lemabga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018), hlm.7

⁴ Mulyasa, *Manajemen berbasis sekolah* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.19

kebijakan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 51 Tahun 2018 perihal rekrutmen Peserta Didik Baru Pada jenjang Sekolah menengah pertama dan sederajat. Kebijakan menteri ini adalah pemaparan oleh UndangUndang RI Nomor 20 Tahun 2003 perihal Sistem Pendidikan Nasional.⁵

PPDB adalah kegiatan pembuka sebelum dilaksanakannya proses belajar mengajar, melihat posisi kegiatan PPDB yang begitu strategis, maka manajemen PPDB diharuskan dilaksanakan dengan professional oleh pihak sekolah. Manajemen PPDB harus dilaksanakan menggunakan porsi yang tepat dan juga di rencanakan sebaik mungkin. Esensi manajemen ialah kegiatan mengkontrol, mengurus dan merumuskan sebuah kegiatan khusus dalam implementasi kebijakan dengan maksud mencapai goals yang telah ditentukan oleh sebuah kelompok. Gairah Manajemen PPDB perlu dilakukan, supaya tujuan pendidikan dalam asas melayani pendidikan dapat tercapai dengan baik. Tahapan PPDB mesti dikelola dan diimplementasikan dengan standar yang telah ditetapkan pemerintah. Pada era globalisasi seperti saat ini perkembangan proses PPDB juga mengalami kemajuan pesat, yang dahulu PPDB masih menggunakan sistem offline sekarang sudah menggunakan sistem online, Menurut Sari, penerimaan siswa baru yang dilakukan pemerintah dengan sistem online untuk meningkatkan efisiensi pelaksanaan PPDB.⁶

Salah satu elemen pendidikan yang berperan besar dalam meningkatkan dan memajukan kualitas pendidikan adalah kepala sekolah, yang bertugas sebagai kepala pendidikan di tingkat sekolah. Untuk mewujudkan program PPDB online kepala sekolah

⁵ Tri Mulyani, Dewi Tuti Muryati, "Analisis Yuridis mengenai system zonasi dalam penerimaan peserta didik baru", *jurnal USM Law Review*, vol.3, no.1, 2020, hlm.38

⁶ Tri Novia Rosalinda, "Sistem Penerimaan Peserta Didik baru berbasis online dan offline di Sekolah Menengah Kejuruan", *jurnal kajian teori dan ilmu praktik kependidikan*, vol.4, no.2, 2019, hlm.94

sebagai pemimpin berperan sangat penting dalam mengelola manajemen sekolah, sebagai seorang pemimpin kepala sekolah bertanggung jawab atas kinerja lembaga yang dipimpinnya.⁷ Tugas pemimpin di artikan menjadi skill atau metode mempengaruhi dan mengarahkan individu lain supaya mau melakukan tujuan yang telah disepakati oleh kelompoknya.⁸

Tidak terlepas dalam kegiatan pengelolaan PPDB, Prinsipnya sebagai pemimpin mesti mengantongi strategi yang cemerlang untuk mengatur institusi pendidikan mereka, Mengutip pernyataan Stephanie K. Marrus, strategi artikan menjadi sebuah pola pikir pimpinan dalam mengatur ide yang memiliki tujuan berjenjang dan melibatkan metode atau upaya untuk mencapai tujuan tersebut.⁹ Sedangkan pandangan Seels dan Richey strategi adalah sebuah rencana tindak lanjut, teknik atau sebuah kegiatan yang tersusun guna mencapai tujuan bersama yang sudah disepakati bersama.¹⁰

Kepala sekolah juga harus memikirkan strategi untuk melakukan branding atau promosi terhadap lembaga pendidikan yang di pimpinnya, menurut Ansor dalam penelitiannya, “ *the quality of education and promotion factors had a positive influence on increasing the number of students. In other words, the more both the quality of education and the more comprehensive promotion had an impact on increasing the number of students*”, maksud dari kutipan tersebut adalah kualitas pendidikan dan faktor promosi

⁷ Ahmad Masruri, ”strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan islam (Studi kasus di MAS Jam’iyyah islamiyyah pondok aren)”, *jurnal Mumtaz*, vol.3, no.1, 2019, hlm.98

⁸ Kadarman dan Jusuf Udaya, *Pengantar ilmu manajemen* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1992).hlm.116

⁹ Abd Rahman Rahim dan Enny Radjab, *Manajemen Strategi* (Makassar: Lembaga perpustakaan dan penerbit Universitas Muhammadiyah Makassar, 2017). hlm. 4

¹⁰ Haidir dan Salim, *stretagi pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing, 2014). hlm.99

memiliki pengaruh positif dalam meningkatkan minat konsumen.¹¹ Dengan kata lain semakin banyak dan baik kualitas pendidikan akan mempengaruhi minat konsumen

Pada era Globalisasi sekarang lembaga pendidikan dituntut untuk berinovasi dengan memanfaatkan teknologi yang sudah berkembang dengan tujuan memudahkan proses kegiatan pendidikan. Melihat data dari Kementerian Agama Kabupaten Tuban bidang urusan Pendidikan Madrasah, data pada tahun 2021 menyatakan bahwa terdapat 102 Madrasah Tsanawiyah di kabupaten Tuban, dengan rincian 3 Madrasah Tsanawiyah Negeri dan 99 Madrasah Tsanawiyah Swasta, merinci data lebih lanjut hanya terdapat 21 Madrasah Tsanawiyah dengan status akreditasi A. Dari data tersebut dapat disimpulkan di Kabupaten Tuban tidak banyak Madrasah Tsanawiyah yang memiliki akreditasi A.¹² Maka dari itu MTSN 2 Tuban yang beralamatkan di JL. Raya Beron no.664 desa punggulrejo, kecamatan Rengel dan MTS Manbail Futuh Jenu Tuban yang beralamatkan di JL. Masjid besar Baiturrohman desa beji, kecamatan Jenu sudah terakreditasi A dan melakukan sistem PPDB secara online, alasan kedua lembaga pendidikan tingkat madrasah tsanawiyah ini melakukan proses PPDB online ialah untuk memudahkan konsumen yang ingin mendaftar ke madrasah tsanawiyah tersebut.¹³

Dari data tersebut peneliti dapat menyimpulkan bahwa MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban adalah Madrasah Tsanawiyah yang memiliki Pengelolaan Manajemen yang kompleks dan kompeten, sehingga membuat peneliti tertarik melakukan penelitian Terkait Strategi Kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB Online di Madrasah Tsanawiyah tersebut.

¹¹ Wakhid Nuryanto dkk, "The leadership strategy of Madrasah head in Improving prospective students' interest", journal education management, vol.9, no.2, 2020, hlm.217

¹² Wawancara bersama Kasi Urusan Pendidikan Madrasah Kementerian Agama Kabupaten Tuban 2 Maret 2022

¹³ Wawancara bersama urusan humas MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Tuban Pada 31 Januari 2022

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti berkeinginan melakukan serangkaian kegiatan observasi yang berjudul “Strategi Kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Tuban”

B. Identifikasi dan Batasan Masalah

Berlandaskan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah dalam observasi ini, antara lain:

1. Masalah Pengelolaan PPDB Online di Madrasah yang kurang optimal di Madrasah
2. Masalah Strategi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB Online di Madrasah
3. Masalah Faktor dan penghambat dalam pengelolaan PPDB Online di Madrasah

Dari Identifikasi permasalahan diatas, Peneliti memberikan ruang lingkup batasan penelitian. Peneliti hanya membatasi permasalahan pada Pengelolaan PPDB Online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban. Dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui bagaimana Pengelolaan PPDB Online

C. Pertanyaan Penelitian

Berlandaskan uraian latar belakang diatas, maka pertanyaan observasi ini berfokus dalam Startegi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online yang terurai dalam pertanyaan penelitian antara lain:

1. Bagaimana Pengelolaan PPDB Online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban?
2. Bagaimana Strategi Kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB Online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban?

3. Apa Faktor pendukung dan penghambat PPDB Online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban?

D. Tujuan Penelitian

Berlandaskan fokus penelitian diatas maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menganalisis dan mendeskripsikan pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban
2. Menganalisis dan mendeskripsikan strategi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail, Futuh Jenu Kabupate Tuban
3. Menganalisis dan mendeskripsikan Faktor pendukung dan penghambat PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban

E. Manfaat Penelitian

Setiap penelitian pastilah memiliki manfaat dan kegunaan. Manfaat dan kegunaan penelitian yakni:

1. Secara Toeritis

Secara Teoritis, penelitian ini dapat menambah wawasan ilmu dan pandangan terbaru tentang pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban

2. Secara Praktis

- a. Bagi Peneliti

- 1) Melengkapi tuntutan dalam merampungkan program study sarjana strata satu (S-1) UIN Sunan Ampel Surabaya

- 2) Untuk menambah ilmu serta wawasan kepada peneliti yang baru atau peneliti yang selanjutnya dalam pengelolaan PPDB Online sehingga dapat berjalan secara efektif
 - 3) Penelitian ini sebagai upaya untuk Mempertimbangkan Perlunya strategi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online
- b. Bagi kepala sekolah: hasil observasi ini dapat dijadikan gambaran dan data dalam manajemen PPDB online, dengan selalu mengusahakan efektivitas PPDB online, sehingga sinkron dengan motto, visi, misi, serta tujuan dari lembaga Pendidikan.
 - c. Bagi lembaga pendidikan: hasil observasi ini diharapkan mampu digunakan sebagai bahan masukan dan evaluasi dalam kegiatan pengelolaan PPDB yang efektif dan efisien.
 - d. Bagi Sekolah: penelitian ini diharapkan sebagai acuan evaluasi untuk terus mengoptimalkan rancangan Manajemen PPDB online tahun selanjutnya.
 - e. Bagi Pihak lain yang membaca Tulisan ini: diharapkan observasi ini dapat berguna dalam membagikan informasi dan pengetahuan tentang strategi PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban.

F. Definisi Konseptual

Definisi Konseptual merupakan sketsa yang digunakan peneliti dalam merumuskan serta menakar variable dengan konkrit.

1. Startegi Kepala sekolah

Meneladan Kamus besar bahasa Indonesia, Strategi adalah ilmu dan seni yang menggunakan semua sumber daya untuk melaksanakan kebijakan tetentu.¹⁴

¹⁴ Menurut KBBI, diakses pada 18 Februari 2022 pada link <https://www.kbbi.web.id/strategi>

Strategi merupakan kerangka yang mengarahkan dan mengendalikan pilihan-pilihan yang mengarahkan suatu organisasi. Strategi juga merupakan sebuah kecakapan dan sumber daya suatu organisasi untuk mencapai sasarannya dengan efektif dan cara yang paling menguntungkan.¹⁵

Menurut MacDonald mendefinisikan strategi sebagai *“The art of carrying out a plan skillfully”* yang berarti, strategi adalah sebuah seni untuk melakukan sesuatu dengan baik dan terampil.¹⁶ Sedangkan menurut Chadler strategi digambarkan sebagai alat untuk mencapai sebuah tujuan.¹⁷ Berdasarkan pernyataan para ahli diatas, dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa strategi merupakan sebuah rancangan yang mendorong suatu kegiatan guna mencapai tujuan tertentu.

Mengutip Permendiknas No.28 tahun 2010 Bab 1 ayat 1, menyatakan jabatan kepala sekolah adalah seorang guru yang diberi tugas tambahan untuk memimpin satuan pendidikan.¹⁸ Kepala sekolah merupakan sosok yang diwenangi kepercayaan oleh banyak orang (anak buah) untuk memimpin dan membawa satuan pendidikan yang dipimpinnya ke arah tujuan yang sudah ditetapkan. Secara sederhana Kepala Sekolah dapat didefinisikan sebagai tenaga fungsional guru atau pemimpin satuan pendidikan. Mengutip Pernyataan Daryanto mendefinisikan kepala sekolah merupakan seorang guru yang mendapat tugas tambahan dan tanggung jawab lebih untuk mengepalai sebuah satuan pendidikan.¹⁹ Kepala sekolah berperan dan berfungsi sebagai seorang pemimpin yang diharapkan dapat

¹⁵ Sri Banum, "Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan pada SMP Negeri 2 Unggul Mesjid raya Kabupaten Aceh Besar", *jurnal administrasi pendidikan*, vol.4, no.1, 2016, hlm.139

¹⁶ Haidir dan Salim, *strategi pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing, 2014), hlm.99

¹⁷ Sesra Budio, "Strategi management sekolah", *jurnal menata*, vol.2, no.2, 2019, hlm.59

¹⁸ Yulius Matapun, *Kepemimpinan kepala sekolah* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2018), hlm.26

¹⁹ Jajat Munajat, *Manajemen kepemimpinan kepala sekolah* (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2020), hlm.18

mengelola sebuah lembaga pendidikan menuju lebih baik. Prinsipal menjabat posisi terdepan yang tidak dapat diduduki oleh sembarang orang. Sebagai pemimpin diharuskan menguasai strategi tersendiri dalam masalah manajemen lembaga yang di pimpinnya, strategi adalah alat prediksi yang mengkaji beberapa peluang, kekuatan, kelemahan, bahkan tentang apa yang dihadapi organisasi dalam lingkungannya.²⁰

Menurut Rochaety Strategi adalah unit desain organisasi yang komprehensif dan terintegrasi yang diharapkan menjadi jembatan untuk mencapai tujuan organisasi. Strategi memungkinkan suatu organisasi memperoleh posisi atau kedudukan yang kuat dalam bidang pekerjaannya.²¹ Strategi merupakan instrumen yang untuk mencapai tujuan bersama sebuah kelompok, tetapi strategi bukan hanya sekedar rencana, melainkan suatu kesatuan rencana. Strategi mencakup semua aspek penting organisasi karena menghubungkan semua bagian organisasi menjadi satu, menurut Yasir Arafat *“The principal as the leader of an educational institution has a very important role in determining what strategies will be taken so that the school being led can attract parents to send their children to the school. Therefore, principals are required to have the ability to plan mature strategies, especially in an effort to improve the competitiveness of the schools they lead”*.²² Maksud kutipan tersebut adalah Strategi terintegrasi dari semua bagian rencana yang perlu diselaraskan dan disepakati. Oleh karena itu, penetapan strategi memerlukan

²⁰ Bagus Eko Dono, *Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi siswa* (Jakarta: Guepedia, 2021), hlm.123

²¹ Yulmawati, “Strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan SD Negeri 03 Sungayang, *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan supervisi pendidikan*”, vol.1, no.2, 2017, hlm .112

²² Sri Kuryani Dkk, “School principal strategies in improving the competitiveness” *jurnal penelitian guru Indonesia*, vol.6, no2, 2021, hlm.567

tingkat komitmen tertentu dari organisasi. Tim organisasi bertanggung jawab untuk mengarahkan strategi yang terkait dengan hasil akhir atau tujuan.

Dari paparan diatas, maka bisa disimpulkan instrumen kepala sekolah memiliki peran sangat penting dalam setiap pengambilan keputusan. Strategi kepala merupakan langkah awal yang menjembatani keberhasilan dari sebuah organisasi khususnya sekolah, dengan perencanaan strategi yang baik, maka akan memudahkan sebuah organisasi dalam mencapai tujuan bersama. Relevansi dengan judul penelitian diatas, maka peneliti ingin mengetahui strategi kepala sekolah MTSN 2 Tuban dan Mts Manbail Futuh Jenu Tuban dalam merencanakan strategi dan implementasi strategi khususnya di pengelolaan PPDB online.

2. Pengelolaan PPDB online

Manajemen didefinisikan sebagai seperangkat tugas atau tugas yang dilakukan oleh sekelompok orang untuk melakukan serangkaian tugas guna mencapai suatu tujuan tertentu. menurut Syamsi Pengelolaan merupakan sistem, sebuah metode manajemen untuk memantau implementasi pedoman untuk membantu manusia merumuskan pedoman dan tujuan kelompok.²³, adapun pendapat George R. Terry Manajemen adalah suatu proses unik yang terdiri dari tindakan-tindakan perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan yang dilakukan untuk menentukan dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan dengan menggunakan sumber daya manusia dan sumber lainnya.²⁴

²³ Agustia Permata Yomi, Elva Rahmah, "Pengelolaan surat masuk dan surat keluar di badan perpustakaan dan kearsipan provinsi Sumatera Barat", *jurnal ilmu informasi perpustakaan dan kearsipan*, vol.4, no.1, 2015, hlm.83

²⁴ Sheila Rohmah Dkk, "Pengelolaan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) Pengelolaan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) Berdasarkan Sistem Zonasi di SMP Negeri 1 Berdasarkan Sistem Zonasi di SMP Negeri 1 Mlonggo Jepara", *Journal of Islamic Education Management*, vol.1, no.1, 2020, hlm.27

PPDB online merupakan program yang menggunakan sistem database, dengan memanfaatkan teknologi internet.²⁵ Sedangkan menurut Heri dan Dani dalam jurnal internasional IJISCS mengartikan “*New Student Admission (PPDB) is one of the routine activities carried out by schools every year to screen selected prospective students according to their criteria*” maksud dari kutipan tersebut adalah PPDB merupakan program wajib yang diselenggarakan setiap tahunnya.²⁶ Tahap PPDB tidak terlepas dari strategi manajemen, menurut Wahyudi Manajemen strategis merupakan seni dan bidang mempersiapkan, mengimplementasikan, dan menilai keputusan bersama untuk membuat keputusan. Manajemen strategis adalah proses menetapkan tujuan perusahaan, membuat kebijakan dan rancangan untuk mencapainya, dan menerapkan kebijakan untuk mengalokasikan sumber daya ke rencana untuk mencapai tujuan organisasi. Penekanannya adalah pada.²⁷

PPDB online merupakan bentuk inovasi pendidikan pada era globalisasi saat ini, mengutip pernyataan Van de van, Inovasi adalah gagasan baru yang dapat diterapkan dengan harapan dapat menghasilkan atau meningkatkan suatu produk, proses, atau jasa.²⁸ PPDB online berkaitan langsung dengan peran manajemen, mulai dari pengelolaan, implementasi dan strategi PPDB dibahas dengan intens di dalam kegiatan manajemen, menurut Engkoswara dan Komariah manajemen bertujuan untuk

²⁵ Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi. 2020. Panduan sistem aplikasi penerimaan peserta didik baru online tahun ajaran 2020-2021. *Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi Republik Indonesia*, Jakarta. 2020. 47 hal.

²⁶ Heri Rachmad Hidayat, Dani Hamdani, ”Design of WEB-based acceptance of new students (PPDB) in SMA Yas Bandung”, *International journal of information system and computer science*, vol.1, no.1, 2021, hlm.100

²⁷ Herni Irmayani, Dessy Wardiah, ”Manajemen Strategis Kepala Sekolah Dalam Upaya Menarik Minat Calon Peserta Didik Di Smpit Ar-Ridho Palembang”, *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan*, vol.1, no.1, 2017, hlm.35

²⁸ Rusydi Ananda, Amiruddin, *inovasi pendidikan* (Medan: Widya puspita, 2017), hlm.1

meningkatkan mutu pendidikan, juga dapat berperan sebagai tempat evaluasi ketika strategi pendidikan tidak berjalan sesuai dengan rencana.²⁹

G. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian adalah deskripsi dari sebagian penelitian dahulu yang menemui beberapa kesamaan dan perbedaan dari penelitian ini. Penelitian terdahulu merupakan penelitian yang digunakan untuk memperlihatkan orisinalitas penelitian ini. Berikut ialah beberapa penelitian terdahulu yang peneliti kumpulkan, sebagai berikut:

Pertama, Penelitian Siti Maryam Mahasiswi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta pada tahun 2016 yang mengangkat judul Pengelolaan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) Di SMP Adzkie Islamic School. Dalam penelitian tersebut Siti Maryam menelaah tentang Pengelolaan PPDB offline di SMP Adzkie Islamic School Tangerang Selatan. Penelitian ini memiliki pembahasan tentang pengelolaan PPDB. Namun dalam penelitian ini juga terdapat perbedaan, di penelitian Siti Maryam terfokus pada Pengelolaan PPDB offline, sedangkan penelitian ini berfokus pada strategi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online. Jenis penelitian yang digunakan Siti Maryam sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dan analisa data yang mengacu pada teori Miles dan Huberman. Pada penelitian Siti Maryam menggunakan teori Kathryn M. Barrol dan David C. Martin. Adapun teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori dari Gaffar. Adapun objek penelitian yang dilakukan Siti Maryam bertempat di SMP Adzkie Islamic School Tangerang Selatan, sedangkan

²⁹ Ana Widyastuti Dkk, *Manajemen berbasis sekolah* (Jakarta: yayasan kita menulis, 2020), hlm.12

penelitian ini mengambil objek penelitian di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban.

Kedua, Penelitian Muhammad Janki Dausat Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Purwokerto pada tahun 2017 yang mengangkat judul Manajemen Strategik Dalam Penerimaan Peserta Didik baru di MTS Al-Ikhsan Beji Kedungbanteng Kabupaten Banyumas. Dalam penelitian tersebut Muhammad Janki Dausat menelaah tentang strategi management PPDB di MTS Al-Ikhsan Beji Kedungbanteng Kabupaten Banyumas. Penelitian sama sama membahas tentang pengelolaan PPDB. Namun pada penelitian ini juga memiliki perbedaan, dimana penelitian Muhammad Janki Dausat berfokus pada management PPDB, sedangkan penelitian ini berfokus pada startegi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online. Jenis penelitian yang digunakan Muhammad Janki Dausat sama sama menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan analisa data yang mengacu pada teori Miles dan Huberman. Pada penelitian Muhammad Janki Dausat menggunakan teori Glueck. Adapun teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori dari Gaffar. Adapaun objek penelitian yang dilakukan Muhammad Janki Dausat bertempat di MTS Al-Ikhsan Beji Kedungbanteng Kabupaten Banyumas, sedangkan penelitian ini mengambiul objek penelitian di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban.

Ketiga, Penelitian Saly Tiara Utama Mahasiswi Universitas Bina Darma Palembang pada tahun 2013 yang mengangkat judul Implementasi sistem penerimaan peserta didik baru Online pada SMP Negeri 53 Palembang. Dalam penelitian tersebut Saluy Tiara Utama menelaah tentang implementasi sistem penerimaan siswa baru secara online, penelitian ini sama sama membahas tentang PPDB Online. Namun pada penelitian ini juga

memiliki perbedaan, dimana penelitian Saly Tiara Utama berfokus pada Implementasi PPDB Online, sedangkan penelitian ini berfokus pada strategi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online. Jenis penelitian ini sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dan analisa data yang mengacu pada teori Miles dan Huberman. Pada penelitian Saly Tiara Utama menggunakan teori Wardani. Adapun teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori dari Gaffar. Adapun penelitian yang dilakukan oleh Saly Tiara Utama bertempat di SMP Negeri 53 Palembang, sedangkan penelitian ini mengambil objek penelitian di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban.

Dari beberapa penelitian terdahulu di atas, terdapat perbedaan dan persamaan dengan penelitian ini, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Ketiga penelitian tersebut menggunakan jenis penelitian yang sama dengan penelitian ini, yaitu penelitian kualitatif deskriptif.
2. ketiga penelitian tersebut memiliki subjek penelitian yang berbeda, maka analisis dan data yang diperoleh di lapangan juga berbeda.

H. Sistematika Pembahasan

Agar penelitian ini bisa terarah dan menjadi suatu pemikiran yang terpadu, dan mempermudah dalam memahami isi tulisan ini, maka peneliti sajikan sistematika sebagai berikut:

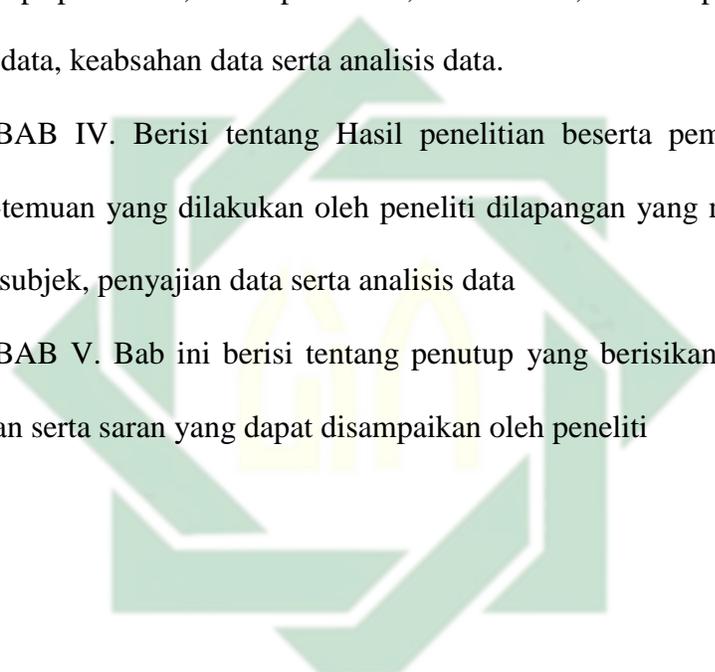
BAB I. Bab ini berisikan pendahuluan yang didalamnya membahas: latar belakang penelitian, focus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi konseptual, keaslian penelitian, serta sistematika penelitian

BAB II. Bab ini berisikan kajian pustaka yang didalamnya membahas beberapa teori-teori yang mendukung tercapainya hasil skripsi ini yaitu: Startegi Kepala Sekolah dalam pengelolaan PPDB Online di MTSN 2 Tuban dan MTS Mnabail Futuh Jenu Kabupaten Tuban.

BAB III. Bab ini berisi tentang tata cara dalam meneliti yang penjabarannya sebagai berikut: tipe penelitian, lokasi penelitian, sumber data, tata cara pengumpulan data, metode analisis data, keabsahan data serta analisis data.

BAB IV. Berisi tentang Hasil penelitian beserta pembahasan mengenai hasil temuan-temuan yang dilakukan oleh peneliti dilapangan yang meliputi gambaran umum tentang subjek, penyajian data serta analisis data

BAB V. Bab ini berisi tentang penutup yang berisikan tentang kesimpulan dari penelitian serta saran yang dapat disampaikan oleh peneliti



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Strategi Kepala Sekolah

1. Pengertian Strategi

Strategi adalah kiat keberhasilan suatu lembaga dalam memperoleh tujuannya. Program tidak akan berjalan tanpa strategi. Strategi adalah aksi pertama yang harus dipunyai para pemimpin untuk mencapai tujuan mereka. Sesuperior apapun seorang pemimpin, tanpa strategi yang tepat, program tidak ada maknanya dan tujuan sulit tercapai. Kepemimpinan tidak hanya tergantung pada keterampilan diri sendiri, tetapi juga membutuhkan strategi kepemimpinan. Maksud dari strategi itu sendiri adalah untuk menyempurnakan penjelasan misi, yang lebih spesifik tentang metode lembaga menjalankan misinya.

Kalimat Strategi berasal dari kos kata bahasa Yunani, yang memiliki arti Jenderal. Maka dari itu kata strategi secara harfiah berarti "Seni dan Jenderal". kalimat ini memiliki acuan kepada apa yang merupakan atensi prioritas pengelolaan tertinggi kelompok. Secara istimewa, istilah strategi banyak digunakan dalam bidang keilmuan, termasuk dunia pendidikan. Secara umum, strategi berarti menguraikan arah tindakan untuk mencapai tujuan tertentu. Menurut Henry Mintzberg, James Brian Quinn, dan John Voyer, strategi didefinisikan sebagai konsep yang spesifik. Dengan kata lain, terdapat definisi dengan strategi sebagai sudut pandang, strategi sebagai posisi, strategi sebagai rencana, dan strategi sebagai pola kegiatan, antara lain:

- a. Strategi sebagai sudut pandang

Setiap kegiatan yang dilakukan harus melihat kepada tujuan yang di emban dan tidak melenceng dari tujuan awal. Dampak dari melencengnya tujuan akan menjadikan perencanaan tidak berjalan secara baik.

b. Strategi sebagai posisi

Makna posisi merupakan skill yang dimiliki organisasi untuk memposisikan poin pilihan organisasi supaya adanya mereka berpengaruh untuk sekitar dengan tujuan keuntungan organisasi,

c. Strategi sebagai perencanaan

Rencana merupakan susunan tertata yang mencakup *step by step* yang akan dilakukan dimasa yang akan datang, dengan melihat pertimbangan yang matang, perencanaan memiliki peranan yang sangat signifikan dalam pola strategi, mulai dari langkah awal berjalannya organisasi, sampai hasil akhir yang akan diperoleh organisasi, semua bergantung kepada perencanaan yang baik.

d. Strategi sebagai Pola kegiatan

Strategi memiliki pola, tujuan adanya pola kegiatan yaitu adalah untuk memudahkan dalam implementasi strategi, pola sendiri difungsikan sebagai garis lurus yang harus ditaati dalam pelaksanaan kegiatan, supaya dalam pelaksanaannya tidak terjadi salah sasaran dan tujuan.³⁰

Adapun menurut Rochaety menyatakan strategi adalah sebuah konsep organisasi yang komprehensif & selaras yang diharapkan dapat mencapai tujuan bersama.³¹ Adapun pernyataan Glueck dan Jauch, Strategi merupakan konsep

³⁰ Siti Aminah Chaniago, "Perumusan Manajemen strategi pemberdayaan zakat", *jurnal Hukum Islam*, vol.12, no.1, 2014, hal.89

³¹ Yulmawati, "Strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan SD Negeri 03 Sungayang", *jurnal manajemen, kepemimpinan dan supervisi pendidikan*, vol.1, no.2, 2016, hlm.112

yang digabungkan, menyeluruh, dan terpadu yang melibatkan keunggulan strategi organisasi menggunakan tantangan sosial dan Tujuannya adalah untuk memastikan bahwa tujuan utama perusahaan tercapai melalui implementasi yang tepat oleh organisasi. Adapaun pernyataan Menurut Grant, strategi adalah bagaimana Anda memenangkan sebuah kontes atau kompetisi. Istilah strategi dapat dilihat secara implisit sebagai niat untuk melakukan tindakan untuk mencapai tujuan tertentu.³²

Dalam hal ini, Strategi adalah upaya untuk mencapai tujuan organisasi melalui serangkaian rencana formal yang disiapkan.³³ Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa strategi adalah pendekatan holistik yang berkaitan dengan pelaksanaan, perencanaan dan pelaksanaan kegiatan dalam jangka waktu yang telah ditentukan.

2. Pengertian Kepala Sekolah

Untuk mencapai tujuan lembaga pendidikan, dibutuhkan peran dan sosok kepala sekolah yang berkompeten, dapat memanfaatkan dan meningkatkan sumber daya yang tersedia. Pemimpin sekolah adalah mereka yang mendapat kepercayaan dan wewenang dari banyak orang (pengikut) untuk membimbing sekolah menuju tujuannya. Mengutip Permendiknas No.28 tahun 2010 Bab 1 ayat 1 mengatakan pemimpin pendidikan merupakan guru yang diberi kepercayaan dan tugas tambahan untuk memimpin satuan pendidikan.³⁴

³² Ayi Ahadiat, *Manajemen Strategik* (Bandar Lampung: Pusat Penerbitan Lembaga Penelitian Universitas Lampung Bandar Lampung, 2020), hlm.1

³³ Elnath Aldi, "Upaya Generalisasi konsep Manajemen Strategik", *jurnal ilmu ekonomi dan sosial*, vol.6, no.2, 2015, hlm.66

³⁴ Yulius Matapun, *Kepemimpinan kepala sekolah* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2018), hlm.26

Kalimat Kepala Sekolah memiliki dua suku kata, yaitu “Kepala” dan “Sekolah”. Kata pemimpin dapat diartikan sebagai ketua atau pemimpin suatu organisasi atau lembaga. Sekolah adalah lembaga yang menerima dan mengajar. Secara sederhana, pemimpin sekolah dapat diartikan sebagai guru fungsional atau pemimpin sekolah tempat berlangsungnya proses belajar mengajar, atau sebagai tempat terjadinya interaksi antara guru yang memberi pelajaran dan siswa yang mengambil pelajaran. Kepala sekolah dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai orang (guru) yang dapat mengawasi sekolah atau disebut kepala sekolah.

Mengutip peraturan Menteri Pendidikan Nasional no.28 tahun 2010 pasal 1 ayat 1, mengenai penugasan guru yang diberi wewenang menjadi kepala satuan pendidikan.³⁵ Adapaun pernyataan Menurut Daryanto, Kepala sekolah adalah staf sekolah yang bertanggung jawab atas semua kegiatan sekolah dan mempunyai wewenang dan tanggung jawab untuk menyelenggarakan semua kegiatan pendidikan di lingkungan sekolah yang dipimpinnya.³⁶

Kepala sekolah mempunyai aneka macam tugas dan tanggung jawab pada mengelola sekolah, ketua juga bertugas untuk meningkatkan mutu sekolah, melalui training siswa, guru, dan anggota staf yang lain. Berikut tugas dan fungsi kepala sekolah, meliputi:

1. Mengatur Program

³⁵ Pasal 1 ayat 1 peraturan menteri pendidikan nasional no.28 tahun 2010 *tentang Penugasan guru sebagai kepala sekolah/madrasah*

³⁶ Jajat Munajat, *Manajemen kepemimpinan kepala sekolah* (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2020), hlm.18

Kepala Sekolah diharapkan dapat mengatur perencanaan kegiatan sekolah, mencakup visi misi, Rencana Kerja Sekolah (RKS), Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah (RKAS)

2. Melaksanakan Jadwal Kerja

Kepala sekolah dituntut untuk dapat menjalankan jadwal kerja sesuai dengan kesepakatan yang telah dibuat. Tupoksi tersebut meliputi menyusun pengelolaan kesiswaan, mengelola pendidik dan tendik, menyusun pedoman kerja, dan menyusun administrasi sekolah

3. Menyelenggarakan Supervisi dan evaluasi

Kepala sekolah juga ditugaskan untuk melakukan supervisi dan evaluasi dengan tujuan peningkatan kualitas lembaga yang dipimpinnya.

4. Mengimplementasikan Kepemimpinan Sekolah

5. Melaksanakan Sistem Informasi Sekolah.³⁷

Dari paparan penjelasan diatas, demikian dapat disimpulkan strategi kepala sekolah memiliki peran sangat penting dalam setiap pengambilan keputusan.

Strategi kepala sekolah merupakan langkah awal yang menjembatani keberhasilan dari sebuah organisasi khususnya sekolah, dengan perencanaan strategi yang baik, maka akan memudahkan sebuah organisasi dalam mencapai tujuan bersama.

³⁷ Sesra Budio, "Persepsi Kepala sekolah terhadap tugas pokok dan fungsi kepala sekolah", *jurnal Menata*, vol.3, no.2, 2020, hlm.118-120

B. Pengelolaan PPDB Online

1. Pengertian Pengelolaan

Pengelolaan memiliki makna proses atau sebuah kegiatan menggerakkan orang lain untuk mencapai tujuan bersama.³⁸ pengelolaan atau manajemen dimaknai sebagai sebuah ikatan kerja yang disepakati bersama untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Meneladan pernyataan Dzamarah dan Zain Istilah berbeda dari pengelolaan merupakan manajemen. Manajemen berasal dari bahasa inggris yaitu “*management*” yang memiliki makna tatalaksana dan pengelolaan.³⁹ Adapaun Usman menyatakan bahwa manajemen berasal dari bahasa latin yang berarti malakukan. Pengertian manajemen yang dikemukakan para ahli dapat ditemukan dalam banyak literatur dan merujuk pada persepsi masing-masing. Konsekuensinya adalah cenderung memunculkan pengertian yang berbeda pula antara satu dengan yang lainnya.

Menurut Ordway Tead manajemen adalah aktivitas organisasi yang diautur oleh pimpinan untuk mencapai tujuan tertentu.⁴⁰ Adapun menurut James A.F. Stoner “*Management is the process of planning, organizing, leading and controlling the effort of organization member and using all other organizational resource to archive stated organizational goals*”, makna kutipan tersebut adalah Manajemen merupakan proses detail organisasi yang melakukan usaha-usaha tertentu untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan.⁴¹ Menurut Oey Liang Lee manajemen merupakan seni yang

³⁸ Menurut KBBI, diakses pada 19 Februari 2022 pada link <https://www.kbbi.web.id/Pengelolaan>

³⁹ Entin Fuji Rahayu, “Manajemen Pembelajaran dalam rangka pengembangan kecerdasan majemuk peserta didik”, *jurnal manajemen pendidikan*, vol.24, no.5, 2015, hlm.358

⁴⁰ Abd. Rohman, *Dasar-dasar Manajemen* (Malang: Intelegensia Media, 2017), hlm.9

⁴¹ Lilis Sulastri, *Manajemen Sebuah Pengantar* (Bandung: la Goods Publishing, 2014), hlm.11

mengatur sumber daya untuk mencapai tujuan bersama.⁴² Sedangkan menurut Marno manajemen ialah sebuah teknik kreativitas untuk mencapai tujuan dengan memanfaatkan SDM tersedia.⁴³ Melihat sudut pandang lebih luas, manajemen merupakan proses kegiatan untuk memudahkan dalam mencapai tujuan yang sudah ditentukan.

Dari beberapa pendapat ahli manajemen diatas, maka dapat disimpulkan bahwa manajemen adalah suatu proses kegiatan yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, penggerak dan pengendali sumber daya untuk mencapai tujuan organisasi yang sudah ditentukan dengan efektif dan efisien.

Kalimat Manajemen lebih sering dikenal didalam dunia bisnis, akan tetapi dengan perkembangan ilmunya kini berkembang keranah pendidikan sebagai manajemen pendidikan. Kalimat manajemen pendidikan adalah gabungan dari dua suku kata, majemen dan pendidikan, manajemen adalah kegiatan yang merencanakan, mengatur, mengorganisir, penggerak, dan pengendali sumber daya untuk mencapai tujuan yang ditetapkan, sedangkan kalimat pendidikan mengutip dari pernyataan Ki Hajar Dewantara, sebuah usaha untuk mengajarkan moral yang selinier dengan alam dan lingkungan.⁴⁴

Melihat paparan dua kalimat diatas, Manajemen dalam ranah pendidikan adalah kegiatan yang mengatur sumber daya dalam dunia pendidikan. Mencakup masyarakat sekolah dan sarana dan prasarana pendukung. Adapaun pengertian menurut Purwanto,

⁴² Burhanuddin Gesi dkk, "Manajemen dan eksekutif", *jurnal Manajemen*, vol.3, no.2, 2019, hlm.59

⁴³ Husaini dan Happy Fitria, "Manajemen kepemimpinan pada lembaga pendidikan islam", *jurnal manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan*, vol.1, no.1, 2019, hlm.45

⁴⁴ N urkholis, "Pendidikan dalam upaya memajukan teknologi", *jurnal kependidikan*, vol.1, no.1, 2013, hlm.26

manajemen pendidikan merupakan kegiatan lembaga pendidikan yang mengatur SDM bersangkutan untuk mencapai tujuan pendidikan yang sudah ditentukan.⁴⁵ Adapaun Djam'an Satori mengutarakan bahwa manajemen Pendidikan ialah kegiatan kerja sama masyarakat sekolah dengan memanfaatkan sumber daya tersedia untuk mencapai tujuan pendidikan bersama.⁴⁶

Dari paparan beberapa tokoh manajemen pendidikan diatas, maka dapat ditarik kesimpulan. Manajemen pendidikan sejatinya adalah sebuah kegiatan kolaborasi sumber daya sekolah untuk mencapai dan mewujudkan tujuan pendidikan yang lebih baik.

Manajemen pendidikan memiliki peran sentral dalam tujuan mencapai keberhasilan pendidikan. Fungsinya sendiri adalah untuk memudahkan pelaku kegiatan mencapai tujuannya, adapaun menurut para ahli, fungsi manajemen dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 2.1

Fungsi Manajemen

| | |
|-----------------|--|
| George R. Terry | Merumuskan Fungsi manajemen dengan teknik POAC <i>Panning, Organizing, actualing, Controlling</i> |
| Henri Fayol | Merumuskan paham buku " <i>General and Industrial Management</i> " dengan menggunakan metode POCCC, antara lain <i>Planning, Organizing, Commanding, Coordinating</i> dan <i>Controlling</i> . |

⁴⁵ Muhammad Kristiawan dkk, *Manajemen Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm.2

⁴⁶ Anwar Sewang, *Manajemen Pendidikan* (Malang: Wineka Media, 2015), hlm.19

| | |
|--------------------------------------|---|
| Siagian | mengutarakan terdapat lima peran manajemen berupa perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengawasan dan penilaian. |
| Harold Koontz dan Cyrill O Donell | Merumuskan metode POSDC, adalah <i>Organizing</i> , <i>Staffing</i> , <i>directing</i> , dan <i>Controlling</i> . |

Dari penjabaran para ahli diatas, penulis lebih mengarah kepada metode POAC dari George R. Terry. dimana fungsi ini lebih mudah untuk dipahami. POAC memiliki makna *Planning*, *Organizing*, *Actualling*, dan *Controlling*.

a. *Planning*

Planning memiliki arti kata rencana atau rancangan. *Planning* merupakan kegiatan awal sebelum melaksanakan sebuah kegiatan, dalam proses manajemen, *planning* memiliki posisi yang sentral dalam berjalannya kegiatan, *planning* sendiri dituntut kompleks dan sempurna, mengingkat sebegitu sentral posisi *planning* dalam proses manajemen. Menurut Supriyanta, *planning* memiliki fungsi sebagai alat gerak gerik dalam organiasai, yang menentukan sasaran dan capaian yang sudah disepakati.⁴⁷

Adapun menurut Harsey dan Blanchard menyatakan bahwa “*planning involves setting goals and objectives of the organization and developing work maps showing how these goals and objectives are to be accomplished*”. maknanya perencanaan merupakan aksi yang mengarahkan semua komponen untuk

⁴⁷ Khairul Akbar dkk, "Manajemen POAC pada masa pandemi covid 19 (studi kasus BPR di SMP Negeri 2 Praya Barat Daya)", *Jurnal Kependidikan*, vol.7, no.1, 2021, hlm.170

mencapai satu tujuan tertentu.⁴⁸ Sedangkan pernyataan Bintoro Tjokroaminoto menyebutkan, perencanaan merupakan kegiatan awal yang menentukan peraturan-peraturan sistematis guna mencapai tujuan bersama.⁴⁹

Dapat disimpulkan dari beberapa paparan para ahli diatas, *planning* adalah proses awal penentuan peraturan-peraturan tertentu yang bertujuan untuk memudahkan organisasi dalam mencapai tujuan yang telah di sepakati.

Fungsi perencanaan pendidikan memiliki kesamaan dengan fungsi perencanaan pada umumnya, yaitu secara sederhana sebagai acuan dalam pengambilan keputusan, sebagai pedoman, dan menjadi alat tolak ukur keberhasilan organisasi dalam menjalankan prosesnya.⁵⁰

b. *Organizing*

Organizing memiliki arti kata struktural dan hubungan yang saling mempengaruhi satu dengan yang lainnya. Sistematisasi atau *organizing* adalah sebuah kerjasama sekelompok manusia dengan tugasnya masing-masing untuk menyelesaikan atau menciptakan hasil kerja yang sudah disepakati bersama.⁵¹

Menurut Hani Handoko, *organizing* yaitu kegiatan aksi mengelola sumber daya untuk menciptakan tujuan bersama dan kegiatannya dilakukan pengawasan.⁵² Adapun Pengertian *Organizing* menurut Saefullah, *Organizing*

⁴⁸ Sesra Budio, "Strategi manajemen sekolah", *jurnal Menata*, vol.2, no.2, 2019, hlm.65

⁴⁹ Taufiqurrokhman, *Konsep dan kajian ilmu perencanaan* (Jakarta: Fakultas ilmu sosial dan politik universitas Prof. Dr. Moestopo Beragama, 2008), hlm.3

⁵⁰ Ali Nurdin, *Perencanaan pendidikan sebagai fungsi manajemen* (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2019), hlm.10

⁵¹ Khairul Akbar dkk, "Manajemen POAC pada masa pandemi covid 19 (studi kasus BPR di SMP Negeri 2 Praya Barat Daya)", *Jurnal Kependidikan*, vol.7, no.1, 2021, hlm.171

⁵² Fathor Rachman, "Manajemen organisasi dan pengorganisasian dalam perspektif al-qur'an dan hadits", *jurnal studi keislaman*, vol.1, no.2, 2015, hlm.295

membuat sebuah pola saling berkaitan antara semua sumber daya organisasi untuk satu tujuan yang sudah disepakati.⁵³

Proses pengorganisasian yang sinergis, informatif, serasi dan berirama untuk mencapai tujuan yang telah disepakati, karena tugas, kemampuan dan tanggung jawab didistribusikan secara halus per bagian atau area Hubungan kerja terintegrasi.

Sayyid Mahmud alHawary memaparkan fungsi organizing merupakan tempat kerja sama organisasi. Melihat defini organizing dari beberapa tokoh tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa organizing adalah langkah-langkah operasional melakukan kegiatan yang melibatkan semua komponen kelompok.⁵⁴

c. *Actualling*

Actuating, memiliki arti kata bergerak, menggerakkan atau aksi. maknanya, *actualling* adalah sebuah kegiatan aksi didalam sebuah organisasi. Tujuan *actualling* sendiri yaitu menggerakkan sumber daya manusia dalam organisasi untuk bekerja dengan profesional dengan tujuan yang sudah ditentukan.

Tanthawi menyatakan *actualling* adalah sebuah kegiatan aksi pimpinan terhadap kelompok agar mau bekerja. *Actuating* adalah peran manajer untuk mengarahkan pekerja yang sesuai dengan tujuan organisasi.⁵⁵

⁵³ Husaini dan Happy Fitria, "Manajemen kepemimpinan pada lembaga pendidikan islam", *jurnal manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan*, vol.1, no.1, 2019, hlm.50

⁵⁴ Fathor Rachman, "Manajemen organisasi dan pengorganisasian dalam perspektif al-qur'an dan hadits", *jurnal studi keislaman*, vol.1, no.2, 2015, hlm.299

⁵⁵ Yohannes Dakhi, "Implementasi POAC terhadap kegiatan organisasi dalam mencapai tujuan tertentu", *jurnal Warta*, 50 (oktober 2016), hlm.5

Menurut Mulyono *Actuating* adalah aksi motivasi kepada kelompok sehingga mereka ingin dan mau berupaya dalam pemenuhan target organisasi.⁵⁶

Adapun Menurut Nawawi *actualiang* Dalam realitasnya, dapat berbentuk sebagai berikut:

- 1) Memberikan dan menjelaskan perintah.
- 2) Menyampaikan pedoman tentang cara melakukan kegiatan
- 3) Meningkatkan pengetahuan, keterampilan, kemampuan dan keahlian untuk memberikan kesempatan melaksanakan berbagai kegiatan organisasi secara lebih efektif.
- 4) Menyampaikan masukan membangun kepada setiap anggota.

d. *Controlling*

Controlling memiliki arti kata yaitu pengawasan, *controlling* merupakan sebuah kegiatan pengawasan yang dilakukan oleh salah orang tertentu dengan tujuan mengawasi berjalannya sebuah kegiatan agar tercapai tujuan yang diinginkan. Menurut Siagian, esensial *controlling* adalah tindak pengawasan terhadap apa yang dilakukan ketika melaksanakan kegiatan kelompok.⁵⁷ Adapun pandangan G.R Terry, *controlling* diartikan sebagai langkah-langkah pelurusan kepada anggota organisasi supaya tercapai tujuan bersama.⁵⁸

Dari paparan tokoh diatas , maka dapat ditarik kesimpulan bahwa *controlling* adalah kegiatan mengawasi dan evaluasi kinerja pekerja dalam

⁵⁶ Husani dan Happy Fitria, "Management kepemimpinan pada lembaga pendidikan islam", *jurnal manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan*, vol.1, no.1, 2019, hlm.51

⁵⁷ Husaini dan Happy Fitria, "Manajemen kepemimpinan pada lembaga pendidikan islam", *jurnal manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan*, vol.1, no.1, 2019, hlm.52

⁵⁸ Yohannes Dakhi, "Implementasi POAC terhadap kegiatan organisasi dalam mencapai tujuan tertentu", *jurnal Warta*, 50 (oktober 2016), hlm.8

lingkup organisasi, tujuan adanya controlling adalah sebagai bahan evaluasi kepala pekerja supaya sesuai dan terfokus dengan rencana atau tujuan yang sudah ditentukan diawal.

2. Pengertian PPDB Online

PPDB merupakan singkatan dari Penerimaan peserta didik baru, merupakan sebuah proses kegiatan rekrutmen siswa baru yang dilakukan setiap tahunnya.⁵⁹ mengutip peraturan Permendikbud tahun 2018, nomor 51 perihal PPDB.⁶⁰ Adapun menurut Heri dan Dani dalam jurnal internasional IJISCS mengartikan “*New Student Admission (PPDB) is one of the routine activities carried out by schools every year to screen selected prospective students according to their criteria*” maksud dari kutipan tersebut adalah PPDB merupakan program wajib yang diselenggarakan setiap tahunnya.⁶¹

Pada era globalisasi saat ini, PPDB yang dulunya menggunakan sistem pendaftaran secara offline, sekarang berinovasi dengan pelaksanaan PPDB online, menurut Sari Penerimaan peserta didik baru dengan sistem online bertujuan untuk memudahkan konsumen pendidikan.⁶² PPDB online sebenarnya adalah inovasi perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan, dengan tidak menghilangkan esensial-esensial penerimaan peserta didik baru, meskipun dilaksanakan secara online, syarat-syarat rekrutmen juga tetap dilakukan dengan sistem online. PPDB

⁵⁹ Sheila Rohmah dkk, "Pengelolaan Penerimaan Peserta didik baru (PPDB) berdasarkan sistem zonasi di SMPN 1 Mlongo Jepara", *Journal of islamic education management*, vol.1, no.1, 2020, hlm.27

⁶⁰ Muammar, "Problematika Penerimaan Peserta didik baru (PPDB) dengan sistem zonasi di sekolah dasar (SD) Kota Mataram", vol.11, no.1, 2019, hlm.44

⁶¹ Heri Rachmad Hidayat, Dani Hamdani, "Design of WEB-based acceptance of new students (PPDB) in SMA Yas Bandung", *International journal of information system and computer science*, vol.1, no.1, 2021, hlm.100

⁶² Tri Novia Rosalinda, "Sistem Penerimaan Peserta Didik baru berbasis online dan offline di Sekolah Menengah Kejuruan", *jurnal kajian teori dan ilmu praktik kependidikan*, vol.4, no.2, 2019, hlm.94

yang dilakukan secara online merupakan sebuah pembaruan metode sesuai dengan perkembangan zaman, yang dulunya dilakukan secara offline.⁶³ Menurut ali Imron dalam bukunya yang berjudul “Manajemen Peserta didik berbasis sekolah” menjelaskan prosedur PPDB sebagai berikut:

Bagan 2.1 Urutan Langkah PPDB⁶⁴



Langkah-langkah Rekrutmen atau penerimaan peserta didik baru adalah sebagai berikut:

a) Penyusunan Panitia

Kegiatan awal penerimaan peserta didik baru adalah penyusunan panitia PPDB yang dipimpin oleh kepala sekolah, formasi sebagai berikut, Penanggung Jawab, Ketua Pelaksana, Sekretaris, Bendahara, dan Pembantu Umum.

⁶³ Bambang Warsita, "Evaluasi sistem penerimaan Peserta didik baru (PPDB) Online Untuk peningkatan kualitas pembelajaran", <https://jurnalkwangsan.kemdikbud.go.id>, 21 Februari 2022, 11.00

⁶⁴ Ali Imron, Manajemen Peserta didik berbasis sekolah (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011). Hal.46

b) Rapat Pemutusan

Rapat PPDB dilaksanakan menjelang pelaksanaan PPDB di mulai, rapat ini dilaksanakan dengan seluruh anggota terkait PPDB, tujuan rapat ini adalah sebagai bahan persiapan PPDB guna membahas apa saja yang harus dipersiapkan.

c) Pemasangan Pengumuman

Pada tahap ini, pelaksana PPDB membuat pengumuman yang berisikan:

- 1) Gambar profil sekolah
- 2) Syarat-syarat pendaftaran, meliputi surat keterangan tanda tamat belajar (STTB) atau surat keterangan kepala sekolah yang dinyatakan lulus, berkelakuan baik yang diperoleh dari polisi/polri atau kepala sekolah, salinan Raport Peserta didik, Membayar uang pendaftaran dll sesuai dengan kebutuhan yang diperlukan.
- 3) Panitia membuat panduan cara pendaftaran yang bertujuan sebagai panduan yang memudahkan untuk calon peserta pendaftar PPDB
- 4) Periode Pelaksanaan, dalam kegiatan pendaftaran waktu sangat penting dimana memuat keterangan kapan waktu diselenggarakan pendaftaran dan kapan dilakukan penutupan pendaftaran agar peserta didik dapat mendaftarkan tepat pada waktunya. Waktu pendaftaran ini meliputi hari, tanggal dan juga waktu pelayanan yang di berikan oleh panitia agar calon peserta didik mendapatkan pelayanan yang baik ketika melakukan pendaftaran.

- 5) Lokasi Pendaftaran, biasanya terpusat di sekolah. Tempat pendaftaran ini merupakan tempat untuk calon peserta didik untuk dapat memperoleh informasi mengenai pendaftaran, formulir dan hal-hal yang menyangkut pendaftaran.
 - 6) Pelaksanaan seleksi, meliputi dimana dan kapan tes dilakukan
 - 7) Pemberitahuan hasil seleksi, lembaga memberikan informasi hasil seleksi, biasanya pengumuman akan dibagikan web/mading sekolah.
- d) Pendaftaran calon peserta didik
- Pada tahap ini, panitia menyiapkan website yang dapat diakses calon peserta didik, sebelum melakukan pembukaan pendaftaran, panitia PPDB bertugas untuk mempresentasikan dan mempromosikan PPDB berbasis online, sehingga calon pendaftar dapat mempersiapkan apa saja yang dibutuhkan ketika pendaftaran sudah dibuka. Panitia juga harus mencumkan contact person tertera yang bertujuan untuk membantu peserta calon pendaftar bilamana ada yang tidak dimengerti.
- e) Seleksi Peserta didik
- Pada Tahap ini, peserta didik melakukan tes yang bertujuan untuk menentukan apakah mereka layak lolos seleksi PPDB atau tidak, sekolah sebagai pemilik kegiatan ini bertugas mempersiapkan petugas maupun pengawas dengan tujuan melancarkan kegiatan seleksi peserta didik PPDB.
- f) Rapat Penentuan hasil seleksi

Rapat ini dilakukan sesudah proses seleksi dilakukan, penentuan hasil rapat ini melihat kondisi dan planning lembaga pendidikan kedepannya. Rapat ini juga menentukan siapa saja yang menempati pos cadangan.

g) Pengumuman

Pengumuman dilakukan setelah kegiatan rapat terlaksana, pengumuman ini bertujuan untuk membritahu hasil kegiatan PPDB. Pengumuman ini biasanya dilakukan disekolah

h) Registrasi ulang

Proses selanjutnya adalah registrasi ulang, proses ini merupakan proses final dari proses PPDB. Biasanya sekolah memberikan informasi mengenai syarat-syarat mengikuti registrasi ulang, biasanya dilakukan disekolah.

Melihat proses kegiatan PPDB, dapat dilihat bahwa proses PPDB saling berkaitan muali dari pembentukan panitia hingga proses pendaftaran ulang. Proses PPDB ini memerlukan implementasi manajemen yang baik, juga diperlukan orang-orang yang berkompeten dalam bidangnya.

3. Faktor pendukung dan penghambat PPDB online

Menurut soerjono soekanto terdapat beberapa komponen pendukung yang mempengaruhi faktor faktor pendukung, berikut kompoen yang mempengaruhi faktor pendukung:

a) Kontak budaya

Salah satu proses yang menyangkut hal ini adalah diffusion (difusi). Difusi adalah penyebaran unsur-unsur kebudayaan dari individu kepada individu lain.

b) Pendidikan yang maju

Pada dasarnya pendidikan memberikan nilai-nilai tertentu bagi individu, untuk memberikan wawasan dan hal-hal baru, juga memberikan bagaimana caranya dapat berfikir secara ilmiah. Pendidikan juga mengajarkan untuk dapat berfikir secara objektif.

c) Sikap menghargai hasil karya

Bila sikap itu telah dikenal secara luas, maka kelompok akan dapat menjadi pendorong bagi penemuan-penemuan baru

Faktor penghambat Menurut Oemar (1992:72), “Hambatan adalah segala sesuatu yang menghalangi, merintang, menghambat yang ditemui manusia atau individu dalam kehidupannya sehari-hari yang datangnya silih berganti, sehingga menimbulkan hambatan bagi individu yang menjalaninya untuk mencapai tujuan”. Peserta didik dalam pembentukan Profil Pelajar Pancasila tidak mengesampingkan tentang pendidikan karakter yang mana telah melekat lama pada diri siswa sendiri.⁶⁵

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

⁶⁵ Dede Mustomi, “faktor penghambat minat berwirausaha dikalangan mahasiswa”, jurnal administrasi bisnis, vol.1,no.2, thn.2021, hal.2

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian mengenai “Strategi Kepala Sekolah dalam Pengelolaan PPDB Online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban tahun 2021/2022”, menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif

Gaya penelitian kualitatif berprinsip kepada filsafat positivisme, metode ini menekankan peneliti sebagai alat kunci, pengumpulan data secara triangulasi, dan hasil penelitiannya lebih memaknai ketimbang generalisasi. Metode penelitian ini biasanya digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah.⁶⁶

Menurut Straus dan Corbin, gaya penelitian ini nantinya akan menciptakan reka cipta baru yang sulit dilakukan dengan gaya penelitian statistik. Secara umum gaya penelitian kualitatif lebih banyak dipakai menjumpai masalah sosial.⁶⁷

Penelitian kualitatif digunakan peneliti sebab hendak memperoleh informasi tentang sebuah wujud dengan cara sistematis menggunakan ancangan kualitatif. Data yang dikelola berupa perkataan dan dokumentasi. Penelitian ini menyajikan data tanpa adanya manipulasi. Dalam hal ini, gagasan utama berasal dari semua data deskriptif. Dapat ditarik kesimpulan gaya penelitian ini menggunakan data deskripsi tanpa ada elemen angka.

Maka dari itu peneliti berkeinginan untuk mendeskripsikan, menggambarkan, dan menganalisis data yang sudah diperoleh di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban yang berkaitan dengan strategi pengelolaan PPDB.

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), Hal.8

⁶⁷ Pupu Saeful Rahmad, Penelitian Kualitatif, *jurnal Equilibrium*, vol.5, no.9, 2019, hlm.2

B. Lokasi Penelitian

Lokasi ini bertempat di MTSN 2 Tuban yang beralamatkan di JL. Raya Beron no.664 desa punggulrejo, kecamatan Rengel dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban yang beralamat di yang beralamatkan di JL. Masjid besar Baiturrohman desa beji, kecamatan Jenu. Peneliti Memilih MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban Karena Merupakan Madrasah Tsanawiyah yang menerapkan sistem PPDB dan merupakan Madrasah Tasanawiyah favorit di Kabupaten Tuban yang berdiri dibawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Tuban.

C. Sumber Data dan Informan Penelitian

Dalam sebuah penelitian asal muasal sangat diperlukan sehingga penelitian menjadi berkualitas dan sangat berpengaruh dalam hasil penelitian. Keberadaan sumberdata akan berperan sebagai dasar untuk analisis dan pengembangan penelitian. Sumber data dibagi menjadi 2 yakni data primer dan data sekunder. Berikut penjelasanya:

a. Data Primer

Mengutip pernyataan Sugiyono, sumber data primer didapat dengan cara pengamatan langsung terjun ke lapangan, karena data primer adalah data langsung dengan sifat terbaru pada kondisinya.⁶⁸ Data ini berasal dari data subjek, yang pengumpulan datanya melalui instrument, yang di ajukan kepada narasumber penelitian. Data primer adalah komponen vital dan tingkat kebenaran datanya akan diolah menjadi hasil akhir penelitian. Dalam penelitian ini, data primer yang diperoleh oleh peneliti adalah hasil wawancara dengan:

⁶⁸ Regina Singestecia, "Partisipasi Politik Masyarakat Tionghoa dalam pemilihan kepala daerah di Slawi Kabupaten Tegal", *Unnes Political Science Journal*, Vol. 2, No.1, 2018, hlm.66

| Nomor | Narasumber | Bentuk Data |
|-------|-----------------|--|
| 1 | Kepala Sekolah | Strategi Pengelolaan PPDB Online |
| 2 | Kepala PPDB | Pengelolaan PPDB Online dan Kendala selama pelaksanaan PPDB Online |
| 3 | Sekretaris PPDB | Pengelolaan PPDB online dan Kendala selama pelaksanaan PPDB Online |
| 4 | Siswa | Keuntungan dan kendala selama pelaksanaan PPDB online |

Tabel 3.1

b. Data Sekunder

Menurut Sugiyono, data yang tidak diberikan langsung oleh sumber disebut data sekunder.⁶⁹ Data yang telah dimiliki sebelum peneliti turun penelitian di lapangan.

Data tersebut berupa:

1. Brosur PPDB
2. Rekapitulasi Pendaftaran PPDB online Tahun 2021/2022

D. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan suatu proses pengadaan keseluruhan data dan informasi yang dibutuhkan dalam suatu penelitian. Proses pengumpulan data pada jenis penelitian kualitatif deskriptif ini adalah dengan metode wawancara dan dokumentasi.

a. Wawancara

Metode ini adalah proses pengambilan data melalui komunikasi antara peneliti dengan narasumber. Tujuan menggunakan teknik adalah untuk memperoleh informasi

⁶⁹ Rifa Ulfayati Huri dkk, "Perilaku sosial muslim terhadap LGBT dalam Film Cinta Fiisabiilllah versi Youtube", *Jurnal Komunikatio*, vol.5, no.1, 2019, hlm.17

fakta untuk memenuhi data penelitian.⁷⁰ Berdasarkan keadaan tersebut peneliti akan mewawancara dengan informan yaitu Kepala sekolah, Kepala PPDB, dan Sekretaris PPDB. Untuk memperoleh pengetahuan dan informasi Strategi Kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB Online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbial Futuh Jenu Kabupaten Tuban.

| Fenomena Yang diamati | Indikator | Item |
|---|---|---|
| Strategi Kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online Tahun 2021/2022 | Strategi Kepala Sekolah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wawancara Bagaimana Strategi Kepala sekolah 2. Wawancara Bagaimana kualifikasi pembentukan panitia PPDB online tahun 2021/2022 3. Wawancara Bagaimana Evaluasi PPDB Online tahun 2021/2022 |
| | Pengelolaan PPDB online Tahun 2021/2022 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wawancara bagaimana Pengelolaan PPDB online tahun 2021/2022 2. Wawancara apa faktor penghambat dalam |

⁷⁰ Mita Rosaliza, "wawancara, sebuah interaksi komunikasi dalam penelitian kualitatif, *jurnal ilmu budaya*, vol.1, no.2, 2015, hlm.71

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>pengelolaan PPDB online tahun 2021/2022</p> <p>3. Wawancara Apa faktor Pendukung dalam pengelolaan PPDB online tahun 2021/2022</p> <p>4. Wawancara Bagaimana cara mengatasi faktor penghambat dalam pengelolaan PPDB online tahun 2021/2022</p> |
|--|--|--|

Tabel. 3.3

b. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data ini menggunakan pemanfaatan dokumen yang umumnya berupa gambar. Peneliti disini berperan sebagai pengumpul data untuk dijadikan sebagai bahan penguatan penelitian.⁷¹ Dalam hal ini dokumentasi sangat penting untuk mengumpulkan bukti-bukti yang valid berupa gambar, Tulisan, atau karya-karya lainnya. Pada penlitian ini peneliti melakukan dokumtasi yang berkaitan dengan Startegi Kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTSN Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban. Data yang akan diambil diantaranya:

| Fenomena diamati | Indikator | Item |
|------------------|-----------|------|
| | | |

⁷¹ Hardani dkk, Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif (Yogyakarta: CV Pustaka ilmu, 2020), hlm. 149

| | | |
|---|---|---|
| Strategi Kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB Online Tahun 2021/2022 | Strategi Kepala Sekolah | A. Foto Bersama Kepala Sekolah |
| | Pengelolaan PPDB Online Tahun 2021/2022 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Brosur PPDB tahun 2021/2022 2. Struktur Panitia PPDB online tahun 2021/2022 3. Sarana dan Prasarana Pendukung PPDB online tahun 2021/2022 4. Profil Madrasah 5. Data Jumlah Pendaftar PPDB online tahun 2021/2022 6. Alur Pelaksanaan PPDB online tahun 2021/2022 |

Tabel 3.4

E. Prosedur Analisis Dan Interpretasi Data

Menurut Noeng Muhadjir analisis data adalah ikhtiar mencari dan membereskan secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk meningkatkan pentafsiran peneliti perihal studi yang telah dibedah agar sajian penelitian

ini dapat bermanfaat bagi orang lain.⁷² Penelitian ini menggunakan metode analisis model Miles dan Huberman. Analisis data diperoleh dari hasil wawancara, observasi, catatan lapangan dll yang dilakukan terus menerus selama pengumpulan data berlangsung dan sampai tuntas. analisis data ini terdapat 3 komponen yaitu: reduksi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan

1. Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan bagian integral dari kegiatan analisis data. Proses Pengumpulan data dilakukan secara langsung di lapangan dengan melakukan Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi untuk mencapai tujuan dari penelitian. Peneliti memperoleh data mengenai Strategi Kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban untuk selanjutnya data tersebut dikumpulkan dan di reduksi.

2. Reduksi Data

Proses ini adalah kegiatan pemilihan, seleksi, dan pengelompokan data. Tujuan dilakukannya reduksi data adadalah supaya memudahkan pengelolaan data. Pada tahap ini data masih terlihat mentah.proses ini brkaitan mulai dari proses pertama sampai akhirnya menjadi sebuah hasil penelitian kompleks. Peneliti mengumpulkan data mengenai Strategi Kepala Sekolah dalam Pengelolaan PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru) di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Tuban kemudian dirangkum dan dipilah mana yang dirasa perlu direduksi sehingga memberikan gambaran yang jelas dan mempermudah peneliti dalam tahap selanjutnya. Dalam hal ini setelah peneliti memperoleh data mengenai Startegi kepala sekolah dalam

⁷² Ahmad rijali, "Analisis data kualitatif", *jurnal AL Hadharah*, vol.17, no.33, 2018, hlm.84

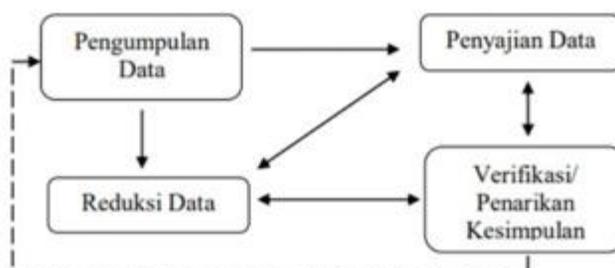
pengelolaan PPDB online di lapangan, Langkah selanjutnya peneliti mengumpulkan data dan di reduksi.

3. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya yaitu penyajian data. Pada tahap ini terjadi proses pemaparan data dengan sistematis, dengan tujuan memudahkan ketika menyampaikan sebuah simpulan. Setelah peneliti melakukan reduksi data perihal Strategi Kepala Sekolah dalam Pengelolaan PPDB di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Tuban kemudian data disajikan dalam bentuk uraian-uraian tes naratif.

4. Penarikan kesimpulan

Pada tahap ini, proses dilakukan pada saat data sudah terkumpul, proses ini membutuhkan data yang kompleks. Prosesnya dilakukan mulai dari awal pengumpulan, penyusunan, dan finalisasi data.⁷³ Peneliti melakukan penarikan kesimpulan setelah data mengenai Strategi Kepala Sekolah dalam Pengelolaan PPDB di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Tuban direduksi dan disajikan secara deskriptif. Menurut Milles dan Huberman. Tahapan analisis data digambarkan sebagai



berikut :

⁷³ Herman budyono, "Penelitian Kualitatif Proses Pembelajaran Menulis: Pengumpulan Dan Analisis Datanya" *Jurnal Pena*, Vol. 3 No. 2, 2013, 12-13.

Pada teknik analisis data peneliti melakukan pengkodean untuk memudahkan dalam menganalisis data. Pengkodean berdasarkan latar belakang teknik pengumpulan data, sumber data fokus penelitian, waktu kegiatan penelitian. Adapun pengkodean seperti tabel berikut:

| No | Aspek pengkodean | Kode |
|----|---|------|
| 1 | Latar penelitian | |
| | a. Sekolah (MTSN 2 Tuban) | S1 |
| | b. Sekolah (MTS Manbail Futuh Jenu Tuban) | S2 |
| 2 | Teknik pengumpulan data | |
| | a. Wawancara | W |
| | b. Dokumentasi | D |
| 3 | Sumber data | |
| | Kepala sekolah MTS | KS |
| | a. MTSN 2 Tuban | KS1 |
| | b. MTS Manbail Futuh Jenu Tuban | KS2 |
| | Kepala PPDB | KP |
| | a. MTSN 2 Tuban | KP1 |
| | b. MTS Manbail Futuh Jenu Tuban | KP2 |

| | | |
|---|--|------------------|
| | Sekretaris PPDB a. MTSN 2 Tuban b. MTS Manbail Futuh Jenu Tuban | SP SP1 SP2 |
| | Siswa angkatan 2021/2022 a. MTSN 2 Tuban b. MTS Manbail Futuh Jenu Tuban | SA SA1 SA2 |
| 4 | Fokus Penelitian | |
| | a. Pengelolaan PPDB online b. Strategi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB c. Faktor pendukung dan penghambat PPDB online | A1 A2 A3 |
| 5 | Waktu kegiatan: tanggal- bulan-tahun | /01.01.22 |

Pengkodean diatas dapat dicontohkan sebagai berikut: peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah MTSN 2 Tuban di sekolah pada tanggal 01 januari 2022 tentang fokus penelitian strategi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online

MTSN 2 Tuban tahun 2021/202, maka pengkodean ditulis adalah (S1.W.KS1.A2/01.01.22)

F. Keabsahan Data (Validitas)

Trianggulasi digunakan dalam penelitian ini dengan upaya untuk menguji keabsahan data. Metode triangulasi ini menggunakan beberapa cara, yaitu triangulasi metode, sumber, dan teori. metode dapat dilihat dari pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Terdapat juga kumpulan referensi yang digunakan sebagai bahan uji keabsahan. Tentunya referensi yang digunakan masih dalam kaitanya dengan tujuan penelitian. Adanya data referensi tersebut berguna untuk memperkuat dan memperdalam data yang telah didapat sebelumnya, supaya data tersebut memiliki informasi yang benar benar benar dan akurat.

G. Pedoman Penelitian

**Strategi Kepala Sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS
Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban**

1. Pedoman Wawancara

| No. | Strategi Kepala Sekolah dalam pengelolaan PPDB online Tahun 2021/2022 |
|-----|--|
| 1 | Wawancara Bagaimana Strategi Kepala sekolah dalam Pengelolaan PPDB Online Tahun 2021/2022? |
| 2 | Wawancara Bagaimana kualifikisasi pembentukan paniita PPDB online tahun 2021/2022? |

| | |
|---|---|
| 3 | Wawancara bagaimana Evaluasi PPDB Online tahun 2021/2022? |
| 4 | Wawancara bagaimana Pengelolaan PPDB online tahun 2021/2022? |
| 5 | Wawancara apa faktor penghambat dalam pengelolaan PPDB online tahun 2021/2022? |
| 6 | Wawancara Apa faktor Pendukung dalam pengelolaan PPDB online tahun 2021/2022? |
| 7 | Wawancara Bagaimana cara mengatasi faktor penghambat dalam pengelolaan PPDB online tahun 2021/2022? |
| 8 | Wawancara bagaimana tanggapan siswa tentang PPDB online tahun 2021/2022 |

2. Pedoman Dokumentasi

| Nomor. | Kebutuhan Dokumen | Keberadaan | | Keterangan |
|--------|---|------------|-----------|------------|
| | | Ada | Tidak ada | |
| 1. | Foto Kepala Sekolah | | | |
| 2. | Foto Brosur PPDB Tahun 2021/2022 | | | |
| 3. | Foto Struktur Panitia PPDB online Tahun 2021/2022 | | | |
| 4 | Foto Sarana dan Prasarana Pendukung PPDB online tahun 2021/2022 | | | |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| 5 | Alur pelaksanaan PPDB online tahun 2021/2022 | | | |
| 6 | Profil Madrasah | | | |
| 7 | Data jumlah pendaftar PPDB online tahun 2021/2022 | | | |



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan kurang lebih selama 3 (tiga) bulan, mulai bulan April sampai bulan Juni 2022. Pada laporan hasil penelitian yang berjudul Startegi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban tahun 2021/2022, disajikan dengan hasil pemaparan data yang diperoleh dari wawancara dan dokumentasi. Kemudian hasil penelitian dimaksudkan sebagai jawaban dari pertanyaan penelitian yang kemudian dianalisis dan di interprestasikan.

A. Deskripsi Subjek

Penelitian ini dilakukan di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban. Penelitian ini dilakukan oleh peneliti dengan tahapan wawancara dan dokumentasi. Pada tahap wawancara peneliti mengambil beberapa informan yang berkaitan dengan judul penelitian, sehingga dapat menghasilkan data yang akurat.

1. Gambaran Umum

1) MTSN 2 Tuban

Penelitian ini di lakukan di MTSN 2 Tuban yang beralamat di JL. Raya Beron no.664 Desa Beron, Kecamatan Rengel, Kabupaten Tuban, Provinsi Jawa Timur.

MTSN 2 Tuban memiliki 21 ruang kelas, 1 ruang multimedia, 1 lab IPA, 1 lab komputer, Perpustakaan, asrama ma'had, musholla, dan koperasi siswa. Adapun dalam tenaga pendidik MTSN 2 Tuban memiliki total 27, dan 8 tenaga tata usaha. Data siswa MTSN 2 Tuban memiliki total 714 siswa, dengan rincian 238 siswa setiap angkatan.

MTSN 2 Tuban memiliki ciri “*Islamic boarding school*” Adapaun visi MTSN 2 Tuban “Terwujudnya lulusan yang beriman, berakhlakul karimah, berpengetahuan tinggi di bidang akademik, non akademik serta berwawasan lingkungan sehat ”. Berdasarkan visi tersebut MTSN 2 Tuban mengemban misi yaitu (1) Mengaplikasikan Iman dan Taqwa dalam bidang studi; (2) Membudayakan nuansa islami dalam kehidupan sehari-hari; (3) Meningkatkan perilaku akhlakul karimah bagi peserta didik dengan mengamalkan ajaran agama Islam; (4) Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga Madrasah baik dalam prestasi akademik maupun non akademik; (5) Membudayakan warga madrasah membuang sampah pada bak sampah; (6) Membiasakan peserta didik mengelola sampah organik sebagai bahan pupuk organik; (7) Melaksanakan kegiatan Jumat bersih di lingkungan madrasah; (8) Membiasakan Warga Madrasah untuk menanam dan merawat tanaman.

2) MTS Manbail Futuh Jenu

MTS Manbail Futuh Jenu yang beralamat di jl. Masjid besar Baiturrahman desa Beji, Kecamatan Jenu, Kabupaten Tuban, Provinsi Jawa Timur. MTS Manbail Futuh Jenu memiliki total 36 ruang kelas, 1 Musholla, 1 Lab Komputer, 1 Lab IPA, perpustakaan, lapangan bola basket, lapangan bola voli, lapangan bulu tangkis dan lapangan tenis meja. Adapaun dalam tenaga pendidik, MTS Manbail Futuh Jenu memiliki 52 guru dan 8 tenaga tata usaha. Data siswa MTS Manbail Futuh jenu memiliki total siswa 1.188 siswa, dengan rincian setiap angkatan berjumlah 396 siswa.

MTS Manbail Futuh Jenu memiliki visi “unggul dalam prestasi berakhlak mulia dan berbudaya lingkungan” Berdasarkan visi tersebut MTS Manbail Futuh Jenu mengemban misi yaitu (1) Menyediakan layanan pendidikan yang professional dalam menghadapi dalam tantangan zaman yang bernuansa islami; (2) Meningkatkan kerjasama dengan masyarakat dalam rangka peningkatan kualitas siswa dan kelengkapan fasilitas madrasah; (3) Meningkatkan kualitas dan kemampuan hubungan dengan Allah dan hubungan dengan masyarakat.

2. Sejarah singkat madrasah

a) MTSN 2 Tuban

Sejarah berdirinya MTs Negeri Rengel bermula tahun 1985, dengan Nama MTs Beron (MTs B), yang pendiriannya di prakarsai oleh Yayasan Pendidikan Islam (YPI) dibawah kepemimpinan H. Djuwaeni (Tokoh masyarakat Beron). YPI berbadan Hukum dengan Akte Notaris Sugihanto SH, No. 25 tahun 1983. Yang mendapat amanat untuk memimpin MTPs Beron adalah Zaenal Muttaqin, S.Ag. dari tahun 1985-1990. Sejak tahun 1985-1990, MTs Beron berlokasi di Serambi Masjid Attaqwa Beron Kecamatan Rengel.

Mulai tahun 1990 MTs Beron berganti status menjadi MTs Filial MTs Negeri Tuban di Rengel dan menempati lokasi baru di Jl. Raya Beron N0. 664 Rengel. Sejak Tahun 1990 yang bertugas sebagai Kepala MTs Negeri Tuban Filial Rengel adalah Drs. Arif Abidullah, dan yang menjabat kepala MTs Negeri Tuban adalah Drs. Abu Asj'ari. Adapun tokoh yang berjasa dalam pendirian MTs Negeri Rengel Filial Rengel antara lain Drs. Abu Nazaruddin (Pengawas mapenda pada Kakandepag

Tuban), Drs. Kasan Iyas (Kepala MAN Tuban Filial Rengel), H. Suminto (Tokoh Masyarakat Beron), Bayyinan dan sejumlah tokoh lainnya dari masyarakat Beron.

Pada tahun 1997, sesuai dengan kebijakan Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur, MTs Negeri Tuban Filial Rengel berganti Status menjadi MTs Negeri Rengel berdasarkan SK dari Kakanwil Departemen Agama Provinsi Jawa Timur. Sesuai peraturan menteri agama Republik Indonesia nomor 671 Tahun 2016 tentang perubahan nama dari Madrasah Tsanawiyah Negeri Rengel menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tuban. Adapun yang pernah menjabat sebagai kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tuban adalah:

1. Drs. Arif Abidullah pada tahun 1990
2. Drs. H.Moh. Farchan, M.Ag pada tahun 2000-2007
3. Drs. H.Badar, M.Ag pada tahun 2007-2011
4. Drs. Lujeng, M.Ag pada tahun 2018-
5. Qomaruddin, S.Ag

b) MTS Manbail Futuh Jenu

MTs Manbail Futuh adalah sebuah madrasah tingkat menengah pertama yang terletak di Desa Beji Kecamatan Jenu Kabupaten Tuban. MTs Manbail Futuh berada di bawah Yayasan Pendidikan Manbail Futuh (YADIKMA). Manbail Futuh sendiri memiliki beberapa unit pendidikan, seperti pondok pesantren dan pendidikan formal yang dimulai dari tingkat Raudlotul Athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah, Sekolah Menengah Kejuruan, Taman Pendidikan Al-Qur'an untuk tingkat RA dan MI, serta Madrasah Diniyah yang pelaksanaannya di dalam pondok yang diperuntukkan untuk siswa tingkat MTs dan MA.

Yayasan Pendidikan Manbail Futuh didirikan pada tanggal 26 Februari 1981 dengan nama “yayasan pondok pesantren Roudlotul Murtasyidin as-Sa’idiyah” dan sebagai ketua yayasan yang pertama kali adalah KH. M. Masram Shofwan, kemudian dilanjutkan oleh K. Mizan Abdullah dan K. Dlofir Fathurrahman. Tercatat pada notaris tertanggal 13 Maret 1986 nama yayasan pondok pesantren Roudlotul Murtasyidin as-Sa’idiyah diganti dengan nama Yayasan Pendidikan Manbail Futuh (YPMF) dengan alasan jika menggunakan nama pondok pesantren tidak mencakup unit pendidikan formal yang diberi nama Manbail Futuh.

Pada tanggal 16 desember 1989, dewan pengurus yayasan mengadakan rapat pleno yang dihadiri oleh semua anggota dewan pengurus yayasan. Dalam rapat tersebut diputuskan untuk menetapkan perubahan anggaran dasar yang termuat dalam akta notaris tertanggal 13 maret 1986. Perubahan anggaran dasar tersebut antara lain merubah nama yayasan pendidikan Manbail Futuh (YPMF) menjadi YADIKMA. Adapun susunan dewan pengurusnya adalah Ahmad Fauzan Umar sebagai Ketua I dan KH. M. Masram Shofwan sebagai ketua II, HM. Hafash Hisyam sebagai sekretaris I, KH. Fathurrahman Mizan sebagai sekretaris II, dan sebagai bendaharanya M. Afif Muthohar dan KH. Husain Chozin. Setelah diketuai oleh H. Fauzan Umar, periode selanjutnya ketua YADIKMA diteruskan oleh H. Fathuri Ali dan dilanjutkan oleh KH. Masyhudi Kastam hingga sekarang.

MTs Manbail Futuh adalah madrasah di bawah YADIKMA yang hingga saat ini masih menjalankan eksistensinya sebagai madrasah yang kompeten dan mampu bersaing dengan lembaga pendidikan Islam lainnya di Tuban. Terbukti dengan berbagai prestasinya menjuarai lomba baik dalam bidang akademik maupun non-

akademik. Saat ini MTs Manbail Futuh di bawah kepemimpinan Ahmad Zaki Huda, S.Ag.,M.PdI yang merupakan putra dari salah satu pendiri yayasan Manbail Futuh KH. Masram Shofwan. Abdullah Ulil Albab adalah sosok yang tegas dan sangat disiplin dalam menerapkan aturan Madrasah. Meskipun dengan ketegasannya tersebut beliau tetap bersikap ramah kepada seluruh warga madrasah, sehingga tercipta suasana yang kekeluargaan dan kondusif di dalam madrasah tersebut.

B. Deskripsi informan

1. Deskripsi Informan MTSN 2 Tuban

Penelitian ini kurang lebih dilakukan selama 1 bulan, mulai bulan april sampai mei 2022. Pada bulan april peneliti melakukan observasi wal dan mencari lembaga yang sesuai dengan judul yang diambil peneliti. Kemudian setelah dirasa sesuai dengan judul penelitian, pada tanggal 01 april 2022, peneliti memberikan surat permohonan penelitian kepada madrasah. Kemudian peneliti dijadwalkan oleh lembaga untuk datang pada tanggal 04 april 2022 untuk datang menjelaskan tujuan dan data apa saja yang dibutuhkan. Pada tanggal 07 april 2022 peneliti mulai melakukan penelitian mengenai “strategi kepala sekolah dalam pngelolaan PPDB online” berupa wawancara dan dokumentasi. Dalam melakukan wawancara peneliti melibatkan empat informan yang akan dijadikan subjek penelitian guna mendapatkan informasi yang valid. Berikut informan penelitian di MTSN 2 Tuban:

1. Informan I

Informan pertama, yaitu Bapak Qomaruddin, S.Ag beliau merupakan kepala sekolah MTSN 2 Tuban. Wawancara ini dilakukan pada tanggal 09 april 2022 pukul 10.00-

11.00 bertempat di sendang maibit, desa Maibit, Kecamatan Rengel, Kabupaten Tuban.

2. Informan II

Informan kedua, yaitu bapak Muhammad Musta'in, S.Pd beliau merupakan kepala PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022. Wawancara ini dilakukan pada tanggal 15 april 2022 pukul 10.00-11.00 bertempat di MTSN 2 Tuban.

3. Informan III

Informan ketiga, yaitu Ibu Qomariyah, S.Pd beliau merupakan sekretaris PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022. Wawancara ini dilakukan pada tanggal 25 mei 2022 pukul 10.00-11.00 bertempat di MTSN 2 Tuban.

4. Informan IV

Informan ke empat, yaitu Jihan Nur Azizah siswi MTSN 2 Tuban tahun angkatan 2021/2022. Wawancara ini dilakukan pada tanggal 25 mei 2022 pukul 11.00-12.00 bertempat di MTSN 2 Tuban.

b) Deskripsi Informan MTS Manbail Futuh Jenu

Penelitian ini kurang lebih dilakukan selama 2 bulan, mulai bulan april sampai Juni 2022. Pada bulan april peneliti melakukan observasi awal dan mencari lembaga yang sesuai dengan judul yang diambil peneliti. Kemudian setelah dirasa sesuai dengan judul penelitian, pada tanggal 11 april 2022, peneliti memberikan surat permohonan penelitian kepada madrasah. Kemudian peneliti dijadwalkan oleh lembaga untuk datang pada tanggal 18 april 2022 untuk datang menjelaskan tujuan dan data apa saja yang dibutuhkan. Pada tanggal 25 april 2022 peneliti mulai melakukan penelitian mengenai “strategi kepala sekolah dalam pngelolaan PPDB online” berupa wawancara dan dokumentasi. Dalam

melakukan wawancara peneliti melibatkan empat informan yang akan dijadikan subjek penelitian guna mendapatkan informasi yang valid. Berikut informan penelitian di MTS Manbail Futuh Jenu:

1. Informan I

Informan pertama, yaitu Ustadz Ahmad Zaki Huda, S.Ag, M.Pd.I, beliau merupakan kepala sekolah MTS Manbail Futuh Jenu. Wawancara ini dilakukan pada tanggal 25 april 2022 pukul 09.00-10.00 bertempat di MTS Manbail Futuh Jenu.

2. Informan II

Infroman kedua, yaitu bapak Ubaidillah Makmun, S.Pd, beliau merupakan ketua PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022. Wawancara ini dilakukan pada tanggal 03 mei 2022 pukul 09.00-10.00 bertempat di MTS Manbail Futuh Jenu.

3. Informan III

Informan ketiga, yaitu bapak Muhammad Mansyur, S.Kom, beliau merupakan sekretaris PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022. Wawancara ini dilakukan pada tanggal 31 mei 2022 pukul 10.00-11.00 di MTS Manbail Futuh Jenu.

4. Informan IV

Informan keempat, yaitu Muhammad Ryan Rohmad, siswa angkatan tahun 2021/2022 MTS Manbail Futuh Jenu. Wawancara ini dilakukan pada tanggal 31 mei 2022 pukul 11.00-12.00 di MTS Manbail Futuh Jenu.

C. Hasil Penelitian

Hasil Penelitian ini adalah hasil dari wawancara dan dokumentasi terkait jawaban dari pertanyaan peneliti tentang “Startegi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban tahun 2021/2022”

1. Hasil Penelitian Pengelolaan PPDB Online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu KAbupaten Tuban tahun 2021/2022

Berikut ini merupakan hasil temuan dilapangan tentang pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022. Secara rinci data hasil temuan diperoleh melalui instrument penelitian berupa wawancara dan dokumentasi

a. Pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022

Dalam PPDB online di MTSN 2 Tuban terdapat beberapa langkah yang dilakukan berikut langkah PPDB online di MTSN 2 Tuban:

1) Pembentukan panitia PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022

Proses pembentukan panitia PPDB di MTSN 2 Tuban dilakukan kurang lebih selama 6 bulan sebelum PPDB dibuka. Ketua Pelaksana PPDB ditunjuk langsung oleh kepala madrasah, sedangkan panitia lainnya dipilih langsung oleh ketua pelaksana PPDB, di MTSN 2 Tuban tidak ada kriteria khusus untuk menjadi panitia PPDB, semua keputusan berdasarkan keputusan kepala sekolah dan ketua pelaksana PPDB terpilih.

“Pemilihan panitia PPDB saya lakukan secara personal, saya melakukan pendekatan pengamatan kepada semua calon panitia, sehingga saya mengetahui kemampuan beliau-beliau yang terpilih, pengamatan yang saya lakukan juga bertujuan untuk pembagian tugas sebagai panitia PPDB.”⁷⁴(S1.W.KP1.A1/15.04.22).

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti, peneliti melihat terdapat beberapa riwayat struktur organisasi yang terdiri dari, penanggung jawab, ketua PPDB, sekretaris, bendahara, pengelola data, publikasi, penguji dan seleksi, perlengkapan, pengadaan soal, dan penerimaan pendaftaran.⁷⁵

⁷⁴ Wawancara dengan Bapak ketua PPDB MTSN 2 Tuban Muhammad Mus'tain pada tanggal 15 april

⁷⁵ Dokumentasi struktural PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022, terlampir pada lampiran

2) Rapat Penerimaan peserta didik baru

Setelah pembentukan panitia PPDB, selanjutnya dilaksanakan rapat PPDB yang membahas semua kegiatan PPDB, mulai dari waktu pendaftaran, persyaratan untuk calon peserta didik baru, seleksi PPDB, bagaimana strategi promosi PPDB, dan proses pendaftaran ulang. Rapat ini diadakan satu minggu sekali yang di mulai setelah panitia terbentuk.

3) Pembuatan dan pemasangan pengumuman

Mekanisme tahap pembuaan dan pemasangan pengumuman dari pihak madrasah untuk calon peserta didik baru, melalui 3 cara yaitu dengan memasukkan informasi ke website <https://www.mtsn2tuban.sch.id> dengan kurun waktu sebulan sebelum PPDB dibuka, kemudian kegiatan penyebaran brosur dan spanduk, serta membuka stand PPDB di area sekolah guna melayani pendaftaran secara offline. Dalam kegiatan penyebaran brosur PPDB MTSN 2 Tuban melibatkan semua tenaga pendidik mulai dari Tata usaha dan guru dengan cara menyebarkan brosur PPDB melalui sosial media masing-masing. Dalam lampiran brosur terdapat informasi tentang syarat pendaftaran, waktu pendaftaran, link pendaftaran, dan dokumen pendaftaran.

*“pada tahapan ini, saya mencoba memaksimalkan sosial media sebagai sarana promosi, pada era globalisasi dan masa pandemi saat itu memaksa kita sebagai panitia yang bertugas untuk berfikir kreatif”.*⁷⁶ (S.W.KP1.A1/15-04-22)

Hal tersebut diperkuat dengan peneliti menemukan brosur PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022, yang mencamtumkan informasi PPDB secara

⁷⁶ Wawancara dengan Bapak ketua PPDB MTSN 2 Tuban Muhammad Mus'tain pada tanggal 15 april

mendetail, mulai dari persyaratan calon pendaftar, waktu pendaftaran, dan metode pendaftaran.⁷⁷

4) Pendaftaran calon peserta didik baru

Waktu pendaftaran PPDB online di MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022 dilaksanakan pada tiga sesi, sesi pertama adalah pendaftaran kelas Ma'had (jalur prestasi) MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022 yang dilaksanakan pada tanggal 8 maret s/d 7 april 2021, selanjutnya pendaftaran kelas reguler yang diadakan menjadi dua gelombang, gelombang pertama dilakukan pada tanggal, 3 s/d 27 mei 2021, sedangkan gelombang kedua kelas reguler dilaksanakan pada tanggal, 2 s/d 25 juni 2021, semua pendaftaran dapat diakses melalui website madrasah, yang beralamatkan di <https://www.mtsn2tuban.sch.id>

*“Pada tahapan ini, saya dan panitia sepakat untuk membuka pendaftaran dengan dua metode, online dan offline, dalam pendaftaran online kita coba memaksimalkan website yang kita miliki, alasan utama kita melakukan dua metode pendaftaran tersebut ialah, untuk memfasilitasi dan memudahkan calon pendaftar PPDB di MTSN 2 Tuban, alasan kedua ialah sebagai bentuk antisipasi pencegahan covid-19 yang pada masa itu masih merebak”.*⁷⁸ (S1.W.KP1.A1)

Hal tersebut diperkuat dengan brosur PPDB MTSN 2 Tuban yang menginformasikan tanggal pendaftaran, jam pendaftaran dan lokasi pendaftaran.⁷⁹

5) Seleksi PPDB

Seleksi ini dibagi dalam tiga gelombang, gelombang pertama adalah seleksi untuk memenuhi kuota kelas Ma'had. seleksi ini diadakan di Madrasah secara

⁷⁷ Dokumentasi brosur PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022, terlampir pada lampiran

⁷⁸ Wawancara dengan Bapak ketua PPDB MTSN 2 Tuban Muhammad Mus'tain pada tanggal 15 april

⁷⁹ Dokumentasi brosur PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022, terlampir pada lampiran

offline, dengan tahapan awal adalah menyerahkan berkas pada awal pendaftaran yang dilaksanakan pada tanggal 8 dan 9 april 2021, selanjutnya tahapan tes akademik dan wawancara yang dilanjutkan dengan tes BTQ (baca tulis alqur'an) yang dilaksanakan pada tanggal 10 april 2021, pada tahap tes wawancara calon peserta didik diberikan pertanyaan tentang komitmen antara anak dan orangtua tentang pelaksanaan dan peraturan pendidikan dikelas ma'had, mulai dari menginap di asrama, sampai dengan kemampuan pihak orangtua dengan biaya yang sudah dirinci madrasah. Apabila jawaban yang diberikan masih ragu-ragu mengenai komitmen tersebut maka pihak sekolah akan mempertimbangkan bahkan tidak diluluskan.

Selanjutnya seleksi untuk memenuhi kuota kelas reguler, pada tahap ini MTSN 2 Tuban melakukan dua gelombang seleksi dan pendaftaran, gelombang pertama pendaftaran diadakan pada tanggal 3 s/d 27 mei 2021, pada tahap seleksi gelombang pertama yaitu BTQ (baca tulis qur'an) diadakan pada tanggal 28 mei 2021, setelahnya diadakan seleksi dan pendaftaran gelombang dua yang diadakan pada tanggal 2 s/d 25 juni 2021, pada tahap kedua seleksi BTQ (baca tulis qur'an) diadakan pada tanggal 26 juni 2021.

Pada penyelenggaraan proses seleksi calon peserta didik baru, terdapat beberapa tata tertib yang bertujuan agar peserta didik disiplin dalam menjalani proses seleksi calon peserta didik baru, seperti calon peserta didik harus membawa berkas lengkap, datang tepat waktu, memakai seragam sekolah asal, membawa alat tulis pribadi, dan membawa kartu nomor ujian.

“pada tahapan seleksi ini mas, kita melakukan 3 kali penjadwalan seleksi, karena kita juga melakukan 3 kali penjadwalan pendaftaran,

*tujuannya yaitu ya agar tidak menumpuk calon peserta didik terlalu banyak, kalo dilakukan seperti ini kan rapi dan terstruktur”.*⁸⁰
(S1.W.KP1.A1/15-14-22)

Hal tersebut diperkuat dengan brosur PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022 yang mencantumkan informasi mengenai waktu dan tempat seleksi PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022.⁸¹

6) Penentuan peserta didik

Pengambilan keputusan peserta didik yang diterima dilakukan oleh tim panitia dan guru penguji dengan melalui rapat penentuan kelulusan calon peserta didik. Penentuan peserta didik yang diterima dilakukan proses musyawarah atau rapat semua panitia dan pihak yang terkait. Rapat dilakukan setelah hasil seleksi sudah diakumulasi oleh penguji. dalam rapat ini semua panitia yang terlibat memberikan pendapatnya tentang peserta didik yang sudah mengikuti proses seleksi.

7) Pengumuman hasil seleksi

Setelah diadakan rapat penentuan peserta didik, selanjutnya adalah mekanisme dalam pengumuman hasil seleksi, pengumuman dibagi menjadi tiga tahapan, tahapan pertama adalah pengumuman hasil seleksi untuk kelas ma'had, yang diumumkan pada tanggal 12 april 2021

Selanjutnya adalah pengumuman kelas reguler, untuk gelombang pertama pengumuman dilaksanakan pada tanggal 29 mei 2021 dan tanggal 28 juni 2021 untuk pengumuman hasil seleksi gelombang kedua, semua pengumuman hasil

⁸⁰ Wawancara bersama kepala PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022 bapak Muhammad Musta'in, S.Pd pada tanggal 15 april 2022

⁸¹ Dokumentasi brosur PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022, terlampir pada lampiran

seleksi PPDB di informasikan di website madrasah <https://www.mtsn2tuban.sch.id>, di papan pengumuman/madding madrasah, dan apabila peserta didik belum mendaftar ulang maka akan dikonfirmasi melalui via telephone.

8) Daftar ulang

Tahap selanjutnya adalah proses daftar ulang, bagi calon peserta didik yang sudah dinyatakan lulus tahap seleksi, diharuskan melakukan daftar ulang. Pada tahap ini MTSN 2 Tuban melakukan tiga waktu proses daftar ulang, yang pertama dilaksanakan pada tanggal 12 s/d 14 april 2021 untuk calon peserta didik yang lulus kelas ma'had, yang kedua dilaksanakan pada tanggal 29 s/d 31 mei 2021 untuk calon peserta didik yang lulus kelas reguler gelombang satu, dan yang terakhir dilaksanakan pada tanggal 28 s/d 30 juni 2021 bagi calon peserta didik yang lulus kelas reguler gelombang dua.

Peserta didik yang tidak melakukan daftar ulang pada tanggal tersebut, pihak panitia menghubungi kepada peserta didik yang bersangkutan apabila tidak mendapatkan respon maka panitia memberikan kesempatan kepada peserta didik cadangan.

b. Pengelolaan PPDB online MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban tahun 2021/2022

Dalam pengelolaan PPDB online di MTS MANbail Futuh Jenu terdapat beberapa langkah yang dilakukan. Berikut langkah PPDB online di MTS Manbail Futuh Jenu:

1) Pembentukan Panitia PPDB

Kegiatan awal dalam kegiatan PPDB di MTS Manbail Futuh Jenu adalah dengan pembentukan panitia PPDB. Pembentukan panitia PPDB di MTS Manbail Futuh Jenu dilakukan dengan melibatkan pengurus sekolah, dewan guru dan karyawan. pembentukan panitia ini, dilaksanakan agar nantinya bisa merelalisasikan sasaran yang dituju dan walaupun ada kendala dilapangan bisa segera diatasi.

Proses pembentukan panitia PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022 dilakukan 4 bulan sebelum PPDB dimulai dengan diawali pemilihan ketua pelaksana atau ketua PPDB tahun 2021/2022.

“langkah awal yang kita lakukan ya membuat panitia PPDB mas, pembentukan ini melibatkan semua komponen di MTS Manbail Futuh Jenu, mulai dari pengurus sekolah, dewan guru dan karyawan, terus dilanjutkan proses musyawarah yang menghasilkan ketua dan panitia lainnya”.⁸²(S2.W.KP2.A1)

Hal tersebut diperkuat dengan peneliti menemukan dokumentasi struktural panitia PPDB MTSN 2 Tuban yang terdiri dari Ketua, sekretaris, bendahara, sie.Publikasi, sie.Piket harian dan sie.entri data.⁸³

2) Rapat Pelaksanaan PPDB tahun 2021/2022

Setelah panitia terbentuk dan jelas pembagian tugasnya, setelahnya diadakan rapat rutin setiap satu minggu sekali pada hari jum'at, rapat tersebut melibatkan semua panitia PPDB. Rapat ini bertujuan membahas semua sistematika PPDB, mulai dari tahap waktu pendaftaran, syarat-syarat untuk calon peserta didik, proses seleksi, pembuatan bosur dan spanduk.

⁸² Wawancara bersama kepala PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022 bapak Muhammad Musta'in, S.Pd pada tanggal 15 april 2022

⁸³ Dokumentasi struktural PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022. Terlampir pada lampiran

3) Pembuatan dan pemasangan informasi

Mekanisme tahap pembuatan dan pemasangan informasi PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022 dilakukan dengan membuat dan menyebar luaskan informasi PPDB berupa brosur dan spanduk PPDB MTS Manbail Futuh Jenu Tahun 2021/2022, brosur dan spanduk tersebut berisikan informasi lengkap PPDB, seperti waktu pendaftaran, syarat pendaftaran, fasilitas madrasah, dan program madrasah.

Madrasah juga menyebarluaskan informasi melalui sosial media dan website resmi madrasah, alasan madrasah melakukan promosi melalui media tersebut adalah untuk memperluas jangkauan promosi dan memudahkan calon peserta didik memperoleh informasi terkait PPDB MTS Manbail Futuh Jenu.

“tahapannya selanjutnya ialah pembuatan dan pemasangan informasi, pada tahapan ini mas lebih ditekankan kepada pembuatan brosur dan spanduk, brosur tersebut nantinya di sebar luaskan melalui web, sosial media dan tempat tempat startegis mas”.⁸⁴ (S2.W.KP2.A1)

Hal tersebut diperkuat dengan peneliti mendapatkan brosur PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022, dalam brosur tersebut terdapat informasi perihal persyaratan pendaftaran, seleksi, informasi waktu, dan contact person PPDB yang dapat dihubungi.⁸⁵

4) Pendaftaran calon peserta didik baru

Waktu pendaftaran dilaksanakan dalam dua gelombang, gelombang pertama adalah pendaftaran untuk jalur online yang dilaksanakan pada tanggal 01 maret s/d 31 mei 2021 melalui link website PPDB madrasah

⁸⁴ Wawancara bersama kepala PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022 bapak Ubaidillah pada tanggal 03 mei 2022

⁸⁵ Dokumentasi brosur PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022, terlampir pada lampiran

<https://www.ppdb.mtsmanbailfutih.com>, selanjutnya dilanjutkan pada gelombang dua, yaitu pendaftaran PPDB jalur offline yang dilaksanakan pada tanggal 1 s/d 9 juni 2021, mulai dari jam 07.00 – 16.00 yang berlokasi di kantor MTS Manbail Futuh Jenu, Jl. Masjid besar Baiturrahman Beji Jenu Tuban. Alasan MTS Manbail Futuh Jenu melakukan dua sistem pendaftaran secara online dan offline adalah untuk memfasilitasi dan memudahkan calon peserta didik untuk mendaftar.

*“Alasan saya melakukan membuka dua gelombang secara online dan offline ini untuk memfasilitasi calon pendaftar, karena di MTS Manbail futuh ini, banyak juga calon pendaftar dari luar kecamatan jenu, bahkan ada juga yang dari luar kabupaten Tuban, maka dari itu dengan adanya sistem online diharapkan bisa memudahkan calon pendaftar”.*⁸⁶(S2.W.KP2.A1)

Hal tersebut diperkuat dengan brosur PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022 yang menjelaskan tentang tanggal pendaftaran, waktu pendaftaran, lokasi pendaftaran dan metode pendaftaran online dan offline.⁸⁷

5) Seleksi PPDB

Tahap selanjutnya adalah proses seleksi PPDB, Proses seleksi PPDB MTS Manbail Futuh Jenu dilakukan dalam satu sesi, yang diadakan pada tanggal 10 juli 2021, dan akan diumumkan pada tanggal 11 juli 2021, seleksi diadakan secara offline di madrasah mulai pukul 07.00 – selesai, seleksi ini bertujuan untuk memenuhi kuota 396 siswa yang akan dibagi menjadi 12 kelas

Materi seleksi ini mencakup mata pelajaran ujian nasional dan BTQ (baca tulis alqur'an), materi dibuat oleh guru yang ditunjuk oleh panitia PPDB.

⁸⁶ Wawancara dengan ketua PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022 bapak Ubaidillah Makmun, S.Pd, pada tanggal 03 mei 2022

⁸⁷ Dokumentasi brosur PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022, terlampir pada lampiran

Kelulusan seleksi ini berdasarkan nilai seleksi yang dirapatkan oleh panitia PPDB.

“tahap seleksi ini mas kita lakukan untuk menyaring calon peserta didik, tes yang kita ujikan adalah soal mata pelajaran ujian nasional dan BTQ (baca tulis qur’an)”.⁸⁸ (S2.W.KP2.A1)

Hal tersebut diperkuat oleh dokumentasi brosur PPDB MTS Manbail Futuh

Jenu tahun 2021/2022 yang mencantumkan tanggal pelaksanaan tes PPDB MTS

Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022.⁸⁹

6) Rekapitulasi data hasil seleksi PPDB

Setelah kegiatan seleksi selesai, panitia PPDB MTS Manbail Futuh Jenu langsung melakukan rekapitulasi data hasil seleksi untuk menentukan siapa siswa yang berhak masuk di MTS Manbail Futuh Jenu, kegiatan ini dilakukan oleh panitia yang bertugas.

7) Pengumuman hasil seleksi

Selanjutnya, MTS Manbail Futuh Jenu melakukan pengumuman hasil seleksi PPDB, sistem pengumuman ini dilakukan melalui website madrasah

<https://www.mtsmanbailfutih.sch.id>, dan melalui mading madrasah.

“pada pengumuman hasil, kita mencoba memaksimalkan WEB yang kita miliki, tujuannya adalah supaya adek-adek pendaftaran mudah untuk mendapatkan informasi perihal hasil seleksi, kita juga melakukan pengumuman secara offline, yang ditempel mading madrasah”.⁹⁰ (S2.W.KP2.A1)

⁸⁸ Wawancara bersama kepala PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022 bapak Ubaidillah Makmun, S.Pd pada tanggal 03 mei 2022

⁸⁹ Dokumentasi brosur PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022, terlampir di lampiran

⁹⁰ Wawancara bersama ketua PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022 bapak Ubaidillah Musta'in, S.Pd pada tanggal 03 mei 2022

Pernyataan tersebut diperkuat oleh dokumentasi brosur PPDB Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022, dalam brosur tersebut di informasikan pada tanggal 11 juli 2021.⁹¹

8) Daftar ulang

Tahap selanjutnya adalah proses daftar ulang, daftar ulang untuk calon peserta didik MTS Manbail Futuh Jenu dilakukan pada tanggal 23 juli 2021 dilakukan secara offline di kantor madrasah, calon peserta didik diharuskan memenuhi persyaratan daftar ulang.

2. Strategi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022

a. Strategi Kepala sekolah MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022

Berikut ini merupakan hasil temuan dilapangan mengenai “Strategi kepala sekolah MTSN 2 Tuban dalam pengelolaan PPDB online tahun 2021/2022”. MTSN 2 Tuban yang di pimpin oleh bapak Qomaruddin, S.Ag sejak tahun ajar 2019/2020, memiliki strategi PPDB yang di implementasikan pada kegiatan PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022, dalam sesi wawancara kepala sekolah menyatakan bahwa terdapat beberapa point strategi dalam kaitannya dengan PPDB online di MTSN 2 Tuban, sebagai berikut:

1) Pengelolaan Manajemen dengan maksimal

Dalam wawancaranya, kepala sekolah menjelaskan bahwa pengelolaan manajemen ini menjadi salah satu faktor penting dalam keberhasilan PPDB di MTSN 2 Tuban. Seperti pemilihan panitia PPDB dengan tepat, kepala sekolah

⁹¹ Dokumentasi brosur PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022, terlampir pada lampiran

MTSN 2 Tuban melakukan pemilihan langsung ketua PPDB MTSN2 Tuban tahun 2021/2022, ketua terpilih tersebut adalah bapak Muhammad Musta'in, S.Pd.

*“pemilihan ketua PPDB yang tepat akan memudahkan jalannya kegiatan PPDB mas, karena PPDB kan kerja tim, maka dengan pemilihan ketua yang pas dirasa akan menjadikan kegiatan PPDB berjalan dengan lancar, alasan saya menunjuk beliau sebagai ketua PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022 adalah karena pak musta'in memiliki skill leadership yang baik, juga salah satu pengajar senior di MTSN 2 Tuban, sehingga saya yakin beliau dapat menahkodai tim PPDB dengan baik”.*⁹² (S2.W.KP2.A1)

Hal tersebut diperkuat oleh temuan peneliti berupa struktural PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022, dalam struktural tersebut menyebutkan terdapat pos pos panitia PPDB MTSN 2 Tuban seperti, ketua, sekretaris dan bendahara.⁹³

2) Optimalisasi promosi PPDB

Strategi selanjutnya adalah pengoptimalisasian kegiatan promosi madrasah, strategi yang di implementasikan kepala sekolah dalam optimalisasi promosi PPDB adalah dengan cara membuat brosur yang menarik juga informatif tentang PPDB MTSN 2 Tuban, kegiatan promosi juga dilakukan melalui website madrasah, sosial media madrasah, dan juga kepala sekolah menugaskan kepada semua anggota tata usaha dan guru MTSN 2 Tuban untuk menyebarkan brosur ke sosial media masing-masing.

*“strategi lain yang juga penting yaitu pembuatan brosur mas, karena bbrosur tersebut akan menjadi gambaran madrasah, maka dari itu pembuatan brosur tersebut tidak bisa dilakukan sembarangan, brosur itu sendiri itu juga menjadi sarana informatif untuk calon peserta didik”*⁹⁴ (S2.W.KP2.A2)

⁹² Wawancara bersama kepala sekolah MTSN 2 Tuban bapak Qomaruddin, S.Ag pada tanggal 09 april 2022

⁹³ Dokumentasi struktural panitia PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022

⁹⁴ Wawancara bersama kepala sekolah MTSN 2 Tuban bapak Qomaruddin, S.Ag pada tanggal 09 april 2022

Hal tersebut diperkuat dengan peneliti menemukan dokumentasi brosur PPDB di WEB MTSN 2 Tuban, dalam WEB tersebut terlampir brosur PPDB yang menandakan bahwa MTSN 2 Tuban melakukan optimalisasi promosi PPDB tahun 2021/2022.⁹⁵

b. Strategi Kepala sekolah MTS Manbail Futuh Jenu

Berikut ini merupakan hasil temuan dilapangan mengenai “Strategi kepala sekolah MTSN 2 Tuban dalam pengelolaan PPDB online tahun 2021/2022”. MTSN 2 Tuban yang di pimpin oleh bapak Ahmad Zaki Huda, S.Ag, M.Pd.I, beliau memiliki memiliki strategi PPDB yang di implementasikan pada kegiatan PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022, dalam sesi wawancara kepala sekolah menyatakan bahwa terdapat beberapa point strategi dalam kaitannya dengan PPDB online di MTSN Manbail Futuh Jenu, sebagai berikut:

1) Meningkatkan kualitas manajemen PPDB

Dalam wawancaranya kepala MTS Manbail Futuh menyatakan bahwa Strategi PPDB yang dia implementasikan adalah dengan meningkatkan kualitas manajemen PPDB.

*“PPDB itu kerja kelompok mas, jadi berkaitan dengan banyak orang, maka saya menekankan kepada panitia PPDB untuk memingkatkan kualitas manajemen PPDB, seperti pembagian tugas harus jelas”.*⁹⁶

2) Pemilihan panitia sesuai kebutuhan tim

⁹⁵ Dokumentasi WEB MTSN 2 Tuban, terlampira pada lampiran

⁹⁶ Wawancara bersama kepala sekolah MTS Manbail Futuh Jenu ustadz Ahmad Zaki Huda, S.Ag, M.Pd.I, pada tanggal 25 april 2022

Pembentukan panitia PPDB menjadi aspek vital dalam mencapai keberhasilan PPDB, alasannya ialah pemilihan SDM yang sesuai dengan keahliannya akan memudahkan kinerja tim, di MTS Manbail Futuh Jenu pembentukan panitia dimulai dengan pemilihan ketua PPDB dan dilanjut dengan pemilihan panitia umum lainnya.

*“PPDB tahun 2021/2022 ketua terpilih yaitu bapak Ubaidillah Makmun, beliau dipilih melalui musyawarah bersama yang dilakukan oleh pengurus sekolah, dewan guru dan karyawan. Alasan teman teman sepakat melakukan penunjukan bapak Ubaidillah Makmun karena beliau memiliki skill leadership yang mumpuni dan juga beliau sudah pernah menjadi bagian dari panitia PPDB tahun sebelumnya”.*⁹⁷

Hal tersebut diperkuat dengan peneliti menemukan dokumentasi struktural PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022, yang terdiri dari ketua, sekretaris, bendahara.⁹⁸

3) Promosi yang menarik

Strategi selanjutnya yang di implementasikan oleh kepala sekolah adalah promosi yang menarik, promosi menjadi point penting dalam keberhasilan PPDB, alasannya adalah dengan promosi yang menarik maka diharapkan akan menarik calon peserta didik untuk mendaftar ke MTS Manbail Futuh Jenu, promosi yang dilakukan oleh MTS Manbail Futuh adalah mengedepankan fasilitas sarana dan prasarana, prestasi, dan program beasiswa madrasah. Semua kegiatan promosi tersebut dibungkus secara menarik kedalam brosur dan

⁹⁷ Wawancara bersama kepala sekolah MTS Manbail Futuh Jenu bapak Ahmad Zaki Huda, S.Ag, M.Pd.I, Pada tanggal 25 april 2022

⁹⁸ Dokumentasi struktural panitia PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022

spanduk yang di sebar luaskan melalui website madrasah, sosial media seperti instagram, facebook, dan youtube.

*“promosi ini menjadi bagian penting dalam PPDB mas, soalnya dengan kita melakukan promosi yang menarik, diharapkan akan menarik atensi dari calon pendaftar, promosi menarik menekankan kepada keunggulan madrasah, akan tetapi kita juga memberikan informasi terkait PPDB, seperti memberikan contact person”.*⁹⁹

Hal tersebut diperkuat dengan peneliti menemukan dokumentasi promosi PPDB online MTS Manbail Futuh Jenu di bebrbagai seosial media seperti instagram dan facebook.¹⁰⁰

4) Memberikan sarana dan prasarana pendukung PPDB

Sarana prasarana menjadi salah satu faktor keberhasilan PPDB, salah satu fasilitas yang diberikan kepala sekolah untuk menunjang kegiatan PPDB MTS Manbail Futuh Jenu ialah dengan memberikan akses penuh kepada panitia untuk menggunakan Lab.Komputer MTS Manbail Futuh Jenu.

*“Saya juga memberikan akses kebebasan kepada panitia untuk menggunakan lab.komputer mas, karena ya kita juga melakukan PPDB online ya, jadi data data kan banyak juga yang masuk melalui WEB, la untuk panitia saya arahkan ke lab.komputer, tapi ya untuk keperluan PPDB”.*¹⁰¹

Hal tersebut diperkuat dengan peneliti melihat lab. Komputer MTS Manbail Futuh Jenu yang difungsikan sebagai sarana pendukung PPDB online di MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022.¹⁰²

5) Relasi Ketokohan

⁹⁹ Wawancara bersama kepala sekolah MTS Manbail Futuh Jenu bapak Ahmad Zaki Huda, S.Ag, M.Pd.I, pada tanggal 25 april 2022

¹⁰⁰ Dokumentasi sosial media instagram PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022, terlampir pada lampiran

¹⁰¹ Wawancara bersama kepala sekolah MTS MANbail Futuh Jenu pada tanggal

¹⁰² Dokumentasi lab komputer MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022, terlampir pada lampiran

Strategi lain dari kepala sekolah MTS Manbail Futuh adalah melakukan relasi ketokohan, MTS Manbail Futuh Jenu merupakan bagian dari yayasan pendidikan manbail Futuh (YADIKMA) yang di dirikan oleh kyai Mizan Abdullah dan kyai Dlofir Fathurrahman yang notabene beliau merupakan ahli agama yang memiliki banyak relasi sesama tokoh.

“Salah satu strategi andalan saya yaitu relasi ketokohan ini mas, ya tidak dipungkiri bahwa kyai Mizan dan kyai Dlofir ini memberikan impact dan barokah yang tiada henti untuk yayasan yadikma ini, saya setiap tahunnya selalu melakukan kontak kepada pondok pesantren sekitar untuk menyebar luaskan informasi PPDB di MTS Manbail Futuh Jenu”.¹⁰³

Hal tersebut diperkuat dengan peneliti menemukan beberapa pondok pesantren di sekitar MTS Manbail Futuh Jenu, terdapat 15 pondok relasi disekitar madrasah yang menjadi pendukung kegiatan PPDB MTS Manbail Futuh Jenu.¹⁰⁴

6) Menciptakan suasana kekeluargaan

Kepala sekolah MTS Manbail Futuh jenu juga menuturkan bahwa menciptakan susana kondusif dan kekeluargaan juga menjadi strategi dalam pengelolaan PPDB, setelah panitia PPDB terbentuk kepala sekolah membuat grup WA panitia PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022, grup WA tersebut difungsikan sebagai sarana informatif PPDB.

“saya juga membuat grup WA untuk kegiatan PPDB tahun 2021/2022, tujuannya ya untuk sarana informatif mas, menciptakan suasana nyaman, juga semisal ada masalah dalam PPDB MTS

¹⁰³ Wawancara bersama kepala sekolah MTS Manbail Futuh Jenu ustadz Ahmad Zaki Huda, S.Ag, M.Pd.I, Pada tanggal 25 april 2022

¹⁰⁴ Dokumentasi pondok sekitar MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022, terlampir pada lampiran

*Manbail Futuh Jenu maka bisa secepatnya terdeteksi dan diselesaikan”.*¹⁰⁵

Hal ini diperkuat dengan peneliti menemukan grup WA PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022.¹⁰⁶

3. Faktor pendukung dan penghambat PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban tahun 2021/2022

a. Faktor pendukung PPDB online MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022

Berikut ini merupakan hasil temuan dilapangan mengenai “Faktor pendukung dan penghambat pengelolaan PPDB online tahun 2021/2022, dalam sesi wawancara bersama ketua dan sekretaris PPDB tahun 2021/2022, beliau menyatakan bahwa terdapat beberapa point terkait faktor pendukung dan penghambat dalam PPDB online di MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022, secara rinci data hasil temuan diperoleh melalui instrument penelitian berupa wawancara, sebagai berikut:

1) Lokasi strategis MTSN 2 Tuban

MTSN 2 Tuban berlokasi di Jl. Raya beron no.664, kecamatan rengel, Kabupaten Tuban, kondisi geografis di MTSN 2 Tuban terbilang mudah diakses menggunakan kendaraan umum, MTSN 2 Tuban juga sudah terjangkau sinyal internet dengan baik, sehingga memudahkan proses PPDB secara online maupun offline.

“faktor pendukung PPDB di MTSN 2 Tuban yaitu, kita diuntungkan dengan letak geografis madrasah mas, MTSN 2 Tuban ini bisa

¹⁰⁵ Wawancara bersama kepala sekolah MTS Manbail Futuh Jenu bapak Ahmad Zaki Huda, S.Ag, M.Pd.I, pada tanggal 25 april 2022

¹⁰⁶ Dokumentasi grup WA PPDB MTS Manbail Futuh jenu, terlampir pada lampiran

*dikatakan sangat strategis karena lokasinya berada tepat menghadap jalan jalan raya”.*¹⁰⁷

Pernyataan pendukung juga disampaikan oleh siswi MTSN 2 Tuban tahun angkatan 2021/2022 yang bernama Jihan Nur Azizah, menurutnya letak geografis MTSN 2 Tuban ini sangat mudah dijangkau dengan kendaraan umum.

*“faktor pendukung ya mas, waktu PPDB kemarin, kan ada seleksi yang dilakukan di sekolah, saya dulu juga berangkat, pulang menggunakan kendaraan umum, mungkin itu salah keuntungan MTSN 2 Tuban, letaknya strategis”.*¹⁰⁸

Hal tersebut diperkuat dengan peneliti menemukan dokumentasi letak geografis MTSN 2 Tuban melalui google Maps, dengan faktanya membuktikan bahwa MTSN 2 Tuban berada di lokasi strategis dan mudah untuk dijangkau.¹⁰⁹

Dari pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa faktor tidak terduga seperti lokasi geografis sebuah lembaga pendidikan, menjadi sebuah alasan yang dapat membuat minat konsumen untuk memilih MTSN 2 Tuban sebagai tempat mengemban ilmu selanjutnya.

2) Website

Faktor pendukung lainnya adalah, MTSN 2 Tuban memiliki website yang memadai, dalam pelaksanaan PPDB online website merupakan aspek penting, alasannya dalam website tersebut digunakan menjadi sarana utama

¹⁰⁷ Wawancara dengan ketua PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022 bapak Ubaidillah Makmun, S.Pd, pada tanggal 03 mei 2022

¹⁰⁸ Wawancara dengan siswi MTSN 2 Tuban angkatan tahun 2021/2022, Muhammad Ryan Rohmad pada tanggal 31 mei 2022

¹⁰⁹ Dokumentasi letak geografis MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022, terlampir pada lampiran

seperti sarana promosi dan pendaftaran PPDB, MTSN 2 Tuban melakukan perawatan website setiap tahunnya dengan biaya perawatan sebesar Rp. 1.500.000, biaya perawatan tersebut digunakan untuk aktivasi website.

*“mungkin faktor pendukung lainnya WEB mas, WEB tersebut sebenarnya berfungsi sebagai sarana informatif sekolah, tapi berhubung dengan diadakannya PPDB online, maka kita memanfaatkan WEB ini sebagai sarana PPDB”.*¹¹⁰

Hal tersebut diperkuat dengan peneliti menemukan data dokumentasi WEB MTSN 2 Tuban yang difungsikan sebagai kegiatan PPDB online tahun 2021/2022.¹¹¹

3) Status akreditasi

Faktor pendukung lainnya adalah, status akreditasi MTSN 2 Tuban, status akreditasi “A” berpengaruh penting dalam kaitannya dengan pemilihan sekolah lanjutan, sekretaris PPDB MTSN 2 Tuban menjelaskan bahwa status “A” menjadi salah satu faktor yang dipertimbangkan calon peserta didik untuk memilih sekolah lanjutan.

*“oh iya, status akreditasi juga mempengaruhi mas, sekarang calon siswa dan orangtua siswa juga mempertimbangkan status tersebut, dengan alasan mereka menganggap sekolah yang berakreditasi “A” adalah sekolah terbaik. Juga kalo dilihat di kecamatan rengel ya mas, madrasah yang memiliki status akreditasi “A” hanya kita, jadi kita diuntungkan dengan status tersebut”.*¹¹²

Pernyataan tersebut diperkuat dari data akreditasi madrasah kementerian agama kabupaten Tuban tahun 2021/2022 yang menyatakan

¹¹⁰ Wawancara bersama sekretaris PPDB MTSN 2 Tuban Tahun 2021/2022, ibu Qomariyah, S.Pd pada tanggal 25 mei 2022

¹¹¹ Dokumentasi WEB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022, terlampir pada lampiran

¹¹² Wawancara bersama sekretaris PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022, ibu Qomariyah, S>Pd pada tanggal 25 mei 2022

bahwa di kecamatan rengel, terdapat beberapa madrasah tsanawiyah, namun yang memiliki status akreditasi “A” hanya MTSN 2 Tuban.

4) Mudah mendapatkan informasi PPDB MTSN 2 Tuban

Menurut siswi MTSN 2 Tuban tahun angkatan 2021/2022, yang bernama Jihan Nur Azizah menyampaikan bahwa salah satu keuntungan yang dirasakan ketika melakukan pendaftaran PPDB di MTSN 2 Tuban adalah mudahnya mencari informasi PPDB MTSN 2 Tuban, juga informasi yang di dapat cukup jelas, seperti tercantumnya contact person di brosur PPDB MTSN 2 Tuban.

*“mungkin keuntungan atau kemudahan yang saya rasakan ya mas, dulu itu kan masih covid, saya dulu dapat informasi PPDB dari sekolah saya yang dulu, terus saya coba tanya tanya ke contact personnya perihal PPDB MTSN 2 Tuban, ternyata bisa dilakukan secara online, jadi ya allhamdulillah sangat membantu”.*¹¹³

Pernyataan tersebut diperkuat dengan peneliti menemukan contact person didalam brosur PPDB yang disebarakan oleh MTSN 2 Tuban.¹¹⁴

b. Faktor penghambat PPDB Online MTSN 2Tuban tahun 2021/2022

1) Kurang pahamnya calon peserta didik

Faktor penghambat dalam PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022 adalah masih bingungnya calon peserta didik dalam melakukan proses pendaftaran dengan sistem online, dalam kasus PPDB online MTSN 2 Tuban, calon peserta didik yang sudah mendaftar secara online, melakukan

¹¹³ Wawancara bersama siswi MTSN 2 Tuban angkatan tahun 2021/2022 Jihan Nur Azizah pada tanggal 25 mei 2022

¹¹⁴ Dokumentasi brosur PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022

pendaftaran lagi secara offline, terjadinya kasus tersebut menyebabkan pembengkakan data pendaftaran PPDB MTSN 2 Tuban.

“kalo faktor penghambatnya itu yang kemarin terjadi pembengkakan data mas, jadi banyak siswa yang sudah melakukan pendaftaran secara online, la terus mereka juga datang ke sekolah malekukan pendaftaran secara offline, yaa jadinya data pendaftaran itu bengkak, dan butuh waktu untuk normalisasi”.¹¹⁵

2) Terjadinya Miss komunikasi

Miss komunikasi antar antar panitia juga menjadi faktor penghambat PPDB MTSN 2 Tuban, alasan terjadinya miss komunikasi panitia PPDB MTSN 2 Tuban dikarenakan panitia PPDB merupakan tenaga pendidik MTSN 2 Tuban, sehingga fokusnya terbagi antara PPDB dan mengajar.

“Masih sering terjadi miss komunikasi mas, padahal kita juga sudah membuat grup WA panitia PPDB MTSN 2 Tuban, ya tetapi kan kita menyadari memang ada panitia dari tenaga pengajar, jadi ya saling memaklumi”.¹¹⁶

3) Server WEB down

Dalam kasus PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022 sering terjadi kasus WEB susah untuk diakses, Menurut siswi MTSN yang bernama Jihan Nur Azizah menyatakan bahwa WEB MTSN 2 Tuban kadang sulit untuk akses dan sering terjadi error.

“Untuk faktor penghambatnya, mungkin WEB sulit untuk diakses mas, ya mungkin karena banyak yang mengakses juga, jadi kayak server down, dulu waktu pendaftaran PPDB seringnya saya gagal waktu mengisi form pendaftaran online”.¹¹⁷

¹¹⁵ Wawancara bersama sekretaris PPDB MTSN2 Tuban tahun 2021/2022 Ibu Qomariyah, S.Pd pada tanggal 25 mei 2022

¹¹⁶ Wawancara bersama sekretaris PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022 ibu Qomariyah, S.Pd pada tanggal 25 mei 2022

¹¹⁷ Wawancara bersama siswi MTSN 2 Tuban tahun angkatan 2021/2022 Jihan Nur Azizah pada tanggal 25 mei 2022

Pernyataan tersebut diperkuat oleh sekretaris PPDB MTSN 2 Tuban, beliau menjelaskan faktor yang mempengaruhi WEB down, yaitu WEB ini bukan WEB khusus PPDB, jadi fungsinya bertumpuk karena digunakan juga sebagai pendaftaran PPDB.

*“Memang web kita sering down, ketika terdapat banyak yang akses, pada masa PPDB juga sering terjadi down, yaa seharusnya untuk kegiatan PPDB sebaiknya memiliki WEB khusus”.*¹¹⁸

b. Faktor Pendukung dan Penghambat PPDB online MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022

Berikut ini merupakan hasil temuan dilapangan mengenai “Faktor pendukung dan penghambat pengelolaan PPDB online tahun 2021/2022, dalam sesi wawancara bersama ketua dan sekretaris PPDB tahun 2021/2022, beliau menyatakan bahwa terdapat beberapa point terkait faktor pendukung dan penghambat dalam PPDB online di MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022, secara rinci data hasil temuan diperoleh melalui instrument penelitian berupa wawancara, sebagai berikut:

1) Faktor Pendukung PPDB online MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022

a) Letak geografis

Faktor pendukung pertama PPDB MTS Manbail Futuh Jenu adalah lokasi madrasah yang dikelilingi oleh pondok pesantren, terdapat 15 pondok disekitar MTS Manbail Futuh Jenu, kehadiran pondok pesantren tersebut memudahkan penyebaran informasi PPDB, sehingga PPDB MTS Manbail Futuh Jenu dapat diketahui masyarakat luas.

¹¹⁸ Wawancara bersama sekretaris PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022 ibu Qomariyah, S.Pd pada tanggal 25 mei 2022

*“salah satu keuntungan kita yaitu lokasi sekolah dikelilingi oleh pondok mas, apalagi pondok-pondok tersebut memiliki hubungan emosional dengan yayasan Manbail Futuh, jadi tidak heran kalau banyak santri dan santriwati yang melanjutkan sekolah di yayasan Manbail Futuh”.*¹¹⁹

Pernyataan tersebut diperkuat oleh kepala sekolah MTS Manbail Futuh Jenu, beliau mengungkapkan bahwa terdapat relasi ketokohan antara yayasan manbail futuh dengan pondok pesantren sekitar, hal itu menjadi keuntungan MTS Manbail Futuh Jenu Tuban.

*“Relasi ketokohan ini sangat berpengaruh penting mas, karena pengasuh atau kyai pondok sekitar biasanya merekomendasikan para santrinya untuk melanjutkan ke sekolah yayasan manbail futuh, salah satunya ya MTS Manbail Futuh Jenu”.*¹²⁰

Hal tersebut diperkuat oleh pernyataan siswa angkatan tahun 2021/2022 Nafil Ahmad yang menyatakan bahwa dirinya mendapatkan rekomendasi untuk melanjutkan sekolah ke MTS Manbail Futuh Jenu.¹²¹

b) WEB

Faktor pendukung lainnya adalah, MTS Manbail Futuh Jenu terfasilitasi dengan WEB madrasah yang cukup memadai, WEB tersebut menjadi sarana promosi, penyampaian informasi, dan juga tempat pendaftaran PPDB, MTS Manbail Futuh juga melakukan perawatan website setiap tahunnya dengan mengalokasikan biaya Rp. 500.000, setiap tahunnya, tujuannya adalah untuk menyempurnakan website sesuai dengan kebutuhan madrasah.

¹¹⁹ Wawancara bersama sekretaris PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022, bapak Muammad Mansur, S.kom pada tanggal 31 mei 2022

¹²⁰ Wawancara bersama kepala sekolah MTS Manbail Futuh Jenu, ustadz Ahmad Zaki Huda, M.Pd.I pada tanggal 25 april 2022

¹²¹ Wawancara bersama siswa angkatan 2021/2022 Nafil Ahmad pada tanggal 31 mei 2022

“faktor lain ya WEB mas, WEB sekolahan ini sebenarnya fungsional, fungsi utamanya sebenarnya sebagai sarana informatif, tapi dimanfaatkan juga untuk kegiatan PPDB’¹²²

Pernyataan tersebut diperkuat oleh data dokumentasi yang peneliti dapatkan, peneliti menemukan WEB MTS Manbail Futuh Jenu yang berisikan sarana informatif madrasah dan juga difungsikan sebagai sarana pendaftaran PPDB online MTS manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022.¹²³

c) Pondok Pesantren sekitar

Faktor pendukung lain yang disampaikan oleh siswa MTS Manbail Futuh Jenu tahun angkatan 2021/2022, yang bernama Nafil Ahmad. MTS Manbail Futuh yang tergabung dalam yayasan YADIKMA, berada di ruang lingkup pondok pesantren, MTS Manbail Futuh Jenu juga dijadikan sekolah rekomendasi lanjutan dari pondok pesantren sekitar.

“kalo menurut saya mas, di MTS kan banyak pondok, saya juga dari pondok sekitar sini, dulu saya juga direkomendasi oleh pengasuh ke MTS sini, ya mungkin itu faktornya mas”¹²⁴

Hal tersebut diperkuat dengan peneliti menemukan beberapa pondok yang berada disekitar MTS Manbail Futuh Jenu.¹²⁵

2) Faktor penghambat PPDB online MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022

a) Sulitnya akses internet di MTS Manbail Futuh Jenu

Faktor penghambat dalam penerapan PPDB online di MTS Manbail Futuh Jenu adalah terkendala dengan akses internet yang sulit, dengan

¹²² Wawancara bersama sekretaris PPDB MTSN Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022, bapak Muhammad Mansur, S.Kom pada tanggal 31 mei 2022

¹²³ Dokumentasi WEB MTS Manbail Futuh Jenu tahun, terlampir pada lampiran

¹²⁴ Wawancara bersama siswa MTS Manbail Futuh Jenu tahun angkatan 2021/2022, Nafil Ahmad pada tanggal 31 mei 2022

¹²⁵ Dokumentasi pondok pesantren sekitar MTS Manbail Futuh Jenu, terlampir pada lampiran

menerapkan PPDB online akses internet menjadi salah satu faktor penting dalam pelaksanaannya.

“Kalo disini mas, penghambatnya sebenarnya sinyal, ya karena PPDB kita ada yang online jadi ya agak terkendala di akses internet, sebenarnya kita juga sudah memasang wifi, tetapi untuk akses PPDB masih terbilang kurang”.

Hal tersebut diperkuat dengan ketika peneliti melakukan penelitian di MTS Manbail Futuh Futuh Jenu, peneliti merasakan sulitnya akses sinyal di daerah tersebut.

b) Adanya persamaan jumlah nilai dalam jumlah hasil seleksi

Kendala lainnya adalah dalam tahap seleksi, yaitu adanya kesamaan jumlah nilai seleksi calon peserta didik. Hal ini mempersulit panitia untuk memutuskan peserta didik yang akan diterima. Panitia PPDB MTS Manbail Futuh Jenu kemudian melihat prestasi-prestasi yang menjadi nilai tambah peserta didik tersebut untuk di terima di MTS Manbail Futuh Jenu.

*“Oh iya mas, tahun lalu itu kita juga terkendala karena banyaknya nilai calon peserta didik itu sama, jadi kita siasati untuk melihat prestasi yang sudah disetor pada awal tahap pendaftaran, jadi pelaksanaannya ya, semisal nilai seleksinya itu sama, kita langsung lihat prestasi dari yang nilainya sama tersebut, ya kesimpulannya ya yang nilai dan prestasinya lebih, ya itu yang kita ambil”.*¹²⁶

c) Adanya Miss komunikasai panitia

PPDB MTS Manbail Futuh dikelola oleh tim panitia khusus PPDB yang melibatkan banyak orang, dalam kasus pelaksanaan PPDB MTS Manbail Futuh Jenu masih sering terjadi miss komunikasi panitia, seperti pada pelaksanaan rekapitulasi pendaftaran PPDB, sering terjadi kasus data

¹²⁶ Wawancara bersama sekretaris PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022, Muhammad Mansur, S.Kom pada tanggal 31 mei 2022

belum di input, sehingga membuat data PPDB MTS Manbail Futuh Jenu menumpuk.

“Masih terjadi miss komunikasi mas, memang agak susah ya, karena ya itu kita itu tim yang melibatkan banyak orang, jadi masalah-masalah seperti ini masih sulit untuk dihindari”.¹²⁷

d) Tidak adanya sosialisasi PPDB online

MTS Manbail Futuh Jenu melakukan dua metode pendaftaran PPDB, online dan Offline, menurut ananda Nafil Ahmad siswa MTS Manbail Futuh Jenu tahun angkatan 2021/2022, menjelaskan bahwa terjadi kebingungan prosedur pendaftaran PPDB secara online. Hal ini dikuatkan karena tidak adanya kegiatan sosialisasi PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022.

“dulu itu saya bingung cara daftarnya mas, karena saya mau mendaftar secara online, tapi tidak bisa juga takut salah, ya kan ini PPDB ya mas, takut kalo salah nanti gak jadi sekolah disini, apalagi barengan covid-19, jadi gaada sosialisasi juga”.¹²⁸

D. Pembahasan hasil penelitian

Pada pembahasan ini, peneliti akan memaparkan hasil penelitian mengenai “startegi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban tahun 2021/2022” . data akan disajikan sesuai dengan hasil penelitian di lapangan.

¹²⁷ wawancara bersama sekretaris PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022, Muhammad Mansur, S.Kom pada tanggal 31 mei 2022

¹²⁸ Wawancara bersama siswa MTS Manbail Futuh Jenu tahun angkatan 2021/2022, Nafil Ahmad, pada tanggal 31 mei 2022

Pada saat peneliti melakukan penelitian di lapangan, peneliti menemukan jawaban atas beberapa pertanyaan penelitian. kemudian peneliti menganalisis dan memaparkan hasil penelitian dalam tiga point pembahasan, adapun penjelasannya sebagai berikut:

1. Pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban

a) Pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti terkait “pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022”. Pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dilakukan secara ber alur, dengan kombinasi kegiatan online dan offline. Langkah-langkahnya yaitu mulai dari pembentukan panitia, rapat rutin PPDB, promosi PPDB, pendaftaran PPDB, seleksi PPDB, penentuan hasil seleksi, pengumuman hasil PPDB, dan daftar ulang.

Pada pembahasan sebelumnya, peneliti telah menyebutkan mengenai unsur pengelolaan PPDB yang dicetuskan Ali Imron, antara lain:

- 1) Pembentukan Panitia
- 2) Rapat penentuan peserta didik baru
- 3) Pemasangan pengumuman
- 4) Pendaftaran peserta didik baru
- 5) Penyaringan peserta didik
- 6) Rapat hasil akhir peserta didik baru
- 7) Pemberitahuan peserta didik yang diterima
- 8) Registrasi ulang peserta didik baru

Pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dilakukan dengan perencanaan yang matang, hal ini diawali dengan pembentukan panitia. Pembentukan panitia PPDB di MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022 diawali dengan penunjukan ketua PPDB tahun 2021/2022. Penunjukan tersebut dilakukan oleh kepala sekolah MTSN 2 Tuban, ketua PPDB terpilih adalah bapak Muhammad Musta'in, S.Pd, yang dilanjutkan dengan pemilihan anggota lainnya.

Setelah pembentukan dan pembagian tugas PPDB MTSN 2 Tuban jelas. Selanjutnya dilakukan rapat PPDB yang diadakan pertemuan setiap minggu, rapat tersebut membahas semua kegiatan PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022 mulai dari jumlah kuota calon peserta didik baru, persyaratan pendaftaran, waktu pendaftaran, pembuatan brosur, mekanisme seleksi dan daftar ulang. pelaksanaan PPDB online MTSN 2 Tuban dimulai pada bulan maret sampai juni 2021. Yang terdiri dari 3 gelombang.

Gelombang pertama dilaksanakan pada tanggal 08 maret s/d 07 april 2021 untuk memenuhi kuota kelas ma'had, gelombang kedua dilaksanakan pada tanggal 03 s/d 27 mei 2021, gelombang ketiga dilaksanakan pada tanggal 02 s/d 25 juni 2021. Semua pendaftaran dilakukan secara gratis melalui website <https://mtsn2tuban.sch.id> dan pendaftaran offline dengan langsung datang ke MTSN 2 Tuban dengan membawa berkas-berkas persyaratan, Pendaftaran secara offline dibuka mulai pukul 08.00 – 12.00.

Kemudian MTSN 2 Tuban melakukan proses seleksi ketat yang dibagi menjadi 3 gelombang, gelombang pertama dilaksanakan pada tanggal 8 dan 9 april 2021 untuk memenuhi kuota kelas ma'had yang tersedia untuk 3 romble kelas, seleksi ini

ditekankan pada tes akademik, BTQ (baca tulis qur'an) dan wawancara. pada tahap tes wawancara calon peserta didik diberikan pertanyaan tentang komitmen antara anak dan orangtua tentang pelaksanaan dan peraturan pendidikan dikelas ma'had, mulai dari menginap di asrama, sampai dengan kemampuan pihak orangtua dengan biaya yang sudah dirinci madrasah. Apabila jawaban yang diberikan masih ragu-ragu mengenai komitmen tersebut maka pihak sekolah akan mempertimbangkan bahkan tidak diluluskan.

Selanjutnya diadakan seleksi untuk memenuhi kelas reguler yang dibagi menjadi dua gelombang, gelombang pertama diadakan pada tanggal 28 mei dan gelombang kedua diadakan pada tanggal 26 juni 2021, pada seleksi kelas reguler ini calon peserta didik hanya melakukan tes BTQ (baca tulis qur'an). Dalam tahapan ini MTSN 2 Tuban belum mampu melaksanakan proses seleksi secara online, semua kegiatan seleksi diadakan di gedung MTSN 2 Tuban dengan semua peserta seleksi membawa alat tulis pribadi.

Tahapan selanjutnya adalah pengumuman hasil seleksi PPDB MTSN 2 Tuban, pada tahapan ini pengumuman dilakukan melalui dua metode, yang pertama dilakukan secara online, dengan calon peserta didik dapat melihat hasil seleksi melalui website MTSN 2 Tuban, yang kedua pengumuman dilakukan secara offline, dengan panitia PPDB menempelkan hasil seleksi di mading MTSN 2 Tuban. Tahapan akhir yaitu adalah proses daftar ulang, tahapan ini dilakukan secara offline, dengan syarat calon peserta didik membawa berkas berkas daftar ulang.

Berdasarkan pembahasan tersebut, komponen indikator PPDB di MTSN 2 Tuban sudah diterapkan, namun setelah peneliti melakukan penelitian "pengelolaan PPDB

online di MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022” , masih dikatakan belum maksimal, hal tersebut di karenakan masih terdapat kegiatan yang dilakukan secara offline, secara garis besar PPDB di MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022 masih mengandalkan sistem offline. tetapi peneliti menemukan perbedaan dari madrasah tsanawiyah lain yaitu dari kegiatan PPDB online yang dilakukan MTSN 2 Tuban belum diterapkan di madrasah tsanawiyah lain di kecamatan Rengel. Hal ini tentunya menjadi pembeda dari kualitas MTSN 2 Tuban dengan madrasah lainnya.

b) Pengelolaan PPDB online MTS Manbail Futuh Jenu Tuban

Pengelolaan PPDB online MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022 dilakukan dengan perencanaan struktural matang, tahapan awal yang dilakukan MTS Manbail Futuh Jenu adalah dengan pembentukan tim panitia PPDB. Pembentukan panitia PPDB dilaksanakan 4 bulan sebelum kegiatan PPDB dimulai. Tahapan pertama diawali dengan pemilihan ketua PPDB, ketua panitia terpilih adalah bapak Ubaidillah Makmun, S.Pd dilanjutkan dengan pemilihan bidang umum lainnya, seperti sekretaris, bendahara, sie.publikasi, sie.entri data dan piket harian, pemilihan dilakukan secara musyawarah dengan melibatkan pengurus sekolah, dewan guru dan karyawan.

Langkah selanjutnya adalah penentuan PPDB, rapat ini bertujuan untuk membahas sistematika PPDB, mulai dari tahap waktu pendaftaran, syarat-syarat untuk calon peserta didik, proses seleksi, pembuatan brosur dan spanduk. Pelaksanaan rapat ini dilakukan satu minggu sekali setiap hari jum'at dan diikuti oleh semua panitia PPDB tahun 2021/2022.

Pelaksanaan PPDB online MTS Manbail Futuh Jenu dilakukan dengan dua gelombang, gelombang pertama adalah pendaftaran untuk jalur online dimulai pada

tanggal 01 maret s/d 31 mei 2021 melalui link website PPDB madrasah <https://www.ppdb.mtsmanbailfutuh.com> dan gelombang dua dilakukan untuk pendaftaran offline pada tanggal 1 s/d 9 juni 2021 mulai dari jam 07.00 – 16.00 yang berlokasi di kantor MTS Manbail Futuh Jenu, Jl. Masjid besar Baiturrahman Beji Jenu Tuban. Semua informasi terkait PPDB MTS Manbail Futuh Jenu dapat dilihat pada brosur dan spanduk yang disebar luaskan melalui sosial media dan WEB madrasah.

Tahapan selanjutnya adalah proses seleksi PPDB MTS Manbail Futuh Jenu. Pada tahap ini MTS Manbail Futuh Jenu melakukan proses seleksi pada satu waktu yaitu tanggal 10 juli 2021, dilakukan secara offline di MTS Manbail Futuh Jenu, mulai pukul 07.00-selesai. materi seleksi yang diujikan adalah semua mata pelajaran ujian nasional dan BTQ (Baca tulis qur'an). seleksi ini dilakukan untuk menjaring 396 siswa yang akan dibagi menjadi 12 kelas.

Setelah proses seleksi selesai, panitia MTS Manbail Futuh langsung melakukan rekapitulasi data hasil seleksi untuk menentukan siapa siswa yang masuk di MTS Manbail Futuh Jenu, proses ini dilakukan oleh panitia sie.entri data. Data hasil rekapitulasi seleksi PPDB MTS Manbail futuh selanjutnya diumumkan melalui website madrasah dan ditempel di mading madrasah pada tanggal 11 juli 2021.

Tahapan selanjutnya MTS Manbail Futuh Jenu melakukan proses daftar ulang yang dilaksanakan pada tanggal 23 juli 2021 dengan sistem offline di kantor MTS Manbail Futuh Jenu.

Berdasarkan hasil pembahasan tersebut, MTS Manbail Futuh sudah melakukan semua indikator tahapan PPDB dengan baik, namun setelah peneliti melakukan penelitian “pengelolaan PPDB online di MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022”,

masih dikatakan belum maksimal, hal tersebut dikarenakan masih adanya kegiatan PPDB yang dilakukan secara offline, seperti proses seleksi dan daftar ulang, akan tetapi secara garis besar apa yang sudah dilakukan MTS Manbail Futuh Jenu dalam pengelolaan kegiatan PPDB online ini sudah cukup baik, mengingat MTS Manbail Futuh Jenu merupakan madrasah tsanawiyah swasta yang berani memberikan inovasi baru dengan pelaksanaan kegiatan PPDB online. Hal ini tentunya menjadi contoh untuk madrasah tsanawiyah di kabupaten Tuban, khususnya madrasah tsanawiyah swasta.

2. Strategi Kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022

a) Strategi Kepala Sekolah MTSN 2 Tuban

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti terkait “Strategi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban”. MTSN 2 Tuban yang di pimpin oleh bapak Qomaruddin, S.Pd, memiliki strategi yang di implementasikan pada kegiatan PPDB MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022.

Pada pembahasan sebelumnya, peneliti telah menyebutkan mengenai unsur strategi kepala sekolah yang dicetuskan Henry Mintzberg, James Brian Quinn, dan John Voyer, antara lain:

- 1) Strategi sebagai sudut pandang
- 2) Strategi sebagai posisi
- 3) Strategi sebagai perencanaan
- 4) Strategi sebagai kegiatan

Strategi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022 dilakukan dengan menekankan pengelolaan manajemen dalam PPDB online MTSN 2 Tuban. Pemilihan panitia sesuai dengan kebutuhan PPDB menjadi faktor pendukung berjalannya PPDB online di MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022, kepala sekolah MTSN 2 Tuban menunjuk ketua panitia PPDB dengan melihat skill kemampuan leadership yang baik. Ketua terpilih adalah bapak Muhammad Musta'in, S.Pd. Kepala sekolah memberikan kebebasan kepada ketua panitia PPDB untuk memilih anggota panitia lainnya, anggota terpilih berjumlah 21 orang yang akan mengisi posisi sebagai sekretaris, bendahara, pengelola data, publikasi, penguji seleksi, pengadaan soal dan koreksi, penerimaan pendaftaran, perlengkapan.

Strategi lain yang diterapkan kepala sekolah MTSN 2 Tuban dalam pengelolaan PPDB online tahun 2021/2022 adalah optimalisasi kegiatan promosi PPDB. Langkah yang dilakukan adalah dengan membuat brosur yang menarik serta informatif terkait PPDB MTSN 2 Tuban, Optimalisasi promosi tersebut dilakukan dengan media WEB, sosial media dan kepala sekolah mewajibkan kepada keluarga besar MTSN 2 Tuban untuk menyebarkan brosur dengan sosial media masing-masing.

Berdasarkan hasil pembahasan tersebut, melihat unsur strategi diatas, strategi kepala sekolah MTSN 2 Tuban dalam pengelolaan PPDB online tahun 2021/2022, masih dikatakan belum maksimal, hal tersebut dikarenakan strategi yang diterapkan belum mencakup point strategi sebagai pola kegiatan, strategi yang diimplementasikan kepala sekolah MTSN 2 Tuban hanya berupa ajakan dan perintah tanpa adanya gambaran atau contoh dalam implementasi strategi yang dipaparkan kepala sekolah MTSN 2 Tuban. Akan tetapi secara garis besar strategi kepala sekolah MTSN 2 Tuban

dalam penerapan strategi ini sudah cukup baik, karena mencakup unsur strategi seperti strategi sebagai sudut pandang, strategi posisi dan strategi sebagai perencanaan.

b) Strategi Kepala sekolah MTS Manbail Futuh Jenu

Strategi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTS Manbail Futuh Jenu adalah dengan meningkatkan kualitas pengelolaan Manajemen PPDB, kualitas manajemen yang dimaksud adalah dengan pembentukan panitia dan pembagian tugas yang jelas. Dalam pelaksanaannya MTS Manbail Futuh Jenu melakukan musyawarah pembentukan panitia PPDB tahun 2021/2022, yang diikuti oleh pengurus sekolah, dewan guru dan karyawan.

Pendekatan secara personal juga dilakukan oleh kepala sekolah untuk menciptakan rasa kekeluargaan dalam kegiatan pengelolaan PPDB, kepala sekolah MTS Manbail Futuh juga memberikan fasilitas pendukung kegiatan PPDB, fasilitas tersebut berupa lab.komputer MTS Manbail Futuh Jenu.

Kepala sekolah MTS Manbail Futuh Jenu juga melakukan pendekatan ketokohan. Melihat sejarah dan letak geografis MTS Manbail Futuh Jenu yang berada di lingkup pondok pesantren. Kepala sekolah MTS Manbail futuh melakukan kontak secara pribadi kepada pengurus pondok pesantren untuk memberikan informasi terkait PPDB yang diadakan oleh MTS Manbail Futuh Jenu.

Tidak hanya mengandalkan relasi ketokohan, kepala sekolah MTS Manbail Futuh Jenu juga melakukan kegiatan promosi PPDB, kegiatan ini berupa penyebaran brosur dan spanduk yang dilakukan secara online dan offline. Dalam brosur tersebut kepala sekolah menekankan untuk membuat brosur PPDB yang informatif, dengan mengedepankan syarat PPDB, fasilitas sekolah, dan prestasi sekolah.

Berdasarkan hasil pembahasan tersebut, strategi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022, bisa dikatakan cukup baik, hal tersebut dikarenakan strategi yang dilakukan kepala sekolah sudah memenuhi unsur strategi yang peneliti sampaikan diatas, mulai dari pola sudut pandang, kepala sekolah MTS Manbail Futuh Jenu memiliki sudut pandang dalam keberhasilan pengelolaan PPDB online di MTS Manbail Futuh jenu, dengan memberikan fasilitas lab.komputer untuk keperluan PPDB online.

Strategi kepala sekolah MTS Manbail Futuh Jenu juga mencakup point strategi sebagai posisi. Dalam hal ini kepala sekolah melakukan kontak relasi yang bertujuan untuk memberikan informasi kepada santri-santri pondok pesantren disekitar MTS Manbail Futuh Jenu melalui pengasuh pondok pesantren tersebut. Juga kepala sekolah menekankan kepada panitia PPDB untuk melakukan promosi PPDB melalui media sosial seperti, facebook dan instagram.

Berdasarkan point strategi sebagai perencanaan, strategi kepala sekolah MTS Manbail Futuh Jenu juga relevan dengan strategi sebagai perencanaan. Dalam hal ini kepala sekolah melakukan musyawarah pembentukan panitia PPDB yang diikuti oleh pengurus sekolah, dewan guru dan karyawan MTS Manbail Futuh Jenu, alasan lainnya kepala sekolah juga menciptakan suasana kekeluargaan dengan membuat grup WA untuk panitia PPDB online MTS Manbail Futuh Jenu. Dalam kasus ini dapat dilihat bahwa kepala sekolah menyadari bahwa kegiatan PPDB merupakan kegiatan step by step, maka dari itu kepala sekolah menciptakan suasana kekeluargaan didalam kepanitiaan PPDB MTS Manbail Futuh Jenu supaya kegiatan tersebut dapat berjalan dengan lancar sampai selesai.

Point terakhir adalah strategi sebagai pola pendukung, kepala sekolah MTS Manbail Futuh Jenu memberikan arakah pada pembuatan brosur PPDB MTS Manbail Futuh Jenu dengan memberikan ararahan seperti brosur harus informatif, dengan mengedepankan syarat PPDB, fasilitas sekolah, dan prestasi sekolah.

3. Faktor pendukung dan penghambat dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022

a) Faktor pendukung PPDB online di MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022

Berdasarkan temuan hasil penelitian tentang “Strategi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban tahun 2021/2022.

Pada pembahasan sebelumnya, peneliti menyebutkan mengenai unsur faktor pendukung yang dicetuskan oleh Soerjono Soekanto, antara lain:

- 1) Kontak budaya
- 2) Pendidikan yang maju
- 3) Sikap menghargai hasil karya

Faktor pendukung PPDB online di MTSN 2 Tuban yaitu lokasi geografis MTSN 2 Tuban yang berada di Jl. Raya beron no.664, kecamatan rengel, Kabupaten Tuban, dengan kondifi lingkungan yang mudah untuk diakses menggunakan kendaraan umum, kondisi lingkungan tersebut didukung dengan sinyal internet yang bagus, sehingga memudahkan kinerja PPDB online yang di implementasikan MTSN 2 Tuban.

Pernyataan tersebut diperkuat dengan pernyataan siswi MTSN 2 Tuban tahun angkatan 2021/2022, Jihan Nur Azizah yang menuturkan pendapat serupa bahwa lokasi MTSN 2 Tuban mudah untuk dakses menggunakan transportasi umum.

Faktor pendukung PPDB online di MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022 yaitu adanya WEB madrasah yang difungsikan sebagai kegiatan pendaftaran PPDB online di MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022, WEB tersebut memakann biaya perawatan Rp.1.500.000 . Status akreditasi juga menjadi faktor pendukung kegiatan PPDB, kegiatan PPDB tidak terlepas dari kegiatan promosi madrasah, maka dari itu MTSN 2 Tuban memnfaatkan status akrediasi yang dimiliki sebagai bahan promosi untuk mempengaruhi minat calon konsumen.

Berdasarkan hasil pembahasan tersebut peneliti dapat menyimpulkan bahwa faktor pendukung PPDB online di MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022 berpengaruh terhadap kegiatan PPDB online di MTSN 2 Tuban. Faktor pendukung PPDB online MTSN 2 Tuban memenuhi unsur-unsur diatas, seperti pendidikan yang maju, dalam kaitannya dengan mengadakan PPDB secara online dapat disimpulkan bahwa MTSN 2 Tuban merupakan pelaksana pendidikan yang maju dan inovatif.

b) Faktor penghambat PPDB online di MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022

Berdasarkan temuan hasil penelitian tentang “Strategi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban tahun 2021/2022, terdapat beberapa faktor penghambat PPDB online di MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022.

Pada pembahasan sebelumnya, peneliti menyebutkan mengenai unsur faktor pendukung yang dicetuskan oleh Oemar, antara lain menghalangi, merintang, menghambat.

Faktor penghambat PPDB online di MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022 yaitu kurang pahamiya calon peserta didik mengenai prosedur pendaftaran PPDB secara online,

dalam kasusnya banyak ditemukan penumpukan data karena calon peserta didik melakukan pendaftaran secara berulang, sehingga membuat server PPDB menjadi down dan membingungkan panitia yang bertugas. Hal tersebut diperkuat oleh pernyataan siswi MTSN 2 Tuban tahun angkatan 2021/2022, Jihan Nur Azizah yang juga menyatakan pernyataan selaras bahwa dalam waktu tertentu Web PPDB MTSN 2 Tuban sering susah untuk diakses.

Faktor penghambat lainnya adalah terjadinya miss komunikasi antar petugas PPDB, hal tersebut terjadi karena petugas PPDB terpilih juga menjadi pengajar MTSN 2 Tuban, yang menjadikan double tugas sehingga fokusnya terbagi.

Berdasarkan hasil pembahasan diatas, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa faktor penghambat PPDB online di MTSN 2 Tuban terjadi karena adanya permasalahan teknis dasar, seperti kinerja WEB yang kurang maksimal, kurangnya sosialisasi PPDB secara online dan terjadinya miss komunikasi antar petugas PPDB.

a) Faktor pendukung PPDB online di MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022

Berdasarkan temuan hasil penelitian tentang “Strategi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban tahun 2021/2022, terdapat beberapa faktor pendukung PPDB online di MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022.

Pada pembahasan sebelumnya, peneliti menyebutkan mengenai unsur faktor pendukung yang dicetuskan oleh Soerjono Soekanto, antara lain:

- 1) Kontak budaya
- 2) Pendidikan yang maju

3) Sikap menghargai hasil karya

Faktor pendukung PPDB online di MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022 adalah letak lokasi MTS Manbail Futuh yang berlokasi di sekitar pondok pesantren, lokasi tersebut menjadi faktor yang menguntungkan untuk MTS Manbail Futuh Jenu karena memudahkan madrasah untuk melakukan penyebaran informasi mengenai PPDB yang diadakan oleh MTS Manbail Futuh Jenu.

Faktor pendukung lainnya dalam kegiatan PPDB online di MTS Manbail Futuh Jenu adalah adanya WEB madrasah yang difungsikan sebagai sarana kegiatan PPDB online, WEB tersebut mulanya difungsikan sebagai sarana informatif madrasah, namun selang berjalannya waktu Web tersebut inovasikan menjadi kegiatan penunjang PPDB secara online, meskipun belum maksimal namun inovasi MTS Manbail Futuh dengan menyediakan sarana pendaftaran PPDB secara patut dibanggakan. Melihat banyaknya madrasah tsanawiyah di kabupaten Tuban yang belum melakukan PPDB secara online.

Berdasarkan hasil pembahasan diatas, pneliti dapat menyimpulkan bahwa faktor pendukung PPDB online di MTS Manbail Futuh jenu tahun 2021/2022 mencakup unsur faktor pendukung yang telah disampaikan. Seperti faktor pendukung relasi ketokohan yang dijalin antara MTS Manbail Futuh Jenu dengan pondok pesantren sekitar, sehingga memudahkan penyebaran informasi kegiatan PPDB yang diadakan oleh MTS Manbail Futu Jenu.

b) Faktor penghambat PPDB online di MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022

Berdasarkan temuan hasil penelitian tentang “Strategi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu tahun

2021/2022, terdapat beberapa faktor penghambat PPDB online di MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022.

Pada pembahasan sebelumnya, peneliti menyebutkan mengenai unsur faktor pendukung yang dicetuskan oleh Oemar, antara lain menghalangi, merintang, menghambat.

Faktor penghambat PPDB online di MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022 adalah sulitnya akses internet di lokasi madrasah, berhubung kegiatan PPDB secara online maka akses internet menjadi faktor penting untuk menunjang kegiatan PPDB online di MTS Manbail Futuh. Hal tersebut juga dirasakan oleh peneliti ketika melakukan penelitian di MTS Manbail Futuh, peneliti merasakan bahwa di lokasi madrasah sinyal internet masih sangat terbatas.

Faktor lainnya adalah terjadinya persamaan hasil nilai tes atau seleksi. Hal tersebut mempersulit panitia untuk memutuskan siapa yang diterima dalam proses PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022. Untuk memecahkan masalah tersebut panitia PPDB MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022 melakukan penilaian prestasi yang dimiliki calon peserta didik.

Berdasarkan hasil pembahasan diatas, melihat unsur faktor penghambat, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa faktor penghambat PPDB online di MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022 terjadi karena faktor eksternal, maksud dari faktor eksternal adalah, permasalahan yang muncul terjadi karena tidak terduga, seperti letak geografis madrasah dan terjadinya persamaan nilai hasil seleksi PPDB.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengenai “Strategi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban”, maka peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengelolaan PPDB Online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022

a) Pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022

Pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban mengikuti alur struktural yang sudah ditetapkan oleh panitia terkait, alur struktural tersebut tercipta setelah panitia PPDB terbentuk, alur PPDB online di MTSN 2 Tuban ialah pembuatan informasi PPDB, Pendaftaran PPDB, seleksi PPDB, penentuan peserta lolos, pengumuman peserta lolos, dan daftar ulang. Dalam implementasinya MTSN 2 Tuban tidak melakukan kegiatan PPDB secara full online, kegiatan tersebut dikombinasikan secara online dan offline, tujuannya adalah untuk memfasilitasi dan memudahkan calon peserta didik untuk mengikuti kegiatan PPDB online MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022.

b) Pengelolaan PPDB online di MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022

Pengelolaan PPDB online MTS Manbail futuh jenu dilakukan secara bertahap, tahapan awal ialah pembentukan panitia PPDB yang dilakukan dalam kurun waktu 4 bulan sebelum kegiatan PPDB dimulai, selanjutnya panitia tersebut menjalankan kegiatan PPDB yang sudah terstruktur, struktur kegiatan PPDB

tersebut disepakati oleh panitia terpilih, struktur tersebut ialah, pembuatan pengumuman PPDB yang disebar melalui website dan sosial media madrasah, Pendaftaran PPDB yang dilakukan secara online dan offline, seleksi PPDB, rekapitulasi hasil seleksi yang ditugaskan kepada bagian sie. Entri data, pengumuman PPDB yang infokan melalui website dan mading madrasah, dan yang terakhir adalah kegiatan daftar ulang.

2. Strategi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban tahun 2021/2022

a) Strategi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022

Berdasarkan hasil penelitian tentang strategi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online tahun 2021/2022, maka dapat disimpulkan bahwa kepala sekolah MTSN 2 Tuban menerapkan beberapa staregi seperti optimalisasi manajemen PPDB, yang berisikan pemilihan panitia SDM yang tepat dan optimalisasi kegiatan promosi PPDB yang disebar luaskan melalui berbagai media online dan offline.

b) Strategi Kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022

Berdasarkan hasil penelitian startegi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online tahun 2021/2022, maka dapat disimpulkan bahwa kepala sekolah MTS Manbail Futuh Jenu menerapkan beberapa strategi seperti, meningkatkan kualitas manajemen PPDB dan memaksimalkan sosial media seperti facebook, youtube dan instagram sebagai sarana promosi PPDB.

3. Faktor pendukung dan penghambat PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022

a) Faktor pendukung PPDB online di MTSN 2 Tuban tahun 2021/2022

Lokasi geografis MTSN 2 Tuban yang berada di Jl. Raya beron no.664, kecamatan rengel, Kabupaten Tuban tergolong lokasi yang mudah diakses dan sudah terfasilitasi jaringan telepon yang baik, faktor pendukung lainnya adalah MTSN 2 Tuban memiliki website yang memadai untuk menunjang PPDB online, website tersebut juga dimanfaatkan sebagai sarana informatif madrasah. Faktor pendukung lainnya dalam menunjang kegiatan PPDB online di MTSN 2 Tuban adalah status akreditasi “A”.

b) Faktor penghambat PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022

Calon peserta didik masih kurang memahami proses pendaftaran PPDB secara online, dalam kasusnya terdapat data pendaftaran yang bertumpuk, sehingga menyulitkan panitia PPDB online MTSN 2 Tuban dalam rekapitulasi data.

a) Faktor pendukung PPDB online di MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022

Letak geografis MTS Manbail Futuh Jenu berada di lingkungan pondok pesantren yang memudahkan madrasah untuk melakukan penyebaran informasi PPDB, faktor pendukung lain adalah WEB MTS Manbail Futuh Jenu yang difungsikan sebagai sarana pendaftaran PPDB online.

b) Faktor penghambat PPDB online di MTS Manbail Futuh Jenu tahun 2021/2022

Faktor penghambat PPDB online di MTS Manbail Futuh Jenu ialah jaringan sinyal internet yang sulit untuk diakses, faktor lainnya adalah terjadinya persamaan nilai tes calon peserta didik baru sehingga menyulitkan panitia, tetapi panitia PPDB MTS Manbail Futuh Jenu mengakali dengan melihat prestasi yang dimiliki calon peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan Analisa hasil penelitian, berikut adalah saran-saran dari peneliti mengenai Strategi Kepala Sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban tahun 2021/2022:

1. Kepala sekolah lebih memperhatikan sarana dan prasarana terkait PPDB online
2. Panitia PPDB online lebih mengoptimalkan PPDB secara online mulai dari pendaftaran, seleksi, pengumuman dan daftar ulang
3. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mencari sumber referensi yang baru dan lebih banyak terkait Startegi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban tahun 2021/2022. agar peneliti selanjutnya dapat menghasilkan penelitian yang lebih lengkap.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abd Rahman Rahim dan Enny Radjab, 2017 *Manajemen Strategi*. Makassar: Lembaga perpustakaan dan penerbit Universitas Muhammadiyah Makassar
- Abd Rahman Rahim dan Enny Radjab, 2017 *Manajemen Strategi*.Makassar: Lembaga perpustakaan dan penerbit Universitas Muhammadiyah Makassar
- Abd. Rohman, 2017 *Dasar-dasar Manajemen*. Malang: Intelegensia Media
- Abdurrahman Fatoni, 2011 *metode penelitian dan teknik penyusunan skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ali Nurdin, 2019 *Perencanaan pendidikan sebagai fungsi manajemen*. Depok: PT RajaGrafindo Persada
- Ana Widyastuti Dkk, 2020 *Manajemen berbasis sekolah*. Jakarta: yayasan kita menulis
- Anwar Sewang, 2015 *Manajemen Pendidikan*. Malang: Wineka Media
- Ayi Ahadiat,2020 *Manajemen Strategik*. Bandar Lampung: Pusat Penerbitan Lembaga Penelitian Universitas Lampung Bandar Lampung
- Bagus Eko Dono, 2021 *Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi siswa*.Jakarta: Guepedia
- Haidir dan Salim, 2014 *strategi pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing, 2014
- Haidir dan Salim, 2014 *strategi pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing
- Haidir dan Salim, 2014 *stretagi pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing
- Haidir dan Salim, 2014 *stretagi pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing
- Hardani dkk, 2020 *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka ilmu
- Jajat Munajat, 2020 *Manajemen kepemimpinan kepala sekolah*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani
- Jajat Munajat, 2020 *Manajemen kepemimpinan kepala sekolah*.Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani
- Kadarman dan Jusuf Udaya, 1992 *Pengantar ilmu manajemen*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Kadarman dan Jusuf Udaya, 1992 *Pengantar ilmu manajemen*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Kadarman dan Jusuf Udaya, 1992 *Pengantar ilmu manajemen*. Jakarta: Gramedia
- Kadarman dan Jusuf Udaya, 1992 *Pengantar ilmu manajemen*.Jakarta: Gramedia
- Lilis Sulastri, 2014 *Manajemen Sebuah Pengantar*. Bandung: la Goods Publishing

- Muhammad Kristiawan dkk, 2017 *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish
- Mulyasa, 2009 *Manajemen berbasis sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Munir Yusuf, 2018 *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Lemabga Penerbit Kampus IAIN Palopo
- Novianty Djafri, 2017 *Manajemen kepemimpinan sekolah*. Yogyakarta: Deepublish
- Novianty Djafri, 2017 *Manajemen kepemimpinan sekolah*. Yogyakarta: Deepublish
- Rusydi Ananda, Amiruddin, *inovasi pendidikan*. Medan: Widya puspita
- Sugiyono, 2016 *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Syafril dan Zelhendri Zen, 2017 *Dasar-dasar ilmu pendidikan*. Depok: Kencana
- Syafril dan Zelhendri Zen, 2017 *Dasar-dasar ilmu pendidikan*. Depok: Kencana
- Syafril dan Zelhendri Zen, 2017 *Dasar-dasar ilmu pendidikan*. Depok: Kencana
- Taufiqurrokhman, 2008 *Konsep dan kajian ilmu perencanaan*. Jakarta: Fakultas ilmu sosial dan politik universitas Prof. Dr. Moestopo Beragama
- Yulius Matapun, 2018 *Kepemimpinan kepala sekolah*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Yulius Matapun, 2018 *Kepemimpinan kepala sekolah*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia

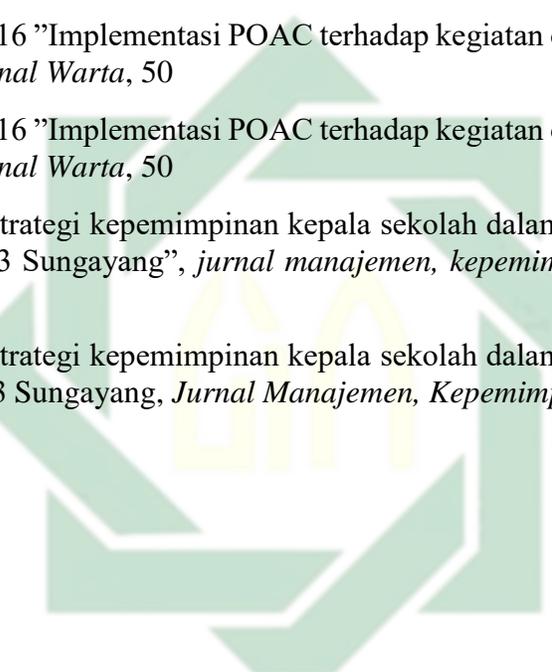
Jurnal

- Agustia Permata Yomi, Elva Rahmah, 2015 "Pengelolaan surat masuk dan surat keluar di badan perpustakaan dan kearsipan provinsi sumatea barat", *jurnal ilmu informasi perpustakaan dan kearsipan*, vol.4, no.1
- Ahmad Masruri, 2019 "strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan islam (Studi kasus di MAS Jam'iyah islamiyyah pondok aren)", *jurnal Mumtaz*, vol.3, no.1
- Ahmad rijali, 2018 "Analisis data kualitatif", *jurnal AL Hadharah*, vol.17, no.33
- Arfa Andika Candra dan Ika Arta Halia Wulandari, 2021 "Sistem Informasi Berprestasi berbasis WEB Pada SMP Negeri 07 Kota Metro", *Jurnal Mahasiswa Ilmu Komputer*, vol.1, no.1
- Bambang Warsita, 2022 "Evaluasi sistem penerimaan Peserta didik baru (PPDB) Online Untuk peningkatan kualitas pembelajaran", <https://jurnalkwangsan.kemdikbud.go.id>
- Burhanuddin Gesi dkk, 2019 "Manajemen dan eksekutif", *jurnal Manajemen*, vol.3, no.2
- Cucun Sunaengsih dkk, 2019 "Principal Leadership in the Implementation of Effective School Management", *journal Upi Education*, vol.6, no.1
- Elnath Aldi, 2015 "Upaya Generalisasi konsep Manajemen Strategik", *jurnal ilmu ekonomi dan sosial*, vol.6, no.2
- Entin Fuji Rahayu, 2015 "Manajemen Pembelajaran dalam rangka pengembangan kecerdasan majemuk peserta didik", *jurnal manajemen pendidikan*, vol.24, no.5

- Fathor Rachman, 2015 "Manajemen organisasi dan pengorganisasian dalam perpspektif al-qur'an dan hadits", *jurnal studi keislaman*, vol.1, no.2
- Fathor Rachman, 2015 "Manajemen organisasi dan pengorganisasian dalam perpspektif al-qur'an dan hadits", *jurnal studi keislaman*, vol.1, no.2
- Halik Maranting dkk, 2020 "Implementasi Standar Nasional Pendidikan Dalam Meningkatkan Daya Saing Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gorontalo" *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, vol.8, no.2
- Heri Rachmad Hidayat, Dani Hamdani, 2021 "Designof WEB-based acceptance of new students (PPDB) in SMA Yas Bandung", *International journal of information system and computer science*, vol.1, no.1
- Heri Rachmad Hidayat, Dani Hamdani, 2021 "Designof WEB-based acceptance of new students (PPDB) in SMA Yas Bandung", *International journal of information system and computer science*, vol.1, no.1
- Herman budiyono, 2013 "Penelitian Kualitatif Proses Pembelajaran Menulis: Pengumpulan Dan Analisis Datanya" *Jurnal Pena*, Vol. 3 No. 2
- Herni Irmayani, Dessy Wardiah, 2017 " Manajemen Strategis Kepala Sekolah Dalam Upaya Menarik Minat Calon Peserta Didik Di Smpit Ar-Ridho Palembang", *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan*, vol.1, no,1
- Husaini dan Happy Fitria, 2019 "Manajemen kepemimpinan pada lembaga pendidikan islam", *jurnal manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan*, vol.1, no.1
- Husaini dan Happy Fitria, 2019 "Manajemen kepemimpinan pada lembaga pendidikan islam", *jurnal manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan*, vol.1, no.1
- Husaini dan Happy Fitria, 2019 "Manajemen kepemimpinan pada lembaga pendidikan islam", *jurnal manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan*, vol.1, no.1
- Husaini dan Happy Fitria, 2019"Manajemen kepemimpinan pada lembaga pendidikan islam", *jurnal manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan*, vol.1, no.1
- Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi. 2020. Panduan sistem aplikasi penerimaan peserta didik baru online tahun ajaran 2020-2021. *Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi Republik Indonesia*, Jakarta. 2020. 47 hal.
- Khairul Akbar dkk, 2021 "Manajemen POAC pada masa pandemi covid 19 (studi kasus BPR di SMP Negeri 2 Praya Barat Daya)", *Jurnal Kependidikan*, vol.7, no.1
- Khairul Akbar dkk, 2021 "Manajemen POAC pada masa pandemi covid 19 (studi kasus BPR di SMP Negeri 2 Praya Barat Daya)", *Jurnal Kependidikan*, vol.7, no.1
- Luqman Azhary dkk, 2018 "The Implementation of integrated character education in policy design at SD Muhammadiyah (Plus) salatiga", *journal of Primary education*, vol.7, no.2
- Menurut KBBI, diakses pada 18 Februari 2022 pada link <https://www.kbbi.web.id/strategi>

- Menurut KBBI, diakses pada 19 Februari 2022 muapada link <https://www.kbbi.web.id/Pengelolaan>
- Mita Rosaliza, 2015 "wawancara, sebuah interaksi komunikasi dalam penelitian kualitatif, *jurnal ilmu budaya*, vol.1, no.2
- Muammar, 2019 "Problematika Penerimaan Peserta didik baru (PPDB) dengan sistem zonasi di sekolah dasar (SD) Kota Mataram", vol.11, no.1
- Mujiyono Wiryotinoyo dkk, 2020 "Pemanfaatan Website sebagai media promosi dan sumber belajar di sekolah menengah", *jurnal abdi pendidikan*, vol.1, no.1
- Nurkholis, 2013 "Pendidikan dalam upaya memajukan teknologi", *jurnal kependidikan*, vol.1, no.1
- Pasal 1 ayat 1 peraturan menteri pendidikan nasional no.28 tahun 2010 *tentang Penugasan guru sebagai kepala sekolah/madrasah*
- Regina Singestecia, 2018 "Partisipasi Politik Masyarakat Tionghoa dalam pemilihan kepala daerah di Slawi Kabupaten Tegal", *Unnes Political Science Journal*, Vol. 2, No.1
- Rifa Ulfayati Huri dkk, 2019 "Perilaku sosial muslim terhadap LGBT dalam Film Cinta Fiisabiilllah versi Youtube", *Jurnal Komunikatio*, vol.5, no.1, 2019
- Sheila Rohmah Dkk, 2020 "Pengelolaan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) Pengelolaan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) Berdasarkan Sistem Zonasi di SMP Negeri 1 Berdasarkan Sistem Zonasi di SMP Negeri 1 Mlonggo Jepara", *Journal of Islamic Education Management*, vol.1, no.1
- Sheila Rohmah dkk, 2020 "Pengelolaan Penerimaan Peserta didik baru (PPDB) berdasarkan sistem zonasi di SMPN 1 Mlongo Jepara", *Journal of islamic education management*, vol.1, no.1, 2020
- Sheila Rohmah, 2020 "Pengelolaan Penerimaan Peserta didik baru (PPDB) berdasarkan sistem zonasi di SMP Negeri 1 Mlonggo Jepara", vol.1, no.1
- Siti Aminah Chaniago, 2014 "Perumusan Manajemen strategi pemberdayaan zakat", *jurnal Hukum Islam*, vol.12, no.1
- Sri Banum, 2016 "Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan pada SMP Negeri 2 Unggul Mesjid raya Kabupaten Aceh Besar", *jurnal administrasi pendidikan*, vol.4, no.1
- Sri Kuryani Dkk, 2021 "School principal strategies in improving the competitiveness", *jurnal penelitian guru Indonesia*, vol.6, no.2
- Tri Mulyani, Dewi Tuti Muryati, 2020 "Analisis Yuridis mengenai system zonasi dalam penerimaan peserta didik baru", *jurnal USM Law Review*, vol.3, no.1
- Tri Novia Rosalinda, 2019 "Sistem Penerimaan Peserta Didik baru berbasis online dan offline di Sekolah Menengah Kejuruan", *jurnal kajian teori dan ilmu praktik kependidikan*, vol.4, no.2

- Tri Novia Rosalinda, 2019 "Sistem Penerimaan Peserta Didik baru berbasis online dan offline di Sekolah Menengah Kejuruan", *jurnal kajian teori dan ilmu praktik kependidikan*, vol.4, no.2
- Wakhid Nuryanto dkk, 2020 "The leadership strategy of Madrasah head in Improving prospective students' interest", *journal education management*, vol.9, no.2
- Wawancara bersama urusan humas MTSN 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Tuban Pada 31 Januari 2022
- Yohannes Dakhi, 2016 "Implementasi POAC terhadap kegiatan organisasi dalam mencapai tujuan tertentu", *jurnal Warta*, 50
- Yohannes Dakhi, 2016 "Implementasi POAC terhadap kegiatan organisasi dalam mencapai tujuan tertentu", *jurnal Warta*, 50
- Yohannes Dakhi, 2016 "Implementasi POAC terhadap kegiatan organisasi dalam mencapai tujuan tertentu", *jurnal Warta*, 50
- Yulmawati, 2016 "Strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan SD Negeri 03 Sungayang", *jurnal manajemen, kepemimpinan dan supervisi pendidikan*, vol.1, no.2
- Yulmawati, 2017 "Strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan SD Negeri 03 Sungayang, *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan supervisi pendidikan*", vol.1, no.2



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A