

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian tindakan kelas ( PTK ) pembelajaran Bahasa Indonesia materi memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan, berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah penulis kemukakan pelaksanaannya terdiri dari dua siklus, maka penulis menyimpulkan bahwa :

1. Proses penerapan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw secara berkelanjutan dalam dua siklus pada penelitian ini dilakukan dengan membentuk enam kelompok (kelompok asal) dan tiap kelompok terdiri dari lima orang siswa, guru membagikan materi dan tugas yang berbeda pada tiap siswa dalam kelompok, lalu guru menugaskan pada siswa dari tiap-tiap kelompok yang mendapat materi dan tugas yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli), guru menugaskan pada kelompok ahli untuk mendiskusikan dan setelah didiskusikan kelompok ahli kembali kepada kelompok asal dan mengajarkan materi dan tugas kepada teman kelompoknya (kelompok asal) sampai teman kelompoknya paham, kemudian dari tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasilnya evaluasi dan memberi penilaian pada kelompok yang terbaik, dan bagian penutup guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.

2. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw secara berkelanjutan dalam dua siklus terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada pelajaran Bahasa Indonesia materi memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan. Hal ini terbukti dari pencapaian hasil belajar siswa mengalami Peningkatan Kemampuan Hasil Belajar siswa pada tiap siklus, siklus I hasil belajar siswa mencapai 62,58% siswa yang mencapai KKM dan meningkat pada siklus II menjadi 74,07% siswa yang mencapai KKM. Mengalami peningkatan yang berkategori cukup pada siklus I menjadi 14,25% yang berkategori tinggi pada siklus II.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan pengetahuan tentang kemampuan pembelajaran Bahasa Indonesia yang dicapai oleh siswa kelas III MI Nurul Hidayah Sambikerep Surabaya dikategorikan baik maka pengetahuan siswa ini perlu ditingkatkan lagi. Untuk mencapai nilai yang amat baik, saran penulis sebagai berikut:

1. Guru Bahasa Indonesia di sekolah ini dapat menerapkan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada materi memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.
2. Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw juga dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam belajar dan cepat memahami materi pembelajaran yang

diberikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran pada pelajaran Bahasa Indonesia.

3. Pihak sekolah sebaiknya memberikan himbauan pada para guru untuk menggunakan model-model pembelajaran terutama pembelajaran kooperatif tipe jigsaw agar siswa tidak merasa bosan dalam belajar dan dapat memberi suasana baru dalam pembelajaran.