

تأثير استخدام كتاب من جدّ وجدّ في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة
القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

البحث العلمي

الباحثة

زين الرحمة سعادي

٧٢٢١٨٠٤٨٥



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٢

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zainur Rohmah Sa'adi

NIM : D72218048

Alamat : Gg. Pattimura 3 No. 365 Desa Kletek RT.17 RW.07 Kecamatan Taman
Kabupaten Sidoarjo

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

No. HP : 089696045588

Judul Skripsi :

تأثير استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة
لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika yang ditetapkan jurusan.

Sidoarjo, 23 Juni 2022

Pembuat Pernyataan,



Zainur Rohmah Sa'adi
NIM: D72218048

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث العلمي بموضوع "تأثير استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو"

الذي قدمته الطالبة:

الإسم : زين الرحمة سعادي

رقم التسجيل : ٧٢٢١٨٠٤٨٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

فأقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث العلمي مستوف الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٥ يونيو ٢٠٢٢

المشرف الثاني

الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير

NIP: ١٩٦٩٠٢٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٨

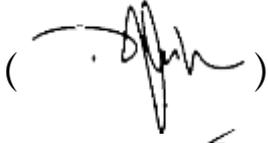
المشرف الأول

الدكتور الحاج علي وفي الماجستير

NIP: ١٩٦٨٠١٢٩١٩٩٣٠٣١٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ١٤ يوليو ٢٠٢٢ وقرر بأن صاحبتة ناجحة فيه لنيل الشهادة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. أعضاء لجنة المناقشة:

()

المناقش الأول : الدكتور شافعي الماجستير

()

المناقشة الثانية : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

()

المناقش الثالث : الدكتور الحاج علي وفي الماجستير

()

المناقش الرابع : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير

سورابايا، ١٤ يوليو ٢٠٢٢

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

()
الدكتور محمد طاهر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Zainur Rohmah Sa'adi
NIM : D72218048
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : adikiin1233@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تأثير استخدام كتاب من جد وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى

تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

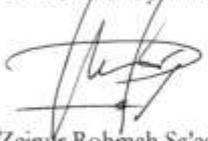
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Sidoarjo, 20 Juli 2022

Pembuat Pernyataan


(Zainur Rohmah Sa'adi)
NIM. D72218048

التجريد

زين الرحمة سعادي. ٢٠٠٢. تأثير استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

الكلمات الأساسية: كتاب من جدّ وجد، ضوء المدخل حلّ المشكلات، مهارة القراءة.

من خلال النظر إلى اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية في الصف العاشر، هناك متخرجين من المدرسة المتنوعة، كان منهم من المدرسة المتوسطة ومن المدرسة المتوسطة الإسلامية ومن المعاهد، ومن مدرس اللغة العربية الذي يستخدم الكتب المدرسية فقط وهو من وزارة الدين، فإن مهارة القراءة لدى تلاميذ ضعيفة للغاية، وإحدى طريقة التي يمكن أن تستخدمها لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ هي كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ.

أهداف البحث في هذا البحث هي لمعرفة مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو قبل استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات ولمعرفة استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ولمعرفة تأثير استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

وأما نوع البحث الذي تستخدمها الباحثة فهو طريقة البحث الكمي، لأن هدف البحث لنيل البيانات عن تأثير استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

ونتائج من هذا البحث إنّ مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو قبل وبعد استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات هي أن مهارة القراءة قبل استخدام الكتاب متوسط وبعد استخدام الكتاب جيد. وأما استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو فجمع الطلاب بجمع المعلومات وقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٣-٤ أشخاص. وإنّ استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات مؤثر نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، لأن نتيجة معامل t المحسوب هو ٠,٥٣ مع معامل جدول t ل ٠,٠٠٣، ولأن $٠,٠٠٣ > ٠,٥$ فتم على H_0 مردودا و H_1 مقبولا، معناها هناك تأثير كبير بين تعليم اللغة العربية وباستخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRAK

Zainur Rohmah Sa'adi. ٢٠٢٢. Pengaruh Penerapan Kitab Man Jadda Wajada Dengan Pendekatan Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas X MAN Sidoarjo.

Kata Kunci: Kitab Man Jadda Wajada, Pendekatan Problem Solving, Keterampilan Membaca.

Dilihat dari minat siswa untuk mengajar bahasa Arab di kelas X, ada yang berlatar belakang dari sekolah yang beragam, dari Sekolah Menengah Pertama (SMP), dari Madrasah Tsanawiyah (MTs), dan dari pondok pesantren, dan dari guru bahasa Arab yang hanya menggunakan buku pelajaran dan adalah dari Kementerian Agama, kemampuan membaca para siswa sangat lemah, dan salah satu cara yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa adalah kitab Man Jadda Wajada dengan pendekatan problem solving untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa.

Tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah (١). untuk mengetahui kemampuan membaca siswa kelas X di MAN Sidoarjo sebelum dan sesudah menggunakan kitab Man Jadda Wajada ditinjau dari pendekatan problem solving, (٢). untuk mengetahui penerapan kitab Man Jadda Wajada dengan pendekatan problem solving untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas X di MAN Sidoarjo dan (٣). untuk mengetahui pengaruh penerapan kitab Man Jadda Wajada dengan pendekatan problem solving untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas X di MAN Sidoarjo.

Adapun jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah metode penelitian kuantitatif, karena penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang pengaruh penerapan kitab Man Jadda Wajada ditinjau dari pendekatan problem solving terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa kelas X di MAN Sidoarjo.

Dan hasil penelitian ini bahwa keterampilan membaca siswa kelas X MAN Sidoarjo sebelum dan sesudah menggunakan kitab Man Jadda Wajada dilihat dengan pendekatan problem solving adalah bahwa keterampilan membaca sebelum menggunakan buku adalah rata-rata dan setelah menggunakan buku itu bagus. Adapun penggunaan kitab Man Jadda Wajada dengan pendekatan problem solving terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa kelas X MAN Sidoarjo, siswa mengumpulkan informasi dan membagi siswa menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari ٣-٤ orang, jika dilihat dari pendekatan problem solving efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas X MAN Sidoarjo, karena hasil t-hitungnya adalah ١,٥٣ dengan koefisien t-tabel ١,١٣, dan karena ١,٥٣ > ١,١٣ dibuat pada H_0 ditolak dan H_1 diterima, Artinya ada pengaruh yang signifikan antara pengajaran problem solving untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas X di MAN Sidoarjo.

المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع.....
ج	توصية المشرف.....
د.....	التصديق.....
و.....	الإهداء.....
ز.....	التجريد.....
ي.....	الاستهلال.....
ك.....	كلمة الشكر والتقدير.....
م.....	المحتويات.....
ص.....	الصور.....
ق.....	اللوحات.....
١.....	الباب الأول: المقدمة.....
١.....	أ- خلفية البحث.....
٣.....	ب- قضايا البحث.....
٤.....	ج- أهداف البحث.....
٤.....	د- أهمية البحث.....
٥.....	هـ- مجال البحث وحدوده.....

٦.....	و- توضيح الموضوع وتحديدہ.....
٨.....	ز- الدراسة السابقة.....
٩.....	ح- خطة البحث.....
١٠.....	الباب الثاني: الدراسة النظرية.....
١٠.....	الفصل الأول: كتاب من جدّ وجد.....
١٠.....	أ- مفهوم كتاب من جدّ وجد.....
١١.....	ب- المزايا والنقصان لكتاب من جدّ وجد.....
١١.....	ج- سيرة حبيب زين مؤلف كتاب من جدّ وجد.....
١٤.....	الفصل الثاني: المدخل حلّ المشكلات.....
١٤.....	أ- مفهوم حلّ المشكلات.....
١٥.....	ب- متطلبات حلّ المشكلات.....
١٦.....	ج- خطوات حلّ المشكلات.....
١٦.....	د- أهمية حلّ المشكلات.....
١٧.....	هـ- حلّ المشكلات في مهارة القراءة.....
١٧.....	الفصل الثالث: مهارة القراءة.....
١٧.....	أ- مفهوم القراءة.....
١٨.....	ب- أنواع القراءة.....

ج- أهداف القراءة.....	١٩
د- صعوبات القراءة.....	٢٠
هـ- التغلب على صعوبات القراءة.....	٢١
الباب الثالث: طريقة البحث.....	
أ- نوع البحث.....	٢٢
ب- مجتمع البحث وعينته.....	٢٣
ج- طريقة جمع البيانات.....	٢٥
د- بنود البحث.....	٣١
هـ- تحليل البيانات.....	٣١
الباب الرابع: الدراسة الميدانية.....	
الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو.....	
أ- هوية المدرسة.....	٣٤
ب- أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو.....	٣٤
ج- أحوال المعلمين والمعلمات في المدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو.....	٣٦
الفصل الثاني: عرض البيانات.....	
أ- عرض البيانات عن قدرة مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو قبل استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات.....	٤٠

ب- عرض البيانات عن استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.....٤٧

ج- استجابات التلاميذ مع تحليل ملء الاستبيان.....٥٥

الفصل الثالث: تحليل البيانات.....٥٧

أ- تحليل البيانات عن الإحصاء الوصفي على الاختبار القبلي في الفصل المراقبي والفصل التجريبي.....٥٧

ب- تحليل البيانات عن تجريبية العادية أو اللزوم على الاختبار القبلي في الفصل المراقبي والفصل التجريبي.....٥٨

ج- تحليل البيانات عن تجريبية التجانس على الاختبار القبلي في الفصل المراقبي والفصل التجريبي.....٦٠

د- تحليل البيانات عن تجريبية عن الإحصاء الوصفي على الاختبار البعدي في الفصل المراقبي والفصل التجريبي.....٦٠

هـ- تحليل البيانات عن تجريبية العادية أو اللزوم على الاختبار البعدي في الفصل المراقبي والفصل التجريبي.....٦١

و- تحليل البيانات عن تجريبية التجانس على الاختبار البعدي في الفصل المراقبي والفصل التجريبي.....٦٣

ز- تحليل البيانات عن تجريبية حقائق الفرقة في الفصل المراقبي والفصل التجريبي.....٦٣

٦٦.....	المراقبي والفصل التجريبي
٦٨.....	الباب الخامس: خاتمة البحث
٦٨.....	أ- نتائج البحث
٦٩.....	ب- المقترحات
٧١.....	المراجع
٧٦.....	الملحقات

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الصور

- الصورة ١ . ٤ : رسم البياني عن الاستجابات التلاميذ مع تحليل ملء الاستبيان...٥٦
- الصورة ٢ . ٤ : رسم البياني عن الاستجابات التلاميذ مع تحليل ملء الاستبيان...٥٦
- الصورة ٣ . ٤ : رسم البياني عن الاستجابات التلاميذ مع تحليل ملء الاستبيان...٥٦
- الصورة ٤ . ٤ : رسم البياني عن الاستجابات التلاميذ مع تحليل ملء الاستبيان...٥٧
- الصورة ٥ . ٤ : رسم البياني عن الاستجابات التلاميذ مع تحليل ملء الاستبيان...٥٧
- الصورة ٦ . ٤ : تحليل البيانات عن تجربة حقائق الفرقة (Gain) في الفصل المراقبي والفصل التجريبي.....٦٥

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

اللوحات

- اللوحة ١ . ٣ : عدد التلاميذ فصل العلوم الطبيعية الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.....٢٤
- اللوحة ٢ . ٣ : معايير الإختبار استخدم كتاب من جدّ وجد من خلال مهارة القراءة.....٢٨
- اللوحة ٣ . ٣ : درجة صدق الاختبار.....٢٩
- اللوحة ٤ . ٣ : درجة ثبات الاختبار.....٣٠
- اللوحة ١ . ٤ : أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو عام دراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.....٣٥
- اللوحة ٢ . ٤ : أحوال المعلمين والمعلمات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو عام دراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.....٣٦
- اللوحة ٣ . ٤ : نتيجة الاختبار القبلي في الفصل المراقبي (الفصل العلوم الطبيعية الرابعة).....٤٠
- اللوحة ٤ . ٤ : عن أحوال مستوى النتائج والتقدير التلاميذ.....٤٣
- اللوحة ٥ . ٤ : عن تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية النسبة المئوية.....٤٣
- اللوحة ٦ . ٤ : نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي (الفصل العلوم الطبيعية السابعة).....٤٤
- اللوحة ٧ . ٤ : عن أحوال مستوى النتائج والتقدير التلاميذ.....٤٦
- اللوحة ٨ . ٤ : عن تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية النسبة المئوية.....٤٦
- اللوحة ٩ . ٤ : نتيجة الاختبار البعدي في الفصل المراقبي (الفصل العلوم الطبيعية الرابعة).....٤٩
- اللوحة ١٠ . ٤ : عن تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية النسبة المئوية.....٥١

- اللوحة ١١ . ٤ : نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي (الفصل العلوم الطبيعة
السابعة) ٥٢
- اللوحة ١٢ . ٤ : عن تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية النسبة المئوية.... ٥٤
- اللوحة ١٣ . ٤ : رسم البياني عن الاستجابات التلاميذ مع تحليل ملء الاستبيان... ٥٥
- اللوحة ١٤ . ٤ : تحليل البيانات عن الإحصاء الوصفي على الاختبار القبلي في الفصل
المراقبي والفصل التجريبي..... ٥٨
- اللوحة ١٥ . ٤ : تحليل البيانات عن تجريبية العادية أو اللزوم على الاختبار القبلي في
الفصل المراقبي والفصل التجريبي..... ٥٩
- اللوحة ١٦ . ٤ : تحليل البيانات عن تجريبية التجانس على الاختبار القبلي في الفصل
المراقبي والفصل التجريبي..... ٦٠
- اللوحة ١٧ . ٤ : تحليل البيانات عن الإحصاء الوصفي على الاختبار البعدي في
الفصل المراقبي والفصل التجريبي..... ٦١
- اللوحة ١٨ . ٤ : تحليل البيانات عن تجريبية العادية أو اللزوم على الاختبار البعدي في
الفصل المراقبي والفصل التجريبي..... ٦٢
- اللوحة ١٩ . ٤ : تحليل البيانات عن تجريبية التجانس على الاختبار البعدي في الفصل
المراقبي والفصل التجريبي..... ٦٣
- اللوحة ٢٠ . ٤ : تحليل البيانات عن تجريبية حقائق الفرقة (Gain) في الفصل المراقبي
والفصل التجريبي..... ٦٤
- اللوحة ٢١ . ٤ : الاختبار العينية المستقلة (Independen sample test) ٦٦

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

في التعليم وخاصة في مجال اللغة تعد القراءة إحدى المهارات اللغوية التي يجب على التلاميذ تحقيقها في التعلم. تعتبر القراءة كأحد جوانب المهارات اللغوية مشكلة تحظى باهتمام كبير في حياة الإنسان، بالإضافة إلى تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. يُطلب من التلاميذ إتقان مهارات القراءة، حتى يتمكن التلاميذ من فهم الرسائل والمحتوى المنقولة بلغة مكتوبة. بحيث يكون التلاميذ ماهرين في تعلم القراءة العربية، وخاصة في فهم علم القرآن والحديث والكتب التراث من العلماء السابقين. فيما يتعلق بالكتب التراث الذي يدرس بشكل عام في المدارس المعاهد، فإنه يصبح موضوعاً جديداً للباحثة لإدارته في بيئة ليست مدرسة داخلية، أي مدرسة رسمية، بحيث يمكن أن تصبح بيئة شبيهة بالمدارس المعاهد. مدرسة داخلية حيث يرتبط تعلم قراءة الكتب التراث بمشكلة العلم والروح، وللدراسة يجب أن يفهم التلاميذ المفردات العربية وكيفية قراءتها. من هنا، تعتبر المشكلة مهمة للغاية ومثيرة للاهتمام للدراسة لتزداد مهارات القراءة عند تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

من خلال العديد من البحث السابق، لم تجد الباحثة إجابات تتناسب مع المشكلات التي يعاني منها الباحثة. تشعر الباحثة أن مدى تأثير استخدام هذا الكتاب في تحسين مهارات القراءة للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

عند تعليم اللغة يتكون من أربع مهارات اللغة، وهي: مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الاستماع ومهارة التحدث أو الكلام. من بين المهارات الأربع، تركز

الباحثة على مناقشة مهارة القراءة، لأن القراءة ستزيد إلى فهم التلاميذ. طريقة التدريس هي مجموعة من الإجراءات المتبعة، لتنمية مهارات اللغة من خلال التركيز على فك الرموز المكتوبة واكتسابها وتخزينها واستخدامها. ويتمثل الهدف الرئيس من طريقة القراءة في تنمية فهم المقروء، وينصب الاهتمام على مهارات القراءة الصامتة، بوصفها مدخلا لتنمية المهارات الأخرى، كما يتم التركيز على المفردات وتنميتها، ووضعها بأسلوب علمي في كتب القراءة، وفي مقابل هذا يقل الاهتمام بالجانب الشفوي (الاستماع/التحدث) إضافة إلى الأصوات، ويقل أيضا التدريب على الكتابة. ويتم الاعتماد على كتاب واحد لكل مرحلة، يسمى (كتاب القراءة) بالإضافة إلى كتب مساندة للتدريب على القراءة والكتابة، وكتب أخرى للقراءة الحرة الميسرة.^٢

وأما أنواع القراءة فهي ما يلي: (١). القراءة بصوت عالٍ أو القراءة الجهرية (٢). قراءة في القلب أو القراءة صامتا. وفقاً لعلماء اللغة، فإن القراءة في القلب أو القراءة صامتا تنقسم أيضاً إلى (أ). قراءة مكثفة (ب). قراءة غير المكثفة أو قراءة الموسعة.^٣ في تعليم اللغة العربية، يعتقد التلاميذ أن تعلم قراءة اللغة العربية أمر صعب للغاية ويعترفون بأنهم غير مهتمين بالموضوعات العربية، بما في ذلك الصعوبات في تعلم اللغة العربية بمهارة القراءة، وتحديدًا المشكلات اللغوية وغير اللغوية. تشمل المشاكل اللغوية: (١). كتابة (إملاء وخط) (٢). نظام الصوت (علم الأصوات) (٣). المفردات (٤). هيكل الجملة (٥). قواعد. تشمل المشكلات غير اللغوية: البيئة الأسرية، والمجتمع، والمدرسة، والاهتمامات والدافع، والمنهجية.^٤

^٢علي عبد المحسن. ٢٠١٥. دليل معلم العربية للناطقين بغيرها. رياض: دار وجوه للنزوز والتوزيع، ١٩-٢٠

^٣خالد الموردي. ٢٠١٥. أنواع مهارات القراءة

^٤ترجم من:

Wa Muna. ٢٠١١. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras, ٤١-٤٤.

أساس إلى البيانات السابقة عرفت الباحثة أنّ فهم التلاميذ على مهارة القراءة النصوص العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو حاجة إلى التحسين. هناك العديد من استراتيجيات النهج في تعليم اللغة، للتركيز على واحدة منها والعديد من الاعتبارات، استخدمت الباحثة بضوء حل المشكلات. يشير حل المشكلات إلى أن حل المشكلات هو في الأساس عملية يتخذها شخص ما لحل المشكلة المطروحة حتى لا تعد المشكلة مشكلة بالنسبة له. ° وإحدى طريقة التي تستطيع أن تستخدم كتاب تراث هو كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حل المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. لأن كتاب من جدّ وجد هو أحد الجهود التي يمكن القيام بها استخدام كتاب التلاميذ على تحسين مهارة القراءة. لذلك في هذا البحث تريد الباحثة أن تبحث تحت الموضوع "تأثير استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو".

ب- قضايا البحث

قضايا البحث في هذا البحث تتكون من ثلاثة أسئلة البحث وهي مايلي :

- ١- كيف مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو قبل استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات؟

° ترجم من:

Anwar dan Asriani. ٢٠١٣. *Penerapan Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika pada Materi SPLDV*. Jurnal Pendidikan Matematika Vol. ٤ No. ٢

- ٢- كيف استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟
- ٣- كيف تأثير استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟

ج- أهداف البحث

أهداف البحث في هذا البحث هي ما يلي :

- ١- لمعرفة مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو قبل استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات.
- ٢- لمعرفة استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.
- ٣- لمعرفة تأثير استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

د- أهمية البحث

أهمية هذا البحث العلمي فيما يلي:

١ - للباحثة

لمعرفة التربوية خاصة في المعرفة والفهم تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة ولزيادة العلوم والفهم الذي يوجه على التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، ولوجوب بعض الشروط على الشهادة من شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢ - للتلاميذ

أن تكون هذه النتائج دافعة للتلاميذ زيادة العلوم والفهم وترقية المهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

٣ - للمعلمين

أن يجعل هذا البحث في المادة المهارة القراءة حتى يستطيع المعلم أن يحقق أهداف التعليم فعالاً.

٤ - للمدرسة

أن يكون هذا البحث المحاولة لحل بعض المشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة خاصة في ترقية مهارة القراءة.

٥ - للجنة

لتطوير وزائدة حزانة العلوم وخاصة العلوم في مجال اللغة العربية.

هـ - مجال البحث وحدوده

١ - الحدود الموضوعية

تركز الباحثة على هذا البحث إلى تأثير استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٢- الحدود المكانية

تجري الباحثة على هذا البحث في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٣- الحدود الزمانية

تجري الباحثة على هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ ميلادية.

و- توضيح الموضوع وتحديد

توضيح الموضوع وتحديد التي تتعلق بهذا البحث هي ما يلي:

١- تأثير

كلمة تأثير هي إسم المصدر من أثر - يَأْثُرُ - تأثير، بمعنى ترك شيء

Pengaruh^٦

وأما قصد التأثير بهذا البحث فهو تأثير استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٢- كتاب من جدّ وجد

كتاب من جدّ وجد هو كتاب في الاجتهاد في طلب العلم وبذل الهمة في تحصيله، ويؤلف هذا الكتاب على الحبيب زين بن إبراهيم بن سميط، مكتبة هذا الكتاب هي مكتبة دار الكرم كديري إندونيسيا.^٧

^٦ ترجم من:

"(Def.٣) تأثير" (n.d). Dalam Kamus Al-Maany Online. Diakses melalui <https://www.almaany.co/id/dict/ar-id/%D2%AA%D2%A3%D2%AB%D9%2A%D2%B2/>, ٢٤ Oktober ٢٠٢١

^٧ الحبيب زين بن إبراهيم بن سميط، من جدّ وجد، كديري: مكتبة دار الكرم

٣- المدخل حل المشكلات

طريقة تعليم حل المشكلات هي طريقة التعليم يعلم حل المشكلات من خلال التأكيد على حل المشكلة منطقيًا. يُنظر إلى حل المشكلات على أنه عملية للعثور على مجموعة من القواعد التي يمكن تطبيقها في محاولة للتغلب على المواقف الجديدة. لذلك من خلال تطبيق تعلم حل المشكلات، يُتوقع من التلاميذ معرفة النظريات التي تتم دراستها، ثم يمكن استخدامها لحل المشكلات.^٨

٤- مهارة القراءة

مهارة القراءة هي جانب يصعب على متعلم اللغة العربية تحقيقه في إندونيسيا. ورأى مصطفى، هناك مشكلتان رئيسيتان على الأقل تتعلقان بذلك، وهما الجوانب الداخلية للغة العربية والخارجية للغة العربية. يتعلق الجانب الداخلي للغة التي يقصدها بفهم الطلاب وتطبيقهم لقواعد اللغة العربية، بينما الجانب غير اللغوي يتعلق بتطبيق التعلم. استخدام القواعد التطبيقية في القراءة للغة العربية ليست سهلة، فمن يحفظ نظريات النحو والشرف ليسوا بالضرورة يجيدون تطبيقها.^٩ وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة قراءة النصوص العربية بصوت عالٍ أو قراءة جهرية ويتمكن التلاميذ من تحديد جوهر القراءة التي تمت قراءتها وفهم المعاني الكلمات من السياق وفهم المعاني الجمل في الفقرات وفهم الفكرة الرئيسية في فقرة لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو بضوء المدخل حل المشكلات.

^٨ترجم من:

Wina Sanjaya. ٢٠١١. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media, ٢٢.

^٩ترجم من:

Mustofa dan Nurul Hana. ٢٠١٧. 'Musykilat Ta'lim Maharah al-Qira'ah Wa 'Ila juha bi al-Madrasah al-Thanauiyyah al-Islamiyyah al-Ma'arif Singosari Malang'. Abjadia: International Journal of Education. Vol. ٢. No. ١

ز- الدراسة السابقة

- ١- محمد أرديانشة (٢٠٢١) "تأثير استخدام كتاب متن الاجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي نحو ترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الاسلامية ضمفو"^{١٠}. هذا بحث علمي متساويا بهذا البحث لأنه تبحت الباحثة بطريقة الكمية، والفرق بين هذا البحث والبحث الذي كتبه هو مدخل البحث بطريقة التجريبية واستخدام كتاب من جدّ وجد.
- ٢- ني ويان أستيني (٢٠١٣) "Perbedaan Penerapan Metode Problem Solving Terhadap Penguasaan Matematika Kelas X SMA Negeri ١ Tibawa"^{١١}. هذا بحث علمي متساويا بهذا البحث لأنه يبحث ضوء المدخل حل المشكلات، والفرق بين هذا البحث والبحث الذي كتبه هو هذا البحث يبحث استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حل المشكلات ونحو ترقية مهارة القراءة في الدرس اللغة العربية.
- ٣- أنديني أوليا رحمة (٢٠١٨) "Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Qiraah Siswa Kelas VII-B MTs. Nurul Huda Malang"^{١٢}. هذا بحث علمي متساويا بهذا البحث لأنه يبحث ترقية مهارة القراءة، والفرق بين هذا البحث والبحث الذي كتبه هو هذا البحث يبحث ضوء المدخل حل المشكلات باستخدام كتاب من جدّ وجد.

^{١٠} محمد أرديانشة، ٢٠٢١. تأثير استخدام كتاب متن الاجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي نحو ترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة

الغرباء المتوسطة الإسلامية ضمفو. رسالة جامعية، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية.

^{١١} ني ويان أستيني، ٢٠١٣.

Perbedaan Penerapan Metode Problem Solving Terhadap Penguasaan Matematika Kelas X SMA Negeri 1 Tibawa رسالة جامعية، جامعة كورونتاو الحكومية.

^{١٢} أنديني أوليا رحمة، ٢٠١٨.

Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Maharah qiraah Siswa Kelas VII-B MTs. Nurul Huda Malang. رسالة جامعية، جامعة مالانج الحكومية.

ح- خطة البحث

قسمت الباحثة على هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب، وستأتي كما يلي:
في الباب الأول، بحثت الباحثة عن المقدمة وتحتوي على خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح موضوع وتحديدته والدراسة السابقة وخطة البحث.

في الباب الثاني، بحثت الباحثة عن الدراسة النظرية، وتحتوي على الفصل الأول: كتاب من جدّ وجد، في هذا الفصل بحثت عن مفهوم كتاب من جدّ وجد والمزايا والنقص لكتاب من جدّ وجد وسيرة حبيب الزين مؤلف كتاب من جدّ وجد. والفصل الثاني: المدخل حلّ المشكلات، في هذا الفصل بحثت عن مفهوم حلّ المشكلات ومتطلبات حلّ المشكلات وخطوات حلّ المشكلات وأهمية حلّ المشكلات وحلّ المشكلات في المهارة القراءة. والفصل الثالث: مهارة القراءة، في هذا الفصل بحثت عن مفهوم القراءة وأنواع القراءة وأهداف القراءة وصعوبات القراءة والتغلب على صعوبات القراءة.

في الباب الثالث، بحثت الباحثة عن طريقة البحث، وتحتوي على نوع البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

في الباب الرابع، بحثت الباحثة عن الدراسة الميدانية تشمل على الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية عن تأثير استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

في الباب الخامس، بحثت الباحثة عن خاتمة البحث وتشمل على نتائج البحث والمقترحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : كتاب من جدّ وجد

١- مفهوم كتاب من جدّ وجد

كتاب من جدّ وجد هو كتاب التراث الذي يبحث في الاجتهاد في طلب العلم وبذل المهمة في تحصيله. هذا الكتاب يتكون على اثنين وعشرين صفحة. هذا الكتاب يؤلف الحبيب زين بن إبراهيم بن سميط الذي سلسلة النسب في سيدنا حسين عن رسول الله صلى الله عليه وسلم. هذا الكتاب يتكون من ثمانية وعشرين صفحة وستة الموضوع هن:

١. المقدمة
 ٢. فضل العلم وأهله
 ٣. العلم ينال بالاجتهاد
 ٤. السفر لطالب العلم
 ٥. فضل كتابة العلم والتأليف فيه
 ٦. اجتهاد دأمة السلف في تحصيل العلم.^{١٣}
- يبدأ هذا الكتاب بمقدمة المؤلف الذي يتسلق الشكور على رحمة الله عزّ وجلّ وعلى هداية الله الذي أرشد من اصطفاه عن عباده للتعلم والتعليم، وجعل العلم سبب النجاة والفوز بالزلفى عند الملك العظيم. وعلى صلاة الله وسلامه حق على النبي صلى الله عليه وسلم.

^{١٣}الحبيب زين بن إبراهيم بن سميط، من جدّ وجد، كديري: مكتبة دار الكرم.

٢- المزايا والنقصان لكتاب من جدّ وجد

من الكتب الفقهية المعاصرة التي يمكن للطلاب تعلمها بسهولة هو "تقرير وتسديدة في المساعي المفيدة". مؤلف هذا الكتاب الشيخ حسن بن أحمد بن محمد بن سالم الكاف. بينما محقق هذا الكتاب هو حبيب زين بن إبراهيم بن سميث. وفي افتتاح الكتاب، كتب حبيب زين عن مقال ناقش الدافع لدراسة واستكشاف المعرفة الدينية.^{١٤}

١- المزايا : الكتاب المناسبة للدراسة للتلاميذ، كدافع للتلاميذ في التعلم، الكتاب

التراثي، لغته سهلة لفهم المعنى.

٢- النقصان : جلدة الكتاب ليس كثيف، استخدم ورق غير شفاف، طريقة الربط

غير الدائم.

٣- سيرة حبيب الزين مؤلف كتاب من جدّ وجد

إسم الكامل وأنسابه السيد حبيب أبو محمد زين بن إبراهيم بن زين بن محمد بن زين بن عبد الرحمن بن أحمد بن عبد الرحمن بن علي بن سالم بن عبد الله بن محمد سميث بن علي بن عبد الرحمن بن أحمد بن علوي بن أحمد بن عبد الرحمن بن علوي بن محمد. بن علي بن علوي بن محمد بن علوي بن عبيدة بن أحمد مهاجر بن عيسى الرومي بن محمد نقيب بن علي العريض بن جعفر شوديق بن محمد باقر بن علي زين العابدين بن حسين بن علي بن أبي ثليب زوجها فاطمة الزهراء بنت رسول الله رأى. هو سيد من نسل رسول الله من خلال سيدنا حسين.^{١٥}

١٤

Diakses melalui <http://sanadmedia.com/post/motivasi-belajar-agama-dari-habib-zein-bin-ibrahim-bin-smith>, ١٨ Juli ٢٠٢٢

^{١٥}ترجم من:

Habib Zein bin Ibrahim bin Smith, *Manhaj as-Sawiy, Dar al-Fir*, Yaman, ٢٠٠٨, hlm. ٥.

ولد في جاكرتا بإندونيسيا عام ١٣٥٧ هـ / ١٩٣٦ م، ويعيش وسط أسرة تعرف الدين (المتدين). اشتهر والده ووالدته باللطف والتقوى. عندما كان طفلاً، اصطحب والده زين الصغير إلى مجلس الذكر بقيادة حبيب علوي بن محمد الحداد، في بوجور. كما دعا الصغير زين لحضور حفل صلاة إحياء لذكرى المولد النبوي، والذي أقامه الحبيب علوي في منزله في وقت العصر يوم الجمعة. وأحياناً يأخذه أيضاً إلى أستاذه علي بن عبد الرحمن الحبسي للمصحف الذي يقام كل صباح والذي يقع مقره في كويتانغ.^{١٦}

التربية وتاريخ المعلم حبيب زين بن سميت. درس القراءة والكتابة في العديد من المدارس الدينية في جاوة. عام ١٣٧١ هـ / ١٩٥٠ م والده. تمت دعوته للانتقال إلى حضرموت وكان في ذلك الوقت يبلغ من العمر ١٤ عاماً تقريباً. ثم استقر في منزل أبيه بمدينة تريم. في مدينة تريم، درس من مدرسة إلى أخرى في المدينة والأماكن المباركة، وخاصة في ربات تريم. درس خلاصات الفقه من شخص مختص جداً في المجال، وهو محمد بن سالم بن حافظ، وحفظه نظام النضمامان شفوح الزباد للإمام ابن رسلان الشافعي، وحفظ كتاب الإرشاد للإمام سيراف بن. المقرئ إلى باب الجنائيات، ثم درس الكتب في باب الميراث والزواج، ودرس بعض كتب المنهاج، وعدة كتب في الأخلاق والتصوف، وبعض الفلك، وحفظها. نظام هداية الصادق للإمام عبد الله بن حسين بن طاهر.

درس النحو والمعاني والبيان عن حبيب عمر بن علوي الكاف، ودرس كتاب متممة العجورمية، وحفظ ألفية ابن مالك، وبدأ بدراسة مساره. درس فقه المحقق الشيخ محفوظ بن سالم الزبيدي، أستاذ الفقه ومفتي مدينة تريم، وهو سليم سعيد بكير باغيتسان، ودرس في رواية الحريري "ملحو الإعراب". حبيب سالم بن علوي خرد، ودرس علم أصول الفقه عن الشيخ فضل بن محمد بافضل والشيخ عبد الرحمن بن حميد

^{١٦} نفس المرجع، ٦.

الصريعي، ودرس كتاب المتن الورقات لكليهما. وحضر مجالس الشيخ علوي بن عبد الله بن شهاب الدين ومجالس أخرى للشيخ علوي بالإضافة إلى المجلس التعليمي أو المسمى بالرخوة، وعادة ما يعقد في فترة ما بعد الظهر، وحضر مجلس الريث بعد صلاة كل صباح يوم السبت. والأربعاء وجمعية الشيخ علي بن أبي بكر السكران. كما تعلم من جعفر بن أحمد العيدروس، وكثيراً ما كان يزوره، حتى نال منه الكثير من السند. درس المسند عن إبراهيم بن عمر بن عقيل وأبي بكر العثاس بن عبد الله الحبسي، ودرس الأربعين الأشل للغزالي. غالباً ما يمدحه أساتذته لأنه يتمتع بصفات خاصة مقارنة بأصدقائه ولديه أخلاق جيدة جداً مع أساتذته.^{١٧}

بالإضافة إلى المعلمين أعلاه، فقد طلب أيضاً شهادات من معلمين أتقياء من عائلة البعلوي. يشمل هؤلاء المعلمون الآخرون:

- ١- حبيب محمد بن هادي السقاف
- ٢- حبيب أحمد بن موسى الحبسي
- ٣- السيد علوي بن عباس المالكي المكّي
- ٤- حبيب عمر بن أحمد بن سميث
- ٥- حبيب أحمد مشهور بن ضحى الحداد
- ٦- حبيب عبد القادر بن أحمد السقاف
- ٧- حبيب محمد بن عبد الله الحضر
- ٨- حبيب حسن بن عبد الله السياثيري

^{١٧} نفس المرجع، ١٠.

٩- الشيخ عمر حدادي

١٠- السيد محمد بن أحمد السياثيري

في عملية الدراسة قضى ما يقرب من ٨٠ عامًا. لقد أخذه بجيد جدًا.

الفصل الثاني : مدخل حلّ المشكلات

١- مفهوم حل المشكلات

فحل المشكلات هي العملية التي يتم بواسطتها يكتشف المتعلم سياق من المبادئ المتعلمة سابقا والتي تفيده في حل الموقف المشكل، وهي عملية تمدنا بتعلم جديد فالمشكلة هي العائق الموجود في موقف ما ويحول هذا العائق بين الفرد الوصول إلى هدفه، والسلوك الذي يسلكه الفرد إزاء إزالة هذا العائق والتغلب عليه هو سلوك حل المشكلت، فسلوك حل المشكلات هو أداء الفرد الذي يمكنه التغلب على العوائق التي تحول بينه وبين الوصول إلى أهدافه.

طريقة تعليم حل المشكلات هو طريقة التعليم يعلم حل المشكلات من خلال التأكيد على حل المشكلة منطقيًا. يُنظر إلى حل المشكلات على أنه عملية للعثور على مجموعة من القواعد التي يمكن تطبيقها في محاولة للتغلب على المواقف الجديدة. لذلك من خلال تطبيق تعلم حل المشكلات، يُتوقع من التلاميذ معرفة النظريات التي تتم دراستها، ثم يمكن استخدامها لحل المشكلات.^{١٨}

يعرفها كاروليك وروودنيك على أنها عملية تفكيرية يستخدم فيها الفرد ما لديه من معارف مكتسبة سابقة من أجل الاستجابة لمتطلبات موقف ليس مألوف لديه، وتكون

^{١٨}ترجم من:

Wina Sanjaya. ٢٠١١. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media, ٢٢.

الاستجابة مباشرة عمل ما يستهدف حل التناقض واللبس والغموض الذي يتضمنه الموقف.^{١٩}

فحل المشكلة مطلب أساسي للمتعلم وذلك لمواجهة العديد من المواقف في حياته اليومية والتي تتطلب استخدام أساليب ومهارات معرفية وعلقية، وذلك لكي يستطيع المتعلم القيام بحل هذه المشكلة فهي تزيد من نشاطه العقلي والتفكير والتخلص من الخمول، حيث سيتعرف المتعلم على مواقف بشكل جديد غير مألوف له لكي يسيطر عليه والوصول إلى حل مناسب، وذلك ليكسبه مهارات وضوابط ومبادئ تساهم في القدرة على حل المشكلات.^{٢٠}

٢- متطلبات حل المشكلات

حل المشكلات يتطلب فردا لا يقصر دوره في الموقف المشكل على مجرد تسجيل المعلومات المتاحة فقط، بل يقوم على المعالجة والتعديل وتحويل المعلومات وإعادة صياغتها، تكوين بنية توصله يشكل أو بآخر للحل وسلوك المشكلة يتطلب أيضا اكتشاف واسترجاع كلا من المعرفة الواقعية أو الحقيقة والمعرفة الإجرائية من الذاكرة طويلة المدى.

فعند ما تواجه الفرد مشكلة بسيطة يستدعي المفاهيم والمبادئ التي تساعد على ذلك ويضعها ضمن ترتيب معين يؤدي إلى الحل ومن ذلك الوضع عسى أن يكون قد استفاد من تعلم المبادئ السابقة، وتكوين نسق جديد من هذه المبادئ يؤدي إلى حل المشكلات.^{٢١}

^{١٩} مخلوني . ٢٠٠٩ . علاقة أسلوب حل المشكلات في مادة الرياضيات بالابتداع لدى تلاميذ المرحلة الثالثة متوسط . رسالة الماجستير ، جامعة قاصدي مرباح .

^{٢٠} بن عمر . ٢٠١٩ . ضبط الذات وعلاقته بالقدرة على حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الثالثة ثانوي . رسالة الماجستير ، جامعة محمد بوضياف .

^{٢١} مصطفى . ١٩٩٥ . الاسس المعرفية للتكوين العقلي تجهيز المعلومات ، ط ١ . مصر : دار الوفاء فتحي الزيات .

٣- خطوات حل المشكلات

وعملية حل المشكلات يمكن استخدامها بطريقة منظمة وفعالة وقد ذكر عددا من الخطوات التي يمكن إتباعها عند مواجهة موقف المشكلة لخصها كالاتي^{٢٢}:

- ١- دراسة وفهم العناصر المشكلات والمعلومات الواردة فيها والمعلومات الناقصة وتحديد عناصر الحالة المرغوبة والحالة الراهنة والصعوبات.
 - ٢- تجميع المعلومات وتوليد الأفكار والاستنتاجات الأولية لحل المشكلة.
 - ٣- تحليل الأفكار المقترحة واختيار الأفضل منها في ضوء معايير معينة يجري تحديدها.
 - ٤- وضع الخطة لحل المشكلة.
 - ٥- تنفيذ الخطة وتقييم النتائج في ضوء الأهداف.
- وفي المعلومات السابقة، استخدمت الباحثة على خطوات في تعليم اللغة العربية بضوء حل المشكلات هي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير.
- #### ٤- أهمية حل المشكلات

أهمية حل المشكلات كأسلوب للتعلم من خلال النقاط التالية^{٢٣}:

- ١- مهارة حل المشكلات تساعد المتعلم على تحصيل المعرفة بنفسه أو تزويده باليات الاستقلال.
- ٢- تساعد المتعلم على اتخاذ القرارات الهامة في الحياة وتجعله يسيطر على الظروف والمواقف.
- ٣- تنوع المعرفة بحاجة إلى تدريب على أساليب مختلفة لمعالجة مجالات وأنواع المعرفة مختلفة.

^{٢٢}جروان فتحي عبد الرحمان. ١٩٩٩. تعليم التفكير وفاهيم وتطبيقات، ط ١. الأردن: دار الكتاب العربي.

^{٢٣} نفس المراجع

٤- أسلوب حل المشكلات يفيد التلاميذ في مواجهة الحاجات المباشرة والحياة المستقبلية وتعليمهم استخدام قدراتهم وامكانياتهم الداخلية والخارجية لحل المشكلات التي تواجههم.

٥- حل المشكلات في مهارة القراءة

تتكون عملية نموذج تعلم حل المشكلات من الخطوات التالية^{٢٤}:

- ١- توضيح المشكلة، توضيح المشكلة بما في ذلك تقديم شرح للتلاميذ حول المشكلة المطروحة، حتى يتمكن التلاميذ من فهم نوع الحل المتوقع.
- ٢- التعبير عن الرأي، في هذه المرحلة يتحرر التلاميذ للتعبير عن آرائهم حول أنواع مختلفة من استراتيجيات حل المشكلات.
- ٣- التقييم والاختبار، في هذه المرحلة تناقش كل مجموعة تحديد الاستراتيجيات لحل المشكلات.
- ٤- في التنفيذ، يحدد التلاميذ في هذه المرحلة استراتيجيات حل المشكلات وتطبيقها حتى يجدون حلاً للمشكلة.

الفصل الثالث : مهارة القراءة

١- مفهوم القراءة

يرى بعض الخبراء والمراقبين في تعليم اللغة العربية أن جانب مهارات القراءة هو جانب يصعب على متعلم اللغة العربية تحقيقه في إندونيسيا. ورأى مصطفى، هناك مشكلتان رئيسيتان على الأقل تتعلقان بذلك، وهما الجوانب الداخلية للغة العربية والخارجية للغة العربية. يتعلق الجانب الداخلي للغة التي يقصدها بفهم الطلاب وتطبيقهم لقواعد اللغة العربية، بينما الجانب غير اللغوي يتعلق بتطبيق التعلم. استخدام القواعد

^{٢٤} ترجم من:

Permen no. ٢٢ Tahun ٢٠٠٥ tentang SK dan KD. Pepkin K.L. ٢٠٠٤. *Creative Problem Solving In Math.*

التطبيقية في القراءة اللغة العربية ليست سهلة، فمن يحفظ نظريات النحو والشرف ليسوا بالضرورة يجيدون تطبيقها.^{٢٥}

ومهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني. مهارة القراءة لا يكفي بدكاء التلاميذ، بل يهتم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة. والعوامل الخارجية المشجعة هي تأمين الجو المناسب للقراءة و المجموعات الجيدة المتجددة التي يراعي فيها التوازن بين مختلف الفئات والأعمار والميول مع تنوع الأوعية التقليدية منها والرقمية. وأما العوامل الداخلية المشجعة فهي احترام التلاميذ وإدراك الفروق الفردية بينهم والاهتمام بميول التلاميذ القرائية والإفادة منها في تشجيعهم على المطالعة وتوجيه طبيعة إدراك الأطفال للأشياء.^{٢٦}

٢- أنواع القراءة

القراءة مسألة صعبة لأنها ليست مجرد النطق بالألفاظ والتراكب والعبارات والقدرة فحسب لكنها عملية يتفاعل القارئ معها. حتى وصل القارئ إلى المعنى المراد المكتوب في الكتاب. فالقراءة باعتبار الشكل والأداء نوعان^{٢٧}:

- ١- القراءة المكثفة، للفهم التفصيلي مما يقرؤه. وهي نوعان:
- أ- القراءة الصامتة (السرية) هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ مفهومة من دون نطقها^{٢٨} أي قراءة خالية من الصوت وتحريك الشفاهة والهمس.^{٢٩}

^{٢٥}ترجم من:

Mustofa dan Nurul Hana. ٢٠١٧. 'MusykilatTa'limMaharah al-Qira'ahWa 'Ila juha bi al-Madrasah al-Thanawiyyah al-Islamiyyah al-Ma'arifSingosari Malang'. Abjadia: International Journal of Education. Vol. ٢. No. ١

^{٢٦} هبة محمد عبد الحميد. ٢٠٠٦. أنشطة ومهارة القراءة والاستنكار، الطبقة الأولى. عمان: دار صفاء، ١١٩-١٢٠

^{٢٧} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان. ٢٠١١. إضاعات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى. الرياض: دون الطباعة، ١٩٥-١٩٦.

^{٢٨} محسن علي عطية. ٢٠٠٧. مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها. عمان: دار المناهج، ٢٨٠

^{٢٩} محمود علي السمان. ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة العربية. جامعة طنطا: دار المعارف، ١٢٩

ب- القراءة الجهرية هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة مفهومة المعاني، وتقومها من القارئ والنطق فيها العنصر المميز، ويشكل محورا أساسيا فيها.^{٣٠} وهي تعتمد على ثلاثة عناصر، هي: رؤية العين للرموز. ونشاط ذهني في إدراك معنى الرموز. والتلفظ بالصوت المعبر عما يدور عليه ذلك الرموز.^{٣١}

٢- القراءة الموسعة

أما القراءة الموسعة فتعتمد إلى قراءة النص الطويل ويطالها الطالب خارج الصف بتوجيه إلى المعلم. وتناقش أهم أفكارها داخل الفصل لتعميق الفهم. وبالقراءة الموسعة يعتمد الطالب نفسه في اختيار قراءة الكتب العربية. وتهدف بها إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة.^{٣٢}

وفي تقسيم القراءة عند محمود كامل الناقة تنقسم إلى أقسام متعددة. من حيث طريقة أدائها ينقسم إلى القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. ومن حيث الغرض العام للقارئ ينقسم إلى القراءة درس وتحليل.^{٣٣}

٣- أهداف القراءة

الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء. ولتحقيق هذا الهدف لابد من أن تكون القراءة السرية. والقراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحة المقروء. فإذا وجد وقت بعد فهم المقروء، نحول القراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحة المقروء. تقترح أهداف القراءة العامة هي^{٣٤}:

أ- تعريف الأصوات العربية.

^{٣٠} محسن علي عطية. ٢٠٠٧. مهارات الاتصال اللغوي وتعليمه. عمان: دار المناهج. ٢٧٧

^{٣١} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي. ٢٠٠٩. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. الأردن: جدارا للكتب العالمي وعالم الكتب الحديث،

٨-٧

^{٣٢} رشدي احمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهج وأساليبه. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة، ١٨٥-١٨٠

^{٣٣} محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومداخله طرق تدريسه، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ص. ١٩٠-١٩١

^{٣٤} فتحي علي يونس. ١٩٧٨. تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٧٨-١٧٩

- ب- النطق الصحيح في أثناء القراءة الجهرية.
- ج- معرفة نظم اللغة العربية المصورة أو *Transliteration*
- د- فهم المعاني الكلمات من السياق.
- هـ- فهم المعاني الجمل في الفقرات.
- و- فهم الفكرة الرئيسية في فقرة.
- ز- فهم المعاني البلاغية والمعاني الحرفية للنص.
- ح- فهم وظيفة علامة الترقيم.
- ط- استخدام المعجم في استخراج معاني الكلمات.
- ي- استخدام التحليل التركيبي لتحديد معاني الكلمات.
- ك- الميل المستمر في القراءة اللغة العربية.
- ل- تحديد تتابع الحوادث.
- م- استخراج النتائج.
- ن- الوصول إلى التعليمات.
- س- ربط النتائج بأسبابها.

٤- صعوبات القراءة

- رأى توني بوزان *Tony Buzen* أسباب ضعف التركيز في أثناء القراءة عند مستوى الفهم القرائي في مجموعة من العوامل هي^{٣٥}:
- ١- صعوبة المفردات بالنص المقروء.
 - ٢- صعوبة إدراك الأفكار المتضمنة بالنص المقروء.
 - ٣- سرعة القراءة غير الملائمة.
 - ٤- عدم ملائمة سرعة الأداء القرائي.
 - ٥- عدم ملائمة الحالة الذهنية عند القراءة.

^{٣٥} علي سعد جاب الله، ٢٠١١. تعليم القراءة والكتابة أسسه وإجراءاته التربوية، ط ١. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٥٦

- ٦- سوء تنظيم الوقت المخصص للقراءة.
- ٧- فقدان الاهتمام بإعادة المقروءة.
- ٨- طغيان بعض المشتتات في أثناء القراءة.

٥- التغلب على صعوبات القراءة

يجب على المعلم أن يتغلبها الصعوبات تعليم مهارة القراءة كما يلي^{٣٦}:

- ١- لكي يمكن علاج صعوبات تعليم القراءة، ينبغي أن يخصص للقيام بهذه المهمة معلم كفاء في تدريس مادة القراءة، يعرف الطرق المختلفة، وأنواع القراءات المختلفة.
- ٢- أن تختار للمتعلمين نصوص قصيرة، بحيث لا تحتوي على كلمات صعبة القراءة، وتكون معاني مفرداتها بسيطة، ويكون ذلك لمدة شهرين على الأقل، وتكون حصة القراءة كل يوم.
- ٣- بعد هذه المادة يشرع المعلم في تقديم نصوص متوسطة من حيث عدد الكلمات والجمل، ومن حيث الصعوبة ويكون مستواها حسب التقدم الذي أحرزه المتعلمين.
- ٤- ينبغي للمعلم أن استخدام الكتب الأخر الذي يحتوي فهم العلم النظري بحيث الكتاب التراثي مثالا.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^{٣٦}سرتيكا. ٢٠١٨. "محاولة معلم اللغة العربية على تغلب صعوبات القراءة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالنجكارايا" رسالة جامعية، جامعة الإسلامية الحكومية بالنجكارايا.

الباب الثالث

طريقة البحث

١- نوع البحث

طريقة البحث هي خطوة يستخدمها الباحثون في إجراء البحث حتى تتمكن من الإجابة على صيغ المشكلة وأهداف البحث.^{٣٧} بناءً على النهج المتبع، ينقسم البحث على قسمين، هما البحث النوعي (kualitatif) والبحث الكمي (kuantitatif). في البحث النوعي يركز على تحقيق الأهداف من خلال الاختبار النظري. بينما في البحث الكمي، يكون اتجاه وتركيز البحث هو بناء النظرية من البيانات أو الحقائق الموجودة.^{٣٨}

تم إجراء البحث النوعي في ظل الظروف الطبيعية وإبداعي. في البحث النوعي تكون الباحثة الأداة الرئيسية المطلوبة لتكون قادرة على التكيف مع بيئة البحث. وهكذا الباحثين الذين يتقدمون يجب أن تكون الأساليب النوعية مجهزة بنظرية واسعة وبصيرة بحيث يمكن إجراء مقابلات مباشرة وتحليل وبناء الكائن قيد الدراسة لتوضيح ذلك. البحث مع يركز هذا النهج بشكل أكبر على المعنى ويرتبط بالقيم.^{٣٩} العلاقات التي تم الحصول عليها في البحث هذه تستند بشكل عام إلى المنطق العلمي. في طريقة البحث الكمي، عموماً المشاكل التي البحث لديه نطاق أوسع وتنوعات أكثر تعقيداً من البحث النوعي. البحث الكمي أكثر منهجية وتخطيطاً.

^{٣٧} ترجم من:

Basuki. ٢٠٢١. *Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV. Media Sains Indonesi, ٤٠.

^{٣٨} ترجم من:

Kurniawan, Puspitaningsih, ٢٠١٦. *Metode Penelitian Kuantitatif*. ١st ed. Yogyakarta: Pandiva Buku, ٤٦.

^{٣٩} ترجم من:

Sandu Siyoto, dan Ali Sodik. ٢٠١٥. *Dasar Metodologi Penelitian* ١st ed. Ayup, ed. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ١٧.

استخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي نوعاً تجريبياً بضوء المدخل حل المشكلات باستخدام كتاب من جدّ وجد في الفصل التجريبي و بطريقة القواعد والترجمة باستخدام كتاب من جدّ وجد في الفصل المراقبي. منظم، واضح من بداية الدراسة إلى نهايتها وليس كذلك تتأثر بالظروف على الحقل. لكن وبالتالي، فإن هذا لا يعني أن البحث النوعي غير منظم بشكل منهجي ومنتظم، إنه مجرد ذلك البحث يمكن أن يتغير النهج النوعي وفقاً للظروف في الحقل.^{٤٠}

وأما نوع البحث التي تستخدمها الباحثة فهي طريقة البحث الكمي، لأن هدف البحث لنيل البيانات عن تأثير استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٢ - مجتمع البحث وعينته

(١) مجتمع البحث

مجتمع البحث عند سوحرسيمي أريكونطا هي كل مفعول البحث.^{٤١} مجتمع البحث هو منطقة عامة تتكون من أشياء أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة تم تحديدها من قبل الباحثين لدراساتها ثم اتخلص النتائج.^{٤٢} وأما مجتمع البحث في هذا البحث فهو جميع التلاميذ في فصل العلوم الطبيعة من الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

^{٤٠} ترجم من:

Hardani. ٢٠٢٠. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, ٢٣٥-٢٣٦.

^{٤١} ترجم من:

Suharsimi Arikunto. ٢٠١٠. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, ١٧٣.

^{٤٢} ترجم من:

Made Sudarma Adipura, dkk. ٢٠٢١. *Kesehatan: Teori dan Aplikasi*. Medan: Yayasan Kita Menulis, ٢٥.

الحكومية سيدوارجو بجملة ٢٦٤ تلاميذا. والفصل في العلوم الطبيعية يتكون من السابعة فصولا. منهم كما يلي:

اللوحة ١ . ٣

عدد التلاميذ فصل العلوم الطبيعية الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

المجموع	التلميذة	التلميذ	فصل العلوم الطبيعية
٣٧	٢٢	١٥	الأولى
٣٨	٢٢	١٦	الثانية
٣٨	٢٤	١٤	الثالثة
٣٧	٢٤	١٣	الرابعة
٣٨	٢١	١٧	الخامسة
٣٨	٢٠	١٨	السادسة
٣٨	٢٣	١٥	السابعة
٢٦٤	١٥٦	١٠٨	المجموعة

(٢) عينة البحث

عينة البحث هي جزء المجتمع المختار ولها شروط ليكون مفعول البحث إذا كان مفعول البحث ناقصا من مائة المفعول فأحسن أن يؤخذ كلها. إذا كان مفعول البحث أكثر من مائة يجوز أن يؤخذ ١٠٪- ٢٥٪ أو ٢٠٪-٢٥٪.^{٤٣} في هذا البحث تأخذ الباحثة عينة البحث

^{٤٣}ترجم من:

إلى القسمين هما الفصل العلوم الطبيعية الرابعة كالفصل المراقبي والفصل العلوم الطبيعية السابعة كالفصل التجريبي. والمجموعة على فصلين هما خمسة وسبعون تلاميذا.

٣- طريقة جمع البيانات

(١) المقابلة الشخصية

المقابلة هي طريقة تستخدم للعثور على البيانات الأولية وهي طريقة مستخدمة على نطاق واسع في البحث التفسيري وكذلك البحث النقدي. أجريت المقابلات عند ما أرادت الباحثة الاستكشاف أعمق في المواقف والمعتقدات والسلوكيات أو الخبرات المستجيبون للظواهر الاجتماعية. الخاصة المميزة لهذه الطريقة هي وجود تبادل شفهي للمعلومات مع شخص واحد أو أكثر. هنالك دور المقابل الذي يسعى للبحث عن المعلومات واكتساب الفهم من المستجيبين.^{٤٤}

المقابلة في هذا البحث هي قامت الباحثة عن عملية تعليم اللغة العربية وقدرتهم على مهارة القراءة اللغة العربية والمقابلة مع التلاميذ عن آرائهم في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

Suharsimi Arikunto. ٢٠١٣. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, ١٠٨.

^{٤٤} ترجم من:

Indra Bastian, Rijadh Djatu Winardi dan Dewi Fatmawati. ٢٠١٨. *Metoda Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada, ١.

(٢) الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات المنهجية حول موضوع البحث سواء من حيث بطريقة مباشرة أو بطريقة غير مباشرة. الملاحظة المباشرة هي تجري المراقبة المباشرة مباشرة (بدون أدوات) لأعراض الأشخاص الذين التحقيق، ما إذا كانت الملاحظات قد تم إجراؤها في المواقف الفعلية أو المنفذة في مواقف مصطنعة عقد خصيصا. وأما الملاحظة غير المباشرة فهي إبداء ملاحظات على أعراض الأشخاص الذين التحقيق عن طريق أداة. يمكن تنفيذ يحدث في مواقف حقيقية وكذلك في حالة مصطنعة.^{٤٥}

الملاحظة التي قامت الباحثة في هذا البحث هي عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. استخدمت الباحثة لنيل مشاكيل تعليم نحو ترقية مهارة القراءة.

(٣) استبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم بواسطة، إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيان مكتوب إلى المستفتي للإجابة.^{٤٦} وعند سحارسيمي قال الاستبيان المغلق هو استبيان يتم تقديمه في مثل هذا النموذج بحيث يحتاج المستفتي فقط إلى وضع علامة (√) في العمود أو مكان مناسب. الاستبيان المفتوح هو استبيان يتم تقديمه في شكل بطريقة تمكن المدعى عليه من تقديم المحتويات وفقاً الإرادة والظروف. الاستبيان المختلط هو

^{٤٥} ترجم من:

Hardani. ٢٠٢٠. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, hal. ١٢٥.

^{٤٦} ترجم من:

Sugiyono. ٢٠١٤. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, hal. ١٤٢.

مزيج من الاستبيانات المفتوحة ومغلق. الاستبيانات أو الاستبيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي استبيان مغلق.^{٤٧}

يستخدم هذا الاستبيان لمعرفة مستوى استجابة التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة. يتم توزيع هذا الاستبيان على التلاميذ بعد عملية التعلم باستخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات في شكل ملء استمارة google.

(٤) الاختبار

الاختبار هو تجرب مع آلة تستخدمها لتعريف المهارة أو الإمكانية لها الفرد أو الجمع.^{٤٨} الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه ذلك يمكن استخدامها لقياس المعرفة والمهارات والمواهب وقدرات الموضوعات البحثية.^{٤٩} هذه الطريقة هي التحقق من الصدق (validitas) أو الاختبار، أي اختبار تأثير واحد أو أكثر متغير أكثر إلى متغيرات أخرى. يتم تجميع المتغيرات التي لها تأثير كمتغيرات مستقلة (variabel bebas) ويتم تجميع المتغيرات المتأثرة كمتغير تابع (variabel terikat).^{٥٠} أما الاختبار في هذا البحث فيعني الاختبار القبلي (pre test) و الاختبار البعدي (post test)

^{٤٧} ترجم من:

Suharsimi Arikunto. ١٩٩٥. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, hal. ١٣٦-١٣٨.

^{٤٨} ترجم من:

Suharsimi Arikunto. ٢٠١٣. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٣.

^{٤٩} ترجم من:

Sandu Siyoto, dan Ali Sodik. ٢٠١٥. *Dasar Metodologi Penelitian* ١st ed. Ayup,ed. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٧٨.

^{٥٠} ترجم من:

وحللت الباحثة من الاختبارين لمعرفة تأثير استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. معايير الاختبار استخدم كتاب من جدّ وجد من خلال مهارة القراءة هو يجب التلاميذ أن أعطوا الشكل في هذا الكتاب، والمجموعة في هذا الاختبار يؤخذ من نتيجة الاختبار القبلي ٥٠٪ ونتيجة الاختبار البعدي ٥٠٪.

اللوحة ٣ . ٢

معايير الاختبار استخدم كتاب من جدّ وجد من خلال مهارة القراءة

أنواع الإختبار	الفصل التجريبي		الفصل المراقبي	
	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي
أعطى الشكل	٥٠٪	٥٠٪	٥٠٪	٥٠٪
	٥٠٪	٥٠٪	٥٠٪	٥٠٪

أ. اختبار الصدق (validitas)

تتعلق الصدق بدقة أداة القياس مقابل المفهوم الذي يتم قياسه بحيث تقيس بالفعل ما يفترض أن تقيسه^{٥١}، استخدمت الباحثة بالرموز برودوك مومن (Product Moment).

Dhian Tyas Untari. ٢٠١٨. *Metodologi Penelitian: Penelitian Kontemporer Bidang Ekonomi dan Bisnis*. Banyumas: CV. Pena Persada, ٤.

^{٥١} ترجم من:

Sukardi. ٢٠١٢. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, ١١٧.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيانات:

Rxy: معامل الارتباط بين x و y

N: مجموع المعمول

X: درجة العنصر x

Y: درجة العنصر y

اللوحة ٣ . ٣

درجة صدق الاختبار

قيمة rxy	درجة صدق
١,٠٠٠ - ٠,٨٠٠	ممتاز
٠,٧٩٩ - ٠,٦٠٠	جيد جدا
٠,٥٩٩ - ٠,٤٠٠	جيد
٠,٣٩٩ - ٠,٢٠٠	مقبول
٠,١٩٩ - ٠,٠٠٠	مردود

إذا كانت نتيجة r-hitung أكبر من r-tabel، فيمكن القول أن

العنصر صدق ب a = ٥ % . أعلى معامل الارتباط كلما زادت صدق

السؤال. لتسهيل احتساب الكثير من البيانات استخدمت الباحثة

مساعدة SPSS Statistik ٢٠ (المنتج والخدمات الإحصائية).

أ. اختبار الثابت (Reliabilitas)

اختبار الثابت هو تحديد أو ثبات أداة القياس في قياس ما تقيسه. أي أنه كلما تم استخدام أداة القياس فإنها ستعطي نفس نتائج القياس.^{٥٢} استخدمت الباحثة بالرموز ألفا كرونباخ (Alfa Cronbach)

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

R₁₁: قيمة الثابت

K: كثرة السؤال

σ_t^2 : كل المتغيرات

$\sum \sigma_t^2$: مجموع المتغيرات من الأسئلة

اللوحة ٤ . ٣

درجة ثبات الاختبار

قيمة العلاقة	درجة صدق
١,٠٠ - ٠,٩١	ممتاز
٠,٩٠ - ٠,٧١	جيد جدا
٠,٧٠ - ٠,٤١	جيد
٠,٤٠ - ٠,٢٠	مقبول
٠,٢٠ - ٠,٠٠	مردود

^{٥٢} ترجم من:

Nana Sudjana. ٢٠٠٧. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Argensindo, ١٢٠-١٢١.

إذا كانت نتيجة r -hitung أكبر من r -tabel، فإن عنصر الاختبار الذي يتم اختباره يكون ثابتاً به. كلما زاد معامل الارتباط، زادت ثبات السؤال. لتسهيل احتساب الكثير من البيانات استخدمت الباحثة مساعدة SPSS Statistik ٢٠ (المنتج والخدمات الإحصائية).

٤ - بنود البحث

(١) استخدمت الباحثة مقابلة الشخصية بطريق دفتر الأسئلة للمعلم الدرس اللغة العربية نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

(٢) استخدمت الباحثة ملاحظة المباشرة بطريق إبداء الملاحظات والنظر على عملية تعلم التلاميذ في الفصل، حتى تمكنت الباحثة تستنتاج استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

(٣) استخدمت الباحثة بطريق طرح بعض الأسئلة لكون اختبار القبلي (pre test) التي أمر التلاميذ لإعطاء شكل على الجمل أصلاً، حتى تمكنت الباحثة لمعرفة فهم التلاميذ استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة.

٥ - تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات في هذا البحث مرادها هي تحليل الفرق بين فصل التجريبية بتطبيق كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سيدوارجو. وتحليل الحقائق يشتمل على ثلاث خطوات، هي إعداد وجدولة وتطبيق الحقائق المناسبة بطريقة البحث.^{٥٣}
ولتطبيق الحقائق المناسبة بطريقة البحث كما يلي:

١- تقرير الفرقة (Gain)

بعد أن تحصل الحقائق من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم حللت الباحثة الحقائق بتقرير "الفرقة (Gain)" لمعرفة الفرق الدلالي بين نتائجهما في فصل المراقبة والتجريبية باستخدام رموز الفرقة (Gain):

$$\text{الفرقة} = 100 \times X$$

٢- تجريبية العادية أو اللزوم

تُستخدم تجريبية العادية لتحديد ما إذا كان مجتمع البيانات موزعة بشكل عادي أم لا. إذا كان التحليل يستخدم الطريقة البارامترية، فيجب تلبية متطلبات الحالة الطبيعية، أي أن البيانات تأتي من التوزيع الطبيعي. إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، أو إذا كان عدد العينات صغيراً وكان نوع البيانات اسمياً أو ترتيبياً، فإن الطريقة المستخدمة هي إحصائيات غير معلمية. الاختبار الحالة الطبيعية يمكن استخدام البيانات اختبار Kolmogorov Smirnov بنظام $>0,05$ Asymp.Sig، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.^{٥٤} في هذه الحالة البحثية، استخدمت الباحثة الاختبار مساعدة SPSS Statistik ٢٠ (المنتج والخدمات الإحصائية).

^{٥٣} ترجم من:

Suharsimi Arikunto. ٢٠١٣. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٣٥.

^{٥٤} ترجم من:

٣- تجريبية التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى إظهار مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين. وفي تحليل الانحدار، يتطلب التحليل أن يكون لخط الانحدار لكل مجموعة على أساس المتغير التابع نفس التباين. والفرضيات المختبرة هي: $H_0: \sigma_1 = \sigma_2 = \sigma_3 = \dots = \sigma_n$. أي أن التباين في كل مجموعة سواء (متجانس). أما H_1 فليس H_0 أي أن التباين في كل مجموعة ليس سواء (غير متجانس).

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

أ- هوية المدرسة

- ١- إسم المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
- ٢- رقم إحصائية المدرسة: ٣١١٣٥١٥١٢٠٠٤
- ٣- شهادة المدرسة : أ
- ٤- العنوان : شارع ستاديون رقم ٢ سولان فانجي بودوران
- ٥- رقم الهاتف : ٨٩٦٣٨٠٥ (٠٣١)
- ٦- سنة التأسيس : ١٩٧٩
- ٧- سنة التغيير : ١٩٨٧
- ٨- مساحة الأرض : ٧٥٢٤ m^٢
- ٩- البريد الإلكتروني: adm.mansidoarjo@gmail.com
- ١٠- الموقع : <https://www.mansidoarjo.sch.id/>
- ١١- المستوى : الثانوية
- ١٢- الحالية : الحكومية
- ١٣- وقت التشغيل : ستة أيام في كل أسبوع

ب- أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو عام دراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ هي ١٣٥٨ أشخاصا. تنقسم كل مستوى إلى قسمين هما قسم في العلوم الطبيعة وقسم في العلوم الإجتماعية، هناك سبعة

فصول في العلوم الطبيعية وخمسة فصول في العلوم الإجتماعية. فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الصنوف كما يلي:

اللوحة ١ . ٤

أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو عام

دراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

الفصل الثاني عشر		الفصل الحادي عشر		الفصل العاشر		التصنيف
في العلوم الإجتماعية	في العلوم الطبيعية	في العلوم الإجتماعية	في العلوم الطبيعية	في العلوم الإجتماعية	في العلوم الطبيعية	
٣٦	٣٨	٣٦	٣٩	٣٨	٣٧	الأولى
٣٦	٣٧	٣٨	٣٨	٣٩	٣٨	الثانية
٣٧	٣٨	٣٨	٣٨	٣٩	٣٨	الثالثة
٣٧	٣٧	٣٧	٣٩	٣٩	٣٧	الرابعة
٣٥	٣٨	٣٨	٣٩	٣٩	٣٨	الخامسة
	٣٨		٣٨		٣٨	السادسة
	٣٧		٣٩		٣٨	السابعة
١٨١	٢٦٣	١٨٧	٢٧٠	١٩٤	٢٦٤	الجملة
٤٤٤		٤٥٧		٤٥٧		
١٣٥٨						المجموعة

ج- أحوال المعلمين والمعلمات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سيدوارجو

عدد المعلمين والمعلمات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سيدوارجو عام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ هي ٨٩ معلما، هم كما يلي:

اللوحة ٢ . ٤

أحوال المعلمين والمعلمات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو عام دراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

رقم	أسماء المعلم	المكانية	الدرس
١	الحاج عبد الجليل الماجستير	مدير المدرسة	اللغة العربية
٢	فارقة هانم	منهج الدراسة	الرياضية
٣	ليليك ودياوطي	شؤون الطلاب	التوجيه الإرشادي
٤	محمد رفعا مارزوكي	بنية تحتية	علم الفقه
٥	إخوة النساء	علاقات عامة	علم الإقتصادية
٦	مستقيم	مدير الإدارة	-
٧	سوكغ أمفيرانطا	ولي الفصل	علم الاجتماع
٨	أحمد فوزي	مدير مخبر الكيمياء	الكيمياء
٩	ماريونو	مدير مخبر علم الأحياء	علم الأحياء
١٠	تريسناوطي	-	التاريخ
١١	حلمي	-	الرياضة
١٢	نور القمرية	-	الرياضية
١٣	مفيدة	ولي الفصل	اللغة الإنجليزية
١٤	آرنا حميدة	ولي الفصل	علم الفقه

التوجيه الإرشادي	-	سوفاعة	١٥
الرياضية	ولي الفصل	مايستوتي سوتيجوريني	١٦
الرياضة	-	تانترينا مستيكاواطي	١٧
الرياضية	-	مفتاح المنير	١٨
علم الأحياء	-	روح الفطرية	١٩
علم الإقتصادية	ولي الفصل	ليليك سومارتي	٢٠
لببغة الإنجليزية	ولي الفصل	سيتي نصوحة	٢١
الكيمياء	ولي الفصل	بودي ويوا	٢٢
التاريخ	-	سيهاستيني سومارمي	٢٣
علم الإقتصادية	ولي الفصل	عين الراقف	٢٤
الكيمياء	ولي الفصل	فاوسي ريكا آرناواطي	٢٥
اللغة الإندونيسية	ولي الفصل	سارطونو	٢٦
الجغرافيا	ولي الفصل	سومارني	٢٧
علم الفقه	ولي الفصل	سعيدة	٢٨
الفيزياء	مدير مخبر الفيزياء	سوطيك	٢٩
التربية الوطنية	ولي الفصل	سيناتون	٣٠
الفيزياء	-	أحمد يونس عربيا	٣١
علم الأحياء	ولي الفصل	أسناني	٣٢
التاريخ الإسلامي	ولي الفصل	أمي صائدة	٣٣
التوجيه الإرشادي	-	نيل البديعة	٣٤
التوجيه الإرشادي	-	قواسير العبدية	٣٥
اللغة الإنجليزية	ولي الفصل	عين الراقف	٣٦

٣٧	هداية الله	أمين المدرس	القرآن والحديث
٣٨	هياس مايا هيستي	ولي الفصل	التاريخ
٣٩	سوريانتي	ولي الفصل	الكيمياء
٤٠	أميك أمر راحمضي	ولي الفصل	اللغة الإنجليزية
٤١	أمي ناجارة المساعدة	ولي الفصل	علم الإقتصادية
٤٢	محمد إيوان واهيودي	ولي الفصل	الرياضة
٤٣	أنيك زولفية	ولي الفصل	الرياضة
٤٤	نور عفيفة	ولي الفصل	اللغة الإندونيسية
٤٥	أغوس زوهري نادي	ولي الفصل	الكيمياء
٤٦	نيل الرشيدة	-	الجغرافيا
٤٧	أنيك حسنية	-	التاريخ
٤٨	أحمد رافق الهدى	مشرف جمعية الطلاب	العقيدة والأخلاق
٤٩	نورول ديان عافياي	ولي الفصل	الحرفة
٥٠	ديوي حميرة	-	علم النفس
٥١	عيسى أنصاري	-	التربية الوطنية
٥٢	مسهودي	ولي الفصل	علم الأحياء
٥٣	نور حياقي	ولي الفصل	العقيدة والأخلاق
٥٤	نوفيان هيندريك يولاندي	ولي الفصل	الرياضة
٥٥	فطرة السبحانية	ولي الفصل	اللغة العربية
٥٦	تريسنانتي سواستينيغتياس	-	التربوي
٥٧	نفيانتي بودي مارتانتي	-	التربوي
٥٨	زهرة الليلة	ولي الفصل	اللغة افجليزية

٥٩	جهيا آيدي	-	التربوي
٦٠	سيتي فائدة	ولي الفصل	اللغة الإندونيسية
٦١	سيتي فاطمة	ولي الفصل	اللغة الإندونيسية
٦٢	أندرياني رحمانية	ولي الفصل	اللغة افنجليزية
٦٣	نورما ديوي زونيدة	-	العقيدة والأخلاق
٦٤	أحسن العارفين	-	اللغة الإندونيسية
٦٥	أفريا نوسى وحيو باسوكي	-	الرياضة
٦٦	إدروس هداية كورنياوان	-	الريضة
٦٧	محمد عين الناجب	-	القرآن والحديث
٦٨	لافيانطو	-	التاريخ الإسلامي
٦٩	محمد ديماس أنديكا	-	الرياضة
٧٠	لعانة الصالحة	أمين المدرس	اللغة الإندونيسية
٧١	ريزال بينا سطرنا	-	علم الاجتماع
٧٢	سويونو	-	الفني
٧٣	فوسفيتا وديا كاريني	-	الفيزياء
٧٤	يوني إنده سورباني	-	الفني
٧٥	ليندا فيبرينا	-	الفني
٧٦	لطفى آفيندي	-	القرآن والحديث
٧٧	خير النساء ريتنا نيغتاس	-	الفيزياء
٧٨	تري مطمئنة	-	الحرفة
٧٩	أندي محمد تيكوه	-	الحاسوب
٨٠	نزول الرزقي عارفين	-	اللغة العربية

الرياضة	-	فارضيا نصر الله	٨١
اللغة العربية	-	نوريا مصلحة	٨٢
التاريخ الإسلامي	-	ماس محمد إمام باسطومي	٨٣
الجغرافيا	-	عملية أيكواطي	٨٤
التاريخ	-	أول السلمى روسديانتي	٨٥
كتاب التراث	-	أحمد مذكر هاشم	٨٦
اللغة الإندونيسية	-	صادق	٨٧
علم الأحياء	-	سي تي محمودة	٨٨
اللغة الإنجليزية	مدير المعهد	نسوطي	٨٩

الفصل الثاني: عرض البيانات

أ- عرض البيانات عن قدرة مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو قبل استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات.

لنيل البيانات عن قدرة مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو قبل استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات تعطي الباحثة الاختبار القبلي في الفصل المراقبي والفصل التجريبي. تعطي الباحثة الاختبارات وأما البيانات من كل أجوبة التلاميذ منها فيما يلي:

١- نتيجة الاختبار القبلي في الفصل المراقبي

اللوحة ٣ . ٤

نتيجة الاختبار القبلي في الفصل المراقبي

(الفصل العلوم الطبيعية الرابعة)

الجملة	الجوانب المقررة			التلميذ	رقم
	فهم المقروء	فهم المعاني	القراءة الجهرية		
٣١	١٠	١٠	١١	التلميذ - ١	١
٤٧	١٩	١٦	١٢	التلميذ - ٢	٢
٢٧	٧	٥	١٥	التلميذ - ٣	٣
٢٠	٦	٥	٩	التلميذ - ٤	٤
٢٤	٨	٨	٨	التلميذ - ٥	٥
٤٨	١٦	١٦	١٦	التلميذ - ٦	٦
٨٣	٣٣	٢٥	٢٥	التلميذ - ٧	٧
٣٠	١٠	١٠	١٠	التلميذ - ٨	٨
٧٣	٢٥	٢٤	٢٤	التلميذ - ٩	٩
٦٨	٢٤	٢٢	٢٢	التلميذ - ١٠	١٠
٦٨	٢٨	٢٠	٢٠	التلميذ - ١١	١١
٨٩	٢٩	٣٠	٣٠	التلميذ - ١٢	١٢
٣٤	١٢	١١	١١	التلميذ - ١٣	١٣
٨٩	٣١	٢٩	٢٩	التلميذ - ١٤	١٤
٣٠	١٠	١٠	١٠	التلميذ - ١٥	١٥
٢٤	٨	٨	٨	التلميذ - ١٦	١٦
٨٣	٢٩	٢٧	٢٧	التلميذ - ١٧	١٧
٤٢	١٤	١٤	١٤	التلميذ - ١٨	١٨

٢٨	٩	٩	١٠	التلميذ - ١٩	١٩
٣٢	١١	١١	١٢	التلميذ - ٢٠	٢٠
٢٠	٦	٨	٦	التلميذ - ٢١	٢١
٢٠	٦	٦	٨	التلميذ - ٢٢	٢٢
٧١	٢٥	٢٣	٢٣	التلميذ - ٢٣	٢٣
٦٩	٢٣	٢٣	٢٣	التلميذ - ٢٤	٢٤
٧٩	٢٧	٢٦	٢٦	التلميذ - ٢٥	٢٥
٢٤	٨	٨	٨	التلميذ - ٢٦	٢٦
٢٠	٤	٦	١٠	التلميذ - ٢٧	٢٧
٨٧	٢٩	٢٩	٢٩	التلميذ - ٢٨	٢٨
٨٢	٢٧	٢٧	٢٨	التلميذ - ٢٩	٢٩
٨٧	٢٧	٣٠	٣٠	التلميذ - ٣٠	٣٠
٨٠	٢٦	٢٧	٢٧	التلميذ - ٣١	٣١
٨٩	٢٤	٣٥	٣٠	التلميذ - ٣٢	٣٢
٤٥	١٥	١٥	١٥	التلميذ - ٣٣	٣٣
٦٨	٢٢	٢٣	٢٣	التلميذ - ٣٤	٣٤
٥٨	١٨	٢٠	٢٠	التلميذ - ٣٥	٣٥
٧٨	٢٦	٢٦	٢٦	التلميذ - ٣٦	٣٦
٤٢	١٤	١٤	١٤	التلميذ - ٣٧	٣٧
١٩٨٩	الجملة				
٥٣,٧٥	معدل				

اللوحة ٤ . ٤

عن أحوال مستوى النتائج والتقدير التلاميذ

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	٩١-١٠٠	١
جيد جدا	٨١-٩٠	٢
جيد	٧١-٨٠	٣
مقبول	٦١-٧٠	٤
مردود	<٦٠	٥

اللوحة ٤ . ٥

عن تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية النسبة المئوية

النسبة المئوية	عدد التلاميذ	التقدير	النتيجة	الرقم
%٠	-	ممتاز	٩١-١٠٠	١
%٢٤	٩	جيد جدا	٨١-٩٠	٢
%١١	٤	جيد	٧١-٨٠	٣
%١١	٤	مقبول	٦١-٧٠	٤
%٥٤	٢٠	مردود	<٦٠	٥
%١٠٠	٣٧	الجملة		

ومن البيانات السابقة عرفت الباحثة أن نتائج الاختبار القبلي في الفصل المراقبي وجد في رسم البيانات التي جمعها ما يصل إلى %٠ من التلاميذ حصلوا على درجة ممتاز، %٢٤ من التلاميذ حصلوا على درجة

جيد جدا، ١١% من التلاميذ حصلوا على جيد، ١١% من التلاميذ حصلوا على درجة مقبول، ٥٤% من التلاميذ حصلوا على درجة مردود. بناء على نتائج الاختبار، وجدت الباحثة أن مستوى القدرة التلاميذ في الفصل المراقبي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٢- نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

اللوحة ٦ . ٤

نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي
(الفصل العلوم الطبيعة السابعة)

الجملة	الجوانب المقررة			التلميذ	رقم
	فهم المقروء	فهم المعاني	القراءة الجهرية		
٥٦	٢٠	١٩	٢٠	التلميذ - ١	١
٦٥	٢٢	٢١	٢٢	التلميذ - ٢	٢
٨١	٢٧	٢٧	٢٧	التلميذ - ٣	٣
٣٩	١٣	١٣	١٣	التلميذ - ٤	٤
٨٣	٢٧	٢٨	١٠	التلميذ - ٥	٥
٤٠	١٠	١٥	١٥	التلميذ - ٦	٦
٤٣	١٢	١٦	١٥	التلميذ - ٧	٧
٥٢	١٨	١٧	١٧	التلميذ - ٨	٨
٥١	١٧	١٧	١٧	التلميذ - ٩	٩
٦٨	٢٢	٢٢	٢٤	التلميذ - ١٠	١٠

٣٨	٨	١٥	١٥	التلميذ - ١١	١١
٧٨	٢٦	٢٦	٢٦	التلميذ - ١٢	١٢
٨٠	٣٠	٢٥	٢٥	التلميذ - ١٣	١٣
٥٦	١٧	١٩	٢٠	التلميذ - ١٤	١٤
٧٢	٢٤	٢٤	٢٤	التلميذ - ١٥	١٥
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	التلميذ - ١٦	١٦
٧٢	٢٤	٢٤	٢٤	التلميذ - ١٧	١٧
٥٤	١٨	١٨	١٨	التلميذ - ١٨	١٨
٥٨	١٥	٢٠	٢٣	التلميذ - ١٩	١٩
٤٥	١٥	١٥	١٥	التلميذ - ٢٠	٢٠
٤٥	١٥	١٥	١٥	التلميذ - ٢١	٢١
٣٣	١٠	١٠	١٣	التلميذ - ٢٢	٢٢
٢٥	٨	٨	٩	التلميذ - ٢٣	٢٣
٤٧	١٥	١٥	١٧	التلميذ - ٢٤	٢٤
٦٨	٢٢	٢٢	٢٤	التلميذ - ٢٥	٢٥
٦٥	٢١	٢١	٢٣	التلميذ - ٢٦	٢٦
٧٠	١٠	٣٠	٣٠	التلميذ - ٢٧	٢٧
٤٥	١٥	١٥	١٥	التلميذ - ٢٨	٢٨
٢٥	٨	٨	٩	التلميذ - ٢٩	٢٩
٦٧	٢٣	٢٢	٢٢	التلميذ - ٣٠	٣٠
٦٧	٢٣	٢٢	٢٢	التلميذ - ٣١	٣١
٣٧	١١	١١	١٥	التلميذ - ٣٢	٣٢

٢٨	٩	٩	١٠	التلميذ - ٣٣	٣٣
٤٩	١٧	١٦	١٦	التلميذ - ٣٤	٣٤
٥٨	١٨	٢٠	٢٠	التلميذ - ٣٥	٣٥
٥٢	١٦	١٨	١٨	التلميذ - ٣٦	٣٦
٧٣	٢٢	٢٥	٢٦	التلميذ - ٣٧	٣٧
٥٧	١٩	١٩	١٩	التلميذ - ٣٨	٣٨
٢١٠٢	الجملة				
٥٥,٣٢	معدل				

اللوحة ٧ . ٤

عن أحوال مستوى النتائج والتقدير التلاميذ

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	٩١-١٠٠	١
جيد جدا	٨١-٩٠	٢
جيد	٧١-٨٠	٣
مقبول	٦١-٧٠	٤
مردود	<٦٠	٥

اللوحة ٨ . ٤

عن تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية النسبة المئوية

النسبة المئوية	عدد التلاميذ	التقدير	النتيجة	الرقم
%٠	-	ممتاز	٩١-١٠٠	١

٦%	٢	جيد جدا	٨١-٩٠	٢
١٣%	٥	جيد	٧١-٨٠	٣
١٨%	٧	مقبول	٦١-٧٠	٤
٦٣%	٢٤	مردود	<٦٠	٥
١٠٠%	٣٨	الجملة		

ومن البيانات السابقة عرفت الباحثة أن نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي وجد في رسم البيانات التي جمعها ما يصل إلى ٠% من التلاميذ حصلوا على درجة ممتاز، ٦% من التلاميذ حصلوا على درجة جيد جدا، ١٣% من التلاميذ حصلوا على جيد، ١٨% من التلاميذ حصلوا على درجة مقبول، ٦٣% من التلاميذ حصلوا على درجة مردود. بناء على نتائج الاختبار، وجدت الباحثة أن مستوى القدرة التلاميذ في الفصل التجريبي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

ب- عرض البيانات عن استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

لنيل البيانات عن قدرة مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو بعد استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات أعطيت الباحثة الاختبار البعدي في الفصل المراقبي والفصل التجريبي. أعطيت الباحثة الاختبارات وأما البيانات من كل أجوبة التلاميذ منها فيما يلي:

١- المقدمة

بدأت الباحثة على استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات بطريقة:

- ١- أمرت الباحثة التلاميذ جمع معارفهم المتعلقة باللغة العربية مثل علم النحو والمفردات.
- ٢- قسّمت الباحثة التلاميذ إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٣-٤ أشخاص.
- ٣- وقّرت الباحثة المواد التعليمية مع كتاب من جدّ وجد ليتم حلها معاً في مناقشة جماعية.
- ٤- رشدت الباحثة مجموعات الدراسة المشكلة للعمل معاً في حلّ المشكلات.
- ٥- راقبت الباحثة أنشطة كل مجموعة في إكمال الوظيفة.
- ٦- ساعدت الباحثة التلاميذ الذين يجدون صعوبة في الحلّ المشكلات.
- ٧- قدّم كل مجموعة نتائج مناقشتها عن طريق تقسيم شخص واحد كمشرف، شخص واحد يقرأ بشكل صحيح ومترجمين فوريين.
- ٨- قدّمت الباحثة ملاحظات على نتائج مناقشات حلّ المشكلات التلاميذ.
- ٩- صحّح التلاميذ الإجابة الخاطئة بتوجيه الباحثة.

٢- الأنشطة النهائية

بعد قرؤون التلاميذ نص القراءة في كتاب من جدّ وجد، يشكل ويشرح ويرتجم على كل مجموعة. ثم اختتمت الباحثة بدعاء. وهذه

نتائج الاختبار البعدي بعد استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، كما يلي:

١ - نتيجة الاختبار البعدي في الفصل المراقبي

اللوحة ٩ . ٤

نتيجة الاختبار البعدي في الفصل المراقبي

(الفصل العلوم الطبيعة الرابعة)

نتيجة الاختبار البعدي	الجوانب المقررة			رقم التلميذ	إسم التلميذ
	فهم المقروء	فهم المعاني	القراءة الجهرية		
٧٠	٢٣	٢٣	٢٤	١	التلميذ - ١
٦٣	٢١	٢١	٢١	٢	التلميذ - ٢
٦٥	٢١	٢٢	٢٢	٣	التلميذ - ٣
٧٧	٢٧	٢٥	٢٥	٤	التلميذ - ٤
٧٥	٢٥	٢٥	٢٥	٥	التلميذ - ٥
٥٠	١٦	١٧	١٧	٦	التلميذ - ٦
٨٥	٢٩	٢٨	٢٨	٧	التلميذ - ٧
٥٥	١٩	١٨	١٨	٨	التلميذ - ٨
٨٠	٢٨	٢٥	٢٧	٩	التلميذ - ٩
٧٥	٢٠	٢٩	٢٦	١٠	التلميذ - ١٠
٧٥	٢٠	٢٩	٢٦	١١	التلميذ - ١١
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	١٢	التلميذ - ١٢

٤٠	١٠	١٠	٢٠	التلميذ - ١٣	١٣
٨٥	٢٨	٢٧	٣٠	التلميذ - ١٤	١٤
٤٥	١٥	١٥	١٥	التلميذ - ١٥	١٥
٣٨	٦	١٩	١٣	التلميذ - ١٦	١٦
٨٧	٢٩	٢٩	٢٩	التلميذ - ١٧	١٧
٥٩	١٩	٢٠	٢٠	التلميذ - ١٨	١٨
٤٥	١٥	١٥	١٥	التلميذ - ١٩	١٩
٥٥	١٩	١٨	١٨	التلميذ - ٢٠	٢٠
٣٨	٩	١٠	١٩	التلميذ - ٢١	٢١
٤٠	٥	١٠	٢٥	التلميذ - ٢٢	٢٢
٨٠	٢٠	٢٠	٤٠	التلميذ - ٢٣	٢٣
٧٠	٢٣	٢٤	٢٣	التلميذ - ٢٤	٢٤
٨١	٢٧	٢٧	٢٧	التلميذ - ٢٥	٢٥
٢٤	٨	٨	٨	التلميذ - ٢٦	٢٦
٣٠	١٠	١٠	١٠	التلميذ - ٢٧	٢٧
٨٨	٢٩	٢٩	٣٠	التلميذ - ٢٨	٢٨
٨٥	٢٩	٢٨	٢٨	التلميذ - ٢٩	٢٩
٧٠	٢٢	١٤	٣٤	التلميذ - ٣٠	٣٠
٨٠	٣٠	٢٥	٢٥	التلميذ - ٣١	٣١
٨٥	٢٠	١٥	٥٠	التلميذ - ٣٢	٣٢
٥١	١٧	١٧	١٧	التلميذ - ٣٣	٣٣
٧٠	٢٠	٢٥	٢٥	التلميذ - ٣٤	٣٤

٧٠	٢٥	١٥	٣٠	التلميذ - ٣٥	٣٥
٨٥	٢٥	٣٠	٣٠	التلميذ - ٣٦	٣٦
٥٠	٢٠	١٥	١٥	التلميذ - ٣٧	٣٧
٢٤١١	الجملة				
٦٥,١٦	معدل				

اللوحة ١٠ . ٤

عن تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية النسبة المئوية

النسبة المئوية	عدد التلاميذ	التقدير	النتيجة	الرقم
%٠	-	ممتاز	٩١-١٠٠	١
%٢٤	٩	جيد جدا	٨١-٩٠	٢
%١٩	٧	جيد	٧١-٨٠	٣
%١٩	٧	مقبول	٦١-٧٠	٤
%٣٨	١٤	مردود	<٦٠	٥
%١٠٠	٣٧	الجملة		

ومن البيانات السابقة عرفت الباحثة أن نتائج الاختبار البعدي في الفصل المراقبي وجد في رسم البيانات التي جمعها ما يصل إلى %٠ من التلاميذ حصلوا على درجة ممتاز، %٢٤ من التلاميذ حصلوا على درجة جيد جدا، %١٩ من التلاميذ حصلوا على جيد، %١٩ من التلاميذ حصلوا على درجة مقبول، %٣٨ من التلاميذ حصلوا على درجة مردود. بناء على نتائج الاختبار،

وجدت الباحثة أن مستوى القدرة التلاميذ في الفصل المراقي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٢- نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

اللوحة ١١ . ٤

نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي
(الفصل العلوم الطبيعة السابعة)

الجملة	الجوانب المقررة			التلميذ	رقم
	فهم المقروء	فهم المعاني	القراءة الجهرية		
٩١	٣١	٣٠	٣٠	التلميذ - ١	١
٧٥	٢٥	٢٥	٢٥	التلميذ - ٢	٢
١٠٠	٣٣	٣٣	٣٤	التلميذ - ٣	٣
١٠٠	٣٣	٣٣	٣٤	التلميذ - ٤	٤
٨٩	٣٢	٢٨	٢٩	التلميذ - ٥	٥
٥٤	١٨	١٨	١٨	التلميذ - ٦	٦
٩٣	٣١	٣١	٣١	التلميذ - ٧	٧
٦٠	٣٠	٣٠	٣٠	التلميذ - ٨	٨
٦٨	٢٤	٢٢	٢٢	التلميذ - ٩	٩
٨٨	٣٠	٢٩	٢٩	التلميذ - ١٠	١٠
٦٤	٢١	٢١	٢٢	التلميذ - ١١	١١
٨٣	٢٨	٢٨	٢٧	التلميذ - ١٢	١٢

٨٥	٣٢	٢٨	٢٥	التلميذ - ١٣	١٣
٩٨	٣٤	٣٢	٣٢	التلميذ - ١٤	١٤
٨٠	٢٠	٣٠	٣٠	التلميذ - ١٥	١٥
٧٣	٢٤	٢٥	٢٤	التلميذ - ١٦	١٦
٨٤	٢٨	٢٨	٢٨	التلميذ - ١٧	١٧
٦٦	٢٢	٢٢	٢٢	التلميذ - ١٨	١٨
٦٦	٢٢	٢٢	٢٢	التلميذ - ١٩	١٩
٧٨	٢٦	٢٦	٢٦	التلميذ - ٢٠	٢٠
٩٦	٣٢	٣٢	٣٢	التلميذ - ٢١	٢١
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	التلميذ - ٢٢	٢٢
٥٤	١٨	١٨	١٨	التلميذ - ٢٣	٢٣
٥٥	١٧	١٨	١٨	التلميذ - ٢٤	٢٤
٧٥	٢٥	٢٥	٢٥	التلميذ - ٢٥	٢٥
٧٥	٢٥	٢٥	٢٥	التلميذ - ٢٦	٢٦
٨٦	٢٩	٢٨	٢٩	التلميذ - ٢٧	٢٧
٦٦	٢٢	٢٢	٢٢	التلميذ - ٢٨	٢٨
٤٥	١٥	١٥	١٥	التلميذ - ٢٩	٢٩
٧٩	٢٦	٢٧	٢٦	التلميذ - ٣٠	٣٠
٨١	٢٧	٢٧	٢٧	التلميذ - ٣١	٣١
٧١	٢٥	٢٣	٢٣	التلميذ - ٣٢	٣٢
٨٣	٢٩	٢٧	٢٧	التلميذ - ٣٣	٣٣
٦٩	٢٣	٢٣	٢٣	التلميذ - ٣٤	٣٤

٦٥	١٩	٢٣	٢٣	التلميذ - ٣٥	٣٥
٧٥	٢٩	٢٣	٢٣	التلميذ - ٣٦	٣٦
٩٢	٣٢	٣٠	٣٠	التلميذ - ٣٧	٣٧
٩٤	٣٢	٣١	٣١	التلميذ - ٣٨	٣٨
٢٩١٦	الجملة				
٧٦,٧٣	معدل				

اللوحة ٤.١٢

عن تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية النسبة المئوية

النسبة المئوية	عدد التلاميذ	التقدير	النتيجة	الرقم
٢١%	٨	ممتاز	٩١-١٠٠	١
٢١%	٨	جيد جدا	٨١-٩٠	٢
٢٣%	٩	جيد	٧١-٨٠	٣
١٩%	٧	مقبول	٦١-٧٠	٤
١٦%	٦	مردود	<٦٠	٥
١٠٠%	٣٨	الجملة		

ومن البيانات السابقة عرفت الباحثة أن نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي وجد في رسم البيانات التي جمعها ما يصل إلى ٢١% من التلاميذ حصلوا على درجة جيد جدا، ٢٣% من التلاميذ حصلوا على جيد، ١٩% من التلاميذ حصلوا على درجة مقبول، ١٦% من التلاميذ حصلوا على درجة مردود. بناء على نتائج

الاختبار، وجدت الباحثة أن مستوى القدرة التلاميذ في الفصل التجريبي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

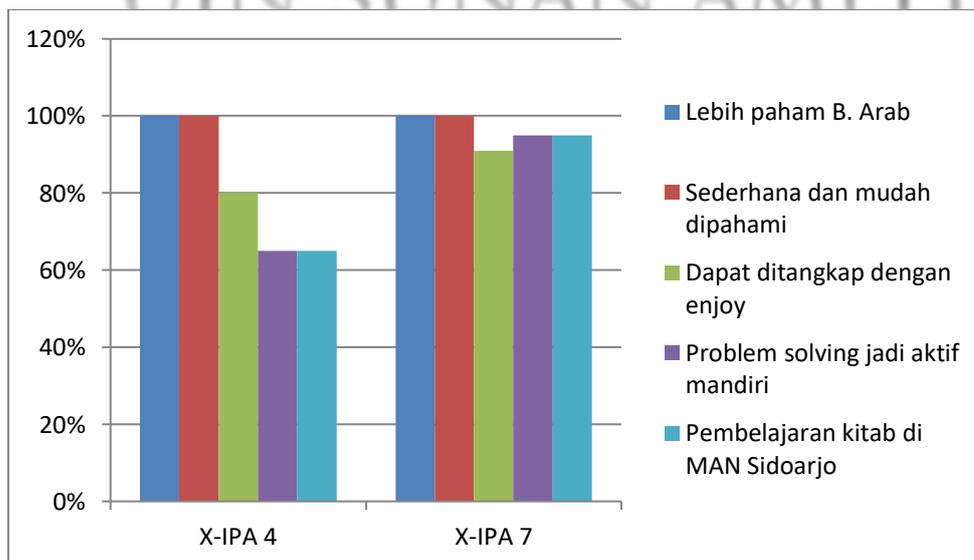
ج- استجابات التلاميذ مع تحليل ملء الاستبيان

لاكتشاف وقياس مهارات القراءة لدى تلاميذ، استخدمت الباحثة توزيعاً للاستبيانات التي كان على التلاميذ ملؤها. يحتوي توزيع هذا الاستبيان على عدة عبارات حول تحسين مهارات القراءة بين ما قبل وبعد استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات.

يمكن ملاحظة الاختلاف في الزيادة في مهارة القراءة بين قبل وبعد استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو رؤيته في الرسم البياني التالي:

اللوحة ١٣ . ٤

رسم البياني عن الاستجابات التلاميذ مع تحليل ملء الاستبيان



الصورة ١ . ٤

رسم البياني عن الاستجابات التلاميذ مع تحليل ملء الاستبيان

1. Saya lebih bisa mengerti pelajaran bahasa Arab dengan keterampilan membaca
24 jawaban



الصورة ٢ . ٤

رسم البياني عن الاستجابات التلاميذ مع تحليل ملء الاستبيان

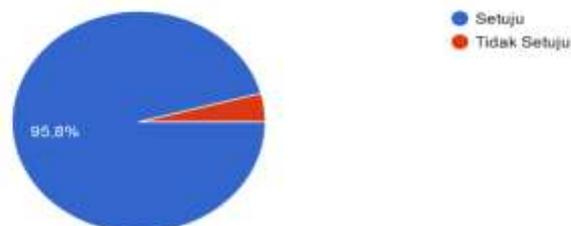
3. Bahasa dalam kitab Man Jadda Wajada sederhana dan mudah difahami.
24 jawaban



الصورة ٣ . ٤

رسم البياني عن الاستجابات التلاميذ مع تحليل ملء الاستبيان

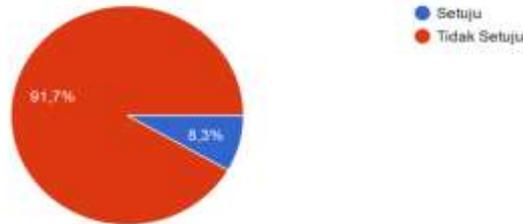
4. Belajar dengan cara Problem Solving (pemecahan masalah) dapat membuat siswa lebih aktif dan mandiri.
24 jawaban



الصورة ٤ . ٤

رسم البياني عن الاستجابات التلاميذ مع تحليل ملء الاستبيان

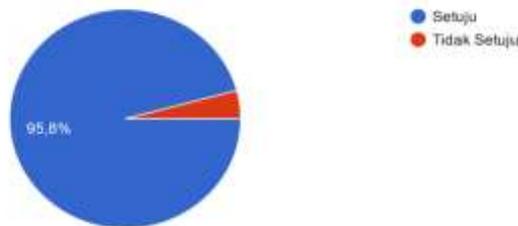
6. Saya bisa menangkap dengan jelas materi yang disampaikan hanya dengan menggunakan buku materi saja tanpa ada buku lain yang dapat membantu saya lebih aktif belajar bahasa Arab.
24 jawaban



الصورة ٤ . ٥

رسم البياني عن الاستجابات التلاميذ مع تحليل ملء الاستبيان

8. Saya senang apabila di MAN Sidoarjo ada pembelajaran kitab untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab.
24 jawaban



S U R A B A Y A

الفصل الثالث: تحليل البيانات

أ- تحليل البيانات عن الإحصاء الوصفي على الاختبار القبلي في

الفصل المراقبي والفصل التجريبي

الرسم البياني عن الإحصاء الوصفي على الاختبار القبلي في

الفصل المراقبي الفصل التجريبي، استخدمت الباحثة بمساعدة

٢٠ SPSS Statistik (المنتج والخدمات الإحصائية). عرفت الباحثة نتيجة الأقل ونتيجة الأعلى من الاختبار القبلي في هذان فصلان. وفي هذا الرسم حصلت الباحثة Mean و Std. Devition من هذان فصلان، هم فيما يلي:

اللوحة ١٤ . ٤

تحليل البيانات عن الإحصاء الوصفي على الاختبار القبلي في الفصل المراقبي والفصل التجريبي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الفصل العلم الطبيعة الرابعة_ كالفصل المراقبي	٣٧	٢٠,٠٠	٨٩,٠٠	٥٣,٧٥٦٨	٢٥,٥٠٦٤٣
الفصل العلم الطبيعة ا لسابعة_ كالفصل التجريبي	٣٨	٢٥,٠٠	٨٣,٠٠	٥٥,٣١٥٨	١٥,٨٥٢٥٤
بي					
Valid N (listwise)	٣٧				

ب- تحليل البيانات عن تجريبية العادية أو اللزوم على الاختبار القبلي في الفصل المراقبي والفصل التجريبي

حصلت الباحثة عن تجريبية العادية أو اللزوم على الاختبار القبلي في الفصل العلم الطبيعة الرابعة كالفصل المراقبي هو ٠,٢٢٨ وأما ٠,٢٢٨ < ٠,٠٥ فتم على أن النتيجة الفصل المراقبي هي عادية أو اللزوم.

وفي الفصل العلم الطبيعية السابعة كالفصل التجريبي هو
 ٠,٨٦١ وأما ٠,٨٦١ < ٠,٠٥ فتم على أن النتيجة الفصل
 التجريبي هي عادية أو اللزوم.
 إذا عرفت الباحثة من هذان فصلان هما عادية أو اللزوم.
 استخدمت الباحثة بمساعدة SPSS Statistik ٢٠ (المنتج والخدمات
 الإحصائية) فيما يلي:

اللوحة ١٥ . ٤

تحليل البيانات عن تجريبية العادية أو اللزوم على الاختبار القبلي
 في الفصل المراقبي والفصل التجريبي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		الفصل العلم الطبيعية الرابعة_ كالفصل_المراق بي	الفصل_العلم_الطبييع ة_السابعة_ كالفصل _التجريبي
N		٣٧	٣٨
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	٥٣,٧٥٦٨	٥٥,٣١٥٨
	Std. Deviation	٢٥,٥٠٦٤٣	١٥,٨٥٢٥٤
Most Extreme Differences	Absolute	,١٧١	,٠٩٨
	Positive	,١٥٩	,٠٥٨
	Negative	-,١٧١	-,٠٩٨
Kolmogorov-Smirnov Z		١,٠٤١	,٦٠٣
Asymp. Sig. (٢-tailed)		,٢٢٨	,٨٦١

ج- تحليل البيانات عن تجريبية التجانس على الاختبار القبلي في

الفصل المراقبي والفصل التجريبي

دليل تجريبية التجانس هو $\text{sig} > 0,05$ وحصلت الباحثة عن تجريبية التجانس على الإختبار القبلي في الفصل المراقبي والفصل التجريبي هو $0,105$ وأما $0,105 < 0,05$ فتم على أن نتيجة التلاميذ من الفصل المراقبي والفصل التجريبي هي تجانس.

استخدمت الباحثة بمساعدة SPSS Statistik ٢٠ (المنتج والخدمات الإحصائية) فيما يلي:

اللوحة ١٦ . ٤

تحليل البيانات عن تجريبية التجانس على الاختبار القبلي في
الفصل المراقبي والفصل التجريبي

Test of Homogeneity of Variances

Pre_test

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
١,٦٣٢	٢٠	٣٢	,١٠٥

د- تحليل البيانات عن تجريبية عن الإحصاء الوصفي على الاختبار

البعدي في الفصل المراقبي والفصل التجريبي

الرسم البياني عن الإحصاء الوصفي على الاختبار القبلي في الفصل المراقبي والفصل التجريبي، استخدمت الباحثة بمساعدة SPSS Statistik ٢٠ (المنتج والخدمات الإحصائية). عرفت الباحثة نتيجة الأقل ونتيجة الأعلى من الاختبار البعدي في هذان فصلان.

وفي هذا الرسم حصلت الباحثة Mean و Std. Devition من هذان فصلان، هم فيما يلي:

اللوحة ١٧ . ٤

تحليل البيانات عن الإحصاء الوصفي على الاختبار البعدي في الفصل المراقبي والفصل التجريبي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الفصل العلم الطبيعية الرابعة_ كالفصل_الم راقبي	٣٧	٢٤,٠٠	٩٠,٠٠	٦٥,١٦٢٢	١٨,٥٨٦٩٠
الفصل العلم الطبيعية السابعة_ كالفصل_التجريبي	٣٨	٤٥,٠٠	١٠٠,٠٠	٧٦,٧٣٦٨	١١,٦٣٧٥١
Valid N (listwise)	٣٧				

هـ - تحليل البيانات عن تجريبية العادية أو اللزوم على الاختبار البعدي في الفصل المراقبي والفصل التجريبي

حصلت الباحثة عن تجريبية العادية أو اللزوم على الاختبار البعدي في الفصل العلم الطبيعية الرابعة كالفصل المراقبي هو $٠,٢٣٤$ وأما $٠,٢٣٤ < ٠,٠٥$ فتم على أن النتيجة الفصل المراقبي هي عادية أو اللزوم.

وفي الفصل العلم الطبيعة السابعة كالفصل التجريبي هو
٠,٧٧٤ ، وأما $٠,٧٧٤ < ٠,٠٥$ فتم على أن النتيجة الفصل
التجريبي هي عادية أو اللزوم.

إذن عرفت الباحثة من هذان فصلان هما عادية أو اللزوم.
استخدمت الباحثة بمساعدة SPSS Statistik ٢٠ (المنتج والخدمات
لإحصائية) فيما يلي:

اللوحة ١٨ . ٤

تحليل البيانات عن تجريبية العادية أو اللزوم على الاختبار
البعدي في الفصل المراقبي والفصل التجريبي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		الفصل العلم الطبيعة الرابعة_ كالفصل_ المراقبي	الفصل العلم الطبيعة السابعة_ كالفصل_ التجريبي
N		٣٧	٣٨
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	٦٥,١٦٢٢	٧٦,٧٣٦٨
	Std. Deviation	١٨,٥٨٦٩٠	١١,٦٣٧٥١
	Absolute	,١٧٠	,١٠٧
Most Extreme Differences	Positive	,٠٩١	,٠٧٤
	Negative	-,١٧٠	-,١٠٧
Kolmogorov-Smirnov Z		١,٠٣٦	,٦٦١
Asymp. Sig. (٢-tailed)		,٢٣٤	,٧٧٤

و- تحليل البيانات عن تجريبية التجانس على الاختبار البعدي في

الفصل المراقبي والفصل التجريبي

دليل تجريبية التجانس هو $\text{sig} > 0,05$ وحصلت الباحثة عن تجريبية التجانس على الاختبار البعدي في الفصل المراقبي والفصل التجريبي هي $0,072$ وأما $0,072 < 0,05$ فتم على أن نتيجة التلاميذ من الفصل المراقبي والفصل التجريبي هي تجانس.

استخدمت الباحثة بمساعدة SPSS Statistik ٢٠ (المنتج والخدمات الإحصائية) فيما يلي:

اللوحة ١٩ . ٤

تحليل البيانات عن تجريبية التجانس على الاختبار البعدي في الفصل المراقبي والفصل التجريبي

Test of Homogeneity of Variances

Post_test

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
٣,٣٢٥	١	٧٣	,٠٧٢

ز- تحليل البيانات عن تجربة حقائق الفرقة (Gain) في الفصل المراقبي

والفصل التجريبي

بعد إنتهاء عملية التعليم والاختبار في الفصل المراقبي والفصل التجريبي ثم تحسبها بجمع نتيجة الاختبار البعدي من كل الفصل لمعرفة الفرقة (Gain) بينهما، فحصلت الفرقة التي تدلّ على وجود الترقية على نتيجة الاختبار القبلي والبعدي.

وفي هذا الرسم حصلت الباحثة نتيجة حقائق الفرقة (Gain) من هذان فصلاان، هم فيما يلي:

اللوحة ٢٠ . ٤

تحليل البيانات عن تجربة حقائق الفرقة (Gain) في الفصل
المراقبي والفصل التجريبي

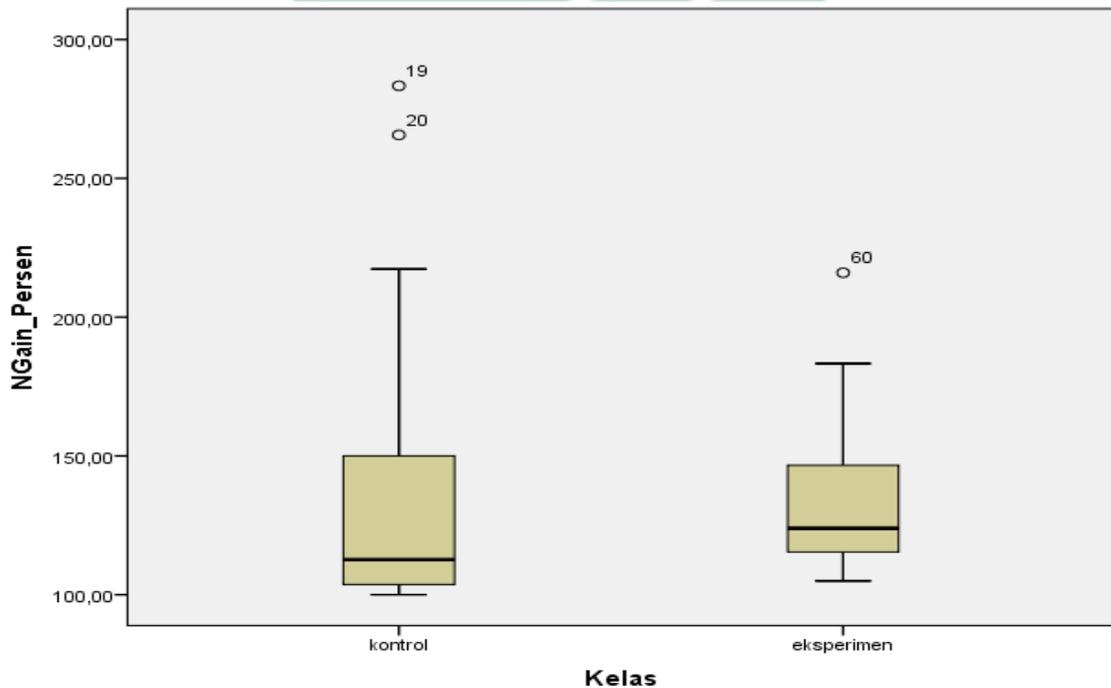
Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error		
NGain_Persen	kontrol	Mean	١٣٦,٩٤٦ ٩	٨,٠٤٠٣٢	
		٩٥% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	١٢٠,٦٤٠ ٤	
			Upper Bound	١٥٣,٢٥٣ ٥	
		٥% Trimmed Mean	١٣١,٣١٩ ٠		
		Median	١١٢,٦٧٦ ١		
		Variance	٢٣٩١,٩٣ ١		
		Std. Deviation	٤٨,٩٠٧٣ ٧		
		Minimum	١٠٠,٠٠		
		Maximum	٢٨٣,٣٣		
		Range	١٨٣,٣٣		
		Interquartile Range	٤٨,٧٠		
		Skewness	١,٦٢٠	,٣٨٨	
		Kurtosis	١,٨٥٩	,٧٥٩	
		eksperimen	٩٥% Confidence Interval for Mean	Mean	١٣٣,٦٤٤ ٥
Lower Bound	١٢٥,١٣٨ ٤				

Upper Bound	١٤٢,١٥٠	
% Trimmed Mean	١٣١,٤٨٩	
Median	١٢٣,٩٢٨	
Variance	٦٦٩,٧٠٦	
Std. Deviation	٢٥,٨٧٨٦	
Minimum	١٠٤,٩٤	
Maximum	٢١٦,٠٠	
Range	١١١,٠٦	
Interquartile Range	٣٢,١٨	
Skewness	١,٣١٥	,٣٨٣
Kurtosis	١,٥٠٧	,٧٥٠

الصورة ٦ . ٤

تحليل البيانات عن تجربة حقائق الفرقة (Gain) في الفصل المراقبي والفصل التجريبي



ح- تحليل البيانات عن تأكيد صحة البيانات (uji t/parsial) على الاختبار البعدي في الفصل المراقبي والفصل التجريبي

لمعرفة الفروض في هذا البحث مقبولا أو مردودا، استخدمت الباحثة تحليل البيانات بمساعدة SPSS Statistik ٢٠ (المنتج والخدمات الإحصائية) لتحسب عن الاختبار العينية المستقلة، ومن هذا الجدول يمكن ملاحظة أن معامل t المحسوب هو ٠,٥٣ مع معامل جدول t ل ٠,٠٠٣، ولأن ٠,٠٠٣ $>$ ٠,٠٥ فتم على H_0 مردودا و H_1 مقبولا، معناها هناك تأثير كبير بين تعليم اللغة العربية وباستخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. وفي الجدول يمكن فيما يلي:

اللوحة ٢١ . ٤

الاختبار العينية المستقلة (Independent sample test)

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	٩٥% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Post_test Equal variances assumed	٩,٨٣٢	,٠٠٢	,٠٥٣	٧٣	,٠٠٣	,٢٣٢٥٧	٤,٣٩٦٣٣	-٨,٥٢٩٣٠	٨,٩٩٤٤٥

Equal variances not assumed			,٠٥٣	٦٤,٨٩ ٢	,٠٠٣	,٢٣٢٥٧	٤,٤١٥٨٦	-٨,٥٨٦٧٨	٩,٠٥١٩٣
							٣,٣٢٥٣٥	-٨,٥٩٩٦٧	٤,٦٥٥١٥
							٣,٣٤١١١	-٨,٦٤٦٩١	٤,٧٠٢٣٩



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

نتائج البحث المذكور بموضوع "تأثير استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو" فيما يلي:

١- إنّ مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو قبل استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات هي متوسطة. وأما نتيجة المعدل من الاختبار القبلي في الفصل المراقبي فهي ٥٣,٧٦٨ بنتيجة السفلى ٢٠ والعليا ٨٩. ونتيجة المعدل من الاختبار القبلي في الفصل التجريبي فهي ٥٥,٣١٥٨ بنتيجة السفلى ٢٥ والعليا ٨٣.

٢- إنّ استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو بطريقة أمرت الباحثة التلاميذ جمع معارفهم المتعلقة باللغة العربية مثل علم النحو والمفردات، قسّمت الباحثة التلاميذ إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٣-٤ أشخاص، وفّرت الباحثة المواد التعليمية مع كتاب من جدّ وجد ليتم حلها معاً في مناقشة جماعية، رشدت الباحثة مجموعات الدراسة المشكلة للعمل معاً في حل المشكلات، راقبت الباحثة أنشطة كل مجموعة في إكمال الوظيفة، ساعدت الباحثة التلاميذ الذين يجدون صعوبة في الحلّ المشكلات، قدّم كل مجموعة نتائج مناقشتها عن طريق تقسيم شخص واحد كمشرف، شخص واحد يقرأ بشكل

صحيح ومترجمين فوريين، قدّمت الباحثة ملاحظات على نتائج مناقشات حلّ المشكلات التلاميذ، ثم صحّح التلاميذ الإجابة الخاطئة بتوجيه الباحثة. حصلت نتيجة المعدل من الاختبار البعدي في الفصل المراقبي فهي ٦٥,١٦٢٢ بنتيجة السفلى ٢٤ والعليا ٩٠. ونتيجة المعدل من الاختبار البعدي في الفصل التجريبي فهي ٧٦,٧٣ بنتيجة السفلى ٤٥ والعليا ١٠٠.

٣- إنّ استخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات مؤثر نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، لأن نتيجة معامل t المحسوبة هي ٠,٥٣ مع معامل جدول t ل ٠,٠٠٣، ولأن $٠,٥٣ > ٠,٠٥$ فتم على H_0 مردودا و H_1 مقبولا، معناها هناك تأثير كبير بين تعليم اللغة العربية وباستخدام كتاب من جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات نحو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

ب- المقترحات

الحمد لله ربّ العالمين، قد تمّت الباحثة على هذا البحث بعون الله وبهدايته وبفضيلته وفي جميع الأمور. إنّ الباحثة يعتقد أنّ هذا البحث العلمي بعيد عن الكمال وكثير من الخطيئات والناقصات. ومن هذا قدمت الباحثة المقترحات في هذا البحث لرئيس المدرسة وللمدرس وللتلاميذ في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

١- لرئيس المدرسة

ينبغي أن يكمل رئيس المدرسة الوسائل التعليمية أو طريقة التعليم جيدة للمدرسين. خصوصا مدرس اللغة العربية حتى يكون سهلا لإلقاء المادة ولإزاد رغبة ودوافع التلاميذ في التعليم اللغة العربية.

٢- للمدرس

ينبغي أن يعطي الدوافع لكي يكون تلاميذ مجتهدين ولا يخافون في تعليم اللغة العربية. وينبغي لمدرس اللغة العربية أن يستخدم طريقة التعليم جيدة أحدهما استخدام كتابين جدّ وجد في ضوء المدخل حلّ المشكلات على تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة، لأنها تستطيع ترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

٣- للتلاميذ

ينبغي للتلاميذ أن يهتموا ببيان المدرسين جيدا لكي يفهموا الدرس وينجحوا في التعليم اللغة العربية.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

المراجع العربية

ابن عمر . ٢٠١٩ . ضبط الذات وعلافته بالقدرة على حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الثالثة ثانوي. رسالة الماجستير، جامعة محمد بوضياف.

جروان فتحي عبد الرحمان. ١٩٩٩. تعليم التفكير وفاهيم وتطبيقات، ط ١. الأردن: دار الكتاب العربي.

حبيب زين بن إبراهيم بن سميطة، من جدّ وجد، كديري: مكتبة دار الكريم.

خالد الموردي. ٢٠١٥. أنواع مهارات القراءة.

رشدي احمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة.

سرتيكا. ٢٠١٨. "محاولة معلم اللغة العربية على تغلب صعوبات القراءة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالنجكارايا" رسالة جامعية، جامعة الإسلامية الحكومية بالنجكارايا.

طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي. ٢٠٠٩. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. الأردن: جدارا للكتب العالمي وعالم الكتب الحديث.

عبد الرحمن إبراهيم الفوزان. ٢٠١١. إضاعات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها،
الطبعة الأولى. الرياض: دون الطباعة.

علي سعد جاب الله. ٢٠١١. تعليم القراءة والكتابة أسسه وإجراءاته التربوية، ط ١.
عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

علي عبد المحسن. ٢٠١٥. دليل معلم العربية للناطقين بغيرها. رياض: دار وجوه للنززر
والتوزيع.

فتحي علي يونس. ١٩٧٨. تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب. القاهرة: دار
الثقافة للطباعة والنش.

محسن علي عطية. ٢٠٠٧. مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها. عمان: دار المناهج.

محمد أرديانشة، ٢٠٢١. تأثير استخدام كتاب متن الاجرومية في ضوء المدخل
الاستنتاجي نحو ترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة
الاسلامية ضمفوف. رسالة جامعية، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية.

محمود علي السمان. ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة العربية. جامعة طنطا: دارالمعارف.

محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومداخله
طرق تدريسه، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

مخلوفي. ٢٠٠٩. علاقة أسلوب حل المشكلات في مادة الرياضيات بالابداع لدى تلاميذ المرحلة الثالثة متوسط. رسالة الماجستير، جامعة قاصدي مرباح.

مصطفى. ١٩٩٥. الاسس المعرفية للتكوين العقلي تجهيز المعلومات، ط ١. مصر: دار الوفاء فتحي الزيات.

هبة محمد عبد الحميد. ٢٠٠٦. أنشطة ومهارة القراءة والاستدكار، الطبقة الأولى. عمان: دار صفاء.

المراجع الإندونيسية

"تأثير" (Def .٣) (n.d). Dalam Kamus Al-Maany Online. Diakses melalui <https://www.almaany.co/id/dict/arid/%D2%AA%D2%A3%D2%AB%D9%A%D2%B2/>, ٢٤ Oktober ٢٠٢١.

Andini Aulia Rohmah, ٢٠١٨. *Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Qiraah Siswa Kelas VIII-B MTs. Nurul Huda Malang*. Skripsi, Universitas Negeri Malang.

Anwar dan Asriani. ٢٠١٣. "Penerapan Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika pada Materi SPLDV". *Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. ٤ No. ٢.

Basuki. ٢٠٢١. *Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.

Dhian Tyas Untari. ٢٠١٨. *Metodologi Penelitian: Penelitian Kontemporer Bidang Ekonomi dan Bisnis*. Banyumas: CV. Pena Persada.

Habib Zein bin Ibrahim bin Smith. ٢٠٠٨. *Manhaj as-Sawiy, Dar al-Fir*, Yaman.

Hardani. ٢٠٢٠. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.

<http://sanadmedia.com/post/motivasi-belajar-agama-dari-habib-zein-bin-ibrahim-bin-smith>, ١٨ Juli ٢٠٢٢.

Indra Bastian, Rijadh Djatu Winardi dan Dewi Fatmawati. 2018. *Metoda Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.

Kurniawan, Puspitaningsih, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. 1st ed. Yogyakarta: Pandiva Buku.

Made Sudarma Adipura, dkk. 2021. *Kesehatan: Teori dan Aplikasi*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

Markaz Tafsir Riyadh, *Tafsir Al-Mukhtashar*, di bawah pengawasan Syaikh Dr. Shalih bin Abdullah bin Humaid (Imam Majidil Haram).

Mustofa dan Nurul Hana. 2017. "Musykilat Ta'lim Maharah al-Qira'ah Wa 'Ila juha bi al-Madrasah al-Thanauiyyah al-Islamiyyah al-Ma'arif Singosari Malang". *Abjadia: International Journal of Education*. Vol. 2. No. 1.

Nana Sudjana. 2007. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Argensindo.

Ni Wayan Astini. 2013. *Perbedaan Penerapan Metode Problem Solving Terhadap Penguasaan Matematika Kelas X SMA Negeri 1 Tibawa*. Skripsi, Universitas Negeri Gorontalo.

Permen no.22 Tahun 2008 tentang SK dan KD. Pepkin K.L. 2008. *Creative Problem Solving In Math*.

Sandu Siyoto, dan Ali Sodik. 2010. *Dasar Metodologi Penelitian* 1st ed. Ayup,ed. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 1998. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

, 2013

Sukardi. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara.

Syofian Siregar. 2014. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara.

Wa Muna. ٢٠١١. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.

Wina Sanjaya. ٢٠١١. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A