

فعالية تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا

البحث العلمي

الباحثة:

نور ديبانا سافطري

٩٢٢١٨٠٧٨٥



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٢

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nur Diana Safitri

NIM : D92218078

Alamat : Dusun Sumbersuko RT. 01/ RW. 11 Desa Bandung Kecamatan Diwek
Kabupaten Jombang

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

No. HP : 08970399788

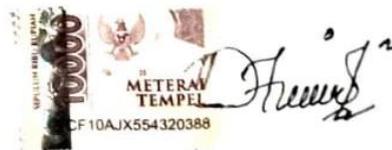
Judul Skripsi :

فعالية تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Jombang, 30 Juni 2022

Pembuat Pernyataan,



Nur Diana Safitri

D92218078

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بعنوان "فعالية تطبيق طريقة

Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا" الذي قدمته الطالبة:

الإسم : نور ديانا سافطري

رقم التسجيل : ٩٢٢٢١٨٠٧٨٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فأقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن

هذا البحث مستوف الشروط كببحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، تفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

جونبانج، ٤ يوليو ٢٠٢٢

المشرف الأول

(الدكتور الحاج محمد يونس أبو بكر الماجستير)

المشرف الثاني

(الدكتور الحاج علي وفي الماجستير)

الرقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٢٩١٩٩٣٠٣١٠٠٢

الرقم التوظيف: ١٩٦٥٠٣١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعي أمام مجلس المناقشة في التاريخ ١٤ يوليو ٢٠٢٢ وقرر بأن صاحبه ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى أعضاء لجنة المناقشة:

(
(
(
(

المناقش الأول : الدكتور محمد نعمان الماجستير

المناقش الثانية : الدكتور شافعي الماجستير

المناقش الثالثة : الدكتور الحاج علي وفي الماجستير

المناقشة الرابعة : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

سورابايا، ١٤ يوليو ٢٠٢٢

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



(البروفيسور الدكتور محمد طاهر الماجستير)

الرقم التوظيف: ١٩٧٩٠٥١٧٢٠٠٩٠١١٠٠٧



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Diana Safitri
NIM : D92218078
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : nurdianasafitri66@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

فعالية تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (موجوكرطا)

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *Fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Jombang, 14 Juli 2022

Penulis

(Nur Diana Safitri)

التجريد

نور ديبانا سافطري. ٢٠٢٢. فعالية تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا.

المشرف الأول : الدكتور الحاج محمد يونس أبو بكر الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور الحاج علي وفي الماجستير

مفتاح الرموز : طريقة Show And Tell، وسيلة Spin The Wheel، مهارة الكلام

يبحث هذا البحث عن تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا. فتبحث الباحثة بقضايا البحث: ١- كيف مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا؟ ٢- كيف تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا؟ ٣- كيف فعالية تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا؟.

ونوع البحث الذي استخدمت الباحثة هي الطريقة الكمية. لجمع البيانات، و استخدمت طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار. أما عينة البحث هي ٣٢ طالبا في الصف السابع "ب".

وَعَرَفَ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ، وَجُودَ فَعَالِيَةِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ Show And Tell بِوَسِيلَةِ Spin
The Wheel لِتَرْقِيَةِ مَهَارَةِ الْكَلَامِ بِنَتِيجَةِ $t_i < t_0$ يَعْنِي $2,453 > 9,78 < 1,696$. هَذَا
يَدُلُّ عَلَى الْفَرْضِيَةِ الصَّفْرِيَةِ (H_0) مَرْدُودَةٍ وَ الْفَرْضِيَةِ الْبَدَلِيَةِ (H_a) مَقْبُولَةٍ.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRAK

Nur Diana Safitri. 2022. *Efektivitas Penerapan Metode Show And Tell dengan Media Spin The Whell untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1 Mojokerto.*

Pembimbing I : Dr. H. M. Yunus Abu Bakar, M. Ag.

Pembimbing II : Dr. H. Aliwafa, M. Ag.

Kata Kunci : Metode Show And Tell, Media Spin The Wheel, Keterampilan Berbicara

Dalam penelitian ini membahas tentang penerapan metode Show And Tell dengan Media Spin The Wheel. Adapun rumusan masalah sebagai berikut : 1- Bagaimana keterampilan berbicara siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Mojokerto? 2- Bagaimana penerapan metode Show And Tell dengan media Spin The Wheel untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Mojokerto? 3- Bagaimana efektivitas penerapan metode Show And Tell dengan media Spin The Whell untuk meningkatkan keterampilan kerbicara pada siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Mojokerto?

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini penelitian kuantitatif. Instrumen penelitian yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Adapun sampel penelitian ini berjumlah 32 siswa dari kelas VII B

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya efektivitas penerapan metode Show And Tell dengan media Spin The Wheel untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas VII B di MTs Negeri 1 Mojokerto berdasarkan dari hasil analisis menggunakan $t_0 > t_t$ yaitu

$1,796 < 9,78 > 2,403$. Ini menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima.

المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ج.....	توصية المشرف
د.....	التصديق
و.....	الإهداء
ي.....	الاستهلال
ك.....	كلمة الشكر والتقدير
م.....	المحتويات
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٤.....	ب- قضايا البحث
٤.....	ج- أهداف البحث
٥.....	د- منافع البحث
٦.....	هـ- مجال البحث وحدوده
٦.....	و- توضيح مواضيع وتحديدده
٨.....	ز- الدراسات السابقة
٩.....	ي- خطة البحث
١٠.....	الباب الثاني: الدراسة النظرية

١٠	الفصل الأول : مهارة الكلام
١٠	أ- تعريف مهارة الكلام
١١	ب- أهمية مهارة الكلام
١١	ج- أهداف مهارة الكلام
١٢	د- أنواع مهارة الكلام
١٣	هـ- المؤشرات في تقويم تعليم مهارة الكلام
١٤	الفصل الثاني: طريقة Show And Tell
١٤	أ- تعريف طريقة Show And Tell
١٥	ب- مزايا وعيوب طريقة Show And Tell
١٦	ج- خطوات استخدام طريقة Show And Tell
١٧	الفصل الثالث : وسيلة Spin The Wheel
١٧	أ- تعريف وسيلة التعليمية
١٨	ب- وظيفة وسيلة التعليمية
١٩	ج- وسيلة Spin The Wheel
٢٠	د- مزايا و عيوب وسيلة Spin The Wheel
٢١	هـ- خطوات استخدام وسيلة Spin The Wheel
٢٤	الباب الثالث: طريقة البحث
٢٤	أ- نوع البحث
٢٥	ب- فروض البحث

- ج- مجتمع البحث وعينته ٢٦
- د- طريقة جمع البيانات ٢٧
- هـ- بنود البحث ٢٨
- و- تحليل البيانات ٢٩
- الباب الرابع: الدراسة الميدانية ٣٢

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

- موجوكرطا..... ٣٢
- أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا ٣٢
- ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
١ موجوكرطا..... ٣٢
- ج- رؤية و بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا ٣٣
- د- أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
١ موجوكرطا..... ٣٤
- هـ- عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا ٣٩
- و- أحوال مرافق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا ٣٩
- الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها ٤١

أ- مهارة الكلام قبل تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

- ١ موجوكرطا..... ٤١

ب- تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	٤٨
١ موجوكرطا.....	٤٨
ج- فعالية تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١	٥١
١ موجوكرطا.....	٥١
الباب الخامس: خاتمة البحث	٥٩
أ- نتائج البحث.....	٥٩
ب- الاقتراحات.....	٦٠
المراجع العربية.....	٦١
المراجع الإندونيسية.....	٦٢
الملحقات.....	٦٤

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

إن اللغة العربية نعمة الله العظمى، وميزة الإنسان الكبرى، ولها قيمتها في جميع مجالات الحياة البشرية، وهي الخاصة التي تميز بها الإنسان عن سائر الحيوان، ولو أن البعض قد عدمها وسيلة فإنها في الحقيقة غاية تدريس لذاتها وربطت بين الفكر والعمل، ومن عناصرها: التفكير والصوت والتعبير عن الفكر الداخلي والعمل الخارجي.^١

للغة تعريفات كثيرة لا محل لإسهاب القول فيها، إلا أن التعريف الذي نقبله للغة هو أن اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين، والتي يتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض. و في ضوء هذا التعريف يمكن الحديث عن مجموعة من أبحاث الحقائق التي يمثل بعضها مقومات اللغة، ويمثل بعضها الآخر تطبيقات تربوية أي يمكن أن تأخذ مكانها في منهج التعليم العربية.^٢

لذلك تعليمها أكثر اهتماما في إما في المدارس والمعاهد، لأنها من إحدى اللغات الساسية ولها دور هام لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن وكونها لغة

^١ محمد الأحمد الرشيد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مالنج: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠٠٧)،

ص ٤٩

^٢ رشد أحمد طعيمة، منحج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨)، ص

القرآن والأحاديث النبوية، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (يوسف: ٢). و عن ابن عباس رضي الله تعالى عنه قال النبي صلى الله عليه وسلم: (أحب العرب لثلاث لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي—رواه الطبراني).^٣

اللغة العربية مهمة في حياتنا، لذلك لا بد لنا أن نعلم هذه اللغة في أي مكان، في البيت أو في المعهد أو في المدرسة وغير ذلك. وتكون مزايا فيها، كما أن الله تعالى أكرمها وبلغت بإكرمه ذروة المجد والكمال، كما اكتسبت متزلة عظيمة متصلها أي لغة في العالم لا في ماضيها ولا في حاضرها ولا في مستقبلها وذلك لأن الله أنزل تها القرآن الكريم الذي جاء لبشرية كافة مما أكسب العربي صفة العالوية.^٤ لكن اللغة العربية مخيفة للطلبة لأنهم يطغى عليهم الخوف من الأخطاء في نطق الكلمات باللغة العربية ومخالفة القواعد النحوية.^٥ لكن في الواقع الهدف الرئيسي من تعلم اللغة هو إتقان المهارات اللغوية .

وأما تدريس تدريس مهارات اللغة هي المهارات الأربعة: و هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. من هذه المهارات يؤدي إلى تحقيق كفاءة اللغوية الذي هو الهدف الرئيسي من تعليم اللغة. و اعلم أن اللغة العربية تتكون من مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولزم على الطلاب اللغة أن تعمق بتلك المهارات الأربعة.

^٣ مخلص أحمد، مهارة الكلام وطريقة التدريسها، (بامكاسان مادورة: جامعة الإسلامية الحكومية بامكاسان فريس، ٢٠٠٩)، ص ٧

^٤ أوريل بحر الدين، فقه اللغة، ٢٠٠٩، الجامعة سونن مولنا مالك إبراهيم ملانج

^٥ ترجم من:

أما مهارة الكلام هي المهارة الإنتاجية، تنتج التواصل الأخبار إلى الناس الآخرين (المسموع) في صوت اللغة.^٦ الكلام هو عملية تسلسل رسالة من المصدر على المتلقى من خلال وسيطة اللغة. بهدفها استطاع الطلاب التكلم باللغة في المدرسة بلسانهم صحيحاً.^٧ كالطفل الذي يتعلم اللام، سوف يسمع الصوت ثم يتابعه.

و من مشكلات في تعليم اللغة العربية، لقد وجد الباحثة أن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا كثيرة من الطلاب يشعرون بالصعوبة في الكلام. لأن المعلمين في هذه المدرسة يطبقون تعلم مهارة الكلام قليلاً. وغير مهتمين بالطريقة والوسيلة التعليم الحديثة المتنوعة. هذا الموقف يجعل الطلاب يشعرون بالملل ولا يحبون مادة اللغة العربية.

وفي تعليم اللغة العربية يحتاج معلم إلى الطريقة والوسيلة التعليم المتنوعة. فبذلك ينبغي على كل معلم خاصة معلم اللغة العربية أن يستخدم الطريقة والوسيلة التعليم التي تجعل تعليم الكلام مريحاً، ومترتباً و مرتجاً حيث أن ينمو إمكانية الطلبة لإبداعهم.

وإحدى الطريقة التي تمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام هي طريقة Show And Tell. هذه الطريقة هي نشاط سرد (تكلم) متبوعاً بنشاط إظهار الشيء للجمهور (عرض).^٨ في تطبيق هذه الطريقة، يستخدم الباحثة الوسائط في شكل تطبيق Spin The Wheel. حيث يوجد في التطبيق ميزة لعبة

^٦ ترجم من:

Zainuddin Radliah, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005). Hal 22

^٧ ترجم من:

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011). Hal 136

^٨ ترجم من:

Luh Eka Trislijayanti and others, 'Penggunaan Metode Show And Tell Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Vii.C Di Smp Negeri 1 Seririt Tahun Ajaran 2014/2015', *Journal Jurusan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 3.1 (2015), 3.

عجلة والتي سيتم ملؤها لاحقًا بمفردات . يستخدم الباحثة هذه الأساليب والوسائط لأنها مستوحاة من عنوان البحث السابق. ومع ذلك ، في هذه الدراسة يتم استخدام الوسائط في شكل صندوق سحري. هنا يرغب الباحثة في الترقية باستخدام وسائط أكثر تشويقًا وكذلك لتطور العصر.

ولذلك ترفع الباحثة الموضوع " فعالية تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا ".

ب- قضايا البحث

- ١- كيف مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا ؟
- ٢- كيف تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا ؟
- ٣- كيف فعالية تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا ؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا.
- ٢- لمعرفة تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا.

٣- معرفة فعالية تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة The Wheel Spin لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا.

د- منافع البحث

وأما المنافع في هذا البحث فهي:

١- المنافع النظرية

(أ) تطوير العلوم وزيادة خزانة بها والمعارف خاصة في مجاله تعليم اللغة العربية.

(ب) أن يعطي هذا البحث الاقتراحات العلمية للمعلمين والباحثين الذين يشتغلون في مجال تعليم وتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.

٢- المنافع التطبيقية

(أ) للمعلمين

أن يجعل هذا البحث مرجعا في اعناء مادة مهارة الكلام، حتى يستطيع المعلم أن يحقق أهداف التعليم فعالا.

(ب) للطلاب

أن يكون زيادة العلوم والمعارف ويساعد في تعليم اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة الكلام بالتطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel.

(ج) للباحثة

بهذا الباحث العلمي تمنى الباحثة أن يستطيع لزيادة المعرفة بتعلم اللغة العربية ويسبب على تحسين الكفاءة المهنية لتحقيق معايير الكفاءة المهنية كمعلمين محتملين. و من شعبة

التعليم اللغة العربية في (S.Pd) لاستفءاء بعض الشروط
للحصول على الشهادة كلية التربية والتعليم بجامعة سونن
أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

هـ- مجال البحث وحدوده

١- الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث إلى فعالية استخدام تطبيق طريقة
Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب
الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا.
وتحديد هذا البحث بمادة الموضوع "البيت".

٢- الحدود المكانية

تحديد هذا البحث في الصف السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا.

٣- الحدود الزمانية

تحديد هذا البحث في السنة التدريسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ ميلادية في
المستوى الثاني.

و- توضيح موضوع وتحديد

١- فعالية : مصدر صناعي من فعال ومعناه نشاط وقوة
التأثير.^٩ ويقصد الفعالية في النشاط الدراسي في التعليم بمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا.

^٩معجم المعاني قاموس عربي عربي. (Almaany.Com Dictionary)

- ٢- تطبيق : مصدر من طَبَّق - يَطْبِيق - تطبيقا بمعنى نَقْد / غَطَّى / جعل الشيء أو الحال واقعا / أصاب / انتشر.^{١٠}
- ٣- طريقة : الطريقة هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ النشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة.^{١١}
- ٤- Show And Tell : طريقة تعرض وتصف كائنا تم الحصول عليه.^{١٢}
- ٥- وسيلة : أداة لنقل المعلومات في التعليم والمخبر هو المعلم ومتلقي المعلومات هو الطلاب. ويمكن أن يؤثر وسائل التعليم على فعالية عملية التعليم.^{١٣}
- ٦- Spin The Wheel : تطبيق عجلة الدوران.
- ٧- ترقية : مصدر من رَقِيَ - يَرَقِي - ترقية بمعنى رفع / حسن.^{١٤} والمقصود ترقية في هذه البحث أي غي عملية التعليم.
- ٨- مهارة : أمل صادق وصف الشخص بأنه على درجة من الكفاءة والجودة في الأداء.^{١٥}
- ٩- الكلام : قدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. و عتر فيه عن نفسه، و حجّه، و سخ مكانته

^{١٠} يوسف شكري فرحات، معجم الطلاب عربي عربي، (بيروت: دار الكتاب العلمية، ٢٠١٥) ص ٣٥٨.

^{١١} ترجم من:

Departemen Agama RI, *Metodologi Pendidika Agama Islam* (Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 2001). Hal 19

^{١٢} ترجم من:

Karin Ariska and Suyadi, 'Penggunaan Metode Show And Tell Melalui Media Magic Box Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Dalam Pendidikan Anak Usia Dini', *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 6.2 (2020), 137-45.

^{١٣} ترجم من:

Ajeng Rizki Safira, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini* (Gresik: Caremedia Communication, 2020). Hal 04.

^{١٤} نفس المراجع. معجم الطلاب عربي عربي. ص، ٢٢٩

^{١٥} رشد أحمد طعيمة، المهارات اللغوية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤) ص ٣٠

بينالناس. الكلمات هي سبب تعبر بها الناس عن شيء لأفكار المتكلم والمستمع، لأن سر الكلام والروح يمكن في التعبير عن المعنى.^{١٦} المقصود الكلام في هذا البحث يعني مناجاة فردية بجملة واحدة.

ز- الدراسات السابقة

- ١- دراسة لوه إيكّا تريليجايانتي وأخوتها تحت الموضوع "استخدام طريقة Show And Tell في تعلم اللغة الإندونيسية لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "ج" بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سيريريت". وأما الفرق بين هذا البحث العلمي الذي قدمه دراسة لوه إيكّا تريليجايانتي وأخوتها هو أنه في مواد اللغة الإندونيسية وهذا البحث العلمي في مواد اللغة العربية.
- ٢- دراسة إنّا خير النسا تحت الموضوع "تطبيق طريقة Show And Tell بمساعدة وسيلة IGTV في تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باندونج. وأما الفرق بين هذا البحث وببحث العلمي الذي قدمه إنّا خير النسا هو أنه استخدم وسيلة IGTV في تعلم مهارة الكلام. وأما هذا البحث تستخدم الباحثة وسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام.
- ٣- دراسة كارين أريسكا و سويادي تحت الموضوع "استخدام طريقة Show And Tell من خلال وسيلة الصندوق السحري (Magic Box) لترقية مهارة اللغوية في تعلم الطفولة المبكرة. وأما الفرق بين هذا البحث وببحث العلمي الذي قدمه دراسة كارين أريسكا و سويادي هو أنه استخدم وسيلة الصندوق السحري)

^{١٦} إبراهيم محمد عطاء، المراجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: مركز مكتب للنشر، ٢٠٠٦) ص ١٤٩.

(Magic Box) لترقية مهارة اللغوية. وأما هذا البحث تستخدم الباحثة وسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام.

ي- خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب، وستأتي فيما يلي:

الباب الأول : هذا الباب المقدمة تتكون من خليفة البحث و قضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث و مجال البحث وحدوده و توضيح مواضيع وتحديدده والدراسة السابقة وخطة البحث.

الباب الثاني : هذا الباب الدراسة النظرية تحتوي على ثلاثة فصول، الفصل الأول يحتوي على طريقة Show And Tell وما يتعلق بها، والفصل الثاني يحتوي على وسيلة Spin The Wheel وما يتعلق بها، والفصل الثالث يحتوي على مهارة الكلام وما يتعلق بها.

الباب الثالث : هذا الباب طريقة البحث التي تتكون من نوع البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جميع بيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع : هذا الباب الدراسة الميدانية تحتوي على ثلاثة فصول، الفصل الأول يحتوي على شرح البيانات والفصل الثاني يحتوي على شرح حصول البحث المكتشف والفصل الثالث يحتوي على مباحث حصول البحث المكتشف.

الباب الخامس : هذا الباب خاتمة البحث يتكون من نتائج البحث والاقتراحات

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : مهارة الكلام

أ- تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هو أنهم يتدحئون باستمرار إلى ما لا نهاية دون الحاجة إلى تكرار نفس المفردات باستخدام النطق. مهارة الكلام هو أهم المهارة في اللغة. لأن الكلام هي جزء من المهارة الدراسة للطلاب، فإن القدرة على الكلام تعتبر جزءاً أساساً من تدريس اللغة الأجنبية.^{١٧}

مهارة الكلام احدى من المهارات المهمة الآن اللغة هي كلام ويمكن استخدامها للتواصل مع الآخرين. يمتلك شخص ما من فنون الكلام بشكل طبيعي أو باستخدام تدريب خاص. مهارة الكلام هي فنون الكلام وهو وسيلة للتواصل مع اللغة المنطوقة، أى عملية نقل الأفكار والأفكار بهدف الإبلاغ عن الآخرين أو إقناعهم. الكلام هو القول، الحديث، ولادة الآراء بالكلمات.

^{١٧} نفس المراجع، المراجع في تدريس اللغة العربية، ص ١٤٩.

ب- أهمية مهارة الكلام

إن الكلام أمر مهم في الحياة لأن الإنسان خلق الله وهو مخلوق إجتماعي عن آخر والكلام يوصل من إحساس الإنسان وأفكاره إلى الآخرين في مجتمعه، و أما أهمية الكلام فكما يلي:^{١٨}

- ١- الكلام هو فهم الوسيلة إلى الكتابة، فالإنسان يتكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادم الكتابة
- ٢- بالكلام يحصل الاتصال مع الإنسان ويبعد الانقطاع
- ٣- يستطيع الكلام أن ينظر الإنسان من اللهجة والجنس والثقافة
- ٤- والكلام وسيلة الإقناع والفهم بين المتكلم والمخاطب
- ٥- والكلام وسيلة لتنفيس الفرد ما يعانيه الإنسان

ج- أهداف مهارة الكلام

تعليم مهارة الكلام في المدرسة يملك الأهداف، فهو:^{١٩}

- ١- يستطيع أن يستخدم الأعضاء من قواعد اللغة العربية هو علامة المذكر وعلامة المؤنث وعلامة المنادى وعلامة الحال وعلامة الفعل وعلامة الفاعل وعلامة المفعول وما إلى ذلك الذي يتعلق بالوقت
- ٢- يستطيع أن يتكلم الكلمة اللغوي الذي يتعلق بالعمر والمنزلة
- ٣- يستطيع أن يبحث ويتعمق الكتب اللغة العربية
- ٤- يستطيع أن يتكلم الكلمة الوضح والمفهوم بنفسه

^{١٨} إبراهيم محمد عطاء، طرق تدريس اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠). ص ٣٧

^{١٩} ترجم من:

Ahmad Abd Allah Al-Bashir, *Mudzakkiroh Ta'lim Al-Kalam* (Jakarta: Ma'had l-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya), hal 1.

٥- يستطيع أن يفكر اللغة العربية ويتكلم اللغة العربية بالسارع في أي
المحال والمحال.

د- أنواع مهارة الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسين:^{٢٠}

١- الكلام الوظيفي

الكلام الوظيفي هو الذي يدبر الهدف الوظيفي في الحياة.
والكلام وظيفي ضروري في الحياة، لا يستغنى عنه إنسان، ولا يتطلب
أسلوبا خاصا، وموافق الحياة العلمية في الوقت الحاضر تتطلب
التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته
في العمل.

٢- الكلام الإبداعي

يقصد به: إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف و
خلجات النفس، وترجمه الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاه
اللفظ، جيدة النسق، بليقة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا
ونحويا، بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي الأداء
الأدبي، و بحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية
لمن قالها، كي يعيش معه في جوه، وينفعل بانفعالاته، ويحس بما
أحس هو به مثل: التكلام عن جمال الطبيعة أو المشاعر العاطفية
أو التذوق الشعري أو النشر القصص أو التكلم عن حب الوطن.

^{٢٠} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية لهايتها وطريق تدريسها (الرياض: دارالمسلم، ١٩٩٣). ص ١٠٢ - ١٠٣

هـ - المؤشرات في تقويم تعليم مهارة الكلام

كما قال برهان أن المؤشرات في تقويم تقويم تعليم مهارة الكلام:^{٢١}

١ - اللهجة

- (أ) لا يفهم الكلام غالبا
 (ب) كثرة الخطاء المبكر واللهجة القوية التي تصعب فهما،
 و يريد التكرار دائما
 (ج) لا يحدث خطأ الكلام، وتقترب اللهجة المعيارية

١ - القواعد

- (أ) استخدام القواعد على الأغلب غير مناسب
 (ب) يحدث خطأ في عملية الكلام إلا على اثنين على الأكثر
 (ج) يحدث خطأ في استخدام الأساليب المعينة، و لكنها
 لا تثقل على طلاقة الكلام

٢ - المفردات

- (أ) استخدام المفردات غير مناسب بل
 (ب) اختيارات المفردات غالبية غير مناسبة وتحديد اتقان
 المفردات تثقل على طلاقة الكلام
 (ج) استخدمت المفردات التقنية مناسبة في الكلام حول
 مشكلة معينة، و لكن استخدمت المفردات الكلمات

الشائعة

٣ - الطلاقة

- (أ) توقفت المحادثة على على الدوام وتنسب وقوف المقابلة.

^{٢١} يترجم من:

Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra edisi ketiga* (Yogyakarta: BPF- Yogyakarta, 2001), hal 284- 286.

(ب) شكت الكلام احيانا، وتجمع الكلمة في بعض الأحيان

غير صحيحة

(ج) الكلام فصيح و لطيف في كل أمر

٤ - الفهم

(أ) لاتفهم الكلام البسيطة إلا قليلة

(ب) تفهم الكلام البسيطة بطيئة، وتحتاج إلى تفسير وتكرير

(ج) تفهم المحادثة العادية كما يفهم العربيون (أي أجنبي مثل

الناطقين بها)

الفصل الثاني: طريقة Show And Tell

ب- تعريف طريقة Show And Tell

وفقا ل- Musfiroh طريقة Show And Tell هي أنشطة القصص

وأنشطة التي تدل الشيء إلى الجميع المشاهد.^{٢٢} طريقة Show And Tell

هي طريقة التعليم التي تدل الألة بإبداء الرأي وتعبير عن المشاعر تجريبية.

وكذلك لنيل البراعة، ووفقا، وفرصا، و مهارة^{٢٣}. وفقا ل- Rohaeti طريقة

Show And Tell هي طريقة التي تدل على التعليم بإشارة الألة إلى الجميع

المشاهد.^{٢٤}

^{٢٢} ترجم من:

Luh Eka Trislijayanti dkk, Penggunaan Metode Show And Tell Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII C di SMP Negeri 1 Seririt Tahun Ajaran 2014/ 2015, *e-Journal Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 3. 1 (2015), hal 3.

^{٢٣} نفس المراجع:

Luh Eka Trislijayanti dkk, hal 7.

^{٢٤} ترجم من:

Karin Ariska dan Suyadi, Penggunaan Metode Show And Tell Melalui Media Magic Box untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Dalam Pendidikan Anak Uisa Dini, *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 6.2 (2020), hal 109.

طريقة اعرض و تكلم هي الطريقة التعليم التي تتحدث عن الموجهة لنمو الاتصالات الكلام. أثبتت هذه الطريقة فعاليتها وتستخدم على نطاق واسع في الولايات المتحدة. لكن في إندونيسيا لم يحظى بشعبية كافية بأستراليا. في الواقع، إذا تم استكشاف هذه الطريقة، فيمكنها تحسين القدرة على التفكير والتحدث بشكل منهجي.^{٢٥}

ب- مزايا وعيوب طريقة Show And Tell

أكد أن يكون لكل طريقة التعليم مزايا و عيوب. فيما يلي بعض مزايا طريقة Show And Tell:^{٢٦}

- ١- ممارسة المهارة الكلام من مناقشة مع الأصدقاء
- ٢- ممارسة المهارة الكلام أمام الفصل
- ٣- لا يمل الطلاب لأن في هذه الطريقة العناصر اللعبة وتفكير عبداعي
- ٤- طريقة بسيطة يسهل تطبيقها على الطلاب
- ٥- استخدم أشياء ملموس يسهل تطبيقها على الطلاب
- ٦- توفير الفرص لجميع الطلاب للمشاركة بنشط
- ٧- فعال تطوير مهارات الخطابة لزيادة الثقة بالنفس
- ٨- تدريب الطلاب على تنظيم المعلومات المتعلقة بالأشياء المعروضة

^{٢٥} برجم من:

Aneja Nejawati, Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Menerapkan Metode Show And Tell Pada Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia, *BIORMATIKA Jurnal Imiah FKIP*, 3. 2 (2017), hal 5

^{٢٦} ترجم من:

Karin Ariska dan Suyadi, Penggunaan Metode Show And Tell Melalui Media Magic Box untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Dalam Pendidikan Anak Uisa Dini, *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 6.2 (2020), hal 110.

وأما العيوب طريقة التعليم Show And Tell فيما يلي:

- ١- يجب أن يكون استخدام هذه الطريقة والإخبار تحت إشراف المعلم دائما. وذلك بسبب الحاجة إلى التوجيه من المعلم إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة في سرد الأشياء المستخدمة الحصول عليها
- ٢- لا يمكن استخدام طريقة العرض والتحدث في الظروف المفاجئة ، وذلك لأن هناك حاجة لإعداد الأشياء والتجارب التي يجب إخبارها
- ٣- الوقت اللزم لأداء طريقة Show And Tell والإخبار محدود. لأن طريقة عرض و تكلم يتم بالتناوب بحيث يمكن لجميع الطلاب الظهور ، لذلك يجب أن يكون الوقت المقدم كثيرا جدًا.

ج- خطوات استخدام طريقة Show And Tell

ومن خطوات طريقة Show And Tell فيما يلي:

- ١- يشرح المعلم الأنشطة التي سيقوم بها الطلاب
- ٢- يعطي المعلم مثلا عن كيفية الاعرض والتكلم بشكل كلاسيكي
- ٣- يُمنح الطلاب فرصة التطوع دون تعيينهم، إذا لم يكن هناك طلاب راغبين، يختار المعلم الطلاب عشوائيا
- ٤- يفعل الطلاب اعرض وتكلم
- ٥- يتم تحفيز الطلاب من خلال طرح الأسئلة إذا كان لديهم صعوبة في التعبير عن معناها
- ٦- بعد الانتهاء من الاعرض والتكلم، يُطرح سؤالًا مختلفًا على كل طالب
- ٧- كشكل من أشكال التعزيز يتم منح الطلاب جوائز

أما وفقا لـ Musfiroh- خطوات طريقة التعليم Show And Tell وفقا فيما يلي:

- ١- يشكل مجموعات من ٦ - ٨ طلاب
- ٢- يشرح المعلم الإجراء الخاص باستخدام طريقة Show And Tell ويعطي مثالا
- ٣- توفير الفرص لطلاب لإظهار الأشياء التي سيتم استخدامها في الاعرض والتكلم
- ٤- ثم يبدأ الطلاب في الاعرض والتكلام أمام الفصل
- ٥- يعطي المعلم مفردات إيجابية للطلاب حتى يتمكنوا من زيادة الاهتمام

الفصل الثالث : وسيلة Spin The Wheel

أ- تعريف وسيلة التعليمية

وسائل من كلمة وسيلة بمعنى *media* وكلمة *media* مشتق من اللاتينية *medius* وهي "الواسط" الوسيط أو المقدمة. وفي اللغة العربية هي الوسيلة أو إسقاط الرسالة من المرسل إلى المستلم.^{٢٧} وأما عند شيني (Shiniy) و القاسيمي (al-Qasimi) وسائل التعليمية هي المعينات السمعية أو البصرية التي يستخدمها المعلم في تدريس مادته ليبلغ الهدف المقصود بأفضل صورة ممكنة ويصنع على العلمية التربوية شيئا من الإثارة والمتعة.^{٢٨}

^{٢٧}ترجم من:

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011), hal 2.

^{٢٨}نفس المراجع، ص، ١.

وفقا لـ (of Education and Communication Technology) AECT (Association
وفقا لما نقلته أزهر أرشاد، فإن تعليم الوسائل هو كل
ما يمكن أن تنقل الرسائل ويمكنه تحفيز أفكار الطلاب و مشاعرهم
واهتماماتهم من أجل خلق عملية تعليمية للطلاب.^{٢٩}

ب- وظيفة وسيلة التعليمية

إحدى الوظائف الرئيسية لوسيلة التعلم هي جهاز في التدريس
تؤثر أيضًا على المناخ والظروف وبيئة التعلم التي يرتبها المعلم ويخلقها. وأما
عند هاماليك (Hamalik) أن استخدام وسيلة التعلم في عملية التعلم
يمكن أن يخلق رغبات واهتمامات جديدة ، ويخلق التحفيز لأنشطة
التعلم ، وحتى يجلب تأثيرات نفسية على الطلاب.^{٣٠}
في كتابه McKown تحت الموضوع " Audio Visual Aids to
Instruction" يعرض أربع وظائف وسيلة، وهي على النحو التالي:^{٣١}
١- يحوّل التعليم النظامي، مما يعني توسيلة التعليم تالتي كانت مجردة
يصبح ملموس، التعلّم الوظيفة النظرية إلى العملية.
٢- ينشّط تعلّم، في هذه الحالة تصبح وسائل الإعلام دافعا خرجيا
للطلاب، لأن استخدام وسيلة التعليم يفتح أكثر جاذبية و يركز
انتباه الطلاب.

^{٢٩}ترجم من:

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal 75.

^{٣٠}نفس المراجع، ص، ١٩.

^{٣١}ترجم من:

M. Miftah, 'Fungsi Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa', *Jurnal KWANGSAN*, 1.2, hal 100.

- ٣- توفير الوضوح، بحيث تكون معرفة الطلاب وخبراتهم أوضح و أسهل في الفهم، ثم يمكن لوسائل الإعلام توضيح ذلك.
- ٤- توفير تحفيز التعلّم، خاصة فضول الطالب، يجب تصميم الفضول بحيث يكون هناك دائما شعور بالفضول يجب تحقيقه من خلال توفير وسائل الإعلام.
- تعمل وسائل الإعلام ايضا بشكل فعال في سياق التعلّم المستمر دون الحاجة إلى حضور المعلم.

ج- وسيلة Spin The Wheel

وسيلة Spin The Wheel هي أداة مستديرة الشكل يمكن أن تتحرك وتدور حولها أو تدور حولها ويمكن استخدامها كوسيلة تعليمية. Spin The Wheel هي تطبيق لعبة عجلة دورة يتم تشغيله بالضغط على زر الدوران. يوفر هذا التطبيق عدة إصدارات بخيارات ألوان جذابة.^{٣٢}

وفقا ل- Paul Ginnis وسيلة Spin The Wheel هي وسيلة لعبة ذات ميزة صعبة، والتي تشجع الطلاب على المشاركة في حل السؤال من عجلة الغزل. و وفقا Jhon Dabell وسيلة Spin The Wheel هي وسيلة تستخدم في الأنشطة التي تشجع الطلاب على استخدام مهارات التصور لديهم في الإجابة على الأسئلة، ويمكن عمل هذه الوسيلة بواسطة أفراد أو مجموعات بأعداد كبيرة.^{٣٣}

^{٣٢}ترجم من:

Rizqi Darmawan, 'Pengaruh Media Spinning Wheel Game Terhadap Pengetahuan Tentang Kesehatan Gigi Siswa/I Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Bengkulu', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2013), hal 37-38.

^{٣٣}ترجم من:

Nisa Fahmi Huda, 'Penggunaan Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu', *Studi Arab*, 11.2 (2020), hal 162.

د- مزايا و عيوب وسيلة Spin The Wheel

مزايا وسيلة Spin The Wheel كما يلي:^{٣٤}

- ١- سهل الاستخدام
- ٢- يعمل التطبيق بدون الإنترنت
- ٣- يهتم الطلاب أكثر لأنهم يستخدمون مجموعة متنوعة من الألوان
- ٤- يشارك الطلاب في أنشطة التعلم بحيث يتم استيعاب معارفهم جيدا
- ٥- تدريب فهم الطلاب على الإجابة عن الأسئلة الممارسة، مما يؤدي إلى زيادة الاهتمام ونتائج تعلم الطلاب
- ٦- هذه الوسيلة الوفة وتستخدم على نطاق واسع في برامج الألعاب التلفزيونية
- ٧- رفع حماسة الطلاب

وأما و عيوب وسيلة Spin The Wheel كما يلي:^{٣٥}

- ١- بالنسبة لطلاب الكسالى، لا يمكن تحقيق الغرض من هذا التعلم
- ٢- يتطلب المزيد من الطاقة والمساحة والوقت
- ٣- هناك حاجة إلى دعم المرافق والأدوات والتكاليف الكافية حتى تتم

عملية التعلم بسلاسة

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^{٣٤}ترجم من:

Redina Simbolon, 'Penggunaan Roda Pintar Untuk Kemampuan Membaca Anak', 02 (2019), hal 67-71.

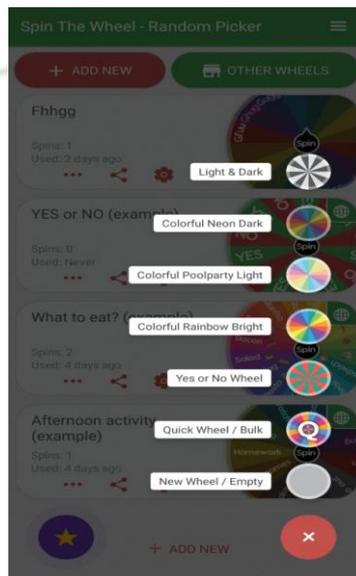
^{٣٥}نفس المراجع

هـ - خطوات استخدام وسيلة Spin The Wheel

- ١- افتح تطبيق Spin The Wheel على هاتفك المحمول
- ٢- اختر زر *Add New*



- ٣- اختر النموذج المراد استخدامه



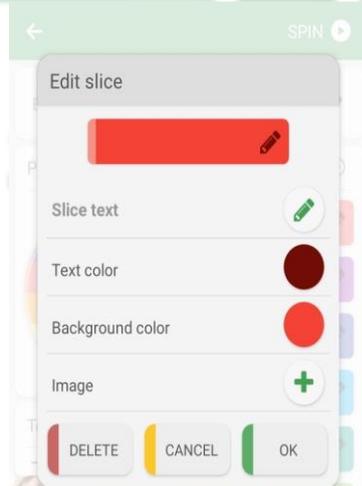
٤- اختر *Enter Wheel Title* لإعطاء الموضوع للنتيجة التي سنحققها



٥- دخول المفردات في *Slice Text*

٦- تحرير *Text Colour* لتغيير لون النص، *Background Colour* لتغيير لون

الخلفية، *Image* لإضافة صورة لجعلها أكثر تشويقاً في الخلفية



٧- بعد أن ينتهي اختر *Spin* للعب هذه اللعبة عجلة الدوران



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث هي طريقة عملية للحصول على البيانات بغرض واستخدامات محددة.^{٣٦} طريقة البحث هي الطريقة العملية لوجود البيانات بغرض إكتشافها وتطويرها وتثبيتها ومعرفة معينة حتى نستطيع التأخذه أن تستخدمها للفهم وإخراج المشكلة^{٣٧}.

الطريقة البحث نوعان هما الطريقة الكمية (Kuantitatif) والطريقة الكيفية (Kualitatif). الطريقة الكمية (Kuantitatif) هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. تسمى هذه الطريقة بالطريقة الكمية لأن بيانات البحث تكون في شكل أرقام والتحليل يستخدم الإحصائيات.^{٣٨} وأما الطريقة الكيفية (Kualitatif) هي طريقة البحث لا يستغني عن الأرقام العديدة والحساب. تسمى بالطريقة الكيفية لأن البيانات التي تم جمعها والتحليل نوعي في الطبيعة.^{٣٩}

^{٣٦}ترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2017), hal 3.

^{٣٧}ترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), hal 6.

^{٣٨}نفس المراجع، ص. ٠٧.

^{٣٩}نفس المراجع، ص. ١٤.

تستعمل الباحثة الطريقة في هذا البحث هي الطريقة الكمية (Kuantitatif). وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن فعالية تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا.

ب- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقرورة بالبيانات المجموعة.^{٤٠} إن فروض البحث نوعان وهي الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (H0).

بناء على الأسئلة الأساسية استخدمت الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي. وهي كما يلي:

١- الفرضية البديلة (Ha)

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير تابع (Variabel Y). والفريضة البديلة لهذا البحث هي دلت وجود ترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الصف السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرتو بعد أن تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة SpinThe Wheel.

٢- الفرضية الصفرية (H0)

دلت الفرضية الصفرية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير تابع (Variabel Y). والفرضية الصفرية لهذا

^{٤٠}ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 2006), hal 60.

البحث هي دلت على عدم وجود ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا.

ج- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث. وأما المجتمع البحث يعني الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا، وعدتهم ٣٢٤ طالبا.

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.^{٤١} يحدث أخذ العينة عندما يكون عدد مجتمع البحث كبيرا ومن المستحيل على الباحث يدرس كل شيء في المجتمع البحث.^{٤٢} والعينة هذا البحث هي العينة القصدية (*Purposive Sampling*) تعني أحد الأساليب في تحديد العينة عن طريق اختبار عينة من بين السكان حسب رغبة الباحث بحيث يمكن للعينة أن تمثل الخصائص السكانية المعروفة سابقا.^{٤٣} وأما عينة هذا البحث فهي الطلاب في الصف السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا، وعدد عينة البحث في هذا الصف ٣٢ طالبا.

^{٤١}ترجم من:

S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014), hal 121

^{٤٢}ترجم من:

Indra Jaya, *Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2019), hal 27

^{٤٣}ترجم من:

Nursalam, *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pedoman Skropsi, Tesis, dan Instrumen Penelitian Keperawatan*, (Jakarta: Salemba Medika, 2008), hal 94.

د- طريقة جمع البيانات

وقد استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات هذا البحث فما يلي:

١- الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي منهج العلمي يعني بملاحظة وتدوين الظواهر الملحوظة من نظام وهي لا تحدد على الملاحظة مباشرة فحسب بل غير مباشرة. استخدمت الباحثة ملاحظة المباشرة لمعرفة تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا.

٢- المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي واحد من تقنية جمع البيانات إذا أراد الباحث أن يفعل دراسة أولية لنيل المشاكل البحوث ولنيل المعلومات الهامية من المستجيبين في عدد صغيرة. استخدمت الباحثة المقابلة لمعرفة البيانات عن أحوال المدرسين والطلاب في تعليم وتعلم اللغة العربية التي تتعلق بماذا البحث العلمي.

٣- الوثائق (Dokumentasi)

الوثائق هو طريقة جمع البيانات تحتوي على الكتب والجرائد والمجلات وما إلى ذلك. ويستخدم الباحثة في هذه الطرق لجمع البيانات، وأحوال المدرسة، وتطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا.

٤- الاختبار (Tes)

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والقدرة أو المهوبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. استخدمت الباحثة طريقة الإختبار يعني الاختبار القبلي (Pre-Test) والإتبار البعدي (Post-Test) لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا. وتحلل الباحثة من المعرفة فعالية تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا.

هـ- بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو الأدوات استخدمت الباحثة لنيل الحقائق العلمية تدعم عملية التي تدعم عملية البحث. وتستعمل الباحثة أدوات البحث الآتية:

١- دليل الملاحظة : استخدمت الملاحظة الباحثة هذه الطريقة

باستعمال صفحة الملاحظة لمعرفة أحوال المدرسة عملية تعليم اللغة العربية.

٢- دليل المقابلة : استخدمت الباحثة هذه الطريقة باستعمال

دفتر الأسئلة. وسألت الباحثة إلى معلم اللغة العربية عن مهارة الكلام الطلاب الصف السابع.

٣- دليل الوثائق : استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة

والإليكترونية للحصول على المعلومات عن أحوال المدرسة

وتطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel في تعلم مهارة الكلام.

٤- دليل الإختبار : تستخدم الباحثة التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات بعد أن تستخدم الباحثة طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel وبعدها.

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث. في هذه الفرصة قدمت الباحثة الحقائق الكمية، وهي الحقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية. تستخدم الباحثة لتحليل البيانات بالطريقة الإحصائية لمعرفة تطبيق تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا. وتستعمل الباحثة هذا الرموز:

١- رمز المئوية (Prosentase)

تستخدم الباحثة رموز المئوية (Prosentase) لتحليل البيانات عن مهارة الكلام لطلاب الصف السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا. رمزة فيما يلي:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيانات:

$$p = \text{التسبة المئوية}$$

$f =$ تكرار لإجابة

$N =$ عدد العينة

وأما التفسير والتعيين في تحليل البيانات الكجموعة والتحقيق
الإفترض العملي، فسيعمل البهاثة المقادر الذي قدمته
سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:

اللوحة ١ : مقدار تحليل البيانات

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	١٠٠-٨٥	١
جيد جدا	٨٤-٧١	٢
جيد	٧٠-٦١	٣
مقبول	٦٠-٤١	٤
راسب	٤٠ - ٠	٥

٢- رمز المقارنة (T-Test)

اختلاف أحوال عينة البحث في مهارة الكلام قبل
التجربة وبعدها، وإذا تعمل الباحثة الاختبار القبلي والاختبار
البدئي فتمل الباحثة نتيجتين من عينه واحدة. و إذا أثر هذه
التجربة على النتيجة فتكون بين النتيجتين فرق مهم المعرفة فعالية
تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة SpinThe Wheel لترقية

الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا. أما الرموز فيما يلي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

$$t_o = \text{المقارنة}$$

M_D = المتوسط (Mean of Difference) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي)

ومن متغير Y (الاختبار البعدي)

والحصول على الصيغة $D = -X$

$$N = \text{عدد العينة}$$

SE_{M_D} = الانحراف المعياري من متغير X (الاختبار القبلي) ومن

متغير Y (الاختبار البعدي) والحصول على

الصيغة:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D = الأحرف المعياري من مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \frac{\sqrt{\sum D^2}}{N} - \left(\frac{\sum D^2}{N} \right)$$

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا

أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا

١- اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
موجوكرطا

٢- العنوان : الشارع ر.أ كارتيني رقم ١١ فوننجينج
موجوساري

(أ) المقاطعة : فوننجينج

(ب) مديرية : موجوكرطا

(ت) الولاية : جاوى الشرقية

٣- NPSN : ٢٠٥٨٢٢٥٨

٤- رقم الهاتف : ٥٩١١٤١ (٠٣٢١)

٥- شهادة المدرسة : أ (ممتاز)

٦- رئيس المدرسة : الدكتور نور هادي الحاج الماجستير

ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا

تأسس هذه المدرسة يبدأ من تغيير وضع مؤسسة التعليم ست سنوات في أوانغ- أوانغ موجوساري. لأن في النظام لا يسمح مؤستان في موديرية واحدة. ثم يكون مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري و مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري. ولكل

مؤسسة يجب أن تأخذ لمدة ثلاث سنوات. أما مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية من الصف الساتع والثامن والتاسع. وكذلك مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية من الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر.

لذلك، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري تأسس رسميًا في ١٦ مارس ١٩٧٨ حتى الآن. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري هي أقدم مدرسة في مديرية موجوكرطا، لذلك في عام ٢٠١٨ غيرت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري اسمها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا.

ج- رؤية و بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا

- ١- رؤية المدرسة
- تحقيق مدرسة دينية ، التميز في العلوم والتكنولوجيا والبصيرة البيئية.
- ٢- بعثة المدرسة
- (أ) زيادة الإيمان والتقوى من خلال التعلم والتعود على التعاليم الإسلامية
- (ب) تضمين الشخصية من خلال تعويد القيم الإسلامية والثقافة الوطنية
- (ج) تحسين عملية التعلم والتوجيه بشكل فعال لتحقيق الإنجاز
- (د) زيادة استخدام التكنولوجيا لتنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم وإمكاناتهم
- (هـ) جعل بيئة مدرسية مثالية ومواتية للتعلم
- (و) بناء المدرسة كشركاء موثوق بهم في المجتمع

د- أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ موجوكرطا

اللوحة ٤,١

أحوال المدرسين والموظفين

الرقم	الاسم	الروية التربية	الوظيفة	المادة
١	نور هادي	Drs, M.M.Pd.	رئيس المدرسة	-
٢	ايرنا نور عيني	Dra	مدرسة	اللغة الإنجليزية
٣	سي تي خليفة	S.Pd	مدرسة	الرياضيات
٤	فوجي ليستري	S.Pd	مدرسة	العلوم الطبيعية
٥	ر. هيرو وينردي	S.Pd, M.M	مدرّس	اللغة الانجليزية
٦	ايرني سولستياوتي	S.Pd	مدرسة	العلوم الاجتماعية
٧	سانتوسا	Drs	مدرّس	الرياضيات
٨	رينا وحيو ف.	Dra	مدرسة	
٩	سي تي فاطمة	S.Pd, M.Pd	مدرسة	اللغة الاندونيسية
١٠	امي نضيرة	S.Ag, M.MPd	مدرسة	عقيدة والاحلاق
١١	حاميم	Drs	مدرّس	الرياضة البدنية

العلوم الإجتماعية	مدرّسة	S.Pd	نينيك ريسموتي	١٢
اللغة الإندونيسية	مدرّسة	S.Pd.I	انيس حسنية عليم	١٣
العلوم الإجتماعية	مدرّسة	S.Pd	سوسياتي تيتيك فوروانينغسيه	١٤
اللغة الإنجليزية	مدرّس	S.Pd, M.Pd	محمد نور احيات	١٥
الفقه، القرآن والحديث	مدرّسة	S.Ag	سيتي نور فضيلة	١٦
الرياضيات	مدرّسة	S.Pd	كينارتي	١٧
العلوم الطبيعية	مدرّسة	S.Pd	ايكا سيفيا كورنيا	١٨
الرياضيات	مدرّسة	S.Pd	ريحنة	١٩
الفقه، القرآن والحديث	مدرّسة	S.Pd	رفيع العناية	٢٠
اللغة المحلية	مدرّسة	S.Pd	صليحة	٢١
اللغة العربية	مدرّسة	Dra	قرة العين	٢٢
الفقه، القرآن والحديث	مدرّسة	S.Pd.I	سيتي نور فائزة	٢٣
التربية الوطنية	مدرّس	Drs.	اسماعيل	٢٤

٢٥	سيّتي زليحة	S.Ag	مدرّسة	الفقه، القرآن والحديث
٢٦	سري وحيوني	S.Pd	مدرّسة	اللغة الإندونيسية
٢٧	انداه روضة ي.	S.Ag	مدرّسة	الفقه، القرآن والحديث
٢٨	شهاب الدين	S.Ag	مدرّس	عقيدة والاحلاق، القرآن والحديث
٢٩	اريف شفيع الدين	S.T	مدرّس	الرياضيات
٣٠	هيني سوسيلو ورداني	S.E	مدرّسة	العلوم الإجتماعية
٣١	احمد هيرو سانتوسا	S.Pd	مدرّس	الفنون والثقافة
٣٢	اروان سوجيفطا	S.Pd	مدرّس	الرياضة البدنية
٣٣	امام احمد اشعري	S.Pd.I	مدرّس	التاريخ الإسلامي

التاريخ الإسلامي	مدرّس	S.Pd.I, M.H	راتنو	٣٤
اللغة الإنجليزية	مدرّس	S.Pd	هينغكي اروان	٣٥
اللغة العربية	مدرّس	S.Pd.I	مسهون	٣٦
اللغة الإندونيسية	مدرّسة	S.Pd	ريني كونتاري	٣٧
الرياضيات	مدرّسة	S.Pd	مريا سوغيانتي	٣٨
عقيدة والاحلاق، القرآن والحديث	مدرّس	S.Ag, M.M	ايدي مواردني	٣٩
الاشراف الاجتماعي	مدرّس	S.Pd	اريف اسواندي	٤٠
الاشراف الاجتماعي	مدرّسة	S.Psi	فارسيانا اجي فوسفيتاساري	٤١
القرآن والحديث	مدرّسة	M.Pd.I	ايلفي نعمة حمدة حنوم	٤٢
العلوم الطبيعية	مدرّس	S.Pd	رحمن	٤٣
اللغة الإنجليزية	مدرّس	Drs, M.MPd	محمد صلحين	٤٤

الإشراف الاجتماعي	مدرّسة	S.Pd	ويويت سويانتي	٤٥
التربية الوطنية	مدرّسة	S.Pd	نور فطريا ويجي استوتيك	٤٦
الإشراف الاجتماعي	مدرّسة	S.Pd	نونونغ مغفرة	٤٧
اللغة الإندونيسية	مدرّسة	S.Pd	علم سلفية	٤٨
اللغة العربية	مدرّسة	S.Pd.I, M.Pd.I	اهدى كورنيا مولدين	٤٩
الإشراف الاجتماعي	مدرّس	S.Sos.I, M.Pd	حريس رزقي فادنا	٥٠
العلوم الطبيعية	مدرّسة	S.Pd	ليستيا اسيفة انغرابني	٥١
التربية الوطنية	مدرّسة	S.Pd	لاني هارديانطا	٥٢
حرفة اليدوية	مدرّس	S.Pd, M.Pd	نيوهيرنو اريس ويووو	٥٣
الرياضة البدنية	مدرّس	S.Pd	ديدي زين الدين محسن	٥٤
الفنون والثقافة	مدرّس	M.Pd	سمسول اريفين	٥٥

الحاسوب	مدرّسة	S.Pd	اسميواتي	٥٦
تحفيظ القرآن	مدرّسة	S.Pd	امرئة الحسنة	٥٧

هـ - عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا سنة

الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ كما يلي:

اللوحة ٤,٢

عدد الطلاب

رقم	الفصل	عدد		مجموع
		طالبة	طالب	
١	سابعة	١٤٩	١٣٩	٢٨٨
٢	ثامنة	١٥٤	١٣٤	٢٨٨
٣	تاسعة	١٧١	١١٣	٢٨٤
	مجموع	٤٨٤	٣٨٦	٨٦٠

و- أحوال مرافق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا

اللوحة ٤,٣

أحوال مرافق في المدرسة

المرافق	العدد	الحال
الفصل	٢٨	جيد

جيد	١	غرفة رئيس المدرسة
جيد	١	غرفة الاساتيد
جيد	١	غرفة أمين الصندوق
جيد	١	غرفة الادارة
جيد	١	غرفة منظمة الطلبة
جيد	١	غرفة الصحة
جيد	١	غرفة الارشاد المشورة
جيد	١	المكتبة
جيد	١	الملعب
جيد	١	معمل الفزياء
جيد	١	معمل بيولوجي
جيد	١	معمل اللغة
جيد	١	غرفة الوسائط المتعددة
جيد	١	غرفة الفنون
جيد	١	غرفة التعاونية الطلابية
جيد	١	المخزن
جيد	٣	المقصف
جيد	٣٨	الحمام

المخفر	١	جيد
المصلى	١	جيد
الموقف	١	جيد

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها

أ- مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا.

تبين الباحثة مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا. ويُفعل هذا البحث في الصف السابع "ب" بعدد طلاب ٣٢ طالبا. عملية التعليم اللغة العربية في هذا الصف بيوم السبت من خلال دورتين. الدورة الأولى لتغيب الطلاب رقم ١ - ١٦ في الساعة ٠٨ : ٠٠ حتى الساعة ٠٩ : ٠٠. ثم الدورة الثاني لتغيب الطلاب ١٧-٣٢ في الساعة ١١ : ٠٠ حتى الساعة ١٢:٠٠. والمدسة التي تدرسة في هذا الصف هي الأستاذة قرة العين. هي تدرس باستخدام الطريقة المحاضرة و طيقة الغاء. الطريقة الغناء استخدام لتسهيل حفظ المفردات. وأما وسيلة التعليم الذي يستخدم هو الكتاب LKS، معجم اللغة العربية، و جمع المفردات.

مهارة الكلام في هذا الصف ضعيف، لأن المدرسة لاتستخدم الطريقة والوسيلة التي يسند مهارة الكلام. حتى الطلاب يشعرون بالصعبة في الكلام اللغة العربية. فلذلك، لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "ب" استخدام الباحثة الملاحظة النتائج امتحان الطلاب.

لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا استخدامت الباحثة الاختبار مرتين في هذا البحث يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

١- قبل تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel

تفعل الباحثة هذا الاختبار القبلي في يوم السبت التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٢. ونتائج الاختبار القبلي الطلاب الصف السابع "ب" كما يلي:

اللوحة ٤,٤
نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الأسماء الطلاب	الجوانب المقررة				المجموع
		لهجة	قواعد	مفردات	طلاقة	
١	أحمد صبر الدين كريم	١٥	١٥	١٥	١٥	٦٠
٢	أحمد يوسف بخري	١٥	١٥	١٨	١٥	٨١
٣	اجينج مهديكا	١٥	١٥	١٥	١٥	٦٠
٤	اليسا اغستيا رحمة	١٥	١٥	١٥	١٥	٦٠
٥	امي كيزا نور وكيلا	١٥	١٥	١٥	١٥	٦٥
٦	انغون ميلاتي مرينا فرمتاساري	١٥	١٥	١٥	١٥	٧٥
٧	انيلا فحول جنة	١٥	١٥	١٥	١٥	٧٥
٨	انيسا يعني عبيدة	١٨	١٥	١٥	١٥	٧٨
٩	اريا فراسيتيا ادي وردينطا	١٥	١٥	١٥	١٥	٦٠

٦٠	١٠	١٥	١٥	١٠	١٠	اوليا كورنيا ريذا	١٠
٦٥	١٥	١٥	١٠	١٠	١٥	اوريليا سلسبيلا سنتوسا	١١
٨١	١٥	١٨	١٥	١٥	١٨	دايس احمد نضيفا	١٢
٦٠	١٥	١٠	١٠	١٠	١٥	فحري ازهر رمضان	١٣
٧٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	فطري دوي رحموتي	١٤
٧٦	١٥	١٨	١٥	١٠	١٨	حسنا فيحا نفعة	١٥
٨١	١٥	١٨	١٥	١٥	١٨	هيني نور حيتي	١٦
٦٠	١٠	١٠	١٥	١٠	١٥	عيزا افردا فوزية	١٧
٥٥	١٠	١٠	١٠	١٠	١٥	محمد ريفلدو حلفرزقي	١٨
٥٥	١٠	١٠	١٠	١٠	١٥	محمد افدان راي سافوترا	١٩
٥٥	١٠	١٠	١٠	١٠	١٥	محمد فافيان كيسا فوترا	٢٠
٥٥	١٠	١٠	١٠	١٠	١٥	محمد رمضاني	٢١
٥٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	محمد راشا البيهقي	٢٢
٧٦	١٥	١٥	١٨	١٠	١٨	محمد عبيدالله	٢٣
٧٦	١٥	١٨	١٥	١٠	١٨	ناشا مولدية	٢٤
٧٠	١٥	١٥	١٥	١٠	١٥	نوفل نوف ازمينشة	٢٥
٦٠	١٠	١٥	١٠	١٠	١٥	ريجن حفيظ الصدقي	٢٦
٦٠	١٥	١٠	١٠	١٠	١٥	رزقي لانجيت رمضان	٢٧

٥٥	١٠	١٠	١٠	١٠	١٥	شفيح الأزمي	٢٨	
٧٠	١٥	١٥	١٥	١٠	١٥	وحيو ستيو احمد عباس درما	٢٩	
٧٨	١٥	١٥	١٥	١٥	١٨	وندا ريفموزا ابريليان	٣٠	
٦٥	١٠	١٥	١٥	١٠	١٥	ولدان احمد ابراهيم	٣١	
٦٠	١٠	١٠	١٥	١٠	١٥	يوهانو منغالا	٣٢	
٢١١	مجموع							
٢								
٦٦	متوسطة							

لمعرفة عدد الطلاب من جانب تقدير نتائج بانسبة المئوية في الاختبار القبلي، تأتي الباحثة باللوحة التالية:

اللوحة ٤,٥

عدد الطلاب من جانب تقدير نتائج بانسبة المئوية في الاختبار القبلي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠-٨٥	ممتاز	٠	-
٢	٨٤-٧١	جيد جدا	١١	٣٤ %
٣	٧٠-٦١	جيد	٥	١٦ %
٤	٦٠-٤١	مقبول	١٦	٥٠ %
٥	٤٠ - ٠	راسب	٠	-
مجموعة			٣٢	١٠٠ %

بناء على البيانات المجموعة نتائج مهارة الكلام الطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا في الاختبار القبلي يعني ٣٤ % من الطلاب على درجة " جيد جدا"، و ١٦ % من الطلاب على درجة " جيد"، و ٥٠ % من الطلاب على درجة " مقبول".

٢- بعد تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel وأما نتائج الاختبار البعدي الطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا بعد تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel فكما يلي:

اللوحة ٤,٦

نتائج الاختبار البعدي

الرقم	الأسماء الطلاب					المجموع
	لهجة	قواعد	مفردات	طلاقة	فهم	
١	أحمد صبر الدين كريم	١٥	١٥	١٥	١٥	٧٥
٢	أحمد يوسف بخري	١٨	١٨	٢٠	١٨	٩٢
٣	اجنج مهديكا	١٥	١٥	١٥	١٥	٧٥
٤	اليسا اغستيا رحمة	١٥	١٥	١٥	١٥	٧٥
٥	امي كيزا نور وكيلا	١٥	١٠	١٥	١٥	٧٠
٦	انغون ميلاتي مرينا فرمتاساري	١٨	١٥	١٥	١٨	٨١

٧٨	١٥	١٥	١٥	١٥	١٨	انيلا فحول جنة	٧
٨١	١٥	١٨	١٥	١٥	١٨	انيسا يمى عبيدة	٨
٨٤	١٥	١٨	١٨	١٥	١٨	اريا فراسيتيا ادي وردينطا	٩
٨٤	١٥	١٨	١٨	١٥	١٨	اوليا كورنيا ريدا	١٠
٧٢	١٥	١٥	١٥	١٢	١٥	اوريليا سلسبيلا سنتوسا	١١
٩١	١٥	٢٠	١٨	١٨	٢٠	دايس احمد نضيفا	١٢
٧٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	فحري ازهر رمضان	١٣
٨١	١٥	١٨	١٥	١٥	١٨	فطري دوي رحموتي	١٤
٧٨	١٢	١٨	١٨	١٢	١٨	حسنا فيحا نفعة	١٥
٨٥	١٥	٢٠	١٥	١٥	٢٠	هيني نور حيتي	١٦
٨٤	١٥	١٨	١٨	١٥	١٨	عيزا افردا فوزية	١٧
٦٥	١٠	١٥	١٥	١٠	١٥	محمد ريفلدو حلفرزقي	١٨
٨١	١٥	١٨	١٥	١٥	١٨	محمد افدان راي سافوترا	١٩
٦٠	١٠	١٥	١٠	١٠	١٥	محمد فافيان كيسا فوترا	٢٠
٨١	١٥	١٨	١٥	١٥	١٨	محمد رمضاني	٢١
٧٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	محمد راشا البيهقي	٢٢
٩٤	١٨	٢٠	١٨	١٨	٢٠	محمد عبيدالله	٢٣
٨٧	١٨	١٨	١٨	١٥	١٨	ناشا مولدية	٢٤
٨١	١٥	١٨	١٥	١٥	١٨	نوفل نوف ازمينشة	٢٥
٨١	١٥	١٨	١٥	١٥	١٨	ريجن حفيظ الصدقي	٢٦

٢٧	رزقي لانجيت رمضان	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	٧٥
٢٨	شفيع الأزمي	١٨	١٥	١٥	١٨	١٥	٨١
٢٩	وحيو ستيو احمد عباس درما	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	٧٥
٣٠	وندا ريفموزا ابريليان	٢٠	١٨	١٨	١٨	٢٠	٩٤
٣١	ولدان احمد ابراهيم	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	٧٥
٣٢	يوهانو منغالا	١٨	١٨	١٥	١٨	١٥	٨٤
٢٥٥٠	مجموع						
٨٠	متوسطة						

لمعرفة عدد الطلاب من جانب تقدير نتائج بالنسبة المئوية في الاختبار
البعدي، تأتي الباحثة باللوحة التالية:

اللوحة ٤,٧

عدد الطلاب من جانب تقدير نتائج بالنسبة المئوية في الاختبار البعدي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠-٨٥	ممتاز	٦	١٩%
٢	٨٤-٧١	جيد جدا	٢٣	٧٢%
٣	٧٠-٦١	جيد	٢	٦%
٤	٦٠-٤١	مقبول	١	٣%
٥	٤٠-٠	راسب	٠	-
	مجموعة		٣٢	١٠٠%

بناء على البيانات المجموعة نتائج مهارة الكلام الطلاب الصف السابع (ب) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا في الاختبار البعدي يعني ١٩ % من الطلاب على درجة "ممتاز" ٧٢ % من الطلاب على درجة " جيد جدا"، و ٦ % من الطلاب على درجة " جيد"، و ٣ % من الطلاب على درجة " مقبول".

ب- تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا

تبين الباحثة تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا. عملية تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel فُعلت في الصف السابع "ب" بمادة الموضوع "البيت".

تكون تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا من ثلاثة خطوات منها المقدمة والأنشطة الرئيسية والاختتام، وهي ما يلي:

١- المقدمة

- (أ) قامت الباحثة الافتتاح بالسلام وتساءل عن حالة الطلاب
- (ب) تدعوا الباحثة الطلاب للدعاء معا قبل بداية الدرس
- (ج) تقرأ الباحثة كشف الحضور لتحقق حضور الطلاب

(د) تشرح الباحثة المادة التي سيتم تدريسها عن الموضوع "البيت"

(هـ) تشرح الباحثة الأهداف والمنافع من تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام في الحياة اليومية

٢- الأنشطة الرئيسية

(أ) تشرح الباحثة كيفية تطبيق الطريقة التي استخدمتها



(ب) تعطي الباحثة بعض الأمثلة للجملة العربية عن الموضوع "البيت"



(ج) تسأل الباحثة الطلاب ما لم يفهم عن المادة "البيت"

- (د) تطلب الباحثة الطلاب قدما وفقا لتتابع الكشف الحضور
- (هـ) يتقدم الطلاب ثم يضغطون على زر "Spin" في تطبيق Spin
- The Wheel للحصول على مفردات عشوائيا
- (و) تطلب الباحثة من الطلاب لعرض المفردات على الطلاب الآخرين



- (ز) يتكلم الطلاب باللغة العربية عن أي شيء يتعلق بالمفردات التي حصلوا عليها



AMPEL
A Y A

٣- الاختتام

- (أ) تلخص الباحثة مع الطلاب ما تمت مناقشتها في هذا اللقاء
 (ب) تقوم الباحثة بإجراء التفكير والتغذية الراجعة
 (ج) تختتم الباحثة بالدعاء والسلام

ج- فعالية تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية

مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا

استخدامت الباحثة طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي (Pre-test) قبل تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel والاختبار البعدي (Post-test) بعد تطبيقها. وهما لمعرفة فعالية تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا.

وبعد رأت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن نتيجة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي وجد الفرق بينهما. لذلك لمعرفة الفرق نتائج الطلاب الصف السابع "ب" في الاختبار القبلي والاختبار البعدي تستخدم تحليل البيانات كما يلي:

اللوحة ٤,٨

مسافة النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

D ²	D= x-y	النتائج		الأسماء الطلاب	الرقم
		قبل (x)	بعد (y)		
٢٢٥	١٥-	٦٠	٧٥	أحمد صبر الدين كريم	١

١٢١	١١-	٩٢	٨١	أحمد يوسف بخري	٢
٢٢٥	١٥-	٧٥	٦٠	اجنج مهديكا	٣
٢٢٥	١٥-	٧٥	٦٠	اليسا اغستيا رحمة	٤
٢٥	٥-	٧٠	٦٥	امي كيزا نور وكيلا	٥
٣٦	٦-	٨١	٧٥	انغون ميلاتي مريانا فرمتاساري	٦
٩	٣-	٧٨	٧٥	انيلا فحول جنة	٧
٩	٣-	٨١	٧٨	انيسا يمني عبيدة	٨
٥٧٦	٢٤-	٨٤	٦٠	اريا فراسيتيا ادي وردينطا	٩
٥٧٦	٢٤-	٨٤	٦٠	اوليا كورنيا ريديا	١٠
٤٩	٧-	٧٢	٦٥	اوريليا سلسبيلا سنتوسا	١١
١٠٠	١٠-	٩١	٨١	دائيس احمد نضيفا	١٢
٢٢٥	١٥-	٧٥	٦٠	فحري ازهر رمضان	١٣
٣٦	٦-	٨١	٧٥	فطري دوي رحموتي	١٤
٤	٢-	٧٨	٧٦	حسننا فيجا نفعة	١٥
١٦	٤-	٨٥	٨١	هيني نور حيتي	١٦
٥٧٦	٢٤-	٨٤	٦٠	عيزا افردا فوزية	١٧
١٠٠	١٠-	٦٥	٥٥	محمد ريفلدو حلفرزقي	١٨
٦٧٦	٢٦-	٨١	٥٥	محمد افدان راي سافوترا	١٩
٢٥	٥-	٦٠	٥٥	محمد فافيان كيسا فوترا	٢٠
٦٧٦	٢٦-	٨١	٥٥	محمد رمضاني	٢١

٦٢٥	٢٥-	٧٥	٥٠	محمد راشا البيهقي	٢٢
٣٢٤	١٨-	٩٤	٧٦	محمد عبيدالله	٢٣
١٢١	١١-	٨٧	٧٦	ناشا مولدية	٢٤
١٢١	١١-	٨١	٧٠	نوفل نوف ازمينشة	٢٥
٤٤١	٢١-	٨١	٦٠	ريجن حفيظ الصدقي	٢٦
٢٢٥	١٥-	٧٥	٦٠	رزقي لانجيت رمضان	٢٧
٦٧٦	٢٦-	٨١	٥٥	شفيع الأزمي	٢٨
				وحيو ستيو احمد عباس درما	
٢٥	٥-	٧٥	٧٠		٢٩
٢٥٦	١٦-	٩٤	٧٨	وندا ريفموزا ابريليان	٣٠
١٠٠	١٠-	٧٥	٦٥	ولدان احمد ابراهيم	٣١
٥٧٦	٢٤-	٨٤	٦٠	يوهانو منغالا	٣٢
٨٠٠٠	٤٣٨-	٢٥٥٠	٢١١٢	مجموعة	
٢٥٠	١٤-	٨٠	٦٦	متوسطة	

إن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي تدل على وجود ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا. كانت فرق نتائج الاختبار بين قبل و بعد تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel . وأما المسافة المتوسطة بين قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

اللوحة ٤,٩

المسافة المتوسطة بين قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

المسافة بينهما	متغير y	متغير x
١٤	٨٠	٦٦

لمعرفة على الفرضية هل الفرضية مقبول أم لا بالطريقة الإحصائية يعني حساب الفعالية أو الارتباط بين الفريضة البدلية والفرضية الصفرية بمعايير الاختبار كما يلي:

أن الفرضية الصفرية مردودة، إذا كان $t_0 > t_t$

أن الفرضية الصفرية مقبولة، إذا كان $t_0 < t_t$

ثم تقوم بإنشاء لوحة المساعدة لحساب الإحصائيات، قبل إنشائها فتقوم أولاً بتحديد المتغير كما يلي:

متغير مستقل (Variabel X) يعني نتيجة الاختبار القبلي

متغير تابع (Variabel Y) يعني نتيجة الاختبار البعدي

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة، هذا بمعنى وجود فعالية تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا.

استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية برمز المقارنة (T-test) فكما يلي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

$$المقارنة = t_o$$

المتوسطة (Mean of Difference) والحصول على M_D =
الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي)
ومن متغير Y (الاختبار البعدي) والحصول
على الصيغة $D = -X$

N = عدد العينة

SE_{M_D} = الإنحراف المعياري من متغير X (الاختبار القبلي)
ومن متغير Y (الاختبار البعدي) والحصول على
الصيغة:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D = الأحراف المعياري من مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

١- يبحث عن المتوسطة

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-438}{32}$$

$$M_D = -13.69$$

البيان:

$M_D =$ المتوسطه (Mean of Difference)

$\Sigma D =$ عدد مختلفه من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y
(الاختبار البعدي)

$N =$ عدد العينة

٢- يطلب الانحراف المعياري (Standar Deviasi)

$$SD_D = \frac{\sqrt{\Sigma D^2}}{N} - \left(\frac{\Sigma D^2}{N} \right)$$

$$SD_D = \frac{\sqrt{8000}}{32} - \left(\frac{-438}{32} \right)$$

$$SD_D = \sqrt{250 - (-13.69)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{250 - 187.42}$$

$$SD_D = \sqrt{62.58}$$

$$SD_D = 7,91$$

٣- يطلب الانحراف المعياري الخطأ (Standar Mean)

(Error)

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{7.91}{\sqrt{32-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{7.91}{\sqrt{31}}$$

$$\frac{SE_{MD}}{7.91} = \frac{SE_{MD}}{5.57}$$

$$SE_{MD} = 1.42$$

٤- يطلب النتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة t_0

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}} = \frac{-13.69}{1.42} = -9.78$$

٥- يطلب Degree of Freedom (df)

$$df = N - 1$$

$$df = 32 - 1$$

$$df = 31$$

ثم أعطاء التفسير إلى $df = 31$ ، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي:

يلي:

$$(أ) \text{ في درجة المغزي } 5\% \quad t_t = 1,696$$

$$(ب) \text{ في درجة المغزي } 1\% \quad t_t = 2,453$$

ومن هنا أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم في 1% أو في 5%

$$1,696 < 9,78 > 2,453$$

أما t_0 المحصول فهو 9,78 و t_t المحصول هو 1,696 و 2,453 لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلية (H_a) مقبولة. و هذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكلام قبل تطبيق

طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel وبعده
للطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ١ موجوكرطا.

وبهذا، أن تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin
The Wheel فعال لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

أما نتائج البحث في هذا البحث العلمي فكما يلي:

١- مهارة الكلام باللغة العربية قبل تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا على درجة "مقبول"، هذه بالنظر إلى نتائج الاختبار القبلي. وبالنظر إلى اللوحة يدل أن ٣٤ % من الطلاب على درجة " جيد جدا"، و ١٦ % من الطلاب على درجة " جيد"، و ٥٠ % من الطلاب على درجة " مقبول".

٢- إن تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا كما يلي: تشرح الباحثة كيفية تطبيق الطريقة التي استخدمتها، تعطي الباحثة بعض الأمثلة للجملة العربية عن الموضوع "البيت"، تسأل الباحثة الطلاب ما لم يفهم عن المادة "البيت"، تطلب الباحثة الطلاب قدما وفقا لتتابع الكشف الحضور، يتقدم الطلاب ثم يضغطون على زر "Spin" في تطبيق Whell Spin The للحصول على مفردات عشوائية، تطلب الباحثة من الطلاب لعرض المفردات على الطلاب الآخرين، يتكلم الطلاب باللغة العربية عن أي شيء يتعلق بالمفردات التي حصلوا عليها.

٣- إن تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel فعال لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ موجوكرطا. وهذا بالنظر إلى نتائج $t_0 < t_t$ يعني $١,٦٩٦ < ٩,٧٨ > ٢,٤٥٣$ فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلية (H_a) مقبولة. و هذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكلام قبل تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Wheel وبعده للطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا.

ب- الاقتراحات

١- لمدير المدرسة

يستطيع أن يساعد المعلمين خاصة ملم اللغة العربية في تعليمها وأن يكون هذا البحث العلمي زيادة العلوم والمعرفة في تطوير اللغة العربية خاصة في تدريس مهارة الكلام.

٢- لمعلم اللغة العربية

ينبغي على المعلم اللغة العربية يستطيع أن يختار الطريقة التعليم والوسيلة التعليم الجيدة والمناسبة لأحوال الطلاب، حتى يشعرون سعيدة وسهولة في تدريس اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام. وترجو الباحثة أن يجعل المعلم اللغة العربية هذه الطريقة والوسيلة مرجعا في تعليم اللغة العربية.

٣- لطلاب

ينبغي الطلاب زيادة حماسهم في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام حتى ويجعلوها مادة محبوبة. وينبغي عليهم طاعة على معلمهم حتى يستطيع أن يحصلوا العلوم النافعة.

المراجع العربية

- أحمد، مخلص. ٢٠٠٩. مهارة الكلام وطريقة التدريسها. بامكاسان مادورة:
جامعة الإسلامية الحكومية بامكاسان فريس
- الرشيد، محمد الأحمد. ٢٠٠٧. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مالنج:
مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- أوريل بحر الدين، أوريل. ٢٠٠٩. فقه اللغة. الجامعة سونن مولنا مالك إبراهيم
ملانج
- شكري فرحات، يوسف. ٢٠١٥. معجم الطلاب عربي عربي.
بيروت: دار الكتاب العملية.
- طعيمة، رشد أحمد. ٢٠٠٤. المهارات اللغوية. القاهرة: دار الفكر
العربي.
- . ١٩٩٨. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة: دار
الفكر العربي.
- عطاء، إبراهيم محمد. ٢٠٠٦. المراجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة:
مركز مكتب للنشر.
- . ١٩٩٠. طرق تدريس اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- عليان، أحمد فؤاد. ١٩٩٣. المهارات اللغوية مآقتها وطريق تدريسها.
الرياض: دارالمسلم
- معجم الطلاب عربي - عربي
- (Almaany.Com Dictionary) معجم المعاني قاموس عربي عربي

المراجع الإندونيسية

- Al-Bashir, Ahmad Abd Allah, *Mudzakkiroh Ta'lim Al-Kalam* (Jakarta: Ma'had I-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya)
- Arikunto, Suharsimi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 2006)
- Ariska, Karin, and Suyadi, 'Penggunaan Metode Show And Tell Melalui Media Magic Box Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Dalam Pendidikan Anak Usia Dini', *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 6.2 (2020), 102 - 114
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003)
- Darmawan, Rizqi, 'Pengaruh Media Spinning Wheel Game Terhadap Pengetahuan Tentang Kesehatan Gigi Siswa/I Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Bengkulu', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2013), 1689-99
- Hanani, Nurul, *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer* (Bandung: CV Cendikia Press, 2020)
- Hanifah, Umi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011)
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011)
- Huda, Nisa Fahmi, 'Penggunaan Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran an Qawaid Nahwu', *Studi Arab*, 11.2 (2020), 162. doi: 10.32699/liar.v4i2.1495
- Nursalam. 2008. *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pedoman Skripsi, Tesis, dan Instrumen Penelitian Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika
- Jaya, Indra, *Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2019)
- Margono, S., *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014)
- Miftah, M., 'Fungsi Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa', *Jurnal KWANGSAN*, 1.2, 100
- Nejawati, Aneja, 'Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Menerapkan Metode Show And Tell Pada Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia', *Jurnal Ilmiah FKIP*, 3.2 (2017), 5

- Nurdiyantoro, Burhan. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra edisi ketiga* (Yogyakarta: BPFE- Yogyakarta, 2001)
- Radliah, Zainuddin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005)
- RI, Departemen Agama, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 2001)
- Rizki Safira, Ajeng, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini* (Gresik: Caremedia Communication, 2020)
- Simbolon, Redina, 'Penggunaan Roda Pintar Untuk Kemampuan Membaca Anak', 02 (2019), 67–71
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2017)
- , *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Trislijayanti, Luh Eka, Sang Ayu, Putu Sriasih, Ida Bagus Sutresna, Jurusan Pendidikan Bahasa, Dan Sastra, and others, 'Penggunaan Metode Show And Tell Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Vii.C Di Smp Negeri 1 Seririt Tahun Ajaran 2014/2015', *Journal Jurusan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 3.1 (2015), 3

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A