

**PENGARUH MEDIA APLIKASI ARABEASY
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB KELAS IV
DI MI ROUDLOTUL BANAT SIDOARJO**

SKRIPSI

ZUMROTUL MUKSININ
D97218116



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JULI 2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zumrotul Muksinin

NIM : D97218116

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya menerima segala sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 4 Juli 2022

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a portion of a 1000 Rupiah Indonesian postage stamp. The stamp features the number '1000' and the words 'TERAI' and 'APEL'. The signature is stylized and covers the central part of the stamp.

Zumrotul Muksinin

NIM D97218116

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : Zumrotul Muksinin

NIM : D97218116

Judul : **PENGARUH MEDIA APLIKASI ARABEASY TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB KELAS IV
DI MI ROUDLOTUL BANAT SIDOARJO**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 7 Juli 2022

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Taufik, M.Pd.I
NIP.197302022007011040




Sulthon Mas'ud, S.Ag. M.Pd.I
NIP. 197309102007011017

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Zamrotul Muksinin ini telah dipertahankan di depan penguji Tim Penguji Skripsi
Surabaya, 12 Juli 2022
Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel



Dekan


Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.
NIP.197407251998031001

Penguji I



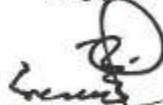
Dr. Irfan Tamwifi, M. Ag
NIP. 197001022005011005

Penguji II



Chairati Saleh, S.Ag., M.Pd., Ph.D.
NIP.197304112001122002

Penguji III



Dr. Taufik, M.Pd.I
NIP.197302022007011040

Penguji IV



Sulthon Mas'ud, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197309102007011017



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Zumrotul Muksinin
NIM : D97218116
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Dasar
E-mail address : d97218116@uinsby.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Media Aplikasi ArabEasy Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab Kelas IV
di MI Roudlotul Banat Sidoarjo Sidoarjo

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 19 Juli 2022

Penulis

(Zumrotul Muksinin)

nama terang dan tanda tangan

ABSTRAK

Zumrotul Muksinin, 2022. Pengaruh Media Aplikasi *ArabEasy* Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas IV Di MI Roudlotul Banat Sidoarjo. Skripsi Program studi pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. **Pembimbing 1 Dr. Taufik, M. Pd. I. Pembimbing II Sulthon Mas'ud, S.Ag. M.Pd.I.**

Kata Kunci : Media, Aplikasi *Arabeasy*, Menulis Bahasa Arab.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas IV di MI Roudlotul Banat Sidoarjo yang masih dikategorikan rendah dikarenakan lebih dominannya keterampilan mendengar dan membaca. Selain itu, kegiatan pembelajaran bahasa Arab masih didominasi dengan metode ceramah yang dilakukan oleh guru dan minimnya penggunaan media pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui kemampuan menulis bahasa Arab siswa sebelum penerapan media Aplikasi *ArabEasy* di MI.Roudlotul Banat Sidoarjo. 2) Untuk mengetahui kemampuan menulis bahasa Arab siswa sesudah penerapan media Aplikasi *ArabEasy* di MI.Roudlotul Banat Sidoarjo. 3) Untuk mengetahui pengaruh media aplikasi *ArabEasy* terhadap kemampuan menulis siswa kelas IV di MI Roudlotul Banat Sidoarjo.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis eksperimen, dengan desain one group *pretest posttest*, yakni dengan membandingkan nilai *pretest* (sebelum diberikan perlakuan) dan nilai *posttest* (sudah diberikan perlakuan). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas IV sebelum penerapan media Aplikasi *ArabEasy* di MI.Roudlotul Banat Sidoarjo diperoleh hasil nilai rata-rata yakni sebesar 52,2. Nilai terendah yang diperoleh siswa adalah 20 dan nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 90. (2) Kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas IV sesudah penerapan media Aplikasi *ArabEasy* di MI.Roudlotul Banat Sidoarjo menunjukkan bahwa hampir semua siswa memperoleh nilai diatas KKM, dengan nilai rata-rata 82,7. Nilai terendah yang diperoleh siswa adalah 60 dan nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 100. (3)Pengaruh media aplikasi *ArabEasy* terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa, diperoleh hasil nilai signifikansi *pretest* $0,207 > 0,05$, dan nilai signifikansi *posttest* $0,059 > 0,05$, sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa H_0 ditolak, dan H_a diterima. Hasil perhitungan Uji-T menggunakan rumus SPSS Paired Sample T-Test, diperoleh nilai sig. $0,000 < 0,05$ yang juga berarti H_0 ditolak, dan H_a diterima.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Penelitian Terdahulu	7
H. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Media Aplikasi <i>ArabEasy</i>	11
B. Keterampilan Menulis Bahasa Arab	24
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Populasi dan Sampel Penelitian	33
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	34
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	34

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	37
G. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP	58
A. Simpulan	58
B. Keterbatasan Penelitian.....	59
C. Implikasi	59
D. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN	64



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	36
Tabel 3. 2 Rumus Pearson Product Moment.....	37
Tabel 3. 4 Rumus alpha cronbach	38
Tabel 3. 5 Rumus Mean	40
Tabel 3. 6 Rumus Uji t	41
Tabel 3. 7 Rumus mean perbedaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	42
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	46
Tabel 4. 2 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Siswa	46
Tabel 4. 3 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Siswa	47
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Soal Tes.....	48
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas	49
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas	49
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	50
Tabel 4. 8 Perhitungan Statistik <i>Pretest</i>	51
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	51
Tabel 4. 10 Hasil Uji Paired Sample T-Test	53

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Menu Login <i>Arabeasy</i>	14
Gambar 2. 2 Menu Utama <i>ArabEasy</i>	15
Gambar 2. 3 Belajar Kata Ganti.....	15
Gambar 2. 4 Menu Mendengar Kata Ganti.....	16
Gambar 2. 5 Menu Latihan Kata Ganti.....	16
Gambar 2. 6 Menu Belajar Kata Tanya.....	17
Gambar 2. 7 Menu Mendengar Kata Tanya.....	17
Gambar 2. 8 Menu Latihan Kata Tanya.....	18
Gambar 2. 9 Menu Belajar Kata Kerja.....	18
Gambar 2. 10 Menu Mendengar Kata Kerja.....	19
Gambar 2. 11 Menu Latihan Kata Kerja.....	19
Gambar 2. 12 Menu belajar kosakata Integratif.....	20
Gambar 2. 13 Menu Mendengar Kosakata Integratif.....	20
Gambar 2. 14 Menu Menulis Kosakata Integratif.....	21
Gambar 2. 15 Menu Latihan Kosakata Integratif.....	21
Gambar 2. 16 Menu Petunjuk <i>ArabEasy</i>	22
Gambar 2. 17 Menu Pretest.....	22
Gambar 2. 18 Menu Download.....	23
Gambar 2. 19 Alur Kerangka Berfikir.....	30
Gambar 3. 1 Desain penelitian.....	32
Gambar 4. 1 Grafik Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	51
Gambar 4. 2 Grafik Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Instrumen Test	65
Lampiran 2 Lembar Instrumen Pretest Dan Posttest	69
Lampiran 3 Kunci Jawaban Soal Pretest Dan Posttest	70
Lampiran 4 Kisi-Kisi Pretest Dan Posttest.....	71
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	72
Lampiran 6 Daftar Responden Uji Coba.....	74
Lampiran 7 Daftar Responden Penelitian	75
Lampiran 8 Dokumen Persuratan.....	76
Lampiran 9 Dokumentasi.....	78



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa merupakan kebutuhan utama manusia sebagai alat komunikasi dalam berinteraksi, dan berkomunikasi untuk menyampaikan keinginan, ide, perasaan ataupun pendapatnya kepada orang lain¹. Apabila manusia tidak mempunyai bahasa, tentu akan menyulitkan manusia itu sendiri dalam menyampaikan apa yang menjadi keinginannya. Sehingga bagi kehidupan manusia, keterampilan berbahasa memegang peran yang amat penting yakni manusia dapat berkomunikasi secara mudah dengan orang lain.

Kemampuan berkomunikasi yang baik dengan menggunakan bahasa asing, baik bahasa Arab atau bahasa Inggris menempati posisi yang penting. Khususnya kemampuan berbahasa Arab bagi umat islam, dimana Al-Qur'an yang merupakan kitab suci umat islam menggunakan bahasa Arab. Hal ini bukan semata-mata karena Rasulullah SAW. merupakan orang Arab, akan tetapi di dalam Al-Qur'an dijelaskan bahwasanya Al-Qur'an turun dalam bentuk bahasa Arab dikarenakan banyak faktor dan hikmah yang dapat dijadikan ilmu linguistik seperti dapat memberikan banyak kosakata kepada bahasa lain². Sebagaimana dijelaskan pada surat Az-Zukhruf ayat 3 yang berbunyi :

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣﴾

Artinya : “*Sesungguhnya Kami menjadikan Al Quran dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya*.” (QS. surat Az-Zukhruf 43:3)

Bahasa Arab termasuk kedalam salah satu mata pelajaran yang sudah mulai dipelajari dari tingkat pendidikan dasar.³ Secara umum, mata pelajaran bahasa

¹ Rina Devianty, “Bahasa sebagai cermin kebudayaan”, *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 24, No.2, Juli-Desember 2017, 227.

² Muhib Abdul Wahab, “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Alqur'an”, 12 Oktober 2021, <https://www.uinjkt.ac.id/pembelajaran-bahasa-arab-berbasis-alquran/> .

³ Ahmad Muradi, “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia”, *Jurnal Al-Maqoyis*, Vol. 1 No. 1, Januari-Juni 2013.

dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan. Kemampuan tersebut terdiri dari empat kecakapan keterampilan berbahasa, yakni menyimak/mendengar (*istimâ'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qiro'ah*), dan menulis (*kitabah*)⁴. Keempat keterampilan tersebut, tentu saling melengkapi, mempengaruhi dan dipengaruhi. Kemampuan dari keterampilan mendengar, berbicara dan membaca memberikan pengaruh terhadap kemampuan menulis, demikian juga sebaliknya.

Berdasarkan empat keterampilan berbahasa, menulis (*kitabah*) menjadi salah satu keterampilan yang pembelajarannya tidak mudah dilaksanakan karena kemampuan menulis setiap siswa yang berbeda.⁵ Hal ini dikarenakan kemampuan menulis merupakan keterampilan tertinggi dari empat keterampilan berbahasa⁶. Keterampilan menulis merupakan kemampuan berbahasa yang difungsikan untuk berinteraksi secara tidak langsung atau melalui bahasa tulisan. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan keterampilan menulis agar siswa mampu mahir dan terampil dalam menguasainya.

Untuk dapat mengembangkan keterampilan menulis, maka diperlukan cara belajar yang tepat. Bagi siswa tingkat MI/SD, akan sangat efektif apabila dalam kegiatan pembelajaran guru mampu menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran yang akan disampaikan. Tujuannya adalah agar siswa bisa mencapai kompetensi yang diinginkan dan kegiatan pembelajaran bisa terlaksana dengan suasana yang menyenangkan. Maka dari itu, siswa tidak akan mudah jenuh dan bosan, serta siswa akan berpendapat bahwasanya belajar bahasa Arab adalah hal yang mengasyikkan.

⁴ Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah, 26-27.

⁵ Nur Apriyanti Atika dan Muassomah Muassomah, "Penggunaan Media Kahoot! Sebagai Media Pembelajaran Maharah Ki tabah (imla') Bahasa Arab di Era Industri 4.0," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (31 Desember 2020): 277–97, <https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1256>.

⁶ Munawarah dan Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam bahasa Arab", *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1 No.2, Desember 2020, 23.

Pemanfaatan media pembelajaran yang dikelola secara baik bisa membantu siswa dalam memahami materi pelajaran, sehingga dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dapat bertambah lebih efektif, dan siswa lebih mudah untuk memahami materi sehingga mampu meningkatkan prestasi belajar siswa.⁷ Akan tetapi di MI.Roudlotul Banat Sidoarjo, kegiatan pembelajaran bahasa Arab masih didominasi dengan metode ceramah yang dilakukan oleh guru. Padahal siswa cenderung mudah bosan dan mengantuk pada saat guru menjelaskan materi dengan ceramah. Selain itu, pada saat pembelajaran bahasa Arab lebih fokus pada keterampilan menyimak (*istimâ'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qiro'ah*) saja. Siswa lebih sering diminta untuk menghafal mufradat sesuai yang ada dalam kompetensi dasar, tanpa melatih kemampuan menulisnya. Hal ini mengakibatkan siswa kesulitan menulis mufradat bahasa Arab secara benar, meski sudah dihafal.

Maka dari itu, diperlukan sebuah inovasi pada kegiatan pembelajaran agar pelaksanaannya dapat lebih menyenangkan yang membuat siswa tertarik dengan pembelajaran bahasa Arab. Salah satunya adalah inovasi terhadap media pembelajarannya. Disini sebagai pemecahan masalah, peneliti menggunakan media pembelajaran program aplikasi android *ArabEasy* yang bisa digunakan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab.

Aplikasi *ArabEasy* adalah program aplikasi android bagi pemula yang ingin belajar cepat bahasa Arab yang dapat diakses secara mandiri, yang diawali dengan mendengarkan instruksi video dan dilanjutkan dengan mempelajari tentang teori dasar dalam pemahaman bahasa Arab.⁸ Aplikasi *ArabEasy* merupakan sebuah produk aplikasi hasil penelitian dan pengembangan milik bapak Taufik Siraj yang dirilis pada 21 Juli 2020. Aplikasi *ArabEasy* bisa dimanfaatkan oleh semua kalangan pelajar, baik

⁷ Damar Gemilang dan Hastuti Listiana, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 1, no. 1 (23 Desember 2020): 49–64, <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>.

⁸ Taufik, *Pengembangan Aplikasi ArabEasy Berbasis Android Untuk Belajar Cepat Bahasa Arab Bagi Pemula*, (Surabaya: Pasca UINSA, 2021), 101. <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/51333>.

tingkat SD/MI, SMP, SMA, maupun mahasiswa pada perguruan tinggi utamanya bagi pelajar bahasa Arab pemula, yang dapat diunduh secara gratis melalui *platform google play store*, dan diinstal pada *smartphone* berbasis *android* masing-masing pengguna.

Menurut hasil penelitian yang pernah dilaksanakan oleh Taufik Siraj, diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa keterampilan bahasa Arab siswa mampu meningkat dengan menggunakan media aplikasi *ArabEasy*. Pada uji efektivitas produk *ArabEasy* tersebut, peneliti menyertakan 182 responden sebagai *purposive sampling* yang berasal dari 5 kelompok pembelajar pemula, yakni dari tingkat SD/MI, SMP, SMA, mahasiswa, dan masyarakat umum. Hasil penelitian yang diperoleh dari kelima kelompok tersebut menunjukkan jumlah rata-rata kemampuan akhir (*post test*) bahasa Arab adalah 62,24 dan rata-rata kemampuan awal (*pretest*) sebesar 36,10.⁹

Perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti terdahulu ialah penelitian yang dilaksanakan oleh Taufik Siraj merupakan sebuah penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan suatu produk yang bisa dipergunakan untuk meningkatkan mutu pendidikan dan pelaksanaan proses belajar mengajar secara efektif, dimana produk yang dihasilkan adalah aplikasi *ArabEasy*. Sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti lebih difokuskan untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan aplikasi *ArabEasy* terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa.

Berdasarkan dengan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti terdorong untuk meneliti tentang: “**Pengaruh Media Aplikasi *ArabEasy* Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Arab Kelas IV di MI Roudlotul Banat Sidoarjo**”.

B. Identifikasi Masalah

1. Pembelajaran bahasa Arab di MI.Roudlotul Banat Sidoarjo dominan pada keterampilan mendengar dan membaca.

⁹ Ibid, 261.

2. Pada keterampilan menulis, guru hanya akan memberi perintah siswa untuk mengerjakan dengan melihat buku.
3. Siswa kesulitan menulis mufradat tanpa adanya buku panduan.
4. Media yang dipakai oleh guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar bahasa Arab masih sedikit.

C. Pembatasan Masalah

Untuk mencegah adanya interpretasi dan meluasnya masalah, serta mendapat gambaran yang jelas dan tepat terkait penelitian ini, peneliti memberikan batasan masalah sebagai berikut:

1. Fokus pada keterampilan menulis siswa.
2. Media pembelajaran yang akan digunakan ialah aplikasi *ArabEasy*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah diuraikan diatas sebelumnya, maka penulis mengemukakan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan menulis bahasa Arab kelas IV sebelum penerapan media Aplikasi *ArabEasy* di MI.Roudlotul Banat Sidoarjo?
2. Bagaimana kemampuan menulis bahasa Arab kelas IV sesudah penerapan media Aplikasi *ArabEasy* di MI.Roudlotul Banat Sidoarjo?
3. Apakah terdapat pengaruh penerapan media Aplikasi *ArabEasy* terhadap kemampuan menulis bahasa Arab kelas IV di MI.Roudlotul Banat Sidoarjo?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penulis mengemukakan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Mengetahui kemampuan menulis bahasa Arab kelas IV sebelum penerapan media Aplikasi *ArabEasy* di MI.Roudlotul Banat Sidoarjo
2. Mengetahui kemampuan menulis bahasa Arab kelas IV sesudah penerapan media Aplikasi *ArabEasy* di MI.Roudlotul Banat Sidoarjo

3. Mengetahui pengaruh penerapan media Aplikasi ArabEasy terhadap kemampuan menulis bahasa Arab kelas IV di MI.Roudlotul Banat Sidoarjo

F. Manfaat Penelitian

Selaras dengan tujuan penelitian, maka penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat, baik teoritis maupun praktis. Berikut manfaat penelitian ini :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat dipergunakan sebagai referensi penelitian selanjutnya terkait penerapan media aplikasi *ArabEasy* dan bisa memberi manfaat pada pengembangan media pembelajaran bahasa Arab, terutama untuk keterampilan menulis.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah

Diharapkan dari hasil penelitian, bisa dijadikan sebagai bahan masukan informasi dan evaluasi tentang media pembelajaran yang sinkron dengan keperluan siswa dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab siswa.

- b. Bagi Guru

Diharapkan dari hasil penelitian ini, dapat dijadikan alternatif opsi dalam memilih media pembelajaran yang tepat dalam pelajaran bahasa Arab.

- c. Bagi Siswa

Dengan menggunakan media aplikasi *ArabEasy* diharapkan mampu meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas IV di MI Roudlotul Banat Sidoarjo

G. Penelitian Terdahulu

Tabel 1.1
Penelitian Terdahulu

No.	Penelitian Terdahulu	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Safitra A.B., dkk. (UIN Sunan Ampel Surabaya: 2022)	Software Quality Testing in Application (<i>ArabEasy</i>) Based on the PACMAD Model	Penelitian ini bertujuan untuk menguji usability dari aplikasi ArabEasy.dengan menggunakan model PACMAD. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa terjadi peningkatan, baik efektivitas (37,22%), efisiensi (46,08%) dan kepuasan (24,25%) dalam aplikasi <i>ArabEasy</i> . ¹⁰
2.	Taufik (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021)	Pengembangan Aplikasi <i>ArabEasy</i> berbasis android untuk belajar cepat bahasa Arab bagi pemula	Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh bahwasanya rancangan produk pengembangan, dan penggunaan aplikasi dapat dikategorikan valid dan baik. Serta aplikasi <i>ArabEasy</i> efektif digunakan oleh semua klaster pengguna pemula, baik tingkat SD/MI, SMP, SMA, maupun mahasiswa dan masyarakat umum. ¹¹
3.	Rr. Nur Apriyanti Atika (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020)	Penggunaan media Kahoot! Sebagai media pembelajaran maharah kitabah (Imla') Bahasa Arab di era Industri 4.0	Penelitian menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan menggunakan skala Likert untuk pengukuran. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi/survei, wawancara dan angket. Hasil dari penelitian ini adalah media aplikasi kahoot sangat membantu dalam proses pembelajaran maharah kitabah, dan dengan adanya media aplikasi kahoot santri menyukai pembelajaran maharah kitabah, dan memudahkan

¹⁰ Safitra Aditya Bagaskara dkk., "Software Quality Testing In Mobile Application (*ArabEasy*) Based on the PACMAD Model," *International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)* 16, no. 10 (24 Mei 2022): 4–24, <https://doi.org/10.3991/ijim.v16i10.28433>.

¹¹ Taufik, *Pengembangan....*

No.	Penelitian Terdahulu	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
			guru untuk mengevaluasi kuis kahoot. ¹²
4.	Noor Amalina Audina & Muassomah (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020)	Instagram: alternatif media dalam pengembangan maharah al-kitabah	Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa instagram adalah salah satu media sosial yang bisa dimanfaatkan untuk mendukung dan memotivasi dalam inovasi menulis bahasa Arab tanpa terbatas tempat dan waktu. ¹³

Perbedaan dan persamaan dari penelitian terdahulu dengan rencana penelitian ini adalah :

1. Safitra A.B., et al. (2022)

Perbedaannya adalah penelitian terdahulu merupakan penelitian yang berfokus pada pengukuran, pengujian, dan peningkatan usability UI dari Aplikasi *ArabEasy*. Sedangkan penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif quasi eksperimen yang dimana aplikasi *ArabEasy* ini digunakan untuk diteliti, guna mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dari penerapan aplikasi *ArabEasy* ini terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa.

Persamaannya adalah sama-sama meneliti terkait aplikasi *ArabEasy*.

2. Penelitian Taufik (2021)

Perbedaannya adalah penelitian terdahulu merupakan penelitian pengembangan yang menghasilkan suatu produk, yakni aplikasi *ArabEasy*, sedangkan penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan produk hasil pengembangan peneliti terdahulu tersebut yakni aplikasi *ArabEasy*. Selain itu, penelitian terdahulu menggunakan lima klaster pengguna yaitu mulai jenjang pelajar

¹² Nur Apriyanti Atika dan Muassomah Muassomah, "Penggunaan Media Kahoot! Sebagai Media Pembelajaran Maharah Ki tabah (imla') Bahasa Arab di Era Industri 4.0," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (31 Desember 2020): 277-97, <https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1256>.

¹³ Noor Amalina Audina & Muassomah, "Instagram: Alternatif Media Dalam Pengembangan Maharah Al-Kitabah", *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Pendidikan Bahasa Arab*, IAIN Palangka Raya, Vol.8, No.1 Juni 2020, 77-90.

SD/MI, SMP, SMA, mahasiswa dan masyarakat umum sebagai subjek penelitian, sedangkan penelitian ini hanya akan berfokus pada pelajar tingkat dasar atau MI, dan hanya fokus meneliti terkait keterampilan menulis bahasa Arab siswa.

Persamaannya adalah sama-sama meneliti terkait efektivitas penggunaan aplikasi *ArabEasy* dalam belajar bahasa Arab bagi pemula.

3. Penelitian Rr. Nur Apriyanti Atika (2020)

Perbedaannya adalah penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif, sedangkan peneliti menggunakan penelitian kuantitatif eksperimen. Selain itu, penelitian ini menggunakan aplikasi kahoot sebagai media pembelajarannya, sedangkan peneliti akan menggunakan media *ArabEasy*.

Persamaannya adalah sama-sama membahas terkait media online untuk pembelajaran maharah al kitabah atau keterampilan menulis.

4. Penelitian Noor Amalina Audina & Muassomah (2020)

Perbedaannya adalah penelitian terdahulu menggunakan media aplikasi Instagram, sedangkan yang sekarang menggunakan media Aplikasi *ArabEasy* dan tempat dan sampel penelitiannya juga berbeda, selain itu, penelitian terdahulu menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif, sedangkan penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen.

Persamaannya adalah sama-sama meneliti media yang dapat digunakan sebagai alternatif dalam pengembangan kemampuan menulis (Maharah Al Kitabah).

H. Sistematika Penulisan

Agar memudahkan dan memperjelas gambaran umum terkait penelitian ini, maka perlu disajikan sistematika pembahasan yang memuat susunan antar bagian (bab). Peneliti menyusun dan mengelompokkannya ke dalam lima bab yang dapat dirinci sebagai berikut.

Bab 1 pendahuluan. Pada bab ini dijelaskan terkait deskripsi gambaran umum skripsi, yang berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penelitian terdahulu, dan sistematika penulisan.

Bab 2 kajian pustaka. Pada bab ini berisi terkait landasan teori yang digunakan sebagai referensi, yang menjelaskan tentang definisi media aplikasi *ArabEasy*, dan keterampilan menulis bahasa Arab, serta pengajuan hipotesis penelitian ini.

Bab 3 metode penelitian. Bab ini menjelaskan tentang bagian-bagian metode penelitian, yang terdiri dari jenis dan desain penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data, uji validitas dan uji reliabilitas, serta teknik analisis data.

Bab 4 hasil penelitian dan pembahasan. Pada bab ini menyajikan terkait hasil penelitian yang telah diperoleh berdasarkan teknik pengumpulan data dan analisis data.

Bab 5 penutup. Pada bab ini berisi tentang simpulan yang menjawab terkait rumusan masalah, dan saran yang berkaitan dengan hasil penelitian. Pada bagian akhir juga disertakan daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang memuat semua dokumen atau bahan penunjang yang digunakan dalam penulisan skripsi.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

BAB II LANDASAN TEORI

A. Media Aplikasi *ArabEasy*

1. Definisi Media Aplikasi *ArabEasy*

Kata media berasal dari bentuk plural kata “medium” yang merupakan bahasa latin, yang memiliki arti “perantara” atau “pengantar”¹⁴ yakni dari sumber pesan kepada penerima pesan¹⁵. Berdasarkan Asosiasi Pendidikan Nasional (National Education Association), media merupakan bentuk-bentuk komunikasi baik cetak maupun audio visual serta peralatannya. Media hendaknya dapat dimanipulasi, dapat dilihat, didengar, dan dibaca.¹⁶ Sehingga dapat disimpulkan bahwa media merupakan semua hal yang bisa digunakan untuk meneruskan pesan dan dapat mengembangkan pikiran serta perasaan.

Sedangkan *ArabEasy* merupakan sebuah merek dagang dari salah satu *platform digital*. Kata *ArabEasy* berasal dari penggabungan dua kata bahasa Inggris, yakni *Arabic* (Bahasa Arab) dan *Easy* (mudah), yang dalam istilah tata bahasa Inggris *ArabEasy* berasal dari susunan kalimat sempurna, yakni *Arabic is Easy*.¹⁷ Kemudian kalimat tersebut digabung menjadi satu susunan kata, dimana kata *Arab* dan *Easy* ditulis dengan huruf “A” dan “E” dengan huruf kapital menjadi *ArabEasy* untuk menghindari perdebatan terkait susunan kalimat yang benar, dikarenakan nama *ArabEasy* hanyalah sekedar trademark sebuah produk agar lebih familiar bagi pembelajar bahasa Arab.¹⁸

Media aplikasi *ArabEasy* adalah aplikasi yang dapat digunakan untuk belajar bahasa Arab khususnya bagi pemula secara mandiri, yang pada awal pembelajarannya diawali dengan menyimak penjelasan pada

¹⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran, Edisi Revisi, Cet. Ke-21*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2019), 3.

¹⁵ Jamil Supritiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzi Media, 2017), 319.

¹⁶ Arief Sadiman, et al., *Media Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2012),7.

¹⁷ Taufik, *Pengembangan...*,19.

¹⁸ Ibid

video pembelajaran sebagai pemahaman konsep dasar dalam memahami bahasa Arab, dengan waktu yang dibutuhkan kurang lebih 100 menit.¹⁹

Pengembangan materi pada Aplikasi *ArabEasy* dirancang berdasarkan pemerolehan bahasa melalui struktur tata bahasa pada anak dan orang dewasa, yakni dari kata benda, kata kerja (bentuk tunggal dan bentuk fiil mudhori'), kata tanya dan kata penghubung dalam setiap kosakata integratif. Sehingga aplikasi *ArabEasy* ini diutamakan untuk mereka para pengguna pemula yang baru belajar bahasa Arab.

Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwasanya media aplikasi ArabEasy merupakan sebuah media aplikasi android untuk belajar cepat bahasa Arab bagi pemula yang dapat diunduh melalui *google play store*.

2. Sekilas terkait Media Aplikasi *ArabEasy*

Aplikasi *ArabEasy* merupakan program aplikasi android untuk belajar cepat bahasa Arab yang efektif bagi orang yang baru belajar bahasa Arab, sehingga aplikasi ini cocok digunakan untuk peserta didik jenjang pendidikan dasar SD/MI. Dalam penggunaannya, aplikasi ini memerlukan jaringan internet yang stabil dikarenakan dalam setiap langkah pembelajarannya dilakukan secara online.²⁰

Aplikasi *ArabEasy* merupakan sebuah produk aplikasi hasil penelitian dan pengembangan milik bapak Taufik Siraj yang sudah dirilis pertama kali pada 30 Juni 2020, yang dapat diunduh secara gratis melalui *platform google play store*, dan diinstal pada *smartphone* berbasis *android* masing-masing pengguna.²¹ Aplikasi ArabEasy sementara ini belum bisa didownload oleh pengguna IOS, aplikasi ini baru bisa didownload pada *smartphone* berbasis android minimal versi 5.0 ke atas. Sehingga pada *smartphone* androidnya versi dibawah 5.0 akan mengalami crash ataupun gagal install.²²

¹⁹ Ibid, 101

²⁰ Ibid, 290

²¹ Ibid, 98

²² Ibid, 291

Aplikasi *ArabEasy* ini dikembangkan khusus untuk pelajar pemula yang sedang atau baru belajar bahasa Arab. Sehingga aplikasi ini terlalu rendah materinya dan dapat terlihat monoton apabila yang menggunakan adalah orang yang sudah mahir dalam bahasa Arab. Aplikasi *ArabEasy* bisa dimanfaatkan oleh semua kalangan pelajar, baik tingkat SD/MI, SMP, SMA, maupun mahasiswa pada perguruan tinggi utamanya bagi pelajar bahasa Arab pemula.

3. Menu Aplikasi *ArabEasy*

Aplikasi *ArabEasy* merupakan aplikasi android bagi pembelajar pemula untuk belajar cepat bahasa Arab yang didesain dengan sistem belajar 100 menit, dimana pengembangan materi pada Aplikasi *ArabEasy* ini diambil berdasarkan pemerolehan bahasa melalui struktur tata bahasa pada anak dan orang dewasa, yakni dari kata benda, kata kerja (bentuk tunggal dan bentuk fiil mudhori'), kata tanya dan kata penghubung dalam setiap kosakata integratif yang mana menjadi menu utama dalam aplikasi *ArabEasy* ini. Menu utama Aplikasi *ArabEasy* ini ditampilkan setelah pengguna login, dimana terdapat empat menu utama. Empat menu utama dari aplikasi *ArabEasy* adalah²³ :

- a. Kata ganti (ضمير).
- b. Kata tanya (استفهام).
- c. Kata kerja sesuai dhomir (فعل).
- d. Kosa kata integratif (مفردات).

Selain empat menu utama di atas, terdapat juga menu tambahan pada bagian bawah yakni menu *pretest*, *rate/* ulasan yang akan terhubung langsung dengan link di *google playstore*, petunjuk aplikasi, dan menu download yang mencakup video penjelasan kata ganti komunikatif, video

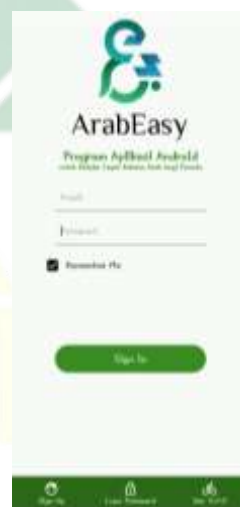
²³ ArabEasy di Play Store :

<https://play.google.com/store/apps/detail?id=com.arab.arabeasy>

penjelasan kata tanya, video penjelasan perubahan kata kerja sesuai dhomir, video penjelasan kosa kata integratif, tutorial *ArabEasy*, buku pembelajaran bahasa Arab, kurikulum *ArabEasy*, dan buku referensi Bahasa Arab.

Berikut beberapa fitur yang terdapat pada produk aplikasi *ArabEasy* adalah :

a. Menu *Login ArabEasy*



Gambar 2. 1 Menu Login *Arabeasy*

Tampilan ini merupakan tampilan yang pertama kali muncul ketika membuka aplikasi *ArabEasy*. Bagi pengguna yang pertama kali menggunakan aplikasi *ArabEasy* terdapat fitur *sign up* guna melakukan registrasi atau mendaftarkan diri terlebih dulu agar memiliki akun dan data akan tersimpan dalam database aplikasi. Sedangkan bagi pengguna yang sudah mempunyai akun dapat langsung memasukkan atau menginput *username* dan *password* untuk *login*. Bagi pengguna yang lupa sandi akun, maka dapat memilih fitur *reset password* disediakan kemudian menginputkan *e-mail*.

b. Menu Utama Setelah *Login*



Gambar 2. 2 Menu Utama *ArabEasy*

Pada halaman ini, terdiri dari beberapa fitur utama dalam menggunakan aplikasi *ArabEasy*, diantaranya yakni : (1) empat fitur langkah cepat belajar bahasa Arab, seperti memahami kata ganti, kata tanya, kata kerja, dan kosakata integratif, (2) fitur pre-test yang terdapat pada bagian bawah, yang dapat digunakan pengguna untuk mengetahui kemampuan awal mereka, (3) fitur rate untuk memberikan penilaian dan ulasan pada *Google Play Store*, (4) fitur petunjuk *ArabEasy* guna melihat penjelasan mengenai penggunaan aplikasi *ArabEasy*, (5) fitur download yang di dalamnya memuat link download terkait video dan buku referensi aplikasi *ArabEasy*.

c. Menu Belajar Kata Ganti



Gambar 2. 3 Belajar Kata Ganti

Pada halaman menu ini, pengguna aplikasi dapat mempelajari terkait kata ganti dasar dalam belajar bahasa Arab, seperti : “Kamu (Perempuan)”, “Kamu (Laki-laki)”, “Dia (Perempuan)”, “Dia (Laki-laki)”, “Kami” dan “Saya”.

d. Menu Mendengar Kata Ganti



Gambar 2. 4 Menu Mendengar Kata Ganti

Pada tampilan menu ini, terdapat beberapa contoh kalimat yang berkaitan dengan kata ganti bahasa Arab. Pengguna juga bisa menyimak pelafalan kalimat yang benar melalui suara yang muncul dari fitur ini.

e. Menu Latihan Kata Ganti



Gambar 2. 5 Menu Latihan Kata Ganti

Pada menu ini, dapat digunakan oleh pengguna untuk melatih diri agar mengetahui telah seberapa paham terkait materi belajar kata ganti bahasa Arab. Pengguna hanya diminta untuk memilih jawaban yang tepat sesuai pertanyaan yang diberikan terkait kata ganti (*dhomir*).

f. Menu Belajar Kata Tanya



Gambar 2. 6 Menu Belajar Kata Tanya

Pada tampilan menu ini, pengguna aplikasi dimudahkan untuk belajar kata tanya dalam bahasa Arab, seperti kata “Apakah”, “Siapa”, “Dimana”, “Dengan Siapa”, “Apa”, “Darimana”, “Kemana”, “Dengan Siapa”, “Kapan”, “Bagaimana” dan “Berapa”.

g. Menu Mendengar Kata Tanya



Gambar 2. 7 Menu Mendengar Kata Tanya

Pada tampilan menu ini, terdapat beberapa contoh kalimat yang berkaitan dengan kata tanya bahasa Arab. Pengguna juga bisa menyimak pelafalan kalimat yang benar melalui suara yang muncul dari fitur ini.

h. Menu Latihan Kata Tanya



Gambar 2. 8 Menu Latihan Kata Tanya

Pada menu ini, dapat digunakan oleh pengguna untuk melatih diri agar mengetahui telah seberapa paham terkait materi belajar kata tanya dalam bahasa Arab. Pengguna dapat memilih jawaban yang menurutnya tepat sesuai pertanyaan yang diberikan terkait kata tanya.

i. Menu Belajar Kata Kerja



Gambar 2. 9 Menu Belajar Kata Kerja

Pada menu ini, pengguna aplikasi dimudahkan untuk belajar kata kerja dalam bahasa Arab. Beberapa contoh katanya seperti, “Saya Pergi”, “Kamu (Laki-laki) Pergi”, “Kami Pergi”, “Dia (Perempuan) Pergi”, “Saya Berbicara”, “Dia (Laki-laki) Berbicara”, “Kamu (Perempuan) Berbicara”, dan “Kami Berbicara”.

j. Menu Mendengar Kata Kerja



Gambar 2. 10 Menu Mendengar Kata Kerja

Pada tampilan menu ini, terdapat beberapa contoh kalimat yang berkaitan dengan kata kerja dalam bahasa Arab. Pengguna juga bisa menyimak pelafalan kalimat yang benar melalui suara yang muncul dari fitur ini.

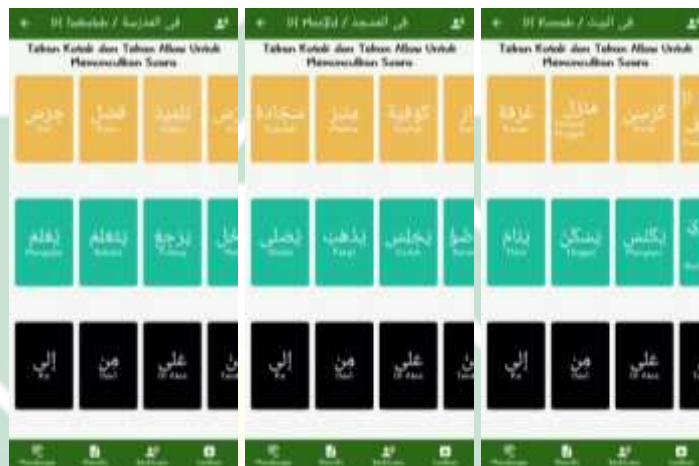
k. Menu Latihan Kata Kerja



Gambar 2. 11 Menu Latihan Kata Kerja

Pada tampilan menu ini, dapat digunakan oleh pengguna untuk melatih diri agar mengetahui telah seberapa paham terkait materi belajar kata kerja dalam bahasa Arab. Pengguna dapat memilih jawaban yang menurutnya tepat sesuai pertanyaan yang diberikan terkait kata kerja.

l. Menu Belajar Kosakata Integratif



Gambar 2. 12 Menu belajar kosakata Integratif

Pada menu ini, pengguna bisa mempelajari beberapa kosakata terkait dengan penyebutan apa saja yang ada di masjid, di rumah dan di sekolah dalam bahasa Arab, dan dapat juga memunculkan suara untuk pengucapan kosa kata yang benar.

m. Menu Mendengar Kosakata Integratif



Gambar 2. 13 Menu Mendengar Kosakata Integratif

Pada menu ini, terdapat beberapa contoh kalimat yang terdapat pada kosakata di rumah, di masjid, dan di sekolah dalam bahasa Arab. Pengguna juga bisa menyimak pelafalan kalimat yang benar melalui suara yang muncul.

n. Menu Menulis Kosakata Integratif



Gambar 2. 14 Menu Menulis Kosakata Integratif

Pengguna bisa belajar menulis dalam bahasa Arab dengan menyusun kata menjadi kalimat berdasarkan kata yang telah ada, sesuai dengan pilihan menu kosakata di rumah, di sekolah, dan di masjid. Hasil dari belajar menulis tersebut dapat dimunculkan suara agar siswa tahu bagaimana pelafalan yang benar.

o. Menu Latihan Kosakata Integratif



Gambar 2. 15 Menu Latihan Kosakata Integratif

Pengguna dapat mengerjakan latihan guna mengetahui sudah seberapa paham terkait materi yang telah pelajari tentang kosakata di rumah, di masjid, dan di sekolah, serta dapat berlatih menyusun kata menjadi sebuah kalimat dalam bahasa Arab.

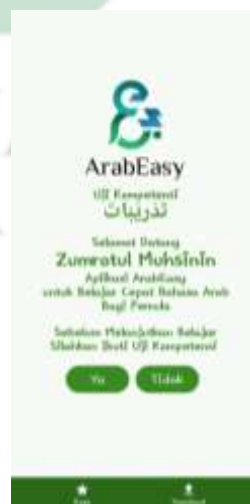
p. Menu Petunjuk *ArabEasy*



Gambar 2. 16 Menu Petunjuk *ArabEasy*

Pada halaman ini berisi penjelasan terkait penggunaan aplikasi *ArabEasy* yang dapat dibaca oleh pengguna aplikasi.

q. Menu *Pretest*



Gambar 2. 17 Menu *Pretest*

Pada halaman ini, disediakan menu *pretest* yang dapat digunakan pengguna untuk mengetahui kemampuan awal sebelum belajar

menggunakan aplikasi *ArabEasy* ini. Disediakan 10 soal yang harus dijawab secara berurutan, dimana pada bagian akhir akan keluar nilai sesuai skor benar yang didapatkan.

r. Menu Download



Gambar 2. 18 Menu Download

Pada menu download ini, terdapat beberapa file referensi terkait aplikasi *ArabEasy*, seperti misal video penjelasan kata ganti komunikatif, video penjelasan kata tanya, video penjelasan perubahan kata kerja sesuai dhamir, video penjelasan kosakata integratif, tutorial *ArabEasy*, buku pembelajaran Bahasa Arab MI, Kurikulum *ArabEasy*, dan buku referensi Bahasa Arab. Pengguna dapat mendownload referensi yang disediakan dengan meng-klik referensi yang dipilih, dimana didalamnya tersambung link untuk mendownload file yang sudah disiapkan.²⁴

4. Alur Penggunaan Aplikasi *ArabEasy*

Adapun langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media aplikasi *ArabEasy* adalah sebagai berikut:

- a. Login menggunakan Email dan Password jika sudah daftar, jika belum daftar terlebih dahulu. Kemudian sign in.
- b. Pilih menu pre test untuk mengetahui kemampuan awal pengguna.

²⁴ Taufik, *Pengembangan ...*, 102-108.

- c. Kemudian pilih salah satu dari empat menu utama. Empat menu utama tersebut meliputi pemahaman kata ganti, kata tanya, dan perubahan kata kerja sesuai dengan kata ganti, serta kosa kata integratif.
- d. Pada setiap menu terdapat video penjelasan, materi belajar, opsi mendengar atau membaca, dan opsi latihan. Pengguna akan mempelajari tentang mendengar kata/kalimat, berbicara dengan menyusun kalimat tanya dan mengarang cerita sesuai tema, membaca kalimat, menulis cerita, dan menerjemahkan teks kalimat sederhana serta mengikuti latihan.
- e. Log out jika sudah selesai.²⁵

B. Keterampilan Menulis Bahasa Arab

1. Definisi Keterampilan Menulis (Kitabah)

Keterampilan secara bahasa berasal dari kata terampil yang berarti cakap dalam menyelesaikan tugas, mampu dan cekatan. Keterampilan merupakan kemampuan dalam mengoperasikan suatu hal dengan mudah dan cermat. Salah satu keterampilan yang perlu dikuasai adalah keterampilan menulis. Keterampilan menulis perlu dikuasai dikarenakan dengan menulis orang bisa menyampaikan pesan atau informasi kepada orang lain melalui tulisan. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan dari empat keterampilan lainnya. Empat kemampuan tersebut ialah menyimak (*istimâ'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qiro'ah*), dan menulis (*kitabah*). Dari keempat kemampuan tersebut, kemampuan menyimak (*istimâ'*) dan kemampuan berbicara (*kalam*) merupakan dasar dari keterampilan pembelajaran bahasa Arab. Namun, hal ini tidak menjadikan 2 kemampuan lainnya dinafikan, akan tetapi karena keterampilan membaca (*qiro'ah*) dan keterampilan menulis (*kitabah*) merupakan keterampilan yang dipandang rumit dan memerlukan durasi

²⁵ Ibid, 101

yang lama dalam proses pembelajarannya sehingga diperlukan latihan khusus.²⁶

Menulis atau yang dalam bahasa Arab berasal dari kata *kitabah*, merupakan bentukan dari *kataba*, *yaktubu*, *katban*, *kitaaban*, dan *kitabatan* yang berpola *fa'ala-yaf'ulu*. *Kitabah* berarti tulisan.²⁷ *Kitabah* juga berarti menyusun, mengumpulkan, dan mendaftarkan.²⁸ Menulis adalah sarana penyalur pemikiran, inspirasi, gagasan, dan pengetahuan serta pesan yang hendak diinformasikan oleh penulis.²⁹ Menulis merupakan sebuah keterampilan berbahasa yang menghasilkan sesuatu berupa tulisan yang dapat dipahami pembaca.³⁰ Menulis (*kitabah*) merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca dan menulis) yang dapat diaplikasikan untuk bertukar pikiran dan mengekspresikan perasaan, ide maupun harapan seseorang dalam bentuk tulisan.

Kemampuan menulis merupakan sebuah keahlian dalam mendeskripsikan ataupun menyampaikan ide gagasan yang berawal dari aspek sederhana seperti menulis kata-kata, hingga pada aspek yang lebih kompleks, seperti misal membuat karangan.³¹ Dalam pembelajaran bahasa Arab, menulis merupakan keterampilan penting yang memerlukan kurun waktu lebih lama guna menguasai keterampilan tersebut dikarenakan keterampilan ini terbilang sangat sulit.³²

2. Tujuan Keterampilan Menulis

Tujuan dari pembelajaran keterampilan menulis secara umum antara lain :

²⁶ Taufik, *Pembelajaran...*, 43.

²⁷ Ibrahim Anis dkk, *Al-Mu'jam Al-Wasith*, (Kairo:...,1972), cet.2, 122.

²⁸ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015),63.

²⁹ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), 1.

³⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Malang Press, 2017), 83.

³¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), 151.

³² Taufik, *Pembelajaran...*, 43.

- a. Dapat menulis huruf hijaiyah secara terpisah maupun bersambung dan mampu mengetahui perbedaan huruf hijaiyah berada di awal, tengah, maupun akhir.
- b. Dapat menuliskan huruf hijaiyah dan mengetahui hubungan harakat dengan bunyi.
- c. Mengenali bentuk-bentuk tulisan.
- d. Paham dengan benar terkait teori penulisan bahasa Arab.
- e. Mampu menulis dari arah kanan kemudian ke kiri.
- f. Mengetahui tanda baca dengan baik dan fungsinya.
- g. Mampu mengaktualisasikan ide atau gagasan dalam bahasa tulis dengan susunan kalimat yang baik.
- h. Mampu menulis sesuai susunan tata bahasa Arab.
- i. Mampu mengungkapkan dengan cepat apa yang terlintas dalam benaknya dengan bahasa tulisan yang baik dan benar.³³

Sedangkan menurut Muradi, tujuan pembelajaran kitabah (keterampilan menulis) yaitu :

- a. Siswa dapat menulis dengan baik sesuai dengan kaidah tanda baca, tata bahasa (struktur kalimat), aspek morfologi dan sintaksis (*nahwu* dan *shorof*).
- b. Siswa mampu menyampaikan isi pikiran, perasaan, ataupun syair yang mempunyai makna yang sempurna lagi indah dalam bentuk tulisan.
- c. Siswa terbiasa berpikir secara sistematis, terstruktur, jelas, dan benar serta siswa mampu mengungkapkannya dalam bentuk tulisan.³⁴

Berdasarkan beberapa tujuan diatas, dapat disimpulkan bahwasanya tujuan dari keterampilan menulis adalah mampu menumbuhkan kreatifitas dalam mengungkapkan gagasan atau pemikiran dalam bentuk tulisan, dan dapat mengembangkan kemampuan berbahasa dalam bentuk tulisan.

³³ Ibid, 62.

³⁴ Ahmad Muradi, *Pembelajaran...*,84.

3. Asas-Asas Menulis (Kitabah)

Dalam keterampilan menulis terdapat 2 macam asas, yakni diantaranya adalah :

a. Asas *lafzi* (pengungkapan)

Pada asas *lafzi*, terdapat 3 unsur di dalamnya yang meliputi :

1) Lafaz/kata.

Lafaz atau kata yang digunakan, hendaknya sesuai dan mudah. Sehingga, penulis diharuskan mengetahui terkait *isim*, *fi'il*, dan *huruf* secara benar.

2) Ungkapan.

Ungkapan disini berarti kalimat yang sempurna dan memiliki makna yang benar dan jelas. Sehingga, penulis diharuskan mengetahui terkait susunan kata dan susunan kalimat (*tarkib*) dan pola-pola kalimat secara benar.

3) Paragraf.

Paragraf berarti kumpulan kalimat yang memiliki rangkaian makna di dalam satu tema ide pokok.

b. Asas *maknawi* (berpikir)

Dalam asas ini, gagasan atau ide diperoleh dari hasil berpikir, memperhatikan atau observasi, membaca, mengkaji dan merenung. Ada 3 kriteria dalam asas *maknawi* (berfikir) yang dapat digunakan untuk keterampilan menulis, yakni *problem solving*, *creative thinking*, dan *critical thinking*.³⁵

4. Macam-Macam Pembelajaran Menulis

Pembelajaran menulis bahasa Arab diklasifikasikan menjadi tiga kategori, yakni menulis terkontrol, menulis terbimbing, dan menulis bebas.

a. Menulis terkontrol, yakni aktivitas pembelajaran menulis pada tahap awal, dimana dalam pelaksanaannya siswa masih memerlukan kontrol dan pengawasan dari guru. Sehingga dapat dikatakan bahwa peran guru pada aktivitas menulis terkontrol masih dominan.

³⁵ Ibid, 83-84

Berikut merupakan beberapa aktivitas yang diberikan guru pada menulis terkontrol :

- 1) Menyalin dan menulis
 - 2) Kalimat jigsaw atau aktivitas meniru teks
 - 3) Wacana cloze murni
 - 4) Wacana berjenjang
 - 5) Menyusun kalimat
 - 6) Wacana cloze pilihan ganda
 - 7) Menyimpulkan
- b. Menulis terbimbing, yakni aktivitas menulis yang disertai petunjuk tertentu, seperti gambar, pertanyaan, kosakata, dan kalimat pemandu.

Berikut merupakan beberapa aktivitas yang diberikan guru pada menulis terbimbing :

- 1) Menggunakan gambar
 - 2) Cerita dengan gambar
 - 3) Menggabungkan
 - 4) Kegiatan formal
 - 5) Dialog berpasangan
 - 6) Menerangkan
 - 7) Mencatat
 - 8) Membalas surat
 - 9) Menulis ulang iklan
- c. Menulis bebas, yakni kegiatan pembelajaran menulis dengan memberi kelonggaran kepada siswa untuk menyalurkan ide atau gagasan pikiran siswa berbentuk tulisan. Menulis bebas merupakan tahap terakhir dari ketiga aktivitas menulis.³⁶

5. Prinsip Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis

Berikut merupakan beberapa prinsip yang perlu diperhatikan dalam mengajarkan keterampilan menulis, diantaranya antara lain:

- a. Tema dan ketentuan lainnya harus jelas

³⁶ Ibid,60-62

- b. Tema disarankan berasal dari pengalaman langsung peserta didik maupun kehidupan nyata.
- c. Pengajaran *insya'* harus bertautan dengan *qowaid* dan *muthala'ah*.
- d. Hasil pekerjaan siswa perlu dikoreksi, agar siswa mampu mengetahui letak kesalahannya.³⁷

6. Indikator Keterampilan Menulis

Di dalam keterampilan menulis bahasa Arab, terdapat empat indikator yang menjadi ketetapan yang harus dipahami dan harus dicapai. Empat hal pokok atau indikator dalam pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab ialah :

- a. Mampu menulis dan menyalin kata mufrodat
- b. Menulis mufrodat dengan huruf-huruf yang benar
- c. Menyusun susunan kalimat berbahasa Arab.
- d. Menggunakan susunan kalimat dalam bahasa Arab tersebut dalam beberapa alenia sehingga mampu mengungkapkan inti pesan dari penulis.³⁸

C. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir merupakan sebuah dasar pemikiran dari penelitian yang dipadukan berdasarkan fakta-fakta, observasi, dan kajian pustaka, sehingga didalamnya memuat teori, dalil, atau konsep-konsep yang akan dijadikan dasar dalam penelitian, yang didalamnya variabel penelitian dijelaskan secara relevan dan mendalam dengan masalah yang diteliti. Sehingga dapat dijadikan dasar untuk menjawab permasalahan penelitian.³⁹

Media Aplikasi *ArabEasy* merupakan media program aplikasi android yang dapat digunakan untuk belajar cepat bahasa Arab secara mandiri. Penggunaan media aplikasi *ArabEasy* di kelas IV MI Roudlotul Banat diharapkan peneliti untuk dapat membantu guru dan siswa dalam

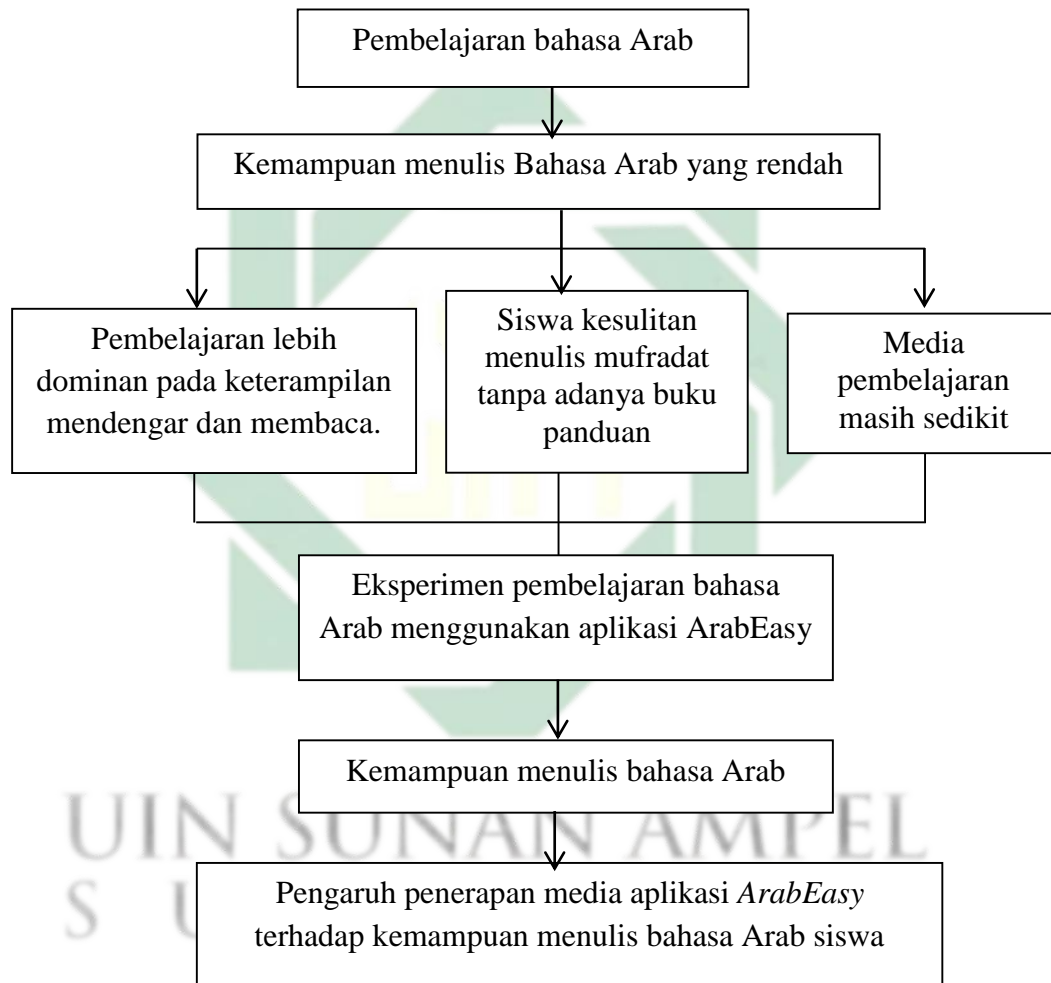
³⁷ Munawarah dan Zulkifli, "*Pembelajaran*....28.

³⁸ Taufik, *Pembelajaran*....,58.

³⁹ Ismail Nurdin dan Sri Hartati, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019),125.

meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab siswa. Keterampilan menulis bahasa Arab adalah salah satu keterampilan dari empat keterampilan berbahasa yang merupakan keterampilan tertinggi diantara keempat keterampilan lainnya.

Berikut merupakan alur kerangka berpikir dari penelitian ini adalah:



Gambar 2. 19 Alur Kerangka Berfikir

Dari skema kerangka berpikir di atas, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dari penerapan media aplikasi *ArabEasy* terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap penelitian yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_a : Terdapat pengaruh penggunaan media aplikasi *ArabEasy* terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas IV di MI Roudlotul Banat Sidoarjo.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media aplikasi *ArabEasy* terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas IV di MI Roudlotul Banat Sidoarjo.



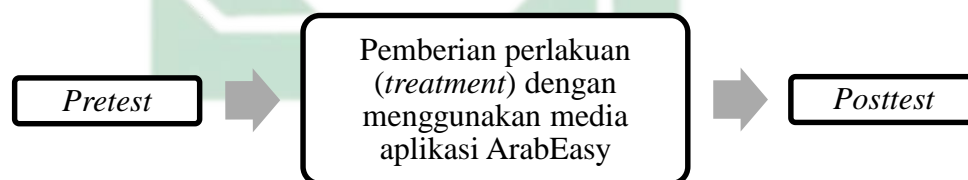
UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini termasuk kedalam penelitian kuantitatif yang merupakan suatu metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, dengan teknik pengambilan sampel yang dilakukan secara random, dan pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, serta analisis data bersifat statistik/kuantitatif dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang ditetapkan.⁴⁰

Pada penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *Pre Experimental Design* bentuk *one group pretest-posttest design*, yaitu desain penelitian yang terdapat *pretest* sebelum diberi perlakuan dan *posttest* setelah diberikan perlakuan, sehingga hasil penelitian diperoleh data yang lebih akurat karena bisa membandingkan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan, dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 3. 1 Desain penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian eksperimen desain *one group pretest posttest design* dilaksanakan dengan cara memberikan *pretest* (tes sebelum diberikan *treatment*) untuk mengetahui kemampuan menulis awal siswa. Kemudian dilanjutkan dengan memberikan perlakuan atau *treatment* dengan menggunakan media aplikasi *ArabEasy*, dan setelahnya diberikan *posttest* (tes akhir) untuk mengetahui kemampuan menulis siswa sesudah diberikan perlakuan. Penelitian ini bertujuan untuk menilai perbedaan pengaruh media aplikasi *ArabEasy* terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas IV

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 13.

di MI Roudlotul Banat Sidoarjo, atau menguji tentang ada-tidaknya pengaruh perlakuan yang diberikan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MI Roudlotul Banat Sidoarjo dengan alamat Jalan A. Yani 343 terletak di Desa Bebekan RT: 22 RW: 06 Pereng Kec. Taman Kab. Sidoarjo. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap bulan Mei 2022.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan objek yang mempunyai satu karakteristik yang sama.⁴¹ Populasi juga didefinisikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.⁴² Sehingga, dapat diketahui bahwa populasi bukan hanya orang tetapi juga objek dan benda-benda yang ada di sekitar kita. Berdasarkan definisi populasi tersebut, maka yang menjadi populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MI Roudlotul Banat Sidoarjo.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang diteliti.⁴³ Sampel dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV A yang berjumlah 22 siswa. Sampel ini dipilih secara *purposive random sampling*, yakni teknik penentuan sampel dengan adanya tujuan tertentu, dengan cara pengambilan subjek yang tidak didasarkan strata, random atau daerah.⁴⁴

⁴¹ Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka pelajar Offset, 2010), 83.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian...*, 80.

⁴³ Amos Noelaka, *Metode Penelitian dan Statistik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), 90.

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 183.

D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel

1. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini, terdapat dua jenis variabel yang digunakan yaitu variabel bebas / *independent* (X) dan Variabel terikat / *dependent* (Y).

a. Variabel bebas / *independent* (X)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi penyebab berubahnya atau timbulnya variabel terikat.⁴⁵ Variabel bebas Pada penelitian ini adalah media aplikasi *ArabEasy*.

b. Variabel terikat/ *dependent* (Y)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas.⁴⁶ Variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan menulis bahasa Arab.

2. Definisi Operasional Penelitian

a. Media aplikasi *ArabEasy* (X)

Media aplikasi *ArabEasy* adalah media aplikasi android yang dapat digunakan untuk belajar bahasa Arab khususnya bagi pemula secara mandiri.

b. Kemampuan menulis bahasa Arab (Y)

Kemampuan menulis bahasa Arab merupakan kemampuan berbahasa dalam mendeskripsikan ataupun menyampaikan ide gagasan dalam bentuk tulisan, dimulai dari aspek yang sederhana seperti menulis kata-kata yang dapat dipahami.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik pengumpulan data

Pengumpulan data adalah pencatatan peristiwa-peristiwa atau hal-hal atau karakteristik sebagian atau seluruh elemen dari populasi yang akan mendukung penelitian.⁴⁷ Untuk memperoleh data yang diharapkan

⁴⁵ Ibid, 61

⁴⁶ Ibid

⁴⁷ Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2020), 83

maka dalam penelitian, diperlukan teknik pengumpulan data. Langkah ini sangat penting karena data yang dikumpulkan nanti akan digunakan untuk menguji hipotesis.

Pada penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah :

a. Tes (*pre-test* dan *post-test*)

Tes merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek kognitif atau tingkat penguasaan materi pembelajaran.⁴⁸ Tes yang digunakan merupakan soal yang sama, yang diberikan pada awal pembelajaran untuk mengukur kemampuan awal siswa (*pretest*) dan setelah menjalani proses pembelajaran menggunakan media aplikasi *ArabEasy* (*posttest*). Data yang dihasilkan dari tes tersebut adalah data kuantitatif. Data tes inilah yang akan dijadikan acuan untuk menarik kesimpulan pada akhir penelitian.

b. Dokumentasi

Teknik dokumentasi, yakni mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, foto-foto, transkrip, buku, dan lain sebagainya.⁴⁹ Peneliti menggunakan metode dokumentasi sebagai salah satu alat untuk mendapatkan data sekolah, seperti profil sekolah, foto dokumentasi kegiatan penelitian dan lain sebagainya.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan alat bantu yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data penelitian agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam artian lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.⁵⁰ Kualitas instrumen mempengaruhi kualitas data yang terkumpul.⁵¹

⁴⁸ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2010), 99.

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian ...*, 274

⁵⁰ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 28.

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 134.

Instrumen penelitian digunakan untuk mengukur nilai variabel diteliti dengan tujuan menghasilkan data kuantitatif yang akurat. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Lembar Tes

Lembar tes diberikan dengan jenis *pretest* dan *posttest*. *Pretest* diberikan sebelum media aplikasi *ArabEasy* diterapkan, sedangkan *posttest* digunakan setelah kegiatan pembelajaran menggunakan media aplikasi *ArabEasy* diterapkan.

Adapun kisi-kisi yang digunakan dalam *pretest* dan *posttest* adalah :

Tabel 3. 1 Kisi-kisi *Pretest* dan *Posttest*

No.	Kompetensi dasar	Indikator	Bentuk soal
1.	Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang في البيت	1. Mampu menulis mufradat bahasa Arab tentang materi في البيت dalam bahasa Arab dengan benar.	Uraian
		2. Mampu menyusun kata menjadi kalimat tentang materi في البيت dalam bahasa Arab dengan benar.	Uraian

b. Lembar Dokumentasi

Untuk melengkapi data-data penelitian, peneliti mengumpulkan dokumentasi berupa foto, buku-buku yang relevan maupun laporan kegiatan selama proses penelitian. Dokumentasi ini bertujuan untuk memudahkan peneliti dalam menyelesaikan laporan, selain itu dengan menggunakan dokumentasi bisa memperkuat laporan hasil penelitian.

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kebenaran suatu instrumen. Sebuah instrumen dapat dikatakan valid, apabila mampu mengukur apa yang diinginkan atau mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat.⁵² Sedangkan uji validitas merupakan pengujian untuk membuktikan bahwa alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid (instrumen yang dipakai dapat digunakan untuk mengukur apa yang dikehendaki).⁵³ Uji validitas digunakan untuk menguji apakah instrumen yang digunakan valid atau tidaknya instrumen penelitian.

Untuk menguji validitas instrumen pada penelitian in, terlebih dahulu dicari harga korelasi antara bagian-bagian dari alat ukur secara keseluruhan menggunakan rumus *Pearson Product Moment*, yaitu :

Tabel 3. 2 Rumus Pearson Product Moment

$$r_{hitung} = \frac{n \cdot (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{hitung} = Koefisien korelasi

$\sum X$ = jumlah skor item

$\sum Y$ = Jumlah skor total

n = jumlah responden

Kriteria untuk menentukan hasil uji validitas adalah apabila $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka butir soal dapat dinyatakan valid, sedangkan jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka butir soal dapat dinyatakan tidak valid.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk menguji apakah instrumen yang digunakan reliabel. Untuk menggunakan uji reliabilitas dapat digunakan program SPSS dengan menggunakan uji statistik alpha cronbach.

⁵² Mahmud, *Metode Penelitian pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 167.

⁵³ Masrukhin, *Statistik Deskriptif dan Inferensial Aplikasi Program SPSS dan Excel*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2014), 137.

Instrumen dapat dikatakan reliabel jika nilai yang didapat dalam proses pengujian dengan uji *statistik cronbach alpha* > 0,60 dan jika *cronbach alpha* < 0,60, maka dapat dikatakan tidak reliabel.⁵⁴

Adapun rumus uji reliabilitas *alpha cronbach* yang digunakan adalah :

Tabel 3. 3 Rumus alpha cronbach

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k - 1)} \right] \left[1 - \frac{\sum s_1^2}{s_1^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = koefisien reliabilitas alpha cronbach

k = jumlah item pertanyaan yang diuji

$\sum s_1^2$ = jumlah varian skor item

s_1^2 = varians skor-skor tes (seluruh item k)

Kriteria instrumen dapat dikatakan reliabel adalah jika koefisien reliabilitas diperoleh lebih dari 0,6.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses mengatur urutan data, kemudian mengorganisasikannya dalam suatu pola, kategori. Dan satuan uraian dasar. Aktivitas yang dilakukan dalam analisis data ialah mengelompokkan. Data menyesuaikan dengan variabel dan jenis responden, menyajikan data pada setiap variabel yang diteliti, dan melakukan perhitungan guna menjawab rumusan masalah, serta melakukan perhitungan untuk merumuskan hipotesis.⁵⁵

Data yang diperoleh pada penelitian ini terdiri dari data hasil kognitif kemampuan menulis bahasa Arab siswa, yakni berupa nilai tes kemampuan menulis siswa pada awal sebelum pembelajaran menggunakan media aplikasi

⁵⁴ Ibid, 139.

⁵⁵ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), 103

ArabEasy (*pretest*) dan nilai tes akhir sesudah pembelajaran menggunakan media aplikasi *ArabEasy* (*posttest*).

Dalam menganalisis data hasil penelitian ini, peneliti menggunakan analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial. Statistik deskriptif ialah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya, tanpa bertujuan membuat generalisasi hasil penelitian.⁵⁶ Sedangkan statistik inferensial merupakan teknik analisis yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi yang jelas, dan teknik pengambilan sampel dari populasi dilakukan secara random.⁵⁷

1. Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis digunakan untuk memenuhi syarat sebelum analisis dilakukan dan mengetahui apakah data yang diperoleh layak atau tidak untuk digunakan. Dalam penelitian ini, uji prasyarat yang digunakan adalah uji normalitas data.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dipergunakan guna mengetahui apakah data pada variabel yang hendak digunakan dalam penelitian ini, berdistribusi normal atau tidak. Data yang memiliki distribusi normal merupakan data yang baik dan layak digunakan dalam penelitian. Apabila data berdistribusi normal, maka uji statistik yang digunakan adalah berjenis parametrik, sedang jika data tidak berdistribusi normal maka uji statistik yang digunakan berjenis non parametrik.⁵⁸

Pengujian normalitas dalam penelitian ini, dapat dilihat dengan menggunakan uji *Shapiro-Wilk* dengan taraf sig. 0,05. Pengujian normalitas ini menggunakan bantuan software *IBM SPSS statistic 25*.

⁵⁶ Sambas Ali Muhidin & Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur dalam Penelitian*. (Bandung : Pustaka Setia, 2007), 53.

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung :Alfabeta, 2013), 148

⁵⁸ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), 153.

Berikut merupakan ketentuan hasil uji normalitas dengan menggunakan uji *Shapiro-Wilk* adalah :

- Jika Sig>0,05 maka data berdistribusi normal
- Jika Sig<0,05 maka data tidak berdistribusi normal⁵⁹

2. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul selama proses penelitian. Data yang diperoleh bersifat kuantitatif. Langkah-langkah uji statistik pada analisis ini adalah sebagai berikut :

- a. Membuat tabel frekuensi
- b. Menghitung Rata-Rata (Mean)

Tabel 3. 4 Rumus Mean

$$M_x = \frac{\sum fx}{n}$$

Keterangan :

M_x = Nilai rata-rata

$\sum fx$ = Jumlah data

n = Jumlah siswa

- c. Menghitung simpangan baku (standar deviasi)

$$S = \frac{\sum f(x_i - \tilde{x})^2}{n - 1}$$

Keterangan :

S = Simpangan Baku

\tilde{x} = Rata-Rata

f = Frekuensi

n = Banyaknya Penelitian

⁵⁹ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2011), 52-55

3. Uji Hipotesis

Pengujian pengaruh penggunaan media aplikasi *ArabEasy* terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa dilaksanakan dengan cara membandingkan nilai mean (rata-rata) skor tes yang telah diperoleh sebelum diberikan *treatment (pretest)* dengan nilai mean (rata-rata) skor tes setelah diberikan *treatment (posttest)*. Rumus uji statistik yang digunakan untuk menghitung rata-rata jika dilakukan secara manual adalah sebagai berikut.

a. Uji – T

Uji t dilakukan untuk menguji hipotesis satu variabel bebas dengan variabel terikat. Uji t dilakukan guna membuktikan hipotesis pada bab sebelumnya.

Langkah selanjutnya adalah menentukan signifikansi peningkatan kemampuan menulis siswa dengan menggunakan uji t test, dimana penelitian ini menggunakan bantuan SPSS 25. Rumus uji t yang digunakan Uji yang digunakan adalah uji Paired Sample T-Test dimana jika nilai Asymp sig. 2-tailed < 0,05, maka berarti H_0 ditolak, dan H_a diterima. Namun, jika nilai Asymp sig. 2-tailed > 0,05, maka berarti H_a ditolak, dan H_0 diterima.

Atau dapat juga menggunakan rumus biasa sebagai berikut.

Tabel 3. 5 Rumus Uji t

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

Keterangan :

Md = mean dari perbedaan pretest dan posttest

xd = deviasi masing-masing subjek

$\sum x^2 d$ = jumlah kuadrat deviasi

N = subjek pada sampel

d = ditentukan dengan N-1

Rumus untuk mencari mean dari perbedaan *pretest* dan *posttest* yaitu :

Tabel 3. 6 Rumus mean perbedaan *Pretest* dan *Posttest*

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

Rumus mencari Kuadrat Deviasi :

Tabel 3. 1 Rumus Kuadrat Deviasi

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

Keterangan :

$\sum d^2$ = jumlah d2

$(\sum d)^2$ = jumlah “d” dikuadratkan

N = jumlah sampel⁶⁰

Berdasarkan pada kajian pustaka sebelumnya dan fenomena yang telah terjadi di lapangan, maka hipotesis (H_a) yang diajukan adalah :

H_a = Terdapat pengaruh penggunaan media aplikasi *ArabEasy* terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas IV di MI Roudlotul Banat Sidoarjo.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh penggunaan media aplikasi *ArabEasy* terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas IV di MI Roudlotul Banat Sidoarjo.

Uji hipotesis yang digunakan adalah uji perbedaan rata-rata hasil tes dengan rumus uji hipotesis sebagai berikut.

- a. Jika nilai *Asymp sig. 2-tailed* < 0,05, maka berarti H_0 ditolak, dan H_a diterima.

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 350-351.

- b. Jika nilai Asymp sig. 2-tailed $> 0,05$, maka berarti H_a ditolak, dan H_0 diterima.

b. Uji Regresi Linier Sederhana

Uji regresi linier sederhana dilakukan guna menguji pengaruh atau mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Uji regresi linier sederhana dalam penelitian ini menggunakan uji regresi linier sederhana model summary dengan bantuan SPSS 25. Hasil uji regresi linier sederhana model summary dapat dilihat berdasarkan nilai koefisien determinasi (R Square) guna mengetahui besarnya pengaruh media aplikasi *ArabEasy* terhadap kemampuan menulis bahasa Arab. Syarat hubungan antar variabel dapat dikatakan baik atau tidaknya adalah jika nilai R Square di atas 50% berarti baik, namun jika di bawah 50% berarti belum baik.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kuantitatif yang dilakukan dengan menggunakan desain *one group pretest-posttest design*, yakni terdapat tes awal (*pretest*) sebelum diberikan perlakuan atau *treatment* untuk mengetahui kemampuan awal siswa, kemudian diberi tes akhir (*posttest*) untuk mengetahui pengaruh perlakuan atau *treatment* dengan menggunakan media aplikasi *ArabEasy* terhadap kemampuan menulis siswa. Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti, diantaranya adalah dengan melalui teknik tes, dan dokumentasi. Teknik dokumentasi digunakan sebagai bukti untuk menguatkan data, seperti foto kegiatan pembelajaran dan hasil tes siswa. Berikut penyajian data pada masing-masing tahap penelitian:

1. Deskripsi Data

a. Deskripsi singkat lokasi penelitian

1) Profil MI.Roudlotul Banat Sidoarjo

Nama Madrasah : MI Roudlotul Banat

Status : Swasta

Akreditasi : “A”

Alamat : Jl.A Yani No.343 Bebekan RT/RW: 22/06
Kec.Taman, Kab.Sidoarjo, Jawa Timur

NSM/NPSN : 1112351500145/60717087

Email : mi.r.banat@gmail.com

website : <https://miroudlotulbanat.sch.id>

Telepon : 031 – 7889147

Kepala Sekolah : Binti Qoni’ah, M.A.

2) Visi MI.Roudlotul Banat

“Berprestasi dilandasi Akhlak Mulia”

3) Misi MI.Roudlotul Banat

- a. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga siswa dapat berkembang secara optimal.
- b. Menumbuhkan semangat keunggulan dan prestasi secara intensif kepada seluruh warga sekolah.
- c. Menumbuhkan penghayatan terhadap pentingnya berakhlak mulia dan budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertingkah laku.
- d. Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenal potensinya sehingga dapat berkembang secara optimal.
- e. Membentuk siswa-siswi agar selalu semangat untuk belajar dan berprestasi.
- f. Membentuk siswa-siswi menjadi manusia yang berama shaleh dan berakhlak mulia.

4) Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah

MI.Roudlotul Banat beralamatkan Jl. A. Yani No. 343 terletak di Desa Bebekan RT/RW:22/06 Pereng Kecamatan Taman Kabupaten Sidoarjo. Pada awalnya madrasah ini merupakan sebuah Tempat Pendidikan Al Qur'an khusus putri, yang didirikan oleh Nyai Hj. Masrifah dan KH. Abd Rahman, pada tanggal 1 Maret 1947 diatas tanah wakaf seluas 386 m²/290 m². Oleh karena perkembangan Pondok Putri Roudlotul Banat yang begitu pesat, dan berkat kerjasama yang baik dari para tokoh-tokoh masyarakat dan masyarakat yang peduli terhadap pendidikan, maka dengan demikian, berdirilah Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Banat.

b. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian dilaksanakan di kelas IV A MI Roudlotul Banat Sidoarjo pada pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media aplikasi *ArabEasy*. Adapun jadwal pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan
1.	Sabtu, 11 Juni 2022	Penelitian pertama, dimana siswa diberikan pretest terkait kemampuan menulis bahasa Arab sebelum pembelajaran menggunakan media aplikasi <i>ArabEasy</i> dengan waktu mengerjakan selama 35 menit dan dilanjutkan pembelajaran menggunakan aplikasi <i>ArabEasy</i> selama 1 JPL (45 menit).
2.	Senin, 13 Juni 2022	Penelitian kedua, pemberian perlakuan (<i>treatment</i>) kembali menggunakan media aplikasi <i>ArabEasy</i> selama 1 JPL (45 menit).
3.	Rabu, 15 Juni 2022	Penelitian ketiga, pemberian perlakuan (<i>treatment</i>) kembali menggunakan media aplikasi <i>ArabEasy</i> selama 1 JPL (45 menit), dan diakhiri dengan pemberian <i>posttest</i> .

c. Hasil Nilai *Pretest* Siswa**Tabel 4. 2 Hasil Nilai *Pretest* Siswa**

No.	Nama	<i>Pretest</i>	KKM	Tuntas/Tidak Tuntas
1	AKA	20	80	Tidak Tuntas
2	AWR	50	80	Tidak Tuntas
3	AFA	30	80	Tidak Tuntas
4	AGR	30	80	Tidak Tuntas
5	AKF	20	80	Tidak Tuntas
6	APN	60	80	Tidak Tuntas
7	AFS	50	80	Tidak Tuntas
8	ANY	70	80	Tidak Tuntas
9	DAM	70	80	Tidak Tuntas
10	DFR	90	80	Tuntas
11	HI	70	80	Tidak Tuntas
12	MEP	40	80	Tidak Tuntas
13	MFM	40	80	Tidak Tuntas
14	MKM	60	80	Tidak Tuntas
15	MK	20	80	Tidak Tuntas
16	MIA	60	80	Tidak Tuntas
17	MUA	30	80	Tidak Tuntas
18	NFN	80	80	Tuntas
19	NZS	40	80	Tidak Tuntas

No.	Nama	Pretest	KKM	Tuntas/Tidak Tuntas
20	RS	90	80	Tuntas
21	SBS	70	80	Tidak Tuntas
22	SND	60	80	Tidak Tuntas
Jumlah		1150		
Rata-rata		52,273		

d. Hasil Nilai *Posttest* Siswa

Tabel 4. 3 Hasil Nilai *Posttest* Siswa

No.	NAMA	Posttest	KKM	Tuntas/Tidak Tuntas
1	AKA	70	80	Tidak Tuntas
2	AWR	90	80	Tuntas
3	AFA	70	80	Tidak Tuntas
4	AGR	80	80	Tuntas
5	AKF	70	80	Tidak Tuntas
6	APN	80	80	Tuntas
7	AFS	80	80	Tuntas
8	ANY	90	80	Tuntas
9	DAM	100	80	Tuntas
10	DFR	100	80	Tuntas
11	HI	90	80	Tuntas
12	MEP	80	80	Tuntas
13	MFM	80	80	Tuntas
14	MKM	80	80	Tuntas
15	MK	60	80	Tidak Tuntas
16	MIA	90	80	Tuntas
17	MUA	60	80	Tidak Tuntas
18	NFN	100	80	Tuntas
19	NZS	80	80	Tuntas
20	RS	100	80	Tuntas
21	SBS	90	80	Tuntas
22	SND	80	80	Tuntas
Jumlah		1820		
Rata-rata		82,727		

2. Uji Coba Instrumen

a. Uji Validitas Soal Tes

Uji validitas soal tes bertujuan untuk menguji kevalidan butir tes yang diujikan. Dalam penelitian ini, uji validitas soal tes yang

digunakan oleh peneliti adalah menggunakan metode *korelasi product moment*, yakni suatu instrumen dapat dikatakan valid jika r hitung $>$ r tabel. Uji validitas telah dilakukan kepada 10 siswa sebagai responden dengan hasil sebagai berikut :

Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Soal Tes

Nomor Soal	r tabel	r hitung	Nilai Sig	Status Butir Soal
1	0,632	0,953	0,000	Valid
2	0,632	0,722	0,18	Valid
3	0,632	0,953	0,000	Valid
4	0,632	0,669	0,34	Valid
5	0,632	0,722	0,18	Valid
6	0,632	0,722	0,18	Valid
7	0,632	0,778	0,008	Valid
8	0,632	0,635	0,049	Valid
9	0,632	0,889	0,001	Valid
10	0,632	0,669	0,34	Valid

Berdasarkan hasil dari uji validitas butir soal tes di atas, dapat diketahui angka r hitung untuk soal nomor 1 adalah 0,953, soal nomor 2 sebesar 0,722, soal nomor 3 sebesar 0,953, soal nomor 4 sebesar 0,669, soal nomor 5 sebesar 0,722, soal nomor 6 0,722, soal nomor 7 sebesar 0,778, soal nomor 8 sebesar 0,635, soal nomor 9 sebesar 0,889, soal nomor 10 sebesar 0,669. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nomor 1 sampai 10 adalah valid, dikarenakan nilai r hitung lebih besar dibanding r tabel (0,632).

b. Uji Reliabilitas Soal

Uji ini dilakukan untuk mengetahui reliabilitas instrumen tes yang digunakan. Disini peneliti menggunakan metode *alpha cronbach* dengan kriteria instrumen dapat dikatakan reliabel, apabila koefisien reliabilitas lebih dari 0,6. Perhitungan ini dibantu dengan perhitungan SPSS 25.

Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.924	10

Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas tersebut, dapat diketahui angka *cronbach alpha* adalah sebesar $0,924 > 0,06$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian *pretest dan posttest* adalah reliabel.

3. Hasil Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan rumus *Shapiro Wilk* dikarenakan sampel yang kurang dari 30. Kriteria pengambilan keputusan didasarkan pada taraf signifikan. $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ maka data berdistribusi normal, dan $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

Hipotesis:

H_0 : Data berdistribusi normal

H_a : Data tidak berdistribusi normal

Hasil output uji normalitas menggunakan spss 25 adalah sebagai berikut.

Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.137	22	.200*	.941	22	.207
Posttest	.183	22	.053	.915	22	.059
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Berdasarkan perhitungan di atas, uji normalitas yang digunakan adalah hasil uji shapiro wilk dengan nilai signifikansi *pretest* $0,207 >$

0,05, dan nilai signifikansi *posttest* $0,059 > 0,05$, sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa H_0 ditolak, dan H_a diterima atau dapat dikatakan data berdistribusi normal.

4. Hasil Analisis Deskriptif

Pada analisis deskriptif, data yang dianalisis adalah data hasil *pretest* dan *posttest* siswa pada saat sebelum dilakukan penerapan dan sesudah diberikan penerapan menggunakan media aplikasi *ArabEasy* pada pembelajaran bahasa Arab keterampilan menulis. Analisis deskriptif digunakan untuk memberikan gambaran terkait pengaruh media aplikasi *ArabEasy* terhadap kemampuan menulis bahasa Arab dengan menggunakan skor terendah, skor tertinggi, skor rata-rata, dan standar deviasi berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest*.

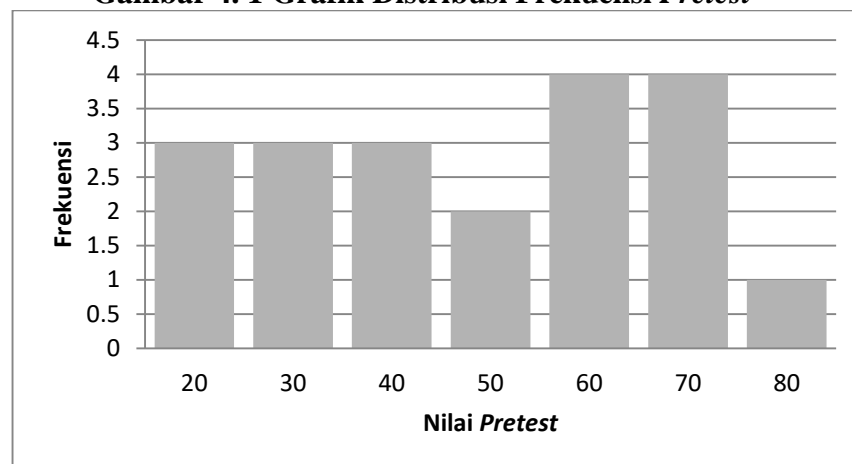
a. Deskripsi data *pretest*

Untuk mengetahui kemampuan awal menulis bahasa Arab siswa kelas IV di MI.Roudlotul Banat maka perlu diberikan *pretest* terlebih dahulu, dan hasil *pretest* yang diperoleh adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Nilai *Pretest*

Nilai	Frekuensi
20	3
30	3
40	3
50	2
60	4
70	4
80	1
90	2
JUMLAH	22

Sehingga distribusi frekuensi dari hasil *pretest* dapat digambarkan dalam grafik berikut ini.

Gambar 4. 1 Grafik Distribusi Frekuensi *Pretest*

Berdasarkan grafik diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil *pretest* kemampuan menulis bahasa Arab siswa untuk nilai 20 memiliki frekuensi sebanyak 3, nilai 30 sebanyak 3, nilai 40 sebanyak 3, nilai 50 sebanyak 2, nilai 60 sebanyak 4, nilai 70 sebanyak 4, dan nilai 80 sebanyak 1.

Tabel 4. 8 Perhitungan Statistik *Pretest*

Perhitungan Statistik <i>Pretest</i>	
Mean	52,2
Median	55
Modus	60
Skor Minimal	20
Skor Maksimal	90
Rentang	70
Simpangan Baku	22,02

b. Deskripsi data *posttest*

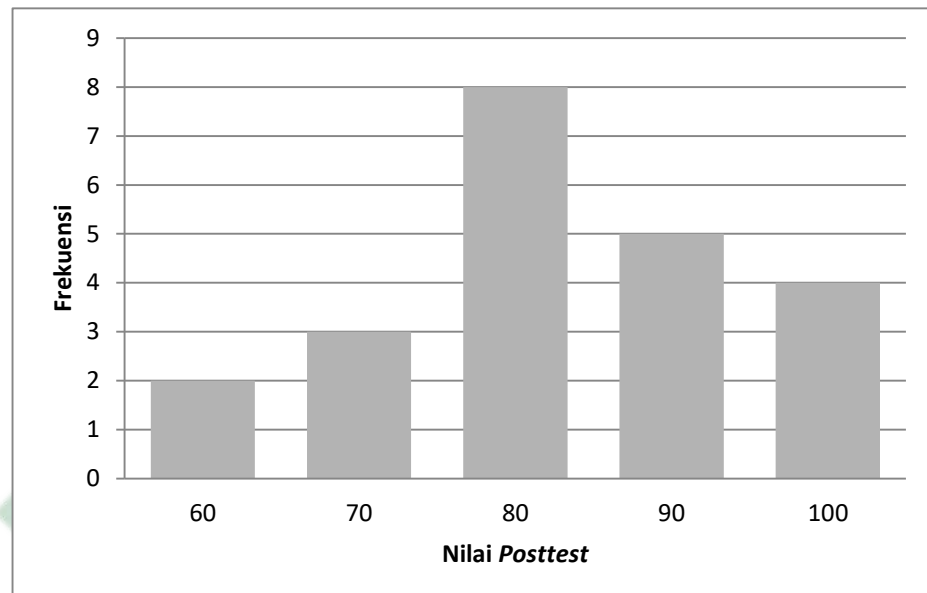
Adapun hasil *posttest* yang diperoleh dari penerapan media aplikasi ArabEasy adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Nilai *Posttest*

Nilai	Frekuensi
60	2
70	3
80	8
90	5
100	4
Jumlah	22

Sehingga distribusi frekuensi dari hasil *posttest* dapat digambarkan dalam grafik berikut ini.

Gambar 4. 2 Grafik Distribusi Frekuensi *Posttest*



Berdasarkan grafik diatas, maka dapat disimpulkan bahwasanya hasil *posttest* kemampuan menulis bahasa Arab siswa untuk nilai 60 memiliki frekuensi sebanyak 2, nilai 70 sebanyak 3, nilai 80 sebanyak 8, nilai 90 sebanyak 5, nilai 100 sebanyak 4.

Gambar 4. 3 Perhitungan Statistik *Posttest*

Perhitungan Statistik <i>Posttest</i>	
Mean	82,7
Median	80
Modus	80
Skor Minimal	60
Skor Maksimal	100
Rentang	40
Simpangan Baku	12,02

5. Hasil analisis Inferensial

a. Uji-t

Uji-t digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata dua sampel yang berhubungan. Uji ini digunakan untuk menguji

hipotesis yang telah diajukan sebelumnya dimana hipotesis yang diajukan adalah H_a : terdapat pengaruh penggunaan media aplikasi *ArabEasy* terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa dan H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media aplikasi *ArabEasy* terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa.

Uji yang digunakan adalah uji Paired Sample T-Test, yakni dengan membandingkan rata-rata skor nilai sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran. Pengambilan keputusan ini dilihat berdasarkan nilai signifikan dengan perhitungan yang telah dilakukan dimana dasar keputusannya adalah jika nilai Asymp sig. 2-tailed < 0,05, maka berarti H_0 ditolak, dan H_a diterima. Namun, jika nilai Asymp sig. 2-tailed > 0,05, maka berarti H_a ditolak, dan H_0 diterima.

Berikut adalah hasil uji Paired Sample T-Test dengan bantuan SPSS 25.

Tabel 4. 10 Hasil Uji Paired Sample T-Test

		Paired Samples Test							
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-30.455	12.527	2.671	-36.009	-24.900	-11.403	21	.000

Berdasarkan hasil perhitungan Paired Sample T-Test pada tabel diatas, diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 dimana dapat disimpulkan bahwa berarti H_0 ditolak, dan H_a diterima. Maka, dapat dikatakan bahwa media aplikasi *ArabEasy* berpengaruh terhadap kemampuan menulis bahasa arab siswa, dan atau terdapat perbedaan rata-rata nilai *pretest* dan rata-rata nilai *posttest* yang signifikan.

b. Uji Regresi Linier Sederhana

Uji regresi linier sederhana model summary ini digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh antara variabel terikat dengan variabel bebas.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.893 ^a	.797	.786	5.557
a. Predictors: (Constant), X				

Berdasarkan tabel model summary uji regresi linier sederhana di atas, dapat menjelaskan besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) yaitu sebesar 0,893. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,797. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa pengaruh variabel bebas (media aplikasi *ArabEasy*) terhadap variabel terikat (kemampuan menulis bahasa Arab siswa) adalah sebesar 79,7%.

B. Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 11-15 Juni 2022 dikelas IV A MI Roudlotul Banat Sidoarjo, dengan sampel penelitian yang berjumlah 22 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis pre-eksperimental dengan desain *one group pretest posttest design*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan menulis bahasa Arab kelas IV sebelum penerapan media aplikasi *ArabEasy* pada pembelajaran bahasa Arab di MI Roudlotul Banat Sidoarjo dan dan sesudah penerapan media aplikasi *ArabEasy* pada pembelajaran bahasa Arab di MI Roudlotul Banat Sidoarjo, serta mengetahui pengaruh penerapan media Aplikasi *ArabEasy* terhadap kemampuan menulis bahasa Arab. Penerapan media aplikasi *ArabEasy* ini diharapkan mampu untuk meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab siswa. Dimana kemampuan menulis bahasa Arab siswa, utamanya di MI Roudlotul Banat Sidoarjo masih banyak yang belum memenuhi nilai KKM Bahasa Arab di MI Roudlotul Banat yakni 80.

Peneliti mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa dilanjutkan dengan menyapa siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Pada kegiatan inti pembelajaran menggunakan media aplikasi *ArabEasy*, siswa bersama-sama melihat/mengamati, mendengar dan melafalkan, dan menerjemahkan kosakata terkait materi “*fil baiti*”. Kendala yang dialami peneliti pada saat itu adalah siswa yang tidak diperbolehkan membawa smartphone. Sedangkan aplikasi *ArabEasy* sementara ini hanya bisa di download pada gawai ponsel masing-masing sehingga peneliti mengkalinya dengan hanya menggunakan ponsel milik peneliti, yang dihubungkan dengan share screen laptop yang ditampilkan di layar papan tulis melalui LCD. Dikarenakan hanya menggunakan 1 gawai ponsel milik peneliti, sehingga siswa harus bergantian ketika membuat kalimat menggunakan aplikasi *ArabEasy*.

Ketika siswa diminta untuk membuat kalimat pada aplikasi *ArabEasy*, siswa merasa lebih mudah memahami bagaimana penyusunan kalimat yang benar. Siswa memahami bahwasanya ketika diminta untuk membuat kalimat dalam aplikasi *ArabEasy* ini, jika isinya berubah maka fi'ilnya juga berubah. Siswa juga mengetahui beberapa kosakata baru yang tidak ada pada buku paket, serta siswa dapat mengetahui bagaimana pelafalan yang benar pada kalimat yang dibuat oleh siswa itu sendiri.

Ketika pembelajaran menggunakan aplikasi *ArabEasy* berlangsung, dapat dilihat bahwasanya siswa sangat aktif dan semangat serta memiliki antusiasme yang tinggi ketika diminta untuk bergantian membuat kalimat dengan menggunakan media Aplikasi *ArabEasy*. Siswa juga lebih fokus mendengarkan dan bertanya ketika guru menjelaskan materi dengan menggunakan aplikasi *ArabEasy*.

Adapun pembahasan terkait tujuan penelitian berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh adalah sebagai berikut.

1. Kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas IV sebelum penerapan media Aplikasi *ArabEasy* di MI.Roudlotul Banat Sidoarjo

Sebelum diberikan perlakuan, siswa diberikan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal menulis bahasa Arab masing-masing siswa. Pada data nilai *pretest* siswa, diperoleh hasil nilai yang masih banyak dibawah standar KKM MI.Roudlotul Banat Sidoarjo yakni 80, dengan nilai rata-rata yakni sebesar 52,2. Nilai terendah yang diperoleh siswa adalah 20 sebanyak 3 siswa dan nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 90 sebanyak 2 siswa. Hampir semua siswa memperoleh dibawah nilai KKM, dan hanya 3 siswa yang memperoleh nilai diatas KKM.

2. Kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas IV sesudah penerapan media Aplikasi *ArabEasy* di MI.Roudlotul Banat Sidoarjo

Setelah diberikan perlakuan, siswa diberikan *posttest* guna mengetahui kemampuan akhir siswa setelah menggunakan media aplikasi *ArabEasy*. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa media aplikasi *ArabEasy* mampu meningkatkan kemampuan menulis siswa, dimana hampir semua siswa memperoleh nilai diatas KKM, dengan nilai rata-rata 82,7. Nilai terendah yang diperoleh siswa adalah 60 sebanyak 2 siswa dan nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 100 sebanyak 4 siswa.

3. Pengaruh penerapan media Aplikasi *ArabEasy* terhadap kemampuan menulis bahasa Arab

Pengaruh penerapan media aplikasi *ArabEasy* terhadap kemampuan menulis bahasa Arab dapat dilihat pada beberapa hasil analisis, seperti uji normalitas, uji-t, uji regresi linier sederhana dan nilai rata-rata hasil *pretest* dan *posttest*. Hasil dari uji normalitas dengan menggunakan perhitungan uji *shapiro wilk* diperoleh nilai signifikansi *pretest* $0,207 > 0,05$, dan nilai signifikansi *posttest* $0,059 > 0,05$, sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa H_0 ditolak, dan H_a diterima atau dapat dikatakan data berdistribusi normal, dan kemampuan menulis bahasa arab siswa setelah menggunakan media aplikasi *ArabEasy* menjadi lebih baik.

Hasil perhitungan Uji-T menggunakan rumus SPSS Paired Sample T-Test guna mengetahui perbandingan nilai rata-rata skor nilai sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran, yakni diperoleh nilai sig. $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak, dan H_a diterima. Sehingga dapat dikatakan bahwa data berdistribusi normal dan kemampuan menulis bahasa Arab siswa setelah menggunakan media aplikasi *ArabEasy* menjadi lebih baik.

Hasil uji regresi linier sederhana *model summary* diperoleh dapat menjelaskan besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) yaitu sebesar 0,893 dan koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,797. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa pengaruh variabel bebas (media aplikasi *ArabEasy*) terhadap variabel terikat (kemampuan menulis bahasa Arab siswa) adalah sebesar 79,7% yang berarti baik.

Pada data nilai *pretest* yang terdiri dari 10 soal dengan waktu mengerjakan 30 menit, diperoleh nilai terendah adalah 20 dan nilai tertinggi adalah 90. *Pretest* digunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum pembelajaran menggunakan media aplikasi *ArabEasy*. Setelah pemberian *pretest*, dilanjutkan dengan pemberian *treatment* atau perlakuan menggunakan media aplikasi *ArabEasy* pada pelajaran bahasa Arab. Setelah pemberian *treatment* atau perlakuan, pada penelitian akhir siswa diberikan *posttest* guna mengetahui kemampuan akhir siswa setelah pemberian *treatment* atau perlakuan, dan diperoleh hasil akhir dengan nilai terendah 60 dan nilai tertinggi 100.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari sebelum menggunakan media aplikasi *ArabEasy* dengan sesudah penerapan aplikasi *ArabEasy*.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian hasil analisis yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan hasil penelitian. Pada penelitian ini terdapat tiga rumusan masalah, yakni bagaimana kemampuan menulis bahasa Arab siswa sebelum penerapan media Aplikasi *ArabEasy* di MI.Roudlotul Banat Sidoarjo dan bagaimana kemampuan menulis bahasa Arab siswa sesudah penerapan media Aplikasi *ArabEasy* di MI.Roudlotul Banat Sidoarjo, serta apakah terdapat pengaruh penerapan media aplikasi *ArabEasy* terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa. Berikut ini merupakan jawaban rumusan masalah dalam penelitian ini.

1. Kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas IV sebelum penerapan media Aplikasi *ArabEasy* di MI.Roudlotul Banat Sidoarjo diperoleh hasil nilai yang masih banyak dibawah standar KKM MI.Roudlotul Banat Sidoarjo yakni 80, dengan nilai rata-rata yakni sebesar 52,2. Nilai terendah yang diperoleh siswa adalah 20 sebanyak 3 siswa dan nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 90 sebanyak 2 siswa.
2. Kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas IV sesudah penerapan media Aplikasi *ArabEasy* di MI.Roudlotul Banat Sidoarjo menunjukkan bahwa hampir semua siswa memperoleh nilai diatas KKM, dengan nilai rata-rata 82,7. Nilai terendah yang diperoleh siswa adalah 60 sebanyak 2 siswa dan nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 100 sebanyak 4 siswa. Hal ini menunjukkan bahwa media aplikasi *ArabEasy* mampu meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab siswa.
3. Pengaruh media aplikasi *ArabEasy* terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa, diperoleh hasil uji normalitas dengan menggunakan perhitungan uji shapiro wilk dengan nilai signifikansi *pretest* $0,207 > 0,05$, dan nilai signifikansi *posttest* $0,059 > 0,05$, sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa H_0 ditolak, dan H_a diterima. Hasil perhitungan Uji-T

menggunakan rumus SPSS Paired Sample T-Test, diperoleh nilai sig. $0,000 < 0,05$ yang juga berarti H_0 ditolak, dan H_a diterima. Hasil uji regresi linier sederhana model summary diperoleh besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) yaitu sebesar 0,893 dan koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,797. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa pengaruh variabel bebas (media aplikasi *ArabEasy*) terhadap variabel terikat (kemampuan menulis bahasa Arab siswa) adalah sebesar 79,7% yang berarti baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari sebelum menggunakan media aplikasi *ArabEasy* dan sesudah penerapan aplikasi *ArabEasy*.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian yang dilakukan saat ini, masih memiliki banyak kekurangan dan keterbatasan. Adapun yang menjadi keterbatasan dalam penelitian ini adalah :

1. Aplikasi *ArabEasy* merupakan aplikasi android yang dapat digunakan pada smartphone pengguna, akan tetapi dikarenakan siswa MI Roudlotul Banat tidak diperbolehkan membawa smartphone, sehingga dalam pemberian perlakuan peneliti menggunakan LCD dan proyektor untuk menampilkan layar aplikasi *ArabEasy*.
2. Penelitian ini hanya menggunakan 22 siswa sebagai sampel penelitian, sehingga dirasa masih belum cukup untuk menggambarkan apa yang terjadi dilapangan.
3. Dalam penelitian ini, peneliti hanya memberi perlakuan (*treatment*) sebanyak 3 kali dikarenakan waktu yang memang terbatas.
4. Tidak adanya kelas pembanding dalam penelitian ini, dikarenakan waktu, tempat, dan kondisi yang tidak memungkinkan.

C. Implikasi

Berdasarkan simpulan dan hasil dari penelitian ini, media aplikasi *ArabEasy* memiliki implikasi yang cukup tinggi dalam pembelajaran bahasa arab keterampilan menulis. Implikasi yang dimaksudkan adalah sebagai berikut:

1. Media aplikasi *ArabEasy* memberi sumbangan praktis dalam proses pembelajaran dimana aplikasi ini dapat dijadikan pertimbangan oleh guru sebagai alternatif media pembelajaran bahasa arab, yang dapat diakses secara mandiri oleh siswa tanpa terbatas ruang dan waktu.
2. Dengan menggunakan media aplikasi *ArabEasy*, siswa utamanya pemula juga dapat berpikir secara kreatif dalam menyusun kalimat berdasarkan kosa kata yang ada, dan belajar dasar pembelajaran bahasa Arab lainnya.

D. Saran

Penerapan media aplikasi *ArabEasy* sebagai media pembelajaran bahasa Arab berpengaruh terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Media aplikasi *ArabEasy* dapat menjadi salah satu media pembelajaran alternatif dalam pembelajaran keterampilan bahasa Arab, utamanya keterampilan menulis bahasa Arab.

2. Bagi Siswa

Media aplikasi *ArabEasy* bisa dijadikan pilihan alternatif tambahan sebagai media belajar bahasa Arab yang bisa diakses oleh siswa secara mandiri di luar jam pembelajaran sekolah.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya yang hendak melaksanakan penelitian serupa, peneliti hendak menyarankan terkait pemberian perlakuan (*treatment*) alangkah lebih baiknya, lebih dari yang peneliti lakukan (peneliti melakukan 3 kali perlakuan) agar siswa mampu memahami materi secara lebih detail, dan menggunakan kelas pembanding dalam pelaksanaan penelitian agar data yang diperoleh akan lebih kuat hasil analisisnya, serta menambahkan sampel penelitian melebihi yang peneliti lakukan (penelitian ini menggunakan 22 siswa sebagai sampel).

DAFTAR PUSTAKA

- Anis, Ibrahim. et al. *Al-Mu'jam Al-Wasith*. (Kairo:.....,1972). cet.2, 122.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2019. *Media Pembelajaran, Edisi Revisi, Cet. Ke-21*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Atika, Nur Apriyanti, dan Muassomah Muassomah. “Penggunaan Media Kahoot! Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kitabah (imla’) Bahasa Arab di Era Industri 4.0.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (31 Desember 2020): 277–97. <https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1256>.
- Bagaskara, Safitra Aditya, Achmad Teguh Wibowo, Muhammad Andik Izzuddin, Mohammad Khusnu Milad, Rr. Diah Nugraheni Setyowati, Taufik Taufik, Mujib Ridwan, dan Sirajul Arifin. “Software Quality Testing In Mobile Application (*ArabEasy*) Based on the PACMAD Model.” *International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)* 16, no. 10 (24 Mei 2022): 4–24. <https://doi.org/10.3991/ijim.v16i10.28433>.
- Devianty, Rina. “Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan”. *Jurnal Tarbiyah*. Volume 24. Nomor 2. Juli-Desember 2017.
- Gemilang, Damar, dan Hastuti Listiana. “Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 1, no. 1 (23 Desember 2020): 49–64. <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>.
- Hasan, Iqbal. 2020. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Lexy J Moleong. 2002. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Masrukhin. 2014. *Statistik Deskriptif dan Inferensial Aplikasi Program SPSS dan Excel*. Kudus: Media Ilmu Press.
- Munawarah dan Zulkifli, “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam bahasa Arab”, *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1 No.2, Desember 2020.
- Muradi, Ahmad. “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia”, *Jurnal Al-Maqoyis*. Volume 1 Nomor 1. Januari-Juni 2013.
- _____. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Mustofa, Syaiful. , 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Malang Press.
- Noelaka, Amos. 2014. *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Noor Amalina Audina & Muassomah, “Instagram: alternatif media dalam pengembangan maharah al-kitabah”, *Al-Ta’rib: Jurnal Ilmiah Program Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Palangka Raya*, Vol.8, No.1 Juni 2020, 77-90, Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Nurdin, Ismail dan Sri Hartati. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Purwanto, Ngalim. 2012. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka pelajar Offset.
- Sadiman, Arief, et al. 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Siregar, Syofian. 2014 *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendekatan Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- _____. 2011. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sujarweni, V. Wiratna. 2011. *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Supritiningrum, Jamil. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzi Media
- Taufik. 2016. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya: UINSA Press.
<http://repository.uinsby.ac.id/id/eprint/1607>.
- _____. 2021. *Pengembangan Aplikasi ArabEasy Berbasis Android Untuk Belajar Cepat Bahasa Arab Bagi Pemula*. Disertasi: Pascasarjana UINSA.
<http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/51333>.
- Wati, Dian Eka. 2013. *Ragam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandar Lampung : Anugrah Utara Raharja AURA.
- Link download aplikasi ArabEasy di Play Store:
<https://play.google.com/store/apps/detail?id=com.Arab.Arabeasy>
- Wahab, Muhibb Abdul. “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Alqur’an”, 12 Oktober 2021, <https://www.uinjkt.ac.id/pembelajaran-bahasa-Arab-berbasis-alquran/>

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A