

Sebelum Madrasah Muallimat NU ini berdiri, di jalan Kawatan Surabaya telah berdiri beberapa lembaga pendidikan formal, diantaranya Tarbiyatul Atfal (setingkat TK), Madrasah Ibtidaiyah (setingkat SD), dan Sekolah Menengah Islam (setingkat SMP). Setelah berdiri Madrasah Muallimat, lulusan MI dapat melanjutkan di Madrasah tersebut dan diterima pada kelas satu, sedangkan lulusan SMI langsung masuk kelas tiga atau empat. Madrasah Muallimat ini berada di bawah naungan LP Ma'arif Pusat yang bertujuan untuk mendidik dan mencetak kader guru, khususnya guru Agama sesuai kebutuhan umat Islam.

Madrasah Muallimat NU memiliki ciri khas tersendiri dengan sekolah lain. Ciri khas itu ialah kurikulumnya bernuansa keagamaan, para siswi berkerudung. Ciri khas itulah yang menjadi daya tarik wali murid untuk mensekolahkan anak mereka di sekolah ini. Sejak awal berdiri, Madrasah ini sudah memiliki siswi dengan jumlah 42 orang. 6 tahun kemudian (tahun 1960), sekolah ini sudah dikenal masyarakat luas dan memiliki siswi sebanyak 212 orang.

Seiring dengan tuntutan dan perkembangan masyarakat, Madrasah Muallimat NU telah beberapa kali berganti nama. Tahun 1960 Muallimat NU juga dikenal dengan nama TPG NU (Taman Pendidikan Guru NU) dan sejak awal tahun 1960, TPG NU berpindah ke JL. A. Yani 2-4 Surabaya. Tahun 1965 berubah nama lagi menjadi Taman Pendidikan

penyesuaian nama tersebut menjadi SD Khadijah, SMP Khadijah, SMA Khadijah, SPG Khadijah. Dengan menanamkan nilai-nilai Islam Ahl as-Sunnah Wa al-Jama'ah, tanpa harus menonjolkan formalitasnya. Sebagai konsekuensi logis, maka TPP Khadijah menetapkan kurikulum yang ditetapkan Depdikbud (sekarang kemendiknas) pada semua unit yang ada di TPP Khadijah dengan memperdalam dan memperluas pendidikan Agama.

Oleh karena itu, Yayasan dengan tim ahli yang dimilikinya, juga merumuskan kurikulum pendidikan Agama yang disesuaikan dengan misi Yayasan. Dengan demikian ciri keislaman tetap menonjol, tanpa menghilangkan nuansa modern. Pada tahun 1996 TPP Khadijah berubah menjadi Yayasan Taman Pendidikan dan Sosial Khadijah disingkat “Yayasan Khadijah”. Perubahan ini dikukuhkan dengan Akte Notaris Suyati Subadi, SH No. 75 tanggal 18 Januari 1996.

Kemudian pada tahun 2000 berubah nama menjadi Yayasan Taman Pendidikan dan Sosial Nahdlatul Ulama Khadijah Surabaya atau disingkat dengan nama “Yayasan Khadijah Surabaya”, sesuai hasil keputusan Musyawarah yayasan di Hotel Ekuator pada tanggal 17-18 Nopember 2000, yang kemudian dikuatkan dengan Akta Notaris Machmud Fauzi Surabaya No.1 tanggal 3 Mei 2008. Hingga sekarang, Yayasan Khadijah telah memiliki 8 unit pendidikan dan 8 unit sosial. 8 Unit Pendidikan antara lain TK Khadijah A. Yani, TK-KB Khadijah

- 5) Mewujudkan proses pembelajaran CTL, kreatif, partisipatif, demokratis dan inovatif
- 6) Mewujudkan proses penguasaan IPTEK
- 7) Mewujudkan sikap profesionalisme warga sekolah
- 8) Mewujudkan kemampuan berkomunikasi secara global atau multibahasa
- 9) Mewujudkan kemampuan memecahkan masalah dalam kehidupan
- 10) Mewujudkan pencapaian nilai akademis yang tinggi
- 11) Mewujudkan kemampuan menghasilkan karya yang mempunyai nilai tambah
- 12) Mewujudkan kemampuan managerial dan kepemimpinan yang efektif
- 13) Mewujudkan sikap kemandirian dan percaya diri
- 14) Mewujudkan sikap kepekaan terhadap pemanfaatan ilmu pengetahuan dan teknologi
- 15) Mewujudkan sikap kepekaan terhadap perubahan zaman
- 16) Mewujudkan kemampuan pandang jauh ke depan
- 17) Mewujudkan kemampuan menerapkan pengetahuan pada berbagai aspek kehidupan
- 18) Mewujudkan pencapaian prestasi bidang non akademik
- 19) Mewujudkan subsidi silang dalam pembiayaan pendidikan

- 8) Menghasilkan lulusan yang memiliki capaian nilai akademik tinggi
- 9) Menghasilkan program pembinaan kegiatan non akademik yang sesuai dengan bakat dan minat siswa
- 10) Menghasilkan kejuaraan di bidang non akademik tingkat kota
- 11) Menghasilkan program kegiatan pembiasaan bahasa Inggris di lingkungan sekolah
- 12) Menghasilkan lulusan yang mampu bercakap-cakap keseharian dalam bahasa Inggris
- 13) Menghasilkan sistem penilaian yang variatif, valid dan reliabel
- 14) Menghasilkan proses pembelajaran life skill kepemimpinan
- 15) Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi kepemimpinan
- 16) Menghasilkan pembelajaran Matematika, IPA dengan pengantar bahasa Inggris
- 17) Menghasilkan suasana lingkungan pembelajaran yang nyaman
- 18) Menghasilkan sarana laboratorium IPA yang memenuhi standar
- 19) Menghasilkan sarana laboratorium Bahasa yang memenuhi standar
- 20) Menghasilkan sarana multi media yang memenuhi standar
- 21) Memenuhi sarana pembelajaran computer yang memadai
- 22) Memenuhi pendidik dan tenaga kependidikan sesuai kompetensi standar nasional pendidikan
- 23) Menghasilkan proses pembelajaran mandiri

Hj. Sri Indriawati.M.Pd	P	Ketintang Selatan I/22, Sby	IPS	DPK
Drs. Lukmaan Hakim	L	Perum Wisma Kedung Asem J/17	IPA	DPK
Dra. Hj. Siti Ruqoyah	P	Karangrejo Sawah III/34, Sby	BK	DPK
Dra. Afla Emalda	P	Sidotopo Lor Gg.Buntu 2,Sby	Piket	GTT
Dra. Chaniful Millah	P	Jl.Maspati Iv/35,Sby	Bhs.Arab/ Al-Qur'an	GTT
Drs. Adnan	L	Bandar Viii/6,Sepanjang	Matematika	GTT
Drs. Nur Rahmat, M.Pd	L	Jl.Kamboja Rt Iv/Rw 2, Gilang,Sda	Penjaskes	GTT
M. Khilmi, S.E, M.M.	L	Jl. Manukan Sari Viii/3d,Sby.	IPS	GTT
Hermanto, S.Pd	L	Jl. Wonokromo Ss Baru Ii/2,	Seni Budaya	GTT
Hj. Umi Muntafi`ah, M.Pdi	P	Jl. Sidosermo Dlm.No.27,Sby	B.Arab/Al- Qur'an	GTT
Samsul Ma`Arif, S.Pd	L	Jl.Mengantilidah Wetan I/44,Sby	B.Indonesia	GTT
Alwan Riyanto, S.Pd	L	Jl.Raya Wadung Asri 41 C,Sda.	IPA	GTT
A`Am Suprihatina, S.Pd	P	Jl.Kedondong Kidul I/27,B,Sby	Seni Budaya	GTT
Ibnu Nizar, S.S.	L	Karang Rejo Sawah Ix/20,Sby	B.Ingggris	GTT
Mas Hasan Nu`Aim, S.S	L	Berbek Dalam Waru, Sda	B. Arab	GTT
Dewi Ngaisah, M.Pd	P	Raya Semolowaru 151 B,Sby	IPS	GTT
Yusiana, S.Si	P	Jl.Simohilir 4h/2,Sby.	IPA	GTT
Nurul Faizah, S.S	P	Ngagelrejo Kidul No.3,Sby	B.Ingggris	GTT
Supi`I, S.Pd	L	Bendul Merisi Gg.Sawah 2a,Sby.	PKn	GTT
M. Mahbubi, M.Pd.I	L	Wonocolo Viii/27b	Aswaja/Tarikh	GTT
Rina Mariana, S.Si	P	Bungurasih Tim,Xa/02, Sda.	Matematika	GTT
Faruf Khunaini, S.Pd	L	Jl.Sidosermo Airdas Ic/62,Sby.	PPKn	GTT

2.	Lab. IPA	24	V			40	V			6	V		
3.	Ketrampilan	40	V			40	V						
4.	Multimedia												
5.	Lab. Bahasa	41	V										
6.	Lab. Komputer	13	V			40	V						
7.	Serbaguna												
8.	Kesenian												
9.	PTD												
10.	Lainnya:												

c) Perabot Ruang Kantor

No	Ruang	Perabot											
		Meja				Kursi				Almari + rak buku/alat			
		Jml	Baik	Rsk. Ringan	Rsk. Berat	Jml	Baik	Rsk. Ringan	Rsk. Berat	Jml	Baik	Rsk. Ringan	Rsk. Berat
1.	Kepala Sekolah	2	V			5	V			1	V		
2.	Wk Kepala Sekolah	4	V			9	V						
3.	Guru	8	V			30	V			4	V		
4.	Tata Usaha	6	V			7	V			9	V		

5.	Tamu												
6.	Lainnya:	1	V			6	V			1	V		

h. Koleksi Buku Perpustakaan

No.	Jenis	Jumlah	Kondisi	
			Rusak	Baik
1.	Buku siswa/pelajaran (semua mata pelajaran)	200		V
2.	Buku bacaan (misalnya novel, buku ilmu pengetahuan dan teknologi, dsb.)	899		V
3.	Buku referensi (misalnya kamus, ensiklopedia, dsb.)	497		V
5.	Jurnal	2		V
6.	Majalah	100		V
7.	Surat kabar	3		V
8.	Lainnya: Bacaan Bacaan Pelajaran Pelajaran Kliping			
	Total	1792		V

i. Fasilitas Penunjang Perpustakaan

No.	Jenis	Jumlah / Ukuran/ Spesifikasi
1.	Komputer	4 unit AMD

3	11630	Akma Putri Damayanti	P
4	11631	Alkahfi Isham Ahsani	L
5	11632	Aprila Nugrah Nur Anindya	P
6	11633	Chiara Fidela Nadhifa	P
7	11634	Eka Putri Ferjiyanti	P
8	11635	Erina Azmi Hendiyani	P
9	11636	Erniz Regi Nobelyta Zuniyanto	P
10	11637	Fajar Ayu Putri Pundhiastuti	P
11	11638	Fifiana Eka Anggraini	P
12	11639	Mazaya Najmy Tsaqyfa	P
13	11640	Arfiyandi Rizqy Mochamad	L
14	11641	Mohammad Farrel Razipradata	L
15	11642	Muhammad Ariz Hidayat	L
16	11643	Muhammad Asyam Thoriq T	L
17	11644	Muhammad Haris Maulana K. A.	L
18	11645	Muhammad Hasan Fu'adi	L
19	11646	Muhammad Nabil	L
20	11647	Nabila Rizky Awaliyah	L
21	11648	Nadia Faizah Putri Devina	P
22	11649	Nadia Tasya Kusumawati	P
23	11650	Qothrunnada Salsabila	P
24	11651	Raissa Nabila Chusaini	P
25	11652	Rifdah Dalilah Almaila	P
26	11653	Rifdah Syifa Rabbani	P
27	11654	Sarah Salsabila Shafiyah	P
28	11655	Tsany Yusrina Damayanti	P
29	11656	Zafir Arista Toha	L
30	11430	Adighani Ilham Bramantya	L
31	11432	Aldira Paramitha Guspita	P
32	11624	Almas Rifdah Hidayat	P
33	11466	Aqilah Nafadza El Wafa'	P
34	11467	Ariq Fawwas Zuliandionie	L
35	11436	Denaya Ajeng Wrahasti	P
36	11437	Diana Ratna Puspita	P

37	11470	Dinda Amira Prayunita	P
38	11471	Dini Hidayatus Sholihah	P
39	11438	Dwi Aurilya Izzilyn	P
40	11439	Fadhlan Ahmad Fauzi	L
41	11440	Fayyadh Taris Taftazany	L
42	11476	Guntur Ramadhani	L
43	11441	Intan Fairuz Zakia	P
44	11478	Karina Sabrina	P
45	11442	Maheswari Diva Paramadina	P
46	11443	Marikke Nawang Pangestuti	P
47	11445	Muchamad Ilham Akbar Al Kahfi	L
48	11447	Muhammad Syachrial Helmitiyas	L
49	11482	Nauval Dzaky	L
50	11449	Nurul Aulia Shifa Devi	P
51	11484	Puspita Ramadhani	P
52	11485	Rizka Nuraini Adiliana	P
53	11486	Romadlona Erfida Al Jamroni	P
54	11452	Safira Naurin Qolbi	P
55	11487	Salma Alifia	P
56	11454	Shinta Anabella G.	P
57	11455	Syahira Qanita Fitriani	P
58	11457	Tengku Muhamad Arraniri A. A.	L
59	11625	Yassir Maulana Iqbal	L
60	11492	Zalfa Putry Ramadhani	P
61	11460	Zamrotus Shoifah	P
62	11626	Ajibah Nikmatul Maulidah Rosul	P
63	11627	Ahmad Zidan	L
64	11285	Afri Bagus Pratama	L
65	11286	Ahmad Nadhim Faizul K. A. F	L
66	11287	Akbarsyah Izzulhaq Muhammad	L
67	11288	Asa Nabilah	P
68	11289	Atikah Amalia Izmi	P
69	11290	Azizi Putri Nurilita Hidayat	P
70	11291	Firsta Regina Citasmara	P
71	11292	Fritta Omea Mellenia	P
72	11293	Ghinaa Atsiil Rachmania	P

Tabel 4.9

Apakah anda sadar akan pentingnya Shalat Dhuha?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
5	a. Ya	92	67	72,83%
	b. Kadang-kadang		25	27,17%
	c. Tidak pernah		0	0,00%
Jumlah		92	92	100%

Dari hasil tabel di atas menunjukkan bahwa siswa sadar pentingnya shalat dhuha di SMP Khadijah Surabaya, hal ini “ya” terlihat pada tabel sebanyak 67 dari 92 siswa dan memiliki prosentase sebesar 72,83%.

Tabel 4.10

Apakah anda memahami waktu pelaksanaan Shalat Dhuha?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
6	a. Ya	92	80	86,96%
	b. Kadang-kadang		12	13,04%
	c. Tidak pernah		0	0,00%
Jumlah		92	92	100%

NO	Score Berdasarkan Item Pertanyaan										Jumlah Skor X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	23
2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	26
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28
4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	23
5	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	25
6	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	26
7	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	26
8	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	27
9	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	25
10	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	23
11	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	25
12	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	21
13	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	24
14	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	26
15	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	22
16	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	23
17	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28
18	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	27
19	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	25
20	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	23
21	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	23
22	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	25
23	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	26
24	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	18
25	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28

26	3	1	3	3	3	3	2	1	1	1	21
27	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28
28	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	25
29	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	27
30	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	26
31	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	26
32	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28
33	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
34	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	22
35	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
36	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	28
37	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	23
38	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	24
39	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	22
40	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	26
41	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	24
42	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	21
43	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
44	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	27
45	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	27
46	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	23
47	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	27
48	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	27
49	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	24
50	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	26
51	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	25
52	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	27
53	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	27
54	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	24

9	91	56	90
10	95	57	95
11	84	58	95
12	91	59	82
13	95	60	81
14	91	61	78
15	93	62	83
16	91	63	79
17	93	64	83
18	91	65	78
19	91	66	78
20	92	67	89
21	96	68	78
22	96	69	81
23	93	70	86
24	94	71	80
25	93	72	81
26	92	73	85
27	90	74	80
28	95	75	79
29	95	76	85
30	82	77	78
31	93	78	87
32	96	79	82
33	96	80	78
34	93	81	82
35	92	82	78
36	92	83	78
37	94	84	78
38	91	85	78
39	95	86	83
40	84	87	89
41	91	88	79
42	95	89	78
43	91	90	78
44	93	91	78
45	91	92	82
46	93	Σ	8112
47	91		

$$= \frac{3.268,39}{36,31}$$

$$= 90,01$$

- a. Setelah f_o diketahui selanjutnya dibandingkan dengan f_{tabel} dengan dk pembilang $k=1$ dan dk penyebut $(N-k-1) = 92 - 1 - 1 = 90$ dan tingkat signifikansi $(\alpha) = 0,05$ (5%)
- b. Dari tabel distribusi f diketahui $F_{(0,05,1,90)} = 3,95$
- c. Kaidah bila $F_o < F_t$ maka H_o diterima dan menolak H_a (tidak ada pengaruh yang signifikan) dan bila $F_o > F_t$ maka H_o ditolak dan menerima H_a (pengaruh yang signifikan)
- d. Karena $F_o > F_t$ ($90,01 > 3,95$) maka H_o ditolak dan menerima H_a artinya ada pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan shalat dhuha terhadap keberhasilan belajar pada bidang studi fiqih.

Penghitungan dengan SPSS

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X	25.83	2.398	92
Y	88.17	6.424	92

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

