

فعالية استخدام برنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا -E
Learning Kemenag لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر بقسم علوم
الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان

البحث العلمي

الباحث :

أحمد رفاعي

٥٩٢٢١٧٠٤٠



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٢

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Rifa'i
NIM : D92217040
Alamat : Dsn, Layut Ds. Lerankulon Kec. Palang Kab. Tuban
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No. HP : 085815503213
Judul Skripsi :

فعالية استخدام برنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا -
Learning Kemenag لترقية نتيجة التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب
الصف الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 27 Juni 2022
Hormat Kami



Ahmad Rifa'i
D92217040

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بموضوع "فعالية استخدام برنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا E-Learning Kemenag لترقية نتيجة التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان" التي قدمها الطالبة:

الاسم : أحمد رفاعي

رقم التسجيل : D٩٢٢١٧٠٤٠:

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (١-S) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٧ يونيو ٢٠٢٢

المشرفة الثانية

المشرف الأولى

(عين شريفة الماجسترة)

رقم التوظيف: ١٠٠٢٠١٠٧١٠٠٧١٢٢٠٠٦١٧٨٠١٩٧٨

(البروفيسور الدكتور علي مضافر الماجستير)

رقم التوظيف: ٠٢٠٣١٠٠٣١٢١٩٩١٠٣١٦٢٠١٩٦٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٢ وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

المناقش الأول : الدكتور الحاج محمد يونس أبو بكر الماجستير ()

المناقش الثاني : البروفيسور الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير ()

المناقش الثالث : الدكتور محمد بيهقي الماجستير ()

المناقشة الرابعة : عين شريفة الماجستير ()

سورابايا، ١٤ يوليو ٢٠٢٢

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا



(البروفيسور الحاج محمد طاهر الماجستير)

NIP: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : AHMAD RIFA'I
NIM : D92217040
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat Email : D92217040@uinsby.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain

Yang berjudul:

E-Learning فعالية استخدام برنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا
Kemenag لترقية نتيجة التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر
بقسم علوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان

Beserta perangkat yang dibutuhkan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 28 Juni 2022



Ahmad Rifa'i

ABSTRAK

Ahmad Rifa'i 2022. Efektivitas Penggunaan Aplikasi E-Learning madrasah (Kemenag) untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab pada keterampilan membaca siswa kelas XII IPA di Madrasah Aliyah Negeri Tuban.

Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. Ali Mudhofir, M. Ag.

Pembimbing 2 : Ainun Syarifah, M. Pd. I

Kata kunci : Keterampilan membaca, E-Learning madrasah (Kemenag)

Pembelajaran bahasa arab di MAN Tuban dalam masa pandemi covid-19 menggunakan cara tradisional dan juga menerapkan media elektronik. Guru menyampaikan materi secara langsung ketika pembelajaran terbatas dengan sistem ganjil genap, disamping itu diselingi dengan penggunaan aplikasi e-learning madrasah (Kemenag) untuk memberikan materi tambahan, mengingat kemampuan membaca yang masih kurang. Maka dari itu, peneliti ingin meneliti dan mengetahui keefektivan media berbasis elektronik e-learning madrasah (Kemenag) untuk meningkatkan keterampilan membaca.

Peneliti membahas tentang efektivitas penggunaan aplikasi e-learning madrasah (Kemenag) untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa MAN Tuban dengan rumusan masalah: 1) Bagaimana keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas XII IPA di MAN Tuban. 2) Bagaimana penerapan aplikasi e-learning madrasah (Kemenag) untuk meningkatkan hasil belajar bahasa arab pada keterampilan membaca siswa kelas XII IPA di MAN Tuban. 3) Bagaimana efektivitas aplikasi e-learning madrasah (Kemenag) untuk meningkatkan hasil belajar bahasa arab pada keterampilan membaca siswa kelas XII IPA di MAN Tuban.

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan teknik pengambilan sampel yaitu purposive sampling. Peneliti mengambil sampel kelas XII IPA, dengan jumlah siswa 30 orang. Dan instrumen penelitian yang digunakan adalah: 1) Wawancara, 2) Dokumentasi, dan 3) Tes.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya efektivitas penggunaan aplikasi e-learning madrasah (Kemenag) dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab pada keterampilan membaca siswa kelas XII IPA di MAN Tuban. pernyataan ini berdasarkan hasil dari analisis dengan menggunakan rumus *T-test* dengan hasil: T-hitung (t_{hitung}) lebih besar daripada T-tabel (t_{tabel}). Maka H_0 ditolak H_a diterima.

المحتويات

صفحة الموضوع

أ	بيان الأصالة
ب	توصية المشرف
د	التصديق
هـ	الإهداء
و	التجريد
ط	الاستهلال
ي	كلمة الشكر و التقدير
ل	المحتويات
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ- خلفية البحث
٤	ب- قضايا البحث
٤	ج- أهداف البحث
٥	د- أهمية البحث
٥	هـ- مجال البحث وحدوده
٦	و- توضيح بعض المصطلحات وتحديدده
٧	ز- الدراسة السابقة

٩	..... ح- خطة البحث
١١	..... الباب الثاني : الدراسة النظرية
١١	..... أ- مفهوم التعليم الإلكتروني
E-Learning	..... ب- مفهوم برنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا
١٣	..... Kemenag
١٦	..... ج- مفهوم نتيجة التعلم
١٨	..... هـ- مفهوم اللغة العربية
٢٠	..... الباب الثالث : طريقة البحث
٢٠	..... أ- نوع البحث
٢٠	..... ب- مجتمع البحث وعينته
٢١	..... ج- فروض البحث
٢٢	..... د- طريقة جمع البيانات
٢٣	..... هـ- بنود البحث
٢٤	..... و- تحليل البيانات
٢٧	..... الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٢٧	..... أ- اللوحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان
	..... ب- تاريخ مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني عشر بقسم
٣٥	..... علوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان

ج- استخدام برنامج "التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا "لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية بالمدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان.....	٣٨
د- فعالية استخدام برنامج "التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية بالمدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان	٤١
الباب الخامس: الخاتمة	٥٣
أ- نتائج البحث	٥٣
ب- الاقتراحات	٥٤
المراجع	٥٦
الملحقات	٥٩

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات المنتشرة على نطاق واسع في العالم. في البداية، كانت اللغة العربية تستخدم فقط في شبه الجزيرة العربية، ولكن بمرور الوقت، تمت دراسة اللغة العربية واستخدامها على نطاق واسع في العالم الدولي خارج البلدان العربية، بما في ذلك إندونيسيا.^١ أكثر من ٢٠٠ مليون شخص من ٢٠ دولة يتحدثون العربية.^٢ حتى يوم ١٨ ديسمبر ١٩٧٣، حددت UNESCO اللغة العربية كلغة رسمية في العالم بترتيب ٦ دول من أصل ٢٢ دولة حول العالم، بحيث يتم الاحتفال كل ١٨ ديسمبر باليوم العالمي للغة العربية. عرف اللغة العربية أيضًا باسم لغة المجتمع المسلم لأن المبادئ الأساسية للتعاليم الإسلامية هي القرآن والأحاديث النبوية التي كتبت باللغة العربية. في إندونيسيا، تُستخدم اللغة العربية على نطاق واسع، كما هو الحال في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الإسلامية التي يتم تضمينها في وحدات المواد. تتمتع اللغة العربية بأربع مهارات: مهارة القراءة ومهارة الكتابة، ومهارة الاستماع ومهارة الكلام.^٣ يعد التعليم أحد الأصول الرئيسية للبشر حيث يكون التعليم البشري ذكيًا وماهرًا ومبتكرًا ومستعدًا لمواجهة تحديات العصر. ستتطور جودة الموارد البشرية بالتعليم وتصبح أشخاصًا أفضل من ذي قبل. التعليم هو علم ومعرفة وعادة ومهارة يتم تناقلها أو تدريسها من جيل إلى جيل. وهو أيضًا عملية ثقافية من أجل تعزيز كرامة الإنسان بطريقة طويلة الأمد.^٤ يمكن الحصول على التعليم من أي مكان وبواسطة لأي شخص وفي أي وقت. هناك تعليم رسمي وتعليم غير رسمي وتعليم يأتي من جوانب التعود في المجتمع. في التعليم الرسمي، يعتبر التعليم مرادفًا للتعليم الذي يتكون من مكونات مختلفة موجودة، مثل كفاءة المعلمين وجودة التعليم والمناهج التعليمية وإدارة التعليم والمرافق والبنية التحتية والأساليب ووسائل الإعلام واستراتيجيات التعلم المبتكرة.

^١ ترجم من:

Siti Bahriah Dkk, *Afaq Arabiyah* (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, ٢٠٠٨), hal. ٢

^٢ ترجم من:

Azhar Arsyad, *Bahasa dan MeT hitungde Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran*. (Ujung Pandang: Fakultas Tarbiyah IAIN Alauddin, ١٩٩٧), hal. ١-٢

^٣ Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching Linguistic, "استراتيجيات مهارة القراءة في نظرية ستيفينز". and Literature. Vol. ١ no. ١ ٢٠١٨, hal. ١٠٧

^٤ ترجم من:

Nana Sudjana. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ١٩٩٤), hal. ٢.

منذ مارس ٢٠٢٠ واجهت إندونيسيا تفشي فيروس كورونا أو المعروف باسم جائحة COVID-19. أثناء الوباء، تكون جميع الأنشطة البشرية محدودة بالوقت والعدد والمكان حيث يتم توجيه الأنشطة المختلفة، إما العمل والعبادة والتعلم إلى الأنشطة عبر الإنترنت. مع عصر التطور التكنولوجي المتزايد، يتم توجيه عملية التعلم للاستفادة الجيدة من التكنولوجيا^٥. اتخذت الحكومة قرارًا بنقل عملية التعلم من المدرسة إلى المنزل. في هذه الحالة، من المتوقع أن يمتلك المعلمون المهارة والقدرة على التفكير بشكل خلاق ومبتكر للتعاون مع الطلاب أثناء عملية التعلم.

إلى جانب التطور السريع للتكنولوجيا، فإن الحاجة إلى التدريس والتعلم الإلكتروني أمر لا مفر منه. تظهر الآن تقنيات وطرق تدريس مختلفة في التعليم جنبًا إلى جنب مع سهولة الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)، أحدها هو التعلم الإلكتروني أو E-Learning. التعلم الإلكتروني هو نظام تعليمي يستخدم الاستخدامات الإلكترونية لدعم تطوير أنشطة التدريس والتعلم باستخدام الإنترنت والإنترنت والوسائط عبر الإنترنت الأخرى^٦.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بالطوبان هي واحدة من المدارس في منطقة طوبان التي تتبع أيضًا اللوائح الحكومية من خلال استخدام التعلم عن بعد واستخدام التعلم عبر الإنترنت الذي يسمى بمدرسة التعليم الإلكتروني E-Learning madrasah من قبل وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. مدارس التعليم الإلكتروني كوسيلة تعليمية في الوضع الحالي، أي وجود فيروس كورونا أو Covid-19. في عملية التعلم، يتم إعطاء الطلاب مواد تعليمية يتم تعيينها من قبل المعلم وإرسال نتائج المهمة إلى الاستخدام. يمكن للطلاب أيضًا رؤية القيمة التي يحصلون عليها من نتائج العمل في المهام التي تم تصحيحها بواسطة المعلم. يتمثل استخدام المدرسة للتعليم الإلكتروني في التعلم في أنه يمكن للطلاب مشاهدة المواد التعليمية المقدمة من قبل المعلمين وإرسال المهام بديلاً للاجتماعات وجهًا لوجه ويمكن رؤية الإعلانات الأخرى المتعلقة بالتعلم من خلال الصفحة الرئيسية للتعليم الإلكتروني للمدرسة.

^٥ ترجم من:

Khadijah, "Pola Kerjasama Guru dan Orang Tua Mengelola Bermain AUD Selama Masa Pandemi Covid 19". *Jurnal Kumara Cendekia*. Vol. ٨, No. ٢ (Juni, ٢٠٢٠), hal. ١٥٥.

^٦ ترجم من:

M. Husaini, "Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Bidang Pendidikan", *Jurnal Mikrotik* Vol. ٢, No. ١, (Mei ٢٠١٥), hal. ٣-٤.

من الوصف أعلاه، يريد الباحث إجراء البحث لتحليل استخدام التعليم الإلكتروني للمدرسة في دعم عملية التعليم المستخدمة من قبل المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بالطوبان. يريد الباحثان يعرف: (١) كيفية استخدام التعلم عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني في المدرسة ، (٢) كيف وصف التعليم الإلكتروني لمدرسة كأحدى الوسائل التعليمية يمكن استخدامها قدر الإمكان، (٣) كيف فعالية التعلم عبر الإنترنت باستخدام التعلم الإلكتروني - التعلم المدرسي كلا من الحواجز والدعم الذي يحدث الشيء المثير للإهتمام من هذا البحث هو استخدام المدرسة التعليم الإلكتروني وسيلة التعليم عبر الإنترنت، فإن الميزات التي يوفرها التعليم الإلكتروني في المدرسة جذابة للغاية وسهلة للمستخدمين، حيث توفر مجموعة متنوعة من المواد التعليمية لدعم عملية التعلم. لذلك هناك نقاط مثيرة للاهتمام سيتم استخدامها لاحقًا ك معايير للباحثين المستقبلين وسيستخدم أيضًا كمراجع للمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بالطوبان. من خلفية هذه المشكلات، يحتاج الباحث إلى إجراء بحث لتحديد تنفيذ وبصياغة عنوان البحث تحليل استخدام البرنامج "التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا" لطلاب الصف الثاني عشر بقسم علوم الطبيعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بطوبان.

ب- قضايا البحث

- ١- كيف نتيجة تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب الصف الثانيعشر بقسم علوم الطبيعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بطوبان ؟
- ٢- كيفاستخدام برنامج "التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا" لترقية نتيجة التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر بقسم علوم الطبيعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بطوبان؟
- ٣- كيف فعالية استخدام برنامج "التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا" لترقية نتيجة التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر بقسم علوم الطبيعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بطوبان ؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة نتيجة التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بطوبان.
- ٢- لمعرفة استخدام برنامج "التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا" لترقية نتيجة التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بطوبان.
- ٣- لمعرفة فعالية استخدام برنامج "التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا" لترقية نتيجة التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بطوبان.

د- أهمية البحث

- وأما أهمية هذا البحث فهي كما يلي:
- ١- للباحث : لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) بالدرجة الطبقة الأولى من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
 - ٢- للمدرسين : لمساعدتهم على التعليم واكتشاف بعض المشكلات المتعلقة بمخرجات تعليم اللغة العربية للطلاب وترقية عملية تعليم اللغة العربية بالاستراتيجية الجيدة والتكنولوجية العصرية.
 - ٣- للطلاب : لتسهيل فهم اللغة العربية واستخدامها في الحياة اليومية في ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية خاصة لكي يعرف الطلاب استخدام التكنولوجيا جيدا في التعليم كبرنامج على أساس التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا E-Learning kemenag
 - ٤- للمؤسسة : لزيادة الخزينة العلمية والمراجع في تعليم اللغة العربية في المستقبل.

هـ- مجال البحث وحدوده

لكي لا يخرج البحث من المجال المقصود، فحدد الباحث البحث العلمي في ضوء مايلي:

- ١- الحدود الموضوعية
- حدد الباحث موضوع هذا البحث العلمي يعنى التكنولوجيا على أساس برنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا E-Learning kemenag نحو نتيجة تعلم اللغة

العربية في مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر. وأخذ الباحث بالتركيز على تكنولوجيا الحديثة باستخدام الهاتف والإنترنت. ويتصد هذا البرنامج لمساعدة الطلاب للحصول على نتيجة جيدة في مهارة القراءة أثناء تعلم اللغة العربية.

٢- الحدود المكانية

هذا البحث لطلاب الفصل الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بطوبان. واختار هذه المدرسة لأن فيها تعليم اللغة العربية.

٣- الحدود الزمانية

يجري البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ في المستوى الأول.

و- توضيح بعض المصطلحات وتحديده

قدم الباحث بعض المصطلحات لهذا البحث، وهي:

١- التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا E-Learning kemenag. يأتي التعليم

الإلكتروني من الحرف "e" (الإلكترونيات) و"التعلم". لذلك، فإن التعليم الإلكتروني

هو التعليم الذي يستخدم الشخص الخدمات الإلكترونية.^٧ والتعليم الإلكتروني لوزارة

الشؤون الدينية بإندونيسيا E-Learning kemenag

هي عبارة عن استخدام مجاني لمنتجات المدرسة تهدف إلى دعم عملية التعلم في المدارس من المدرسة الابتدائية

والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية لتكون أكثر تنظيماً وإثارة للاهتمام وتفاعلية من وزارة الشؤون

الدينية بإندونيسيا.

٢- نتيجة التعلم. وهي مجموعة من البيانات التي تحددها ما يمكن الطلاب بفهمه والقيام بها في نهاية التدريب.

والطريقة لنيل نتيجة التعلم كثيرة منها بالأسئلة لتحقيق أهداف التعلم ومعرفة الكفاءة

المحصولة. قد يكون هناك عدد من النتائج المحتملة حسب وجهة النظر وقد تختلف

أيضاً النتيجة مع التاريخ.^٨

^٧ ترجم من:

Soekarwati, *Merancang dan Menyelenggarakan E-Learning* (Yogyakarta: Ardana Media, ٢٠٠٧) hal. ٢٣.

^٨ <https://ar.m.wikipedia.org/wiki/النتائج>

٣- اللغة العربية. وهي لغة ينطق بها العرب.^٩ فاللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^{١٠} أما العربية مأخوذة من كلمة عرب- يعرب- عربا بمعنى التكلم بالعربية. وتلك الياء ياء النسبة.^{١١}

٤- مهارة. وهي مأخوذة من كلمة مهر- مهارة أي حذق. يقال مهر في العلم أي كان حاذقا عالما به.^{١٢}

٥- القراءة. وهي مأخوذة من كلمة قرأ- قراءة وهو النطق بالمكتوبة فيه أو ألقى النظر عليه وطالعه.^{١٣} القراءة هي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام ورموز الكتابة وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ وتؤدي إلى المعاني. فعناصر القراءة ثلاثة، هي:

(أ) المعنى الذهني

(ب) اللفظ الذي يؤديه

(ج) الرموز المكتوبة

ومهمة الدراسة هي التأليف السريع بين هذه العناصر الثلاثة التي تتم القراءة باجتماعها وبالرموز والانتقال منه إلى لغة الكلام يسمى القراءة. والعكس يسمى الكتابة. وترجمة الرموز إلى المعاني قراءة سريعة وترجمتها إلى ألفاظ مسموعة قراءة جهرية.

ز- الدراسات السابقة

وقدم الباحث الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث لمقارنة بحثه، منها:

(١) الموضوع : تحليل التعليم الإلكتروني (e-learning) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف

الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

الباحث : أمي هنيء

السنة : ٢٠٢٠

تعليق البحث : التشابه بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع أمي هنيء يعني في التعليم

الإلكتروني (e-learning) في تعليم اللغة العربية. أما الفرق بين البحث السابق وهذا البحث

^٩ لويس معلوف، المنجد في اللغة العربية، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٩)، ص. ٤٩.

^{١٠} إبراهيم مصطفى، المعجم الوسيط، (تركيا: المكتبة الإسلامية، ١٩٧٢)، ص: ٨٣١

^{١١} الوهرية، الصحاح في اللغة، ص: ١٣٢

^{١٢} لويس، المنجد في اللغة العربية والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٩)، ص. ٧٧٧

^{١٣} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٩)، ص. ٦١٦

بالموضوع أمني هنيء التعليم الإلكتروني (e-learning) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أ أما هذا البحث فيبينتحليل استخدام البرنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا E-Learningkemenag لترقية نتيجة التعلم لطلاب الصف الحادي عشر.

(٢) الموضوع : تأثير أسلوب التعلم نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

الباحث : لطيفة نور العين

السنة : ٢٠١٨

تعليق البحث : التشابه بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع لطيفة نور العين يعني في نتيجة التعلم اللغة العربية.

أما الفرق بين البحث السابق وهذا البحث بالموضوع لطيفة نور العين تأثير أسلوب التعلم نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن أما هذا البحث فيبينتحليل استخدام البرنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا E-Learning kemenag لترقية نتيجة التعلم لطلاب الصف الثاني عشر

(٣) الموضوع : فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schooly" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نفضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو.

الباحث : فدية نافيئي

السنة : ٢٠١٩

تعليق البحث : التشابه بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع فدية نافيئي يعني في استخدام التعلم الإلكتروني. أما الفرق بين البحث السابق وهذا البحث بالموضوع فدية نافيئيفعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schooly" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن أما هذا البحث فيبينتحليل استخدام البرنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا E-Learning kemenag لترقية نتيجة التعلم لطلاب الصف الحادي عشر.

ح- خطة البحث

رتب الباحث هذا البحث العلمي على الخطة الآتية:

- (١) الباب الأول. وهو المقدمة. وهو تحتوى على خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح بعض المصطلحات وتحديدته والدراسة السابقة. هذا الباب مهم لأنه يكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.
- (٢) الباب الثاني. وهو الدراسة النظرية. وهي تحتوى على موضوع البحث الذي قام به الباحث يعني برنامج التعليم وبرنامج التعليم الإلكتروني و E-Learning kemenag ونتيجة التعلم.
- (٣) الباب الثالث. وهو طريقة البحث. وهي تحتوى على نوع البحث ومصادر البحث وهيكل البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات ونود البحث وتحليل البيانات.
- (٤) الباب الرابع. وهو الدراسة الميدانية. وهي تحتوى على عرض البيانات وتحليل البيانات فيتحليل استخدام البرنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا E-Learning kemenag لترقية نتيجة التعلم لطلاب الصف الثاني عشري المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بطوبان.
- (٥) الباب الخامس. وهو الخاتمة. وهي تحتوى على نتائج البحث والاقتراحات.

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ- مفهوم التعليم الإلكتروني

١- تعريف التعليم الإلكتروني

التعليم هو العملية المقصودة تتم داخل المؤسسات المخصصة. أما التعليم فهو التعديل أو التغيير في أداء أو سلوك المتعلم نتيجة بالخبرات التعليمية. يأتي التعليم الإلكتروني من الحرف "e" (الإلكترونيات) و"التعلم". لذلك، فإن التعليم الإلكتروني هو التعليم الذي يستخدم الخدمات الإلكترونية،^{١٤} أي النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائل الإلكترونية في الإتصال بين المتعلمين والمؤسسة التعليمية وبين المعلمين والمتعلمين.^{١٥} يعرف التعليم الإلكتروني بأنه نوع التعليم لإيصال المعلومات أي فرد دون تحديد المكان والزمان عن طريق التقنيات الرقمية التفاعلية.^{١٦} الكلمة الإلكترونية لها معنى واسع بدء من الأجهزة المستخدمة مثل الحاسوب و الجوال وغير ذلك. المحتوى أو المواد المستخدم كملفات رقمية ووسائل متعددة إلى الساحة المستخدمة للتفاعل في شكل شبكات إلكترونية واسعة النطاق مثل الإنترنت.^{١٧}

قدمته هيئة التدريب الوطنية الأسترالية (The Australian National training Authority) أيتضمن استخدامات وعمليات التي تستخدم مجموعة متنوعة من الوسائل الإلكترونية مثل الإنترنتو بثالأقمار الصناعية وشريط صوتي أو فيديو وتلفاز تفاعلي لتوصل المواد التعليمية بمرونة.^{١٨} يرمز التعليم الإلكتروني إلى التعليم الإلكتروني وهي طريقة جديدة في عملية التعليم والتدريس التي تستخدم

^{١٤} ترجم من:

Soekarwati, *Merancang dan Menyelenggarakan E-Learning* (Yogyakarta: Ardana Media, ٢٠٠٧) hal. ٢٣.

^{١٥} ترجم من:

Umi Hanifah, "أهمية تعليم اللغة العربية الإلكترونية في عصر جيل الألفية", *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah* ٧, no. ٢ (July ٢٠١٨), ٢٨-٣٤, <http://ejournal.stitmuhpacitan.ac.id/index.php/tajdid/article/view/١٤٢>.

^{١٦} ترجم من:

Khan, *Managing E-Learning Strategis*, Information Science Publishing. George WashingT hitungn University. USA. ٢٠٠٥ hal. ٣.

^{١٧} ترجم من:

Richardus, *E-learning dan Sistem Informasi Pendidikan Edisi ٢*, Yogyakarta: preinexus ٢٠١٦ hal. ١٥٣

^{١٨} ترجم من:

Kadek, Dewa, *E-learning Berbasis Moodle*, Yogyakarta :Grahailmu ٢٠١٤ hal. ١١

الوسائل الإلكترونية وخاصة الإنترنت كنظام تعليمي. التعلم الإلكتروني هو الأساس والنتيجة المنطقية للتنمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.^{١٩}

إن التعليم الإلكتروني مفهوم يشير إلى استخدام الوسائل الإلكترونية الحديثة في مجال التعليم. يمكن من خلاله الاستدعاء والتجميع وخرن المعلومات المتعلقة بالمواد الدراسية المختلفة من قبل الشخص الرغب بالتعليم.^{٢٠}

٢- أهمية تعليم الإلكتروني

أن استخدام التعليم الإلكتروني يساعد الطلاب على معرفة تجربة جديدة. كما أن التواصل عبر وسائل التعليم الإلكتروني يخلق جانباً اجتماعياً تجاه هذا المستحدث كما أنه يؤثر تأثيراً إيجابياً على دافعية الطلاب نحو التعليم ويزيد من تعلمهم الذاتي ويحسن كفاءة الاتصال.^{٢١}

التعليم الإلكتروني يعطي للمتعلمين شعوراً بالمساواة وسهولة الوصول إلى المعلم وإمكانية تحويل طريقة التدريس وملاءمة أساليب التعلم المختلفة والمساعدة الإضافية على التكرار والاستمرارية في الوصول إلى المحتويات التعليمية وسهولة طرق التقييم وتعددتها والاستفادة القصوى من الزمن وتقليل الأعباء الإدارية بالنسبة إلى المعلم وتقليل حجم العمل ككل. يعتبر التعليم الإلكتروني أحد المستحدثات التكنولوجية التي ظهرت في الآونة الأخيرة وأثبتت فعالية كبيرة في إكساب الطلاب المعارف والمهارات والاتجاهات التعليمية المختلفة وهذا ما أكد عليه عديد من المهتمين بالمجال.

٣- وظيفة تعليم الإلكتروني

أن وظيفة تعليم الإلكتروني كما يلي:

(أ) تكملة

التعليم الإلكتروني كمكمل يعني أن مواد التعلم الإلكتروني مبرمجة لتصبح مادة معززة أو تدعيم أو علاجية للطلاب في متابعة أنشطة التعلم التقليدية. أي هنا أن المادة مبرمجة لاستكمال المواد التعليمية التي يتلقها الطلاب في الفصل.

^{١٩} ترجم من:

Abdul Haris and Asti Riani, *E-Learning* (Teori Dan Desain) (Tulungagung: STKIP Tulungagung, ٢٠١٦) hal.

٢.

زيد هاشم السقا و خليل إبراهيم الحمداني, دور التعليم الإلكتروني في زيادة كفاءة وفعالية التعليم المحاسبي, في مجلة أداء المؤسسات الجزائرية- العدد ٢٠١٢/٢.

^{٢١} د. وليد سالم محمد الحفلوي, التعليم الإلكتروني: تطبيقات مستحدثة, القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠١١م-١٤٣٢هـ, ص. ٢١.

ب) نائب

الآن أصبح الطلب على المعلمين إتقان الوسائل الإلكترونية بشكل أفضل لأن المعلومات يتم نقلها بسرعة وعملية أيضا.^{٢٢} أي أن التعليم الإلكتروني نائب لتطوير وسائل التعلم الموجودة مسبقا.

ج) ملحق (زيادة)

التعليم الإلكتروني كملحق. إن الطلاب الذين يستخدمونه سيكون لديهم بالتأكيد معرفة أو رؤية إضافية. أي أن للطلاب حرية الاختيار سواء لاستخدام التعلم الإلكتروني أم لا. وفي هذه الحالة، لا يوجد أي التزام للطلاب للوصول إلى مواد التعلم الإلكتروني.

ب- مفهوم برنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا E-Learning kemenag

١- تعريفه

في اللغة، كلمة برنامج "م": برامج "ج".^{٢٣} أما برنامج الإلكتروني هو البرنامج حدث مهم ومنعطف فارق في التواريخ التعليمية وسيؤدي بلا شك إلى نمط ومعرفة جديدة. برنامج الإلكتروني يلبي احتياجات ميدان التعليم متكامل يتيح دراسة متنوعة في كل مكان في العالم دون قيود زمنية أو جغرافية وخاصة في تعليم اللغة العربية. فالتعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا هي عبارة عن استخدام مجاني لمنتجات المدرسة يهدف إلى دعم عملية التعلم في المدرسة من المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية لتكون أكثر تنظيما وإثارة للاهتمام وتفاعلية التي تتكون لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا. بحيث يتوقع تشجيع المدرسة على الابتكار في مجال تكنولوجيا المعلومات للمدارس التعليمية الإلكترونية^{٢٤} أدوار ١٣ الوصول كما يلي:^{٢٤}

أ) مشغل المدرسة (إداريون)

^{٢٢} ترجم من:

Deni Darmawan, *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain*, (PT Remaja Rosdakarya: Bandung, ٢٠١٤), hal.

٢٩٠.

^{٢٣} أحمد مختار عبد الحامد عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة الجزء الأول (عالم الكتب، الطبع الأول، ٢٠٠٨ م) ١٩٦.

ترجم من:

^{٢٤} Tim Peneliti Pendidikan Agama dan Keagamaan, *Panduan Penyelenggaraan Madrasah Digital*, (Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama Jakarta, ٢٠١٩), hal. ٣١

- (ب) معلمو المادة
(ج) معلمو إرشاد التوجيه
(هـ) مدرس خصوصي
(و) الطلاب
(ز) المشرف (المدير والموظفين)

٢- عرض القائمة وخدمات التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا E-Learning kemenag

حالياً، تم استخدام التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية من قبل ٢٧١٠١ مستخدمًا للمدرسة في جميع أنحاء إندونيسيا ، و ١،٩١٨،٨٤١ طالبًا ، و ١٩٥١٧١ معلمًا ، و ٤٢٤٠٢٨ فصلًا عبر الإنترنت. هناك ميزة تم تطويرها بنجاح من التعلم الإلكتروني لوزارة الدين هي أنه يمكن استخدامه كمؤتمر فيديو متكامل مع الطلاب وأصحاب المصلحة دون حدود زمنية وبدون رسوم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن الآن إجراء التقييمات اليومية والاختبارات القصيرة والتقييمات النهائية للمدرسة وغيرها من خلال الاختبارات المعتمدة على الكمبيوتر والتي تتم معالجتها مباشرة في بطاقات التقارير بعض الخدمات التي يقدمها التعليم الإلكتروني لوزارة الأديان، هي:

١- فصل عبر الإنترنت

في هذه الميزة، هناك الأشياء اللازمة للتعلم بدءًا من وضع معايير الكفاءة وتحضير الدروس والمواد التعليمية ومجلات المعلمين ومعالجة التقييمات اليومية لـ KI-٣ و KI-٤ ، والامتحانات الحاسوبية (CBT) ، ومعالجة بطاقات التقارير.

٢- الوصول إلى التعلم الإلكتروني

بالإضافة إلى المعلمين والطلاب، يوفر التعليم الإلكتروني للمدرسة أيضًا وصولاً إلى ٦ تسجيل دخول ، أي مشغلي المدارس ومعلمي المواد والطلاب ومعلمي الصف ومعلمي التوجيه الإرشادي والمشرفين في أي وقت وفي أي مكان.

٣- تقاسم المدرسة

هي ميزة تستوعب إبداع المدارس الدينية في جميع أنحاء إندونيسيا للمشاركة والتعلم والقيام بأعمال خيرية من أجل إنشاء مدرسة رائدة وكريمة.

٤ - منتدى مجتمع المدرسة

المقصود بالمنتديات المجتمعية للمدارس هو وجود وسائل التواصل الاجتماعي للمدارس الدينية للتواصل مع بعضها البعض بين المعلمين والطلاب ولتبادل الأفكار.

٦ - كتاب رقمي

الميزات التي تحتوي على مجموعة من الكتب الرقمية تتراوح ما بين روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. أثناء وضعه على الشاشة الرئيسية، هناك كثير من القوائم التي يمكن الوصول إليها بدءاً من المنتديات والجدول الزمني والكفاءات و KKM و خطط الدروس والمواد التعليمية والطلاب والحضور والمجلات وامتحانات CBT وتقييمات K-١٣ والتقييمات K-١٤ ، ونهاية الفصل الدراسي التقييمات وبطاقات التقارير والمراقبة.

ج- مفهوم نتيجة التعلم

١ - تعريف نتيجة التعلم

وهي لغة تتكون من كلمتين هما النتيجة والتعلم. وجمع النتيجة هي النتائج وهي القضية أو الامر تستخرجه من مقدماته.^{٢٥} والمعنى الآخر من نتائج هو الحصول والعاقبة. نتيجة التعلم هي عملية في الفرد الذي يتفاعل مع البيئة للحصول على نتائج في سلوكه. نتيجة التعلم هي الأنشطة العقلية النشطة مع البيئة والتي تؤدي إلى تغييرات في المعرفة والمهارات والمواقف. غالباً ما تستخدم نتائج التعلم كمقياس لمدى إتقان الفر للمواد التي سبق تدريسها.^{٢٦} بشكل عام، أوضح عبد الرحمن أن نتائج التعلم هي القدرات التي يحصل عليها الأطفال بعد التعلم. وقاله أيضاً الأطفال الذين ينجحون في التعلم هو تحقيق أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية بنجاح.^{٢٧}

إضافة إلى هذه النتيجة، قال الله تعالى عز وجل "ولكل درجات مما عملوا وليوفيهم أعمالهم وهم لا يظلمون"^{٢٨}. وقال أيضاً "وأن ليس للإنسان إلا ما سعى"^{٢٩} ترتبط نتائج

^{٢٥} أبولوبس معلوف، قاموس منجد، (بيروت: دار المشرف، ١٩٨٦) ص ٧٨٨.

^{٢٦} ترجم من:

Dr. PurwanT hitung, M. Pd, *Evaluasi Hasil Belajar*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta ٢٠٠٩ , hal. ٣٨.

^{٢٧} ترجم من:

Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta : Rineka Cipta ١٩٩٩), hal. ٣٨.

^{٢٨} قرآن سورة الاحزاب: ١٩

التعلم بالإيجاز في اكتساب القدرات وفقا للأهداف المحددة المخطط لها. وبالتالي فإن المهمة الرئيسية للمعلمين في هذا النشاط هي تصميم أداة يمكنها جمع البيانات حول نجاح المتعلمين في تحقيق أهداف التعلم. استنادا إلى هذه البيانات، يمكن للمعلم تطوير وتحسين برنامج التعلم. نتائج التعلم هي تنويع لعملية التعلم. نتائج التعلم هي تغييرات سلوكية في الأساس بعد التعلم. نتائج التعلم هي أساسا بسبب تقييم المتعلمين. نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها المتعلم بعد أن يتلقى التجربة التعليمية. نتائج التعلم هي التغييرات السلوكية التي اكتسابها المتعلمون بعد أنشطة التعلم.^{٣٠}

وقيل إن نتائج التعلم تكون ذات مغزى إذا كانت نتائج التعلم يمكن أن تشكل سلوكيات المتعلمين ومفيدة لتعلم الجوانب الأخرى. ويمكن استخدامها كأداة للحصول على المعلومات والمعارف الأخرى والرغبة والقدرة على التعلم من قبل أنفسهم ولتطوير قدراتهم الإبداعية. إن نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأفراد بعد عملية التعلم والتي يمكن أن توفر تغييرات سلوكية في كل من المعرفة والتفهم والمواقف والمهارات لدى الطلاب ليكونوا أفضل من أي وقت مضى.

٢- فوائد نتائج التعلم في عمليات التعلم.

يعد نجاح التعلم إذا كانت التغييرات والترقية للطلاب نتيجة لعملية التعليم من ذوي الخبرة أي العملية التي يتم تنفيذها من خلال البرامج والأنشطة التي تم تصميمها وتنفيذها من قبل المعلمين في مثل هذا التعلم. والفوائد من نتيجة التعلم كما يلي:^{٣١}

(أ) لطلاب (أ) للطلاب معرفة مدى نجاحهم في متابعة الدروس التي قدمها المعلم. هل يشعر الطلاب بالرضا أو عدم الرضا عن النتائج التي يتلقونها. إذا كانت النتائج مرضية ستكون ممتعة ويمكن أن تحفز الطلاب على الدراسة بجدية أكبر. بينما إذا كانت النتائج غير مرضية فسوف يحاول أن يجعل التقييم التالي يحصل على نتائج مرضية. ويمكن لدى الطلاب دافعا كبيرا للدراسة بجدية أكبر. لذلك، في أوقات أخرى سيحصلون على نتائج مرضية مرة أخرى.

^{٢٩} قرآن سورة النجم: ٣٩

^{٣٠} ترجم من:

Dr. PurwanT hitung, M. Pd, *Evaluasi Hasil Belajar*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta ٢٠٠٩ , hal. ٤٥.

^{٣١} *Ibid*, hal. ٤٦-٤٧

(ب) للمعلم

يعطي معرفة للمعلم أن الطريقة المستخدمة صحيحة أم لا. يمكن لمعرفة الطلاب المؤهلين متابعة دراساتهم والطلاب الذين لم يتقنوا المواد. وللمدرسين معرفة ما إذا كانت المادة التي يتم تدريسها مناسبة للطلاب أم لا. إذا كانت المادة صحيحة فإن الوقت لن يحتاج إلى تغيير.

إذا حصلت النتائج التي تحصل عليها معظم الطلاب بعد درجاً تجيدة، فإن الطريقة صحيحة. من ناحية أخرى، إذا كانت معظم النتائج التي تحصل عليها الطلاب بسيطة فيجب إعادة النظر في الطريقة المستخدمة أو الحاجة إلى استبدالها.

(ج) للمدرسة

نتيجة التعلم هي مرآة لجودة المدرسة. استخدام المعلومات المتعلقة بنتائج التعلم التي يتم الحصول عليها من عام إلى آخر كمبدأ توجيهي للمدارس والتي استوفت المدارس معاييرها أم لا. سوف ينظر إلى الوفاء بالمعايير من الأرقام الجيدة التي حصل عليها المتعلمون. وللمعلومات من المعلمين حول دقة المناهج الدراسية للمدرسة يكون النظر في التخطيط المدرسي في المستقبل المنظور.

(د) للوالدين

تقديم معلومات للآباء حول معدل نجاح الطلاب في التعلم من أجل تحسين أو توسيع معارفهم.

د- مفهوم اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات المنتشرة على نطاق واسع في العالم. في البداية، كانت اللغة العربية تستخدم فقط في شبه الجزيرة العربية. ولكن بمرور الوقت، تمت دراسة اللغة العربية واستخدامها على نطاق واسع في العالم الدولي خارج البلدان العربية بما في ذلك إندونيسيا.^{٣٢}

أما اللغة العربية لغة ذات دور كبير في إسهامها في حفظ ونشر الحضارة الإنسانية بل والتأثير فيها على مر التاريخ. أكثر من ٢٠٠ مليون شخص من ٢٠ دولة يتحدثون العربية.^{٣٣} حتى يوم ١٨ ديسمبر ١٩٧٣، حددت UNESCO اللغة العربية كلغة رسمية في

^{٣٢} Siti Bahriah Dkk, *Afaq Arabiyah* (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, ٢٠٠٨), hal. ٢

^{٣٣} Azhar Arsyad, *Bahasa dan MeT hitungde Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran*. (Ujung Pandang: Fakultas Tarbiyah IAIN Alauddin, ١٩٩٧), hal. ١-٢

العالم بترتيب ٦ دول من أصل ٢٢ دولة حول العالم، بحيث يتم الاحتفال كل ١٨ ديسمبر باليوم العالمي للغة العربية. تُعرف اللغة العربية أيضاً باسم لغة المجتمع المسلم لأن المبادئ الأساسية للتعاليم الإسلامية هي القرآن والأحاديث النبوية التي نزلت وكتبت باللغة العربية. في إندونيسيا، تُستخدم اللغة العربية على نطاق واسع كما هو الحال في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الإسلامية التي يتم تضمينها في وحدات المواد. تتمتع اللغة العربية بأربع مهارات: مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الاستماع ومهارة الكلام.^{٣٤}



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^{٣٤} Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching Linguistic, and Literature. Vol. ١ no. ١ ٢٠١٨, hal ١٠٧، "استراتيجية مهارة القراءة في نظرية ستيغين".

الباب الثالث طريقة البحث

أ - نوع البحث

ينقسم نوع البحث إلى قسمين وهما البحث الكيفي (Kualitatif) والبحث الكمية (Kuantitatif). الأول هو البحث الذي يتكون من جمع البيانات من الكلمات أو الصور أو الحقائق العلمية ثم تحليل البيانات المكتسبة و وضع التقرير لتفصيل الموقف الطبيعي للبيانات المبحوثة. أما الثاني فإنه يكون فيه الحساب والأرقام العددية.

وطريقة البحث التي استخدمها الباحث هي طريقة دراسات ميدانية. و استخدم الباحث الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية استخدام البرنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا E-Learning Kemenag لترقية نتيجة التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان. وهذه الطريقة لنيل المعرفة باستعمال البيانات القمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.^{٣٥}

ب - مجتمع البحث وعينته

(١) مجتمع البحث

مجتمع البحث هو الأشياء أو الأفراد التي تصف بما بصفة. وزاد سوهارسيمي أريكونتا بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث.^{٣٦} أما مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب من الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان.

(٢) عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه.^{٣٧} وأما عينة البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب الفصل الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية في علوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان. وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من مائة،

^{٣٥}ترجم من:

Margono, *MeT hitungdologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٧), hal ١٥

^{٣٦}ترجم من:

Suharsimi ArikunT hitung, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٦), ١٣٠.

^{٣٧}ترجم من:

Margono, *MeT hitungdologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٧), hal. ١٢١

فيجوز أن يأخذ الباحث عينة البحث. ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث أقل من مائة، لذلك على الأحسن أخذ جميع المجتمع. وكانت عينة في هذا البحث هو جزء من المجتمع. وعدد عينة البحث في هذا الفصل ٣٠ طالبا. أما الطريقة المستخدمة بهذا البحث هي العينة القصدية (Purposive Sampling) في هذا الفصل كالتجريبي.

ج- فروض البحث

أن الفروض في البحث نوعان، هما الفرضية البدلية والصفيرية كما قال سوهارسيمي اريكونطا.^{٣٨}

(١) الفرضية البدلية (Ha)

دلت فرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). أما متغير مستقل (Variabel X) في هذا البحث هو فعالية استخدام البرنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا (E-Learning Kemenag) ومتغير غير مستقل (Variabel Y) في هذا البحث هي مهارة القراءة. أما الفرضية البدلية في هذا البحث هي وجود ترقية مهارة القراءة استخدام من وسيلة استخدام برنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا E-Learning Kemenag لترقية نتيجة التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان.

(٢) الفرضية الصفيرية (Ho)

دلت فرضية أن عدمت فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). أما الفرضية الصفيرية في هذا البحث هي عدم ترقية مهارة القراءة وبعد استخدام برنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا E-Learning Kemenag لترقية نتيجة التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة طوبان.

د- طريقة جمع البيانات

وقد استخدم الباحث طريقة كثيرة موافقة لهذا البحث منها:

^{٣٨} ترجم من:

Suharsimi ArikunT hitung, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi VI, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal : ١٣٠

١ - المقابلة

المقابلة هي واحدة من تقنية جمع البيانات إذا أراد الباحث أن يجري دراسة أولية لنيل المشاكل البحوث ولنيل المعلومات العميقة من المستجيبين في عدد صغير.^{٣٩} قد استخدم الباحث هذه الطريقة باستعمال دفتر الأسئلة لنيل البيانات عن الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة وللحصول على معلومات عن صعوبات الطلاب في تعليم اللغة العربية ولنيل أوجه التشابه والاختلاف في الوسيلة التعليمية التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدنية بإندونيسيا E-Learning Kemenag في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان.

٢ - الوثائق

هذه هي طريقة جمع البيانات من مصدر المكتوبة والكتب والبحوث والحكايات والمجلات والجرائد وغيرها. وهذه الطريقة تستخدم لنيل البيانات عن معلومات المدرسة والوثائق عن النتائج وتحليل استخدام وكتاب السلسلة قد استخدم الباحث بطريقة الوثائق المكتوبة و الإلكترونيات للحصول على البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وعدد المعلمين والطلاب في هذه المدرسة ولنيل أوجه التشابه والاختلاف في الوسيلة التعليمية وهي التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدنية بإندونيسيا E-Learning Kemenag في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان.

٣ - الاختبار

الاختبار هو طريقة البحث بالأسئلة أو الأدوات أو التمارين الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والقدرة والمعرفة أو المهوبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٤٠} وفي هذا البحث استخدم الباحث طريقة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي يعني يجر قبل البداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءتهم اللغوية قبل استخدام البرنامج التعليمي. أما الإختبار البعدي هو يجري بعد انتهاء البرنامج التعليمي

ترجم من: ^{٣٩}

Sugiyono, *MeT hitungde Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hal. ١٩٤

^{٤٠} نفس المرجع:

Suharsimi ArikunT hitung, ٢٠٠٦, hal. ١٥٠

لمعرفة كفاءتهم اللغوية مهارة القراءة لطلاب بعد أن استخدام استخدام البرنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا E-Learning Kemenag لترقية نتيجة التعلم لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان.

هـ - بنود البحث

بنود البحث هو أدوات أو آلة استخدمها الباحث لجمع البيانات ولنيل الحقائق العلمية التي تدعم عملية البحث. واستعمل الباحث البنود الآتية منها:

- ١- دليل الملاحظة: لمعرفة أحوال المدرسة و عملية التعليم في تعليم اللغة العربية لدي طلاب الفصل الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان باستعمال صفحة الملاحظة.
- ٢- دليل المقابلة: استخدم الباحث هذه الطريقة باستعمال دفتر الأسئلة. وسأل الباحث إلى معلم اللغة العربية من مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان.
- ٣- دليل الوثائق: استخدم الباحث الوثائق المكتوبة والإلكترونية للحصول على المعلومات عن أحوال المدرسة واستخدام وسيلة البرنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا في تعليم مهارة القراءة.
- ٤- دليل الاختبار: يستعمل الباحث التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات بعد أن يستخدم الباحث استخدام استخدام وسيلة البرنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا (E-Learning Kemenag) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان.

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث. وفي هذا الفرصة قدم الباحث الحقائق الكمية وهي الحقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية.^{٤١} يستخدم الباحث لتحليل البيانات بالطريقة الإحصائية لمعرفة استخدام البرنامج "التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون

^{٤١} ترجم من:

Saifuddin Azwar, *MeT hitungde Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٣), hal. ٥٠

الدنية بإندونيسيا" E-LearningKemenag لطلاب الصف الثاني عشري المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان. ويستعمل الباحث بهذا الرموز:

١- رمز المئوية (Prosentase)

يستخدم الباحث رموز المئوية (P) لتحليل البيانات عن مهارة الكتابة لطلاب. ورمزه فيما يلي:

البيان :

$p =$ النسبة

$f =$ عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة

$N =$ جمع الطلاب بعدد

أما التعيين والتفسير في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فيستعمل الباحث المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا كما يلي:^{٤٢}

اللوحة ١ : مقدار تحليل البيانات

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨١-١٠٠	ممتاز
٢	٧١-٨٠	جيد جدا
٣	٦١-٧٠	جيد
٤	٤١-٦٠	مقبول
٥	٤٠-٥٠	مردود

٢- رمز المقارنة (T-Test)

^{٤٢} ترجم من:

Suharsimi ArikunT hitung, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal. ١٤٦

اختلاف أحوال عينة البحث في مهارة القراءة قبل التجربة وبعدها, وإذا يعمل الباحث الاختبار القبلي والاختبار اليعدي فيملك الباحث نتيجتين من عينة واحدة. وإذا أثر هذه التجربة على النتيجة فيكون بين النتيجتين فرق مهم لمعرفة فعالية استخدام برنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا E-LearningKemenag لترقية نتيجة التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة طوبان. أما الرموز فيما يلي:

M_D = المتوسطة من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

SE_{M_D} = الانحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

Σ_D = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

والحصول على الصيغة:

= الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الرابع الدراسة الميدانية

أ- اللوحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان

١- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان.

اسم المدرسة :	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان
العنوان :	الشارع ه.و.س. جوكروأمينوتا رقم ٤
الناحية :	سماندينج
المحافظة :	طوبان
الولاية :	جاوى الشرقية
رقم الهاتف :	(٠٣٥٦) ٣٢١٠١
شهادة المدرسة :	أ
رئيس المدرسة :	مُحَمَّد بدر الماجستير

٢- تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان هي إشتق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان من المؤسسة التعليمية غير النظامي يعني معهد "الهداية" الذي يتأسسه الشيخ صالحون والشيخ سوبكر. وقع هذا المعهد في قرية بران فوعكول رجا رنجل طوبان الذي قريب من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رنجل الآن. طلاب هذا المعهد من قروي بلدي الذين في بداية وجود هذا المعهد هم بيتون في المعهد. يهدف التعليم غير النظامي لهذا المعهد وسجل كوادر من المؤمنين المسلمين المخلصين المتقين ومطالعة الكتب من قول العلماء من القرآن والسنة. هذه وكالات المؤسسة لها صعودا وهبوطا لاستباق التطورات والحفاظ القيم الصعود على أساس رغبة الجالية المسلمة المحلية. في السنة ١٩٨٤، أن دكتور أبو نصر الدين، رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية طوبان السابق مع الشيخ سوبكر و الحج جوايني ودكتور حسن والحج منهاد و

زين المتقين والحج سومنطا هدي و شخصية دين الإسلام والإجتماعية موسفيكا ورئيس المدرسة المتوسطة رنجل وتراكم الأفكار لتأسيس المدرسة الثانوية.

وجاءت فكرة حقيقة مع الأدلة بداية من العام الدراسي ١٩٨٤، وفق الرجال السابقين المذكورين لتأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رنجل طوبان برئيس المدرسة الدكتور حسن. بداية موقع هذه المدرسة الثانوية هو في المدرسة المتوسطة الحكومية المحمدية ٢ رنجل لأن فيها مسألة. فانتقلت المدرسة إلى المعهد بران في السنة ١٩٨٥. وفي السنة ١٩٨٧، الشيخ سوبكر بني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موسقف رنجل على أرض الوقف.

في العام ١٩٩٣-١٩٩٤ تم تأكيد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رنجل رسمياً خلال الدكتور الحج عبد المعين وزير الشؤون الدينية المرسوم رقم ٢٢٤ لعام ١٩٩٣. هذا هو التاريخ عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان.

٣- الموقع الجغرافي عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان

حدود المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان هو كما يلي:^{٤٣}

١- الشمال : البيوت

٢- الشرق : البيوت

٣- الجنوب : البيوت

٤- الغرب : البيوت

٤- الرؤية والبعثة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان

(أ) الرؤية (Visi)

" تأديب المتخرجين المؤمنين، والمتقون إلى الله ، والمنجزون في أي مجال، والقادرين

على المنافسة في عصر جديد بالتحلي عن الثقافة البيئية. "

(ب) البعثة (Misi)

(١) تطوير الطلاب إلى أن يكونوا رجالاً مؤمنين والمتقين إلى الله سبحانه وتعالى.

^{٤٣}المقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة طوبان يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٦ أكتوبر ٢٠٢١

- (٢) تنفيذ عملية التعليم (PBM) الفعالية مما يؤدي إلى البشر المتوفق.
- (٣) تطوير التعلم الذاتي لأنه ضروري.
- (٤) تطوير القدرات الحياتية خلال intrakulikuler و ekstrakulikuler.
- (٥) حفاظ البيئة النظيفة والصحية.
- (٦) الحفاظ من تلوث البيئة.

٥- أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان

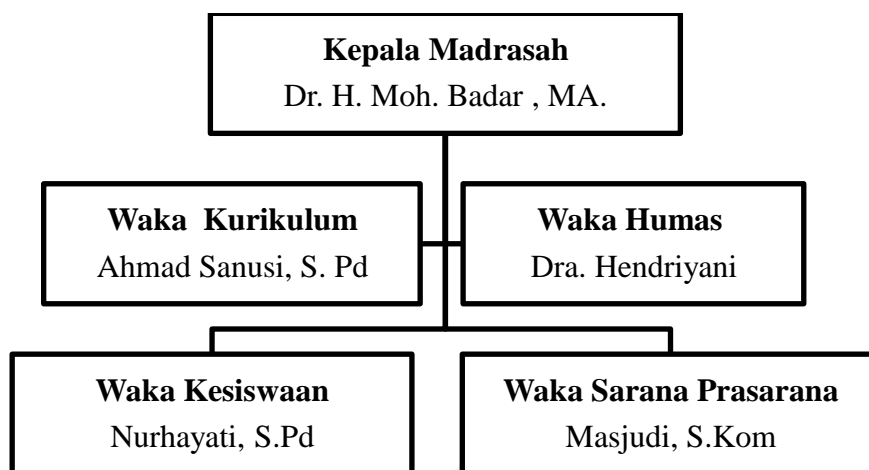
- (١) أن يقدر الطلاب على قراءة القرآن الكريم صحيحا مع مخارج الحروف والترتيل.
- (٢) أن يحفظ الطلاب القرآن العظيم خاصة الجزء ٣٠.
- (٣) أن يحفظ الطلاب التهليل و الاستغاثة والدعاء اليومية (SKUA).
- (٤) أن يتحقق الطلاب معيار الإنجاز الأقل (KKM).
- (٥) أن يقدر الطلاب على الكلام باللغة العربية والإنجليزية.
- (٦) أن يقدر الطلاب على تشغيل تكنولوجيا المعلومات (IT).
- (٧) أن يكتسب الطلاب الإنجازات الأكاديمية واللا أكاديمية.
- (٨) أن تصبح المدرسة الثانوية الإسلامية رائدة ومحركة في بيئة القيادة.
- (٩) أن يتطور الطلاب نمط تكامل المهارات الحياتية ونماذج التعلم الاستخدامي.
- (١٠) أن يقدر الطلاب تحقيق الحب والاهتمام بالآخرين والبيئة
- (١١) أن يقدر الطلاب تحقيق المعايير الوطنية لإدارة المدرسة التي تشمل المناهج الدراسية والتعليم والطلابية والوسائل والبنية التحتية والمالية والموارد البشرية.

٦- الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان

أما الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان، كما يلي:

اللوحة. ١

الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان



-٧- شكل التعليم

١- أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان
المدرسون في هذه المدرسة هم الأفراد الذين يساعدون المتعلم طريق النشاط الحركي أو
العقلي أو كلاهما معا على التعديل أو التغيير في السلوك أو الخبرة الجديدة. وأما أحوالهم،
هي:

اللوحة ٢.

أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان

No	Status	Jumlah yang ada			Keterangan
		Lk	Pr	JML	
١	Guru PNS Kemenag	١٨	٣٥	٥٣	
٢	Guru PNS Kemendikpora	١	١	٢	
٣	Guru Honorer / GTT	٨	١٢	٢٠	
٤	Guru Kontrak				
٥	TenagaLainnya :				
	a. Tenaga Administrasi (PNS)	٣	٢	٥	
	b. Pustakawan (PNS)		١	١	
	c. Laboran	١		١	
٦	Pegawai Tidak Tetap				
	a. Tenaga Administrasi	٣	٣	٦	
	b. Tukang Kebun/Kebersihan	٣		٣	

c. Penjaga Malam	٢		٢	
d. Tenaga Pengamanan/Security	٢		٢	

٨- أحوال الطلاب والطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان

قد ارتفع عدد الطلاب من سنة إلى سنة. أما عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ يعني ١١٦٨ شخصا. أما عدد الطلاب في الفصل الحادي عشر ٣٠ شخصا. وقدم الباحث البيانات عن الطلاب في الجدول التالي:

اللوحة ٣.
جدول أسماء الطلاب

الرقم	الأسماء
١	أبد العزيز رضى جاتي
٢	أحمد فيصال معظ
٣	أحمد ريا ألل ألباب
٤	أيذا أدخية
٥	أيسكا زيتي فوتري
٦	أعيشة نور فضيلة
٧	أحمد ثالث شيف الدين
٨	أتمى سفيتين
٩	ألفيان نور رحمن
١٠	ألفين نجية

١١	أنيتا نوفي رمضاني
١٢	جاليا جالاغي بوانا
١٣	دافيد أفاندي فراتامي
١٤	ديفا أبو فراتيوي فيرداوس
١٥	دياه أبو فتالوكا
١٦	ايلمي ستيا نور ليلي
١٧	إيرناندا فيردي أنتا سيريا
١٨	غيناتون أفياه
١٩	لؤلؤاتون نفاعة
٢٠	محمد يوسف حبيبي
٢١	موتيارا أمبار واتي أوكتافيا
٢٢	نوفي إيلفي وجاياتي
٢٣	ساندي دوي ايراوان
٢٤	سيلا لوتفيانتي
٢٥	سيتي نور ليلي خيرياتي
٢٦	سيتي سعادة النسي
٢٧	ستا أزيمة العلي
٢٨	تيتي فاجيرو

٢٩	فتريا نور خنيفة
٣٠	وينارسية هانداياني عفيفة

٩- أحوال وسائل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان وأبنيتها
وأما وسائل الدراسة وأبنيتها، هي:

اللوحة. ٤

وسائل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان وأبنيتها

الرقم	نوع الغرفة	الجملة
١	غرفة الفصل	٣٠
٢	غرفة رئيس المدرسة	١
٣	غرفة المدرس	١
٤	غرفة الإدارة	١
٥	المكتبة	١
٦	معمل الكمبيوتر	١
٧	حمام المدرس	٢
٨	حمام الطلاب	١٠
٩	المصلى	١
١٠	المقصف	١

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كمايلي:

(أ) سبورة الأبيض

- (ب) القلم
 (ج) المكاتب وكراسي للطلاب لكل الفصل
 (د) مكتب وكرسي للمدرس
 (هـ) تبريد
 (و) Wifi

ب- مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية بقسم علوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان

من نتائج المقابلة، كانت عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية مرة في الأسبوع في يوم الإثنين. وعدد الطلاب في هذا الفصل هو ٣٠ طالبا. والوسيلة التعليمية استخدمتها الأستاذة سوهارتاتيك هي كتاب اللغة العربية وورقة العمل للطلاب (LKS). في اللقاء الأول، قام الباحث بالاختبار القبلي في الجمعة التجريبية لمعرفة قدرة الطلاب في القراءة. قام الباحث بالعمل في يوم الثلاثاء من التاريخ ٢٦ أكتوبر ٢٠٢١. وعدد الطلاب في هذا الاختبار ٣٠ طالبا. أما نشاطات الاختبار هي بدأ الباحث عملية التعليم بالسلام والدعاء. وسأل الباحث عن أحوال الطلاب. ثم قرأ الباحث كشف الحضور. وتعارف الباحث مع الطلاب. وبعد ذلك، أمر الباحث الطلاب ليفتحوا كتبهم اللغة العربية وليقرأوا النص وأمرهم بالإجابة الأسئلة ثم ليجمعوا ورقة الأجوبة على المكتبة. والأخير، اختتم الباحث الاختبار القبلي بالدعاء والسلام.

وبعد القيام بعملية الاختبار القبلي، عرف أن نتائج الطلاب في مهارة القراءة كما في هذه اللوحة:

اللوحة. ٥

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الأسماء	النتيجة
١	أبد العزيز رضى جاتي	٦٥
٢	أحمد فيصال معظ	٦٥

٥٠	أحمد ريا ألل ألباب	٣
٧٠	أيدا أذخية	٤
٦٠	أيسكا زيني فوتري	٥
٥٥	أعيشة نور فضيلة	٦
٨٠	أحمد ثالث شيف الدين	٧
٦٥	أتمى سفيتين	٨
٥٥	ألفيان نور رحمن	٩
٦٠	ألفين نجية	١٠
٦٠	أنيتا نوفي رمضاني	١١
٧٥	جاليا جالاغى بوانا	١٢
٨٠	دافيد أفاندي فراتامى	١٣
٦٥	ديفا أبو فراتيوي فيرداوس	١٤
٧٥	دياه أبو فتالوكا	١٥
٨٠	ايلمى ستيا نور ليلي	١٦
٦٥	إيرناندا فيردي أنتتا سيريا	١٧
٦٠	غيناتون أفياه	١٨
٨٠	لؤلئاتون نفاعة	١٩
٦٥	محمد يوسف حبيبي	٢٠

٢١	موتيارا أمبار واتي أوكتافيا	٦٥
٢٢	نوفي إيلفي وجايانتي	٧٥
٢٣	ساندي دوي ايراوان	٦٥
٢٤	سيلا لوتفيانتي	٦٥
٢٥	سيتي نور ليلي خيرياتي	٧٥
٢٦	سيتي سعادة النسي	٦٠
٢٧	ستا أزيمة العلي	٨٠
٢٨	تيتي فاجيرو	٧٥
٢٩	فتريا نور خنيقة	٦٥
٣٠	وينارسية هانداياني عفيفة	٨٠
	المجموع	٢٠٥٠

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي بنسبة التقدير المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٠	جيد جدا	٦	٢.٠%
٢	٧٩-٧٠	جيد	٦	٢.٠%
٣	٦٩-٦٠	مقبول	١٥	٥.٠%
٤	٥٩-١	ناقص	٣	١.٠%
	المجموع		٣٠	١٠٠.٠%

باعتبار البيانات المجموعة، فتلخص الباحث أن مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان تكون في درجة "مقبولة" بالنظر إلى نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي يعني ٦٦,٥. وبالنظر إلى اللوحة السابقة يدل أن ٢٠% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و ٢٠%. بعضهم يحصلون على درجة "جيد". و ٥% يحصلون على درجة "مقبول". و ١٠% يحصلون على درجة "ناقص". فمن هذه المأوية يبدو أن أكثر الطلاب يكون في درجة "مقبول" في مهارة القراءة. فظهرت من البيانات السابقة أن الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبانلا يحتاجون إلى التحسن تعليم اللغة العربية الخاصة في مهارة القراءة.

وإذا عرف الباحث أن مهارة قراءة الطلاب في الفصل الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبانمقبولة. فسأل الباحث إلى الطلاب عن "أي سبب يمكن أن ينالوا نتيجة المتوسط المقبولة؟" فيجيب بعض الطلاب أنهم لا يستطيعون أن يجيبوا السؤال بإجابة صحيحة وأن يعبروا آراءهم فهما جيدا ويشعروا صعوبة في تعبير الفكرة الشفوية أو الكتابية.

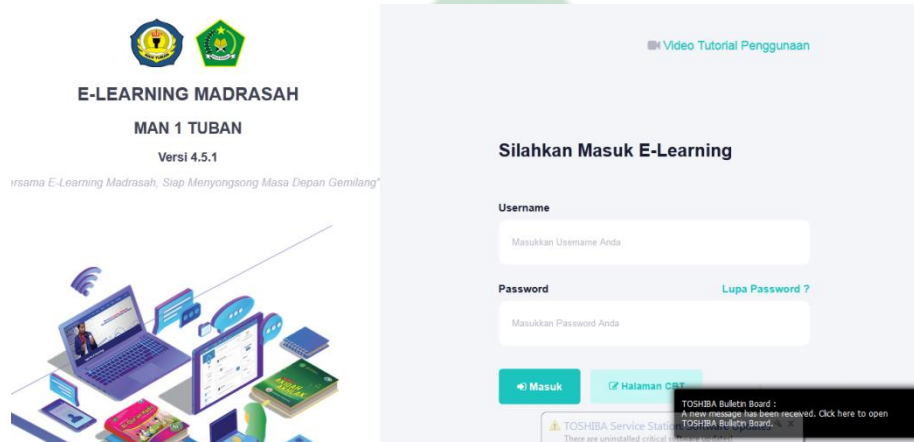
فأراد الباحث أن يشجع الطلاب في تعليم اللغة العربية بمساعدة برنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا لترقية نتيجة التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة ولتسهيل في فهمها. ولذلك أراد الباحث أن يعرف الوسيلة هل هذه الوسيلة مؤثرة لكفاءة الطلاب أم لا.

ج- استخدام برنامج "التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا" لترقية نتيجة التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان.

بعد أن ينهى الباحث من جمع البيانات أو الحقائق في الميدان فتعيين الاستراتيجية مهم جدا في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة. لأن أهداف تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج "التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا" هي استطاعة الطلاب في مهارة القراءة باللغة العربية جيدة. وبهذه الاستراتيجية يستطيع الطلاب أن يأخذوا تصنيف أنواع الكلمات بسهولة.

استخدم برنامج "التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا" الطلاب الصف الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان من قبل ٣٠ طالبا. وهذه خطوات استخدامه في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في الفصل الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية:

(١) فتح المتصفح (موزيلا أو جوجل جروم أو غير ذلك) ثم أدخل العنوان E-Learning Madrasah MAN ١ TUBAN ثم أدخل اسم تسجيل الدخول وكلمة المرور كما في هذه الصورة.



(٢) وبعد ذلك، اختر قائمة "ruang kelas" كما في هذه الصورة.

NO	Nama Kelas	Deskripsi	Kode	Kelas	Mata Pelajaran	Pertemuan	Aks
1	→	Akidah XII MIPA 4 Ganjil - NURUL IZZAH S. An	Akidah XII MIPA 4 Ganjil	2034SQR	Kelas XII	Akidah Akhikah	20

٣) اختر فصل اللغة العربية، كما في هذه الصورة

٤) بعد ف

إذا كان الإخبار عن الواجبات فيفتح قائمة “tugas kelas” كما في هذه الصورة .

إن كان في التعليم الواجبة أو الاختبار أي إجابة السؤال المباشرة بواسطة الطلاب وتجميعه في العمود المقدم.

د- فعالية استخدام برنامج "التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا" لترقية نتيجة التعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان

كما نظرنا من قبل لتحليل هذه المقارنة يستخدم الباحث الطريقة الكمية في البحث لسهولة البيانات التي بحثها في الميدان وهذا أصبح دفاعا وتشجيعا ووقتا تكون له فضيلة بتفصيل قدر الإمكان مع الإشارة إلى نوعية البحث وكمية البحث. ولكل الطلاب قوة الفعالية المختلفة في تنمية مهارتهم وهنا شهدنا أن كل ما يحصله الطالب ويجتهد به نعطي الهدية أو المدح دون عقاب لأن الأثر النفسي سوف يساعد على ترقية الدافع في تعلمه.

وأوضح الباحث أن الطلاب السابقين وجدوا صعوبة في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. واستخدم الباحث التسجيلات الصوتية المرسلة عبر الواتساب (whatsApp) تبين أن الطلاب يصعبون للغاية لأنهم لا يستطيعون التفاعل مباشرة مع المعلم للسؤال. لذلك، أراد الباحث استخدام برنامج "التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا" E- Learning kemenag لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان. استخدم الباحث أربع طرق، وهي: هناك نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان. يوجد في اللوحة ٦ عن معرفة استخدام وسيلة البرنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا لترقية مهارة القراءة. فقدم الباحث الاختبار البعدي. وحصلت نتيجة الطلاب من الاختبار البعدي، كما يلي:

اللوحة. ٦

نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	الأسماء	النتيجة
-------	---------	---------

٧٥	أبد العزيز رضی جاتي	١
٨٠	أحمد فيصل معظ	٢
٦٥	أحمد ريا ألل ألباب	٣
٨٥	أيدا أدخية	٤
٧٠	أيسكا زيتي فوتري	٥
٧٥	أعيشة نور فضيلة	٦
٨٠	أحمد ثالث شيف الدين	٧
٩٠	أتمى سفيتين	٨
٧٥	ألفيان نور رحمن	٩
٨٥	ألفين نجية	١٠
٧٥	أنيتا نوفي رمضاني	١١
٨٠	جاليا جالاغى بوانا	١٢
٨٥	دافيد أفاندي فراتامى	١٣
٨٠	ديفا أبو فراتيوي فيرداوس	١٤
٩٠	دياه أبو فتالوكا	١٥
٩٥	ايلمى ستيا نور ليلي	١٦
٩٠	إيرناندا فيردي أنتتا سيريا	١٧
٧٥	غيناتون أفياه	١٨

١٩	لؤلؤاتون نفاعة	٨٥
٢٠	مُحَمَّد يوسف حبيبي	٨٥
٢١	موتيارا أمبار واتي أوكتافيا	٨٠
٢٢	نوفي إيلفي وجاياتي	٩٥
٢٣	ساندي دوي ايراوان	٨٥
٢٤	سيلا لوتفيانتي	٧٠
٢٥	سيتي نور ليلي خيرياتي	٨٥
٢٦	سيتي سعادة النسي	٧٥
٢٧	ستا أزيمة العلي	٨٠
٢٨	تيتي فاجيرو	٩٠
٢٩	فتريا نور خنيقة	٧٥
٣٠	وينارسية هانداياني عفيفة	٧٥
	المجموع	٢٤٣٥

تفضيل النتائج في الاختبار البعدي بنسبة التقدير المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٠	جيد جدا	١٩	٦٣,٣ %
٢	٧٩-٧٠	جيد	١٠	٣٣,٤%
٣	٦٩-٦٠	مقبول	١	٣,٣%

٤	٥٩-١	ناقص	-	-
	المجموع		٣٠	١٠٠%

نظرا من هذه اللوحة يدل أن ٦٣,٣% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا". و ٣٣,٤% بعضهم يحصلون على درجة "جيد". و ٣,٣% بعضهم يحصلون على درجة "مقبول". و ٠% هم يحصلون على درجة "ناقص". وبعد أن وجد الباحث نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فيها الفرضيتان، هما:

(أ) الفرضية البديلة (Ha)

دلت الفريضة البديلة أن فيها العلاقة بين المتغير المستقل variabel x والمتغير المتعدد variabel y والفرضية (Ha) البديلة لهذا البحث هي وجود تنمية كفاءة قراءة الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان بعد استخدام وسيلة البرنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا.

وأما النتيجة بعدها فتبدل على أن الفرضية مقبولة. بمعنى أن فعالية وسيلة البرنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا في تنمية كفاءة قراءة الطلاب الفصل الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان موجودة ولمعرفة هذا الفرق، استخدم الباحث رمز المقارنة التي يعرف برمز T-test كما يلي:

$$M_d = \text{المتوسطة من متغير } X \text{ (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:}$$

$$SE_{MD} = \text{الانحراف المعياري من متغير } X \text{ (الفرقة التجريبية) ومن متغير } Y \text{ (الفرقة المراقبة)}$$

$$\Sigma D = \text{عدد مختلفة من متغير } X \text{ (الفرقة التجريبية) ومن متغير } Y$$

(الفرقة المراقبة)

$$N = \text{جملة البيانات}$$

والحصول على الصيغة:

= الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

=Ho = عدم العلاقة قبل بعد استخدام وسيلة البرنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا.

=Ha = هناك العلاقة قبل وبعد استخدام وسيلة البرنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا.

بعد ملاحظة الباحث إلى النتائج عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي، استخلص أن نتائج الاختبار القبلي عن استخدام وسيلة البرنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا وبعد استخدامها فرق. وهذا يدل على تنمية كفاءة قراءة الطلاب. لذلك، لمعرفة علاقة بينهما وفعالية هذا الوسيلة التعليمية لابد للباحث أن يستخدم تحليل البيانات، كما يلي:

عن نتائج الطلاب للفرقة التجريبية باستخدام وسيلة البرنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا في الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

اللوحة. ٧

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	رقم القيد	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	أبد العزيز رضى جاتي	٦٥	٧٥
٢	أحمد فيصل معظ	٦٥	٨٠
٣	أحمد ريا ألل ألباب	٥٠	٦٥

٨٥	٧٠	أيدا أدخية	٤
٧٠	٦٠	أيسكا زيني فوتري	٥
٧٥	٥٥	أعيشة نور فضيلة	٦
٨٠	٨٠	أحمد ثالث شيف الدين	٧
٩٠	٦٥	أتمى سفيتين	٨
٧٥	٥٥	ألفيان نور رحمن	٩
٨٥	٦٠	ألفين نجية	١٠
٧٥	٦٠	أنيتا نوفي رمضاني	١١
٨٠	٧٥	جاليا جالاغى بوانا	١٢
٨٥	٨٠	دافيد أفاندي فراتامى	١٣
٨٠	٦٥	ديفا أيو فراتيوي فيرداوس	١٤
٩٠	٧٥	دياه أيو فتالوكا	١٥
٩٥	٨٠	ايلمى ستيا نور ليلي	١٦
٩٠	٦٥	إيرناندا فيردي أنتتا سيريا	١٧
٧٥	٦٠	غيناتون أفياه	١٨
٨٥	٨٠	لؤلئاتون نفاعة	١٩
٨٥	٦٥	مُحَمَّد يوسف حبيبي	٢٠
٨٠	٦٥	موتيارا أمبار واتي أوكتافيا	٢١

٢٢	نوفي إيلفي وجايانتي	٧٥	٩٥
٢٣	ساندي دوي ايراوان	٦٥	٨٥
٢٤	سيلا لوتفيانتي	٦٥	٧٠
٢٥	سيتي نور ليلي خيرياتي	٧٥	٨٥
٢٦	سيتي سعادة النسي	٦٠	٧٥
٢٧	ستا أزيمة العلي	٨٠	٨٠
٢٨	تيتي فاجيرو	٧٥	٩٠
٢٩	فتريا نور خنيفة	٦٥	٧٥
٣٠	وينارسية هانداياني عفيفة	٨٠	٧٥
	المجموع	٢٠٥٠	٢٤٣٥

اللوحة ٨.

الرقم	(x)	(y)	D= x-y	D ² =(x-y) ²
١	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
٢	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
٣	٥٠	٦٥	-١٥	٢٢٥
٤	٧٠	٨٥	-١٠	١٠٠
٥	٦٠	٧٠	-١٥	٢٥
٦	٥٥	٧٥	-٢٠	٤٠٠

.	.	λ.	λ.	γ
٦٢٥	-٢٥	٩.	٦٥	λ
٤٠٠	-٢.	٧٥	٥٥	٩
٦٢٥	-٢٥	λ٥	٦.	١٠
٢٢٥	-١٥	٧٥	٦.	١١
٢٥	-٥	λ.	٧٥	١٢
٢٥	-٥	λ٥	λ.	١٣
٢٢٥	-١٥	λ.	٦٥	١٤
٢٢٥	-١٥	٩.	٧٥	١٥
٢٢٥	-١٥	٩٥	λ.	١٦
٢٢٥	-٢٥	٩.	٦٥	١٧
٢٢٥	-١٥	٧٥	٦.	١λ
.	.	λ٥	λ.	١٩
٤٠٠	-٢.	λ٥	٦٥	٢٠
٢٢٥	-١٥	λ.	٦٥	٢١
٤٠٠	-٢.	٩٥	٧٥	٢٢
٤٠٠	-٢.	λ٥	٦٥	٢٣
٢٥	-٥.	٧.	٦٥	٢٤

٢٥	٧٥	٨٥	-١٠	١٠٠
٢٦	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
٢٧	٨٠	٨٠	٠	٠
٢٨	٧٥	٩٠	-١٥	٢٢٥
٢٩	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
٣٠	٨٠	٧٥	٠	٠
	$\Sigma X=٢٠٥٠$	$\Sigma y=٢٤٣٥$	$\Sigma D=٣٨٣-$	$\Sigma D^2=٦٦٢٥$

أما النتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة بمعنى أن استخدام البرنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا يؤثر على ترقية مهارة القراءة. ولمعرفة هذه الفرض استخدم الباحث رمز T-test كما يلي:

-Mean of Difference

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N} = \frac{-383}{30} = -12,8$$

البيان:
 M_D = المتوسط من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$\Sigma D = \text{عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y}$$

(الفرقة المراقبة)

$$N = \text{جملة البيانات}$$

- الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة) Standard Deviasi

H_0 = عدم استخدام البرنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية
بإندونيسيا لترقية مهارة القراءة.

H_a = وجود استخدام البرنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية
بإندونيسيا لترقية مهارة القراءة.

-Standard Error

(الحصول الأخر) **hitung "t"** -

-Degrees of Freedom

$$Df = N - 1$$

$$= 30 - 1$$

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
ثم إعطاء التفسير إلى $df = 29$ يحصل الباحث قيمة tt كما يلي:

$$tt = 2,40 \text{ \%} \text{ في درجة المغزي}$$

$$tt = 2,67 \text{ \%} \text{ في درجة المغزي}$$

ومن هنا يعرف أن T **hitung** أكثر من tt جدول رقم أما في 5% أو في 1%

$$2,76 (8,8) 2,40$$

أما t المحصول فهو ٨,٨ و tt المحصول هو ٢,٤٠ و ٢,٧٦. لأن ... أكثر من tt فكانت الفرضية الصفريّة (H_0) مردودة والفرضية البديليّة (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في مهارة القراءة قبل إستخدام استخدام البرنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا وبعد إستخدامها عند مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان. والتلخيص الذي أخذه الباحث من هذه الباب أن هناك علاقة وتأثيرين فعالية استخدام البرنامج التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد تحليل البيانات من البحث بموضوع فعالية استخدام البرنامج "التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا" لترقية نتيجة التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان. وصل الباحث إلى النتائج الأخيرة واستخلصها، فيما يلي:

١- إن مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في درجة "مقبولة". وهذه بالنظر إلى نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي يعني ٦٦,٥. وبالنظر إلى اللوحة السابقة يدل أن ٢.٠% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و ٢.٠% بعضهم يحصلون على درجة "جيد"، و ٥.٠% يحصلون على درجة "مقبول" و ١.٠% يحصلون على درجة "ناقص". فمن هذه المأوية يبدو أن أكثر الطلاب يكون في درجة "مقبول" في مهارة القراءة. وظهرت من البيانات السابقة أن الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان لا يحتاجون إلى تحسن تعليم اللغة العربية الخاصة في مهارة القراءة.

٢- إن استخدام البرنامج "التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا" لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان جيد. استخدمتهذه الوسيلة التي نفذ بها خارج الفصل خصه في زمان الآن في وباء كوفيد -١٩، باستخدام الجوال أو الكمبيوتر. في الحقيقة، هذه الاستراتيجية مهمة جدا في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن أهداف تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج "التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا" هي استطاعة الطلاب في مهارة القراءة باللغة العربية جيدة. وبهذا الاستراتيجية يستطيع الطلاب أخذ تصنيف أنواع الكلمات بسهولة. وهذا البحث يقوي بهذا الحصول ٨,٨ أكبر من ٢,٤ لأن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي تدل على وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب.

٣- إن استخدام البرنامج "التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا" فعال لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر بقسم علوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ بطوبان يدل على هذا الحصول التحليل برمز $T-test$: T hitung هو
٨،٨ و $t_{٢٠٠٤}$ ، لأن T hitung أكبر من $t_{٢٠٠٤}$ وهذا يدل على الفرضية الصفرية H_0
مردودة والفرضية البديلة H_a مقبولة.

ب- الاقتراحات

بعد تقديم البحث، يقدم الباحث الاقتراحات ويرجوها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة
تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان. وأما
الاقتراحات، فمالي:

١- لمعلم اللغة العربية

ينبغي أن يختار معلم اللغة العربية وسيلة التعليم الجيد والمناسب بأحوال الطلاب. ويرجو
الباحث منه أن يستخدم هذه الوسيلة التعليمية في تعليم مهارة قراءة بأن في تجريب
استخدامها توجد فعالية.

٢- للطلاب

ينبغي للطلاب أن ينشطوا ويجهدوا في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة
القراءة حتى يستطيعوا أن يفهموا مصادر أمور دينهم ثم القرآن الكريم والحديث النبوي
ويتعلموها كل يوم بالجد والاجتهاد ليكونوا ماهرين في اللغة العربية.

٣- للقارئ

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث العلمي استفادا كثيرا للقارئ ويختص لمن يهتم
إلى الوسيلة التعليمية خاصة بتعليم اللغة العربية. والله أعلم بالصواب.

المراجع

- لويس معلوف. ١٩٨٩. المنجد في اللغة العربية. بيروت: دار المشرق.
- سيريفار زلي أمريي. ٢٠١٨. "استراتيجية مهارة القراءة في نظرية ستيفين". *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching Linguistic, and Literature*. Vol. ١ no. ١
- إبراهيم مصطفى. ١٩٧٢. المعجم الوسيط. تركيا: المكتبة الإسلامية.
- Umi Hanifah. ٢٠١٨. "أهمية تعليم اللغة العربية الإلكتروني في عصر جيل الألفية". *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah* ٧, no. ٢
- زياد هاشم السقا و خليل إبراهيم الحمداني. ٢٠١٢. دور التعليم الإلكتروني في زيادة كفاءة وفاعلية التعليم المحاسبي, في مجلة أداء المؤسسات الجزائرية
- د. وليد سالم محمد الحلفاوي. ٢٠١١ م-١٤٣٢ هـ. التعليم الإلكتروني, تطبيقات مستحدثة. القاهرة : دار الفكر العربي.
- أحمد مختار عبد الحامد عمر. ٢٠٠٨ م. معجم اللغة العربية المعاصرة الجزء الأول. عالم الكتب الطبع الأول.
- أبولوبس معلوف. ١٩٨٦. قاموس منجد. بيروت: دار المشرف.
- عبد الله يحي حسن الحيا. ٢٠٠٨. "أثر أمتخدام الجيل الثاني اتعلم الإلكتروني ٢.٠ E-learning على مهارات التعليم التعاوني لدي طلاب كلية المعلمين في أبها". رسالة دكتورا، جامعة أم القرى. مالوف لويس. ٢٠١١. المنجد في اللغة و الأعلام. بيروت: دار المشرق.
- مساعد. ٢٠١٧. المهارة اللغوية، دار التدمرية : المملكة السعودية العربية.
- أحمد، محمود. ١٩٩٢. المهارة اللغوية ، محيتها وطرق تدريسها، الرياض: دار المسلم.
- شحاتة، حسن. ٢٠٠٢. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية
- إبراهيم، محمد. ٢٠٠٣. طرائق التدريس اللغة العربية، السعودية : المكتوبة العربية.
- Siti Bahriah Dkk. ٢٠٠٨. *Afaq Arabiyah*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah
- Azhar Arsyad. ١٩٩٧. *Bahasa dan MeT hitungde Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran*. Ujung Pandang: Fakultas Tarbiyah IAIN Alauddin.
- Nana Sudjana. ١٩٩٤. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suryati. ٢٠١٧. "Sistem Pembelajaran Online, Melalui E-Learning" Ghaidan. Vol. ١, No. ١.

Khadijah. 2020. "Pola Kerjasama Guru dan Orang Tua Mengelola Bermain AUD Selama Masa Pandemi Covid 19". *Jurnal Kumara Cendekia*. Vol. 8, No. 2.

M. Husaini. 2010. "Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Bidang Pendidikan". *Jurnal Mikrotik*. Vol. 2, No. 1.

Soekarwati. 2007. *Merancang dan Menyelenggarakan E-Learning*. Yogyakarta: Ardana Media.

Khan. 2000. *Managing E-Learning Strategis*. USA: Information Science Publishing. George Washington University.

Richardus. 2016. *E-learning dan Sistem Informasi Pendidikan Edisi 2*. Yogyakarta: preinexus.

Kadek Dewa. 2014. *E-learning Berbasis Moodle*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Abdul Haris and Asti Riani. 2016. *E-Learning 1 (Teori Dan Desain)*. Tulungagung: STKIP Tulungagung.

Deni Darmawan. 2014. *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Tim Peneliti Pendidikan Agama dan Keagamaan. 2019. *Panduan Penyelenggaraan Madrasah Digital*. Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama Jakarta.

Dr. Purwaningrum, M. Pd. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Mulyono Abdurrahman. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dr. Purwaningrum, M. Pd, *Evaluasi Hasil Belajar*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta 2009, hal. 40.

Siti Bahriah Dkk, *Afaq Arabiyah* (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2008), hal. 2

Azhar Arsyad, *Bahasa dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran*. (Ujung Pandang: Fakultas Tarbiyah IAIN Alauddin, 1997), hal. 1-2

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007), hal 10

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), 130.

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007), hal. 121

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi VI, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal. 229

Sugiyono, *MeT hitungde Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 194

Djama'an SaT hitungri, *MeT hitungdologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alabeta cv, 2014), 108.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A