BAB IV

HASIL ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Data Profil Sekolah

Tabel 4.1

Profil Sekolah

Data Profil Sekolah	
NPSN	20541315
Nama Sekolah	SMA AL-FALAH KETINTANG
Kepala Sekolah	Ir. H. ROOSWANDI HIDAYAT, M.Pd
Tanggal Pendirian	2001-11-19 00:00:00+07
Status	Swasta
Akreditasi	A
Nama Yayasan	KEPHARMASIAN SURABAYA
Alamat Yayasan	JALAN KETINTANG MADYA 81 SURABAYA
Pimpinan Yayasan	Hj. HERNINA AGUSTIN, S.E
Alamat Sekolah	JALAN KETINTANG MADYA 81
Kecamatan	Gayungan
Kelurahan	Ketintang
Telepon	0318291502
Fax	0318275333

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Email	alfalahketintang@yahoo.co.id

Sumber: Dokumen SMA Al-Falah Surabaya

2. Visi dan Misi

Visi

Sekolah yang seluruh aspek kegiatannya mengacu pada nilai-nilai Islam dengan dasar Al-Quran dan Al-Hadits

Misi

a. Berdasarkan melalui pendidikan

b. Membantu orang tua mewujudkan anak shalih-shalihah

1) Aqidah yang mantap dan berakhlak mulia

2) Intelektual (akademis) yang tinggi

3) Keterampilan dan kesamaptaan

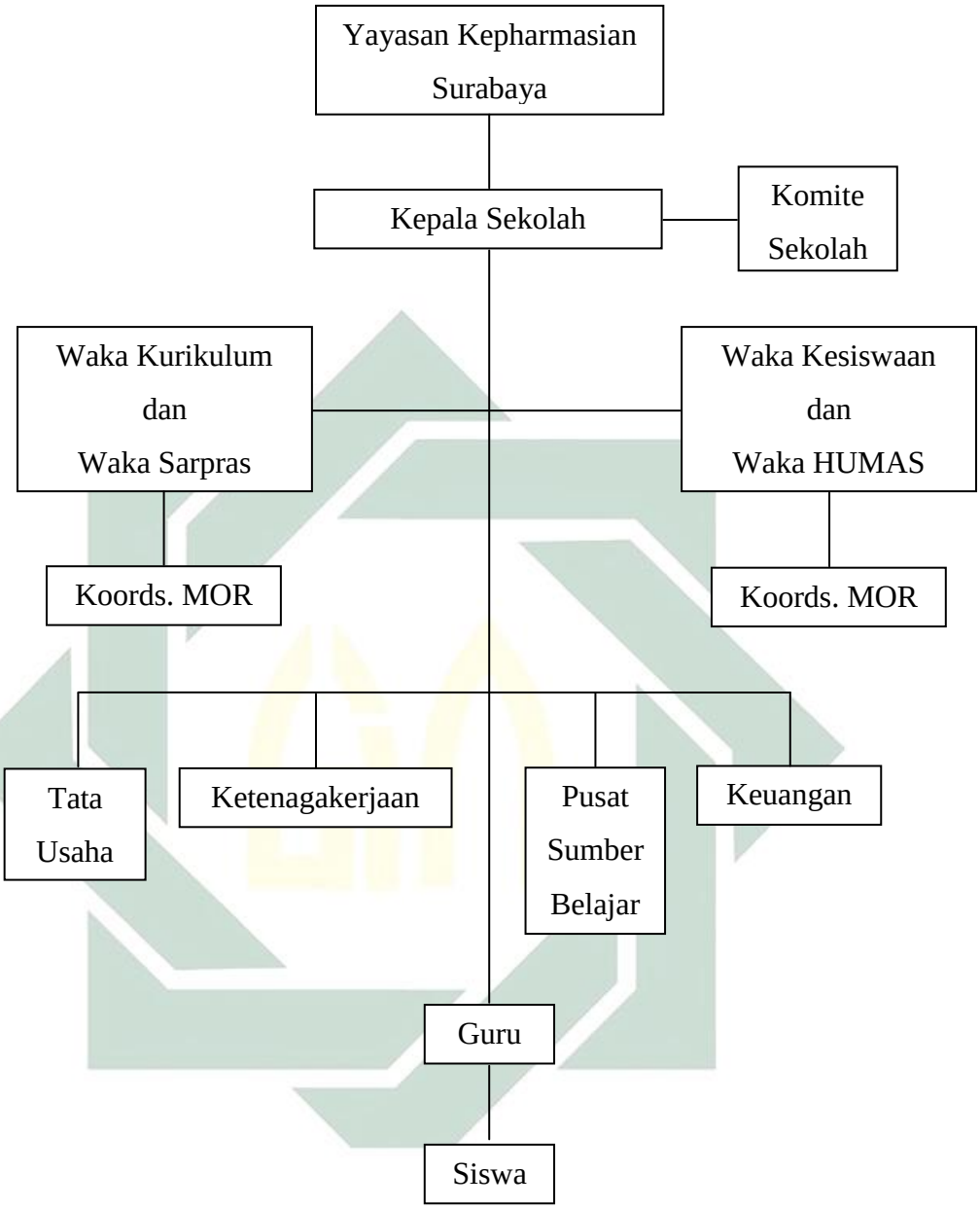
4) Peduli dengan agama dan lingkungan sosialnya

5) Siap menata hidup sesuai zamannya

3. Struktur Organisasi

Adapun struktur organisasi SMA Al-Falah Ketintang Surabaya adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Sumber: Dokumen SMA Al-Falah Surabaya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Data Tenaga Pendidik

Guru dan tenaga pendidik di SMA Al-Falah Ketintang Surabaya adalah guru yang memiliki kompetensi di bidangnya dengan latar belakang minimal sarjana strata 1 (S-1). Adapun komposisi tenaga pendidik adalah 60% S-1 Keguruan dan 40% S-1 keagamaan (Islam). Total keseluruhan dari tenaga pendidikan adalah 63 orang. Untuk keterangan lebih lanjut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2

Jumlah Pegawai Per Jabatan

Nama Jabatan	Jumlah Pegawai
Bendahara BOS	1
Guru Bantu Sekolah Induk	1
Guru Tidak Tetap	1
Kepala Sekolah	1
Kepala Tenaga Administrasi	1
Tenaga Perpustakaan	1
Bendahara Gaji	2
Juru Bengkel	2
Wakil Kepala Sekolah	2
Tenaga Administrasi	6
Pesuruh/Penjaga Sekolah	12
Guru PNS Pemda	33
Total	63

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sumber: Dokumen SMA Al-Falah Surabaya

5. Data Siswa

Tabel 4.3

Jumlah Siswa Tiap Kelas

Tahun Ajaran 2015/2016

Kelas	Jumlah Siswa
10	118
11	80
12	97
Total	295

Sumber: Dokumen SMA Al-Falah Surabaya

Tabel 4.4

Jumlah Rombel

Kelas	Jumlah Rombel
10	5
11	4
12	4

Sumber: Dokumen SMA Al-Falah Surabaya

Tabel 4.5

Jumlah Siswa Per Rombel

Kelas	Program Pengajaran	Nama Rombel	Jumlah Siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10	IPA	1	32
10	IPA	2	30
10	IPS	1	33
10	IPS	2	22
10	Matematika dan Ilmu Alam	2	1
11	Ilmu-Ilmu Sosial	IIS1	22
11	Ilmu-Ilmu Sosial	IIS2	20
11	Matematika dan Ilmu Alam	MIA1	21
11	Matematika dan Ilmu Alam	MIA2	17
12	Ilmu-Ilmu Sosial	IIS1	27
12	Ilmu-Ilmu Sosial	IIS2	20
12	Matematika dan Ilmu Alam	MIA1	26
12	Matematika dan Ilmu Alam	MIA2	24

Sumber: Dokumen SMA Al-Falah Surabaya

Tabel 4.6

Jumlah Siswa Berdasar Asal Kota

Kota	Jumlah Siswa
Kota Surabaya	226

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Luar Surabaya	69

Sumber: Dokumen SMA Al-Falah Surabaya

Tabel 4.7

Jumlah Siswa Berdasar Kelamin

Kelamin	Jumlah Siswa
L	133
P	162

Sumber: Dokumen SMA Al-Falah Surabaya

6. Sarana Prasarana

Tabel 4.8

Daftar Prasarana Sekolah

No.	Nama	Jumlah
1	Kamar Mandi/WC Guru Laki-laki	1 unit
2	Kamar Mandi/WC Guru Perempuan	1 unit
3	Laboratorium Biologi	1 unit
4	Laboratorium Fisika	1 unit
5	Laboratorium IPA (Lab. IPA)	1 unit
6	Laboratorium Kimia	1 unit
7	Laboratorium Komputer (Lab. Komputer)	1 unit
8	Lainnya (R. Tamu)	1 unit
9	Lainnya (R. Tunggu)	1 unit

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10	Ruang Ibadah (Masjid)	1 unit
11	Ruang Kepala Sekolah	1 unit
12	Ruang Kesehatan	1 unit
13	Ruang Keterampilan	1 unit
14	Ruang Multimedia	1 unit
15	Ruang Olahraga (Lapangan)	1 unit
16	Ruang Percetakan	1 unit
17	Ruang Perpustakaan	1 unit
18	Ruang Serba Guna/Aula	1 unit
19	Koperasi/Toko	2 unit
20	Ruang BP/BK (R. BK)	2 unit
21	Ruang Guru (R. Guru)	2 unit
22	Ruang TU (R. TU)	2 unit
23	Ruang UKS (R. UKS)	2 unit
24	Gudang	3 unit
25	Kamar Mandi/WC Siswa Laki-laki	4 unit
26	Ruang Laboratorium	4 unit
27	Kamar Mandi/WC Siswa Perempuan	6 unit
28	Ruang Teori/Kelas	12 unit

Sumber: Dokumen SMA Al-Falah Surabaya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7. Program Kegiatan

a) Pengajaran Al-Qur'an bertujuan untuk menumbuhkan kecintaan siswa terhadap kitab suci Al-Qur'an dan mengamalkan isi Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.

b) Pengajaran shalat dan ibadah lainnya, bertujuan supaya tata cara shalat dapat dilaksanakan dengan baik dan benar.

c) Penanaman aqidah dan akhlakul karimah yang bertujuan untuk menumbuhkan sikap yang santun dan terpuji, baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat.

d) *English conversation model and english day* bertujuan agar siswa lancar dan berani berbicara dengan menggunakan bahasa inggris.

e) *Out Bond* diadakan untuk melatih keterampilan dan ketangkasan siswa sehingga diharapkan menjadi siswa yang terampil dan tangkas dalam menghadapi kehidupan.

f) *Motivation training* bertujuan untuk memotivasi siswa agar lebih giat belajar dan melatih mental siswa supaya lebih baik.

8. Ekstrakurikuler

Tidak hanya berprestasi di bidang akademik, siswa SMA Al-Falah Ketintang Surabaya ini juga dibekali dengan kegiatan ekstrakurikuler. Tidak semua kegiatan ekstrakurikuler dapat diikuti oleh siswa-siswi. Ada beberapa kegiatan yang hanya dapat diikuti oleh siswa. Berikut adalah kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMA Al-Falah Surabaya:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Basket
b. Futsal
c. Paskibra
d. Anggar
e. Bulu Tangkis
f. Drumband
g. Tae Kwon Do
h. Karate
i. Alfapala
j. Pramuka
k. Renang

B. Penyajian dan Analisis dari Hasil Belajar PAI Siswa

Pada pembahasan ini peneliti akan menyajikan data yang didapatkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan di SMA Al-Falah Ketintang Surabaya. Data yang disajikan berupa dokumen nilai hasil belajar PAI siswa yang berjumlah 118 siswa namun sampel yang digunakan hanya 33 siswa yakni dari kelas X IIS-1. Berikut penjabaran penyajian data dan analisa data sebagai hasil penelitian:

1. Data Tentang Pengaruh Implementasi Metode *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X IIS-1 di SMA Al-Falah Surabaya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah observasi dan tes. Observasi digunakan untuk mengetahui proses pembelajaran *discovery learning* yang sedang berlangsung melalui pengamatan langsung terhadap kemampuan guru dalam mengajar. Sedangkan metode tes digunakan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar PAI siswa kelas X IIS-1 di SMA Al-Falah Surabaya setelah proses pembelajaran menggunakan metode *discovery learning.*

a. Analisis Data Hasil Observasi

Hasil pengamatan ini melihat kemampuan guru dalam mengajar. Guru tetap harus menguasai kondisi kelas walaupun dalam prosesnya siswa lebih aktif. Karena itulah peneliti melakukan observasi terkait keterampilan guru dalam mengajar. Berikut adalah tabel hasil penilaian keterampilan guru dalam mengajar:

Tabel 4.9

Hasil Pengamatan saat Guru Mengajar

No.	Aspek yang Diamati	1	2	3	4	Ket.
1	Penguasaan Kelas			X		Baik
2	Penguasaan Materi			X		Baik
3	Penyampaian Materi			X		Baik
4	Sikap dan Perilaku Mengajar		X			Cukup
5	Antusias Siswa				X	Sangat Baik
6	Interaksi dengan Siswa			X		Baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jumlah Skor	18	
Rata-rata	3	Baik

Dari penilaian tersebut didapatkan jumlah skor sebesar 18 dan rata-rata sebesar 3, yang berarti baik. Ini berarti kemampuan guru dalam mengajar adalah baik. Dilihat dari siswa yang begitu antusias menerima materi karena proses pembelajaran di kelas yang menyenangkan.

2. **Penyajian Data dan Analisis Data Pengaruh Implementasi Metode *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X IIS-1 di SMA Al-Falah Surabaya**

Sebelum melakukan pengolahan data menggunakan analisis statistik paired sample t test untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh implementasi metode *discovery learning* terhadap hasil belajar PAI, peneliti terlebih dahulu menggambarkan data dari hasil tes soal setelah materi pelajaran diberikan dengan menggunakan metode biasa dan juga hasil tes soal materi pelajaran setelah menggunakan metode *discovery learning* dengan analisis statistik deskriptif. Hal tersebut dilakukan untuk melihat perbedaan data dari hasil output yang berupa modus, median, mean, range, varians, sum (jumlah), minimum, maksimum, standart error dan standart deviasi.

Sebelum data diolah dengan menggunakan statistik deskriptif, perlu diketahui terlebih dahulu hasil penilaian tes soal dari kedua

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran yang sudah dijelaskan sebelumnya. Adapun daftar nilai-nilai siswanya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10

Rekapitulasi hasil belajar PAI siswa

SMA Al-Falah Ketintang Surabaya

Nama Siswa	Metode biasa	Metode *Discovery Learning*
Adellia Mustikasari	78	95
Adzan Tri Ramadhani	80	85
Afrah	75	80
Alif Elma Yusmalina	83	85
Aliffya Rizka Anandya	78	80
Alimah Brillianty S.	75	95
Alma Rayhana Sya'bani	80	88
Alvin Laily Nankeni	78	80
Ananda Putri Rachmawati	83	90
Atika Dwi Meilisa	80	83
Aulia Riffa Putri F.	85	88
Ayunda Izzatul Imah	78	90
Batari Lintang Pramesti	75	80
Denisa Naura Mahadhiyasa	85	83
Dinda Ainaya Indira Astya P.	80	85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ditya Nur Rahmawati	75	83
Gita Rania	80	80
Lutfiah Nur Azizah	83	78
Maggie Nurhamidah	78	85
Maullya Ayu Sekar Putri	80	80
Melinda Ramadhani	78	85
Milenia Jihan Febriana	75	83
Naura Aditya Pradipta	78	80
Neyssa Nouva Nurshabrina	80	85
Nimas Anggita Iddo D.	78	88
Novira Dwi Arini	83	93
Nurul Zalfa Putri Winandari	80	85
Rara Iftitah May Rain Ayu	85	95
Rifda	75	85
Riska Kurnia Sari	75	85
Safina Salsafadila S.	85	78
Salma Aulia Firdaussya	78	85
Salma Fitria C.	80	80

Untuk mengetahui gambaran dari kedua data di atas peneliti telah mengolah daftar nilai tersebut ke dalam SPSS sehingga dapat diketahui modus, median, mean, rentang data, varians, sum (jumlah), minimum,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

maksimum, standart error dan standart deviasi. Hasil daripada pengolahan data melalui SPSS adalah sebagai berikut:

Tabel 4.11

Hasil Analisis Statistik Deskriptif Menggunakan SPSS

		Metode Biasa	Metode *Discovery Learning*
	Valid	33	33
	Missing	0	0
Mean		79,36	84,85
Std. Error of Mean		,562	,845
Median		80,00	85,00
Mode		78[a]	85
Std. Deviation		3,229	4,855
Variance		10,426	23,570
Range		10	17
Minimum		75	78
Maximum		85	95
Sum		2619	2800

Penjelasan dari pada output statistik SPSS di atas adalah sebagai berikut:

a. N merupakan jumlah siswa yaitu 33 siswa pada masing-masing pembelajaran, pembelajaran dengan menggunakan metode biasa dan pembelajaran dengan menggunakan metode *discovery learning.*
b. Ditemukan Mean atau rata-rata dari pembelajaran yang menggunakan metode biasa sebesar 79,36 sehingga lebih kecil dar pada pembelajaran yang menggunakan metode *discovery learning* sebesar 84,85.
c. *Standart Error* pada metode biasa sebesar 0,562 dan pada metode *discovery learning* sebesar 0,845.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Median atau nilai tengah pada metode biasa sebesar 80 sehingga < dari metode *discovery learning* sebesar 85.

e. Mode atau nilai yang sering muncul pada metode biasa adalah 78 dan pada metode *discovery learning* adalah 85.

f. Standart Deviasi merupakan akar dari varians, yaitu pada pembelajaran menggunakan metode biasa $\sqrt{10{,}426}$ = 3,229 dan pada pembelajaran menggunakan metode *discovery learning* $\sqrt{23{,}570}$ = 4,855.

g. *Range* atau rentang ialah hasil dari data terbesar dalam kelompok dikurangi data terkecil dalam kelompok. Pada pembelajaran menggunakan metode biasa *range*nya adalah 85 – 75 = 10, sedangkan dalam pembelajaran menggunakan metode *discovery learning* adalah 95 – 78 = 17.

h. Nilai maximum atau nilai terbesar pada pembelajaran metode biasa adalah 85, dimana angka tersebut lebih kecil dari pada pembelajaran metode *discovery learning* yang mempunyai nilai sebesar 95.

i. Nilai minimum atau nilai terkecil pada pembelajaran metode biasa adalah sebesar 75 < daripada pembelajaran metode *discovery learning* yang mempunyai nilai sebesar 79.

j. Sedangkan sum atau jumlah nilai dari pembelajaran menggunakan metode biasa sebesar 2619 < dari pada pembelajaran menggunakan metode *discovery learning* sebesar 2800.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.12
Frequency Table Pembelajaran Menggunakan Metode Biasa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	75	7	21,2	21,2	21,2
	78	9	27,3	27,3	48,5
	80	9	27,3	27,3	75,8
	83	4	12,1	12,1	87,9
	85	4	12,1	12,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Tabel 4.13
Frequency Table Pembelajaran menggunakan Metode *Discovery Learning*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	78	2	6,1	6,1	6,1
	80	8	24,2	24,2	30,3
	83	4	12,1	12,1	42,4
	85	10	30,3	30,3	72,7
	88	3	9,1	9,1	81,8
	90	2	6,1	6,1	87,9
	93	1	3,0	3,0	90,9
	95	3	9,1	9,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Pada analisis selanjutnya ialah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh implementasi metode *discovery learning* terhadap hasil belajar PAI siswa kelas X IIS-1 di SMA Al-Falah Surabaya, maka digunakan analisis statistik paired sample t test (uji t untuk dua sampel yang berpasangan) yang mengacu pada nilai hasil belajar dengan menggunakan metode biasa dan juga pada hasil belajar dengan menggunakan metode *discovery learning.* Sedangkan hasil daripada

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pengolahan data statistik paired sampel t test menggunakan SPSS adalah sebagai berikut:

Tabel 4.14

Hasil Analisis Statistik Paired Sample T Test menggunakan SPSS

Paired Sample Statistics

	Metode	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar PAI	Metode Biasa	79,36	33	3,229	,562
	Metode *Discovery Learning*	84,85	33	4,855	,845

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Hasil Belajar PAI	Metode biasa & Metode *Discovery Learning*	33	,097	,590

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Hasil Belajar PAI	Metode biasa – Metode *Discovery Learning*	-5,485	5,563	,968	-7,457	-3,512	-,5664	32	,000

Dari perhitungan di atas ditemukan signifikansi sebesar 0,590, t hitung sebesar -5,664 dan df sebesar 32. Dari ketiga data tersebut dapat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diketahui perbedaan serta pengambilan keputusan untuk menjawab rumusan masalah yang akan dijelaskan pada sub bab pengujian hipotesis.

C. Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui apakah Hipotesis alternatif (Ha) ditolak atau diterima dan Hipotesis nihil (Ho) ditolak atau diterima, maka dalam hal ini harus dilakukan perbandingan antara t hitung dengan nilai t tabel.

Jika dilihat pada t tabel dengan df sebesar 32 diperoleh harga signifikansi 0,05 sebesar 1,694 sedangkan pada taraf signifikansi 0,025 sebesar 2,037.

Dengan membandingkan besarnya t hitung (t_o) yang diperoleh melalui SPSS (t_o = -5,664) dengan besarnya "t" yang tercantum pada tabel nilai t (t_t = signifikansi 0,05 sebesar 1,694, signifikansi 0,025 sebesar 2,037) maka dapat diketahui bahwa t hitung (t_o) adalah lebih besar daripada t tabel (t_t).

Sedangkan nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,590 adalah lebih besar daripada 0,05 maka Hipotesis nihil (Ho) ditolak dan Hipotesis alternatif (Ha) diterima.

Karena t hitung lebih besar daripada t tabel dan nilai signifikansi lebih besar daripada 0,05 maka Hipotesis nihil (Ho) yang diajukan di awal ditolak. Hal ini tersebut berarti bahwa ada pengaruh implementasi metode *discovery learning* terhadap hasil belajar siswi kelas X IIS-1 di SMA Al-Falah Surabaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id