

تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُحَمَّد علي الخولي في
الفصل السابع بمدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان

البحث التكميلي

مقدمة لاستيفاء بعض شروط الحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

فيفي نور أليفة

رقم القيد : F.٢٦١٩١٩٩

كلية الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه وبياناتي كالتالي :

الاسم : فيفي نور أليفة
رقم القيد : F.٢٦١٩١٩٩
المرحلة : الماجستير
الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية
بسورابايا

أفرا بأن هذه الرسالة بكافة أجهزاتها أحضرتها من بحني وكتبتها بنفسي إلا مواضع منقولة عزوت إلى مصادرها.

وأنا على استعداد لقبول عواقب قانونية إذا ثبتت يوما ما انتحالية هذا البحث التكليمي.

سورابايا، ١٧ يونيو ٢٠٢٢

الإحثة
METRAI
TEMPER
F8AJX861132252
فيفي نور أليفة

الموافقة من المشرفين

بعد الاطلاع وإجراء التعديلات اللازمة على هذا البحث التكميلي التي قدمتها الطالبة :

الاسم : فيفي نور أليفة

رقم القيد : F.٢٦١٩١٩٩

عنوان الرسالة : تطوير كراسة تدريبات تعليم اللغة العربية على نظرية

محمد علي الخولي في فصل السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان

واقف المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

سورابايا، ١٧ يونيو ٢٠٢٢

المشرف الثاني

المشرف الأول

د. مفلحة الماجستير

١٩٧٦٠٦١٢٢٠٠٨٠١٢٢٠٢٧

د. محمد طاهر الماجستير

١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه الرسالة المقدمة من الطالبة فيفي نور أليقة في ٧ يوليو ٢٠٢٢
أمام لجنة المناقشة التي تتكون من :

- | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------|---|
|  | (رئيسا) | الأستاذ الدكتور محمد طاهر الماجستير | ١ |
|  | (سكرتير) | الأستاذة الدكتورة مفلحة الماجستير | ٢ |
|  | (مناقشا) | الأستاذ الدكتور عفيف الدين دمياطي الماجستير | ٣ |
|  | (مناقشا) | الأستاذ الدكتور محمد نعمان الماجستير | ٤ |

سورابايا، ٢٠ يوليو ٢٠٢٢ م.

عميد الكلية الدراسات العليا،

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية



الأستاذ الدكتور مصدر الحلبي

١٩٧١٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fivi Nur Aliffah
NIM : F02619199
Fakultas/Jurusan : Pascasarjana/ Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : alifahfivi17@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain
(.....) yang berjudul :

تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية محمد علي الخولي في الفصل
السابع بمدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 20 Juli 2022

Penulis

Fivi Nur Aliffah

المستخلص

فيفي نور أليفة، ٢٠٢٢ م، تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُجّد علي الخولي في فصل السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان

الكلمات المفتاحية: كراسة التدريبات، تعليم اللغة العربية، نظرية مُجّد علي الخولي

يجب التقييم في كراسة التدريبات ان تشمل على أربعة المهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولكن كراسة التدريبات التي تستخدمها في مدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لا تكفي أربعة مهارات ونموذج اختبار التي تستخدمها كل السنة متسوي. وبالتالي، الأهداف من هذا البحث هي (١) لمعرفة تطوير كراسة تدريبات تعليم اللغة العربية على نظرية مُجّد علي الخولي، (٢) لمعرفة تحليل الصدق والثبات ومستوى التمييز ومستوى الصعوبة في تطوير كراسة تدريبات تعليم اللغة العربية على نظرية مُجّد علي الخولي (٣) لمعرفة فعالية التطبيق كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُجّد علي الخولي في الفصل السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان. ومنهجية البحث هي تستخدم خطوات البحث والتطوير Addie (التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم). ونتائج البحث في هذا البحث هي تطوير كراسة التدريبات تتبع الى منهج KMA وتستخدم ستة المواد وسبعة عشر نموذج اختبار التي تتبع نموذج اختبار اللغة العربية مُجّد علي الخولي المبني على مستوي مهارات عمليات التفكير العليا (HOTS) ثم جودة الأسئلة كانت ١٤٤ سؤال الصدق و٩٦ سؤال غير الصدق و٢٥ سؤال لا قيمة لها. لثبات سؤال كلهم في تصنيف جيد جدا هي على ٠,٠٦. ومستوى التمييز كانت ٤١ سؤال جيد جدا و١٠٥ سؤال جيد و٣٨ سؤال متوسطة و٢١ سؤال ضعيف. ومستوى الصعوبة كانت ١٠٦ سؤال سهلة و١١٦ سؤال متوسطة و١٣ سؤال صعبة. والحصول قيمة من paired T-Test هي ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥. وتدلل على تغيير أهمية بين اختبار الأول واختبار الثاني.

ABSTRACT

Development of Arabic Learning Worksheets based on Muhammad Ali al-Khulii Theory in Seventh Grade Islamic Junior High School Ma'arif Pucuk Lamongan

Keywords: Student worksheets, Arabic lessons, Muhammad Ali al-Khulii theory

Evaluation in the Arabic language student worksheets should fulfill four skills namely listening, speaking, reading, and writing skills.. Meanwhile, the student worksheets used at Islamic Junior High School Ma'arif do not meet these four skills, and the types of questions used every year was same. Therefore, the purpose of this study is 1) to determine the process of developing student worksheets in Arabic lessons based on the theory of Muhammad Ali al-Khulii, 2) to determine the results of the analysis of the validity, reliability, discriminating power and level of difficulty in developing worksheets students in Arabic lessons based on the theory of Muhammad Ali al-Khulii, 3) to determine the effectiveness of the implementation student worksheets in Arabic lessons based on the theory of Muhammad Ali al-Khulii . Methodology in this research is use R&D Addie namely, analysis, planning, development, implementation , and evaluation. The result of this research is development of student worksheets following the KMA (KMA opo iki gak ndenger aku) 183 curriculum with six materials used and seventeen types of question that follow the Arabic question model of Muhammad Ali al-Khulii based on the HOTS (higher order thinking skills) level. Afterward for the quality of the question types, there are 144 valid questions, 96 invalid questions, and 25 have no value. The reliability of the questions is in the very good category, which is above 0.6. The differences level of 41 questions is very good, 105 is good, 38 is moderate, 21 is bad. The difficulty level of 106 questions is easy, 116 medium, and 13 is difficult questions. For the result of paired T-Test is 0,000, then the value $0,000 < 0,05$. The result shows that there is a significant change in the first and second tests.

ABSTRAK

Fivi Nur Aliffah, 2022 M, Pengembangan Lembar Kerja Pelajaran Bahasa Arab berdasarkan Teori Muhammad Ali al-Khulii di Kelas Tujuh Madrasah Tsanawiyah Islam Ma'arif Pucuk Lamongan

Kata Kunci : Lembar kerja siswa, Pelajaran Bahasa Arab, teori Muhammad Ali al-Khulii

Evaluasi dalam lembar kerja siswa bahasa Arab harus memenuhi empat keterampilan yaitu keterampilan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Sedangkan lembar kerja siswa yang digunakan di MTs Ma'arif pucuk ini belum memenuhi empat keterampilan tersebut, dan model soal yang digunakan pada setiap tahunnya sama. Oleh sebab itu, tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui proses pengembangan lembar kerja siswa pada pelajaran bahasa Arab berdasarkan teori Muhammad Ali al-Khulii, 2) untuk mengetahui hasil analisis dari validitas, reabilitas, daya beda dan tingkat kesulitan pada pengembangan lembar kerja siswa pada pelajaran bahasa Arab berdasarkan teori Muhammad Ali al-Khulii, 3) untuk mengetahui efektifitas penerapan lembar kerja siswa pada pelajaran bahasa Arab berdasarkan teori Muhammad Ali al-Khulii . Metodologi pada penelitian ini adalah menggunakan R&D Addie yaitu analisis, perencanaan, pengembangan, penerapan, dan evaluasi. Hasil dari penelitian ini adalah pengembangan lembar kerja siswa mengikuti kurikulum KMA 183 dengan enam materi yang digunakan dan tujuh belas model soal yang mengikuti model soal bahasa Arab Muhammad Ali al-Khulii berdasarkan level HOTS (higher order thinking skills). Kemudian untuk kualitas butir soal, terdapat 144 soal valid, 96 tidak valid, dan 25 tidak ada nilainya. Untuk reabilitas soal masuk dalam kategori sangat baik yakni diatas 0,6. Daya beda 41 soal sangat baik, 105 baik, 38 sedang, 21 jelek. Tingkat kesulitan 106 soal mudah, 116 sedang, dan 13 sulit. Dan untuk hasil dari paired T-Test adalah 0,000 maka nilai $0,000 < 0,05$. Dan ini menunjukkan bahwa terdapat perubahan yang signifikan pada hasil tes yang pertama dan tes yang kedua.

فهرس

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	إقرار الطالبة
ج.....	الموافقة من المشرفين
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	Lembar Publikasi
و.....	إهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	المستخلص
ي.....	Abstract
ك.....	Abstrak
ل.....	فهرس
ع.....	قائمة الجدوال
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ.خلفية البحث
٥.....	ب.مشكلة البحث وحدوده

ج. أسئلة البحث	٥
د. أهداف البحث	٦
هـ. أهمية البحث	٦
و. تحديد المصطلحات	٧
ز. دراسات السابقة	٧
ح. هيكل البحث	١١
الباب الثاني : الإطار النظري	١٢
المبحث الأول : الكتاب المدرسي	١٢
أ. تعريف الكتاب المدرسي	١٢
ب. أهمية الكتاب المدرسي	١٣
ج. وظائف الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية	١٤
المبحث الثاني : كراسة التدريبات	١٥
أ. تعريف كراسة التدريبات	١٥
ب. أهمية كراسة التدريبات	١٥
ج. أهداف كراسة التدريبات	١٦
د. أشكال كراسة التدريبات	١٧
المبحث الثالث : نموذج اختبار على نظرية مُجَدَّ على الخولى	١٧
أ. اختبار المفردات	١٧

١٩	ب. اختبار القواعد
١٩	ج. اختبار الاستماع
٢١	د. اختبار الكلام
٢٢	هـ. اختبار القراءة
٢٤	و. اختبار الكتابة
٢٦	المبحث الرابع : مهارة عمليات التفكير العليا (HOTS)
٢٦	أ. تعريف مهارة عمليات التفكير العليا (HOTS)
٢٧	ب. خصائص أسئلة مهارة عمليات التفكير العليا (HOTS)
٢٩	ج. المستوى المعرفي
٣١	الباب الثالث : منهجية البحث
٣١	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٢	ب. بيانات البحث ومصادرها
٣٢	ج. أدوات جمع البيانات
٣٢	د. طريقة جمع البيانات
٣٥	هـ. طريقة تحليل البيانات
٣٩	و. خطوات التطوير
٤٥	الباب الرابع : عرض البيانات : تحليلها ومناقشتها
٤٥	أ. تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُجدد علي الخولي

ب. تحليل الصدق والثبات ومستوى التمييز ومستوى الصعوبة في تطوير كراسة	
التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُحمَّد علي الخولي	٧٣
ج. فعالية التطبيق كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُحمَّد علي الخولي في	
الفصل السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان	٧٨
الباب الخامس : الخاتمة	٨٢
أ. الخلاصة	٨٢
ب. الاقتراحات	٨٥
قائمة المراجع	٨٦

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي الذي يوزع علي الدارسين، بغرض استيعاب مادته العلمية وأداء الاختبار النهائي فيه، بحيث نتوقع منه أن يحقق أهدافه واللغوية والتربوية والنفسية والثقافية في المدة الزمانية المقررة له.^١ يعتبر الكتاب المدرسي أحد الروافد المهمة والمساعدة لعملية التعليم وأهدافه العامة، وللكتاب المدرسي أهمية حيوية فهو من أقوى الوسائل في تشكيل عقلية التلميذ وتحقيق المفاهيم الصحيحة، إذ هو وسيلة مثلي في مساعدة الطالب تكوين قدراته وتنمية مواهبه وزيادة معارفه بل وتزويده بالوعي وحسن السلوك وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة.^٢

توجد العناصر في كتاب المدرسية التي يجب أن تتحقق فيها وهي (١) المطالعة التي تتعلق بعادة الطلاب، (٢) قواعد اللغة العربية التي تستخدم صيغة اللغة الطلاب، (٣) توجد التدريبات الشفهية أو الكتابية ان تتناول الطلاب وفقا لإرشاد المعلم، (٤) يجب مراعاة المراحل في المواد لتعليمية حتي لا تؤثر سلبا على فعالية تدريس اللغة وتعلمها، (٥) القاموس القصير هي قاموس محتوى المفردات

^١ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)، ص ١٠.

^٢ صفراني بن محمد سامين، الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: أهمية ووظائف وأهداف تعليمها، المنار، العدد الاول، يونيو ٢٠١٧، ص ٧٩.

الجديدة في الكتاب، ٦) مواد داعمة التي تشمل قاموس و كتاب التدريب و كتاب دليل المعلم.^٣

يجب في كتاب المدرسي ان توفرت الشروط الأهلية المحتوى واللغة والعرض التقديمي والرسم البياني لاستخدامه في عملية التعليم على قرار الوزير التربية الوطنية.^٤ الاخر، في الكتاب المدرسي أن يعطي التدريبات الأسئلة لتستخدمها التمرينات الطلاب أو التقويمات أو قياس قدرة الطلاب في مفهوم المواد التي تقديمها، سواء في تقويم اليومية أو تقويم الاخر، و كتاب دليل المعلم. بالإضافة إلى كتاب المدرسي، يستخدم المعلم كراسة التدريبات لمصادر التعليم. كراسة التدريبات هي كتاب يشمل على مجموعة من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهاراتها والتي تقدم للطلاب في شكل منظم ومتدرج ومرتبب بفصول الكتاب المدرسي، وعادة ما يترك في كراسة التدريبات فراغ يكتب فيه الطالب فيه إجابته.^٥

مدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان هي المدرسة في رعاية المؤسسة المعارف نهضة العلماء. يستخدم المعلم كراسة التدريبات في تعليم اللغة العربية كمصادر التعليمي، اسم كراسة التدريبات هي حزانة (اللغة العربية) ثم المؤلف هو فريق معلم التربية الدينية الإسلامية مدرسة المتوسطة ودار النشر هو CV. Medika Adi Karya Grafika من مدينة سولو جاوى الوسطى باستخدام منهج KMA ١٨٣.

³ Afifa Wijdan Azhari, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra", *Alsuniyat : Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1, no. 2 (31 Oktober 2018): 125-36, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i2.24360>.

⁴ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 27 Tahun 2007 tentang Penetapan Buku Teks Pelajaran yang Memenuhi Syarat Kalayakan untuk digunakan dalam Proses Pembelajaran.

^٥ أحمد رشدي طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، ٢٤٥.

في منهج KMA ١٨٣ الكفاءات الأساسية تدريس اللغة العربية تشمل على فهم اللغوية (مفردات، واستماع، وكلام، وقراءة، وكتابة) بالموضوع التعارف والمرافق المدرسة والأدوات المدرسة بالقواعد استفهام (هل- من أين) ومبتدأ (ضمير مفرد) + الخبر ومبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت/ ظرف المكان) وضمير المتصل. ولكن من نتيجة الملاحظة الباحثة، كانت التدريبات غير مناسب بالكفاءات الأساسية KMA ١٨٣ مثل ينبغي في درس الأول يبحث عن فهم المفردات والاستماع ولكن في هذا الكتاب يبحث عن الحوار. ولا يوجد التدريب عن مهارة الاستماع. ومحتوى التدريبات في مواد اللغة العربية كل السنة متسوية. ولذلك تريد الباحثة ان تطوير كراسة التدريبات في مواد اللغة العربية بنموذج الاختبار أو التدريب اللغة العربية الذي يشمل على اختبار المفرد والاستماع والكلام والقراءة والكتابة أو القواعد.

تختار الباحثة البحث في مدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان لأن توجد المسئلة في الكراسة التدريبات التي تستخدمها. وأهداف من هذا البحث هو لتطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية من ناحية التطوير التدريبات التي تتبع نموذج الاختبار مُجدد علي الخولي.

قال مُجدد علي الخولي، أهداف الاختبارات هي (١) قياس التحصيل قد يهدف الاختبار إلى قياس تحصيل الطالب أو مدى إتقانه لمهارة ما. (٢) التقييم الذاتي قد يهدف الاختبار إلى مساعدة المعلم على تقييم عمله ليعرف مدى نجاحه في مهنته التدريسية. (٣) التجريب، احيانا يستخدم الاختبار لأعراض التجريب التربوي. (٤) الترفيع، تستخدم الاختبار في عملية ترفيع الطلاب من سنة دراسية إلى اخرى. (٥) إعلام الوالدين. (٦) التشخيص، قد يستخدم الاختبار بعد التحليل النبدي في مساعدة المعلم على معرفة نقاط الضعف ونقاط القوة لدى طلابه في مادة ما. (٧) التجميع، بعد المدارس أو البرامج التعليمية

تفضل استخدام التجميع المتجانس أي وضع الطلاب الضعاف في الصفوف خاصة والطلاب المفوقين في صفوف خاصة أخرى. ٨) الحافر، كثير من الطلاب لا يدرسون دون اختبار. ٩) التنبؤ للإرشاد. ١٠) القبول. ١١) التصنيف.^٦

ينقسم مُجَّد علي الخولي نموذجاً اختباراً اللغة العربية مثل اختبار المفردات واختبار الكلام واختبار الاستماع واختبار القوائد واختبار الكتابة وغير ذلك.^٧

هذا البحث كبحث من أنيسة اثنين بالموضوع تطوير التدريبات لتنمية مهارة القراءة ببرنامج "Articulate Studio" (البحث والتطوير مع التطبيق في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فمكاسان)^٨. و عبد الباسط بالموضوع تطوير مادة تدريبات مهارة القراءة لطلاب المستوى الرابع الجامعي (بحث تطويري في جامعة على بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا)^٩. و مُجَّد يوسف فيصل بالموضوع إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس الابتدائي (بحث تطويري في المدرسة الإبتدائية يامسطة سورابايا)^{١٠}.

^٦ مُجَّد علي الخولي، الاختبار اللغوية، (عمان: دار الفلاح ، ٢٠٠٠) ص ٢-٤.

^٧ نفس المراجع ،. ١٣.

^٨ أنيسة اثنين، تطوير التدريبات لتنمية مهارة القراءة ببرنامج "Articulate Studio" (البحث والتطوير مع التطبيق في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فمكاسان)، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٧.

^٩ عبد الباسط، تطوير مادة تدريبات مهارة القراءة لطلاب المستوى الرابع الجامعي (بحث تطويري في جامعة على

بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا)، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٧.

^{١٠} مُجَّد يوسف فيصل، إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس الابتدائي (بحث

تطويري في المدرسة الإبتدائية يامسطة سورابايا) جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٧.

يركز هذا البحث هو تطوير اختبار أو تدريب اللغة العربية في كراسة التدريبات بالموضوع تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُجّد علي الخولي في الفصل السابع بمدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان

ب. مشكلة البحث وحدوده

إن المشكلات في هذا البحث فيما يلي:

١. محتوى التدريب غير مناسب بالمواد
 ٢. محتوى التدريب كل السنة متسويا
 ٣. لا يوجد اختبار مهارة الاستماع
- وتحددت الباحثة في هذا البحث إلى:

١. الحدود الموضوعية : يركز البحث حول تطوير كراسة تدريبات تعليم اللغة العربية على نظرية مُجّد علي الخولي في الفصل السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان، بتطوير اختبار حول فهم اللغوية (مفردات، واستماع، وكلام، وقراءة، وكتابة).
٢. الحدود الزمانية : اقتصرت الباحثة لكراسة التدريبات الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان في السنة ٢٠٢١.

ج. أسئلة البحث

١. كيف تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُجّد علي الخولي في الفصل السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان؟

٢. كيف تحليل الصدق والثبات ومستوى التمييز ومستوى الصعوبة في تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُجَّد علي الخولي في الفصل السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان؟
٣. كيف فعالية التطبيق كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُجَّد علي الخولي في الفصل السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُجَّد علي الخولي في الفصل السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان.
٢. لمعرفة تحليل الصدق والثبات ومستوى التمييز ومستوى الصعوبة في تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُجَّد علي الخولي في الفصل السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان.
٣. لمعرفة فعالية التطبيق كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُجَّد علي الخولي في الفصل السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان

هـ. أهمية البحث

- أخذت الباحثة في هذا البحث أن يحصل الفوائد والمنافع التالية:
- ١- للباحثة، لزيادة المعرفة عن كيفية تأليف نموذج اختبار اللغة العربية المبني على نظرية مُجَّد علي الخولي لكراسة التدريبات. وللحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢- للمدرّس، لمعرفة جودة نموذج الاختبار اللغة العربية المبني على نظرية مُجّد علي الخولي لكراسة التدريبات في الالفصل السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان.

و. تحديد المصطلحات

البيان والتوضيح لتحديد الموضوع كما يلي :

١. تطوير : هو طريقة البحث لإنتاج الأشياء الجديد أو تحسينها.^{١١} فالتطوير في هذا البحث هو تطوير اختبار أو تدريب اللغة العربية (مفردات، واستماع، وكلام، وقراءة، وكتابة أو قواعد) لكراسة التدريبات في الالفصل السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان
٢. كراسة تدريبات : وسيلة تعليمية يستخدمها المدرس لترقية نشاط التلاميذ في عملية التعليم والتعلم.^{١٢}
٣. نظرية مُجّد علي الخولي : النظرية هنا نموذج اختبار اللغة العربية التي يتبع النموذج الاختبار في كتاب مُجّد علي الخولي

ز. دراسات السابقة

١. أنيسة اثنين (٢٠١٧)^{١٣}

العنوان : تطوير التدريبات لتنمية مهارة القراءة ببرنامج " Articulate Studio" (البحث والتطوير مع التطبيق في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فمكاسان)

¹¹ Budiyo Saputro, *Manajemen Penelitian Pengembangan*, (Yogyakarta, Aswaja Pressindo, 2017), hlm 8.

¹² Kamus Besar Bahasa Indonesia, Departemen P & K (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), hlm 512.

¹³ أنيسة اثنين، تطوير التدريبات لتنمية مهارة القراءة ببرنامج " Articulate Studio" (البحث والتطوير مع التطبيق في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فمكاسان)، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٧.

الأهداف : (١) لمعرفة تطوير التدريبات بالبرنامج " Articulate Studio " ، (٢) لمعرفة تطبيق التدريبات بالبرنامج "Articulate Studio" ، (٣) لمعرفة فعالية التدريبات بالبرنامج "Articulate Studio" لتنمية مهارة القراءة. تساوي مع البحث هو تطوير التدريبات في اللغة العربية. واختلاف مع البحث هو هذا البحث يبحث عن تطوير كراسة التدريبات على نظرية مُجَّد علي الخولي، وبحث أنيسة اثنين (٢٠١٧) يبحث عن تطوير التدريبات لتنمية مهارة القراءة ببرنامج "Articulate Studio".

٢. عبد الباسط (٢٠١٧)^{١٤}

العنوان : تطوير مادة تدريبات مهارة القراءة لطلاب المستوى الرابع الجامعي (بحث تطويري في جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا)
الأهداف : (١) لمعرفة كفاءة مهارة القراءة لدى طلاب المستوى الرابع في جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية، (٢) لمعرفة تطبيق مادة تدريبات القراءة للمستوى الرابع في جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية، (٣) لمعرفة مدى فعالية استخدام كراسة التدريبات لكتاب القراءة للمستوى الرابع في جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية.

تساوي مع البحث هو تطوير التدريبات في اللغة العربية. واختلاف مع البحث هو هذا البحث يبحث عن تطوير كراسة التدريبات على نظرية مُجَّد علي الخولي، وبحث عبد الباسط (٢٠١٧) يبحث عن تطوير مادة تدريبات مهارة القراءة

٣. مُجَّد يوسف فيصل (٢٠١٧)^{١٥}

^{١٤} عبد الباسط، تطوير مادة تدريبات مهارة القراءة لطلاب المستوى الرابع الجامعي (بحث تطويري في جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا)، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٧.

العنوان : إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية لطلاب
الصف السادس الابتدائي (بحث تطويري في المدرسة الإبتدائية يامسطا
سورابايا).

الأهداف : (١) لمعرفة إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية
لطلاب الصف السادس بالمدرسة الإبتدائية يامسطا سورابايا، (٢) لمعرفة
تطبيق كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس
بالمدرسة الإبتدائية يامسطا سورابايا، (٣) لمعرفة فعالية تطبيق كراسة التدريبات
لمادة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس بالمدرسة الإبتدائية يامسطا
سورابايا.

تساوي مع البحث هو تطوير كراسة التدريبات في اللغة العربية.
واختلاف مع البحث هو هذا البحث يبحث عن تطوير كراسة التدريبات
على نظرية مُجَّد علي الخولي، وبحث مُجَّد يوسف فيصل (٢٠١٧) يبحث عن
إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية.

٤. ستي تعمير الأمة (٢٠١٩)^{١٦}

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^{١٥} مُجَّد يوسف فيصل، إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس الابتدائي (بحث

تطويري في المدرسة الإبتدائية يامسطا سورابايا) جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٧.

^{١٦} ستي تعمير الأمة، إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا لترقية

إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا، جامعة سونان أمبيل

الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٩.

العنوان : إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا لترقية إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا.

الأهداف : (١) لوصف تخطيط إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا، (٢) لمعرفة فعالية كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا، (٣) لمعرفة ترقية إنجاز لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسيدوارجو بعد استخدام كراسة التدريبات الجديدة (باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا)

تساوي مع البحث هو تطوير كراسة التدريبات في اللغة العربية. واختلاف مع البحث هو هذا البحث يبحث عن تطوير كراسة التدريبات على نظرية مُحمَّد علي الخولي، وبحث ستي تميم الأمة (٢٠١٩) تبحث عن إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا لترقية إنجاز العربية

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
٥. ركزة يونياستي (٢٠١٧)^{١٧}

العنوان : تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأول بمدينة مالانج

^{١٧} ركزة يونياستي، تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأول بمدينة مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧.

الأهداف : ١) لمعرفة تطور من تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج (٢) لوصف فعالية تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.

تساوي مع البحث هو تطوير كراسة التدريبات في اللغة العربية. واختلاف مع البحث هو هذا البحث يبحث عن تطوير كراسة التدريبات على نظرية محمد علي الخولي، وبحث ركزة يونياستي (٢٠١٧) تبحث عن تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية.

ح. هيكل البحث

يتكون هذا البحث من خمسة فصول وهي:

- ١- الفصل الأول : ويحتوي هذا الفصل على مقدمة ومشكلات البحث وحدوده وأسئلة البحث وأهداف البحث وفروض البحث وأهمية البحث وتحديد المصطلحات ودراسات السابقة وهيكل البحث.
- ٢- الفصل الثاني : ويحتوي هذا البحث على النظريات حيث تشمل على الكتاب المدرسي وكراسة التدريبات و اختبار عند محمد علي الخولي.
- ٣- الفصل الثالث : ويحتوي هذا البحث على منهج البحث الذي يشمل على مدخل البحث ونوعه و بيانات البحث ومصادرها، و أدوات جمع البيانات، و طريقة جمع البيانات، و طريقة تحليل البيانات، وخطوات التطوير.
- ٤- الفصل الرابع : ويحتوي هذا البحث على عرض البيانات و تحليلها
- ٥- الفصل الخامس : ويحتوي هذا البحث على خاتمة وهي يشمل على نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الكتاب المدرسي

أ. تعريف الكتاب المدرسي

الكتب المدرسي هو مجموعة من العوامل والمعرفة والمهارات والمواقف، وترتيبها بشكل منتظم بحيث يمكن استخدامه المعلمين والطلبة في تعليم اللغة العربية.

والكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي الذي يوزع علي الدارسين، بغرض استيعاب مادته العلمية وأداء الاختبار النهائي فيه، بحيث نتوقع منه أن يحقق أهدافه واللغوية والتربوية والنفسية والثقافية في المدة الزمانية المقررة له.^{١٨}

ويشمل هذا الكتاب على عدد من الدروس أو الوحدات، صيغ في قالب نثرى أو شعري أو حوارى، واستند كمؤلف على أساس لغوية وتربوية ونفسية وثقافية.

ويختلف هذا الكتاب من مستوي تعليمي الاخر، كما يختلف في طريقة عرضه للموضوعات وفق سن الدارس وعمره العقلي ومدى خبرته السابقة باللغة، وبالجملة يختلف في مقروئته من حيث السهولة والصعوبة للمفردات التركيب وقف الأهداف المهارية اللغوية التي من أجلها ألف.^{١٩}

^{١٨} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، ص ١٠.

^{١٩} نفس المراجع .

وفي تعريفات أخرى يتسع مفهوم الكتاب المدرسي ليعني ما تعنيه بالمواد التعليمية. وهو بذلك يشمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة، والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل شرائط التسجيل والمذكورات والمطبوعات التي توزع على الطلاب في بعض الحصص (على الاستنسل مثلاً)، وكراسة التدريبات، وكراسة الاختبارات الموضوعية.^{٢٠}

ب. أهمية الكتاب المدرسي

يظل التسليم بأهمية الكتاب المدرسي أمراً لا يحتاج إلى تقرير، فعلى الرغم مما قيل ويقال عن تكنولوجيا التعليم وأدواته وآلاته الجديدة يبقى للكتاب المدرسي مكانته المنفردة في العملية التعليمية.

فعملية التدريس أياً كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتماداً كبيراً على الكتاب المدرسي، فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساساً باقياً لعملية تعليم منظمة، وأساساً دائماً لتعزيز هذه العملية، ومرافقاً لا يغيب للاطلاع المسبق والمراجعة الحالية، وهو بهذا ركن عام من أركان عملية التعليم، ومصدر تعليمي يلتقي عنده والمتعلم وترجمة حية لما يسمى بالمحتوي الأكاديمية للمنهج، ولذلك تعتبر نوعية وجود الكتاب المدرسي من أهم الأمور التي تشغل بال المهتمين بالمستوي والمادة التعليمية وطريقة التدريس.^{٢١}

وتزداد أهمية الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها المبني على أسس لغوية وتربوية سليمة، وتزداد معها حاجتنا إليه عندما ننظر فيما قدم

^{٢٠} أحمد رشدي طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (أمريكا: جامعة منيسوتو، ١٩٨٥)، ص ٣٤.

^{٢١} محمد كامل الناقية، وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مكتبة التربية العربي لدول الخليج، ١٤٣٠هـ)، ص ٢٣٩.

للميدان من كتب سواء منها ما قدمته أو اشرفت عليه جهات خارجية أو جهات عربية إسلامية.

ج. وظائف الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية

المрад من الكتاب المدرسي هو الكتاب الذي يشمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي تتوخى تحقيق أهداف تربوية محددة سلفا معرفية كانت أو وجدانية أو نفسحركية. وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محددة.

بهذا المفهوم يكون وظائف كتب تعليم اللغة العربية فيما يلي:

١. أن يقدم للطالب ما يحتاجه من مادة تعليمية تنمي لديه المهارات اللغوية الرئيسية، استماعا وكلاما وقراءة وكتابة بالشكل الذي يهيئه لمواجهة المواقف الاجتماعية المختلفة والتي يحتاج فيها إلى الاتصال من خلال اللغة العربية وحدها.
٢. أن تزود الطالب بالتدريبات التي تمارس من خلالها اللغة والتي تكشف إلى درجة كبيرة عن عثراته فيها.
٣. أن توضح للطالب غير الناطق بها ما تمتاز به هذه اللغة من خصائص تجعلها جديرة بإنفاق الوقت في سبيلها وبذل الجهد في تعلمها.
٤. أن تعكس بصدق فلسفة مؤلفي هذه الكتب من تدريس اللغة العربية وتصورهم للأهداف الرئيسية لتعلمها وتعليمها.
٥. حآن تعرض الأصول الثقافية، إسلامية وعربية، للمضمون اللغوي عرضا أميناً يبرز خصائصها ويكشف عن مواطن القوة فيها وهي كثيرة، ويوضح العلاقة

الوثيقية بين الثقافة العربية والإسلامية باعتبار العربية لغة أعز مقدسات
الإنسان المسلم، القرآن الكريم.^{٢٢}

المبحث الثاني : كراسة التدريبات

أ. تعريف كراسة التدريبات

كراسة التدريبات هي كتاب يشمل على مجموعة من التدريبات التي تتناول
مختلف فروع اللغة ومهاراتها والتي تقدم للطلاب في شكل منظم ومتدرج ومرتب
بفصول الكتاب المدرسي، وعادة ما يترك في كراسة التدريبات فراغ يكتب فيه
الطالب فيه إجابته.^{٢٣}

في كراسة التدريبات تكون المواد التعليمية والواجبات تعلمها والمشاكل
والأسئلة التي ينبغي الإجابة من قبله. ورأي سوريا بروتا أن كراسة التدريبات هي
ورقة من الأنشطة فيها المادة التي يجب أن يفهمها ويسيطرها الطلاب، حيث
ينظمها مناسبة بأهداف التعليمية.^{٢٤}

ب. أهمية كراسة التدريبات

تعد كراسة التدريبات من أهم ما يلازم المدرس في تدريس اللغة العربية. إذ
تتيح المجال للتلاميذ للإجابة عن التدريبات الإضافية التي تصحب كل درس، والتي
من شأنها دعم ما ورد في الكتاب المدرسي من تدريبات تهدف في مجموعها إلى
تنمية المهارة اللغوية المطلوبة.

^{٢٢} صفراني بن محمد سامين، الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها أهمية ووظائفه وأهداف تعليمها،
المنار، العدد الاول، يونيو ٢٠١٧، ص ٨١.

^{٢٣} أحمد رشدي طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، ٢٤٥.

^{٢٤} B.Subroto, *Mengenal metode pengajaran di sekolah dan pendekatan baru dalam kegiatan belajar mengajar*, (Yogyakarta: Majalah Mutu, 1998), hlm 28.

وتعد كراسة التدريبات عادة بالشكل الذي يسمح للتلميذ لأن يجيب فيها. ويلزم عند إعدادها تحقيق التكامل بين ما يرد فيها وما يشمل عليه كل درس من تدريبات.

ج. أهداف كراسة التدريبات

كراسة التدريبات لها أهدافها، ومن بين تلك الأهداف ما يلي:

١. إتاحة الفرصة لتثبيت المهارات اللغوية التي عالجها الكتاب المدرسي، وذلك بتزويد الطالب بتدريبات متعددة الهدف، متنوعة الشكل ومعالجة مختلف المهارات اللغوية التي قد لا يتسع الكتاب المدرسي لتنميتها كاملة.
٢. تقديم تدريبات تعالج أحيانا مشكلات معينة يتوقع مواجهة الدارسين لها عند استخدامهم الكتاب المدرسي، وقد تكون مشكلات صوتية أو قرائية أو كتابية أو غيرها.
٣. إشباع متطلبات الفروق الفردية بين الدارسين. فيقدم تدريبات مكثفة لمن عنده الرغبة في العمل وحرص على تعلم اللغة في وقت أقصر. وتدرجات عالية المستوى تتحدى إلى درجة ما قدرات الطالب المجتهد بالشكل الذي لا يجعله يستهين بكراسة التدريبات كما لا ينفرد منها فضلا عن تدريبات مبسطة الطالب الضعيف.
٤. تزويد الطالب بسجل يوضح فيه مدى تقدمه في التعلم عن طريق إجاباته على التدريبات المسلسلة المختلفة. وهذا بلا شك يساعد المعلم في تحديد مواطن القوة والضعف عند الطالب وما يحدث فيها من تغير.
٥. تنمية الإحساس بالتملك خاصة عند الصغار الذين يتعلمون العربية، وإشعارهم بأن لكل واحد منهم شيئاً خاصاً لا يشترك فيه مع أحد.^{٢٥}

^{٢٥} أحمد رشدي طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، ص ٢٩٦-٢٩٧.

د. أشكال كراسة التدريبات

كل كراسة التدريبات أعدت بالمواد والواجبات لغرض معين فيها. بسبب الاختلافات في القصد والغرض على إعداد المواد والواجبات فيها فعندها أشكال وأنواع متنوعة كمايلي:

١. كراسة التدريبات التي تساعد الطلاب على إدراك مفهوم.
٢. كراسة التدريبات التي تساعد الطلاب على تطبيق وتكامل المفاهيم المختلفة يدركوها.
٣. كراسة التدريبات كدليل الدارسة والتعليم.
٤. كراسة التدريبات كالتعزيز.
٥. كراسة التدريبات كدليل عملي.

المبحث الثالث : نموذج اختبار على نظرية مُجَّد على الخولي

التدريبات يرتبط بالاختبار. وهذا انواع الاختبار الذي يستخدم في كراسة التدريبات على نظرية مُجَّد على الخولي :^{٢٦}

أ. اختبار المفردات

المفردات نوعان : مفردات نشيطة ومفردات خاملة. المفردات النشيطة هي مفردات نتوقع أن ترد في كلام وكتابته، ونتوقع ورودها فيما يقرأ أو فيما يسمع ايضا. المفردات النشيطة نسأل في الاختبار عن جوانبها الانتاجية. أما المفردات الخاملة فنسأل عن معناها فقط. إذا كانت الكلمة نشيطة يمكن أن نطلب استخدامها في جملة. بالطبع، تصنيف الكلمات إلى نشيطة وخاملة تصنيف.

^{٢٦} مُجَّد على الخولي، الاختبار اللغوية، ص ١.

وجانب اخر المفردات مثل كثير من العناصر اللغوية، يمكن أن تقاس إنتاجيا أو تعريفيا. يمكن أن يطلب الاختبار إنتاج كلمات أو أن يطلب التعرف على الكلمات الصحيحة من بين عدة كلمات.

وهناك عدة طرق الاختبار المفردات منها يلي:

١. اختبار صورة وبدائل

هنا تظهر صورة وبجانبيها أو تحتها أربعة بدائل واحد منها فقط هو الصحيح مثال: ضع دائرة حول حرف الكلمة التي تناسب الصورة المحاذية.

صورة	أ. أسد	ب. نمر	ج. فيل	د. سمكة
صورة	أ. شجرة	ب. ثمرة	ج. زهرة	د. حيوان

٢. اختبار تعريف وبدائل

هنا يكون الساق تعريفا وبدائل أربع كلمات واحدة منها صحيحة.

مثال :

ضع دائرة حول حرف البديل الصحيح :

(أ) الشخص الذي يستلم النقود من المشتري هو

أ. المحاسب	ب. السمسار	ج. أمين الصندوق	د. المالك
------------	------------	-----------------	-----------

(ب) طرد الهواء من الرئتين في أثناء التنفس هو

أ. شهيق	ب. زفير	ج. استنشاق	د. خروج
---------	---------	------------	---------

ب. اختبار القواعد

تشمل القواعد نحو اللغة و صرفها. واختبارات القواعد قد تكون إنتاجية أو تعريفية. في الإنتاجية يعطي الطالب الجواب من عنده، وفي التعريف يتعرف على الجواب الصحيح من بين عدة إجابات. وأنواع اختبار القواعد كما يلي:

١. اختبار ملء الفراغ

هنا الطالب أن يطلب ملء الفراغ بأية كلمة مناسبة، تكون الكلمة المحذوفة نحوية عادة، مثل:

املاء الفراغ بحرف الجر المناسب:

- (أ) رغب التعليم ولم يشأ أن يكمل دراسته
 (ب) رغب جمع المال، إذ كان يشعر بأنه في حاجة ماسة إلى مزيد من الأموال دائما.

ج. اختبار الاستماع

إن اللغة المسموعة قد تكون أحيانا أصعب من اللغة المكتوبة. ومكونات اللغة المسموعة تختلف عن مكونات اللغة المكتوبة. فاللغة المسموعة فيها عناصر صوتية عديدة وعناصر النبر والتنغيم ووضوح النطق ووضوح التمييز السمعي، وهي عناصر تخلو منها اللغة المكتوبة. وأنواع اختبار المسموعة فيما يلي:

١. اختبار الصورة والكلمات

توجد صورة أمام الطالب وبجانباها رقم اليند المتسلسل. المعلم يقول أربع كلمات، واحدة منها تطابق الصورة. الطالب يكتب بجانب الصورة رقم الكلمة المطابقة ١، ٢، ٣، ٤. أي هل الكلمة المطابقة للصورة هي الكلمة

١، ٢، ٣، أم ٤ ؟. الطالب هنا يري الصورة فقط ويسمع الكلمات الأربع دون أن يقرأها.

٢. اختبار الصورة والكلمة

هنا تظهر أمام الطالب عدة صورة أرقامها أ، ب، ج، د. ويسمع الطالب كلمة واحدة. وعليه أن يختار الصورة التي تطابق الكلمة. يقيس مثل هذا الاختبار قدرة الطالب على تمييز الأصوات (الفونيمات) وتمييز الكلمة.

٣. اختبار الجملة المختلفة

هنا يقول المعلم ثلاث جمل، اثنتان متطابقتان وواحدة مختلفة قليلا، وعلى الطالب اختيار الجملة المختلفة. الطالب يستمع للجمل ولا يراها.
مثل

(أ) اِسْتَمِعْ وَعَيِّنْ لِأَجْوِبَةِ الْمُخْتَلِفَةِ

(١) أ أنا مِنْ تُرْكِيَا

ب أنا مِنْ تُرْكِيَا

ج أنا مِنْ تُرْكِيَا

أ	ب	ج
---	---	---

(٢) أ أَنْتِ اِنْدُونِسِيَّةُ

ب أَنْتِ اِنْدُونِسِيَّةُ

ج أَنْتِ اِنْدُونِسِيَّةُ

أ	ب	ج
---	---	---

٤. اختبار الكلمة المسموعة

هنا ينطق المعلم كلمة واحدة. وأمام الطالب تظهر أربع كلمات مكتوبة على ورقة الإجابة. يضع الطالب دائرة حول الكلمة التي سمعها. وتكون الكلمات هنا متقاربة في النطق. ويقصد هنا اختبار القدرة على التمييز السمعي. مثل

سأنطق كلمة واحدة. أمامك على ورقة الإجابة أربع كلمات. ضع دائرة حول الكلمة التي تسمعها.

١. كليل
٢. صليل
٣. زوال

وتكون ورقة الإجابة لدى الطالب بعد الإجابة هكذا :

١	قليل	كليل	جليل
٢	صليل	سليل	سليم
٣	سؤال	زلال	زوال

د. اختبار الكلام

هناك يتكلم الطالب على عوامل العديدة بالمقاربة وهي النطق، التنغيم، والصحة النحوية، والمفردات، والنبر، والوضوح. وهناك عدة أنواع الاختبار الكلام :

١. اختبار الأسئلة عن خريطة

هنا يستعين المعلم بخريطة جغرافية أو خريطة سياسية أو خريطة لمدينة ما. ويطلب من الطالب الإجابة شفهيًا عن الأسئلة بالنظر إلى الخريطة. مثل

انظر إلى هذه الخريطة وأجب شفهيًا عن الأسئلة التي
الأسئلة المكتوبة

١. اذكر أسماء البلدان التي تراها في الخريطة وعاصمة كل منها.

٢. ما الجبال التي تراها؟

٢. اختبار التعويض

هنا يعطي المعلم جملة ويعطي بعدها مثيرًا ليعوضه الطالب مكان كلمة ما في الجملة معطيا الإجابة شفهيًا كما في مثال: ذلك، وصل الطيب متأخرًا. (الطبيبة) الجواب: وصلت الطبيبة متأخرة.

٣. اختبار الأسئلة المكتوبة

هنا يرى الطالب أسئلة مكتوبة، ثم يطلب منه فرديا أن يجيب عنها شفهيًا.

هنا يرى الطالب أسئلة مكتوبة، ثم يطلب منه فرديا أن يجيب عنها شفهيًا.

هـ. اختبار القراءة

يقصد باختبارات القراءة هنا قياس فهم الطالب لما يقرأ قراءة صامتة، مع ملاحظة أن القراءة الجهرية تدخل ضمن اختبارات الكلام، كما ورد في الفصل السابق. ويمكن أن ندعو اختبارات القراءة اختبارات الاستيعاب المقروء أو

اختبارات الاستيعاب القرائي أو اختبارات الاستيعاب المرئي لتمييزها عن الاستيعاب المسموع.

١. اختبار الاستفهام

بعد قراءة النص، تأتي الأسئلة التي تقيس مدى فهم الطالب لما قرأ. ويمكن الأسئلة حول أدوات الاستفهام : متي، أين، ماذا، كيف، لماذا، ما، من، هل.

٢. اختبار الاختيار من متعدد

قد قراءة النص، يمكن أن تأتي الأسئلة على أساس الاختيار من متعدد (أ،ب،ج،د) كما في مثال

ضع دائرة حول رمز الجواب الذي تختاره

١. المسافة بين القرية والغابة

أ. ميل واحد

ب. ثلاثة أميال

ج. عشرون ميلا

د. أحد عشر ميلا

٣. اختبار الصواب والخطأ

هنا يطلب من الطالب أن يقرأ النص ويقرر إذا كانت الجملة صوابا أم خطيئا (حسبما يذكر النص). ويمكن إضافة اختيار اخر، ألا وهو " غير محدد"، أي إن النص لا يبين إن كانت الجملة صوابا أم خطأ. مثل

ضَعْ (ص) لِلجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَ (خ) لِلجُمْلَةِ الْخاطِئَةِ عَن جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ		
رقم	السؤال	ص / خ
١	هَذَا الْأُسْتَاذُ عَمْرٌ	
٢	هَذَا أُخْتِي إِسْمُهُ عَائِشَةُ إِبْرَاهِيمَ	
٣	هَذِهِ السَّيِّدُ رُشْدِي	

٤. اختبار ملء الفراغ

هنا، حسب فهم الطالب للنص الذي قرأه، عليه أن يملأ الفراغ في كل جملة بكلمة واحدة. مثل

إِمْلَأِ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي بِكَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ وَفَقًا لِلنَّصِّ
(١) أَنَا طَالِبٌ، أَنَا إِسْمِي أَحْمَدُ إِبْرَاهِيمَ
(٢) وَهَذِهِ الْأُسْتَاذَةُ

و. اختبار الكتابة

اختبار الكتابة اختبارات إنتاجية في العادة وليست تعريفية، لأن الكتابة ذاتها مهارة إنتاجية وليست مهارة استقبالية. وانواع اختبار الكتابة فيما يلي:

١. اختبار الإملاء : الكلمات المحذوفة

يعطى الطالب جملاً أو فقرات متصلة ويضع خطأً تحت كل خطأ إملائي ويصححه. وبالطبع، يكون المعلم قد قرر مسبقاً الأخطاء الإملائية

في النص من حيث ماهيتها وعددها. ويحسب لكل خطأ يصبوب درجة واحدة أو أكثر.

٢. اختبار الحذف المنظم

هنا تظهر فقرة أو مقابلة وتحذف منها الكلمة الرابعة أو الخامسة بانتظام. وعلى الطالب أن يحاول إعادة الكلمة المحذوفة. مثل:

أضف كلمة مناسبة في كل فراغ فيما يلي
 هَذَا السَّيِّدُ رُشْدِي _____ مُوْظَّفٌ هُوَ مِصْرَ. وَهَذِهِ السَّيِّدَةُ نَبِيلَةُ
 مُوْظَّفَةٌ وَهَذَا السَّيِّدُ إِسْمَاعِيلُ هُوَ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ. هَذَا خَادِمٌ، وَهَذِهِ
 . الخَادِمُ إِسْمُهُ سَلِيمٌ، وَالخَادِمَةُ إِسْمُهَا لَيْلَى.

٣. اختبار حذف الصفات

هنا تحذف صفات الأسماء ويطلب من الطالب إضافة الصفة المناسبة في كل فراغ من بين خيارات أو دون خيارات

٤. اختبار تصحيح الفقرة

هنا تعطى للطالب فقرة مكتوبة عليه أن يصحح ما فيها من أخطاء. ويمكن أن يتخذ مثل هذا الاختبار أشكالاً عديدة. مثل صحح أخطاء استعمال المفردات في الجملة التالية:

(أ) أَنْتَ مُوْظَّفَةٌ

(ب) هِيَ تَلْمِيذٌ

(ت) هَذَا مُدْرِسَةٌ

المبحث الرابع : مهارة عمليات التفكير العليا (HOTS)

أ. تعريف مهارة عمليات التفكير العليا (HOTS)

التفكير هو استخدام الوظائف النفسية لحل المشكلات من المشكلات حيث تصاغ لها عدة حلول محكمة ثم يفاضل بينها العقل لاختيار الحل النهائي.²⁷

قال وانج وانج إن مهارة عمليات التفكير العليا هي عملية التفكير التي أعلى من حفظ الدرس وفهمه فقط، بل يشغل فيها العقل بعمليات معرفية أخرى مثل الإستنباط ومماثلة والاستطلاع والتقييم وغيرها.²⁸

تعريف مهارة عمليات التفكير العليا من Resnick في كتاب دليل لتعليم مهارة عمليات التفكير العليا هي التفكير المعقد، جعل الأستنتاجات من المادة، نشاط في المناقشة، تحليل المشكلات وعلاقة من خلال إشراك الأنشطة العقلية الأساسية.²⁹

وهذا مما يتعلق بناشاطات العقل للتذكر، عند بلوم لناحية المعرفية في ستة المستويات لعملية المعرفية هي التذكر (*Remember*) والفهم (*Understanding*) والتطبيق (*Application*) والتحليل (*Analyzing*) والتقييم (*Evaluation*) والإبداع (*Creating*).

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

²⁷ سهيل رزق دياب، تعليم مهارات التفكير وتعلمها في مناهج الرياضيات، (القدس، ٢٠٠٠ م)، ص ٢٥.

²⁸ Shoung Wang-Hai Wang, "Supporting High Order Thinking In E-Learning Environment" The College of Information Siences and Technologi, (2010).

²⁹ Kemendikbud, Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi, 2018.

ب. خصائص أسئلة مهارة عمليات التفكير العليا (HOTS)

تنصح الأسئلة HOTS لاستخدامها في أشكال مختلفة من التقويم الدراسي. لإلهام المعلمين في تكوين الأسئلة HOTS في المدرسة، يعرض من خصائص الأسئلة HOTS هي:³⁰

١. قياس مهارة عمليات التفكير العليا

قال المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (The Australian Council for Education Research [Acer]) أن مهارة عمليات التفكير العليا هي عملية التحليل والتفكير وتقديم الحجج (الأسباب) وتطبيق المفاهيم على المواقف المختلفة والتأليف والإنشاء.

تشمل مهارات عمليات التفكير العليا على حل المشكلات (*problem solving*) ومهارات التفكير الناقد (*critical thinking*) وتفكير الإبداع (*creative thinking*) وقدرة الجدلية (*reasoning*) وقدرة على اتخاذ القرار (*decision making*). مهارات عمليات التفكير العليا هي إحدى من الكفاءات المهمات في العالم الحديث حتى يجب على كل الطلاب أن تملكها.

٢. على أساس المشاكل السياقية والمثيرة للاهتمام

أسئلة مهارات عمليات التفكير العليا هي تقييمات تعتمد على موافق حقيقية في الحياة اليومية. ترتبط المشاكل السياقية التي يواجهها المجتمع العالمي الحديث بالبيئة والصحة والأرض والفضاء والحياة الاجتماعية والتغلغل الثقافي واستخدام العلم والتكنولوجيا في مختلف جوانب الحياة.

³⁰ Ujang Bahrul Hidayat, *Modul Penyusunan Soal HOTS Bahasa Arab dan Sastra*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2019), hlm 4-6.

هذه المقارنة بين التقييمات التقليدية والتقييمات السياقية هي :

جدول ١ مقارنة التقييمات التقليدية والسياقية

التقييم السياقي	التقييم التقليدي
يعتبرون الطلاب عن رد	يميل الطلاب لاختيار الاستجابة المقدمة
سياق العالم الحقيقي (واقعي)	سياق الفصل الدراسي (مصطنع)
قياس أداء الوظيفة (التفكير عالي المستوى)	قياس جوانب الذاكرة بشكل عام (الاستدعاء)
متكاملة مع التعلم	ينتقل عن التعلم
دليل مباشر من خلال تطبيق المعرفة والمهارات في سياق حقيقي	دليل غير مباشر، يميل إلى أن يكون نظريا

٣. ليست روتينية وتحمل الجديدة

تهدف من تأليف الأسئلة HOTS هي لبناء إبداع الطلاب في حل المشكلات السياقية المختلفة. يرتبط الموقف الإبداعي ارتباطا وثيقا بالمفاهيم المبتكرة التي تقدم الجديدة. ولذلك تهدف من تأليف الأسئلة HOTS هي لتطوير ابتكار الطلاب ثم يجب أن يكون المعلم الابتكار في تأليف الأسئلة HOTS. يجب أن يكون لدى المعلم إمداد كاف ومتنوع من الأسئلة HOTS، حتى لا تتغير خصائص الأسئلة HOTS ويتم الحفاظ على الجودة.

ج. المستوى المعرفي

يصنف أندرسون كراثول (Anderson & Krathwohl) عمليات التفكير

التالي: ^{٣١}

جدول ٢ عمليات التفكير

تعريف	عملية التفكير		
تأخذ المعرفة في صميم الموضوع من الذاكرة	يذكر	LOST	C1
بناء المعنى من عملية التعلم بما في اتصال الشفهي والكتابي والصور	تفهم		C2
تنفيذ أو تستخدم الإجراءات في المواقف غير العادية	تطبيق		C3
تقسم المواد إلى أجزائها وتحديد كيفية اتصال الأجزاء بين الأجزاء بالهيكل أو الغرض من الكل	تحليل	HOTS	C4
تصدر الأحكام على معيار و مقياس	تقويم		C5
تجميع العناصر معا لتشكيل وحدة متماسكة أو وظيفية، وإعادة ترتيب العناصر في أنماط أو هيكل جديد	يخلق		C6

ينقسم مركز التقييم والتعليم إلى ثلاثة المستويات المعرفيات وهي المستوى

الأول (تعريف وتفهم)، المستوى الثاني (تطبيق)، المستوى الثالث (تطوير).^{٣٢}

³¹ Syihabudin dkk, Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS), *Lisanuna*, Vol 10, No 1 (2020), hlm 50.

١ . مستوى الأول (تعرف وتفهم)

يتضمن المستوى المعرفي للمعرفة والمفهومة عملية التفكير تعرف (C1)

وتفهم (C2)

٢ . مستوى الثاني (تطبيق)

يشمل المستوى التطبيق عملية التفكير تطبيق (C3)

٣ . مستوى الثالث (تطوير)

يشمل المستوى الثالث عملية التفكير تحليل (C4) وتقويم (C5) وتخلق

(C6).

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

³² Ujang Bahrul Hidayat, *Modul Penyusunan Soal HOTS Bahasa Arab dan Sastra*, hlm 7.

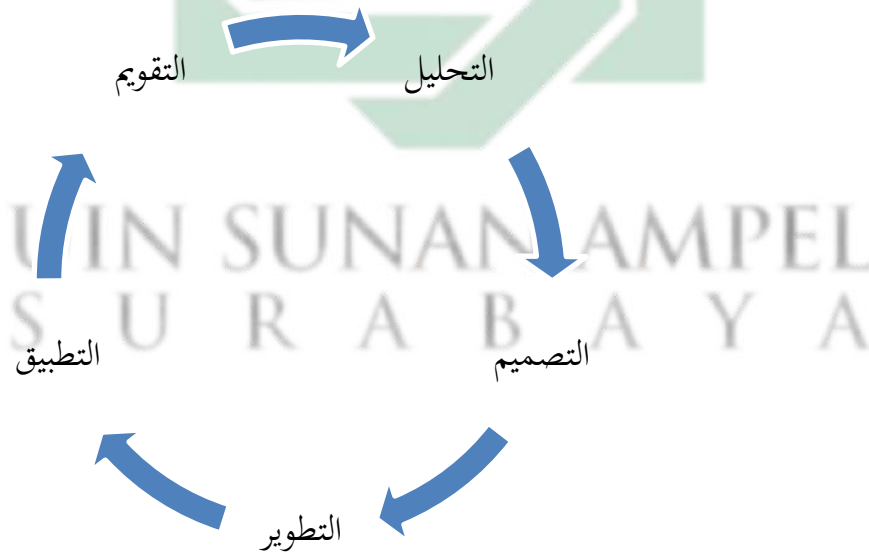
الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث مدخل الكيفية والكمية. طريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغنى عن الأرقام العددية. وعكسها الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وأنواعه هو البحث والتطوير. البحث والتطوير هو طريقة العلمي الذي يستخدم لحصول منتج المعين ويجرب فعاليته.³³ تستخدم الباحثة خطوات البحث وتطوير على Addie هو تحليل وتصميم وتطوير وتطبيق وتقييم لأن نتائج هذا البحث جزء من عملية تطوير التعليم لمعرفة كفاءة الطلاب. وأما الخطوات هي:



³³ Sugiyono, *Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm 297.

ب. بيانات البحث ومصادرها

مصادر البيانات في البحث العلمي فهي :

مصادر البيانات الأولى (data primer) هو البيانات المكتسبة من مفعول البحث مباشرة.³⁴ وأما مصادر البيانات الأولى في هذا البحث هو كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية في الصف السابع وكتاب مُجَّد على الخولى.

ومصادر البيانات الثانوية (data sekunder) هو البيانات التي تتضمن الوثائق الرسمية الكتب، مفكرة، وغير ذلك. مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هو الكتب التي تتعلق بموضوع.

ج. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي الأدوات التي تستخدمها الباحثة لقياس المظاهر العالمي أي الإجتماعي.³⁵ أما في جمع البيانات فيستخدم هذا البحث هو الاختبار اللغة العربية في كراسة التدريبات تعليم اللغة العربية عند نظرية مُجَّد على الخولى في صف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان.

د. طريقة جمع البيانات

الطريقة التي تستخدمها في جمع البيانات هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة البحث لجمع البيانات المتعلقة بالبحث أو دراسة أحوال الشيء، مباشرة كانت أو غير مباشرة.³⁶ واستخدمت الباحثة

³⁴ Adi Rianto, *Metode Penelitian Sosial dan Hukum*, (Jakarta: Granit, 2004), hlm 57.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm 102.

³⁶ Mardalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 63.

بهذا المنهج للحصول على البيانات عن أحوال الطلاب والتدريبات التي يستخدمها المعلم في التعليم ولمعرفة مشكلات فيها.

٢. الوثيقة

الوثيقة هي طريقة جمع البيانات من المصدر المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد البحوث الموجودة والحكايات وغيرها^{٣٧}. تستخدم الباحثة هذا المنهج للحصول على البيانات عن صفحة التقويم في تجربة كراسة التدريبات.

٣. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الدارس أن يستجيب لها بهدف قياس مستواه في مادة معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته مع زملائه^{٣٨}. تستخدم الباحثة هذا المنهج للحصول على البيانات عن قيمة الصدق والثبات ودرجة التمييز ودرجة الصعوبة في كراسة التدريبات تعليم اللغة العربية على نظرية مُجَّد علي الخولي في فصل السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان. أما لإرشادات التسجيل للاختبار فهي :

أ) اختبار اختبار الكلمة المسموعة، اختبار الصورة والكلمة، اختبار الجملة المختلفة في مهارة الاستماع. و اختبار الاختيار من متعدد، اختبار الصواب والخطأ في مهارة القراءة. واختبار المفردات. فقيمة كمايلي :

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm 236.

³⁸ أحمد رشدي طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، ص ٧٢٠.

جدول ٣ بيان القيمة الاختبار

الرقم	البيان	القيمة
١	إذا كانت الإجابة صحيحة	١
٢	إذا كانت الإجابة خاطئة	٠

ب) اختبار الأسئلة عن خريطة، اختبار التعويض، اختبار الأسئلة المكتوبة في مهارة الكلام. و اختبار الاستفهام، اختبار ملء الفراغ في مهارة القراءة. و اختبار تصحيح الجملة، اختبار الإملاء : الكلمة المحذوفة، اختبار حذف الصفات في مهارة الكتابة. واختبار المفردات. فقيمة كمايلي :

جدول ٤ بيان القيمة الاختبار

الرقم	البيان	القيمة
١	إذا كانت الإجابة كاملة	٢
٢	إذا كانت الإجابة غير كاملة	١,٥
٣	إذا كانت الإجابة خاطئة	١
٤	إذا لاتكن الإجابة	٠

ث) اختبار الحذف المنظم في مهارة الكتابة فقيمة كمايلي :

جدول ٥ بيان القيمة الاختبار

الرقم	البيان	القيمة
١	إذا كانت الإجابة صحيحة هي خمسة	٥
٢	إذا كانت الإجابة صحيحة	٤

	هي أربعة	
٣	إذا كانت الإجابة صحيحة هي ثلاثة	٣
٢	إذا كانت الإجابة صحيحة هي اثنان	٤
١	إذا كانت الإجابة صحيحة هي واحدة	
٠	إذا لا تكن الإجابة	

هـ. طريقة تحليل البيانات

وتحليل البيانات هي الاستراتيجية التي تستخدم الباحثة في البحث ان يحصل البحث الحقيق. وتحليل البيانات الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث على طريقتين هي طريقة الكيفية وطريقة الكمية.

طريقة كيفية تستخدمها لتشرح عملية التطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُجَّد علي الخولي بخمسة الخطوات وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم.

تشمل البيانات الكيفية على الانتقاد والاقتراح في صفحة القيمة من المدقق وبيانات من الكتاب والمنهج وجرائد البحوث والملاحظة احوال الطلاب في تعليم التي تحليلها وصفا كفييا.

طريقة الكمية تستخدمها لتشرح نتائج البيانات من تحليل الصدق والثبات ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز في تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُجَّد علي الخولي.

تحليل الصدق والثبات ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز باستخدام SPSS والبيانات التي الحصولها ستصنيف بالتحليل الإحصائي (statistik) كمايلي:

١. الصدق

الصدق هو مدى دقة البحث على قياس الغرض المصمم من أجله، أي إلى درجة تزودنا أداة البحث بمعلومات تتعلق بمشكلات البحث من مجتمع الدراسة. يستخدم الصدق لمعرفة نتيجة الأسئلة في كراسة التدريبات على نظرية مُجَّد علي الخولي. ولتحديد إمكانية قبول أو رفض المقياس فيقارن بين نتيجة "t حساب" و "t جدول" بشرط^{٣٩}:

أ) إذا كانت نتيجة $t_{hitung} < t_{tabel}$ = غير الصدق

ب) إذا كانت نتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ = الصدق

جدول ٦ التفسير لمستوى الصدق

البيان	مستوى الصدق
جيد جدا	١,٠٠ - ٠,٨٠
جيد	٠,٨٠ - ٠,٦٠
متوسط	٠,٦٠ - ٠,٤٠
سفلى	٠,٤٠ - ٠,٢٠
أسفل جدا	٠,٢٠ - ٠,٠٠

٢. الثبات

الثبات هو مدى الذى يصل إلى المقياس في إعطاء قراءات متقاربة عند مرة يتم استخدامه فيها. ولتحديد ثبات أداة البيانات فيقارن بين

r_{hitung} و r_{tabel} بشرط^{٤٠}:

³⁹ Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru : Zanafa Publishing bekerjasama dengan Nusa Media Yogyakarta, 2011), hal 67.

⁴⁰ Asrul dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Citapustaka Media, 2015), hlm 125.

أ) إذا كانت نتيجة $r_{hitung} < r_{tabel}$ = غير الثبات

ب) إذا كانت نتيجة $r_{hitung} > r_{tabel}$ = الثبات

جدول ٧ التفسير لمستوى الثبات

البيان	مستوى الثبات
جيد جدا	١,٠٠ - ٠,٨٠
جيد	٠,٨٠ - ٠,٦٠
متوسط	٠,٦٠ - ٠,٤٠
سفلى	٠,٤٠ - ٠,٢٠
أسفل جدا	٠,٢٠ - ٠,٠٠

٣. مستوى التمييز

مستوى التمييز هو الاختبار الذي يستطيع أن يبرز الفروق بين الطلاب الأذكياء والطلاب الأغبياء.^{٤١}

جدول ٨ التفسير لمستوى التمييز

البيان	مستوى التمييز
جيد جدا	١ - ٠,٧١
جيد	٠,٧٠ - ٠,٤١
متوسط	٠,٤٠ - ٠,٢١
ضعيف	٠,٢٠ - ٠,٠٠

٤. مستوى الصعوبة

أن مستوى الصعوبة هو عبارة عن مدى صعوبة أنماط أسئلة الاختبار أي عدم سهولتها.^{٤٢} فإن الاختبار الجيد هو الذي توسط بين

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm 226.

الصعب والسهل. لأن السهولة والصعوبة من شرط الاختبار الجيد، إذا كان هناك سؤال لم يستطيع أحد أن يجيبه فليس الاختبار من الاختبار الجيد، لأن الاختبار لا يستطيع أن يفرق بين الذكي والضعيف أو بين المتوقف وغير المتوقف.

جدول ٩ التفسير لمستوى الصعوبة

البيان	مستوى الصعوبة
صعب	أقل من ٠,٢٠
متوسط	بين ٠,٢١ – ٠,٧٠
سهل	أكثر ٠,٧١

ثم طريقة التحليل البيانات الثالث هي uji-t. تستخدم uji-t لمعرفة نتائج البيانات من فعالية التطبيق كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُجَد علي الخولي في الفصل السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان.

Uji-t الذي يستخدم في هذا البحث هو paired T-Test. وقبل يعمل paired T-Test، تبدأ الباحثة باختبار الطبيعية (uji normalitas) واختبار التجانس (uji homogenitas). تحديد نتائج paired T-Test من قيمة أهمية، ثم تحديد القرارات المتخذة في البحث.

١. إذا كانت قيمة الأهمية (2-tailed) $> 0,05$ فتظهر الاختلاف بين المتغير الأولي والمتغير الثاني.

⁴² Abdul Munif, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm272.

٢. إذا كانت قيمة الأهمية (2-tailed) $< 0,05$ ، فلا تظهر الاختلاف بين المتغير الأولي والمتغير الثاني.

و. خطوات التطوير

١. التحليل

التحليل هو عملية جمع البيانات المتعلقة بمشكلات الطلاب واحتياجاتها. أجري التحليل لمعرفة غرض من التنمية هذه التدريبات ولمن الغرض منها.

٢. التصميم

تستخدم التصميم لتحديد الإطار في إجراء التدريبات التي تتعلق بغرض إجراء التدريبات ومواد التعليمية ومنهج ونموذج التدريبات على مُجَدِّ علي الخولي بمناسب كل المهارات وعملية التقويم. وأما المحتوى من التصميم هو :

(أ) إعدادي

(ب) اختيار مواد الاختبار

(ت) تحديد نموذج وأنواع الاختبار

(ث) تحديد عدد الاختبار

(ج) اصنع شعيرة الاختبار

٣. التطوير

في هذه التطوير ساقوم الباحثة بدمج بعض المواد التي تم إجراؤها في خطوة التصميم تعني التدريبات اللغة العربية على مُجَدِّ علي الخولي على مُجَدِّ

علي الخولي. وبعد تطوير الاختبار، ستقوم الباحثة بمراجعة أسئلة الاختبار
بالتصنيف التالية :

جدول ١٠ المراجعة لأسئلة الاختبار

الرقم	البيان	القيمة			
		١	٢	٣	٤
أ	المادة				
١	بنود الأسئلة وفقا للمؤشرات				
٢	حدود الأسئلة والأجوبة المتوقع أن تكون واضحة				
٣	محتوى المادة وفقا لغرض القياس				
٤	محتوى المادة المطلوبة يتوافق مع المستوى الطلاب ونوع المدرسة ومستوى الصف				
٥	تعمل خيارات الإجابة حقا وليس المحتمل شيئا يبدو خاطئا تماما				
ب	البناء				
١	الموضوع تمت صياغته بوضوح				
٢	صياغة الأسئلة من الاختيارات تمت صياغتها بوضوح				
٣	الأسئلة لا تعطي ارشادة أو تؤدي إلى اختيار الإجابة الصحيحة				
٤	السؤال لا يحتوي على عبارات				

				سبيلة مزدوجة	
				إذا تستخدم كلمة سبيلة فيجب تسطيرها أو وضعها بخط مائل	٥
				اختيارات إجابة متجانسة	٦
				تجنب الإجابات البديلة مثل "كل الإجابة الصحيحة" أو "كل الإجابة الخاطئة"	٧
				طول اختيارات الإجابة هي نفسها، فلا طویل جدا أو لا قصير جدا	٨
				اختبار الأجوبة في شكل أرقام أو وقت مرتب	٩
				الخطاب والصور أو الرسومات تعمل حقا	١٠
				بين الأسئلة لا تعتمد على بعضها البعض	١١
				يعمل المختال بالجيد	١٢
				مفتاح الإجابة الصحيحة والواضحة	١٣
				اللغة	ج
				صياغة الجملة الاتصالية	١
				تستخدم الجملة باللغة الواضحة والصحيحة فقا بنوع اللغتها	٢

				لا تسبب صياغة الجملة تفسيراً مزدوجاً أو سوء الفهم.	٣
				تستخدم اللغة أو الجملة المشتوكة	٤
				لا تحتوى صياغة الأسئلة التي تتطرق إلى الطلاب.	٥

بيان القيمة: ٤ (مناسب جداً)، ٣ (مناسب)، ٢ (غير مناسب)، ١ (لا مناسب).

عدد المدققين في هذه البحث هي خمسة أشخاص التي عملوا كمدرسين للغة العربية. كلهم هي :

- أ) أستاذ أحمد صلحو الدين الماجستير من كاديري
 ب) أستاذة نور ولدة الفطرية الماجستير من لامونجان
 ت) أستاذة فريدة أكملبة الماجستير من كاديري
 ث) أستاذ زين الصالحين من لامونجان
 ج) أستاذ عبد اللطيف الماجستير من سيدوهارجو

ثم نتيجة البيانات من المدققين ستكون واحدة وتأخذ القيمة المتوسطة بالصيغة التالية:

$$\bar{x} = \frac{x_1+x_2+x_3+x_4+x_5}{N}$$

بيان: ^{٤٣}

المتوسط : \bar{x}

عدد مدققين : N

⁴³ Tri Hidayati Dkk, *Statistik Dasar*, (Purwokerto: CV. Pena Persada, 2019), hlm 31.

البيانات ١ - : $x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5$

٥

بناء على القيمة التي تم الحصول عليها، فتصنيف جودة الأسئلة

على التالي:

جدول ١١ جودة الأسئلة

التصنيف	القيمة	الرقم
جيد	٩٢-٧٠	١
متوسط	٦٩-٤٧	٢
كافي	٤٦-٢٤	٣
بشعا	تحت ٢٣	٤

٤ . التطبيق

التطبيق هو عملية التجريبية يتم اجراءها لمعرفة النتائج عملية تطوير التدريبات اللغة العربية على مُجَّد علي الخولي على مُجَّد علي الخولي ولمعرفة المشكلات التي تسببها. أسماء الطلاب في فصل السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان هي :

جدول 12 أسماء الطلاب في فصل السابع

١	بيما راسيدي	٩	سيتي سلما
٢	فهمي ايدام فرايوغا	١٠	شيفا ميلا كريستياواتي
٣	فجار هيرلامبانج	١١	زيفانا أبو نغروم

٤	هيا كافي نور موليدي	١٢	دوي شيلا مهارديكا
٥	ميسي فرامبلا	١٣	مُجد ألف رمضان
٦	مبراك بينتاغ فاموغاس	١٤	لينا دوي منا أرمداي
٧	مُجد دامار أرديانشة	١٥	كيشا زوليس فرامستي
٨	ريفان سوسانطا		

٥. التقييم

ثم خطوة الأخر هي التقييم. يستخدم التقييم لقياس ما تطوير
التدريبات اللغة العربية على مُجد علي الخولي على مُجد علي الخولي يسير بجيد
ومناسب بغرضها.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الرابع

عرض البيانات : تحليلها ومناقشتها

أ. تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُحمد علي الخولي

١. التحليل

ذكرت الباحثة في الفصل الثالث أن خطوة التحليل تبحث عن المشكلات واحتياجاتها وغرض من التنمية هذه التدريبات ولمن الغرض من تطوير كراسة التدريبات في فصل السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان.

مشكلات في هذا البحث هو محتوى التدريب غير مناسب بالمواد، محتوى التدريب كل السنة متسوية، لا يوجد اختبار مهارة الاستماع. وغرض من هذه التدريبات هي لتحسين وتكمل كراسة التدريبات القديمة بزيادة تدريبات عن مهارة الاستماع ومهارة الكتابة.

غرض من تطوير كراسة التدريبات لطلاب مدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان في فصل السابع بعدد ١٤ طلاب، ٧ طالب و ٧ طالبة.

٢. التصميم

كراسة التدريبات التي سيتطور الباحثة هي كراسة التدريبات تتبع منهج KMA ١٨٣ لتعليم اللغة العربية في فصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية. ومحتوى كراسة التدريبات على أربعة التدريبات وهي تدريب

مهارة الاستماع أو مفهوم المفردات وتدريب مهارة الكلام وتدريب مهارة القراءة وتدريب مهارة الكتابة أو التركيب.

أما خطوات في تصميم كراسة تدريبات تعليم اللغة العربية في فصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية هي :

(أ) إعدادي

في هذه الخطوة ستحدد الباحثة منهج وأساس الكفاءة التي سيتم استخدامها في تطوير كراسة تدريبات تعليم اللغة العربية في فصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية.

منهج كراسة التدريبات هي منهج KMA ١٨٣، و أساس كفاءة تعليم اللغة العربية هي :

- (١) ٣.١- تفهم الوظيفة الاجتماعية وعناصر اللغوية (صوت، مفردة، معنى، وقواعد) من نص البسيط المتعلق بالموضوع التعارف الذي يتضمن الحوار عن التعارف النفسي و نفس الأخر، ويسأل عن أصل البلدة أو المنطقة باستخدام كلمة استفهام هل - من - أين.
- (٢) ٤.١ - تبيين الحوار عن التعارف ويسأل عن أصل البلدة أو المنطقة باستخدام كلمة استفهام هل - من - أين بشفهية وكتائية.
- (٣) ٣.٢ - تحليل الفكرة من نص البسيط المتعلق بالموضوع التعارف باهتمام المعنى والوظيفة من القواعد النحو المبتدأ (ضمير) والخبر.
- (٤) ٤.٢ - يقدم نتائج تحليل الفكرة من نص البسيط المتعلق بالموضوع التعارف باهتمام المعنى والوظيفة من القواعد النحو المبتدأ (ضمير) والخبر.

(٥) ٣.٣ - تفهم الوظيفة الاجتماعية وعناصر اللغوية (صوت، مفردة، معنى، وقواعد) من نص البسيط المتعلق بالموضوع المرافق المدرسية الذي يتضمّن الحوار عن المرافق العامة في المدرسة، ويهتم القواعد المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت أو ظرف المكان).

(٦) ٤.٣ - تبيين الحوار عن المرافق العامة في المدرسة، ويهتم القواعد المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت أو ظرف المكان) بشفهية وكتابية.

(٧) ٣.٤ - تطبيق قواعد الشكل والمعنى والوظيفة النحوية المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت أو ظرف المكان) في نص البسيط المتعلق بالموضوع المرافق المدرسية.

(٨) ٤.٤ - يكتب نص البسيط المتعلق بالموضوع المرافق المدرسية ويهتم قواعد الشكل والمعنى والوظيفة النحوية المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت أو ظرف المكان).

(٩) ٣.٥ - تفهم الوظيفة الاجتماعية وعناصر اللغوية (صوت، مفردة، معنى، وقواعد) من نص البسيط عن الألوان المتعلقة بالموضوع الأدوات المدرسية الذي يتضمّن الحوار الأدوات المدرسية ويهتم القواعد الضمير المتصل.

(١٠) ٤.٥ - تبيين الحوار عن الأدوات المدرسية ويهتم قواعد الشكل والمعنى والوظيفة النحوية الضمير المتصل بشفهية وكتابية.

(١١) ٣.٦ - تحليل الفكرة من نص البسيط عن الألوان المتعلقة بالموضوع الأدوات المدرسية باهتمام المعنى والوظيفة من القواعد النحو الضمير المتصل.

(١٢) ٦.٤ - يقدم نتائج تحليل الفكرة من نص البسيط عن الألوان المتعلقة بالموضوع الأدوات المدرسية باهتمام المعنى والوظيفة من القواعد النحو الضمير المتصل.

(ب) اختيار مواد الاختبار

تنقسم المادة في كراسة التدريبات تعليم اللغة العربية إلى ثلاثة

فصول وهي :

(١) فصل الأول : مهارة الاستماع ومهارة الكلام بالموضوع التعارف باستخدام كلمة استفهام هل - من - أين. مهارة القراءة ومهارة الكتابة بالموضوع التعارف باستخدام قواعد نحو المبتدأ (ضمير) والخبر.

(٢) فصل الثاني : مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة بالموضوع المرافق المدرسية وقواعد المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت أو ظرف المكان).

(٣) فصل الثالث : مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة بالموضوع ألوان وأدوات المدرسية وقواعد الضمير المتصل.

(ت) تحديد نموذج ونوع الاختبار

نموذج اختبار اللغة العربية على نموذج اختيار مُجَّد علي الخولي لتطوير كراسة التدريبات في فصل السابع مدرسة معارف المتوسطة الإسلامية التي تشمل على أربعة مهارات واختبار مفردات وهي :

(١) مهارة الاستماع

- اختبار الكلمة المسموعة
- اختبار الصورة والكلمة

● اختبار الجملة المختلفة

(٢) مهارة الكلام

● اختبار الأسئلة عن خريطة

● اختبار التعويض

● اختبار الأسئلة المكتوبة

(٣) مهارة القراءة

● اختبار الاستفهام

● اختبار الاختيار من متعدد

● اختبار الصواب والخطأ

● اختبار ملء الفراغ

(٤) مهارة الكتابة

● اختبار تصحيح الجملة

● اختبار الإملاء : الكلمة المحذوفة

● اختبار الحذف المنظم

● اختبار حذف الصفات

(٥) المفردات

● اختبار صورة وبدائل

● اختبار القواعد

● اختبار ملء الفراغ

(ث) تحديد عدد الاختبار

جدول ١٣ تحديد الاختبار

الدرس	المهارات	نموذج الاختبار	عدد
-------	----------	----------------	-----

الاختبار			
٥ سؤال	اختبار الكلمة المسموعة	مهارة الاستماع	
٥ سؤال	اختبار الصورة والكلمة		
٥ سؤال	اختبار الجملة المختلفة		
١٠ سؤال	اختبار الأسئلة عن خريطة	مهارة الكلام	الدرس الأول
٥ سؤال	اختبار التعويض		
٥ سؤال	اختبار الأسئلة المكتوبة		
١٠ سؤال	اختبار الاستفهام	مهارة القراءة	
٥ سؤال	اختبار الاختيار من متعدد		
٥ سؤال	اختبار الصواب والخطأ		
٥ سؤال	اختبار ملء الفراغ		
٥ سؤال	اختبار تصحيح الجملة	مهارة الكتابة	
٥ سؤال	اختبار الإملاء : الكلمة المحذوفة		
١٠ سؤال	اختبار الحذف المنظم		
٥ سؤال	اختبار الكلمة المسموعة	مهارة الاستماع	
٥ سؤال	اختبار الصورة والكلمة		
٥ سؤال	اختبار الجملة المختلفة		
٥ سؤال	اختبار الأسئلة عن خريطة	مهارة الكلام	الدرس الثاني
٥ سؤال	اختبار التعويض		
٥ سؤال	اختبار الأسئلة المكتوبة		
٥ سؤال	اختبار الاستفهام	مهارة القراءة	
٥ سؤال	اختبار الاختيار من متعدد		

٥ سؤال	اختبار الصواب والخطاء		
٥ سؤال	اختبار ملء الفراغ		
٥ سؤال	اختبار تصحيح الجملة	مهارة الكتابة	
٥ سؤال	اختبار الإملاء : الكلمة المحذوفة		
٥ سؤال	اختبار حذف الصفات		
٥ سؤال	اختبار الكلمة المسموعة	مهارة الاستماع	
٥ سؤال	اختبار الصورة والكلمة		
٥ سؤال	اختبار الجملة المختلفة		
٥ سؤال	اختبار الأسئلة عن خريطة	مهارة الكلام	
٥ سؤال	اختبار التعويض		
٥ سؤال	اختبار الأسئلة المكتوبة		
٥ سؤال	اختبار الاستفهام	مهارة القراءة	الدرس الثالث
٥ سؤال	اختبار الاختيار من متعدد		
٥ سؤال	اختبار الصواب والخطاء		
٥ سؤال	اختبار ملء الفراغ		
٥ سؤال	اختبار تصحيح الجملة	مهارة الكتابة	
٥ سؤال	اختبار الإملاء : الكلمة المحذوفة		
٥ سؤال	اختبار الحذف المنظم		
٥ سؤال	اختبار حذف الصفات		

ج) تصنع شعرية الاختبار

في تطوير كراسة التدريبات تعليم اللغة العربية تستخدم الباحثة نموذج اختبار على مُجَّد علي الخولي مع إرشادات الكتابة مهارات عمليات التفكير العليا (HOTS) وأما شعرية اختبار في كراسة التدريبات هي :

جدول 14 شعرية الاختبار

رقم	أساس الكفاءة	موضوع	مؤشر السؤال
١	٣.١- تفهم الوظيفة الاجتماعية واللغوية (صوت، مفردة، معنى، وقواعد (من نص البسيط المتعلق بالموضوع التعارف الذي يتضمّن الحوار عن التعارف النفسي و النفس الأخر، ويسأل عن أصل البلدة أو المنطقة باستخدام كلمة استفهام هل - من - أين.	التعارف و كلمة استفهام هل - من - أين	١) تحديد المفردة بناء على الصوت المسموع بالموضوع التعارف. ٢) الصورة بناء على الصوت المسموع بالموضوع التعارف. ٣) تحديد الجملة المختلفة بناء على الصوت المسموع بالموضوع التعارف. ٤) تحديد المفردة بناء على الصورة بالموضوع التعارف.

<p>(١) تجيب الأسئلة شفهيًا وفقًا لنفسه بالموضوع التعارف.</p> <p>(٢) تحديد ضدّ الجملة بشفهيًا بالموضوع التعارف.</p> <p>(٣) تجيب الأسئلة شفهيًا وفقًا لنص بالموضوع التعارف.</p>	<p>التعارف و كلمة استفهام هل - من - أين</p>	<p>٤.١ - تبيين الحوار عن التعارف ويسأل عن أصل البلدة أو المنطقة باستخدام كلمة استفهام هل - من - أين بشفهية وكتابة.</p>	٢
<p>(١) تجيب الأسئلة وفقًا لنص بالموضوع التعارف.</p> <p>(٢) تحديد الجملة الصحيحة أو الخاطئة بالموضوع التعارف.</p> <p>(٣) إملأ الفراغ في كل جملة وفقًا للنص بالموضوع التعارف.</p> <p>(٤) تحديد الإجابة وفقًا لتركيب المبتدأ (ضمير) + الخبر</p>	<p>التعارف و المبتدأ (ضمير) والخبر</p>	<p>٣.٢ - تحليل الفكرة من نص البسيط المتعلق بالموضوع التعارف باهتمام المعنى والوظيفة من القواعد النحو المبتدأ (ضمير) والخبر.</p>	٣

<p>(١) تكتب الجملة الصحيحة وفقا لتركيب المبتدأ (ضمير) + الخبر</p> <p>(٢) تصنع الجملة الصحيحة وفقا لتركيب المبتدأ (ضمير) + الخبر</p> <p>(٣) تكمل المفردة وفقا لتركيب المبتدأ (ضمير) + الخبر</p>	<p>التعارف و المبتدأ (ضمير) والخبر</p>	<p>٤.٢ - يقدم نتائج تحليل الفكرة من نص البسيط المتعلق بالموضوع التعارف باهتمام والمعنى والوظيفة من القواعد النحو المبتدأ (ضمير) والخبر.</p>	٤
<p>(١) تحديد المفردة بناء على الصوت المسموع بالموضوع المرافق المدرسية.</p> <p>(٢) الصورة بناء على الصوت المسموع بالموضوع المرافق المدرسية.</p> <p>(٣) تحديد الجملة المختلفة بناء على</p>	<p>المرافق المدرسية و المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت أو ظرف المكان)</p>	<p>٣.٣ - تفهم الوظيفة الاجتماعية وعناصر اللغوية (صوت، مفردة، معنى، وقواعد) من نص البسيط المتعلق بالموضوع المرافق المدرسية الذي يتضمن الحوار عن المرافق العامة في المدرسة، ويهتم</p>	٥

<p>الصوت المسموع بالموضوع المرافق المدرسية. ٤) تحديد المفردة بناء على الصورة بالموضوع المرافق المدرسية. ٥) تحديد مضادة من الصفة</p>		<p>القواعد المبتدأ (إشارة (والخبر (نعت أو ظرف المكان).</p>	
<p>١) تجيب الأسئلة شفهيا وفقا لنفسه بالموضوع المرافق المدرسية. ٢) تحديد ضدّ الجملة بشفهي بالموضوع المرافق المدرسية. ٣) تجيب الأسئلة شفهيا وفقا لنص بالموضوع المرافق المدرسية.</p>	<p>المرافق المدرسية و المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت أو ظرف المكان)</p>	<p>٦ ٤.٣ - تبين الحوار عن المرافق العامة في المدرسة، ويهتم القواعد المبتدأ (إشارة (والخبر (نعت أو ظرف المكان) بشفهية وكتابية.</p>	
<p>١) تجيب الأسئلة وفقا</p>	<p>المرافق المدرسية و</p>	<p>٣.٤ - تطبيق قواعد</p>	<p>٧</p>

<p>لنص بالموضوع المرفق المدرسية. ٢) تحديد الجملة الصحيحة أو الخاطئة بالموضوع المرفق المدرسية. ٣) إملأ الفراغ في كل جملة وفقا للنص بالموضوع المرفق المدرسية. ٤) تحديد الإجابة وفقا لتركيب المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت أو ظرف المكان).</p>	<p>المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت أو ظرف المكان)</p>	<p>الشكل والمعنى والوظيفة النحوية المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت أو ظرف المكان) في نص المتعلق بالموضوع المدرسية.</p>	
<p>١) تكتب الجملة الصحيحة وفقا لتركيب المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت أو ظرف المكان). ٢) تصنع الجملة الصحيحة وفقا</p>	<p>المرفق المدرسية و المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت أو ظرف المكان)</p>	<p>٤.٤ - يكتب نص المتعلق بالموضوع المدرسية ويهتم قواعد الشكل والمعنى والوظيفة النحوية المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت أو ظرف</p>	٨

<p>تركيب المبتدأ () إشارة (والخبر) نعت أو ظرف المكان () (٣) إِسْتَبْدِلْ مَا تَحْتَهُ حَطْ بكلمة مضادة.</p>		<p>المكان ()</p>	
<p>(١) تحديد المفردة بناء على الصوت المسموع بالموضوع الأدوات المدرسية. (٢) الصورة بناء على الصوت المسموع بالموضوع الأدوات المدرسية. (٣) تحديد الجملة المختلفة بناء على الصوت المسموع بالموضوع الأدوات المدرسية. (٤) تحديد المفردة بناء على الصورة</p>	<p>الأدوات المدرسية و الضمير المتصل</p>	<p>٣.٥ - تفهم الوظيفة الاجتماعية وعناصر اللغوية (صوت، مفردة، معنى، وقواعد (من نص البسيط عن الألوان المتعلقة بالموضوع الأدوات المدرسية الذي يتضمّن الحوار الأدوات المدرسية ويهتم القواعد الضمير المتصل.</p>	<p>٩</p>

بالموضوع الأدوات المدرسية.			
(١) تجيب الأسئلة شفها وفقا لنفسه بالموضوع الأدوات المدرسية. (٢) تحديد ضدّ الجملة بشفي بالموضوع الأدوات المدرسية. (٣) تجيب الأسئلة شفها وفقا لنص بالموضوع الأدوات المدرسية.	الأدوات المدرسية و الضمير المتصل	٤.٥ - تبين الحوار عن الأدوات المدرسية ويهتم قواعد الشكل والمعنى والوظيفة النحوية الضمير المتصل بشفية وكتاية.	١٠
(١) تجيب الأسئلة وفقا لنص بالموضوع الأدوات المدرسية. (٢) تحديد الجملة الصحيحة أو الخاطئة بالموضوع الأدوات المدرسية. (٣) إملأ الفراغ في كل	الأدوات المدرسية و الضمير المتصل	٣.٦ - تحليل الفكرة من نص البسيط عن الألوان المتعلقة بالموضوع الأدوات المدرسية باهتمام المعنى والوظيفة من القواعد النحو الضمير المتصل.	١١

<p>جملة وفقا للنص بالموضوع الأدوات المدرسية. (٤) تحديد الإجابة وفقا للألوان.</p>			
<p>(١) تكتب الجملة الصحيحة وفقا لتركيب الضمير المتصل (٢) تصنع الجملة الصحيحة وفقا لضمير المتصل وألوان. (٣) تكمل المفردة وفقا لضمير المتصل.</p>	<p>الأدوات المدرسية و الضمير المتصل</p>	<p>٦.٤ - يقدم نتائج تحليل الفكرة من نص البسيط عن الألوان المتعلقة بالموضوع الأدوات المدرسية باهتمام والمعنى والوظيفة من القواعد النحو الضمير المتصل.</p>	<p>١٢</p>

٣. التطوير

في تطوير كراسة التدريبات تستخدم الباحثة نموذج اختبار اللغة العربية على نظرية مُجَّد علي الخولي ثم لمستوى اختبار تستخدم مهارات عمليات التفكير العليا (HOTS) التي تشمل على تذكر (C1) وتفهم (C2)

وتطبيق (C3) وتحليل (C4) وتقييم (C5) وتخلق (C6) وتشمل على أربعة مهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

ثم محتوى من اختبار اللغة العربية تعتمد على أساس كفاءة في المنهج ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في فصل السابع حيث لأساس الكفاءة ١.٣، ٣.٣، ٥.٣ تستخدم مستوى تذكر (C1) وتفهم (C2) لمفهوم الوظيفة الاجتماعية وعناصر اللغوية (صوت، مفردة، معنى، وقواعد) من نص البسيط. ويتبع نموذج اختبار مهارة الاستماع اختبار الكلمة المسموعة، واختبار الصورة والكلمة، واختبار الجملة المختلفة. مثل :

• **اِسْتَمِعْ وَعَيِّنِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ !**

رقم	أ	ب	ج
١ مُكْرِمًا ()	تُرْكِيًا ()	تُرْكِيَّةً ()	تُرْكِيَّي ()
٢ مُدْرَسَةً ()	مُدْرَسَةً ()	مُدْرَسَةً ()	مُدْرُسٌ ()

• **اِسْتَمِعْ وَعَيِّنِ الصُّورَةَ الصَّحِيحَةَ !**

(١) مُهَنْدِسٌ



(٢) مُدْرَسَةٌ



• **اِسْتَمِعْ وَعَيِّنِ لِأَجْوِبَةِ الْمُخْتَلَفَةِ**

أ. أَنَا مِنْ تُرْكِيَا

ب. أَنَا مِنْ تُرْكِيَا

ج. أَنَا مِنْ تُرْكِيَّ

أ	ب	ج
---	---	---

أ. أَنْتِ إِنْذُونِيَّيَّةُ

ب. أَنْتِ إِنْذُونِيَّيَّ

ج. أَنْتِ إِنْذُونِيَّيَّةُ

أ	ب	ج
---	---	---

أساس الكفاءة ١.٤ ، ٣.٤ ، ٥.٤ تستخدم مستوى تذكر (C1) وتفهم (C2) وتطبيق (C3) لتبيين الحوار عن نص البسيط ، ويهتم القواعد اللغوية بشفهية وكتابية، ويتبع نموذج اختبار مهارة الكلام اختبار الأسئلة عن خريطة و اختبار التعويض و اختبار الأسئلة المكتوبة. مثل :

• أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِشَفْهِي

(١) مَا إِسْمُكَ ؟

(٢) كَيْفَ حَالُكَ ؟

(٣) مِنْ أَيِّنَ أَنْتِ ؟

• عَوِّضِ الْكَلِمَةَ فِي الْجُمْلَةِ وَأَعْطِ الْجَوَابَ شَفْهِيًّا

(١) هَذَا أَخِي هُوَ مُهَنْدِسٌ (أُخْتِي)

(٢) هَلْ أَنْتِ إِنْذُونِيَّيَّ (أَنْتِ)

(٣) هِيَ مُدَرِّسَةٌ (مُدَرِّسٌ)

• أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ وَفَقًا لِلنَّصِّ بِالشَّفْهِي

- (١) اِسْمِي لِيَلِي وَمَا اِسْمُكَ ؟
 (٢) مِنْ اَيْنَ اَنْتِ ؟
 (٣) هَلْ اَنْتِ طَالِبَةُ الْفَصْلِ الْاَوَّلِ ؟

أساس الكفاءة ٢.٣ ، ٤.٣ ، ٦.٣ تستخدم مستوى تذكر (C1) وتفهم (C2) وتطبيق (C3) وتحليل (C4) لتحليل الفكرة من نص البسيط واهتمام المعنى والوظيفة من القواعد اللغوية، ويتبع نموذج اختبار مهارة القراءة اختبار الاستفهام و اختبار الاختيار من متعدد و اختبار الصواب والخطاء و اختبار ملء الفراغ. مثل :

• أَجِبْ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ

- (١) مَا اِسْمُ الْمُدْرَسَةِ ؟
 (٢) مَنْ السَّيِّدُ رُشْدِي ؟
 (٣) مَنْ السَّيِّدَةُ نَبِيلَةَ ؟
 • صَعِّعْ (ص) لِلْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَ (خ) لِلْجُمْلَةِ الْخَاطِئَةِ عَنِ جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ

رقم	السؤال	ص / خ
١	هَذَا الْأُسْتَاذُ عُمَرُ	
٢	هَذَا أُخْتِي اِسْمُهُ عَائِشَةُ اِبْرَاهِيمَ	
٣	هَذِهِ السَّيِّدَةُ رُشْدِي	

• اِمْلَأِ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي بِكَلِمَةٍ وَّاحِدَةٍ وَفَقًا لِلنَّصِّ

(٣) اَنَا طَالِبٌ، اَنَا اِسْمِي اَحْمَدُ اِبْرَاهِيمَ

(٤) وَهَذِهِ الْأُسْتَاذَةُ

(٥) هُوَ مُوْظَفٌ..... مِصْرَ

• اِخْتَرِ اَصْحَّ الْاَجْوِبَةِ وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ

- (١) أَنْتِ
 أ. أَحْمَدُ ب. مُدْرَسَةٌ ج. طَالِبٌ
- (٢) هَذِهِ جَمِيلَةٌ صَدِيقَتِي
 أ. أَنَا ب. أَنْتِ ج. هِيَ
- (٣) إِسْمِي
 أ. صَدِيقِي ب. صَدِيقَتِي ج. فَوْزَنُ

أساس الكفاءة ٢.٤، ٤.٤، ٦.٤ تستخدم مستوى تذكر (C1) وتفهم (C2) وتطبيق (C3) وتحليل (C4) وتقويم (C5) وتخلق (C6) ليقدم نتائج تحليل الفكرة من نص البسيط واهتمام المعنى والوظيفة من القواعد اللغوى، ويتبع نموذج اختبار مهارة الكتابة اختبار تصحيح الجملة و اختبار الإملاء : الكلمة المحذوفة و اختبار الحذف المنظم و اختبار حذف الصفات. مثل :

• صَحِّحْ أخطاءَ النَّحوِ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ

- (١) أَنْتِ مُوظَّفَةٌ
 (٢) هِيَ تَلْمِيذٌ
 (٣) هَذَا مُدْرَسَةٌ

• كَوِّنْ جُمْلَةً إِسْمِيَّةً مِنْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ

- (١) مُدْرَسَةٌ
 (٢) مُوظَّفٌ

(٣) أَضِفْ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً فِي كُلِّ فَرَاغٍ فِيمَا يَلِي

أَنَا _____ ، أَنَا إِنْدُونِسِيَّ إِسْمِي أَحْمَدُ إِبْرَاهِيمَ. وَهَذِهِ أُخْتِي إِسْمُهَا عَائِشَةُ إِبْرَاهِيمَ
 طَالِبَةٌ هَذَا الْأُسْتَاذُ سُلَيْمَانُ هُوَ _____ الْمُدْرَسَةِ، هَذَا الْأُسْتَاذُ عُمَرُ _____ مُدْرِسٌ
 هُوَ مِصْرِيٌّ. وَهَذِهِ الْأُسْتَاذَةُ حَلِيمَةٌ هِيَ _____ هِيَ تُرْكِيَّةٌ، أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ
 الصُّورَةَ !

وبعد تطوير اختبار اللغة العربية، ستطلب الباحثة تصحيحها إلى معلم اللغة العربية. ونتائج البيانات هي:

جدول ١٥ نتائج البيانات من جودة الأسئلة

الرقم	البيان	مدقق					
		١	٢	٣	٤	٥	المجمول
أ	المادة						
١	بنود الأسئلة وفقا للمؤشرات	٣	٤	٣	٤	٤	١٨
٢	حدود الأسئلة والأجوبة المتوقع أن تكون واضحة	٤	٤	٣	٣	٣	١٧
٣	محتوى المادة وفقا لغرض القياس	٣	٤	٤	٤	٣	١٨
٤	محتوى المادة المطلوبة يتوافق مع المستوى الطلاب ونوع المدرسة ومستوى الصف	٤	٤	٤	٤	٣	١٩
٥	تعمل خيارات الإجابة حقا وليس المحتمل شيئا يبدو خاطئا تماما	٣	٤	٣	٣	٤	١٧
ب	البناء						
١	الموضوع تمت صياغته بوضوح	٣	٤	٤	٤	٣	١٨
٢	صياغة الأسئلة من	٣	٤	٤	٣	٤	١٨

						الاختيارات تمت صياغتها بوضوح	
١٧	٣	٤	٣	٤	٣	الأسئلة لا تعطي ارشادة أو تؤدي إلى اختيار الإجابة الصحيحة	٣
١٩	٣	٤	٤	٤	٤	السؤال لا يحتوي على عبارات سبيلة مزدوجة	٤
١٩	٤	٤	٤	٣	٤	إذا تستخدم كلمة سبيلة فيجب تسطيرها أو وضعها بخط مائل	٥
١٨	٣	٤	٤	٤	٣	اختيارات إجابة متجانسة	٦
١٧	٤	٣	٤	٣	٣	تجنب الإجابات البديلة مثل "كل الإجابة الصحيحة" أو "كل الإجابة الخاطئة"	٧
١٩	٣	٤	٤	٤	٤	طول اختيارات الإجابة هي نفسها، فلا طویل جدا أو لا قصير جدا	٨
١٨	٣	٤	٤	٤	٣	اختبار الأجوبة في شكل أرقام أو وقت مرتب	٩
١٨	٤	٣	٣	٤	٤	الخطاب والصور أو الرسومات تعمل حقا	١٠
١٩	٣	٤	٤	٤	٤	بين الأسئلة لا تعتمد على	١١

						بعضها البعض	
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	يعمل المحتال بالجد	١٢
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	مفتاح الإجابة الصحيحة والواضحة	١٣
						اللغة	ج
١٨	٣	٤	٤	٤	٣	صياغة الجملة الاتصالية	١
١٩	٤	٤	٤	٤	٣	تستخدم الجملة باللغة الواضحة والصحيحة فقا بنوع اللغتها	٢
١٨	٣	٣	٤	٤	٤	لا تسبب صياغة الجملة تفسيراً مزدوجاً أو سوء الفهم.	٣
١٩	٣	٤	٤	٤	٤	تستخدم اللغة أو الجملة المشتوكة	٤
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	لا تحتوي صياغة الأسئلة التي تتطرق إلى الطلاب.	٥
٤١٨	٧٨	٨٥	٨٦	٨٩	٨٠		

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{80 + 89 + 86 + 85 + 78}{5}$$

$$\bar{x} = \frac{418}{5}$$

$$\bar{x} = 83,6$$

النتيجة التي تم الحصول عليها من المتوسط هي ٨٣,٦ فتصنيفها جيد

٤. التطبيق

يعمل التطبيق في مدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان بعدد ١٥ طلاب في فصل السابع. ووقت البحث هو في شهر نوفمبر حتي ديسمبر ٢٠٢١.

التطبيق كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية تعلمها طريقتين وهي يعلم في الفصل المدرسة لاختبار مهارة الاستماع ومهارة الكلام وفي البيت أو خارج الفصل لاختبار مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

التطبيق الأول هو في فصل الصغير بعدد ٧ طلاب في فصل السابع ثم تعطي الباحثة كراسة التدريبات لاختبار مهارة الاستماع، أقرأ الأسئلة ثم تكتب الطلاب إجابات في القرطاس.

١=ب	١=ب	١=ب
٢=ب	٢=ب	٢=ب
٣=ج	٣=ب	٣=ب
٤=ب	٤=ب	٤=ب
٥=ب	٥=ب	٥=ب
٦=ب	٦=ب	٦=ب
٧=ب	٧=ب	٧=ب
٨=ب	٨=ب	٨=ب
٩=ب	٩=ب	٩=ب
١٠=ب	١٠=ب	١٠=ب

AMPEL
A Y A

(A)	(B)	(C)
1 = ب	1 = ب	1 = ب
2 = ب	2 = ا	2 = ا
3 = ج	3 = ب	3 = ج
4 = ا	4 = ز	4 = ج
5 = ب	5 = ا	5 = ب
(B)	(A)	(B)
1 = C	1 = C	1 = C
2 = B	2 = B	2 = B
3 = C	3 = B	3 = ا
4 = B	4 = C	4 = B
5 = C	5 = B	5 = ا

ثم لاختبار مهارة القراءة ومهارة الكتابة يعلمها في البيت لأن وقت
التعليمية القصيرة.

(١)	إشبهها كالجمل
(٢)	هوى مؤرطف
(٣)	هوى مؤظفة
(٤)	هوى مؤضو
(٥)	هوى مؤضو
(٦)	كلم هوى كاذم
(٧)	إشبهها كالجمل
(٨)	إشبهها كالجمل
(٩)	هوى مؤظفة
(١٠)	صبره مؤظفة

PEL
S U R A B A Y A

أنا	هي	هو	أنت	أنت	أنت
مترسّم	مترسّمها	مترسّمه	مترسّمك	مترسّمك	مترسّمك
مترسّمي	مترسّمها	مترسّمه	مترسّمك	مترسّمك	مترسّمك
مترسّمي	مترسّمها	مترسّمه	مترسّمك	مترسّمك	مترسّمك
مترسّمي	مترسّمها	مترسّمه	مترسّمك	مترسّمك	مترسّمك
مترسّمي	مترسّمها	مترسّمه	مترسّمك	مترسّمك	مترسّمك
مترسّمي	مترسّمها	مترسّمه	مترسّمك	مترسّمك	مترسّمك

والحصول من تطبيق الأول هو:

(أ) المرافق المدرسة غير كافية حتي أسئلة لاختبار مهارة الاستماع يقرأه المعلم

(ب) يواجه الطلاب صعوبة في فهم اختيار مهارة الكلام جزء ٢، لذا يجب على المعلم إعطاء مثال

(ت) يجب استبدال بعض الأسئلة لأن الإجابات واضحة جدا

مثل: (قبل التطبيق)

أنت.....
أ أحمد ب مُدْرَسَةٌ ج طَالِبٌ

(بعد التطبيق)

مَا اسْمُ الْمُوظَّفَةِ؟

أ عَائِشَةُ ب لَيْلَى ج نَيْلَةُ

لتطبيق الثاني يعلمه بخمسة عشر الطلاب. تفهم الطلاب عن
ارشادة الأسئلة حتى لعملية التطبيق سهلة وسيرة ولا كثير العراقيل فيه

٥. التقييم

يعمل هذا البحث في وقت وباء فيروس كورونا، حيث تقتصر كل
مدرسة على التعلم المباشر، لذلك يملك هذا البحث على العراقيل وهو:

(أ) وقت التعلم المقصور

(ب) يعمل اختبار بالمباشر على اختبار مهارة الاستماع ومهارة الكلام
فقط، ويعمل اختبار مهارة القراءة واختبار مهارة الكتابة في خارج
المدرسة.

(ت) وسائل تعليمية غير كافية

اما التقييم في هذا البحث هو:

(أ) من خلال اللغة : تحسن القواعد اللغة العربية

(ب) من خلال الصورة : استخدام الصورة الثقافة المحلية

(ت) من خلال المحتويات : استخدام QR Code لاختبار مهارة الاستماع.

ومن نتائج البيانات في هذا البحث فوجدت الباحثة عن اختبار
العديد الذي ان يجب التقييم المتعلق بالصدق والثبات ومستوى التمييز
ومستوى الصعوبة ومنه :

(أ) تجب أن تبدل الأسئلة التي تملك مستوى الصعوبة سهلة أو صعبة
ومستوى التمييز جيد أو ضعيف، والسؤال غير الصدق.

(ب) تجب أن تراجع الأسئلة التي تملك مستوى الصعوبة متوسطة أو سهلة
ومستوى التمييز جيد أو متوسط ولكن السؤال غير الصدق.

ت) تجب أن تدافع الأسئلة التي تملك مستوى الصعوبة سهلة أو متوسطة ومستوى التمييز جيد أو متوسط والسؤال الصدق.

وأما تفصيل من البيانات الأعلى هي:

مهارة الاستماع

رقم	تصنيف	عدد	نفدة
١	تبديل	٢٤	٣،٤،٥،٦،٧،٨،١١،١٥،١٧،١٨،١٩، ٢١،٢٥،٢٨،٢٩،٣٠،٣١،٣٢،٣٣،٣٤، ٣٨،٤٠،٤٣،٤٥
٢	مراجعة	٩	٩،١٠،١٢،١٣،٢٠،٢٣،٢٦،٣٩،٤١
٣	دفاع	١٢	١،٢،١٤،١٦،٢٢،٢٤،٢٧،٣٥،٣٦،٣٧ ٤٢،٤٤،

مهارة الكلام

رقم	تصنيف	عدد	نفدة
١	تبديل	١٣	١،٢،٧،٨،١٢،٢٢،٢٦،٣٣،٣٤،٣٥ ٣٧،٣٩،٤٦،
٢	مراجعة	١٧	٤،٥،١٠،١١،١٦،١٧،١٨،١٩،٢١، ٢٩،٣٠،٣١،٣٢،٣٨،٤٣،٤٩،٥٠
٣	دفاع	٢٠	٣،٦،٩،١٣،١٤،١٥،٢٠،٢٣،٢٤،٢ ٥،٢٧،٢٨،٣٦،٤٠،٤١،٤٢،٤٤،٤ ٥،٤٧،٤٨

مهارة القراءة

مهارة القراءة قسمين وهي اختبار متعدد واختبار إنشاء.

اختبار متعدد

رقم	تصنيف	عدد	نفدة
١	تبديل	٨	١,١١,١٦,١٧,٢١,٢٢,٢٦,٣٠
٢	مراجعة	١٤	٤,٥,٧,٩,١٣,١٤,١٥,١٩,٢٠,٢٤ ٢٥,٢٧,٢٨,
٣	دفاع	٨	٢,٣,٥,١٠,١٢,١٨,٢٣,٢٩

اختبار إنشاء

رقم	تصنيف	عدد	نفدة
١	تبديل	١٠	٣,٦,٩,١٢,١٦,٢٣,٢٤,٢٩,٣٢,٣ ٣
٢	مراجعة	٣	٨,٢٥,٢٧
٣	دفاع	٢٢	١,٢,٤,٥,٧,١٠,١١,١٣,١٤,١٥, ١٧,١٨,٢٠,٢١,٢٢,٢٦,٢٨,٣٠, ٣١,٣٤,٣٥

مهارة الكتابة

رقم	تصنيف	عدد	نفدة
١	تبديل	١٢	٥,٩,١١,١٤,١٨,٢٠,٣٦,٣٧,٣٨, ٣٩,٤٣,٤٤
٢	مراجعة	٢٣	١,٢,٣,٤,١٠,١٢,١٣,١٥,١٦,٢٩, , ٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤,٣٥,٤٠,٤٥, ٤٦,٤٧,٤٨,٤٩,٥٠

٦،٧،٨،١٧،١٩،٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٤١،٤٢	١٥	دفاع	٣
-------------------------------------------	----	------	---

اختبار المفردات المتعددة

رقم	تصنيف	عدد	نفدة
١	تبديل	٤	٢،٦،١٠،١١
٢	مراجعة	٦	٤،٥،٧،٨،٩،١٤
٣	دفاع	٥	١،٣،١٢،١٣،١٥

اختبار المفردات الإنشائية

رقم	تصنيف	عدد	نفدة
١	تبديل	٢	١،٣
٢	مراجعة	٣	٢،٧،٨
٣	دفاع	٥	٤،٥،٦،٩،١٠

ب. تحليل الصدق والثبات ومستوى التمييز ومستوى الصعوبة في تطوير كراسة

التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُجَّد علي الخولي

لمعرفة تحليل الصدق والثبات ومستوى التمييز ومستوى الصعوبة في تطوير

كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُجَّد علي الخولي هي باستخدام

SPSS بخطوات كما يلي :

١. الصدق

افتح SPSS ثم ادخل البيانات من قيمة كل عنصر سؤال ثم اختر

Analyze ثم Correlate ثم Bivariate ثم أدخل جميع المتغيرات في Variables

على *Correlation Coefficients* ثم اختر *Pearson* و *Two-Tailed* و *Flag* *Significant Correlations* ثم *Ok*.

سؤال الصدق إذا كانت نتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، وفي

هذا البحث جملة N هي ١٥ طلاب فقيمة من t_{tabel} هي ٠,٥١٤.

نتائج البيانات من الصدق هي:

جدول ١٦ نتائج البيانات من الصدق

الصدق										
رقم	مهارات	الصدق			التصنيف					
		الصدق	غير الصدق	غير القيمة	جدا	جيد	متوسط	سفلى	أسفل جدا	غير القيمة
١	مهارة الاستماع	١٤	١٧	١٤	١	١١	٥	٥	٩	١٤
٢	مهارة الكلام	٢٧	٢١	١	٤	١٠	٢٢	٨	٥	١
٣	مهارة القراءة المتعدد	٨	٢١	١	٠	٦	١٠	٦	٧	١
٤	مهارة القراءة التكميل	٢٧	٦	٢	٦	١٤	١٠	٠	٣	٢
٥	مهارة الكتابة	٢٥	٢١	٤	٣	١٤	١٣	١١	٥	٤
٦	مفردات	١٢	١٠	٣	٢	٩	٧	٣	٢	٣

٢. الثبات

افتح SPSS ثم ادخل البيانات من قيمة كل عنصر سؤال ثم اختر
 Analyze ثم Scale ثم Reability Analysis ثم أدخل جميع المتغيرات إلا
 مجموع الاجمالي على Items ثم اختر Alpha ثم انقر Statistics ثم انقر Scale
 Continue if item delete.

إذا قيمة $Cronbach's\ alpha > 0,60$ فقيمة الثبات، وإذا
 $Cronbach's\ alpha < 0,60$ فقيمة غير الثبات.

ونتائج البيانات من الثبات هي :

جدول ١٧ نتائج البيانات من الثبات

الثبات			
رقم	مهارات	ثبات	قيمة
١	مهارة الاستماع	Reliability Statistics	
		Cronbach's Alpha	N of Items
		0,830	45
٢	مهارة الكلام	Reliability Statistics	
		Cronbach's Alpha	N of Items
		0,935	50
٣	مهارة القراءة المتعدد	Reliability Statistics	
		Cronbach's Alpha	N of Items
		0,809	30
٤	مهارة القراءة التكميل	Reliability Statistics	
		Cronbach's Alpha	N of Items
		0,942	35

جيد جدا	٠,٨٩١	Reliability Statistics		مهارة الكتابة	٥
		Cronbach's Alpha	N of Items		
		0,891	50		
جيد	٠,٧٦١	Reliability Statistics		مفردات المتعدد	٦
		Cronbach's Alpha	N of Items		
		0,761	15		
جيد	٠,٧٠٠	Reliability Statistics		مفردات التكميل	
		Cronbach's Alpha	N of Items		
		0,700	10		

٣. مستوى الصعوبة

افتح SPSS ثم ادخل البيانات من قيمة كل عنصر سؤال ثم اختر Analyze ثم *Descriptive statistics* ثم *Frequencies* ثم أدخل جميع المتغيرات إلا مجموع الاجمالي في *Variables* ثم انقر *Statistics* ثم انقر *Mean* ثم *Continue* ثم *Ok*.

ونائج البيانات من مستوى الصعوبة هي:

جدول ١٨ نتائج البيانات من مستوى الصعوبة

مستوى الصعوبة			مهارات	رقم
التصنيف				
صعبة	متوسطة	سهلة		
٩	١٢	٣٣	مهارة الاستماع	١
٩	٣٧	٤	مهارة الكلام	٢

٣	مهارة القراءة المتعدد	١٥	١٥	٠
٤	مهارة القراءة التكميل	٢٧	٨	٠
٥	مهارة الكتابة	١٥	٣١	٤
٦	مفردات	١٢	١٣	٠

٤. ومستوى التمييز

لتحديد قيمة مستوى التمييز فقيمة التي تستخدمها هي *Thitung* من *Pearson correlation* على الصدق.

ونائج البيانات من مستوى التمييز هي :

جدول ١٩ نتائج البيانات من مستوى التمييز

مستوى التمييز					
رقم	مهارات	تصنيف			
		جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف
١	مهارة الاستماع	٥	١٢	٥	٩
٢	مهارة الكلام	٧	٢٩	٨	٥
٣	مهارة القراءة المتعدد	٠	١٤	٨	٧
٤	مهارة القراءة التكميل	٨	٢٢	٠	٣

٤	٥	١١	٢٢	٨	مهارة الكتابة	٥
١	١	٢	٦	١٣	مفردات	٦

ج. فعالية التطبيق كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُجَّد علي الخولي في الفصل السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان

لمعرفة فعالية التطبيق كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُجَّد علي الخولي في الفصل السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان هي تستخدم SPSS بخطوات كما يلي :

١. اختبار الطبيعية (uji normalitas)

نتائج البيانات من اختبار الطبيعية باستخدام SPSS هي :

جدول 20 اختبار الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		15
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.24580235
Most Extreme Differences	Absolute	.133
	Positive	.133
	Negative	-.128
Test Statistic		.133
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		

b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

قيمة من Asymp.Sig. (2-tailed) هي ٠,٢٠٠ فهذه البيانات
توزيع الطبيعي، لأن $٠,٢٠٠ < ٠,٠٥$.

٢. اختبار التجانس (uji homogenitas)

نتائج البيانات من اختبار التجانس هي:

جدول 21 اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai Bahasa Arab			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.050	1	28	.825

تدل قيمة الأهمية Signifikansi التجانس هي ٠,٨٢٥ فهذه القيمة
أكثر من ٠,٠٥ وأن البيانات التجانس.

٣. اختبار paired T-Test

هذه paired T-Test تستخدمها لمعرفة المختلفة القيمة الطلاب من
قبل ان تعطي التجربة وبعد التجربة. واما نتائج القيمة من كراسة التدريبات
هي:

رقم	اسم	قبل التجربة	بعد التجربة
١	بيما راسيدي	٢٤٩	٢٨٤
٢	فهمي ايدام فرايوغا	٣٠٤,٥	٣٥٣

٣١٤	٢٨١	فجار هيرلامبانج	٣
٢٦٥	٢٢٦,٥	هياكافي نور موليدي	٤
٣٠٦,٥	٢٤٩	ميسي فرامبلا	٥
٣٦١	٣١٠	ميراك بينتاغ فاموغاس	٦
٣٣٨	٢٩٧,٥	مُجد دامار أرديانشة	٧
٣٦٢,٥	٣١٢,٥	ريفان سوسانطا	٨
٢٧٧,٥	٢٢١,٥	سيتي سلما	٩
٣٥٦,٥	٢٩٨	شيفا ميلا كريستياواتي	١٠
٣٢٣	٢٧١,٥	زيفانا أيو نغروم	١١
٣٣١,٥	٢٩٨,٥	دوي شيلا مهارديكا	١٢
٣٠٧,٥	٢٦٩,٥	مُجد ألف رمضان	١٣
٣٣٥	٢٩٠	لينا دوي منا أرمداني	١٤
٣٣٥,٥	٢٧٨,٥	كيشا زوليس فرامستي	١٥

ثم تعمل الباحثة حساب الإحصائي باستخدام SPSS لمعرفة نتائج

من paired T-Test بالحصول كمايلي :

جدول 22 اختبار t

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Sebelum - Sesudah	-46.2000	9.24623	2.38737	-51.32039	-41.07961	-19.352	14	0.000

قيمة الأهمية (Signifikansi) (2-tailed) هي ٠,٠٠٠٠ فهذه القيمة
> ٠,٠٥ لتلك نتائج اختبار الأول واختبار الثاني تغييرا أهميتا.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استناداً على تحليل البيانات في هذا البحث هي تطوير كراسة تدريبات تعليم اللغة العربية على نظرية مُجَّد علي الخولي في فصل السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان، فخلاصتها كما يلي:

١. تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُجَّد علي الخولي

(أ) التحليل

من نتيجة التحليل هو محتوى التدريب غير مناسب بالمواد، ومحتوى التدريب كل السنة متسوية، وتوجد اختبارات مهارة الاستماع.

(ب) التصميم

هذا تصميم كراسة التدريبات اعتمد على منهج KMA ١٨٣ لتعلم اللغة العربية في فصل السابع على نظرية مُجَّد علي الخولي. خطوة الأول من تصميم هي تحديد أساس كفاءة تعليم اللغة العربية. ثم يختار مواد الاختبار، أما المواد في هذا كراسة التدريبات هو التعارف وكلمة استفهام ومبتدأ (ضمير وإشارة) خبر (نعت أو ظرف مكان) والمرافق المدرسية والألوان والأدوات المدرسية والقواعد ضمير المتصل. ثم تحديد نموذج ونوع الاختيار، لمهارة الاستماع تستخدمها ثلاثة نموذج اختبار

عدد من خمسة وأربعين سؤال، ومهارة الكلام تستخدمها ثلاثة نموذج اختبار عدد من خمسين سؤال، ومهارة القراءة ينقسمان هي اختبار متعدد باثنين نموذج اختبار واختبار إجابة القصيرة باثنين نموذج اختبار وعدد من كلهم خمسة وستين سؤال، ومهارة الكتابة تستخدمها أربعة نموذج اختبار عدد من خمسين سؤال، واختبار المفردات والقواعد تستخدمها ثلاثة نموذج اختبار عدد من خمسة وعشرين سؤال. ثم تصنع شعرية الاختبار المبني على مهارات عمليات التفكير العليا (HOTS).

ت) التطوير

تطوير كراسة التدريبات في هذا البحث اعتمد على نموذج اختبار مُجَدَّ علي الخولي وعلى مهارات عمليات التفكير العليا (HOTS)، ونتيجة من تصحيح معلم اللغة العربية هي ٨٣،٦ فتصنيفها جيد.

ث) التطبيق

يعمل التطبيق هو في فصل السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان بعدد ١٥ طلاب في شهر نوفمبر حتي ديسمبر ٢٠٢١.

ج) التقويم

التقويم لتطوير هذه كراسة التدريبات هي كانت السؤال التي ان
تبدل فيها بعدد ثلاثة وسبعين، وتراجع فيها بعدد خمسة وسبعين، وتدافع
فيها بعدد سبعة وثمانين.

٢. تحليل الصدق والثبات ومستوى التمييز ومستوى الصعوبة في تطوير كراسة

التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُجَّد علي الخولي

لنتائج تجربة تشمل على أربعة العناصر وهي الصدق والثبات
ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز. وتفصيلها الصدق (مائة وأربعة عشر
الصدق، ستة وتسعون غير الصدق، خمسة وعشرون غير القيمة) والثبات
(بعض من نتائجها جيد جدا وبعض أخرى جيد) ومستوى الصعوبة (مائة
وسنة سهلة، مائة وستة عشر متوسطة، ثلاثة عشر صعبة) ومستوى التمييز
(واحد وأربعون جيد جدا، مائة وخمسة جيد، ثمانية وثلاثون متوسطة، واحد
وعشرون ضعيف، خمسة وعشرون غير القيمة)

٣. فعالية التطبيق كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على نظرية مُجَّد علي

الخولي في الفصل السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك
لامونجان

لمعرفة فعالية التطبيق كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية باستخدام

paired T-Test وخطواتها هي تعمل اختبار الطبيعية (uji normalitas)

بالحصول قيمة ٠,٢٠٠ ثم اختبار التجانس (uji homogenitas) بالحصول

٠,٨٢٥ واختبار paired T-Test بالحصول ٠,٠٠٠ فقيمة >٠,٠٠٠

٠,٠٥ وتغيير أهمية بين اختبار الأول واختبار الثاني.

ب. الاقتراحات

- استنادا على نتائج البحث عن تطوير كراسة تدريبات تعليم اللغة العربية على نظرية مُحمَّد علي الخولي، فتقدم الباحثة عن الإقتراح في هذا البحث كمايلي :
١. ينبغي على بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فوجوك لامونجان ليختار كراسة التدريبات التي تتضمن المحتويات على أربعة المهارات اللغوية في المواد والاختبار.
 ٢. ينبغي على المعلم ليعطى اختبار اللغة العربية المتنوعة لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية، ويبدل الاختبار الذي لا يناسب على مهارات اللغوية.
 ٣. ينبغي على الباحثين ان يتطوير هذا البحث في نطاق الوسع حتى يستطيع زيادة العلوم لتربوي.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة المراجع

- اثنين، أنيسة. تطوير التدريبات لتنمية مهارة القراءة ببرنامج "Articulate Studio".
البحث والتطوير مع التطبيق في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية
الحكومية فمكاسان. جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا،
٢٠١٧.
- الأمّة، ستي تعمير. إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة
عمليات التفكير العليا لترقية إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا. جامعة سونان أمبيل الإسلامية
الحكومية سورابايا. ٢٠١٩.
- الباسط، عبد. تطوير مادة تدريبات مهارة القراءة لطلاب المستوى الرابع الجامعي.
بحث تطوري في جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا. جامعة
سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٧.
- الخولي، مُجّد علي. الاختبار اللغوية. عمان: دار الفلاح . ٢٠٠٠.
- دياب، سهيل رزق. تعليم مهارات التفكير وتعلمها في مناهج الرياضيات. القدس.
٢٠٠٠ م.
- صفراني بن مُجّد سامين. الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: أهمية
وظائفه وأهداف تعليمها. المنار. العدد الاول. يونيو ٢٠١٧.
- صفراني بن مُجّد سامين. الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها أهمية
وظائفه وأهداف تعليمها. المنار. العدد الاول. يونيو ٢٠١٧.
- طعيمة، أحمد رشدي. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية ظ.
أمريكا: جامعة منيستو. ١٩٨٥.

الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله. *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*. الرياض: دار الغالي. ١٩٩١.

فيصل، محمد يوسف. *إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس الابتدائي*. بحث تطويري في المدرسة الإبتدائية يامسطا سورابايا. جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. ٢٠١٧.

الناقعة، محمد كامل. *وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. مكتبة التربية العربي لدول الخليج. ١٤٣٠هـ.

يونياستي، ركرة. *تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج*. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٧.

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2016.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 1998.
- Asrul dkk *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media. 2015.
- Azhari, Afifa Wijdan. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas Vi Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra". *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Dan Budaya Arab* 1. no. 2 (31 Oktober 2018): 125–36. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i2.24360>.
- Hartono. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru : Zanafa Publishing bekerjasama dengan Nusa Media Yogyakarta. 2011.
- Hidayat, Ujang Bahrul. *Modul Penyusunan Soal HOTS Bahasa Arab dan Sastra*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2019.
- Hidayat, Ujang Bahrul. *Modul Penyusunan Soal HOTS Bahasa Arab dan Sastra*.
- Hidayati, Tri Dkk. *Statistik Dasar*. Purwokerto: CV. Pena Persada. 2019.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. Departemen P & K . Jakarta: Balai Pustaka. 1988.
- Kemendikbud. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi*, 2018.
- Mardalis. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara. 2003.

- Munif, Abdul. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2017.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 27 Tahun 2007 tentang Penetapan Buku Teks Pelajaran yang Memenuhi Syarat Kalayakan untuk digunakan dalam Proses Pembelajaran.
- Rianto, Adi. *Metode Penelitian Sosial dan Hukum*. Jakarta: Granit. 2004.
- Saputro, Budiyo. *Manajemen Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta. Aswaja Pressindo. 2017.
- Subroto, B. *Mengenal metode pengajaran di sekolah dan pendekatan baru dalam kegiatan belajar mengajar*. Yogyakarta: Majalah Mutu. 1998.
- Sugiyono. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2009.
- Sugiyono. *Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Syihabudin dkk. Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Lisanuna*. Vol 10. No 1 2020.
- Wang, Shoung -Hai Wang, "Supporting High Order Thinking In E-Learning Environment" The College of Information Sciences and Technologi. 2010.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A