BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

Berikut ini adalah gambaran umum obyek penelitian yang diperoleh dari hasil dokumentasi:

1. Profil Sekolah

a. Nama Sekolah : SD Islam Terpadu Ghilmani
b. NSS / NPSN : 104351907019 / 20532987
c. Alamat :
   - Jalan : Jl. Ketintang Barat I/27
   - Kelurahan/Desa : Ketintang
   - Kecamatan : Gayungan
   - Kabupaten/Kota : Surabaya
   - Provinsi : Jawa Timur
   - Kode Pos : 60231
   - Telpon / HP : 031-8289426 – 031-8288067
d. Mulai Operasional : Tahun 2000 s.d. Sekarang
e. Luas Tanah/Lahan : 756 m²
f. Luas Bangunan : 474 m2
g. Status Tanah : Milik Sendiri
h. Status Bangunan : Milik Sendiri
i. Terakreditasi : A

2. Letak Geografis SDIT Ghilmani Ketintang Surabaya

Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Ghilmani Ketintang Surabaya berdiri diatas bangunan tanah dengan luas 756 m^2, SDIT Ghilmani Ketintang Surabaya berada di jalan Ketintang Barat I/27 Surabaya. Bangunan sekolah ini

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

terletak di area perumahan warga ekonomi keatas selain itu juga jauh dari kebisingan suara kendaraan bermotor. Letak antara sekolah dengan jalan raya juga agak jauh, sehingga tidak ada kendaraan umum yang melewati SDIT Ghilmani. Akan tetapi tetap dapat dijangkau oleh siswa baik diantar oleh orang tua maupun bersepeda sendiri.

3. Visi, Misi dan Mutu Lulusan SDIT Ghilmani Ketintang Surabaya

a. Visi SDIT Ghilmani Ketintang Surabaya adalah sebagai berikut:

"Terbentuknya generasi Robbani yang Berprestasi dan Mandiri"

b. Misi SDIT Ghilmani Ketintang Surabaya

1) Melaksanakan dan mengembangkan Kurikulum secara maksimal
2) Meningkatkan mutu proses pembelajaran
3) Menjadikan peserta didik memiliki akhlakul karimah dan kecakapan hidup atau life skill yang berpedoman pada al Quran dan Hadis
4) Melaksanakan sistem pendidikan dan pengajaran yang bermutu
5) Meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang beretika dan berprestasi
6) Mengembangkan sarana dan prasarana dalam upaya peningkatan pelayanan yang prima kepada warga sekolah
7) Merencanakan dan melaporkan pembiayaan secara akuntabel
8) Mengembangkan minat dan bakat siswa untuk mencapai prestasi akademik dan non akademik secara maksimal

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Mutu Lulusan SDIT Ghilmani Ketintang Surabaya

1) Mampu membaca al Quran dengan baik dan benar
2) Mampu melaksanakan wudlu dan sholat berjamaah sesuai dengan hadis dan kesadaran sendiri
3) Bersikap sopan santun kepada orang tua, guru, teman dan orang lain
4) Memiliki kesadaran untuk bersedekah
5) Memiliki budaya disiplin dan bertanggung jawab
6) Memiliki budaya membaca
7) Mempunyai prestasi dibidang akademik dan non akademik
8) Memiliki budaya bersih, rapid an peduli lingkungan
9) Mampu menuntaskan semua mata pelajaran
10) Mampu berkompetisi masuk ke sekolah yang diinginkan
11) Memiliki jiwa kewirausahaan

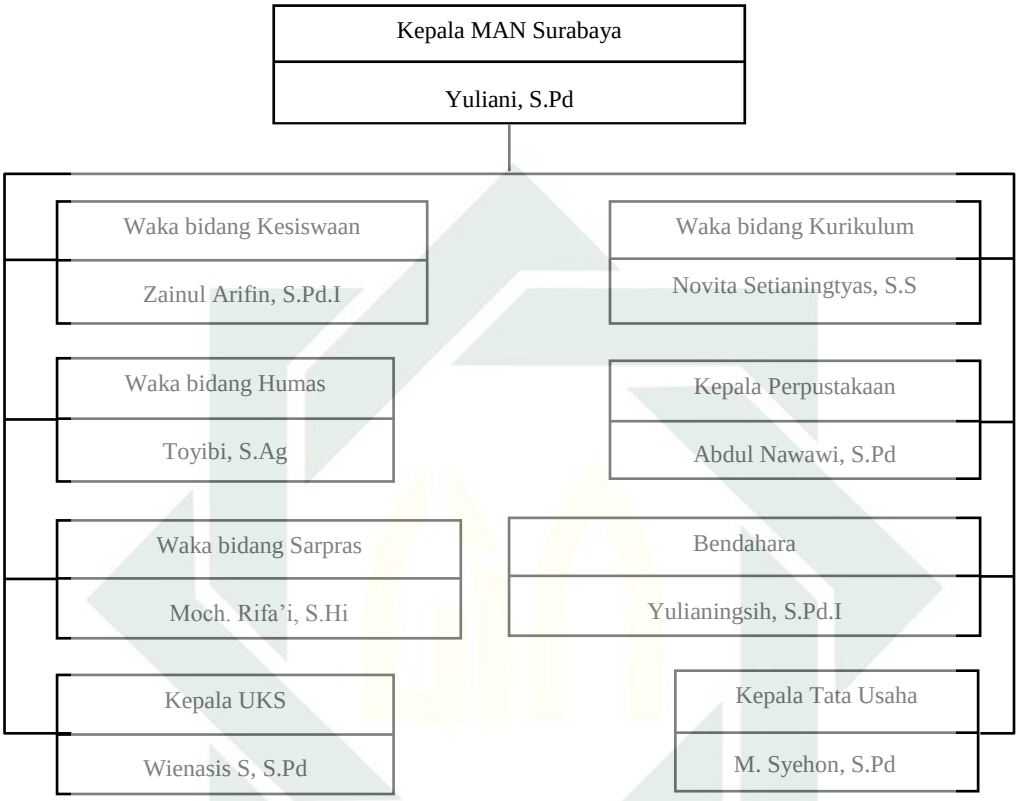
4. Struktur Organisasi SDIT Ghilmani Ketintang Surabaya

Dari data Dokumentasi, maka dapat diambil suatu gambaran bahwa dengan adanya struktur organisasi yang baik dan teratur dengan penempatan posisi yang sesuai dengan bidangnya, maka akan sangat mendukung sekali terhadap kelancaran dalam segala aktivitas pada proses pendidikan berlangsung untuk mencapai tujuan yang ada. Adapun struktur organisasi SDIT Ghilmani Ketintang Surabaya adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.1

Tabel Struktur Organisasi SDIT Ghilmani Ketintang Surabaya



5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

a. Keadaan guru dan karyawan SDIT Ghilmani

Dalam dunia pendidikan guru merupakan unsur terpenting dalam proses belajar mengajar, maka untuk mengetahui keadaan guru SDIT Ghilmani Ketintang Surabaya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2

Keadaan Guru dan Karyawan SDIT Ghilmani Ketintang Surabaya Tahun Ajaran 2015/2016

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No.	Nama Guru	Jabatan	Status Kepegawaian	Pendidikan Terakhir
1.	Yuliani, S.Pd.	Kepala Sekolah	Guru Tetap Yayasan	S1
2.	Moch. Arief Tri Atmodjo, S.T	Guru	Guru Tetap Yayasan	S1
3.	H. Zainul Arifin, S.Pd.I	Guru PAI	Guru Tetap Yayasan	S1
4.	Wienasis Syahti, S.Pd.	Guru	Guru Tetap Yayasan	S1
5.	Mochammad Baidowi, S.Pd.	Guru	Guru Tetap Yayasan	S-1
6.	Elly Nurmala, S.Pd.	Guru	Guru Tetap Yayasan	S1
7.	Dra.Listijah Udah Sasjuni	Guru	Guru Tetap Yayasan	S1
8.	Lailatur Rosyidah, S.H	Guru	Guru Tetap Yayasan	S1
9.	Fariha Suci Ikhtiarini, S.Pd.I	Guru	Guru Tetap Yayasan	S1
10.	Ani Iswati, S.Pd.	Guru	Guru Tetap Yayasan	S1
11.	Silatul Ihwa, S.Pd.	Guru	Guru Tetap Yayasan	S1
12.	Siti Farikhah Ahmad, S.Si	Guru	Guru Tetap Yayasan	S1
13.	Ira Novita Setianingtiyas, S.S.	Guru	Guru Tetap Yayasan	S1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

14.	M. Akhson Mukhtadi, S.Hum	Guru	Guru Tetap Yayasan	S1
15.	M. Fathoni Nuriansyah, S.Th.I	Guru	Guru Tetap Yayasan	S1
16.	Khusaini Al Mubaraq, S.Pd.	Guru	Guru Tetap Yayasan	S1
17.	Khusnul Amaliyah Fatah, S.T	Guru	Guru Tetap Yayasan	S1
18.	Danny Maura Setiawan, S.Pd.	Guru	Guru Tetap Yayasan	S1
19.	Mustofa Khoiri, S.Fil.I	Guru	Guru Tetap Yayasan	S1
20.	Nur Hayati, S.Pd.I	Guru	Guru Tetap Yayasan	S1
21.	Achmad Hidayat, S.Pd.	Guru	Guru Tetap Yayasan	S1
22.	Choiriah, S.Sos.	Guru	Guru Tetap Yayasan	S1
23.	Sri Hasanah, S.Pd.I	Guru	Guru Tetap Yayasan	S1
24.	Moch. Rifa'i, S.H.I	Guru	Guru Tetap Yayasan	S1
25.	Candra Murni, S.Psi.	Guru	Guru Tetap Yayasan	S1
26.	Chubbu Darojatin, M.Ag.	Guru	Guru Tidak Tetap	S2
27.	Toyibi, S.Ag	Guru	Guru tetap yayasan	S1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

28.	Muchammad Umar Faruq	Guru	Guru tetap yayasan	Aliyah
29.	Ulviah Diah Oktaviah, S.Pd I	Guru	Guru tetap yayasan	S1
30.	Ahyath	Guru	Guru Tidak Tetap	STM
31.	M. Ghufrons	Guru	Guru Tidak Tetap	SGO
32.	Moenir, S.HI	Guru	Guru Tidak Tetap	S1
33.	Nur Aini, S.Pd I	Guru	Guru Tetap	S1
34.	Dian Imanawati, S.Pd.	Guru	Pegawai tetap Yayasan	S1
35	M. Syehon	Tata Usaha	Pegawai tetap Yayasan	D2
36	M. Anwari	Petugas Perpustakaan	Pegawai tetap Yayasan	MAN
37	Yulianingsih,S.PdI	Bendahara	Calon Pegawai tetap	S1

Sumber: Dokumen Manual Mutu SDIT Ghilmani

b. Keadaan Siswa SDIT Ghilmani

Untuk tahun ini SDIT Ghilmani memiliki 408 siswa yang berasal dari berbagai daerah tersebut maupun dari daerah lain. Untuk dapat mengetahui lebih lanjut, maka dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.3

Keadaan Siswa SDIT Ghilmani Ketintang Surabaya Tahun Ajaran 2015/2016

No.	Kelas	Banyaknya	Jumlah Siswa				Jumlah
			A	B	C	D	
1.	I	3	27	28	24	-	79
2.	II	4	27	25	22	20	94
3.	III	3	28	29	28	-	85
4.	IV	2	29	28	-	-	57
5.	V	2	25	24	-	-	49
6.	VI	2	22	22	-	-	44
Jumlah							408

6. Kondisi Sarana dan Prasarana

Di Jl. Ketintang Barat I/27 berdiri gedumg SDIT Ghilmani sebagai tempat proses pembelajaran maupun kegiatan sekolah lainnya yang dilengkapi dengan berbagai fasilitas pendukung seperti lapangan parkir, lapangan olah raga, laboratorium, perpustakaan, kelas luas yang diisi kurang dari 30 siswa menjadikan sangat ideal bagi berlangsungnya kegiatan belajar mengajar dan lain sebagainya.

Untuk dapat mengetahui kondisi sarana dan prasarana lebih lanjut, maka dapat dilihat pada tabel sebagai berikut::

Tabel 4.4

Keadaan Sarana dan Prasarana SDIT Ghilmani Ketintang Surabaya Tahun Ajaran 2014/2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Peralatan Pendidikan

No.	Uraian	Jumlah	Kondisi	
			Baik	Rusak
1.	Peraga IPA	79 unit	√	
2.	Peraga IPS	19 unit	√	
3.	Peraga Matematika	19 unit	√	
4.	Peraga Bahasa Indonesia	44 unit		
5.	Peraga Bahasa Inggris	-	√	
6.	Peralatan olah raga	10 unit	√	
7.	Peraga PKn	7 unit	√	
8.	Peralatan Ekstrakurikuler	5 Unit	√	

b. Media Pendidikan

No.	Uraian	Jumlah	Kondisi	
			Baik	Rusak
1.	Komputer + meja	15 unit	√	
2.	Laptop	2 unit	√	
3.	Proyektor	1 unit	√	
4.	Layar Proyektor	1 unit	√	
5.	Tape recorder	2 unit	√	
6.	Televisi	1 unit	√	
7.	VCD Player	1 unit	√	
8.	Speaker	2 unit	√	
9.	Amplifier	1 unit	√	
10.	Wireless microphone	1 unit	√	
11.	Mega Phone	1 unit	√	
12.	Printer	4 unit	√	
13.	Scanner	2 unit	√	
14.	Samroh	1 unit	√	
15.	Banjari	1 unit	√	
16.	Peralatan silat	2 unit	√	
17.	Keybord	2 set	√	1 rusak

c. Perabot sekolah

No.	Uraian	Jumlah	Kondisi	
			Baik	Rusak
1.	Bangku & kursi murid	300	√	
2.	Bangku & kursi guru	30	√	
3.	Almari	37	√	
4.	Papan Tulis	13	√	
5.	Locker siswa	7	√	
6.	Rak Perpustakaan	10	√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7.	Rak Sepatu	20	√	
8.	Meja Kepala Sekolah dan Tata Usaha	5	√	
9.	Dispenser	3	√	
10.	Papan Majalah dinding	3	√	
11.	Jam Dinding	15	√	
12.	Kipas angin	19 unit	√	
13.	Kompor Gas	3 unit	√	
14.	Papan data	5 buah	√	
15.	Telepon	1 unit	√	
16.	AC	8 buah		

d. Jumlah ketersediaan ruang pokok dan ruang penunjang:

No	Nama Ruang	Jumlah	Kondisi		Ukuran	Keterangan
			Baik	Rusak		
1.	Ruang Kelas	13	√		5 x 6 m	
2.	Ruang Kepala Sekolah	1	√		4 x 6 m	
3.	Ruang Guru	-			5 x 3	
4.	Ruang Perpustakaan	1	√		7 x 6 m	
5.	Kamar mandi siswa	11	√		2 x 1,5 m	
6.	Kamar mandi guru	2	√		2 x 1,5 m	
7.	Ruang Laboratorium Komputer	1	√		5 X 6 m	
8.	Area parkir	1	√		16 x 3 m	
9.	Ruang Tamu	1	√		4 x 6 m	
10.	Gudang	3	√		3 x 3 m	

B. Penyajian Data

Sebelum sampai pada proses analisis data, maka perlu adanya penyajian data. Dalam penyajian data, penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data, yaitu: metode observasi, dokumentasi, wawancara dan angket. Setelah data terkumpul, barulah diadakan analisis data. Penyajian data ini merujuk pada rumusan masalah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Pengembangan Media Televisi dalam Acara Hafidz Indonesia di SDIT Ghilmani Ketintang Surabaya

Data ini didapatkan dari cara interview dengan kepala sekolah **Ustadzah Yuliani, S.Pd.** Menurut beliau media televisi acara hafidz Indonesia adalah suatu media pembelajaran yang dapat menunjang motivasi belajar siswa, sehingga siswa pun juga tidak bosan dengan cara mengajar ataupun hal yang dapat menjadi dorongan bagi siswa, sehingga kegiatan belajar mengajarpun dapat berjalan dengan efektif.[64] Menurut pengamatan beliau dan informasi yang didapat dari koordinator tahfidz yaitu **Ustadz Fathoni Nuriansyah, S.Th.I,** ada perbedaan antara siswa yang giat menghafal dengan siswa yang hanya biasa saja berjalan seperti air mengalir. Ternyata semua itu juga dipengaruhi oleh motivasi yang diberikan oleh orang tua siswa, baik dengan memberi hadiah, bercerita tentang keberhasilan para penghafal al Quran, dan bahkan melihat acara hafdz Indonesia di televisi.

Oleh karena tahfidz sudah menjadi program wajib di SDIT Ghilmani, sehingga guru mempunyai inovasi untuk mengembangkan acara Hafidz Indonesia yang ada di televisi pada siswa dengan harapan dapat menjadi motivasi yang bersifat konkrit pada siswa. Pengembangan ini muncul atas ide dari para ustadz ustadzah yang mengusulkan untuk diadakannya acara semacam Hafidz Indonesia, yaitu dengan adanya lomba tahfidz antar siswa dikelas dan

[64] Wawancara dengan Ibu Yuliani selaku kepala SDIT Ghilmani Ketintang Surabaya pada tanggal 10 November 2015 (09.30)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kemudian ditingkatkan antar kelas se-SDIT Ghilmani. Pengembangan lainnya yaitu dibuatkannya media video acara serupa yang dibuat sendiri oleh guru tahfidz dengan merekam beberapa siswa yang memiliki prestasi dalam bidang tahfidz, baik dalam proses menghafal, ujian tahfidz maupun prestasi yang diraih.

Selain data wawancara, data tentang media televisi dalam acara Hafidz Indonesia juga diperoleh melalui penyebaran sejumlah angket yang diberikan kepada peserta didik. Angket tersebut terdiri dari 10 pertanyaan dan setiap pertanyaan memiliki 3 pilihan jawaban, masing-masing jawaban pertanyaan dalam angket tersebut disediakan alternatif jawaban pilihan dengan standar penilaian sebagai berikut:

a. Alternatif jawaban a dengan skor nilai 3 = baik
b. Alternatif jawaban b dengan skor nilai 2 = cukup
c. Alternatif jawaban c dengan skor nilai 1 = kurang

Tabel 4.5

Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Media Televisi Acara Hafidz Indonesia

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	23
3	3	2	1	2	3	2	1	1	1	2	18
4	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	22
5	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	22
6	2	2	1	2	3	1	2	3	1	1	18
7	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1	20
8	2	3	3	1	3	1	2	3	3	1	22
9	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	21

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10	3	1	2	3	1	2	2	3	2	3	22
11	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	24
12	1	2	3	3	3	2	2	2	1	1	20
13	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3	24
14	2	2	3	2	1	2	1	3	1	3	20
15	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	22
16	1	1	3	3	3	1	1	2	2	1	18
17	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	22
18	2	2	3	1	2	3	2	3	1	1	20
19	3	2	1	1	3	1	1	3	1	3	19
20	1	1	2	3	3	3	1	2	3	3	22
21	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	24
22	2	3	2	2	3	3	1	2	1	1	20
23	3	3	3	1	1	3	3	2	1	3	23
24	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	25
25	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	23
26	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	21
27	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	24
28	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	25
29	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	21
30	1	3	2	2	1	2	1	3	1	3	19
31	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	24
32	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	25
33	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	25
34	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	25
35	1	3	1	3	3	2	2	2	3	3	23
36	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	24
37	2	2	1	3	3	3	3	1	1	3	22
38	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	27
39	1	3	3	2	3	2	1	3	1	3	22
40	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	25
41	1	2	3	3	2	2	3	1	2	2	21
42	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	24
43	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	25
44	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	23

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

45	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	24
46	2	2	2	1	3	2	3	2	1	3	21
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
48	3	3	2	3	3	2	2	1	1	3	23
49	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	24
50	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	23
51	3	3	3	3	1	2	3	1	1	3	23
52	1	1	2	1	3	1	2	2	1	3	17
53	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	25
54	1	2	1	3	1	3	1	3	3	1	19
55	2	3	1	3	1	2	3	2	2	2	21
56	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	17
57	3	1	3	3	1	1	2	3	2	3	22
58	3	3	1	1	1	3	1	3	2	3	21
59	3	1	2	3	1	2	3	3	2	2	22
60	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	23
61	2	3	2	3	2	1	1	3	3	3	23
62	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	22
63	3	1	3	2	1	2	2	3	3	3	23
64	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	23
65	1	3	3	3	2	1	2	1	3	1	20
66	2	2	1	2	3	1	2	3	3	3	22
67	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	21
68	2	3	2	1	1	2	3	2	3	1	20
69	3	3	2	2	2	1	2	1	3	1	20
70	2	1	1	3	2	3	3	3	3	1	22
71	3	1	3	3	3	3	2	2	1	2	23
72	3	3	2	1	3	1	2	3	2	2	22
73	3	3	2	3	3	1	3	1	3	1	23
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
75	1	3	3	3	1	1	3	2	2	2	21
76	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	25
77	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	22
78	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	21
79	3	3	1	3	1	1	1	1	3	2	19

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

80	2	2	1	3	3	1	3	3	3	2	23
81	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
82	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	26
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
84	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	25
85	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	27
Jumlah											1926

Keterangan: Nomor 1-85 dari atas ke bawah adalah jumlah responden

Nomor 1-10 dari kiri ke kanan adalah kumlah item pertanyaan

Dari tabel diatas peneliti akan memprosentasikan dari masing-masing pertanyaan dari angket, yakni sebagai berikut:

Tabel 4.6

Guru Menggunakan Media Televisi sebagai Alat Bercerita

No.	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Sering	85	35	41,2%
	2	Kadang-kadang		33	38,8%
	1	Tidak pernah		17	20%
	Jumlah		85	85	100%

Dari hasil prosentasi diatas menunjukkan bahwa dari 85 responden yang menjawab sering 35 (41,2%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 33 (38,8%) siswa, dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 17 (20%) siswa.

Tabel 4.7

Pernah Melihat Acara Hafidz Indonesia Di Televisi chanel RCTI

No.	Nilai	Kategori	N	F	%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	3	Sering	85	44	51,8%
	2	Kadang-kadang		27	31,8%
	1	Tidak pernah		14	16,4%
	Jumlah		85	85	100%

Dari hasil prosentasi diatas menunjukkan bahwa dari 85 responden yang menjawab sering 44 (51,8%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 27 (31,8%) siswa, dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 14 (16,4%) siswa.

Tabel 4.8

Terbiasa Menirukan Peserta Hafidz Indonesia Ketika melihat Acara Tersebut

No.	Nilai	Kategori	N	F	%
3	3	Sering	85	35	41,2%
	2	Kadang-kadang		33	38,8%
	1	Tidak pernah		17	20%
	Jumlah		85	85	100%

Dari hasil prosentasi diatas menunjukkan bahwa dari 85 responden yang menjawab sering 35 (41,2%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 33 (38,8%) siswa, dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 17 (20%) siswa.

Tabel 4.9

Media Televisi Baik Kegunaanya

No.	Nilai	Kategori	N	F	%
	3	Ya, Baik	85	52	61,2%
	2	Sedang		22	25,9%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4	1	Tidak		11	12,9%
	Jumlah		85	85	100%

Dari hasil prosentasi diatas menunjukkan bahwa dari 85 responden yang menjawab sering 52 (61,2%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 22 (25,9%) siswa, dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 11 (12,9%) siswa.

Tabel 4.10

Media Televisi yang Ada Di Rumah Berfungsi Secara Tepat

No.	Nilai	Kategori	N	F	%
5	3	Ya	85	45	52,9%
	2	Kadang-kadang		21	24,7%
	1	Tidak		19	22,4%
	Jumlah		85	85	100%

Dari hasil prosentasi diatas menunjukkan bahwa dari 85 responden yang menjawab sering 45 (52,9%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 21 (24,7%) siswa, dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 29 (22,4%) siswa.

Tabel 4.11

Setiap Hari Menambah Setoran Hafalan

No.	Nilai	Kategori	N	F	%
6	3	Ya	85	34	40%
	2	Kadang-kadang		27	31,8%
	1	Tidak pernah		24	28,2%
	Jumlah		85	85	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil prosentasi diatas menunjukkan bahwa dari 85 responden yang menjawab sering 34 (40%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 27 (31,8%) siswa, dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 24 (28,2%) siswa.

Tabel 4.12

Melihat Acara Televisi yang Lain seperti Sinetron dan lain-lain

No.	Nilai	Kategori	N	F	%
7	3	Sering	85	36	42,3%
	2	Kadang-kadang		31	36,5%
	1	Tidak pernah		18	21,2%
	Jumlah		85	85	100%

Dari hasil prosentasi diatas menunjukkan bahwa dari 85 responden yang menjawab sering 36 (42,3%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 31 (36,5%) siswa, dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 18 (21,2%) siswa.

Tabel 4.13

Guru atau Orang Tua Memberi Hadiah Ketika telah Hafal Satu Surat

No.	Nilai	Kategori	N	F	%
8	3	Sering	85	39	45,9%
	2	Kadang-kadang		31	36,5%
	1	Tidak pernah		15	17,6%
	Jumlah		85	85	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil prosentasi diatas menunjukkan bahwa dari 85 responden yang menjawab sering 39 (45,9%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 31 (36,5%) siswa, dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 15 (17,6%) siswa.

Tabel 4.14

Mengikuti Kegiatan Semacam Hafidz Indonesia atau Lomba Hafalan

No.	Nilai	Kategori	N	F	%
9	3	Sering	85	38	44,7%
	2	Kadang-kadang		20	23,5%
	1	Tidak pernah		27	31,8%
	Jumlah		85	85	100%

Dari hasil prosentasi diatas menunjukkan bahwa dari 85 responden yang menjawab sering 38 (44,7%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 20 (23,5%) siswa, dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 27 (31,8%) siswa.

Tabel 4.15

Terkesan dengan Acara Hafidz Indonesia dan Mempunyai Keinginan untuk Mengikutinya

No.	Nilai	Kategori	N	F	%
10	3	Ya	85	49	57,6%
	2	Sedang		17	20%
	1	Tidak		19	22,4%
	Jumlah		85	85	100%

Dari hasil prosentasi diatas menunjukkan bahwa dari 85 responden yang menjawab ya 49 (57,6%) siswa, yang menjawab sedang sebanyak 17 (20%) siswa, dan yang menjawab tidak sebanyak 19 (22,4%) siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Motivasi Menghafal al Quran Siswa Kelas 3 SDIT Ghilmani Ketintang Surabaya

Menurut koordinator tahfidz yang sering disapa ustadz Fathoni itu berkata bahwa kebanyakan siswa yang termotivasi dengan adanya media televisi itu mereka sangat dikontrol oleh orang tuanya, sehingga mereka jarang melihat tayangan yang kurang bermanfaat. Sehingga dapat dilihat dari kebiasaan para siswa ketika disekolah, cara berbicara, cara menghormati, dan lain sebagainya. Semua itu tak lepas dari campur tangan orang tua. Program tahfidz ini termasuk program baru yang berjalan kurang lebih 1 semester, sebab program tahfidz di tahun-tahun sebelumnya dimasukkan dalam ekstrakurkuler. Meskipun program ini baru di SDIT Ghilmani tetapi sudah melihatkan bahwa pengembangannya dari program ini sangat pesat. Jadi dapat disimpulkan bahwa pengaruh media televisi dalam acara hafidz Indonesia terhadap motivasi menghafal al Quran cukup memuaskan sebab hanya sebagian siswa yang termotivasi untuk semangat menghafal mengingat tidak semua siswa mengetahui bahkan melihat acara tersebut, sebab motivasi tidak hanya dari media televisi, orang tua pun bisa menjadi motivasi utama dalam hal ini.

Hasil Interview dengan wali kelas 3 a, **Ustadzah Silatul Ihwa, S.Pd**. Menurut beliau media televisi acara hafidz Indonesia bermanfaat dalam dunia pendidikan terlebih dalam hal motivasi siswa, sebab sekaramg sudah jarang film anak, lagu daerah juga sudah jarang. Sehingga beliau sangat apresiasi dengan adanya program acar hafidz Indonesia. Di SDIT Ghilmani ini, bukan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

hanya siswa yang harus menghafal, akan tetapi para guru juga wajib menghahafal sehingga ada motivasi tersendiri bagi siswa dan guru. Beliau berkata bahwa media televisi itu memang sangat besar pengaruhnya terhadap siswa, jadi orang tua juga harus mengontrol anaknya ketika dirumah, sebab lingkungan keluarga juga akan berpengaruh terhadap perkembangan belajar siswa. Kebanyakan siswa disini juga termotivasi dari teman yang lebih banyak hafalannya, sehingga ada istilah persaingan antara teman sekelas.

Hasil interview dengan wali kelas 3 b, **Khusnul Amaliyah Fatah, S.Pd.** Menurut beliau adanya media televisi acara hafidz Indonesia dapat memotivasi siswa dalam menghafal al Quran akan tetapi hasilnya sedikit, sebab menurut beliau motivasi yang kuat adalah berasal dari orang tua. Beliau sendiri jujur bahwa dirumahnya tidak ada televisi, sehingga beliaupun mengetahui acara tersebut juga dari cerita ataupun video, beliau lebih cenderung mengartikan bahwa adanya motivasi ekstrinsik seperti acara hafidz Indonesia sangat minim, sebab biasanya motivasi yang timbul secara ekstrinsik itu cenderung pengaruhnya lebih sedikit dari motivasi yang timbul secara intrinsik. Menurut pengamatan beliau kebanyakan siswa yang bagus dalam prestasi hafalannya, mereka juga bagus dalam prestasi akademiknya. Ini berarti bahwa menghafal al Quran dapat menjadikan siswa lebih cerdas, bukan malah mengganggu prestasi akademiknya.

Hasil interview dengan wali kelas 3 c, **Ustadzah Choiriah, S.Pd**. Menurut beliau adanya acara hafidz Indonesia di Televisi sangat mempengaruhi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

motivasi menghafal siswa, sebab menurut beliau dengan adanya acara ini orang tua dirumah juga dapat mengontrol tayangan apa yang harusnya dilihat oleh anak, sehingga apa yang telah disampaikan guru disekolah dapat juga diterapkan ketika dirumah, sehingga harapannya orang tua juga ikut terlibat dalam program tahfidz yang diadakan oleh sekolah, sepertinya menyimak hafalan anak. Dalam menghafal setiap siswa pasti memiliki daya ingat yang beda sehingga motivasi inilah yang diperlukan siswa. Target hafalan ini sebenarnya sudah diatur dalam kurikulum sekolah, akan tetapi terkadang masih ada siswa yang belum memenuhi target, sehingga tetap harus diselesaikan sebelum siswa lulus dari SDIT Ghilmani. Kebetulan dikelas beliau ini terdapat anak yang memang hafalannya sudah mendapatkan banyak, ternyata memang selain disekolah ia pun juga menghafal di lembaga PPI yang berada di Pagesangan, selain itu orang tua dirumah juga menyimak hafalannya.

Salain data wawancara, data tentang motivasi menghafal al Quran juga diperoleh melalui penyebaran sejumlah angket yang diberikan kepada peserta didik. Angket tersebut terdiri dari 10 pertanyaan Dan setiap pertanyaan memiliki 3 pilihan jawaban, masing masing jawaban pertanyaan dalam angket tersebut disediakan alternatif jawaban pilihan dengan standar penilaian sebagai berikut:

a. Alternatif jawaban a dengan skor nilai 3 = baik
b. Alternatif jawaban b dengan skor nilai 2 = cukup
c. Alternatif jawaban a dengan skor nilai 1 = kurang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.16

Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Motivasi Menghafal al Quran Kelas 3 SDIT Ghilmani Ketintang Surabaya

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1	3	1	1	3	3	1	3	2	2	3	22
2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	20
3	3	2	3	3	1	3	3	2	1	3	24
4	1	1	3	3	3	2	2	3	2	1	21
5	2	3	1	1	1	1	3	2	3	3	20
6	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	23
7	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	25
8	3	3	1	3	2	2	3	1	2	3	23
9	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	26
10	3	1	2	3	3	1	3	1	3	3	23
11	1	3	3	3	2	2	3	3	1	1	22
12	1	1	3	2	1	2	3	3	3	3	22
13	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	23
14	3	1	2	2	1	3	1	2	2	3	20
15	3	3	3	2	1	3	2	2	1	3	23
16	3	1	2	2	3	3	1	1	2	3	21
17	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	25
18	1	1	2	2	1	3	3	1	3	2	19
19	3	1	2	1	2	2	3	1	3	3	21
20	1	2	2	1	3	2	3	3	3	3	23
21	2	2	3	2	3	1	3	2	1	2	21
22	3	1	3	1	1	2	3	2	1	2	19
23	2	1	3	2	3	1	3	2	1	3	21
24	3	3	1	2	2	3	3	1	3	3	24
25	2	1	2	3	2	1	3	3	2	3	22
26	3	1	2	3	3	1	3	1	1	1	19
27	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	21
28	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	24
29	3	1	1	1	2	2	1	3	2	3	19

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

30	2	3	3	1	1	2	3	1	3	2	21
31	3	1	2	2	3	1	3	3	2	2	22
32	3	3	1	1	2	2	3	2	3	1	21
33	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	24
34	1	1	3	3	3	2	3	3	2	3	24
35	1	3	2	2	3	2	3	1	3	3	23
36	1	3	1	1	3	3	3	2	3	3	23
37	3	1	1	3	2	2	3	2	2	3	22
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
39	3	3	2	2	3	1	3	3	1	3	24
40	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	25
41	1	2	3	2	3	2	2	2	1	1	19
42	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
43	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	24
44	3	1	2	1	1	2	1	3	3	3	20
45	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	27
46	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	23
47	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	26
48	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	25
49	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	25
50	3	1	3	3	3	2	3	2	1	1	22
51	3	3	2	1	2	2	1	1	3	2	20
52	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	25
53	3	1	2	2	3	1	3	2	3	3	23
54	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	22
55	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	24
56	3	2	1	3	3	1	3	2	2	1	21
57	3	3	1	2	2	3	3	2	1	3	23
58	1	3	2	1	2	3	3	3	1	3	22
59	3	1	2	3	1	3	3	1	3	3	23
60	3	2	3	1	2	1	3	2	2	1	20
61	1	3	3	3	1	2	2	3	3	3	24
62	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	25
63	1	3	2	2	2	1	2	3	2	1	19
64	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

65	2	2	3	2	1	3	1	1	2	2	19
66	1	1	2	3	3	3	1	2	2	1	19
67	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2	24
68	3	3	1	2	2	3	2	1	1	1	19
69	1	1	3	2	1	1	1	3	1	3	17
70	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	24
71	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	25
72	1	3	2	1	3	2	3	2	3	3	23
73	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	25
74	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	26
75	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	25
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
77	2	1	3	3	3	2	1	3	3	2	23
78	3	1	1	1	1	3	1	2	3	3	19
79	1	3	1	3	1	3	3	1	2	3	21
80	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	25
81	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	27
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
83	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	25
84	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	27
85	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	27
Jumlah											1954

Keterangan: Nomor 1-85 dari atas ke bawah adalah jumlah responden

Nomor 1-10 dari kiri ke kanan adalah kumlah item pertanyaan

Dari tabel diatas peneliti akan memprosentasikan dari masing-masing pertanyaan dari angket, yakni sebagai berikut:

Tabel 4.17

Senang Ketika Gurumu Memberi Motivasi Sebelum Memulai Pelajaran

No.	Nilai	Kategori	N	F	%
	3	Sangat senang		53	62,4%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	2	Kurang senang	85	12	14,1%
	1	Tidak senang		20	23,5%
	Jumlah		85	85	100%

Dari hasil prosentasi diatas menunjukkan bahwa dari 85 responden yang menjawab sering 53 (62,4%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 12 (14,1%) siswa, dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 20 (23,5%) siswa.

Tabel 4.18

Guru Memberi Motivasi Kepada Siswa Sebelum Memulai Pelajaran

No.	Nilai	Kategori	N	F	%
2	3	Bercerita	85	44	51,8%
	2	Permainan		12	14,1%
	1	Memberi pertanyaan		29	34,1%
	Jumlah		85	85	100%

Dari hasil prosentasi diatas menunjukkan bahwa dari 85 responden yang menjawab sering 44 (51,8%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 12 (14,1%) siswa, dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 29 (34,1%) siswa.

Tabel 4.19

Lebih Tekun Dalam Menghafal Ketika Bisa Berlagu Seperti Peserta Hafidz Indonesia

No.	Nilai	Kategori	N	F	%
	3	Sangat tekun	85	38	44,7%
	2	Kurang tekun		30	35,3%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	1	Tidak tekun		17	20%
	Jumlah		85	85	100%

Dari hasil prosentasi diatas menunjukkan bahwa dari 85 responden yang menjawab sering 38 (44,7%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 30 (35,3%) siswa, dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 17 (20%) siswa.

Tabel 4.20

Dalam Menghafal Semua Orang Berkecimpung Disekolah Juga Ikut Menyimak

No.	Nilai	Kategori	N	F	%
4	3	Sering	85	35	41,2%
	2	Kadang-kadang		33	38,8%
	1	Tidak pernah		17	20%
	Jumlah		85	85	100%

Dari hasil prosentasi diatas menunjukkan bahwa dari 85 responden yang menjawab sering 35 (41,2%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 33 (38,8%) siswa, dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 17 (20%) siswa.

Tabel 4.21

Dalam Menghafal Orang Tua Juga Ikut Menyimak

No.	Nilai	Kategori	N	F	%
5	3	Sering	85	44	51,8%
	2	Kadag-kadang		22	25,8%
	1	Tidak pernah		19	22,4%
	Jumlah		85	85	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil prosentasi diatas menunjukkan bahwa dari 85 responden yang menjawab sering 44 (51,8%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 22 (25,8%) siswa, dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 19 (22,4%) siswa.

Tabel 4.22

Setelah Melihat Acara Hafidz Indonesia Sering Membaca al Quran dengan berlagu

No.	Nilai	Kategori	N	F	%
6	3	Sering	85	30	35,3%
	2	Kadang-kadang		36	42,4%
	1	Tidak pernah		19	22,3%
	Jumlah		85	85	100%

Dari hasil prosentasi diatas menunjukkan bahwa dari 85 responden yang menjawab sering 30 (35,3%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 36 (42,4%) siswa, dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 19 (22,3%) siswa.

Tabel 4.23

Senang Ketika Dapat Menghafal Ayat Quran Bersama Dengan Teman Sekelas

No.	Nilai	Kategori	N	F	%
7	3	Sangat senang	85	61	71,8%
	2	Kurang senang		12	14,1%
	1	Tidak senang		12	14,1%
	Jumlah		85	85	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil prosentasi diatas menunjukkan bahwa dari 85 responden yang menjawab sering 61 (71,8%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 12 (14,1%) siswa, dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 12 (14,1%) siswa.

Tabel 4.24

Setiap Hari Kamu Menambah Hafalan Minimal Satu Surat

No.	Nilai	Kategori	N	F	%
8	3	Sering	85	35	41,2%
	2	Kadang-kadang		32	37,6%
	1	Tidak pernah		18	21,2%
	Jumlah		85	85	100%

Dari hasil prosentasi diatas menunjukkan bahwa dari 85 responden yang menjawab sering 35 (41,2%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 32 (37,6%) siswa, dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 18 (21,2%) siswa.

Tabel 4.25

Mengulangi Surat yang Sudah Disetorkan ketika Dirumah

No.	Nilai	Kategori	N	F	%
9	3	Sering	85	42	49,4%
	2	Kadang-kadang		27	31,8%
	1	Tidak pernah		16	18,8%
	Jumlah		85	85	100%

Dari hasil prosentasi diatas menunjukkan bahwa dari 85 responden yang menjawab sering 42 (49,4%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 27 (31,8%) siswa, dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 16 (18,8%) siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.26

Senang Ketika Guru Memberi Motivasi Sebelum Memulai Pelajaran

No.	Nilai	Kategori	N	F	%
10	3	Ya	85	54	63,6%
	2	Kadang-kadang		16	18,8%
	1	Tidak		15	17,6%
	Jumlah		85	85	100%

Dari hasil prosentasi diatas menunjukkan bahwa dari 85 responden yang menjawab sering 54 (63,6%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 16 (18,8%) siswa, dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 15 (17,6%) siswa.

3. Pengaruh Media Televisi dalam Acara Hafidz Indonesia terhadap Motivasi Menghafal al Quran Siswa Kelas 3 SDIT Ghilmani Ketintang Surabaya

Hasil interview dengan sebagian siswa kelas 3 ,menurut mereka adanya acara hafidz Indonesia ini dapat memotivasi dalam menghafal al Quran, sebab banyak sekali peserta hafidz Indonwesia yang umurnya lebih kecil dari mereka, mereka pun terkesan dengan suara merdu para peserta hafidz Indonesia. Mereka lebih semangat apabila bisa menghafal dengan mengguanakn lagu dan mengetahui artinya, salah satu dari siswa kelas 3 c, sebut saja namanya **Mazidah An'um Umi Khirza,** selama 3 tahun ia menghafal disekolah, ia sudah mendapatkan kurang lebih 3 juz, menurutnya ia sangat senang dengan adanya acara hafidz Indonesia, ia berkata bahwa hafidz Indonesia sangat bagus,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

suara pesertanya indah, sehingga ia pun berkeinginan seperti peserta hafidz Indonesia sebab ia ingat selalu kata *uminya* (bahasa arab dari ibu) bahwa "orang yang hafal al Quran, di akhirat nanti akan mendapatkan jubah kemuliaan dan mahkota yang akan diberikan pada orang tuanya". Siswa yang akrab dipanggil dengan ***khirza*** ini juga menceritakan dengan senang bahwa ia pernah mengikuti audisi Hafidz Indonesia di tingkat Daerah Surabaya dan masuk 5 besar. Ia pun menjelaskan bahwa ia menghafal bukan hanya ketika disekolah tetapi dirumah ia juga disimak oleh orang tuanya. Jadi dapat disimpulkan bahwa media televisi acara hafidz Indonesia dapat mempengaruhi motivasi menghafal al Quran siswa, akan tetapi juga diimbangi dengan motivasi yang lain sebab lingkungan, kebiasaan yang ada pada keluarga semua juga dapat mempengaruhi.

Dari hasil wawancara dengan wali kelas juga menyatakan bahwa adanya media televisi acara hafidz Indonesia dapat membawa pengaruh yang baik terhadap motivasi menghafal siswa, dalam kenyataan yang terjadi di sekolah pengaruhnya bukan hanya pada proses menghafal akan tetapi juga berpengaruh pada prestasi siswa.

Tabel 4.27

Tabel Kerja Regresi Media Televisi Acara Hafidz Indonesia dan Motivasi Menghafal al Quran Siswa Kelas 3 SDIT Ghilmani Ketintang Surabaya

Responden	X	Y	XY	X^2	Y^2
1	30	26	780	900	676
2	23	22	506	529	484

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	18	20	360	324	400
4	22	24	528	484	576
5	22	21	462	484	441
6	18	20	360	324	400
7	20	23	460	400	529
8	22	25	550	484	625
9	21	23	483	441	529
10	22	23	506	484	529
11	24	22	528	576	484
12	20	22	440	400	484
13	24	23	552	576	529
14	20	20	400	400	400
15	22	23	506	484	529
16	18	21	378	324	441
17	22	25	550	484	625
18	20	19	380	400	361
19	19	21	399	361	441
20	22	23	506	484	529
21	24	21	504	576	441
22	20	19	380	400	361
23	23	21	483	529	441
24	25	24	600	625	576
25	23	22	506	529	484
26	21	19	399	441	361
27	24	21	504	576	441
28	25	24	600	625	576
29	21	19	399	441	361

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

30	19	21	399	361	441
31	24	22	528	576	484
32	25	21	525	625	441
33	25	24	600	625	576
34	25	24	600	625	576
35	23	23	529	529	529
36	24	23	552	576	529
37	22	22	484	484	484
38	27	30	810	729	900
39	22	24	528	484	576
40	25	25	625	625	625
41	21	19	399	441	361
42	24	29	696	576	841
43	25	24	600	625	576
44	23	20	460	529	400
45	24	27	648	576	729
46	21	23	483	441	529
47	30	26	780	900	676
48	23	25	575	529	625
49	24	25	600	576	625
50	23	22	506	529	484
51	23	20	460	529	400
52	17	25	425	289	625
53	25	23	575	625	529
54	19	22	418	361	484
55	23	24	552	529	576
56	17	21	357	289	441

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

57	22	23	506	484	529
58	21	22	462	441	484
59	22	23	506	484	529
60	24	20	480	576	400
61	23	24	552	529	576
62	22	25	550	484	625
63	21	19	399	441	361
64	23	28	644	529	784
65	20	19	380	400	361
66	20	19	380	400	361
67	21	24	504	441	576
68	20	19	380	400	361
69	20	17	340	400	289
70	22	24	528	484	576
71	23	25	575	529	625
72	22	23	506	484	529
73	23	25	575	529	625
74	30	26	780	900	676
75	22	25	550	484	625
76	25	30	750	625	900
77	22	23	506	484	529
78	21	19	399	441	361
79	19	21	399	361	441
80	23	25	575	529	625
81	29	27	783	841	729
82	26	30	780	676	900
83	30	25	750	900	625

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

84	25	27	675	625	729
85	27	27	729	729	729
Jumlah	1926	1954	44666	44298	45576

C. Analisis Data

1. Pengembangan Media Televisi dalam Acara Hafidz Indonesia di SDIT Ghilmani Ketintang Surabaya

Hasil data angket tentang acara hafidz Indonesia di Televisi yang telah disajikan diatas dapat dianalisis dengan mengambil alternatif jawaban yang banyak dipilih responden dengan menggunakan rumus prosentase yaitu sebagai berikut

$$P = \frac{35+44+35+52+45+34+36+39+38+49}{85} \text{ X } 100\ \%$$

$$P = \frac{407}{85} \text{ X } 100\ \%$$

$$P = 47{,}8\%$$

Selanjutnya akan ditafsirkan hasil rata-rata tersebut yaitu 47,8 dengan melihat penafsiran tersebut:

1) 0% - 20% = Kategori sangat kurang
2) 20% - 40% = Kategori kurang
3) 40% - 60% = Kategori sedang/cukup
4) 60% - 80% = Kategori baik
5) 80% - 100% = Kategori baik sekali.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Maka dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata 47,8 yang berkisar antara 40%-60% tergolong sedang/cukup, dalam arti bahwa media televisi dalam acara Hafidz Indonesia tergolong cukup.

2. Motivasi Menghafal al Quran Siswa Kelas 3 SDIT Ghilmani Ketintang Surabaya

Hasil data angket tentang motivasi menghafal al Quran siswa kelas 3 SDIT Ghilmani yang telah disajikan diatas dapat dianalisis dengan mengambil alternatif jawaban yang banyak dipilih responden dengan menggunakan rumus prosentase yaitu sebagai berikut

$$P = \frac{53+44+38+35+44+36+61+35+42+54}{85} \text{ X } 100\ \%$$

$$P = \frac{442}{85} \text{ X } 100\ \%$$

$$P = 52\%$$

Selanjutnya akan ditafsirkan hasil rata-rata tersebut yaitu 52 dengan melihat penafsiran tersebut:

1) 0% - 20% = Kategori sangat kurang
2) 20% - 40% = Kategori kurang
3) 40% - 60% = Kategori sedang/cukup
4) 60% - 80% = Kategori baik
5) 80% - 100% = Kategori baik sekali.

Maka dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata 52 yang berkisar antara 40%-60% tergolong sedang/cukup, dalam arti bahwa motivasi menghafal al quran siswa kelas 3 tergolong cukup.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. **Pengaruh Media Televisi dalam Acara Hafidz Indonesia terhadap Motivasi Menghafal al Quran Siswa Kelas 3 SDIT Ghilmani Ketintang Surabaya**

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh media televisi dalam acara hafidz Indonesia terhadap motivasi menghafal al Quran siswa kelas 3 SDIT Ghilmani Ketintang Surabaya tahun ajaran 2015/2016, penulis menggunakan rumus Regresi Linier Sederhana menggunakan perhitungan sebagai berikut:

Y=a+b X

Dimana:

Y = Variabel terikat

X = Variabel bebas

a = Bilangan konstan (intercept garis regresi)

b = koefisien Prediktor (slope garis regresi)

Nilai a maupun nilai b dapat dihitng melalui rumus yang sederhana. Untuk memperoleh nilai a dapat digunakan rumus:

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{N\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

Sedangkan nilai b dapat dihitung dengan rumus:

$$b = \frac{N\sum x^2 - (\sum x)(\sum y)}{N\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

Dari tabel penyajian data di atas dapat diketahui:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

N	= 85	$\sum XY$	= 44666
$\sum X$	= 1926	ΣX^2	= 44298
$\sum Y$	= 1954	ΣY^2	= 45576

Kemudian nilai dalam tabel dimasukkan ke dalam rumus:

$$a = \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$= \frac{(1954)(44298) - (1926)(44666)}{85(44298) - (1926)^2}$$

$$= \frac{86558292 - 86026716}{3765330 - 3709476}$$

$$= \frac{531576}{55854}$$

$$= 9{,}52$$

$$b = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$= \frac{85(44666) - (1926)(1954)}{85(44298) - (1926)^2}$$

$$= \frac{3796610 - 3763404}{3765330 - 3709476}$$

$$= \frac{33206}{55854} = 0{,}6$$

Jadi persamaan regresi linier sederhana di atas adalah

$$Y = a + b\,X$$

$$= 9{,}52 + (0{,}6\,X)$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Uji Linearitas Regresi

Dalam uji linearitas ini dapat digunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menghitung jumlah kuadrat total

Jk (T) = ΣY^2

= 45576

2) Menghitung jumlah kuadrat koefisien a

Jk (a) = $\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$

= $\frac{(1954)^2}{85}$

= $\frac{3818116}{85}$

= 44919

3) Menghitung jumlah kuadrat regresi b terhadap a

Jika (b/a) = $b\left[\Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n}\right]$

= $0{,}6\left[\Sigma XY - \frac{(1926)(1954)}{85}\right]$

= 0,6 (44666 – 44275,3)

= 0,6 (390,7)

= 234,42

4) Menghitung jumlah kuadrat sisa

Jk (s) = ΣY^2- Jk (a) – Jk (b/a)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= 45576 – 44919 – 234,42

= 422,58

5) Menghitung jumlah kuadrat galat

Jika (g) = $\Sigma\left[\Sigma Y^2 - \frac{(XY^2)}{n}\right]$

= $\Sigma\left[45576 - \frac{(44666^2)}{85}\right]$

= (45576 – 23471194,8)

= -23425619

6) Menghitung jumlah kuadrat tuna cocok

jk (TC) = jk (S) – jk (G)

= 422,58 – (-23425619)

= 23426041,6

7) Menghitung derajat kebebasan (dk)

a) dk (T) = n

= 85

b) dk (a) = 1

c) dk (b/a) = 1

d) dk (S) = n – 2

= 85 – 2

= 83

e) dk (TC) = k – 2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= 9 – 2

= 7

f) dk (G) = n – k

= 85 – 9

= 76

8) Menghitung kuadrat tengah (KT)

a) KT (T) = $\frac{jk\ (T)}{n}$

= $\frac{45576}{85}$

= 536,2

b) KT (a) = jk (a)

= 44919

c) KT (b /a) = (jk (b/a)

= 234,42

d) KT (S) = $\frac{jk\ (S)}{N\ -\ 2}$

= $\frac{422,58}{83}$ = 5,1

e) KT (G) = $\frac{jk\ (G)}{N\ -\ k}$

= $\frac{-\ 23425619}{76}$ = -308231,83

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

f) KT (TC) $= \frac{jk\ (TC)}{k - 2}$

$= \frac{23426041,6}{7}$

$= 3346577,37$

9) Uji keberartian koefisien model regresi untuk menguji keberadaan koefisien regresi, dirumuskan hipotesis sebagai berikut :

Ho : $O_2 = 0$ (koefisien regresi tidak berarti atau tidak ada pengaruh media televisi dalam acara hafidz Indonesia terhadap motivasi menghafal al Quran siswa kelas).

H_a : $O_2 \neq 0$ (koefisien regresi berarti ada pengaruh media televisi dalam acara hafidz Indonesia terhadap motivasi menghafal al Quran siswa kelas 3).

Dengan kriteria tolak Ho jika $F \geq F\ (1\text{-}\alpha)\ (1, n\text{-}2)$ dengan α = (0,05). Untuk menguji koefisien regresi tersebut yang telah dirumuskan pada hipotesis di atas digunakan rumus :

$F = \frac{S^2\ reg}{S^2\ sis}$

$= \frac{234,42}{5,1}$

$= 45,9$

10) Uji linearitas model regresi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Untuk linearitas model regresi bertujuan untuk menguji apakah pengaruh media televisi dalam acara hafidz Indonesia terhadap motivasi menghafal al Quran siswa kelas 3 berhubungan secara linear, untuk menguji linearitas model regresi dirumuskan hipotesis sebagai berikut :

Ha = Model regresi linear

Dengan kriteria tolak Ho jika $F \geq F\ (1 - \alpha)\ (k - 2,\ n - k)$, untuk menguji hipotesis digunakan rumus :

$$F = \frac{S^2 TC}{S^2 G}$$

$$= \frac{3346577,37}{-308231,83}$$

$$= -10,85$$

Berdasarkan perolehan semua harga-harga di atas, diperoleh daftar analisis varians (Anava) sebagai berikut :

Tabel 4.28

Daftar Anava untuk Regresi Linear $\hat{Y} = 9,52 + (0,6)\ X$

Sumber Variasi	Dk	Jk	KT	F
Total	85	45576		
Koefisen (a)	1	44919		
Regresi (b/a)	1	234,42	234,42	45,9
Sisa	83	422,58	5,1	
Tuna cocok	7	23426041,6	3346577,37	-10,85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Galat	76	-23425619	-308231,83	

Untuk pengujian hipotesis keberartian model regresi dengan taraf nyata α = 0,05 dan dk pembilang 1 dan dk penyebut 83 diperoleh f = 4,03 menyatakan bahwa hipotesis diterima karena f dari hasil penelitian lebih besar dari f tabel. Jadi koefisien arah regresi nyata sifatnya sehingga dari segi ini regresi yang kita peroleh adalah berarti.

Jika taraf nyata α = 0,05 maka untuk pengujian hipotesis model regresi linear, dari daftar distribusi f dengan dk pembilang 7 dan dk penyebut 76 diperoleh f (1 – α) (k – 2, n – k) = 2,20 menyatakan bahwa hipotesis regresi linear diterima karena f dari hasil penelitian lebih kecil dari f tabel.

Menghitung koefisien korelasi dengan menggunakan rumus:

$$r = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2 (n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)\}}}$$

$$= \frac{85(44666) - (1926)(1954)}{\sqrt{\{85(44298) - (1926)^2 (85(45576) - (1954)^2\}}}$$

$$= \frac{3796610 - 3763404}{\sqrt{\{(3765330) - (3709476)(3873960 - 3818116)\}}}$$

$$= \frac{33206}{\sqrt{\{(55854)\ (55844)\}}}$$

$$= \frac{33206}{\sqrt{3119110776}} = \frac{33206}{55848,99978} = 0,595$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Untuk menguji koefisien korelasi digunakan statistik student t untuk pengujian nol Ho: P = O melawan H_1: P > 0 dengan kriteria H_o ditolak jika t hitung lebih besar dari t daftar distribusi. Adapun rumus t yang digunakan adalah:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$= \frac{0{,}595\sqrt{85-2}}{\sqrt{1-(0{,}595)^2}} = \frac{3{,}485}{0{,}646} = 5{,}395$$

Untuk taraf nyata 0,05 dan dk 83 dari daftar distribusi t diperoleh t = 5,395 yang diperoleh dari penelitian ini berarti media televisi acara hafidz indonesia mempunyai korelasi yang signifikan dengan motivasi menghafal al Quran siswa kelas 3. Kemudian untuk mengetahui beberapa persen korelasi tersebut, maka perlu dicari r determinannya, yaitu :

R determinan $= r^2 \times 100\%$

$= (0{,}595)^2 \times 100\% = 35{,}4\%$

Jadi motivasi menghafal al Quran dipengaruhi oleh media televisi hafidz Indonesia sebesar 35,4% dengan asumsi bahwa variabel lainnya adalah konstan.

Berdasarkan analisis statistik di atas, maka peneliti uraikan hasil perhitungan tersebut sebagai berikut:

1. Menghitung Persamaan Regresi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan hasil perhitungan regresi linear sederhana di atas diperoleh persamaan sebagai berikut:

Y = 9,52 + (0,6) X

Dari persamaan di atas dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

a. 9,52 berarti perpotongan garis regresi pada sumbu (Y) terletak pada 9,52 nilai ini tergantung pada nilai variabel bebas (X)
b. 234,42 berarti bahwa apabila media televisi acara hafidz indonesia ditingkatkan sebesar satu satuan maka akan diikuti peningkatan motivasi menghafal al Quran siswa 234,42 dengan asumsi bahwa variabel lainnya konstan. $F \leq F\ (1 - \alpha)\ (k - 2, n - k)$.

2. Uji Linearitas

Berdasarkan pada perhitungan uji linearitas di atas dapat diketahui bahwa F hasil penelitian (F) = -10,85 < dari F tabel baik pada taraf nyata 0,05 = 2,20,. Berarti bahwa Ha model regresi linear, yang menyatakan adanya hubungan yang linear diterima.

Dengan diterimanya hipotesis model regresi linear, menunjukkan adanya hubungan media televisi acara hafidz Indonesia dengan motivasi menghafal al Quran.

3. Uji Koefisien Korelasi

Berdasarkan hasil analisis di atas diperoleh harga koefisien korelasi (r) sebesar 0,595, kemudian untuk menguji signifikansi hasil korelasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digunakan uji t. dengan taraf sifnifikansi 5% dan dk = 83 diperoleh nilai t (0,05) (83) sebesar 1,664. Sedangkan t hitung sebesar 5,395 menyatakan ada hubungan positif atau hubungan searah antara kedua variabel. Dalam arti jika variabel X (pengaruh media televisi dalam acara hafidz Indonesia) turun, maka variabel Y (motivasi menghafal al Quran siswa kelas 3) juga turun. Maka dapat disimpulkan bahwa t hitung > t (0,05) (83) sehingga hipotesis nol ditolak. Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan antara media televisi acara hafidz Indonesia terhadap motivasi menghafal al Quran siswa kelas 3 SDIT Ghilmani Ketintang sebesar 35,4% dengan asumsi bahwa variabel lainnya adalah konstan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id