الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة التى استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها. إذا ينبغي للباحثة أن يعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمى. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحثة بما يلى:

أ- نوع البحث

كما عرفنا أنّ طريقة البحث ينقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفيّة والطريقة الكيميّة. الطريقة الكيفيّة هي طريقة البحث التي استغنى فيها الحساب والأرقام العدديّة. وعكسها طريقة كميّة فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

وطريقة البحث التى استخدمتها اباحثة هي " طريقة الكيميّة " وهي طريقة العملية في نيل المعرفة باستخدام البيانات الرّقمية كالة في إيجاد البيان عن شيئ المنشود.[١] الكيفية هي لنيل البيانات عن:

- لمحة عامة عن الميدان للفصل السّابع (أ) بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو.

-استخدام طريقة اللّعبة متنافر السؤال

- والبيانات الكمية لنيل البيانات عن :
  - عدد التلاميذ
  - عدد المدرسين
  - استخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ فصل السّابع(أ) بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو.

---

[١] ترجم من

Margono, *MetodologiPenelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٧), hal ١٠٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب-**مجتمع البحث**

أن مجتمع البحث هو جميع المفردات الظاهرة التى تدرسها الباحثة إلى جميع الأفراد والاشخاص أو الاشياء التى تكون موضوعا في مشكلات البحث.

مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو. وعدد التلاميذ كلهم٢٥٩

ج- **عينية البحث**

عينية البحث هي بعض من مجتمع البحث الّذي يكون نائبا منه.[٢]

وأما عينية البحث هو جميع التلاميذ في الفصل السّابع بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو. هي "٤٢" تلاميذ. فطريقة أخذ العينية في هذا البحث هو العينية القصدية الطبقية (Purposive Sampling) في هذا الفصل كالترجربي.

د- **طريقة جمع البيانات**

أما لجمع البيانات فتقوم الباحثة في الميدان مباشرة, وتستخدم الوسائل الكثيرة, استخدمت الباحثة طرائق كثيرة مواقة بهذا البحث وهي:

أ. **طريقة الملاحظة (Observasi)**

هي الملاحظة المنهجيّة المقصودة التي توجه الانتباه إلي الظواهر والوقائع مباشرة.[٣]

---

[٢]ترجم من Margono, *MetodologiPenelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta,٢٠٠٧), hal١٢١

[٣]ترجم من Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach II*, (Yogyakarta: Andi Ofset, ١٩٩٣) hal ١٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدمت هذه الباحثة الطريقة لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ فصل السّابع(أ) بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو.

وهذه الطريقة مستخدمة أيضا لجمع البيانات عن أحوال المدرسة جبل نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجوعامة تاريخيه كانت أو موقعها الجغرافي وغير ذلك.

ب. طريقة المقابلة (Interview)

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظّمة باعتماد على اهداف البحث[٤]. وفي هذا البحث كانت الباحثة طريقة المقابلة مع رئيس المدرسة لمعرفة التريخ في هذه المدرسة وغيرها . والمقابلة مع مدرّس لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. والمقابلة مع التلاميذ لمعرفة مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية وحلّها بإستخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ فصل السّابع(أ) بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو.

ج. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد البحوث الموجودة والحكايات وغيرها.[٥] تستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن احوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين والتلاميذ في هذه المدرسة.

د. طريقة الاستبيانات (Metode Angket)

هي جدول الاسئلة ليجيبها عينية البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلة بالبحث.[٦] والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المعلقة. هي

---

[٤]لويس مألوف, *المنجد في اللغة العربيّة*, ص.١٢٦

[٥]ترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠), hal٢٧٤

[٦]ترجم من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اختيار الإجابة المصممة من مجموعات الأجوبة التى تقدم الى المستجيبين. وتعطى الباحثة هذه الأسئلة إلى تلاميذ المدرسة جبل نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو الذين تختار هم الباحثة كالعينية في الفرقة التجربية(Kelompok Eksperimen) فقط.و استخدمت هذه الطريقة لمعرفة مشكلات استخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام وحلّها لتلاميذ فصل السّابع (أ) بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو.

٥. طريقة الإختبار (Tes)

في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الإختبار يعنى إختبار قبلى (Pretest) وإختبار بعدى (Postest).اختبرات الباحثة فصلين كفصل الضبطي و كفصل التجريبي وهذا الإختبار لمعرفة فعّالية استخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ فصل السّابع (أ) بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إحدى الطرائق لإجابة السؤال المستخدم في قضايا البحث. في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكيمية وهي حقائق من الارقام باطريقة الاحصائية.[٧]اما الرموز تستعملها الباحثة وهي:

أ. رمز المأوية

رمز المأوية لتحليل البيانات عن اللعبة متنافر السؤال في إنجاز مهارة الكلام لطلاب بمدرسة جبال نور المتوسطة سفنجانج سيدوأرجو. التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي:

$$P = \frac{F}{N} \times ١٠٠٪$$

Nasution, *Metodologi Reseach*(Jakarta: Bumi Aksara,١٩٩٦), hal.١٢٨

[٧]ترجم من

Zaenal Arifin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Lentara Cendikia:٢٠١٠) ,hal ١١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيان :

P= النسبة المأوية

F= تكرار الأجوبة

N=عدد المستجيبين.[٨]

أمّا التفسير و التعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي, فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي[٩] :

جيد	%٧٦-%١٠٠
مقبولا	%٥٦-%٧٥
ناقصا	%٤٠-%٥٥
قبيحا	%١٠-%٣٩

ب.رمز القارنة (tes "T")

التجريبة في هذه البحث هي تستعمل الباحثة استخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ فصل السّابع (أ) بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو.

وهذه طريقة لنيل المعلومات عن فعّلية متنافر السؤال في ترقية مهارة الكلام بمدرسة جبال نور المتوسطة سفنجانج سيدوأرجو.

---

[٨]ترجم من

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, ١٩٨٧), hal ٤٣

[٩]ترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*.....hal ٢٤٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إنّ عينية هذا البحث العلمي تعد العينية الكبيرة أو أقلّ من خمسين. وفي هذا البحث مافيه إرتباط بين المتغير(x) والمتغير (y) لأنّ هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصدرين. يقال " هناك إرتباط بين المتغيرين " إذا النتيجة التى نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.[١٠]

وأمّا رمز المقارنة (tes "T") للعينتين الكبرين ولا إرتباطا بينهما, فيستعمل رمز فيما يلي[١١]:

$$t_{.} = \frac{M_D}{SEM_D}$$

البيان :

$t_{.}$= المقارنة

$M_{١}$= المتوسّط (Mean) من المتغير x (Variabel x)

$M_{٢}$= المتوسّط (Mean) من المتغير y (Variabel y)

N=عدد المستجيبين من المتغيّر X

N=عدد المستجيبين من المتغيّر Y

جملة التمييز ∑ D/Diferensia

مقيال الانحراف (SD) برمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^{٢}}{N}\left(\frac{\sum D^{٢}}{N^{٢}}\right)}$$

يطلب Standart Mean Error

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

يطلب المتواسطة (Mean)

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

---

[١٠] ترجم من
Anas Sudijono, *Pengantar Statistik pendidikan*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo,١٩٩٦), hal ٢٧٧

[١١] ترجم من
Anas Sudijono, *Pengantar Statistik*.....,hal ٣٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id