الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

الخلاصة هي الخطوة الاخيرة من كتابة البحث العلمي بحيث كان فيها التلخيص من الابواب السابقة كما يلى :

أ .استخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ فصل السّابع (أ) بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو. وتحتج هذه اللعبة إلى ثلاثة بطاقة أوقرطاس أبيض ومتنافر وهديّة. خطوات اللعبة كما يلى: المدرس أو المعلم يسأل التلاميذ أن يكتبوا المفردات على البطاقة الواحدة أو القرطاس المطوي ووضعوا في المربع, كل التلاميذ يأخذون المفردات من المربع، ويقرؤن، ويقدمون أمام الفصل أزواجا, التلاميذ الذين يستطيعون أن يتحادثوا باللغة العربية سليما وصحيحا، هم يكتسبوا القيمة والهدية.

ب. بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو مهارة الكلام لتلاميذ خصوصا في فصل السابع ناقس لأن كثير من التلاميذ يصعبون في تعليم اللغة العربية. وبدون استخدام وسائل التعليم في هذا المدرسة, ولكن استخدامت في تعليمها طريقة القواعد وترجمة. مشكلات تعليم الكلام وتحليلها باستخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو. وتنقشم كما يلي : المشكلات التي يواجهها عن مدرس الكلام هو قلة الوقت لإلقاء درس الكلام مع ان المواد المعلمة كثيرة وعدم الوسائل التعليمية لتعليم الكلام. المشكلات التي يواجهها المتعلمين هو الخلفية من التلاميذ الذين فى المدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو. المشكلات التي تتعلق بالمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو هو الفصل ليس بيئة في ترقية مهارة الكلام التلاميذ,لا يجب التلاميذ ان تكلم باللغة العربية. كما في جدوال من الاختبار الأول ٦٣% حتى الاختبار النهائ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧٩%. هذا دليل على أن هذا البرنامج منجز لترقية مهارة الكلام. وأنهم يشعرون بالفرح ويطور لغتهم العربية من خلال هذا البرنامج.

ج.فعّالية استخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام تستطيع أن تشهّد بارتفاع النتائج بعد استخدام هذه الوسيلة فوق النتائج قبل استخدام هذه الوسيلة بدلالة الخلاصة عن البحوث القديمة بأن $t_{.} = ٢٠$ أكبر من t_t= ٢,٠٢١ أو ١% على درجة ٢,٧٠٤. هذا يدل على $t_{.}$ اكبر من t_t وهي :٢,٠٢١<٢٠>٢,٧٠٤ ولذلك كانت الفرضية الصرفية (Ho) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. ولذلك هناك وجود الفعّالية باستخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ فصل السّابع (أ) بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو

ب. الاقتراحات

على أساس نتيجة الخلاصة, فقدّم الباحث الاقتراحات التى يرجوها الباحث وأن تكون منفعة في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ. فالاقتراح كما يلى :

١. على مدرّس اللغة العربية ان يختاروا المواد المناسبة لمتعلّمي اللغة العربية الناطقين بلغات اخرى لأنّ الكتاب المدرّسي يعدّ أهمّ مواد التعليم ومن المفروض أن الكتاب الذي يصلح لتدريس اللغة لأبنائها قد لايصلح لتدريسها لغير أبنائها.
٢. من المفروض على متعلّمي اللغة أن يمارسوا الكلام باللغة التى يتعلّمونها لأنّ اللغة هي الكلام واللغة لاتحتاج إلى الذكاء ولكنّ اللغة تحتاج إلى البيئة والممارسة.
٣. على معلّمي اللغة أن يعلّموا اللغة بالطرق والكيفيات الصحيحة ومناسبا بإهداف تعلّم اللغة العربية, وعلى المعلّمين أن يهتمّوا كثيرا بكفاءة ونجاح تلاميذ هم فى تعلّم اللغة.
٤. للتلاميذ فينبغي على التلاميذ ان يرفعوا جهادهم ونشاطهم في تعلّم اللغة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة وعليهم ان يطيعوا اساتذتهم وبالخصوص اساتيذ اللغة العربية حتى التلاميذ يصلوا الى كفاءة اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id