التجريد

محمد عارف الدين، فعالية استخدام رسيت ستون في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الحادية عشرة بمدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت ماجاكرطا.

المشرف: دوكتور الجاج م. طاهر، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: الوسيلة التعليمية، رسيت ستون، مهارة الكلام

الكلام إحدى المهارة من المهارات التي لابد أن يملكها التلاميذ في تعليم اللغة العربية، ونعرف أن مهارة الكلام أهم مهارة في تعليم اللعة لأن الكلام أول عنصر في التعليم اللغة.

وبعض وسيلة التعلمية في تعليم الكلام هي رسيت ستون. هذه الوسيلة هي برنامج لتعلم اللغات على جهاز الكمبيوتر باستخدام طريقة الغمر الدينامية (*Dynamic Immersion*). هذه الطريقة تسهل المستخدم في تعليمه لأنها تكمل بالأصوات والفيديو والرفيق الصوت *(Audio Companion)*. والمنهج التعليمي في برنامج رست ستون يستخدم النصوص والصور والتعرف على الكلام *(Speech Recognition)*. وهذه الوسيلة ليست مجردة لتعلم الكلام فقط بل لتعلم المهارات الأخرى في تعليم اللغة.

وفي بحثه يريد الباحث أن يعرف فعالية استخدام رسيت ستون في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الحادية عشرة بمدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت ماجاكرطا. وطريقة البحث التي استخدم الباحث هي الطريقة الاختلاطي بين الكيفية و الكمية بالقضايا البحث: ١). كيف تطبيق رسيت ستون "Rosetta stone" في تعليم مهارة الكلام بمدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت ماجاكرطا، ٢). كيف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إنجاز مهارة الكلام لتلاميذ بمدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت ماجاكرطا، ٣). كيف فعالية استخدام رسيت ستون "Rosetta stone" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الحادية عشرة بمدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت ماجاكرطا. وأما بنود البحث في هذا البحث منها: ١). الملاحظة، ٢). المقابلة، ٣). الوثائق، ٤). الاستبيان، ٥). الاختبار.

تدل نتائج البحث بأن استخدام رسيت ستون فعال بنظر إلى التحليل الذي أقامه الباحث باستخدام الرمز Ttest ويستنتج أن نتيجة T Hitung (3,225) أكبر من من T Tabel (2,021) وهذا يدل على مردود الفرضية السلبية. وأما نتيجة Sig. (2-Tailed) 0.003 وهو أصغر من 0.005 ومستوى الدلالة ٠،٠٠٣ أصغر من ٠،٠٠٥ والتفسير منه أن الفرضية السلبية مردودة والفرضية الإيجابية مقبولة. لذلك استخدام رسيت ستون له علاقة قوية وبسيطة في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الحادية عشرة بمدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت ماجاكرطا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

M. Arifudin, *Efektifitas Penggunaan Rosetta Stone untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Siswa Kelas XI MAU Hikmatul Amanah Pacet Mojokerto*
Pembimbing: DR. H.M. Thohir. M.Pdi
Kata Kunci: Media Pembelajaran, Rosetta stone, Ketrampilan Berbicara

Berbicara merupakan salah satu ketrampilan dalam berbahasa yang harus dimiliki siswa dalam belajar bahasa Arab. Kita mengetahui bahwa ketrampilan Berbicara merupakan hal yang sangat urgen dalam mempelajari bahasa karena Berbicara adalah aspek pertama seseorang belajar tentang bahasa.

Salah satu media yang digunakan dalam pembelajaran Berbicara adalah Rosetta stone. Media ini merupakan software untuk belajar bahasa yang dikemas dengan metode Dynamic Immersion. Metode belajar ini sangat mudah dimengerti karena dilengkapi dengan audio visual dan audio companion. Sistem belajar mengunakan text, gambar dan dengan teknologi speech recognation belajar pelafalan dan pengulangan kata secara tepat. Media ini tidak hanya untuk pembelajaran berbicara saja tetapi juga mencakup ketrampilan-ketrampilan lainnya.

Dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui efektifitas media Rosetta stone dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pengembangan ketrampilan berbicara. Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode campuran antara penelitiankualitatif dan kuantitatif, dengan rumusan masalah: 1). Bagaimana penerapan Rosetta stone untuk meningkat ketrampilan berbicara siswa kelas XI MAU Hikmatul Amanah Pacet Mojokerto, 2). Bagaimana prestasi berbicara siswa kelas XI MAU Hikmatul Amanah Pacet Mojokerto, 3). Bagaimana Efektifitas Rosetta stone untuk meningkat ketrampilan berbicara siswa kelas XI MAU Hikmatul Amanah Pacet Mojokerto. Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah : (1) Observasi, (2) Wawancara, (3) Dokumen, (4) Angket, (5) Ujian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan rosetta stone terbukti efektif hal ini bisa dilihat dari analisis yang dilakukan peneliti dengan menggunakan rumus T_{test} yang menujukkan bahwa T_{hitung} (3,225) > T_{tabel} (2,021) dengan tingkat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

signifikansi (2-Tailed) 0.003 < 0,005. maka Ho ditolak dan Ha diterima. Artinya Penggunaan Rosetta stone efektif untuk meningkatkan ketrampilan berbicara siswa kelas XI MAU Hikmatul Amanah Pacet Mojokerto.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id