المحتويات

صفحة الموضوع

توصية المشرف i

التصديق..... ii

الإهداء..... iii

الشعار iv

التجريد..... v

كلمة الشكر والتقدير viii

المحتويات ix

الباب الأول: المقدمة

أ- خلفية البحث ١

ب- قضايا البحث ٤

ت- أهداف البحث..... ٤

ث- منافع البحث..... ٥

ج- مجال البحث وحدوده ٦

ح- توضيح الموضوع وتحديده..... ٧

خ- الدراسة السابقة..... ٨

الباب الثاني: الدراسة النظرية

الفصل الأول: الوسائل التعليمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- تعريف الوسائل التعليمية ١١
ب- أسس نظرية في استخدام وسائل التعليمية ١٤
ت- أنواع وسائل التعليمية ١٥
ث- خصائص وسائل الناجحة ٢١
ج- كيفية وخطوات اختيار الوسائل التعليمية ٢٣
ح- الخلل في مراعاة أسس استخدام الوسائل التعليمية ٢٦

الفصل الثاني: التعليم الإلكتروني

أ- مفهم التعليم الإلكتروني ٢٩
ب- أنواع التعليم الإلكتروني ٣٠
ت- أثر التعليم الإلكتروني على العملية التعليمية ٣٢

الفصل الثالث: دراسة البرنامج رسيت ستون

أ- فهم رسيت ستون ٣٤
ب- تثبيت رسيت ستون ٣٦
ت- العملية من رسيت ستون ٤٠
ث- منافع استخدام رسيت ستون ٤٧
ج- عيوب استخدام رسيت ستون ٤٨

الفصل الرابع: مفهوم مهارة الكلام

أ- تعريف مهارة الكلام ٤٨
ب- أهمية التعليم في مهارة الكلام ٤٩
ت- أهداف تعليم مهارة الكلام ٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ث- خطوات تعليم مهارة الكلام ٥١

ج- الاختبار في مهارة الكلام ٥٢

الباب الثالث: طريقة البحث

أ- نوع البحث ٥٥

ب- خطة البحث ٥٧

ت- مجتمع البحث وعينيته ٥٨

ث- طريقة جمع البيانات ٥٩

ج- بنود البحث ٦٣

ح- تحليل البيانات ٦٣

الباب الرابع: الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن مدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت ماجاكرطا.

أ- تاريخ المدرسة.....٦١

ب- الموقع الجغرفي ٦٣

ت- شكل التعليم ٦٤

ث- المنهج الدراسي

ج- الأنشطة اليومية

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلاتها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- تعليم مهارة الكلام بالمدرسة ٧٣
ب- استخدام وسيلة رسيت ستون ٧٥
ت- عرض البيانات ٧٨
ث- تحليل البيانات ٨٨

الباب الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ١٠٣
ب- الاقتراحات ١٠٦
المراجع ١٠٨

الجداول

الجدول ١: قاعة وصف البيانات وطريقة جمعها
الجدول ٢: المعلمون ووظيفتهم ٦٩
الجدول ٣: وولاة الفصول ٧١
الجدول ٤: الموظفون ووظيفتهم ٧٢
الجدول ٥: تفصيل التلاميذ ٧٢
الجدول ٦: الوسائل والأبنية المدرسة ٧٣
الجدول ٧: المنهج الدراسي ٧٤
الجدول ٨: الأنشطة اليومية ٧٦
الجدول ٩: أراء التلاميذ عن أهمية الوسائل التعليمية ٨٤
الجدول ١٠: أراء التلاميذ عن وسيلة رسيت ستون ٨٤
الجدول ١١: أراء التلاميذ في استخدام رسيت ستون ٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ١٢: رغبة التلاميذ في استخدام رسيت ستون ٨٥
الجدول١٣ : دفتر ترقية همة التلاميذ في التعلم باستخدام رسيت ستون..... ٨٦
الجدول ١٤: التلخيص عن الاستبيانات ٨٦
الجدول ١٥: نتيجة الاختبار القبلي..... ٨٨
الجدول ١٦: نتيجة الاختبار البعدي..... ٨٩
الجدول ١٧: نتيجة الاختبار بعد ٩٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id