الباب الرابع

الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن مدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت ماجاكرطا.

أ- تاريخ مدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت ماجاكرطا.

بُنيت هذه المدرسة تحت مؤسسة أمانة الأمة في السنة ٢٠٠٩, وكان تخطيط هذه المؤسسة في هذه المدرسة لتوفير المدرسة المتوفقة التي تخص للمتعلمين حول باجت ماجاكرطا. وفي سنة ٢٠٠٩ هي أول السنة يتعلمون الطلاب في هذه المدرسة، وقبل ذلك لقد كان في نفس المكان مدرسة برسيابان المتوسطة الإسلامية (MTs Persiapan) حيث كان فيها يستمر الطلاب في المدرسة الثانوية في نفس المكان و نفس المؤسسة.

فالعوامل التي تؤسس بناء هذه المدرسة هي حاجة المجتمع إلى المدارس المتوفقة بأسعار المعقولة، ويكون للمحتاجين من الفقراء والضعفاء حول هذه المدرسة بمعاير مؤسسة أمانة الأمة. وأما تركيب الطلاب في هذه المدرس هي مائة في المائة للفقراء والضعفاء التي لهم المنحة الدراسية و غير مقيد برسوم الدراسية.

ومن الهدف التربية الأساسية هي وضع الأساس الذكية والمعرفة والأخلاق الكريمة والمهارات ليعيش الطلاب مستقلا ويستمر إلى التربية الأعلى منها. لذلك وضع هذه المدرسة النظرة والبعثة والهدف لإدراك هذا الهدف الأساسي كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- النظرة

لتحقيق الهدف على أن يكون الإنسان المتفوق المتكامل ويتخلق بأخلاق كريمة لعز الإسلام والمسلمين ولتحقيق آمال الأمة.

٢- البعثة

لتحقيق هذه النظرة, أقام هذه المدرسة بالنشاط البعثية وهي القيام بنظام الذي عمل به مدرسة حكمة الأمانة بدقة ومسؤولية.

٣- الهدف

أما القرار لهدف المدرسة هو الشرح للنظرة والبعثة ليكون صريحا وتقويميا، فالهدف كما يلي:

أ- يبنى ويؤسس مدرسة حكمة الأمانة المؤهلة والمسؤولية.

ب- لإنقاذ المراهقين من عاجز على الخدمة العلمية المتفوقة وإنقاذهم على أن يكون عاطل.

ت- ليشترك على تحقيق العز الإسلام والمسلمين ولتحقيق آمال الأمة.

ب- الموقع الجغرافي.

تقع هذه المدرسة في قرية بندونجان جاتي (Bendunganjati) وهي القرية في المنطقة الفرعية باجت بالمساحة خمسة كيلو مترا تقريبا من وسط منطقة باجت. وأما القرى التي تحدد هذه القرية من الجانب الغربي حدد بالقرية بتاك (Petak) ومن جانب الشرقي حدد بالقرية ماجاكمبانج (Mojokembang) والشمالي حدد بالقرية كمبانج بيلور (Kembang belor) ومن جانب الجنوبي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حدد بالقرية سومبر كمبار (Sumber kembar) وتانجونج كنونجو (Tanjung kenongo). وأما هوية هذه المدرسة بالتفصيل كما يلي:

١- اسم المدرسة : مدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية المتفوقة

٢- موقعها : في الشارع تيرتا ونينج ك.م. ٤ بندونجان جاتي

٣- تاريخ إقامتها : ٢٠٠٩

٤- حالة الأرض الثابتة : ملك المؤسسة

٥- واسع الأرض : ٥٢٥٠ مترا مربع

٦- رقم الهاتف/ الموقع : www.hikmatulamanah.sch.id Telp: 081332869492

٧- منح التراخيص : أ

وأما مساحة المدرسة بالأماكن المهمة كما يلي:

المسافة من المدينة المحافظة : ٦٠ كيلو مترا

المسافة من وسط المدينة : ٣٠ كيلو مترا

المسافة من أقرب المدرسة المتوسطة الإسلامية : ٠ كيلو مترا

المسافة من أقرب المدرسة المتوسطة : ٣ كيلو مترا

المسافة من أقرب المدرسة الثانوية الإسلامية : ٥ كيلو مترا

المسافة من أقرب المدرسة الثانوية : ٥ كيلو مترا

المسافة من أقرب الجامعة الإسلامية : ٠ كيلو مترا

المسافة من أقرب الجامعة : ٣٠ كيلو مترا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت- شكل التعليم

١- أحوال المعلمين

المعلمين هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.[١] وأما عدد المعلمين في مدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت وظيفتهم والمواد الدراسية التي قاموا بها، فكما يلي:

الجدول ٢: المعلمون ووظيفتهم[٢]

النمرة	الاسم	الرواية التربوية	الوظيفة
١	تاوي	M.Pd.I	رئيس المدرسة
٢	إمام شافعي	S.Pd	المدرس
٣	خالص الزين الأصفان صالح	S.Pd	المدرس
٤	إيكا راهايو نينجسيه	S.Pd	نائبة
٥	سانواني	M.Pd.I	المدرس
٦	ستي ميمونة	M.Pd.I	المدرسة
٧	شفاء القلوب	S.HI	نائب
٨	فطانة	S.Pd	المدرسة
٩	عين اليقين	S.T	نائب

[١] أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء، ص: ١١

[٢] وثائق مدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت في البيانات عن المعلمين في سنة ٢٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	أريو بامونجكاس	S.Pd	المدرس
١١	فيني عائشة	S.Pd	المدرسة
١٢	جيرلي فندا	S.Si	المدرسة
١٣	يويون سوبريانتي	S.Pd	المدرسة
١٤	أولي المحفوظ	M.M.	المدرس
١٥	سيسكا إراواتي	S.Pd	المدرسة
١٦	إيما أيو كورنية	S.Pd	المدرسة
١٧	ليلة الفطرية	S.Pd	المدرسة
١٨	بران سوبريانتي	S.Pd	المدرسة
١٩	برهان الدين	S.Pd	المدرس
٢٠	ليا تريسناواتي	S.Pd	المدرسة
٢١	تري إسنانينج	S.Pd	المدرسة
٢٢	أندي نور جاهيو	S.Pd	المدرس
٢٣	نور أحمد هري أوطايا	S.Pd	المدرس
٢٤	عبد الحارس	S.HI	المدرس
٢٥	محمد زكي أمر الله	S.Pd.I	المدرس
٢٦	ليلي نور هداية	S.Pd	المدرسة
٢٧	أحمد بيما فرمانشاه	S.Pd	المدرس
٢٨	ديني فبريانتي	S.Pd	المدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لتحصيل أنشطة التعليم والتعلم الجيدة ولتسهيل مراقبة الطلاب في الفصل، قرر رئيس المدرسة وولاة الفصل لمراقبة أحوال الطلاب. وأما وولاة الفصل المقررة كما يلي:

الجدول٣: وولاة الفصول[٣]

رقم	الاسم	والي الفصل
١	فيني عائشة	العاشر أ
٢	تري إسنانينج	العاشر ب
٣	سيسكا إراواتي فضلي	العاشر ج
٤	أحمد بيما فرمانشاه	العاشر د
٥	خالص الزين الأصفان	إحدى عشر (علوم الطبيعية) أ
٦	يويون سوبريانتي	إحدى عشر (علوم الطبيعية) ب
٧	ليا تريسناواتي	إحدى عشر (علوم الاجتماعية)
٨	إمام شافعي	اثنى عشر (علوم الطبيعية) أ
٩	ليا تريسناواتي	اثنى عشر (علوم الطبيعية) ب
١٠	نور أحمد هري أوطايا	اثنى عشر (علوم الاجتماعية)

لتسهيل عملية التعليم والتعلم ويساعد على الذي يتعلق بعمليات في المدرسة فيها الموظفون الذين لهم الوظيفة نفسهم. وأما الموظفون في مدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت ، فكما يلي:

[٣]وثائق مدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت في البيانات عن أحوال المدرسين ٢٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول٤: الموظفون ووظيفتهم[٤]

النمرة	أسماء الموظفين	الوظيفة
١	سوتريسنو إيكو وحيودي	قسم الإدارة
٢	أحمد ناعم	قسم الإدارة
٣	خازن	حارس
٤	بامبانج	سائق

٢- أحوال التلاميذ

عدد تلاميذ مدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت كلها في عام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ هي ٣٢٤ تلميذا، و تلاميذ هذه المدرسة يدرسون في هذه المدرسة بالمنحة التي ألقاها مؤسسة أمانة الأمة. فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الفصول فكما يلي:

الجدول٥: تفصيل التلاميذ[٥]

النمرة	الفصل	ذكر	أنثى	الجملة
١	العاشر	٥٦	٧٨	١٣٤
٢	إحدى عشر	٢٨	٧٣	١٠١
٣	اثنى عشر	٣٠	٥٩	٨٩
	الجملة	١١٤	٢١٠	٣٢٤

[٤]وثائق مدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت في البيانات عن والموظفين في سنة ٢٠١٥

[٥]وثائق مدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت في البيانات عن عدد التلاميذ في سنة ٢٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- أحوال وسائل وأبنية المدرسة

وأما الوسائل والأبنية بمدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت فكما يلي:

الجدول ٦: الوسائل والأبنية للمدرسة[٦]

النمرة	الوسائل والأبنية	العدد	الحال
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
٢	الفصول الدراسية	١٠	جيدة
٣	غرفة الإدارة	١	جيدة
٤	غرفة المعلمين	١	جيدة
٥	المكتبة	١	جيدة
٦	غرفة مختبر علم الطبيعة	١	جيدة
٧	غرفة مختبر الحاسب	١	جيدة
٨	معمل اللغة	١	جيدة
٩	غرفة الوسائط المتعددة	١	جيدة
١٠	المقصف	١	جيدة
١١	دورة المياه	١٣	جيدة
١٢	غرفة المستودع	١	جيدة
١٣	قاعة الاجتماع	١	جيدة

[٦] وثائق مدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت في البيانات عن الوسائل والأبنية في سنة ٢٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي:

أ) سبورة الأبيض

ب)القلم

ت)المكاتب وكراسي للطلاب لكل الفصل

ث)مكتب وكرسي للمدرس

ث- المنهج الدراسي

تركز هذه المدرسة إلى تربية الإسلامية والأخلاق الكريمة، وتستخدم هذه المدرسة المنهج الدراسي التي قررها وزارة الشؤون الدينية الإندونيسي وهي يسمى Kurikulum 2013 و Kurikulum KTSP والمنهج الدراسي خاص لمدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت لتخريج الطلاب المثقف والمستقل ويتخلق بأخلاق كريمة. وعلى المدرسين أن يرتبون الأجهزة التعليمية لمادة التي سيعلمها. وأما اللغة العربية من المادة الواجبة لطلاب هذه المدرسة.

وأما المنهج الدراسي لفصل إحدى عشر المستخدم تفصيليا كما يلي:

الجدول٧: المنهج الدراسي[٧]

رقم	المواد	علوم الطبيعية	علوم الاجتماعية
		ساعة الدراسة كل أسبوع	
١	العقيدة والأخلاق	٢	٢
٢	تاريخ الحضارة الإسلامية	٢	٢
٣	الفقه	٢	٢

[٧]وثائق مدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت في البيانات عن المنهج الدراسي في سنة ٢٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	القرآن والحديث	٢	٢
٥	اللغة العربية	٣	٣
٦	أهل السنة والجماعة	١	١
٧	صياغة (Prakarya)	٢	٢
٨	الفيزياء	٤	٠
٩	دراسة الفن والثقافة	٢	٢
١٠	المحادثة الإنجليزية	٢	٢
١١	اللغة الإنجليزية	٣	٣
١٢	تاريخ الإندونيسيا	٢	٢
١٣	التربية المدنية	٢	٢
١٤	اللغة الإندونيسية	٣	٤
١٥	الرياضيات	٧	٣
١٦	الكيمياء	٤	٠
١٧	توجيه المشورة (BK)	١	١
١٨	الكشافة	٢	٢
١٩	الرياضة	٢	٢
٢٠	علم الاجتماعي	٠	٤
٢١	الجغرافية	٠	٤
٢٢	الاقتصادية	٠	٥
٢٣	التاريخ العام	٠	٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٤	بيولوجية	٤	٠
٢٥	ولاة الفصل	١	١
٢٦	المادة الدينية	٥	٥
	عدد الساعة الدراسية الأسبوعية	٥٨	٥٨

ج- الأنشطة اليومية

تخطط الأنشطة اليومية في هذه المدرسة لدعم عملية التعليم ولتحقيق النضرة وبعثة هذه المدرسة، ويقرر الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل بأخلاق الكريمة. وهي كما يلي:

الجدول ٨: الأنشطة اليومية[٨]

رقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٦:٤٥-٠٧:١٥	قراءة سورة يس ودليل النجاح
٢	٠٧:١٥-١٠:١٥	المواد المدرسية
٣	١٠:١٥-١٠:٣٠	الاستراحة
٤	١٠:٣٠-١٢:٣٠	المواد المدرسية
٥	١٢:٣٠-١٣:١٠	صلاة الظهر والغداء
٦	١٣:١٠-١٤:٣٠	المواد المدرسية
٧	١٤:٣٠-١٥:٣٠	المواد الدينية

[٨] وثائق مدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت في البيانات عن الأنشطة اليومية في سنة ٢٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلاتها في فعالية استخدام رسيت ستون (Rosetta Stone) في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الحادية عشرة بمدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت مجاكرطا.

أ- تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الحادية عشرة بمدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت مجاكرطا

استخدم هذه المدرسة الوسائل التعليمية الكثيرة في تعليم اللغة العربية، منها الوسائل المتحركة مثل الأفلام والموسيقي والوسائل السمعية الشفهية الأخرى. وطريقة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي الطريقة التابعة لوزارة الشؤون الدينية إندونيسية. كل المدارس تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية إندونيسية يجب عليها أن يتبع المنهج الدراسي الخاص. وبعد أن يرى المدرس هذا المنهج، يتطور المدرس هذه المنهج إلى الوسائل التعليمية المتعددة ومناهج الخاصة الموافقة بحالة المدرسة والطلاب.

١- لمحة عن منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

المنهج هي مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والمبادئ والقيم والنظريات التي تقدم إلى المتعلمين في مرحلة تعليمية بعينها وتحت إشراف المدرسة الرسمية وإدارتها.[٩] و وفقا على القانون رقم ٢٠ في السنة ٢٠٠٣ من النظام التعليمية الوطني، المنهج هو مجموعة الخطة و مجمعوعة حول الغرض، المحطويات، و المواد التعليمية و الطريقة التي استعمل بالأساس التنفيذ الأنشطة التعلم لتحقيق الغرض التعليمية المحددة.

[٩] محمد محمود الخوالدة, *أساس بناء المنهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي* (عمان: دار المسيرة, ٢٠١١), ص. ١٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تطبيق المدخل العلمي في الدراسة يطلب تغييرات الخلفية بشكل خاص نستطيع تفريقها بالدراسة التقليدية. لهذا المنهج ٢٠١٣ جوهرية خاصة التي لا تدرك في المناهج السابقة لدى الحكومة إندونيسيا. ويعرف هذه التغييرات بالرمز ٤-٢-٥-٢. وأما تفصيل هذا الرمز كما يلي[١٠]:

١- (٤) أربع التغييرات في معيار المنهج وهي: معيار كفاءة المتخرجين(SKL) ومعيار المحتوى(SI) و معيار العملية ومعيار التقويم

٢- (٢) يستعمل مدخلتان وهما: المدخل العلمي ومدخل التقويم الحقيقي

٣- (٥) خمسة خطوات التعليمية العلمية وهي: الملاحظة والأسئلة والاكتشاف أو التفكير والتجريب أو الربط والاتصال أو الاستدلال

٤- (٢) التطبيق على موقفين وهما: موقف الروحي وموقف الاجتماعي

وأما اللغة العربية التي تتبع بهذه المنهج ٢٠١٣ فمدخل الدراسة تابع على المدخل العلمي وهي المدخل التي تعتقد بتوليد التنمية و التطوير الصفة، المهارة، ومعرفة الطلاب في المدخل أو العملية التي تعين بمعايير العلمية.

٢- تعليم المهارة الكلام

تعليم الكلام بهذه المدرسة تستخدم وسيلة الكتاب وصوت المعلم مباشرة. وفي عمله المعلم يتكلم مع تلاميذ مباشرة، ولا يستخدم المعلم الوسائل غيرها. وهذا السبب الذي يسببون التلاميذ يشعرون بالملل وأخيرا شعور كسالا التعليم إذا يستخدم المعلم تلك الوسيلة فقط. فطبعا هذه الطريقة أو الوسيلة غير مناسب عند الباحث عندما يطبقها المعلم في كل دراسته لأن إذا تعوذ المعلم هذه الطريقة

---

[١٠] مترجم من:
M. Mifathus Sirojudin, *Implementasi Kurikulum 2013 (PPT)*, Disajikan pada Workshop Kurikulum 2013 Kankemenag Kab. Mojokerto pada 19 Juni 2015.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وباستخدام الكتاب وصوته فقط حالا فحالا سيشعر المعلم بالملل والتعب ولاسيما تلاميذه. وهذا الحال يراجع الباحث إلى أحوال التلاميذ وفصولهم. لذا، ينبغي المعلم أن يستخدم الطرق والوسائل التي مناسبة بالأحوال والأمل المرجوة تلاميذه.

في مقابلة مع معلم اللغة العربية بهذه المدرسة وهو أستاذ محمد زكي أمر الله بأنه يستخدم صوت مباشرة أي يتكلم مع التلاميذ مباشرة في تدريس الكلام، وفي أنشطة تدريس الكلام بهذه المدرسة لا مجردة بتدريس الكلام فقط ولكن فيها تدريس الاستماع والقراءة والكتابة أيضا. كثير من تعليمه يعلم الاستماع والقراءة ولو كان فيه القراءة والكتابة، هذا الحال نستطيع أن ننظر أن المعلم يستخدم وسيلة الصور المتنوعة ويحكى المعلم تلك الصور وبعد ذلك كان التلاميذ يخفضون هذه الصور ويجبون ثم يحكى واحد فواحدا، وأما وسيلة التعليمية في تدريس الكلام التي استخدمها المعلم نقيص، والسبب من هذه المشكلة كثيرة جدا من أحوال الجملة التلاميذ حتى أحوال الفصول، المعلم يفضل مهارة الكتابة و القراءة فقط لأن المعلم يريد أن يجعل تلاميذه فهم في القراءة و الكتابة لكي يستطيع التلاميذ أن يجيب الامتحان الأخير. وبوجود وسيلة رسيت ستون ووسيلة الإلكترونية الآخر يشعر المعلم بالسعادة لأن تلك الوسيلة يستطيع أن يستدمه في عمل التعليم والتعلم، ورأى المعلم بأن وسيلة رسيت ستون مساعد حتى تكون راجعا عندما يريد المعلم أن يعلم الكلام أو مهارة الأخر للغة العربية بهذه المدرسة.[١١]

في فرصة مناسبة قام الباحث بالمقابلة مع أحد التلاميذ الفصل السابع اسمه أريا حفيظ أنه قال كثير من التعليم والتعلم للغة العربية تستخدم الكتاب (LKS)

[١١] مقابلة مع معلم اللغة العربية وهو أستاذ محمد زكي امرالله في يوم الأربعاء، ٣٠ ديسامبير ٢٠١٥ .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ووسيلة الصور، وأنا اشعر بالسعادة لو ادرس بوسيلة رسيت ستون لأن تكون أحوال التدريسية مساعدة ولا أشعر بالملل، أنا أستطيع أن أدرس اللغة العربية بسهولة لأن فيها الصور المتنوعة والأصوات وغير ذلك. أرجو المعلم أن يستخدم تلك الوسيلة في عملية التعلم والتعلم حتى المعلم لا مجرد باستخدام الكتاب فقط ويستطيع أن يجعل أحوال التعلمية للغة العربية مساعدة للتلاميذ.[١٢]

ب- استخدام وسيلة رسيت ستون "Rosetta stone" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الحادية عشرة بمدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت مجاكرطا

وفي استخدام وسيلة رسيت ستون "Rosetta stone" في تعليم مهارة في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الحادية عشرة بمدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت مجاكرطا لها أنشطة التعليم في تطبيقها، وملاحظة الباحث عن عملية التعليمية بهذه الوسيلة قامت الباحث بالأنشطة أو الإرشادات والطرق التعليمية ، كما يلي:

أ) مقدمة

- إلقاء السلام
- السؤال عن حالة الطلاب
- البحث قليلا عن المادة القديمة
- التجريد عن المواد التي سيلقيها[١٣]

[١٢] مقابلة مع أحد التلاميذ الفصل الحادية عشرة وهو أدي حسب المولنا في يوم الأربعاء، ساعة ٠٩٠٠.

13

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب)الأنشطة الرئيسية

- ملاحظة الطلاب على الوسائل التعليمية التي يلقيها المدرس
- عملية الأسئلة، كان المدرس يمنح فرصة للمتعلم على أن يسأل حسب الوسائل التي يلاحظها المتعلم
- عملية الاكتشاف والتفكير، من العملية الأسئلة أشرف المعلم المتعلم على الاكتشاف وتفكير المادة المقررة
- عملية التجريب والربط، يكون المتعلم التجريب عن المادة المقررة. وهذا يمكن بعملية التدريبات من المعلم
- عملية الاستدلال، وبعد الاكتشاف والتدريبات على المادة قام المتعلم على الاستدلال خلال كل هذه العملية الدراسة ويمكنه على فهم المادة بإرشاد المعلم

ت)الخاتمة

- تلخيص المدرس عن المواد الملقي
- تقويم المدرس باستخدام الوسائل التعليمية

وبعد ملاحظة الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية في فصل إحدى عشر يلاحظ الباحث أن الطلاب يشعرون بالفرح عندما يستعمل هذه الوسائل التعليمية، ويشعرون الطلاب أن هذه الوسائل جيدة وأنهم لا يشعرون بأن المدرس يقوم بالتقويم على الدراسة بوسائل هذه البرنامج. بل أنهم يشعرون باللعبة عندما يجبون الأسئلة ببرنامج راسيتا ستون. وفي تدريس الكلام بهذه الوسيلة، كان التلاميذ يستطيعون تحسين القدرة على التحدث وتقارن النطق المستخدمين مع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النطق اللغة الأصلية منها بالصور المتنوعة وطراز المختلفة التي يشاهدون حتى يسهل التلاميذ في تدريسهم لأن التلاميذ يستطيعون أن يصلوا بين الأصوات والصور مباشرة، وعندما يجدون التلاميذ الأخطاء يعرفون بسرعة لأن رد البرنامج إجابتهم ويأمرهم بالتصحيح مرة ثانية ولكن نتيجتهم ستكونون ناقصة. سوى ذلك التعليم بهذه الوسيلة لها أثر قوية في ذهن التلاميذ لأن استخدام المدخل بالصوت والصورة حتى يحمسهم في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام.

ت- عرض البيانات

تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة تستخدم أنواع الوسائل التعليمية، منها: وسيلة الصور والكتاب وغيرها. وكما ذكره الباحث في السابق أن تدريس الكلام باستخدام الصوت المعلم مباشرة حتى يشعرون التلاميذ بالملل والكسل. نظرا إلى هذا الحال يريد الباحث أن يستخدم وسيلة تعليم اللغة المسمى (رسيت ستون)، فطبعا في تطبيقه يريد الباحث أن يعرف علاقة التعليمية باستخدام وسيلة رسيت ستون في ترقية مهارات الكلام لتلاميذ الفصل الحادية عشرة بتلك المدرسة. فلمعرفة فعالية استخدام رسيت ستون (Rosetta stone) " في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الحادية عشرة بمدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت ماجاكرطا ، استخدم الباحث أربعة طرائق منها:

١- طريقة الملاحظة

استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة أحوال المعلم والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم للغة العربية في هذه المدرسة. وبعد ملاحظة أحوال المعلم والتلاميذ قام الباحث طريقة الأتية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- طريقة المقابلة

استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن فعالية استخدام رسيت ستون (Rosetta stone) " في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الحادية عشرة بمدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت ماجاكرطا. وفي هذه الطريقة قام الباحث بالمقابلة مع معلم اللغة العربية وبعض التلاميذ الفصل.

٣- طريقة الاستبيانات

استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البينات بتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على إجابة المستجيبين. فوزع الباحث بعض الأسئلة المكتوبة في الصحيفة وكلف جميع التلاميذ أن يجيبوا عما يعرفون ويشعرون بالاتفاق أنفسهم.

وأما الرمز الذي يستخدم الباحث لتحليل الأجوبة من التلاميذ هو النسبة المأوية. فكما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان : (P) النسبة المأوية

(F) تكرار الأجوبة

(N) عدد المستجيبين

استخدم الباحث الاستبيانات لوجود رأي التلاميذ أو الاستبيانات في تطبيق رسيت ستون (Rosetta stone) " في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحادية عشرة بمدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت ماجاكرطا. وأما نتيجة هذه الاستبيانات، فكما يلي:

دفتر الأجوبة بأن استخدام الوسائل التعليمية مهمة في عملية التعليم والتعلم

الجدول ٩: أراء التلاميذ عن أهمية الوسائل التعليمية

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مهم جدا	١٣	٣٠	%٤٣
ب	مهم	١٧		%٥٧
ت	حسب العادة	–		–
ث	غير مهم	–		–
الجملة		٣٠		%١٠٠

الجدول ١٠: دفتر أراء التلاميذ عن وسيلة رسيت ستون (Rosetta stone)

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	جيد جدا	١٢	٣٠	%٤٠
ب	جيد	١٨		%٦٠
ت	حسب العادة	–		–
ث	قبيح	–		–
الجملة		٣٠		%١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ١١: دفتر أراء التلاميذ في استخدام وسيلة

رسيت ستون (Rosetta stone) في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام.

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	١٠	٣٠	%٣٣
ب	موافق	٢٠		%٦٧
ت	حسب العادة	–		–
ث	غير موافق	–		–
الجملة		٣٠		%١٠٠

الجدول ١٢: دفتر رغبة التلاميذ في استخدام وسيلة رسيت ستون (Rosetta stone)

في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام.

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	حب جدا	٩		%٣٠
ب	حب	٢١		%٧٠
ت	حسب العادة	–		–
ث	لا يحب	–		–
الجملة		٣٠		%١٠٠

الجدول ١٣: دفتر ترقية همة التلاميذ في التعلم باستخدام وسيلة رسيت ستون

(Rosetta stone) في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام.

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ	مساعد جدا	٢٠		%٦٧
ب	مساعد	١٠		%٣٣
ت	حسب العادة	–	٣٠	–
ث	لايساعد	–		–
الجملة		٣٠		%١٠٠

الجدول ١٤: التلخيص عن الاستبيانات السابقة

النمرة	أ	ب	ت	ث
١	٤٣	٥٧	–	–
٢	٤٠	٦٠	–	–
٣	٣٣	٦٧	–	–
٤	٣٠	٧٠	–	–
٥	٦٧	٣٣	–	–
المجموعة	**٢١٣**	**٢٨٧**	**–**	**–**
المتوسط	**٤٢,٦**	**٥٧,٤**	**–**	**–**

وبعد نظرنا إلى الخلاصة السابقة عرفنا أن أكثر التلاميذ وهي ٤٣% يقولون بأن وسيلة رسيت ستون جيد جدا و٥٧ % يقولون جيد. وإذا نظرنا إلى نتيجة من هذه الاستبيانات أيضا يشعرون التلاميذ بأن هذه الوسيلة يساعدهم في دراسة اللغة العربية بمهارة الكلام خاصة وأكثر التلاميذ يحبون هذه الوسيلة ويوافقون أن يستخدم المعلم في تعليم مهارة الكلام للغة العربية طبعا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- الاختبار

قام الباحث الاختبارين لمعرفة فعالية استخدام رسيت ستون (Rosetta stone) في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الحادية عشرة بمدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت ماجاكرطا. وهما الاختبار القبلي أو الاختبار قبل استخدام هذه الوسيلة والاختبار البعدي أو الاختبار بعد استخدام هذه الوسيلة. وفي هذا لاختبار فصلان وهما التجريبية و الضابطة. الفصل التجريبية هو الفصل الحادية عشرة علوم الطبعي ٢ و الفصل الضابطة هو الفصل الحادية عشرة علوم الطبعي ١

وأما نتيجة الاختبار القبلي (Pre Test) والاختبار البعدي (Post Test) فكما يلي:

الجدول ١٥ :نتيجة الاختبار قبل استخدام وسيلة رسيت ستون (Rosetta stone) في فصل التجريبية الفصل الحادية عشرة علوم الطبعي ٢

النمرة	رقم التسجيل	النتائج
١	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٢٦	٦٠
٢	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٢٧	٦٥
٣	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٣٢	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٣٣	٧٠
٥	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٣٤	٦٠
٦	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٤١	٦٥
٧	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٤٨	٦٥
٨	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٤٩	٦٠
٩	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٥٤	٧٠
١٠	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٥٨	٧٥
١١	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٦٠	٦٥
١٢	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٦٢	٦٠
١٣	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٦٧	٧٠
١٤	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٦٨	٦٠
١٥	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٦٩	٧٥
١٦	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٧٥	٦٥
١٧	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٧٧	٦٠
١٨	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٨٩	٧٠
١٩	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٩٠	٦٠
٢٠	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٩٣	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٩٤	٦٠
٢٢	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٩٥	٦٥
٢٣	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٠٠	٦٠
٢٤	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٠٣	٧٠
٢٥	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٠٧	٦٠
٢٦	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٠٨	٦٥
٢٧	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٠٩	٨٠
٢٨	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٢١	٧٥
٢٩	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٢٣	٧٠
٣٠	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٢٥	٦٠
الجملة		**١٩٦٠**

الجدول ١٦ :نتيجة الاختبار قبل استخدام وسيلة رسيت ستون (Rosetta) stone في فصل الضابطة الفصل الحادية عشرة علوم الطبعي ١

النمرة	رقم التسجيل	النتائج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٢٥	٧٥
٢	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٢٨	٦٥
٣	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٣٠	٦٠
٤	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٣٦	٧٠
٥	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٣٨	٦٠
٦	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٤٠	٦٥
٧	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٤٢	٦٥
٨	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٤٣	٦٠
٩	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٥٠	٨٠
١٠	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٥٢	٦٠
١١	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٥٥	٦٠
١٢	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٥٦	٦٠
١٣	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٥٧	٦٥
١٤	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٥٩	٦٥
١٥	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٧١	٧٠
١٦	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٧٦	٦٠
١٧	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٧٨	٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٧٩	٧٠
١٩	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٨٠	٧٥
٢٠	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٨١	٧٠
٢١	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٨٥	٦٠
٢٢	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٨٦	٧٠
٢٣	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٨٧	٦٠
٢٤	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٩١	٦٠
٢٥	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٩٧	٦٠
٢٦	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٩٩	٦٥
٢٧	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٠٢	٦٠
٢٨	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٠٤	٧٠
٢٩	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٠٥	٦٠
٣٠	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٠٦	٦٥
٣١	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥١٠	٧٠
٣٢	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥١١	٧٥
٣٣	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥١٤	٧٠
٣٤	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥١٥	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٥	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥١٧	٧٠
٣٦	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥١٩	٦٠
الجملة		**٢٣٥٥**

الجدول ١٧ :نتيجة الاختبار بعد استخدام وسيلة رسيت ستون (Rosetta stone) في فصل التجريبية الفصل الحادية عشرة علوم الطبعي ٢

النمرة	رقم التسجيل	النتائج
١	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٢٦	٦٥
٢	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٢٧	٧٥
٣	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٣٢	٦٥
٤	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٣٣	٨٠
٥	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٣٤	٧٥
٦	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٤١	٨٠
٧	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٤٨	٨٥
٨	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٤٩	٦٥
٩	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٥٤	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٥٨	٨٠
١١	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٦٠	٧٥
١٢	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٦٢	٧٥
١٣	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٦٧	٨٥
١٤	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٦٨	٨٠
١٥	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٦٩	٧٠
١٦	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٧٥	٧٥
١٧	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٧٧	٦٥
١٨	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٨٩	٨٠
١٩	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٩٠	٧٥
٢٠	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٩٣	٧٥
٢١	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٩٤	٨٠
٢٢	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٩٥	٧٠
٢٣	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٠٠	٧٠
٢٤	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٠٣	٧٥
٢٥	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٠٧	٧٠
٢٦	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٠٨	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٧	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٠٩	٩٥
٢٨	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٢١	٩٥
٢٩	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٢٣	٧٥
٣٠	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٢٥	٧٠
الجملة		**٢٢١٣**

الجدول ١٨ :نتيجة الاختبار البعد في فصل الضابطة الفصل الحادية عشرة علوم الطبعي ١

النمرة	رقم التسجيل	النتائج
١	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٢٥	٧٠
٢	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٢٨	٦٥
٣	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٣٠	٦٥
٤	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٣٦	٧٠
٥	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٣٨	٦٥
٦	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٤٠	٦٥
٧	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٤٢	٦٥
٨	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٤٣	٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٥٠	٨٠
١٠	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٥٢	٦٥
١١	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٥٥	٦٠
١٢	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٥٦	٦٠
١٣	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٥٧	٧٠
١٤	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٥٩	٦٥
١٥	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٧١	٧٥
١٦	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٧٦	٦٠
١٧	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٧٨	٦٥
١٨	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٧٩	٧٠
١٩	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٨٠	٧٥
٢٠	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٨١	٧٠
٢١	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٨٥	٦٠
٢٢	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٨٦	٧٠
٢٣	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٨٧	٦٥
٢٤	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٩١	٦٠
٢٥	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٩٧	٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٦	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٩٩	٦٥
٢٧	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٠٢	٦٠
٢٨	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٠٤	٧٥
٢٩	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٠٥	٦٠
٣٠	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٠٦	٧٠
٣١	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥١٠	٧٠
٣٢	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥١١	٧٥
٣٣	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥١٤	٧٥
٣٤	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥١٥	٦٠
٣٥	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥١٧	٧٥
٣٦	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥١٩	٦٠
الجملة		**٢٤١٠**

وبعد نظر الباحث إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل استخدام وسيلة رسيت ستون وبعد استخدامها وجد فرقا بينهما. هذا يدل على تطور كفاءة التلاميذ في تدريس اللغة العربية بمهارة الكلام. لذلك، لمعرفة علاقة بينهما وفعالية هذه الوسيلة من حيث لابد للباحث أن يقوم بتحليل البيانات، فكما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ث- تحليل البيانات

الجدول ١٩: تحليل البيانات

النمرة	أسماء التلاميذ	النتائج	
		قبل (Y)	بعد(X)
١	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٢٦	٦٠	٦٥
٢	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٢٧	٦٥	٧٥
٣	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٣٢	٦٠	٦٥
٤	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٣٣	٧٠	٨٠
٥	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٣٤	٦٠	٧٥
٦	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٤١	٦٥	٨٠
٧	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٤٨	٦٥	٨٥
٨	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٤٩	٦٠	٦٥
٩	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٥٤	٧٠	٨٠
١٠	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٥٨	٧٥	٨٠
١١	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٦٠	٦٥	٧٥
١٢	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٦٢	٦٠	٧٥
١٣	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٦٧	٧٠	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٦٨	٦٠	٨٠
١٥	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٦٩	٧٥	٧٠
١٦	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٧٥	٦٥	٧٥
١٧	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٧٧	٦٠	٦٥
١٨	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٨٩	٧٠	٨٠
١٩	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٩٠	٦٠	٧٥
٢٠	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٩٣	٦٠	٧٥
٢١	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٩٤	٦٠	٨٠
٢٢	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٤٩٥	٦٥	٧٠
٢٣	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٠٠	٦٠	٧٠
٢٤	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٠٣	٧٠	٧٥
٢٥	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٠٧	٦٠	٧٠
٢٦	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٠٨	٦٥	٨٠
٢٧	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٠٩	٨٠	٩٥
٢٨	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٢١	٧٥	٩٥
٢٩	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٢٣	٧٠	٧٥
٣٠	١٣١٢٣٥١٦٠٠٣٦١٤٠٥٢٥	٦٠	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجملة	**١٩٦٠**	**٢٢١٣**

وبعد وجدنا نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فيها الفرضيين هما، كما يلي:

١- الفرضية الإيجابية *(Ha)*

هي توضيح وجود علاقة بين متغير مستقل *(Variabel X)* ومتغير تابع *(Variabel Y)*. والفرضية الإيجابية لهذا البحث هي وجود الاختلاف الكبيرة في تعليم مهارة الكلام قبل استخدام رسيت ستون *"Rosetta stone"* وبعد استخدامه يعني وجود فعالية استخدام رسيت ستون *"Rosetta stone"* في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الحادية عشرة بمدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت ماجاكرطا.

٢- الفرضية السلبية *(Ho)*

هي توضيح عدم علاقة بين متغير مستقل *(Variabel X)* ومتغير تابع الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم الاختلاف الكبيرة في تعليم مهارة الكلام قبل استخدام رسيت ستون *" Rosetta stone"* وبعد استخدامه يعني عدم فعالية استخدام رسيت ستون *"Rosetta stone"* في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الحادية عشرة بمدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت ماجاكرطا.

٣- اختبار الحقائق

استخدم الباحث البرنامج الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الحقائق عن نتائج الطلاب قبل استعمال روسيتا ستون (Rosetta Stone)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد استعمالها, قام الباحث بالعملية الإحصائية باستعمال البرنامج SPSS 20. وأما المعايير المستخدمة لتحليل نتائج هذا البرنامج هي:

أ- إذا كان T Hitung أكبر من T Tabel فيدل على قبول الفرضية الصفرية أو إذا كان T Hitung أصغر من T Tabel فيدل على مردود الفرضية الصفرية.

ب- إذا كان Sig. أكبر من ٠,٠٠٥ فيدل على قبول الفرضية الصفرية وعكسه.

قبل أن يقوم الباحث بالاختبار T, بدأ الباحث بالاختبار الاستواء (Test Of Normality) وأما النتائج هذه الاختبار كما يلي:

الجدول ٢٠: نتيجة الاختبار الاستوائي

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre test	eksperimen	,249	30	,000	,825	30	,010
	kontrol	,266	36	,000	,825	36	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Post test	eksperimen	,174	30	,021	,910	30	,015
	kontrol	,224	36	,000	,865	36	,000

a. Lilliefors Significance Correction

وأما توفير هذه النتائج إذا كان عينية البحث مائة وأكثر فيستعمل Kolmogorov-Smirnov وإذا كان العينية أقل من مائة فيستعمل Shapiro-Wilk. وعينية هذا البحث هي ٣٥ وأقل من مائة فيستعمل الباحث Shapiro-Wilk.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والتفسير من هذه البيانات يوجد التوزيع الطبيعي (Berdistribusi Normal) لأن البيانات عن الأهمية هي ٠,٠١٠ للاختبار القبلي و ٠,٠١٥ للاختبار البعدي وهي أكبر من ٠,٠٠٥.

وبعد ذلك, يقوم الباحث باختبار العينية المقترنة (T Test Paired Sample) للكشف عن العلاقات بين النتائج القبلي والبعدي وكونها أثرا على استعمل روسيتا ستون. ونتائج هذا الاختبار كما يلي:

الجدول ٢١: إحصائية العينية المقترنة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	rata-rata eksperimen	70,87	30	6,118	1,117
	rata-rata kontrol	66,03	30	5,696	1,040

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	rata-rata eksperimen & rata-rata kontrol	30	,236	,851

وأما التفسير من الجدول أن متوسط نتائج الطلاب بين الفصل التجريبي ٧٠,٨٧ والفصل الضبط ٨٤,٤٣ بعد استعمال روسيتا ستون لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. وأما العلاقة بين كفاءة الطلاب قبل استعمال البرنامج روسيتا ستون وبعد استعمالها ٠,٢٣٦ وهذا يدل على علاقة كفاءة الطلاب المهمة وترقيتها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٢٢: اختبار العينية المقترنة

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	rata-rata eksperimen - rata-rata kontrol	4,833	8,209	1,499	1,768	7,899	3,225	29	,003

والتفسير من هذا الجدول:

أ- أن نتيجة (3.225) T Hitung أكبر من (2.30) T Tabel وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية.

ب- أن نتيجة 0.003 (2-Tailed) .Sig وهو أصغر من 0.05 وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

ولذلك كان الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة وبين متغير X ومتغير Y فيها اختلاف المتوسط (Mean) الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب أن استخدام روسيتا ستون (Rosetta Stone) له علاقة قوية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت ماجاكرطا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id