BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi umum objek penelitian :

1. Sejarah Singkat Berdirinya SDN Paringan II

Sebelum SDN Paringan II berdiri, para siswa dahulu masih sekolah di SDN Paringan I yang bertempat di Desa Paringan, dengan Kepala Sekolah yang bernama Bapak Saji Kartosiswoyo. Karena siswa yang sekolah di sekolahan tersebut membludak dan sangat banyak, akhirnya Pemerintah membangun sekolah baru yang bernama SDN Paringan II. Sekolah ini terletak di Dusun Gondang, Desa Paringan, Kecamatan Jetis, Kabupaten Mojokerto. Pada tahun 1983, gedung sekolah ini berdiri dengan Kepala Sekolah pertama yang bernama Ibu Siti Tuminah. Beliau menjabat dari tahun 1983 sampai pada tahun 1998. Pada tahun 1999 sampai dengan tahun 2004, menjabatlah Kepala Sekolah yang kedua, yang bernama Bapak Mantri. Setelah itu, jabatan Kepala Sekolah digantikan oleh Bapak Samikan dari tahun 2005 sampai tahun 2008. Setelah itu, dilanjutkan oleh Bapak Husen Ashari yang menjabat dari tahun 2009 sampai tahun 2013. Dan pada masa yang terakhir sampai sekarang masih dijabat oleh Bapak Slamet mulai dari tahun 2014 sampai sekarang.[1]

[1] Wawancara Pribadi dengan Guru SDN Paringan II Jetis Mojokerto Ibu Suprihatin. S. Pd, Mojokerto, 08 Desember 2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Visi dan Misi SDN Paringan II

   a. Visi

      Unggul dalam ilmu, santun dalam perilaku, berwawasan kebangsaan.

   b. Misi

      1) Menyiapkan anak yang taqwa, cerdas, dan terampil.
      2) Mewujudkan anak yang disiplin, dinamis, inovatif, dan kreatif.
      3) Meningkatkan rasa cinta tanah air dan bangsa melalui IMTAQ dan IPTEK.

3. Tujuan Didirikannya SDN Paringan II

   Menyediakan lembaga pendidikan bagi masyarakat yang ingin mengembangkan potensi anak didik secara optimal dan meningkatkan Sumber Daya Manusia.

4. Identitas SDN Paringan II

   Berikut peneliti paparkan mengenai identitas dari SDN Paringan II:

Nama Sekolah	: SDN Paringan II
Nomor Statistik	: 101050303036
Propinsi	: Jawa Timur
Pemerintah Kota/ Kabupaten	: Mojokerto
Kecamatan	: Jetis
Desa/ Kelurahan	: Paringan
Jalan dan Nomor	: Jalan Raya Gondang
Faximili/ Faks	: -

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kode Pos	: 61352
Telepon	: 0321-364802
Daerah	: Pedesaan
Status Sekolah	: Negeri
Kelompok Sekolah	: B
Akreditasi	: C
Surat Kelembagaan	: 1) Nomor : 53/ BAS/ KAB. MJK/ XI/ 2006 2) Tanggal : 30-11-2006
Penerbit SK	: BASKAB Mojokerto
Tahun Berdiri	: 1983
Tahun Perubahan	: -
Kegiatan Belajar Mengajar	: Pagi
Bangunan Sekolah	: Milik Sendiri
Lokasi Sekolah	: 1) Jarak ke Pusat Kecamatan : 6 km 2) Jarak ke Pusat Kota/ Kab. : 12 km 3) Terletak pada Lintasan : Desa
Jumlah Keanggotaan Rayon	: 6
Organisasi Penyelenggara	: Pemerintah
Perjalanan Perubahan Sekolah	: -

5. Struktur Organisasi dan Personalia SDN Paringan II

Berikut peneliti paparkan mengenai struktur dan personalia di SDN Paringan II :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Komite Sekolah : Suprayitno, S. Pd

Kepala Sekolah : Slamet, S. Pd

Tata Usaha : Karwati, S. Pd

Bendahara : Suprihatin, S. Pd

Perpustakaan : Isnatul Khoiroh, S. Pd

6. Keadaan Siswa dan Sarana SDN Paringan II

Berikut peneliti paparkan dalam bentuk tabel mengenai keadaan siswa dan sarana di SDN Paringan II sebagai berikut :

TABEL 4.1

KEADAAN SISWA KELAS III

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Achmad Radho Wiransya	L
2.	Agustin Winda Pratiwi	P
3.	Ahmad Dani Bachtiar	L
4.	Ahmad Khafidzul Ilmi	L
5.	Andromeda Artando Wijaya	L
6.	Anindhita Fadhilah. K. W	P
7.	Azaryn Fatimatus Zahro	P
8.	Dinda Putri Wijayanti	P
9.	Farhan Faathir Syah	L
10.	Kelvin Chrisdianto	L
11.	Khafidhotul Aliyah	P
12.	Levi Tara Pradita	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

13.	Maybintang Lebra	L
14.	Michel Gladis Chintia Bella	P
15.	Muhammad Dimas Trisno	L
16.	Muhammad Irsyaad. N	L
17.	Muhamad Lazimul Fikri	L
18.	Muhammad Rafael. F	L
19.	Nabila Tri Agustin	P
20.	Naila Anindi Ega. Z	P
21.	Nasrul Baihaqi	L
22.	Revaldo Kurniawan	L
23.	Reyza Andriyani. M. H	L
24.	Riska Aprilia	P
25.	Shoffy Ramadhani	P
26.	Silvia Tri Jayanti	P
27.	Viola Dwi Antika Sari	P
28.	Mochamad Reza Musnandar	L

TABEL 4.2

SARANA SDN PARINGAN II

No.	Nama Barang	Jumlah Barang	Kondisi B/KB/RB
1.	Komputer	1	B
2.	Laptop	1	B
3.	Komputer	3	R

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4.	Printer	2	B
5.	Almari	3	B
6.	Meja Guru	3	B
7.	Kursi Guru	3	R
8.	Meja Guru	3	R
9.	Kursi Guru	3	R
10.	Almari Guru	3	B
11.	Papan Tulis	6	R
12.	Kursi Murid	130	R
13.	Meja Murid	130	R
14.	Peta	2	R
15.	Almari Kantor	3	R
16.	Telepon	1	R
17.	Kipas Angin	3	B
18.	Televisi	1	B
19.	Kursi Tamu Kantor	4	B
20.	Meja Komputer	4	B
21.	Kursi Komputer	4	B
22.	Flashdisk	2	R
23.	DVD Player	1	B
24.	Speaker aktif	2	B
25.	Tape Recorder	1	B
26.	Mesin Ketik	1	R
27.	Bola Volly	1	B
28.	Bola Kasti	1	B
29.	Raket	4	B
30.	KIT IPA	2	R

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7. Keadaan guru dan pegawai administrasi SDN Paringan II

Berikut peneliti paparkan mengenai guru dan pegawai administrasi SDN Paringan II pada tabel dibawah ini :

TABEL 4.3

KEADAAN GURU DAN PEGAWAI ADMINISTRASI SDN PARINGAN II

No. Urut	- Nama - Tempat tgl. Lahir - NIP - NUPTK	Pangkat / gol.	L / P	Ijazah Tertinggi	Jabatan di sekolah ini	Status Kepeg	Tanggal mulai diangkat	Tgl. Mulai bekerja di sekolah ini	Tanggal dan nomor SK Terakhir	Masa Kerja Golongan	Ketidak Hadiran						Catatan	Ket
											S	I	A	Ch	Cd	ds		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1.	Slamet, S. Pd Besuki, 24-08-1960 19600824 198303 1 007	IV / a	L	S-I 2002	Ka. SD	PNS	01-03-1983	05-02-2013	05-02-2013 821.2/296/416-208/2013	30 ; 09	-	-	-	-	-	-	Mojorejo, Jetis, Mojokerto	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2.	Suprihatin, S. Pd Pac, 23-07-1957 19570723 197803 2 004 605573563730000	IV / b	P	S-I 2003	G.U Kls. V	PNS	01-03-1978	01-07-1989	23-02-2009 823.4/160/212/09	35 ; 05	-	-	-	-	-	-	Sumokembangsri, Balongbendo, Sidoarjo	
3.	H. Joko Santoso, M. Pd. I Sda, 09-08-1964 19640809 199403 1 007 6240742647200003	IV / a	L	S-I 2008	GPAI Kls. I-VI	PNS	01-03-1994	12-07-2013	23-02-2009 823.4/160/212/2009	19 ; 08	-	-	-	-	-	-	Jln. Cendrawasih No.10 Puskopad, Mojokerto	
4.	Sulistiyowati, S. Pd Grs, 10-06-1971 19710610 200012 2 003 5942748651300012	III / a	P	S-I 1995	GOR Kls. I-VI	PNS	01-12-2000	02-01-2002	30-03-2010 823.2/2568/416-208/2010	13 ; 08	-	-	-	-	-	-	Wringinanom, Gresik	
5.	Suryo Sambigono, S. Pd	III / a	L	S-I 2008	G.U Kls. IV	PNS	01-01-2005	12-06-2013	30-09-2011	19 ; 09	-	-	-	-	-	-	Sidorejo, Jetis,	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Mr, 11-06-1983 19830611 200501 1 006 5943761662200002								823.3/3323/416-208/2011								Mojokerto	
6.	Sampit, S. Pd Mr, 30-09-1968 19680930 200604 2 005 5262746650300003	II / d	P	S-I 2009	G.U Kls. I	PNS	01-04-2000	01-01-2002	27-09-2012 823.2/3638/116-208/2012	13 ; 02	-	-	-	-	-	-	Parengan, Jetis, Mojokerto	
7.	Nanang Catur Wasista, S. Pd Mr, 16-05-1981 19810516 200801 1 008 8848759661200002	II / d	L	S-I 2008	G.U Kls. II	PNS	01-01-2008	01-03-2012	12-07-2012 824/1896/416-208/2012	12 ; 04	-	-	-	-	-	-	Penompo, Jetis, Mojokerto	
8.	Haneng Yuningsih, S. Pd. Sd Jkt, 22-05-1971	II / c	P	S-I 2012	G.U Kls. III	PNS	01-01-2003	01-02-2009	03-08-2009 822.2.1/2	10 ; 06	-	-	-	-	-	-	Parengan, Jetis, Mojokerto	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	19710522 200701 2 009 3854749651300022								656/416. 101.06/S D/09									
9.	Siswanto, A. Ma Mr, 09-09-1981 19810909 201001 1 010 0241759661200013	II / c	L	D-II 2006	G.U Kls. VI	PNS	01-01-2010	12-07-2012	17-03-2014 823.2/12 69/416-208/2014	07 ; 04	-	-	-	-	-	-	Lakardowo, Jetis, Mojokerto	
10.	Sali Mr, 21-03-1966 19660321 199007 1 001 4652744649200002	II / b	L	SLTP 1985	Penj. SD	PNS	01-08-1990	01-08-1990	06-04-2009 822.2.1/2 11/ 416.114. 06/SD/0 9	23 ; 09	-	-	-	-	-	-	Parengan, Jetis, Mojokerto	Kep ala Desa
11.	Asmikhanifah Eko Rahayu, S. Pd. SD Mr, 08-01-1985	-	P	S-I 2013	B. Inggris Kls. I-	GTT	-	01-08-2005	-	-	-	-	-	-	-	-	Pelabuhan, Jetis, Mojokerto	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	NUPTK : 7440763664300012				III													
12.	Indah Purwitosari, A. Ma Mr, 09-07-1982 NUPTK : 9238760662300063	-	P	D-II 2004	B. Inggris Kls. IV-VI	GTT	-	01-08-2009	-	-	-	-	-	-	-	-	Parengan, Jetis, Mojokerto	
13.	Karwati, S. Pd Mr, 14-05-1989 NUPTK : 4846767668210032	-	P	S-I 2014	TU & Komputer Kls. V-VI	GTT	-	01-08-2010	-	-	-	-	-	-	-	-	Parengan, Jetis, Mojokerto	
14.	Isnatul Khoiroh, S. Pd Mr, 25-03-1978 NUPTK : 9657756658210052	-	P	S-I 2015	Perpustakaan & Bahasa Jawa Kls. IV-VI	GTT	-	01-08-2010	-	-	-	-	-	-	-	-	Parengan, Jetis, Mojokerto	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

15.	Ninda Elsa Umami, S. Pd. SD Mr, 07-10-1989 NUPTK : 3339767668300003	-	P	S-I 2013	Bahasa Jawa Kls. I-III	GTT	-	01-08-2010	-	-	-	-	-	-	-	-	Parengan, Jetis, Mojokerto	
16.	Muslikhul Mukminin, S. Pd. I	-	L	S-I	Komputer Kls. III-IV	GTT	-	01-08-2011	-	-	-	-	-	-	-	-	Parengan, Jetis, Mojokerto	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Penyajian Data

1. Penyajian Data Wawancara kepada Guru

a. Nama : Ibu Haneng Yuningsih, S. Pd. SD

Jabatan : Wali kelas III

Waktu : 18 Desember 2015

Berikut peneliti paparkan hasil dari wawancara :

1. Apakah Ibu sudah mempersiapkan RPP sebelum mengajar?

   InshaaAllah.

2. Bagaimana usaha Ibu agar kelas menjadi kondusif saat kegiatan pembelajaran berlangsung?

   Di awal pembelajaran biasanya saya beri pemanasan berupa soal-soal, soal kemarin di ulang lagi. Jadi anak bisa ingat kembali pelajaran yang kemarin *karena* RPP tidak mungkin hanya digunakan untuk satu hari. Dari sini siswa bisa dengan mudah untuk mengikuti materi yang selanjutnya. Siswa disuruh untuk membaca buku. Ketika materi belum selesai maka siswa diberi tugas di rumah.

3. Apakah Ibu selalu menyediakan soal evaluasi untuk siswa tiap akhir kegiatan pembelajaran?

   Iya, soal yang saya beri dari 5-10 soal yang disesuaikan dengan materi saat mengajar, sesuai dengan indikator. Biasanya anak-anak saya beri soal uraian agar anak bisa mengembangkan materi, tetapi tetap intinya harus sesuai dengan materi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Apakah Ibu selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran?

   Tidak selalu saya yang membuatkan, biasanya anak-anak sendiri yang kreatif. Misal untuk materi besok, saya suruh anak-anak untuk membawa kelereng ketika pelajaran Matematika, jadi anak bisa belajar sambil bermain yang membuat mereka berkesan. Kalau misalkan ada anak yang membawa media tidak sesuai dengan yang diinginkan saya, ya tidak apa-apa. Anak tersebut saya beri pengertian.

5. Apa yang Ibu lakukan ketika ada siswa yang tidak tertib ketika kegiatan pembelajaran berlangsung?

   Dilihat dulu ramainya karena apa, jika mengenai materi justru itu yang kreatif daripada anak-anak saya suruh diam dan terlalu terpaku pada materi. Itu malah tidak baik. Jadi sebisa mungkin bagaimana caranya anak-anak bisa belajar sambil bermain. Kalau ramainya positif, saya malah suka.

6. Bagaimana cara Ibu mengaktifkan siswa di dalam proses kegiatan pembelajaran?

   Biasanya saya mencari soal-soal yang menarik dengan cara saya bercerita dan anak-anak saya suruh untuk menanggapi. Saat itu pasti ada anak yang memperhatikan dan juga *tidak* memperhatikan. Ketika ada anak yang tidak memperhatikan biasanya saya cerita masa kecil saya ketika dulu ada yang tidak memperhatikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menjadikan dia bodoh dan saya bilang pada anak-anak kalau kalian pintar, kalian bisa mendapatkan apa yang kalian inginkan. Hal itu membuat anak-anak bisa menjadi termotivasi. Jadi membuat anak tersebut berpikir. Intinya kita harus bisa mengerti psikologi anak, jangan sampai membuat anak drop dan tidak ingin masuk sekolah.

7. Bagaimana kiat Ibu dalam mengembangkan materi pembelajaran yang disajikan di kelas?

   Karena materi itu dari buku pegangan, jadi tidak boleh lepas. Anak-anak kan tidak mungkin hanya menggunakan buku paket saja, jadi kiat saya agar materi pembelajaran berkembang biasanya saya memberi tugas di luar kelas seperti menggali informasi dari internet atau kerja kelompok. Saya menyuruh mereka *googling* agar bisa menemukan ilmu yang baru yang tidak lepas dari materi. Dan aktivitas itu boleh terlepas dari pengawasan *orang* tua. Yang terpenting bagi saya adalah praktik. Misalkan pelajaran tentang rambu-rambu lalu lintas, anak-anak saya suruh langsung melihat di jalan raya mengenai rambu-rambu lalu lintas dengan didampingi oleh orang tuanya. Anak-anak jadi bisa berpikir, benar apa tidak yang ada di buku dengan yang ada di kehidupan nyata. Kalau hanya berpegangan pada buku pegangan itu terbatas.

8. Apa acuan yang Ibu gunakan untuk menentukan materi pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran?

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Acuan yang saya pakai adalah kurikulum karena *kita* tidak boleh keluar dari kurikulum, program semester yang disesuaikan dengan materi.

9. Apa saja sumber pembelajaran yang Ibu gunakan ketika mengajar?

Buku pegangan sama satu sekolah yaitu memakai kurikulum 2006 (KTSP), ada buku paket dari Dinas. Karena terbatas jadi satu buku paket bisa digunakan oleh beberapa anak. Kalau buku tambahan itu buku LKS (ANTARA), GELAR yang disamakan satu Kecamatan.

10. Bagaimana cara Ibu memahami perbedaan kemampuan yang dimiliki oleh siswa?

Kalau dari hasil kerja anak-anak *biasanya* kita sudah tahu kemampuannya. Jika kita tanya antara anak yang bisa dan tidak itu dilihat dari anak tersebut bisa langsung menjawab atau tidak. Jadi guru itu perhatiannya pada anak harus sama rata. Ketika saya mengajar, saya terus melirik mana anak yang memperhatikan dan tidak. Biasanya yang bisa itu dia yang memperhatikan, sedang yang tidak bisa biasanya perhatiannya kurang fokus. Di tengah pelajaran, saya tanya anak yang tidak memperhatikan atau kalau tidak begitu saya suruh teman sebelahnya mengajari dia. Dan untuk memahami perbedaan mereka, itu merupakan tantangan untuk saya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11. Bagaimana cara Ibu memanfaatkan teknologi guna mengembangkan kegiatan belajar-mengajar?

    Dengan cara menyuruh anak mencari tugas yang berbau internet. Akan tetapi tetap, jangan sampai anak itu menyalahgunakannya. Atau saya suruh lihat televisi, *kalau* ada yang tidak mereka ketahui saya suruh menanyakan pada saya.

12. Sejauh mana Ibu memberikan kontribusi terhadap peningkatan prestasi belajar siswa?

    Biasanya saya adakan les, akan tetapi saya tidak menyuruh mereka wajib les pada saya. Saya memperbolehkan mereka les di tempat lain juga, yang penting tidak terlalu keluar dari bahasan materi ketika di kelas. Dan jangan sampai ketika mereka les di luar, malah menurunkan prestasi mereka.

13. Menurut Ibu, apakah kompetensi guru memiliki kaitan dengan mata pelajaran PAI?

    Iya, ada kaitannya. Akan tetapi tetap yang lebih berhak dan lebih banyak memberi kontribusi itu guru agama. Saya pikir, anak-anak tidak hanya harus *mempelajari* pelajaran umum saja melainkan pelajaran PAI juga. Kalau anak pintar, tetapi agamanya kurang kan tetap aja. Kuncinya harus pintar agama. Dan kita sebagai guru, harus bisa jadi contoh yang baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

14. Sejauh mana keterlibatan para orang tua siswa dalam pembuatan kebijakan sekolah?

    Kebijakan *dalam* hal apa dulu? Kalau kebijakan anak yang tidak mampu biasanya anak mendapatkan bantuan. Akan tetapi kebijakan itu paten. Kalau kebijakan dalam pelajaran itu kita harus adil, tidak memandang anak-anak itu anak siapa? Jabatannya apa? Guru itu tidak boleh memperhatikan anak yang mampu saja, justru anak yang tidak mampu harus kita beri kasih sayang. Kita harus tahu sifat-sifat anak.

15. Bagaimana tanggapan Ibu mengenai pernyataan bahwa guru adalah suri tauladan yang baik bagi siswa?

    Tentu harus ada. Kata orang, guru itu panutan anak. Karena terkadang anak itu malah menjadikan guru itu lebih dari orang tua mereka. Ketika apa yang diajarkan di kelas berbeda dengan yang diajarkan di rumah, *anak* biasanya mengkritik orang tua jika tidak sesuai dengan pemikiran mereka. Jadi intinya, kita harus bisa menjaga tingkah laku kita dan memberikan kesan yang baik pada anak jika mereka sudah lulus nanti.

16. Bagaimana tanggapan Ibu mengenai pernyataan bahwa siswa meniru perilaku guru. Jika guru baik dan disiplin, maka siswa pun ikut begitu dan sebaliknya?

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Iya itu betul adanya. Maka dari itu, kita dituntut agar bisa berperilaku yang baik yang bisa memberikan contoh yang baik pada anak meskipun kita berada di lingkungan luar atau rumah.

17. Bagaimana tanggapan Ibu mengenai pernyataan bahwa guru harus memiliki wawasan yang luas?

    Iya, itu penting. Sekarang ini banyak pelatihan-pelatihan untuk guru. Jadi disini guru juga masih belajar. Jangan sampai ketika ada pertanyaan dari siswa, kita tidak bisa menjawab. Dan andaikan begitu adanya, maka *kita* tampung dulu pertanyaannya. Di luar kita mencari jawaban yang tepat. Yang penting jangan sampai anak melihat kita tidak bisa menjawab pertanyaan mereka. Dan kita belajar harus dari orang yang lebih mampu disini.

18. Bagaimana cara Ibu mengevaluasi kinerja diri?

    Kalau saya, apa yang belum saya kuasai ya saya sadari dan saya akui. Jadi bagaimana caranya kita *menutupi* kekurangan kita dengan belajar, jangan malu-malu. Saya biasanya *sharing* dengan sesama guru.

19. Sejauh mana Ibu mengetahui perkembangan prestasi belajar siswa?

    Pastinya guru harus tahu sejauh mana perkembangan anak. Biasanya kita tahu dari nilai UTS, sudah memuaskan belum. Jadi dilihat dari evaluasi siswa. Untuk mengukur evaluasi, saya menilai

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dari kegiatan sehari-hari. Jika ada materi yang belum dikuasai ya saya kembalikan pada materi sebelumnya.

20. Bagaimana cara Ibu dalam meningkatkan prestasi belajar siswa?

Selain menyampaikan materi yang sesuai dengan kurikulum dan program semester, saya biasanya memberi mereka pekerjaan rumah. Misal ada soal, *saya* minta mereka memecahkannya. Kalau tugas kelompok biasanya di tiap-tiap kelompok saya beri anak yang mampu dan saya suruh anak mencari masalah sendiri, menanggapi sendiri, dan mencari solusinya sendiri. Yang penting masalah itu menarik, baru, dan bisa dikembangkan.

b. Nama : Bapak H. Joko Santoso, M. Pd. I

Jabatan : Guru PAI

Waktu : 17 Desember 2015

Berikut peneliti paparkan hasil dari wawancara :

1. Apakah Bapak sudah mempersiapkan RPP sebelum mengajar?

Sudah.

2. Bagaimana usaha Bapak agar kelas menjadi kondusif saat kegiatan pembelajaran berlangsung?

Langkah yang pertama, kita harus mempersiapkan apa yang dibutuhkan dalam proses belajar mengajar seperti jurnal, absen dan lain-lain. Yang *kedua*, pembukaan dalam proses belajar mengajar yang disesuaikan dengan program yang ada. Pembukaan ini biasanya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

salam dan membaca surat-surat pendek, diadakan post-test. Setelah itu melaksanakan proses inti dan diakhiri dengan penutup (do'a). tidak lupa juga disiapkan media yang sesuai dengan materi.

3. Apakah Bapak selalu menyediakan soal evaluasi untuk siswa tiap akhir kegiatan pembelajaran?

   Memang harus ada evaluasi karena *merupakan* tolak ukur yang saya persiapkan sesuai dengan jam yang ada untuk mengetahui sampai berapa hasil belajar siswa baik berupa tulisan maupun lisan. Ketika saya mengajar, ada evaluasi tapi tidak selalu.

4. Apakah Bapak selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran?

   Nah, itu media memang penting digunakan dalam proses pembelajaran baik itu media sederhana, elektronik. Jadi media harus siap seperti papan *tulis*, laptop, dan lain-lain. Banyak media sederhana yang didapat dari lingkungan sekitar sekolah. Contohnya tentang Akidah kita keluar sekolah, disitu banyak yang berhubungan dengan Akidah yakni terdapat makhluk Allah yang berupa manusia, pohon, hewan, air. Di luar adalah media yang sudah sangat siap digunakan. Dan salam mengajar, saya selalu menggunakan media.

5. Apa yang Bapak lakukan ketika ada siswa yang tidak tertib ketika kegiatan pembelajaran berlangsung?

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ketika ada anak yang membuat gaduh, langkah pertama yakni ditegur secara lisan satu kali atau mungkin bisa menggambarkan proses pekerjaan yang berhubungan dengan proses belajar mengajar. Jadi kita berbicara, membahas sesuatu yang menyinggung anak yang gaduh tadi secara tidak langsung. Suatu contoh, ketika anak ramai sesuai dengan pelajaran Akhlak bahwa anak ini disinggung sesuai dengan pelajaran Akhlak. Jika anak tadi masih tidak merasa kalau disinggung, maka anak tadi ditegur secara pribadi (khusus).

6. Bagaimana cara Bapak mengaktifkan siswa di dalam proses kegiatan pembelajaran?

Supaya aktif maka jam pelajaran disesuaikan dengan program yang ada. Suatu *contoh* pada waktu diskusi secara kelompok, guru disini sebagai fasilitator. Guru jangan sampai teledor dalam membimbing diskusi anak karena anak-anak masih tingkat SD yang masih perlu bimbingan.

7. Bagaimana kiat Bapak dalam mengembangkan materi pembelajaran yang disajikan di kelas?

Yang pertama, saya sesuaikan dengan program, panduan, dan waktu,situasi yang ada. Supaya berkembang, saya tidak lupa dengan panduan-panduan yang lain atau *mencari* tempat yang memadai, media yang memadai. Selanjutnya, melihat proses yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

belum sesuai dengan sesuatu yang memadai maka saya memakai penunjang-penunjang yang lain.

8. Apa acuan yang Bapak gunakan untuk menentukan materi pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran?

   Acuannya otomatis pada kurikulum yang ada yakni kurikulum 2006 (KTSP), buku-buku penunjang yang sudah ditentukan, kegiatan atau alat berupa buku atau Al-Qur'an atau yang lainnya agar bisa mencapai target kurikulum yang ada.

9. Apa saja sumber pembelajaran yang Bapak gunakan ketika mengajar?

   Yang pertama adalah buku panduan dari Dinas Pendidikan, buku organisasi Guru *Agama*, Al-Qur'an, Hadits dan buku lainnya. Yang kedua tidak terlepas dari situasi sekitar dan fasilitas yang ada.

10. Bagaimana cara Bapak memahami perbedaan kemampuan yang dimiliki oleh siswa?

    Yang pertama saya melihat jiwa anak dengan memilah mana siswa yang mampu dan tidak mampu. *Yang* kedua dari hasil post-test. Selanjutnya setelah proses belajar mengajar, tidak terlepas dari evaluasi jadi saya dapat melihat hasil siswa mana yang sudah memenuhi target dan yang belum. Yang sudah memenuhi target diadakan pengayaan sedangkan yang belum memenuhi target diadakan remidi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11. Bagaimana cara Bapak memanfaatkan teknologi guna mengembangkan kegiatan belajar-mengajar?

    Saya sesuaikan dengan *kebutuhan* atau pelajaran dalam proses belajar mengajar itu. Karena akan menjadi lebih kondusif, lebih jelas dan *inshaaAllah* lebih dipahami anak-anak.

12. Sejauh mana Bapak memberikan kontribusi terhadap peningkatan prestasi belajar siswa?

    Saya sudah berusaha memberikan kontribusi yang saya sesuaikan dengan *waktu* dan situasi yang ada.

13. Menurut Bapak, apakah kompetensi guru memiliki kaitan dengan mata pelajaran PAI?

    Sangat berkaitan sekali. Karena guru sebagai fasilitator, sebagai pengajaran. Dan kompetensi ini sebagai syarat agar anak bisa agresif dalam belajar.

14. Sejauh mana keterlibatan para orang tua siswa dalam pembuatan kebijakan sekolah?

    Sangat dekat sekali. Karena wali murid merupakan pendukung utama dalam kegiatan pembelajaran. Secara edukatif, orang tualah yang memiliki lebih banyak waktu yang dihabiskan dengan anak dan disini antara orang tua dengan pihak sekolah sangat perlu adanya koordinasi dan juga dukungan sangat berhubungan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan wali murid. Selanjutnya secara materi, wali murid dan sekolah saling memerlukan.

15. Bagaimana tanggapan Bapak mengenai pernyataan bahwa guru adalah suri tauladan yang baik bagi siswa?

    Otomatis guru itu sebagai suri tauladan yang baik karena sudah disebutkan oleh Ki Hajar Dewantara yakni *Ing Ngarsa Sung Tuladha, Ing Madiya Mangun Karsa lan Tut Wuri Handayani*. Guru harus bisa meletakkan diri sebagai guru yang baik entah itu di lingkungan sekolah atau di luar sekolah. Karena guru merupakan pekerjaan yang sangat mulia dan sebagai pahlawan tanpa tanda jasa.

16. Bagaimana tanggapan Bapak mengenai pernyataan bahwa siswa meniru perilaku guru. Jika guru baik dan disiplin, maka siswa pun ikut begitu dan sebaliknya?

    Di dalam Hadits disebutkan bahwa murid harus menghormati yang pertama orang tua, selanjutnya guru. Maka dari itu guru adalah orang yang dihormati dan sebagai suri tauladan. Karena guru mengajar, guru *membimbing*. Guru punyai tanggungan dunia akhirat, jika baik perilakunya dan ditiru oleh siswa maka guru mendapat pahala dan sebaliknya.

17. Bagaimana tanggapan Bapak mengenai pernyataan bahwa guru harus memiliki wawasan yang luas?

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Otomatis, guru harus *memiliki* wawasan yang luas. Jika tidak maka guru akan kalah dengan siswanya dan ketika guru menjadi fasilitator dan tugas yang lainnya, maka guru tidak akan mampu membuat hasil yang memuaskan. Maka dari itu, guru harus memiliki wawasan yang luas dan jitu.

18. Bagaimana cara Bapak mengevaluasi kinerja diri?

    Yang pertama, saya membuat suatu angket *yang* diberikan kepada sesama guru atau siswa. Yang kedua, saya perlu membandingkan kegiatan saya mulai dari bangun tidur sampai tidur lagi dengan mengevaluasi. Supaya kita lebih baik untuk hari esok, maka saya evaluasi mana yang harus dikerjakan mana yang harus ditinggalkan. Mana yang bermanfaat mana yang mengandung mudharat.

19. Sejauh mana Bapak mengetahui perkembangan prestasi belajar siswa?

    Saya cukup mengetahui *perkembangan* prestasi mereka dari hasil belajar anak, dari perilaku mereka ketika di sekolah.

20. Bagaimana cara Bapak dalam meningkatkan prestasi belajar siswa?

    Yang pertama, melihat hasil evaluasi yang terakhir. Selanjutnya, saya analisa. Jika ada siswa yang memenuhi target maka diadakan pengayaan, dan jika dibawah target maka ada remidi. Selain itu, biasanya saya *mencari* media yang lain dan buku

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penunjang yang lain. Yang kedua, saya memberi semangat di setiap pertemuan. Jika ada yang kurang semangat, maka saya pacu terus-menerus agar berhasil.

2. Penyajian Data Wawancara kepada Masyarakat

a. Wawancara kepada Bapak Slamet tentang Bapak Joko

Berikut peneliti paparkan hasil dari wawancara :

1. Sejauh yang Bapak ketahui, apakah guru selalu menjenguk ketika ada siswa yang sedang sakit?

   Kalau setahu saya, belum pernah mbak selama ngajar kelas III sekarang ini.

2. Menurut pandangan Bapak, apakah guru telah menerapkan akhlaqul karimah dalam melakukan kegiatan sehari-hari?

   Beliau punya pesantren mbak disini, jadi otomatis beliau menjadi suri tauladan disini dan sudah sepatutnya berakhlak baik.

3. Sejauh yang Bapak ketahui, apakah guru juga aktif mengikuti kegiatan di lingkungan sekitar selain mengajar di sekolah?

   Iya, beliau aktif mbak.

4. Menurut Bapak, apakah ada siswa yang les kepada guru di luar kegiatan pembelajaran di sekolah?

   Tidak ada mbak.

5. Menurut Bapak, apakah guru pernah mendatangi rumah siswa untuk sekedar silaturrahmi?

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setahu saya, belum pernah itu mbak. Soalnya rumah beliau lumayan jauh dari rumah siswa-siswanya.

b. Wawancara kepada Ibu Sutik tentang Ibu Haneng

Berikut peneliti paparkan hasil dari wawancara :

1. Sejauh yang Ibu ketahui, apakah guru selalu menjenguk ketika ada siswa yang sedang sakit?

   Emm, belum pernah sih mbak setahu saya. Tapi tidak tahu lagi kalau sudah pernah tapi saya tidak tahu atau pas tidak ada di rumah.

2. Menurut pandangan Ibu, apakah guru telah menerapkan akhlaqul karimah dalam melakukan kegiatan sehari-hari?

   Setahu saya, kalau di rumah beliau belum berpakaian seperti seorang muslimah tapi dibalik itu beliau baik dengan tetangga mbak.

3. Sejauh yang Ibu ketahui, apakah guru juga aktif mengikuti kegiatan di lingkungan sekitar selain mengajar di sekolah?

   Iya mbak, beliau cukup aktif.

4. Menurut Ibu, apakah ada siswa yang les kepada guru di luar kegiatan pembelajaran di sekolah?

   Kalau dulu ada mbak sebelum suaminya sakit. Kalau sekarang sudah tidak ngelesi lagi mbak.

5. Menurut Ibu, apakah guru pernah mendatangi rumah siswa untuk sekedar silaturrahmi?

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setahu saya, pernah mbak. Hanya yang di sekitar rumahnya saja.

3. Penyajian Data Wawancara kepada Orang Tua

a. Wawancara kepada Bapak Iksan tentang Bapak Joko

Berikut peneliti paparkan hasil dari wawancara :

1. Menurut Bapak, apakah guru yang mengajar sudah termasuk dalam kategori guru yang profesional jika dilihat dari hasil belajar anak Anda selama ini?

   Menurut saya, belum bisa dikatakan profesional sepenuhnya.

2. Sejauh yang Bapak ketahui tentang guru yang mengajar, apakah guru selalu mengadakan evaluasi belajar kepada anak Anda semisal guru memberikan pekerjaan rumah, ulangan sehari-hari atau latihan soal yang dikerjakan di sekolah?

   Beliau sering memberikan tugas tetapi jarang sekali dikoreksi atau dinilai.

3. Sejauh yang Bapak ketahui, bagaimana cara mengajar guru selama ini kepada anak Anda?

   Masih menggunakan metode lama, sehingga kebanyakan ilmu yang disampaikan gampang dilupakan siswa termasuk anak saya.

4. Sejauh yang Bapak ketahui, apakah guru pernah memberikan tugas kepada anak Anda dengan memanfaatkan IPTEK seperti laptop, internet dan lain sebagainya?

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Belum pernah mbak.

5. Menurut Bapak, apakah guru bisa mengkondisikan siswa di dalam kelas ketika Bapak/Ibu mengambil rapor di sekolah atau ketika sedang berada di sekolah?

   Beliau bisa mengkondisikan siswanya dengan guyonan atau kiasan/ sindiran.

b. Wawancara kepada Bapak Wanto tentang Ibu Haneng

Berikut peneliti paparkan hasil dari wawancara :

1. Menurut Bapak, apakah guru yang mengajar sudah termasuk dalam kategori guru yang profesional jika dilihat dari hasil belajar anak Anda selama ini?

   Belum profesional mbak.

2. Sejauh yang Bapak ketahui tentang guru yang mengajar, apakah guru selalu mengadakan evaluasi belajar kepada anak Anda semisal guru memberikan pekerjaan rumah, ulangan sehari-hari atau latihan soal yang dikerjakan di sekolah?

   Iya selalu mbak, tapi jarang sekali dinilai pekerjaan rumahnya.

3. Sejauh yang Bapak ketahui, bagaimana cara mengajar guru selama ini kepada anak Anda?

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sudah cukup kreatif mbak, dengan mengajarkan siswa membuat sesuatu dari kerajinan sendiri. Tapi ya begitu, siswa nya yang disuruh mencari bahannya sendiri. Tidak disiapkan guru.

4. Sejauh yang Bapak ketahui, apakah guru pernah memberikan tugas kepada anak Anda dengan memanfaatkan IPTEK seperti laptop, internet dan lain sebagainya?

   Iya mbak, beliau kadang meminta kepada anak saya untuk mencari informasi tentang pelajaran dari tv atau internet.

5. Menurut Bapak, apakah guru bisa mengkondisikan siswa di dalam kelas ketika Bapak mengambil rapor di sekolah atau ketika sedang berada di sekolah?

   Bisa mbak, dengan memancing siswa agar bersedia mendengarkan ucapannya.

4. Penyajian Data Observasi

Berikut hasil dari observasi peneliti di lapangan, peneliti sajikan dalam bentuk tabel :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.4

FORMAT OBSERVASI IBU HANENG YUNINGSIH, S. Pd. SD

1. Ibu Haneng Yuningsih, S. Pd. SD

No	Obyek Pengamatan	Nilai				Keterangan
		1	2	3	4	
1	**Membuka dan Menutup**					
	a. Menarik perhatian			√		Menarik perhatian siswa karena dalam menjelaskan materi diselingi dengan cerita-cerita yang mendidik.
	b. Menimbulkan motivasi				√	Selalu mengajak siswa untuk semangat belajar.
	c. Menunjukkan kaitan			√		Mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	d. Memberi acuan				√	Berkaitan dengan tujuan pembelajaran.
	e. Meninjau kembali				√	Selalu meninjau kembali materi yang telah diajarkan.
	f. Mengevaluasi				√	Selalu mengevaluasi siswa.
	g. Memberi dorongan psikologis			√		Selalu memberikan dorongan pada psikologi siswa.
2.	**Menjelaskan**					
	a. Orientasi dan motivasi (appersepsi)				√	Selalu memberikan motivasi dengan diselingi cerita yang berkaitan dengan materi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	b. Bahasa (sederhana dan jelas)			√		Menggunakan bahasa yang sederhana.
	c. Pemberian contoh			√		Sering memberikan contoh.
	d. Sistematika penjelasan				√	Penjelasan terstruktur.
	e. Variasi dan penyampaian			√		Ada variasi dalam penyampaian materi.
	f. Balikan (pertanyaan penyerap)				√	Selalu memberikan *feed back.*
3.	**Bertanya**					
	a. Pertanyaan jelas dan konkrit				√	Pertanyaan jelas dan mudah dimengerti.
	b. Penanya memberi waktu berfikir			√		Cukup memberi waktu berpikir siswa dalam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

						menjawab pertanyaan.
	c. Pemerataan pertanyaan pada siswa			√		Sebagian siswa mendapat pertanyaan.
	d. Kualitas pertanyaan				√	Pertanyaan berbobot (sesuai dengan materi yang diajarkan).
4.	**Memberi Penguatan**					
	a. Penguatan Verbal			√		Cukup tegas ketika menerangkan dan memberi peringatan.
	b. Non Verbal					
	1) Gerakan mendekati				√	Mendekati dari depan.
	2) Mimik				√	Roman muka penuh semangat,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

						optimis, dan percaya diri.
	3) Sentuhan			√		Sedikit memberikan sentuhan kepada siswa.
	4) Hangat dan antusias			√		Cukup hangat dan antusias.
	5) Respon positif				√	Ada respon positif.
	6) Bermakna				√	Penjelasan bermakna.
	7) Segera				√	Cekatan dalam bertindak.
5.	**Variasi**					
	a. Suara			√		Cukup keras dan jelas.
	b. Mengarahkan perhatian siswa				√	Bisa mengarahkan perhatian siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	c. Kontak mata			√		Kontak mata sampai pada siswa.
	d. Ekspresi roman muka				√	Ekspresi roman muka terlihat bersahabat dengan siswa.
	e. Gerakan tangan				√	Lihai menggunakan gerakan tangan.
	f. Posisi guru				√	Berpindah merata di dalam kelas.
	g. Pola Interaksi			√		Cukup bersahabat dengan siswa.

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

AKTIFITAS SISWA

No.	Obyek Pengamatan	Keterangan
1.	Keterlibatan siswa	Siswa terlihat cukup aktif dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
2.	Tingkat pemahaman dan penguasaan materi	Pemahaman dan penguasaan materi yang diajarkan oleh guru cukup tinggi.
3.	Antusias siswa	Siswa cukup antusias mengikuti proses kegiatan belajar mengajar.
4.	Kejenuhan	Ada beberapa siswa yang merasa jenuh. Akan tetapi sebagian besar tidak.
5.	Respon penilaian perkembangan pribadi	Sedikit siswa di setiap pertemuan yang melakukan evaluasi diri.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.5

FORMAT OBSERVASI BAPAK H. JOKO SANTOSO, M. Pd. I

2. Bapak H. Joko Santoso, M. Pd. I

No	Obyek Pengamatan	Nilai				Keterangan
		1	2	3	4	
1	**Membuka dan Menutup**					
	b. Menarik perhatian			√		Menarik perhatian siswa karena dalam menjelaskan materi diselingi dengan lelucon.
	c. Menimbulkan motivasi				√	Selalu mengajak siswa untuk semangat belajar.
	d. Menunjukkan kaitan			√		Mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	e. Memberi acuan			√		Berkaitan dengan tujuan pembelajaran.
	f. Meninjau kembali			√		Sering meninjau kembali materi yang telah diajarkan.
	g. Mengevaluasi				√	Selalu mengevaluasi siswa.
	h. Memberi dorongan psikologis			√		Selalu memberikan dorongan psikologis.
2.	**Menjelaskan**					
	a. Orientasi dan motivasi (appersepsi)				√	Selalu memberikan motivasi dengan diselingi humor.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	b. Bahasa (sederhana dan jelas)				√	Menggunakan bahasa yang sederhana dan jelas.
	c. Pemberian contoh			√		Sering memberikan contoh.
	d. Sistematika penjelasan			√		Penjelasan cukup terstruktur.
	e. Variasi dan penyampaian			√		Ada variasi dalam penyampaian materi.
	f. Balikan (pertanyaan penyerap)				√	Selalu memberikan *feed back.*
3.	**Bertanya**					
	a. Pertanyaan jelas dan konkrit			√		Pertanyaan cukup jelas dan konkrit.
	b. Penanya memberi waktu berfikir			√		Cukup memberi waktu berpikir

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

						siswa dalam menjawab pertanyaan.
	c. Pemerataan pertanyaan pada siswa				√	Seluruh siswa mendapatkan pertanyaan.
	d. Kualitas pertanyaan			√		Pertanyaan cukup berbobot (sesuai dengan materi yang diajarkan).
4.	**Memberi Penguatan**					
	a. Penguatan Verbal				√	Tegas walaupun dengan beberapa peringatan dan dapat mengatur intonasi suaranya.
	b. Non Verbal					
	1) Gerakan mendekati				√	Mendekati dari depan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	2) Mimik			√		Roman muka penuh semangat, optimis.
	3) Sentuhan			√		Sedikit memberikan sentuhan kepada siswa.
	4) Hangat dan antusias			√		Cukup hangat dan antusias.
	5) Respon positif				√	Ada respon positif.
	6) Bermakna				√	Penjelasan bermakna.
	7) Segera				√	Cekatan dalam bertindak.
5.	**Variasi**					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	a. Suara				√	Keras dan jelas.
	b. Mengarahkan perhatian siswa				√	Bisa mengarahkan perhatian siswa.
	c. Kontak mata			√		Kontak mata sampai pada siswa.
	d. Ekspresi roman muka			√		Ekspresi roman muka terlihat cukup bersahabat dengan siswa.
	e. Gerakan tangan				√	Lihai menggunakan gerakan tangan.
	f. Posisi guru			√		Lebih banyak berdiri di depan siswa ketika mengajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	g. Pola Interaksi			√		Cukup bersahabat dengan siswa.

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

AKTIFITAS SISWA

No.	Obyek Pengamatan	Keterangan
1.	Keterlibatan siswa	Siswa terlihat cukup aktif dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
2.	Tingkat pemahaman dan penguasaan materi	Pemahaman dan penguasaan materi yang diajarkan oleh guru cukup tinggi.
3.	Antusias siswa	Siswa cukup antusias mengikuti proses kegiatan belajar mengajar.
4.	Kejenuhan	Ada beberapa siswa yang merasa jenuh. Akan tetapi sebagian besar tidak.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5.	Respon penilaian perkembangan pribadi	Sedikit siswa di setiap pertemuan yang melakukan evaluasi diri.

5. Penyajian Data Angket

Sebagai pengukur prosentase soal angket dengan rumus :

$$\frac{\text{Jumlah Responden}}{\text{Jum. Kes. Responden}} \text{ X } 100\ \%$$

Peneliti paparkan skala pengukuran pada angket seperti pada tabel berikut :

TABEL 4.6

PENGUKUR PROSENTASE SOAL ANGKET

Jumlah Responden	Prosentase
1	$\frac{1}{28}\ x\ 100\ \% = 3{,}6\ \%$
2	$\frac{2}{28}\ x\ 100\ \% = 7{,}1\ \%$
3	$\frac{3}{28}\ x\ 100\ \% = 10{,}7\ \%$
4	$\frac{4}{28}\ x\ 100\ \% = 14{,}3\ \%$
5	$\frac{5}{28}\ x\ 100\ \% = 17{,}9\ \%$
6	$\frac{6}{28}\ x\ 100\ \% = 21{,}4\ \%$
7	$\frac{7}{28}\ x\ 100\ \% = 25\ \%$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8	$\frac{8}{28}\ x\ 100\ \% = 28{,}6\ \%$
9	$\frac{9}{28}\ x\ 100\ \% = 32{,}1\ \%$
10	$\frac{10}{28}\ x\ 100\ \% = 35{,}7\ \%$
11	$\frac{11}{28}\ x\ 100\ \% = 39{,}3\ \%$
12	$\frac{12}{28}\ x\ 100\ \% = 42{,}9\ \%$
13	$\frac{13}{28}\ x\ 100\ \% = 46{,}4\ \%$
14	$\frac{14}{28}\ x\ 100\ \% = 50\ \%$
15	$\frac{15}{28}\ x\ 100\ \% = 53{,}6\ \%$
16	$\frac{16}{28}\ x\ 100\ \% = 57{,}1\ \%$
17	$\frac{17}{28}\ x\ 100\ \% = 60{,}7\ \%$
18	$\frac{18}{28}\ x\ 100\ \% = 64{,}3\ \%$
19	$\frac{19}{28}\ x\ 100\ \% = 67{,}9\ \%$
20	$\frac{20}{28}\ x\ 100\ \% = 71{,}4\ \%$
21	$\frac{21}{28}\ x\ 100\ \% = 75\ \%$
22	$\frac{22}{28}\ x\ 100\ \% = 78{,}5\ \%$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

23	$\frac{23}{28}\ x\ 100\ \% = 82{,}1\ \%$
24	$\frac{24}{28}\ x\ 100\ \% = 85{,}7\ \%$
25	$\frac{25}{28}\ x\ 100\ \% = 89{,}3\ \%$
26	$\frac{26}{28}\ x\ 100\ \% = 92{,}8\ \%$
27	$\frac{27}{28}\ x\ 100\ \% = 96{,}4\ \%$
28	$\frac{28}{28}\ x\ 100\ \% = 100\ \%$

Berdasarkan angket yang telah disebarkan peneliti di lokasi penelitian, maka data yang diperoleh tentang kompetensi guru dapat dilihat pada tabel-tabel berikut :

TABEL 4.7

APAKAH GURU PERNAH MENERTIBKAN SISWA YANG RAMAI KETIKA KEGIATAN PEMBELAJARAN BERLANGSUNG

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	24	85,7 %
Sering	4	14,3 %
Kadang-Kadang	-	-
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa mayoritas siswa kelas III pernah ditertibkan oleh guru ketika ramai di dalam kelas. Hal ini dapat dilihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 24 responden (85,7 %). Dan 4 responden (14,3 %) yang menjawab sering.

TABEL 4.8

APAKAH GURU PERNAH MENYAMPAIKAN MATERI YANG AKAN DIBAHAS PADA MINGGU SELANJUTNYA

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	17	60,7 %
Sering	9	32,2 %
Kadang-Kadang	2	7,1 %
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa lebih dari setengah siswa kelas III menjawab bahwa guru pernah menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 17 responden (60,7 %). 9 responden (32,2 %) menjawab sering, dan 2 responden (7,1 %) menjawab kadang-kadang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.9

KETIKA KALIAN BERSIKAP ACUH KETIKA KEGIATAN PEMBELAJARAN BERLANGSUNG, APAKAH GURU MENDEKATI DAN MENANYAI KALIAN MENGAPA BERSIKAP ACUH

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	19	67,9 %
Sering	8	28,5 %
Kadang-Kadang	-	-
Jarang	1	3,6 %
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa lebih dari setengah siswa kelas III menjawab bahwa guru pernah mendekati dan menanyai siswa ketika ada siswa yang bersikap acuh saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 19 responden (67,9 %). 8 responden (28,5 %) menjawab sering, dan 1 responden (3,6 %) menjawab jarang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.10

MENURUT KALIAN, APAKAH GURU PERNAH MEMOTIVASI BELAJAR KALIAN YANG MEMBUAT BELAJAR KALIAN LEBIH SEMANGAT

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	15	53,6 %
Sering	13	46,4 %
Kadang-Kadang	-	-
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa lebih dari setengah siswa kelas III menjawab bahwa guru pernah memotivasi siswa yang membuat belajar siswa menjadi lebih bersemangat. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 15 responden (53,6 %) dan 13 responden (46,4 %) menjawab sering.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.11

APAKAH MOTIVASI DARI GURU MENJADIKAN PRESTASI BELAJAR SISWA MENINGKAT

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	24	85,7 %
Sering	4	14,3 %
Kadang-Kadang	-	-
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa mayoritas siswa kelas III menjawab bahwa motivasi dari guru membuat prestasi belajar mereka meningkat. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 24 responden (85,7 %) dan 4 responden (14,3 %) menjawab sering.

TABEL 4.12

APAKAH GURU SABAR MENGHADAPI KALIAN, JIKA KALIAN BANDEL DI DALAM KELAS

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	8	28,6 %
Sering	10	35,7 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kadang-Kadang	6	21,4 %
Jarang	-	-
Tidak Pernah	4	14,3 %
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa dari keempat pilihan dari angket memiliki prosentase yang berbanding tidak terlalu jauh. Akan tetapi siswa kelas III lebih banyak mengatakan bahwa guru sering sabar ketika menghadapi siswa yang bandel di dalam kelas. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 10 responden (35,7 %). 8 responden (28,6 %) menjawab pernah, 6 responden (21,4 %) menjawab kadang-kadang, dan 4 responden (14,3 %) menjawab tidak pernah.

TABEL 4.13

APAKAH GURU PERNAH MENCERITAKAN PENGALAMAN HIDUPNYA YANG BISA KALIAN JADIKAN SURI TAULADAN YANG BAIK

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	17	60,7 %
Sering	9	32,2 %
Kadang-Kadang	2	7,1 %
Jarang	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa lebih dari setengah siswa kelas III menjawab bahwa guru pernah menceritakan pengalaman hidupnya yang bisa dijadikan oleh siswa sebagai suri tauladan yang baik. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 17 responden (60,7 %). 9 responden (32,2 %) menjawab sering, dan 2 responden (7,1 %) menjawab kadang-kadang.

TABEL 4.14

KETIKA KALIAN BERTENGKAR DENGAN TEMAN, APAKAH GURU MELERAI DAN MENASEHATI KALIAN

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	20	71,4 %
Sering	8	28,6 %
Kadang-Kadang	-	-
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas III menjawab bahwa guru pernah melerai dan menasehati ketika ada siswa yang bertengkar. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menyebarkan angket yakni 20 responden (71,4 %), dan 8 responden (28,6 %) menjawab sering.

TABEL 4.15

DALAM MENGAJAR, APAKAH GURU TAMPAK SANGAT BERSEMANGAT

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	16	57,1 %
Sering	12	42,9 %
Kadang-Kadang	-	-
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas III menjawab bahwa guru pernah pernah tampak sangat bersemangat ketika mengajar. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 16 responden (57,1 %), dan 12 responden (42,9 %) menjawab sering.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.16

KETIKA MENGAJAR DI DALAM KELAS, APAKAH GURU PERNAH MENUNJUKKAN SIKAP YANG BERWIBAWA

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	19	67,9 %
Sering	7	25 %
Kadang-Kadang	2	7,1 %
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas III menjawab bahwa guru pernah menunjukkan sikap yang berwibawa ketika mengajar di dalam kelas. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 19 responden (67,9 %). 7 responden (25 %) menjawab sering, dan 2 responden (7,1 %) menjawab kadang-kadang.

TABEL 4.17

APAKAH GURU PERNAH MENJENGUK KALIAN KETIKA KALIAN SAKIT

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	14	50 %
Sering	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kadang-Kadang	-	-
Jarang	-	-
Tidak Pernah	14	50 %
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa siswa kelas III menjawab bahwa guru tidak pernah menjenguk mereka ketika mereka sakit dengan melihat prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 14 responden (50 %) berbanding sama besar dengan 14 responden (50 %) yang menjawab pernah.

TABEL 4.18

APAKAH GURU PERNAH BERKOMUNIKASI DENGAN ORANG TUA KALIAN

Kategori	**Responden**	**Prosentase**
Pernah	22	78,6 %
Sering	4	14,3 %
Kadang-Kadang	2	7,1 %
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa mayoritas siswa kelas III menjawab bahwa guru pernah berkomunikasi dengan orang tua mereka. Hal

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 22 responden (78,7 %). 4 responden (14,3 %) menjawab sering dan 2 responden (7,1 %) menjawab kadang-kadang.

TABEL 4.19

JIKA KALIAN MEMBUAT MASALAH DI SEKOLAH, APAKAH GURU MENDATANGI LANGSUNG RUMAH KALIAN

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	14	50 %
Sering	-	-
Kadang-Kadang	13	46,4 %
Jarang	1	3,6 %
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa antara dua pilihan siswa kelas III menjawab hampir sama yakni antara yang menjawab pernah dan kdang-kadang. Akan tetapi lebih besar siswa yang menjawab bahwa guru pernah langsung datang kerumah mereka ketika mereka mendapatkan masalah di sekolah. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 14 responden (50 %). 13 responden (46,4 5) menjawab kadang-kadang dan 1 responden (3,6 %) menjawab jarang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.20

APAKAH GURU MENGGUNAKAN TEKNOLOGI SEPERTI LAPTOP ATAU LCD KETIKA MENGAJAR

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	22	78,5 %
Sering	4	14,3 %
Kadang-Kadang	1	3,6 %
Jarang	1	3,6 %
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa mayoritas siswa kelas III menjawab bahwa guru pernah menggunakan teknologi seperti laptop atau LCD ketika mengajar. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 22 responden (78,5 %). 4 responden (14,3 %) menjawab sering, 1 responden (3,6 %) menjawab kadang-kadang, dan 1 responden (3,6 %) menjawab jarang.

TABEL 4.21

APAKAH GURU PERNAH MENGAJAK KALIAN BERBICARA SECARA PRIBADI

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	17	60,7 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sering	7	25 %
Kadang-Kadang	-	-
Jarang	-	-
Tidak Pernah	4	14,3 %
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas III menjawab bahwa guru pernah mengajak siswa berbicara secara pribadi. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 17 responden (60,7 %), 7 responden (25 %) menjawab sering dan 4 responden (14,3 %) menjawab tidak pernah.

TABEL 4.22

APAKAH GURU PERNAH MENYAMPAIKAN TUJUAN DARI PEMBELAJARAN KETIKA KEGIATAN PEMBELAJARAN BERLANGSUNG

Kategori	**Responden**	**Prosentase**
Pernah	19	67,9 %
Sering	9	32,1 %
Kadang-Kadang	-	-
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas III menjawab bahwa guru pernah menyampaikan tujuan dari pembelajaran ketika kegiatan pembelajaran berlangsung. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 19 responden (67,9 %) dan 9 responden (32,1 %) menjawab sering.

TABEL 4.23

APAKAH GURU PERNAH KELIRU DALAM MENYAMPAIKAN MATERI PEMBELAJARAN

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	-	-
Sering	-	-
Kadang-Kadang	-	-
Jarang	-	-
Tidak Pernah	28	100 %
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa seluruh siswa kelas III menjawab bahwa guru tidak pernah keliru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 28 responden (100 %).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.24

KETIKA KEGIATAN PEMBELAJARAN BERLANGSUNG, APAKAH GURU PERNAH MENJELASKAN MATERI SECARA JELAS DAN MUDAH DIMENGERTI OLEH KALIAN

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	8	28,5 %
Sering	19	67,9 %
Kadang-Kadang	-	-
Jarang	1	3,6 %
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa lebih dari setengah siswa kelas III menjawab bahwa guru sering menjelaskan materi secara jelas dan mudah dimengerti oleh siswa ketika kegiatan pembelajaran berlangsung. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 19 responden (67,9 %). 8 responden (28,5 %) menjawab pernah, dan 1 responden (3,6 %) menjawab jarang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.25

APAKAH GURU PERNAH MEMBERIKAN HADIAH KEPADA SISWA YANG BERPRESTASI

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	22	78,5 %
Sering	2	7,1 %
Kadang-Kadang	4	14,4 %
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas III menjawab bahwa guru pernah memberikan hadiah kepada siswa yang berprestasi. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 22 responden (78,5 %). 2 responden (7,1 %) menjawab sering, dan 4 responden (14,4 %) menjawab kadang-kadang.

TABEL 4.26

APAKAH GURU PERNAH MEMBENTUK KELOMPOK DISKUSI DI LUAR PEMBELAJARAN DI DALAM KELAS

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	20	71,4 %
Sering	7	25 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kadang-Kadang	1	3,6 %
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa mayoritas siswa kelas III mengatakan bahwa guru pernah membentuk kelompok diskusi di luar pembelajaran di dalam kelas. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 20 responden (71,4 %). 7 responden (25 %) menjawab sering dan 1 responden (3,6 %) menjawab kadang-kadang.

Sedangkan data angket yang diperoleh tentang prestasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel-tabel berikut :

TABEL 4.27

JIKA GURU MENYURUH KALIAN UNTUK BELAJAR KELOMPOK, APAKAH KALIAN PERNAH MELAKSANAKANNYA

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	17	60,7 %
Sering	5	17,9 %
Kadang-Kadang	6	21,4 %
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas III mengatakan bahwa mereka pernah melaksanakan belajar kelompok jika guru menyuruh mereka. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 17 responden (60,77 %). 5 responden (17,9 %) menjawab sering, dan 6 responden (21,4 %) menjawab kadang-kadang.

TABEL 4.28

KETIKA GURU MENEGUR KALIAN KARENA RAMAI SAAT KEGIATAN PEMBELAJARAN BERLANGSUNG, APAKAH KALIAN PERNAH LANGSUNG DIAM

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	28	100 %
Sering	-	-
Kadang-Kadang	-	-
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa seluruh siswa kelas III mengatakan bahwa mereka pernah langsung diam ketika guru menegur karena mereka ramai saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Hal ini

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 28 responden (100 %).

TABEL 4.29

APAKAH KALIAN PERNAH MENDENGARKAN PENJELASAN DARI GURU TENTANG MATERI YANG AKAN DIBAHAS PADA PERTEMUAN SELANJUTNYA

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	18	64,3 %
Sering	-	-
Kadang-Kadang	10	35,7 %
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas III mengatakan bahwa siswa pernah mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 18 responden (64,3 %) dan 10 responden (35,7 %) menjawab kadang-kadang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.30

APAKAH KALIAN PERNAH MERASA BEGITU BERSEMANGAT KETIKA KEGIATAN PEMBELAJARAN BERLANGSUNG

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	28	100 %
Sering	-	-
Kadang-Kadang	-	-
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa seluruh siswa kelas III mengatakan bahwa mereka pernah merasa begitu bersemangat ketika kegiatan pembelajaran berlangsung. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 28 responden (100 %).

TABEL 4.31

APAKAH HASIL BELAJAR KALIAN MENINGKAT SEMESTER INI

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	16	57,2 %
Sering	6	21,4 %
Kadang-Kadang	6	21,4 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa lebih dari setengah siswa kelas III mengatakan bahwa hasil belajar mereka meningkat semester ini. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 16 responden (57,2 %). 6 responden (21,4 %) menjawab sering dan 6 responden (21,4 %) menjawab kadang-kadang.

TABEL 4.32

APAKAH KALIAN PERNAH BELAJAR LEBIH GIAT DAN RAJIN KETIKA MENGETAHUI NILAI BELAJAR KALIAN MENURUN

Kategori	**Responden**	**Prosentase**
Pernah	28	100 %
Sering	-	-
Kadang-Kadang	-	-
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa seluruh siswa kelas III mengatakan bahwa mereka pernah belajar lebih giat dan rajin ketika

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengetahui nilai belajar mereka turun. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 28 responden (100 %).

TABEL 4.33

APAKAH NILAI MATA PELAJARAN PAI KALIAN MENINGKAT

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	21	75 %
Sering	-	-
Kadang-Kadang	7	25 %
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa mayoritas siswa kelas III mengatakan bahwa nilai mata pelajaran PAI mereka pernah meningkat. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 21 responden (75 %) dan 7 responden (25 %) menjawab kadang-kadang.

TABEL 4.34

KETIKA GURU MENCERITAKAN PENGALAMAN HIDUPNYA, APAKAH KALIAN PERNAH MERASA INGIN LEBIH TAHU

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	17	60,7 %
Sering	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kadang-Kadang	11	39,3 %
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa lebih dari setengah siswa kelas III mengatakan bahwa mereka pernah merasa ingin lebih tahu ketika guru menceritakan pengalaman hidupnya. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 17 responden (60,7 %) dan 11 responden (39,3 %) menjawab kadang-kadang.

TABEL 4.35

APAKAH KALIAN PERNAH MENDENGAR BAHWA ORANG YANG BERSUNGGUH-SUNGGUH DALAM BELAJAR DAPAT MENJADIKANNYA SUKSES DI KEMUDIAN HARI

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	-	-
Sering	28	100 %
Kadang-Kadang	-	-
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel diatas menunjukkan bahwa seluruh siswa kelas III mengatakan bahwa mereka sering mendengar bahwa orang yang bersungguh-sungguh dalam belajar dapat menjadikannya sukses di kemudian hari. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 28 responden (100 %).

TABEL 4.36

APAKAH KALIAN PERNAH BERSIKAP ACUH KEPADA GURU KETIKA GURU MENJELASKAN MATERI PELAJARAN

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	-	-
Sering	-	-
Kadang-Kadang	-	-
Jarang	12	42,9 %
Tidak Pernah	16	57,1 %
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa lebih dari setengah siswa kelas III mengatakan bahwa mereka tidak pernah bersikap acuh kepada guru ketika guru menjelaskan materi pelajaran. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 16 responden (57,1 %) dan 12 responden (42,9 %) menjawab jarang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.37

APAKAH KALIAN PERNAH BERKELAHI DI DALAM KELAS

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	-	-
Sering	-	-
Kadang-Kadang	-	-
Jarang	-	-
Tidak Pernah	28	100 %
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa seluruh siswa kelas III mengatakan bahwa mereka tidak pernah berkelahi di dalam kelas. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 28 responden (100 %).

TABEL 4.38

APAKAH KALIAN PERNAH MENYAPA GURU KETIKA BERTEMU DI LUAR KELAS

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	28	100 %
Sering	-	-
Kadang-Kadang	-	-
Jarang	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa seluruh siswa kelas III mengatakan bahwa mereka pernah menyapa guru ketika bertemu di luar kelas. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 28 responden (100 %).

TABEL 4.39

APAKAH KALIAN PERNAH MENONTON FILM YANG MEMBUAT KALIAN TERMOTIVASI UNTUK BELAJAR

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	26	92,8 %
Sering	1	3,6 %
Kadang-Kadang	1	3,6 %
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa mayoritas siswa kelas III mengatakan bahwa mereka pernah menonton film yang membuat mereka termotivasi untuk belajar. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 26 responden (92,8 %). 1 responden (3,6 %) menjawab sering dan 1 responden (3,6 %) menjawab kadang-kadang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.40

APAKAH KALIAN PERNAH TIDAK MASUK SEKOLAH KARENA SAKIT

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	-	-
Sering	4	14,3 %
Kadang-Kadang	-	-
Jarang	23	82,1 %
Tidak Pernah	1	3,6 %
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa mayoritas siswa kelas III mengatakan bahwa mereka jarang tidak masuk sekolah karena sakit. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 23 responden (82,1 %). 4 responden (14,3 %) menjawab sering dan 1 responden (3,6 %) menjawab tidak pernah.

TABEL 4.41

APAKAH KALIAN PERNAH MENEMUKAN SOLUSI KETIKA ADA MASALAH YANG BERHUBUNGAN DENGAN PELAJARAN

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	28	100 %
Sering	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kadang-Kadang	-	-
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa seluruh siswa kelas III mengatakan bahwa mereka pernah menemukan solusi ketika ada masalah yang berhubungan dengan pelajaran. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 28 responden (100 %).

TABEL 4.42

APAKAH KALIAN PERNAH BERTANYA KEPADA TEMAN KETIKA KALIAN MENEMUKAN SOAL YANG TIDAK BISA KALIAN PAHAMI SENDIRI

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	19	67,9 %
Sering	-	-
Kadang-Kadang	9	32,1 %
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa lebih dari setengah siswa kelas III mengatakan bahwa mereka pernah bertanya kepada teman ketika mereka

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menemukan soal yang tidak bisa mereka pahami sendiri. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 19 responden (67,9 %) dan 9 responden (32,9 %) menjawab kadang-kadang.

TABEL 4.43

APAKAH KALIAN PERNAH MEMBANTU TEMAN KETIKA TEMAN MENGALAMI KESULITAN BELAJAR

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	13	46,4 %
Sering	-	-
Kadang-Kadang	13	46,4 %
Jarang	2	7,2 %
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa ada dua pilihan yang bernilai sama besar yakni antara yang menjawab pernah dan kadang-kadang. Siswa kelas III mengatakan bahwa mereka pernah membantu teman ketika ada teman yang mengalami kesulitan belajar. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 13 responden (46,4 %) yang sebanding dengan siswa yang menjawab kadang-kadang yakni 13 responden (46,4 %), sedangkan 2 responden (7,2 %) menjawab jarang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.44

APAKAH KALIAN PERNAH MERASA BAHWA KALIAN SUDAH BEGITU BERUSAHA UNTUK BELAJAR

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	-	-
Sering	28	100 %
Kadang-Kadang	-	-
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa seluruh siswa kelas III mengatakan bahwa mereka pernah merasa bahwa mereka sudah begitu berusaha untuk belajar. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 28 responden (100 %).

TABEL 4.45

APAKAH KALIAN PERNAH MENDAPATKAN HADIAH DARI GURU KARENA TELAH MENDAPATKAN PERINGKAT DI DALAM KELAS

Kategori	Responden	Prosentase
Pernah	6	21,4 %
Sering	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kadang-Kadang	22	78,6 %
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa mayoritas siswa kelas III mengatakan bahwa mereka kadang-kadang mendapatkan hadiah dari guru karena telah mendapatkan peringkat di dalam kelas. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 22 responden (78,6 %) dan 6 responden (21,4 %) menjawab pernah.

TABEL 4.46

APAKAH KALIAN PERNAH MENGGUNAKAN TEKNOLOGI SEBAGAI MEDIA UNTUK BELAJAR

Kategori	**Responden**	**Prosentase**
Pernah	-	-
Sering	-	-
Kadang-Kadang	28	100 %
Jarang	-	-
Tidak Pernah	-	-
Jumlah	**28**	**100 %**

Tabel diatas menunjukkan bahwa seluruh siswa kelas III mengatakan bahwa mereka kadang-kadang menggunakan media untuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

belajar. Hal ini terlihat dari prosentase yang diperoleh ketika menyebarkan angket yakni 28 responden (100 %).

Dari semua hasil data angket diatas, siswa kelas III memiliki pandangan yang berbeda-beda dalam memahami bagaimana kompetensi guru yang mengajar mereka dan bagaimana prestasi belajar mereka dikarenakan setiap pribadi memiliki segi persepsi yang berbeda antara satu dengan yang lain. Dari hasil diatas menunjukkan bahwa kompetensi guru berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar siswa kelas III.

C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Analisis data adalah proses penyederhanaan data ke dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan diinterpretasikan, dalam proses ini digunakan statistik yang salah satu fungsinya adalah untuk menyederhanakan data penelitian yang besar jumlahnya menjadi informasi yang lebih sederhana dan mudah dipahami.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Untuk skor tiap item pada setiap soal, berikut peneliti paparkan dalam tabel sebagai pedoman penskorannya :

TABEL 4.47

PEDOMAN PENSKORAN TIAP ITEM SOAL ANGKET (KOMPETENSI GURU)

Jawaban	**Skor No. Soal**																			
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
D	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2
E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Untuk data penskoran tiap item soal angket siswa kelas III tentang kompetensi guru, peneliti paparkan dalam tabel berikut:

TABEL 4.48

DATA PENSKORAN TIAP ITEM SOAL ANGKET SISWA KELAS III TENTANG KOMPETENSI GURU

No.	Nama Siswa	Nomor Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	Achmad Radho Wiransya	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	2	2	4	5	5	5	4	4	**81**
2.	Agustin Winda Pratiwi	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	**83**
3.	Ahmad Dani Bachtiar	4	4	4	4	4	1	5	4	5	4	4	5	4	5	1	4	5	5	4	4	**80**
4.	Ahmad Khafidzul Ilmi	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	**82**
5.	Andromeda Artando Wijaya	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	5	5	3	3	**80**
6.	Anindhita Fadhilah. K. W	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	**82**
7.	Azaryn Fatimatus Zahro	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	1	4	4	4	4	4	5	5	4	4	**82**
8.	Dinda Putri Wijayanti	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	**81**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9.	Farhan Faathir Syah	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	1	4	3	4	3	4	5	5	4	4	**81**
10.	Kelvin Chrisdianto	4	4	4	5	4	1	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	**82**
11.	Khafidhotul Aliyah	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	1	5	5	5	4	5	**81**
12.	Levi Tara Pradita	4	4	4	5	4	1	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	**80**
13.	Maybintang Lebra	4	4	4	5	4	1	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	**81**
14.	Michel Gladis Chintia Bella	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	1	4	4	4	3	4	5	4	4	4	**83**
15.	Muhammad Dimas Trisno	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	1	4	4	4	4	4	5	5	4	4	**82**
16.	Muhammad Irsyaad. N	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	1	4	5	2	3	4	**82**
17.	Muhamad Lazimul Fikri	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	3	4	**81**
18.	Muhammad Rafael. F	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	5	4	4	4	5	5	4	4	4	**81**
19.	Nabila Tri Agustin	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	1	3	4	4	4	4	5	4	3	4	**80**
20.	Naila Anindi Ega. Z	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	1	4	3	5	4	4	5	5	4	5	**84**
21.	Nasrul Baihaqi	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	1	4	3	4	4	4	5	5	4	4	**81**
22.	Revaldo Kurniawan	4	3	2	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	**81**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

23.	Reyza Andriyani. M. H	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	4	**82**
24.	Riska Aprilia	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	1	3	4	3	4	5	5	4	5	4	**82**
25.	Shoffy Ramadhani	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	1	4	3	5	4	5	5	4	4	5	**81**
26.	Silvia Tri Jayanti	4	3	5	5	4	5	5	4	4	3	1	4	4	4	3	5	5	5	4	5	**82**
27.	Viola Dwi Antika Sari	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	5	5	4	5	**83**
28.	Mochamad Reza Musnandar	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	1	4	3	5	4	4	5	5	4	4	**82**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan data pada tabel di atas, langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel X (kompetensi guru) yang dapat diuraikan sebagai berikut:

Menentukan kualifikasi dan interval nilai dengan cara menentukan range :

I = R / M

Dimana :

R = H – L + 1

= (84 – 80) + 1

= 4 + 1 = 5

M = 1 + 3,3 log N

= 1 + 3,3 log 28

= 1 + 4,78

= 5,78 dibulatkan menjadi 6

Sehingga dapat diketahui interval nilai :

I = R / M

= 5 / 6

= 0,83 dibulatkan menjadi 1

Keterangan :

I = Lebar interval

R = Jarak pengukuran

M = Jumlah interval

H = Nilai tertinggi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

L = Nilai terendah

N = Jumlah responden

Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai seperti pada tabel berikut :

TABEL 4.49

DISTRIBUSI FREKUENSI SKOR DATA X

(KOMPETENSI GURU SDN PARINGAN II JETIS MOJOKERTO)

No.	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1.	80	4	14,3 %
2.	81	10	35,7 %
3.	82	10	35,7 %
4.	83	3	10,7 %
5.	84	1	3,6 %
	∑	**28**	**100 %**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.50

PEDOMAN PENSKORAN TIAP ITEM SOAL ANGKET (PRESTASI BELAJAR SISWA)

Jawaban	**Skor No. Soal**																			
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4
B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5
C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
D	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2
E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.51

DATA PENSKORAN TIAP ITEM SOAL ANGKET SISWA KELAS III TENTANG PRESTASI BELAJAR SISWA

No.	Nama Siswa	Nomor Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	Achmad Radho Wiransya	4	4	3	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	3	3	**77**
2.	Agustin Winda Pratiwi	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	3	3	**80**
3.	Ahmad Dani Bachtiar	3	4	3	4	3	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	**78**
4.	Ahmad Khafidzul Ilmi	4	4	3	4	3	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	**78**
5.	Andromeda Artando Wijaya	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	3	3	**76**
6.	Anindhita Fadhilah. K. W	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	1	4	4	4	5	3	3	**79**
7.	Azaryn Fatimatus Zahro	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	3	**77**
8.	Dinda Putri Wijayanti	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	3	**79**
9.	Farhan Faathir Syah	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	2	5	4	3	**80**
10.	Kelvin Chrisdianto	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	3	**78**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11.	Khafidhotul Aliyah	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	3	3	**79**
12.	Levi Tara Pradita	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	2	5	3	3	**77**
13.	Maybintang Lebra	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	3	**79**
14.	Michel Gladis Chintia Bella	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	**81**
15.	Muhammad Dimas Trisno	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	3	**80**
16.	Muhammad Irsyaad. N	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	**81**
17.	Muhamad Lazimul Fikri	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	3	3	**79**
18.	Muhammad Rafael. F	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	1	4	4	4	5	4	3	**80**
19.	Nabila Tri Agustin	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	3	3	**80**
20.	Naila Anindi Ega. Z	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	**83**
21.	Nasrul Baihaqi	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	1	4	3	3	5	3	3	**80**
22.	Revaldo Kurniawan	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	**81**
23.	Reyza Andriyani. M. H	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	**81**
24.	Riska Aprilia	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	1	4	4	4	5	4	3	**80**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

25.	Shoffy Ramadhani	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	3	**80**
26.	Silvia Tri Jayanti	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	**80**
27.	Viola Dwi Antika Sari	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	3	**80**
28.	Mochamad Reza Musnandar	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	3	3	**80**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan data pada tabel di atas, langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel Y (prestasi belajar siswa) yang dapat diuraikan sebagai berikut:

Menentukan kualifikasi dan interval nilai dengan cara menentukan range :

I = R / M

Dimana :

R = H – L + 1

= (83 – 76) + 1

= 7 + 1 = 8

M = 1 + 3,3 log N

= 1 + 3,3 log 28

= 1 + 4,78

= 5,78 dibulatkan menjadi 6

Sehingga dapat diketahui interval nilai :

I = R / M

= 8 / 6

= 1,3 dibulatkan menjadi 1

Keterangan :

I = Lebar interval

R = Jarak pengukuran

M = Jumlah interval

H = Nilai tertinggi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

L = Nilai terendah

N = Jumlah responden

Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai seperti pada tabel berikut :

TABEL 4.52

DISTRIBUSI FREKUENSI SKOR DATA Y

(PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS III SDN PARINGAN II JETIS MOJOKERTO)

No.	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1.	76	1	3,6 %
2.	77	3	10,7 %
3.	78	3	10,7 %
4.	79	5	17,9 %
5.	80	11	39,2 %
6.	81	4	14,3 %
7.	82	-	-
8.	83	1	3,6 %
∑		**28**	**100 %**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.53

PERHITUNGAN ANGKA INDEKS KORELASI ANTARA VARIABEL X KOMPETENSI GURU DAN VARIABEL Y PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA

N	X	Y	XY	X^2	Y^2
1	81	77	6237	6561	5929
2	83	80	6640	6889	6400
3	80	78	6240	6400	6084
4	82	78	6396	6724	6084
5	80	76	6080	6400	5776
6	82	79	6478	6724	6241
7	82	77	6314	6724	5929
8	81	79	6399	6561	6241
9	81	80	6480	6561	6400
10	82	78	6396	6724	6084
11	81	79	6399	6561	6241
12	80	77	6160	6400	5929
13	81	79	6399	6561	6241
14	83	81	6723	6889	6561
15	82	80	6560	6724	6400
16	82	81	6642	6724	6561

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

17	81	79	6399	6561	6241
18	81	80	6480	6561	6400
19	80	80	6400	6400	6400
20	84	83	6972	7056	6889
21	81	80	6480	6561	6400
22	81	81	6561	6561	6561
23	82	81	6642	6724	6561
24	82	80	6560	6724	6400
25	81	80	6480	6561	6400
26	82	80	6560	6724	6400
27	83	80	6640	6889	6400
28	82	80	6560	6724	6400
JML.	**2283**	**2223**	**181277**	**186173**	**176553**

Dari tabel di atas dapat di ketahui data sebagai berikut :

N : 28 ΣXY : 181277

ΣX : 2283 ΣX^2 : 186173

ΣY : 2223 ΣY^2 : 176553

Setelah diketahui koefisien korelasi langkah selanjutnya adalah mencari mean (rata - rata) dan simpangan baku (standar deviasi), yakni :

a. Mean dan Simpangan Baku Variabel X (Kompetensi Guru)

1) $M_X = \Sigma X / N$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= 2283 / 28

= 81,535 dibulatkan menjadi 81,54

2) $SX^2 = \Sigma X^2 / N-1$

= 186173 / 28-1

= 186173 / 27

= 6895,296 dibulatkan menjadi 6895,3

3) $SX = \sqrt{SX^2}$

$= \sqrt{6895,3}$

= 83,037 dibulatkan menjadi 83,04

b. Mean dan Simpangan Baku Variabel Y (Prestasi Belajar Siswa)

1) $M_Y = \Sigma Y / N$

= 2223 / 28

= 79,39 dibulatkan menjadi 79,4

2) $SY^2 = \Sigma Y^2 / N-1$

= 176553 / 28-1

= 176553 / 27

= 6539

3) $SY = \sqrt{SY^2}$

$= \sqrt{6539}$

= 80,86 dibulatkan menjadi 80,9

Dengan demikian dapat diperoleh kualitas kompetensi guru dan prestasi belajar siswa seperti pada tabel berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.54

KUALITAS VARIABEL X (KOMPETENSI GURU)

Rata-Rata	Interval	Kualitas	Kriteria
83,04	84 – Keatas	Sangat Baik	**Baik**
	82 – 84	Baik	
	80 – 82	Sedang	
	78 – 80	Kurang	
	78 – Kebawah	Sangat Kurang	

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa kompetensi guru SDN Paringan II Jetis Mojokerto termasuk dalam kategori baik yaitu berada pada interval nilai 82 – 84 dengan nilai rata- rata 83,04.

TABEL 4.55

KUALITAS VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS III DI SDN PARINGAN II JETIS MOJOKERTO TAHUN AJARAN 2015/2016)

Rata-Rata	Interval	Kualitas	Kriteria
80,9	83 – Keatas	Sangat Baik	**Sedang**
	81 – 83	Baik	
	79 – 81	Sedang	
	77 – 79	Kurang	
	77 – Kebawah	Sangat Kurang	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa prestasi belajar siswa kelas III SDN Paringan II Jetis Mojokerto termasuk dalam kategori sedang, yaitu berada pada interval nilai 79 - 81 dengan nilai rata- rata 80,9.

Selanjutnya data diatas akan di uji keabsahannya dengan menggunakan rumus *Product Moment* untuk mengetahui tingkat korelasi antar variabel, yaitu :

$$\mathbf{r_{xy}} = \frac{N\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2-(\sum X)^2][(N\sum Y^2-(\sum Y^2)]}}$$

$$= \frac{28X181277-(2283)X(2223)}{\sqrt{[28X186173-(2283)^2][28X176553-(2223)^2]}}$$

$$= \frac{5075756-5075109}{\sqrt{5212844-(5212089)X4943484-(4941729)}}$$

$$= \frac{647}{\sqrt{755X1755}}$$

$$= \frac{647}{\sqrt{1325025}}$$

$$= \frac{467}{1151{,}0973}$$

$$= \mathbf{0,\ 562}$$

Setelah nilai r_{XY} diketahui yaitu 0,562 maka langkah selanjutnya adalah menguji hipotesa, apakah hipotesa kerja (Ha) diterima dan hipotesa nihil ditolak (Ho), ataukah sebaliknya Ha ditolak dan Ho diterima.

Untuk mengetahui itu semua, maka harus dikonsultasikan pada tabel nilai "r" *Product Moment*. Apabila hasil perhitungan dari r_{XY} lebih

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

besar daripada harga tabel, maka dapat dinyatakan bahwa hipotesa kerja diterima sedangkan hipotesa nihil ditolak dan begitu juga sebaliknya.

Dari r tabel *Product Moment* dengan n = 28, diketahui bahwa taraf signifikan 5% = 0,374 dan 1% = 0, 478. Jadi dapat disimpulkan bahwa hipotesis kerja (Ha) dapat diterima dan hipotesis nihil (Ho) ditolak. Sehingga ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi guru terhadap peningkatan prestasi belajar siswa kelas III SDN Paringan II Jetis Mojokerto.

Sedangkan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas III SDN Paringan II Jetis Mojokerto, maka dapat diinterpretasikan dengan tabel dibawah ini :

TABEL 4.56

INTERPRETASI NILAI "r" *PRODUCT MOMENT*

Besarnya "r" *Product Moment* (r_{XY})	**Interpretasi**
0,00 - 0,20	Antara variabel X dan Y memang terdapat korelasi tetapi korelasi itu sangat lemah sehingga korelasi itu diabaikan (Dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan Y)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

0,20 - 0,40	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah atau sedang
0,40 - 0,70	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukupan
0,70 - 0,90	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,90 - 1,00	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

Hasil yang diperoleh dari perhitungan Product Moment di atas sebesar 0,562 dan pada tabel interpretasi berada pada nilai r = 0,40 - 0,70 menunjukkan bahwa anatara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukupan. Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat korelasi yang sedang atau cukupan pada pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa kelas III pada mata pelajaran PAI SDN Paringan II Jetis Mojokerto.

Pengujian dengan rumus regresi ini bertujuan untuk mengetahui kedua variabel yaitu variabel X (kompetensi guru) dan variabel Y (prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI) bagaimana persamaan/hubungan kausal/sebab akibat/fungsional antar variabel tersebut. Dalam hal ini peneliti menghitung dengan SPSS versi 16. Berikut ini hasil dari SPSS sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
prestasi belajar siswa	79.3929	1.52362	28
kompetensi guru	81.5357	.99934	28

Correlations

		prestasi belajar siswa	kompetensi guru
Pearson Correlation	prestasi belajar siswa	1.000	.562
	kompetensi guru	.562	1.000
Sig. (1-tailed)	prestasi belajar siswa	.	.001
	kompetensi guru	.001	.
N	prestasi belajar siswa	28	28
	kompetensi guru	28	28

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	kompetensi guru[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: prestasi belajar siswa

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.562[a]	.316	.290	1.28418	1.031

a. Predictors: (Constant), kompetensi guru

b. Dependent Variable: prestasi belajar siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	19.802	1	19.802	12.008	.002[a]
	Residual	42.877	26	1.649		
	Total	62.679	27			

a. Predictors: (Constant), kompetensi guru

b. Dependent Variable: prestasi belajar siswa

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9.521	20.166		.472	.641
	kompetensi guru	.857	.247	.562	3.465	.002

a. Dependent Variable: prestasi belajar siswa

Residuals Statistics[a]

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	78.0768	81.5046	79.3929	.85639	28
Residual	-2.79073	2.06623	.00000	1.26017	28
Std. Predicted Value	-1.537	2.466	.000	1.000	28
Std. Residual	-2.173	1.609	.000	.981	28

a. Dependent Variable: prestasi belajar siswa

Menentukan Taraf Signifikansi untuk regresi :

$\alpha = 5\% = 0{,}05$

Mencari nilai F_{Tabel} menggunakan tabel F, dengan rumus :

$F_{Tabel} = F\ \{(1-\alpha)\ (dk_{Reg(b/a)} = 1)\ (dk\ Res = 28-2=26)\}$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= (1-0,05) (1; 26)

= (0. 95) (1; 26)

Cara Mencari F_{Tabel} = Angka 1 = Pembilang

= Angka 26 = Penyebut

Maka F_{Tabel} = 4,23

Sedangkan dalam tabel SPSS diatas diketahui bahwa F_{hitung} = 12.008.

Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$, yakni 12,008 > 4,23 maka Ha diterima dan Ho ditolak. Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi guru terhadap peningkatan prestasi belajar siswa kelas III pada mata pelajaran PAI di SDN Paringan II Jetis Mojokerto.

Selanjutnya, untuk mengetahui persamaan regresi maka harus dicari nilai a dan b terlebih dahulu, dengan menggunakan rumus :

$$b = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{28X181277 - 2283X2223}{28X186173 - (2283)^2}$$

$$= \frac{5075756 - 5075109}{5212844 - 5212089}$$

$$= \frac{647}{755}$$

= 0,8569 dibulatkan menjadi 0,857

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{2223X186173 - 2283X181277}{28X186173 - (2283)^2}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{413862579 - 413855391}{5212844 - 5212089}$$

$$= \frac{7188}{755}$$

= 9,5205 dibulatkan menjadi 9,521

Selain itu diketahui persamaan regresinya sebagai berikut: Y' = a + bX = 9,521 + 0,857X. Dan untuk uji hipotesis hubungan dua variabel dengan hasil : rxy = 0,562. Dan r^2 = 0,316, ini berarti 31,6 % kompetensi guru mempengaruhi peningkatan prestasi belajar siswa kelas III di SDN Paringan II Jetis Mojokerto.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id