BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Gambaran Umum Objek Penelitian

a. Sejarah Perkembangan MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

MTs. Darussalam Sidodadi adalah Madrasah yang dikelolah Yayasan Pendidikan Darussalam Sidodadi Taman dan dibawah naungan Lembaga Ma'arif. MTs. Darussalam Sidodadi berdiri pada Tahun 1992 bertempat di Desa Sidodadi Kecamatan Taman. Yang di gagas dan dipelopori oleh KH. Ahmad Munib, S PdI.

Dalam perkembangannya MTs. Darussalam yang setiap tahunnya jumlah siswa siswinya semakin bertambah, sehingga muncul respon yang luar biasa dari masyarakat sekitar dan pemerintah Desa yang dipelopori oleh H. Moch Rifa'i dengan mewaqafkan tanah nya untuk bersama sama memperluas tempat pendidikan.

Karakteristik MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo:

1) Seluruh komponen Madrasah memiliki kesadaran yang baik untuk meningkatkan kualitas pendidikan
2) Warga Madrasah memiliki kepedulian terhadap lingkungan;
3) Warga Madrasah menjunjung tinggi nilai-nilai Religius
4) Warga Madrasah memiliki rasa kekeluargaan yang tinggi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5) Pendidik memiliki tanggung jawab yang tinggi dalam meningkatkan kompetensinya (Pedagogik, Kepribadian, Sosial dan Profesional)
6) Pendidik dan tenaga kependidikan memiliki integritas yang tinggi terhadap profesi dan usaha-usaha peningkatan pendidikan

Adapun potensi yang dimiliki MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo antara lain:

1) Lokasi sekolah strategis sehingga dapat di jangkau oleh semua kalangan meskipun berada di tengah perkampungan
2) Madrasah yang berbasis pesantren
3) Peserta didik memiliki intake yang tinggi terbukti dengan tingginya minat masyarakat untuk mempercayakan putra putrinya belajar di MTs Darussalam Sidodadi
4) Hasil kelulusan peserta didik dalam Ujian Nasional dalam kurun 5 tahun terakhir selalu mencapai 100%
5) Sembilan puluh persen pendidik dan tenaga kependidikan telah menggunakan TIK dalam pelaksanaan tugas-tugasnya;
6) Memiliki lahan yang memungkinkan untuk pengembangan sekolah

b. Letak Geografis MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

Letak geografis merupakan salah satu hal yang sangat penting bagi pelaksanaan penelitian untuk memperoleh gambaran yang utuh dan jelas mengenai lokasi MTs. Darussalam, adapun kondisi geografis dari MTs. Darussalam adalah sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) MTs. Darussalam Sidodadi terletak di wilayah kecamatan Taman kabupaten Sidoarjo.
2) Kondisi Geografis
   a) Ketinggian tanah dari permukaan laut : 3 m
   b) Banyaknya curah hujan :1500-2000 mm/tahun
   c) Topografis : dataran rendah
   d) Suhu udara rata-rata : 23 C
3) Orbritasi
   a) Jarak ke Pusat kecamatan : 10 Km
   b) Jarak ke pusat kota : 25 Km

c. Identitas Sekolah

1) Nama Sekolah : MTs. Darussalam
2) Alamat/Jalan : Sambirono Wetan Rt. 8 /Rw. 3
3) Kecamatan : Taman
4) Kabupaten : Sidoarjo
5) No. Telephone : (031) 7886950
6) Status/Akreditasi Madrasah : Amat Baik "A"
7) NSM : 121235150035
8) NPSN : 20582203
9) Tahun Pendirian : 1992/1993
10) Status Tanah : Milik Sendiri
11) Luas Tanah : 3700 m^2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Visi, Misi dan Tujuan MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

1) Visi MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

"UNGGUL DALAM MUTU BERPIJAK PADA BUDI PEKERTI DAN TERDEPAN DALAM PRESTASI"

Indikator ketercapaian Visi tersebut di atas adalah sebagai berikut :

a) Terwujudnya seluruh warga madrasah sebagai insan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;
b) Meningkatnya seluruh keimanan dan ketaqwaan warga madrasah melalui pelaksanaan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari;
c) Meningkatnya semangat berbangsa dan bernegara melalui peningkatan kegiatan-kegiatan cinta tanah air dan bangsa, disiplin dan bertanggung jawab;
d) Terwujudnya peserta didik sebagai insan yang berakhlak mulia dan berkepribadian;
e) Terwujudnya peserta didik sebagai insan kreatif, inovatif dan memiliki penguasaan terhadap Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
f) Meningkatnya pengetahuan, keterampilan dan kreatifitas peserta didik dalam mengembangkan keunggulan lokal sebagai salah satu bekal dalam hidup mandiri di masyarakat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Misi MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

Untuk memenuhi tuntutan yang dituangkan dalam Visi Sekolah , maka Misi Madrasah ditetapkan sebagai berikut :

a) Meningkatkan penghayatan dan pengamalan seluruh warga sekolah terhadap ajaran agama agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (SKL SP No. 1, No. 3);
b) Melaksanakan pembinaan peserta didik agar menguasai pengetahuan yang diperlukan untuk mengikuti pendidikan tinggi (SKL SP No. 23);
c) Mendorong dan membantu siswa dalam meningkatkan potensi dirinya demi kemajuan bangsa sebagai rasa cinta tanah air dan bangsa (SKL SP No. 2, No. 13);
d) Mengembangkan sikap toleransi dengan melaksanakan hak dan kewajiban secara bertanggung jawab sesuai dengan aturan sosial yang berlaku di masyarakat (SKL SP No. 4, No. 5, No. 19, No. 20);
e) Memberdayakan peserta didik dalam suasana budaya belajar yang komunikatif, mantap melalui peningkatan kebermaknaan proses pem-belajaran (SKL SP No. 7, No. 8, No. 18);

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

f) Melaksanakan pembinaan keberbakatan akademik dan non akademik guna meningkatkan sikap sportif dan kompetitif yang sehat (SKL SP No. 9,No. 17)

g) Meningkatkan budaya baca tulis alqur'an dan berbicara untuk mening-katkan pengetahuan dan informasi (SKL SP No. 8, No. 21, No. 22)

h) Meningkatkan potensi warga madrasah di bidang seni (SKL SP No. 14, No. 15, No. 16);

i) Melibatkan seluruh warga sekolah, masyarakat dan orang tua siswa sebagai mitra sekolah dalam meningkatkan mutu layanan.

3) Tujuan MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

a) Tujuan Sekolah Menengah

Tujuan pendidikan menengah adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, budaya karakter bangsa, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

b) Tujuan Pendidikan

(1) Meningkatnya keimanan dan ketaqwaan melalui pengamalan ajaran agama;

(2) Meningkatnya kompetensi peserta didik dalam menguasai pengetahuan dan teknologi sebagai kesiapan belajar di jenjang pendidikan yang lebih tinggi;

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(3) Mantapnya implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan melalui upaya pemenuhan Standar Nasional Pendidikan guna mewujudkan peserta didik yang berkarakter bangsa;

(4) Terlaksananya pembinaan keberbakatan akademik dan non akade-mik guna meningkatkan sikap sportif dan kompetitif yang sehat;

(5) Terlaksananya program sekolah dengan meningkatkan peran serta orang tua dan masyarakat berdasarkan Rencana Kerja Sekolah(RKS)

e. Kondisi Siswa, Pendidik, dan Tenaga Kependidikan MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

1) Kondisi Siswa

Jumlah siswa siswi MTs. Darussalam Sidodadi pada tahun 2015/2016 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Jumlah Siswa – Siswi MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo Tahun 2015/2016

NO	KELAS	P	L	JUMLAH	KETERANGAN
1	VII.A	38		38	
2	VII.B		28	28	
3	VII.C		26	26	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4	VIII.A	31		31	
5	VIII.B		33	33	
6	VIII.C		33	33	
7	IX.A	34		34	
8	IX.B		27	27	
9	IX.C		29	29	
JUMLAH		**103**	**176**	**279**	

2) Kondisi Pendidik

Pendidik di MTs. Darussalam Sidodadi Taman memiliki kualifikasi akademik sesuai yang diamanatkan pada PP No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, memiliki kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan Nasional. Kompetensi sebagai agen pembelajaran meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, professional dan social.

Keadaan Pendidik di MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.2
Keadaan Pendidik di MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

No	Keadaan Guru	Jenjang Pendidikan			Jumlah
		< SI	SI	S2	
1	Guru Tetap Yayasan	1	26	2	29
2	Guru Tidak Tetap				
3	Guru Piket	1			1
4	Guru DPK Kemenag				
	Jumlah	2	26	2	30

3) Kondisi Tenaga Kependidikan

Sedangkan Tenaga Kependidikan di MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3
Keadaan Tenaga Pendidik di MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

No	Jenis Tenaga Kependidikan	Status	Jumlah
1	T.U Administrasi	Tidak Tetap	1
2	T.U Keuangan	Tidak Tetap	1
3	Petugas Bimbingan dan Konseling	Tidak Tetap	1
4	Petugas Guru Piket	Tetap	12
5	Petugas Laboratorium	Tidak Tetap	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	Petugas Perpustakaan	Tidak Tetap	1
7	Petugas Keamanan	Tidak Tetap	2
8	Petugas UKS	Tidak Tetap	1
9	Petugas Kebersihan	Tidak Tetap	1
Jumlah			10

4) Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Tabel 4.4
Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan di MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

No	NAMA	JABATAN	PEND.	SERTIFIKASI
1	Moh. Nur Asyhari, S.Hum	Kepala Madrasah	S- 1	BELUM
2	Moh. Mujib, SE	Waka Kurikulum	S- 1	SUDAH
3	Khuril Ayyam, S.Pd	Guru	S- 1	SUDAH
4	Hj. Umronah, S.PdI	Waka Humas	S- 1	SUDAH
5	Hj. Miftakhul Jannah, S.Pd	Waka Sarpras	S- 1	SUDAH
6	H. M. Maskuri,	Guru	S- 2	SUDAH

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	S.Pd.,M.Pd			
7	Drs. H. Fathul Ibad	Guru	S- 1	SUDAH
8	Dra. Liana Tussolikha	Guru	S- 1	SUDAH
9	Dra Paini	Guru	S- 1	SUDAH
10	Mansyur, S.PdI	Guru	S- 1	SUDAH
11	M. Ridwan, S.Pd	Guru	S- 1	SUDAH
12	Khusnul Khotimah, S.Pd	Guru	S- 1	SUDAH
13	M. Naim, S.Ag	Guru	S- 1	SUDAH
14	M. Syuaib, S.PdI	Guru	S- 1	SUDAH
15	Selamet Budiono, S.IP	Guru	S- 1	SUDAH
16	H. M. Khoiri, S.PdI	Guru	S – 1	SUDAH
17	Hj. Miftakhus Sa'adah, S.Pd.I	Guru	S- 1	SUDAH
18	Siti Maslakha, S.Pd	Guru	S- 1	SUDAH
19	Dra. Lilik	Guru	S- 1	SUDAH

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Wijayati			
20	Siti Khodijah, S.Pd	BK	S- 1	SUDAH
21	Achmad Muhammad,SS	Guru	S- 1	BELUM
22	Sugianto, ST	Waka. Kesiswaan	S- 1	SUDAH
23	Zuliatin,S.Pd	Guru	S- 1	SUDAH
24	M. Mukhlis, S.Pd.I	Guru	S -1	BELUM
25	M. Zainul Arifin S.Pd.I	Guru	S – 1	BELUM
26	Achmad Suyono, S.Pd.I	Guru	S – 1	BELUM
27	Moch.Yunus Isa A, S.Pd.I	Admin & Keuangan	S - 1	BELUM
28	Muh. Nur Khanafi, S.Pd	Guru	S – 1	BELUM
29	Choyyulillah	Pembantu Umum	MAN	BELUM
30	Hj. Roihah	Pembantu	SMA	BELUM

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		Umum		

f. Kondisi Sarana dan Prasarana MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

Dengan adanya sarana dan prasarana sekolah, diharapkan mampu membantu mengaktualisasikan visi dan misi MTs. Darussalam Sidodadi Taman. Adapun kondisi sarana dan prasarana yang terdapat di MTs. Darussalam Sidodadi Taman adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Kondisi Sarana Dan Prasarana di MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

No	Nama Sarana	Jumlah	Satuan	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Ruang	Baik
2	Ruang Tata Usaha	1	Ruang	Baik
3	Ruang Guru	1	Ruang	Baik
4	Ruang BP	1	Ruang	Baik
5	Ruang Tamu	1	Ruang	Baik
6	Ruang Belajar	10	Ruang	Baik
7	Ruang Perpustakaan	1	Ruang	Baik
8	Ruang Komputer	1	Ruang	Baik
9	Ruang Laboratorium IPA	1	Ruang	Baik
10	Ruang Keterampilan	1	Ruang	Baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11	Ruang UKS	1	Ruang	Baik
12	Ruang KOPSIS	1	Ruang	Baik
13	WC dan Kamar mandi guru	1	Ruang	Baik
14	WC untuk siswa	6	Ruang	Baik
15	Tempat parkir sepeda guru	1		Baik
16	Tempat parkir sepeda siswa	1		Baik
17	Halaman untuk upacara	1		Baik
18	Lapangan olah raga	2		Baik
		34		

g. Kegiatan yang Akan Dilakukan Selama Tahun Ajaran 2015/2016

Tabel 4.6
Koordinator Kegiatan Selama Tahun 2015/2016

No	Nama Kegiatan	Koordinator	Sasaran	Pelaksanaan
1	MOS & Wisata VII	A Muhammad, SS	Kelas VII	Awal TP. 2015/2016
2	Pondok Ramadhan	Mansyur,S.Pd.I	Kelas VIII , IX	Awal TP. 2015/2016

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	Madrasah Qur'an	Ustad Hidayat	Seluruh Siswa	Awal TP. 2015/2016
4	HUT RI	Drs.H.Fathul Ibad	Seluruh Siswa	Agustus 2015
5	Tahun Baru Islam	Ahmad Suyono,S.Pd	Seluruh Siswa	Oktober 2015
6	Maulid Nabi	M.Ridwan,S.Pd	Seluruh Siswa	Desember 2015
7	Isro Mi'roj	M.Zainul Arifin,S.Pd.I	Seluruh Siswa	Mei 2016
8	UKS / P3K	M. Nur Hanafi, S.Pd	Seluruh Siswa	Kondisional
9	Persami	Pembina Pramuka	Kelas VII	Oktober 2015
10	LDKS	Selamet Budiono,S.IP	Kelas VII	Desember 2015
11	Study Tour VIII	Zuliatin, SE	Kelas VIII	Mei 2016
12	Ziaroh UN	Dra.Liana Tusolikhah	Kelas IX	April 2016
13	Wisata Tour IX	Zuliatin, SE	Kelas IX	Mei 2016

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

h. Struktur Organisasi

Tercapainya tujuan pendidikan sangat bergantung pada peranan semua komponen yang ada. Komponen tersebut terangkai dalam sebuah struktur organisasi yang teratur. Adapun struktur organisasi di MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo adalah sebagai berikut:

Kepala Madrasah	: Moh. Nur Asyhari, S.Hum
Waka Kurikulum	: Moh. Mujib, SE
Waka Kesiswaan	: Sugianto, ST
Waka Sarana Prasarana	: Hj. Umronah, S.PdI
Waka Humas	: Hj. Miftahul Jannah, S,PdI
TU Administrasi & Keuangan	: Moh. Yunus Isa A.,S.PdI

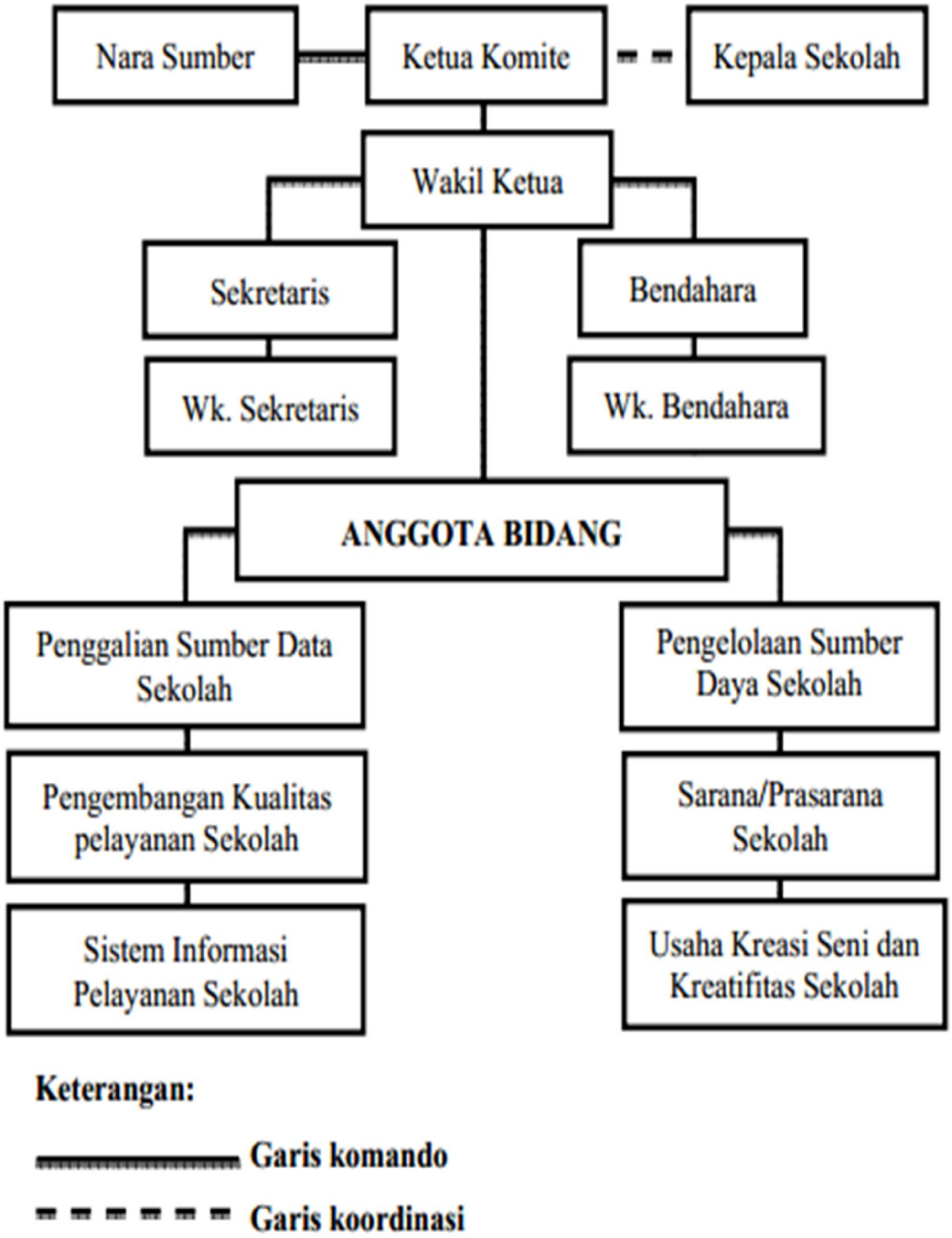
Non Staf

Bimbingan Konseling	: Siti Khodijah, S.Pd
Pembantu Umum	: Choyyuilillah
Pembantu Umum	: Hj. Roikha
Ka. Lab.MIPA	: Khuril Ayyam, S.Pd
Ka. Perpustakaan	: Siti Maslacha, S.Pd

Untuk lebih jelasnya, struktur organisasi dapat dilihat pada gambar tabel berikut ini:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.1
Struktur Organisasi MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Penyajian Data tentang Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq dan Perilaku Siswa Kelas IX MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

Sebelum peneliti melakukan analisa data, peneliti akan memaparkan hasil interview dan observasi terlebih dahulu. Adapun hasil dari interview dan observasi adalah sebagai berikut:

Dari hasil wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran aqidah akhlaq di MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo, ternyata materi aqidah akhlaq yang diberikan kepada siswa tidak hanya dinilai secara teori saja, melainkan dinilai secara praktek (perilaku siswa). Jadi, guru tidak hanya terfokus kepada aspek kognitif saja, akan tetapi aspek psikomotorik dan afektif juga sangat ditekankan agar semua aspek yang ada dapat dijalankan dengan seimbang. Materi aqidah akhlaq yang disajikan masih menggunakan kurikulum KTSP dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Meskipun demikian, tingkat pemahaman siswa sudah tergolong cukup baik. Hal ini bisa dilihat dari hasil belajar sebagian besar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlaq ini cukup bagus. Dalam pembelajaran aqidah akhlak inipun guru tidak hanya menggunakan satu metode saja, tetapi ada variasi metode yang digunakan, misalnya metode ceramah, metode diskusi, dan metode pemberian contoh. Karena dalam menanamkan perilau-perilaku yang baik kepada siswa, maka guru memberikan contoh-contoh yang real tentang perilaku baik yang terjadi dikehidupan nyata beserta manfaatnya. Guru juga memberikan contoh perilaku yang buruk beserta akibat yang ditimbulkannya.Sehingga siswa dapat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

membedakan mana perilaku yang harus diterapkan dan mana perilaku yang harus dihindari dalam kehidupan sehri-hari. Dalam menanamkan perilaku baik kepada siswa, tidak hanya menjadi tanggung jawab guru mata pelajaran qidah akhlaq saja, namun seluruh guru dan staf sekolah ikut bertanggungjawab dalam menanamkan perilaku yang baik. Jika kedapatan siswa melanggar aturan atau bersikap tidak baik, maka pihak sekolah akan menegur dan memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar aturan. Pihak sekolah juga memiliki cara-cara tertentu untuk bisa mendisiplinkan siswa-siswinya.[95]

Sedangkan hasil dari observasi yang peneliti lakukan di MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo, peneliti mendapati bahwa dalam pembelajaran aqidah akhlaq, proses pembelajaran berlangsung dengan cara *sersan* (serius tapi santai), sehingga proses pembelajaran jauh lebih menyenangkan dan tidak membosankan. Guru juga memberikan contoh-contoh perilaku yang real yang terjadi dalam masyarakat, sehingga siswa-siswi dapat menyerap informasi yang diberikan oleh guru. Selain itu, peneliti juga mendapati bahwa memang ada beberapa siswa yang melanggar aturan dan bersikap tidak baik, mereka langsung mendapat teguran dari gurunya, bahkan mendapatkan sanksi karena sering melakukannya. Dan itu merupakan

[95] Moh. Naim, Guru Aqidah Akhlaq kelas IX MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo, wawancara pribadi, Sidoarjo, 24 November 2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

salah-satu upaya sekolah dalam menanamkan atau membentuk perilaku yang baik bagi siswa-siswinya.[96]

Untuk mengetahui lebih detail mengenai hasil penelitian yang dilakukan, berikut ini akan disajikan data tentang hasil belajar mata pelajaran aqidah akhlaq dan perilaku siswa kelas IX MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo.

a. Data tentang Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Siswa Kelas IX MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

Data hasil belajar mata pelajaran Aqidah akhlaq diperoleh dari nilai raport UTS fiqih semester ganjil tahun pelajaran 2015/2016. Untuk mengetahui hasil belajar tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7
Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Kelas IX MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

No	Nama	Kelas	Nilai
1	Aliyah Wulandari	IX A	90
2	Ari Siswanduri	IX A	90
3	Cucu Ratna Sari	IX A	80
4	Dewi Sri Wahyuni	IX A	85
5	Hanifah Nailul M.	IX A	90
6	Melyana Fitri Aris Styani	IX A	95

[96] Observasi, MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo, 10 – 28 November 2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7	Ni'matus Sholikha	IX A	90
8	Nur Laili Istiada	IX A	100
9	Rifka Muaida Anggraini	IX A	95
10	Risna Amilia Safitri	IX A	85
11	Siti Faridatul Islamiyah	IX A	100
12	Sofiyana	IX A	75
13	Sri Wahyuni	IX A	65
14	Umi Rochmawati	IX A	100
15	Vita Azmil	IX A	100
16	Aryo Trisnoyuwono	IX B	80
17	Bhimantara Kurniawan	IX B	80
18	Duta Anjas Brilianto	IX B	80
19	Heri Purwanto	IX B	75
20	Joko Vusvito	IX B	80
21	Kevin alam A.	IX B	75
22	M. Ainul Yaqin	IX B	80
23	M. Alfandi	IX B	80
24	M. Irfan Maulana	IX B	75
25	M. Sahar Maulana	IX B	70
26	M. Slamet syaiful F.	IX B	70
27	Moh. Muklis Aris F.	IX B	80

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

28	Panji Surya Irawan	IX B	75
29	Rahmad Sanjoko	IX B	80
30	Rohmat	IX B	80
31	Abdul Majid	IX C	55
32	Ahmad Syahidi	IX C	55
33	Ahmad Bagus Setyawan	IX C	55
34	Ahmad Muhammad	IX C	45
35	David Maulana Y.	IX C	65
36	Erfan Agustiawan	IX C	75
37	M. Rizki Adiputa	IX C	55
38	Mohamad Alessandro	IX C	85
39	Mohammad Rizki P.	IX C	60
40	Prasetyo Aji	IX C	65
41	Rama Bayu R.	IX C	60
42	Sukron Ali M.	IX C	70
43	Wildan Zamzani Ali A.Z.	IX C	75
44	Wiswoyo	IX C	60
45	M. Wafiuddin	IX C	60

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Data tentang Perilaku Siswa Kelas IX MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

Untuk mendapatkan data tentang perilaku siswa, peneliti menyebarkan angket yang berisi 25 pernyataan kepada 45 siswa dan 45 orangtua siswa sebagai responden, dengan menggunakan 4 alternatif jawaban. Adapun rentangan nilai/skor dari tiap-tiap jawaban angket adalah:

Jika jawaban "Selalu" diberi skor 4,

Jika jawaban "Sering" diberi skor 3,

Jika jawaban "Kadang-kadang" diberi skor 2,

Jika jawaban "Tidak pernah" diberi skor 1.

Setelah angket disebarkan dan terkumpul, hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.8
Rekapitulasi Hasil Angket Siswa

No	Nama	Item Pernyataan													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Aliyah Wulandari	4	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3
2	Ari Siswanduri	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2
3	Cucu Ratna Sari	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3
4	Dewi Sri Wahyuni	3	3	3	4	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2
5	Hanifah Nailul M.	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	Melyana Fitri Aris S.	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2
7	Ni'matus Sholikha	2	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	2	2	2
8	Nur Laili Istiada	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	2	2	3	3
9	Rifka Muaida A.	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
10	Risna Amilia Safitri	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
11	Siti Faridatul Islamiyah	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
12	Sofiyana	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2
13	Sri Wahyuni	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2
14	Umi Rochmawati	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2
15	Vita Azmil	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
16	Aryo Trisnoyuwono	1	4	4	2	2	2	2	2	3	4	4	1	1	2
17	Bhimantara Kurniawan	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3
18	Duta Anjas Brilianto	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
19	Heri Purwanto	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2
20	Joko Vusvito	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3
21	Kevin alam A.	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	3	3
22	M. Ainul Yaqin	2	3	2	1	2	4	1	4	3	1	3	2	3	4
23	M. Alfandi	3	2	4	3	3	4	2	2	3	1	3	2	3	2
24	M. Irfan Maulana	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2
25	M. Sahar Maulana	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3
26	M. Slamet syaiful F.	2	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

27	Moh. Muklis Aris F.	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2
28	Panji Surya Irawan	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3
29	Rahmad Sanjoko	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
30	Rohmat	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3
31	Abdul Majid	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2
32	Ahmad Syahidi	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2
33	Ahmad Bagus S.	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	Ahmad Muhammad	3	4	2	2	2	4	2	3	4	4	4	3	4	2
35	David Maulana Y.	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
36	Erfan Agustiawan	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2
37	M. Rizki Adiputa	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2
38	Mohamad Alessandro	3	4	4	4	2	3	4	2	2	3	4	3	4	2
39	Mohammad Rizki P.	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	2	2	2	2
40	Prasetyo Aji	2	4	4	4	3	2	2	2	4	2	3	2	4	2
41	Rama Bayu R.	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2
42	Sukron Ali M.	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3
43	Wildan Zamzani Ali	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3
44	Wiswoyo	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
45	M. Wafiuddin	2	4	3	4	3	2	2	4	2	3	4	2	2	3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama	Item Pernyataan											Jml
		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Aliyah Wulandari	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	84
2	Ari Siswanduri	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	66
3	Cucu Ratna Sari	4	4	2	4	3	3	2	3	2	4	3	80
4	Dewi Sri Wahyuni	2	4	3	3	3	2	2	4	2	3	2	70
5	Hanifah Nailul M.	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	82
6	Melyana Fitri Aris S.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	63
7	Ni'matus Sholikha	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	70
8	Nur Laili Istiada	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	74
9	Rifka Muaida A.	4	2	3	2	4	2	2	2	3	4	4	65
10	Risna Amilia Safitri	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	64
11	Siti Faridatul Islamiyah	3	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	71
12	Sofiyana	3	3	3	2	4	2	1	2	3	3	2	70
13	Sri Wahyuni	3	4	2	3	4	2	2	3	2	3	3	66
14	Umi Rochmawati	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	66
15	Vita Azmil	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	71
16	Aryo Trisnoyuwono	4	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	63
17	Bhimantara Kurniawan	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	64
18	Duta Anjas Brilianto	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	4	60
19	Heri Purwanto	3	4	4	3	4	4	3	4	1	2	3	70

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

20	Joko Vusvito	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	61
21	Kevin alam A.	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	74
22	M. Ainul Yaqin	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	62
23	M. Alfandi	3	3	2	2	3	4	4	4	1	2	3	68
24	M. Irfan Maulana	2	2	2	3	4	2	2	3	2	1	2	60
25	M. Sahar Maulana	3	3	3	4	4	2	2	2	1	2	2	65
26	M. Slamet syaiful F.	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	63
27	Moh. Muklis Aris F.	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	70
28	Panji Surya Irawan	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	60
29	Rahmad Sanjoko	3	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	54
30	Rohmat	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	2	78
31	Abdul Majid	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	63
32	Ahmad Syahidi	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	50
33	Ahmad Bagus S.	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	57
34	Ahmad Muhammad	4	3	3	3	3	1	1	3	2	2	2	70
35	David Maulana Y.	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	74
36	Erfan Agustiawan	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	2	50
37	M. Rizki Adiputa	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	58
38	Mohamad Alessandro	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	82
39	Mohammad Rizki P.	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	64
40	Prasetyo Aji	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	74

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

41	Rama Bayu R.	4	2	3	2	4	2	2	2	2	3	4	66
42	Sukron Ali M.	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	61
43	Wildan Zamzani Ali	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	72
44	Wiswoyo	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	61
45	M. Wafiuddin	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	69

Tabel 4.9
Rekapitulasi Hasil Angket Orang Tua Siswa

No	Nama Orang Tua Siswa	Item Pernyataan													
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
1	Fauzi	3	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	4	3	2
2	Moch. Sulchan	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
3	Kholil	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3
4	Nur Lailya	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2
5	Ahmad Lutfi	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3
6	Ferry Haris Setyawan	1	2	1	3	1	4	2	2	2	3	3	1	1	3
7	Suparkan	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2
8	Nurul Dewi Lestari	2	4	4	1	2	4	2	4	2	2	4	2	1	2
9	Muhin	2	2	2	1	4	2	3	3	2	2	3	2	1	2
10	Rika Yogaswati	4	2	2	2	4	2	4	2	3	3	3	3	2	2
11	Sayem	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12	Sofyan	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
13	Mahfud	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2
14	Ilkan	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
15	H. Muslim	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
16	Musbhikha	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2
17	Wempy Kurniawan	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2
18	Moch. Sutiono	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
19	Toni	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
20	Juminah	4	1	3	3	2	3	2	2	3	2	1	4	3	2
21	Nur Chamid	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	3
22	Mahfud	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2
23	Sama'i	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2
24	Sutejo	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	3
25	Hj. Nur Kholisnah	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2
26	Legiman	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2
27	Pornomo	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2
28	Musimin	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
29	Riyono	3	3	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3
30	Toyo	2	2	4	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2
31	Komariyah	3	2	1	3	3	2	3	2	4	2	1	2	4	3
32	Iswanto	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

33	Choirul Mustofa	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1
34	Abd. Malik	1	4	1	3	1	4	2	3	3	3	2	2	3	2
35	Sumarto	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
36	Wakiman Kenut	1	2	2	4	2	2	2	3	2	1	4	2	3	3
37	Fatimatul Juroh	1	2	1	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2
38	Winardi	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2
39	Siti Sulkhah	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	1
40	Sunarji	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1
41	Asih Anita Sari	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3
42	Djarwati	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3
43	Ismail	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2
44	M. Shaleh	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1
45	Kusnul Jamil	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3

No	**Nama Orang Tua Siswa**	**Item Pernyataan**											**Jml**
		15	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	
1	Fauzi	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	76
2	Moch. Sulchan	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	58
3	Kholil	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	60
4	Nur Lailya	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	58

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5	Ahmad Lutfi	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	78
6	Ferry Haris Setyawan	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	57
7	Suparkan	4	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	60
8	Nurul Dewi Lestari	4	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	62
9	Muhin	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	56
10	Rika Yogaswati	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	60
11	Sayem	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	61
12	Sofyan	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	56
13	Mahfud	2	2	3	1	3	3	3	1	2	2	2	50
14	Ilkan	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	62
15	H. Muslim	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	61
16	Musbhikha	3	3	3	1	2	3	3	2	2	1	2	52
17	Wempy Kurniawan	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	50
18	Moch. Sutiono	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	48
19	Toni	3	2	3	1	3	2	3	3	1	2	2	54
20	Juminah	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	57
21	Nur Chamid	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	64
22	Mahfud	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	51
23	Sama'i	3	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	45
24	Sutejo	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	44
25	Hj. Nur Kholisnah	2	3	3	1	2	3	3	2	1	1	2	55

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

26	Legiman	2	4	2	2	3	4	2	2	1	3	2	52
27	Pornomo	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	1	60
28	Musimin	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	60
29	Riyono	3	2	3	2	2	2	3	3	1	1	2	52
30	Toyo	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	61
31	Komariyah	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	60
32	Iswanto	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	49
33	Choirul Mustofa	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	54
34	Abd. Malik	1	3	3	1	2	2	3	1	2	2	2	56
35	Sumarto	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	60
36	Wakiman Kenut	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	56
37	Fatimatul Juroh	3	3	2	3	1	3	2	2	1	2	1	51
38	Winardi	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	52
39	Siti Sulkhah	4	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	60
40	Sunarji	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	57
41	Asih Anita Sari	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	50
42	Djarwati	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	62
43	Ismail	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	57
44	M. Shaleh	3	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	52
45	Kusnul Jamil	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	60

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah mengetahui hasil dari angket di atas, selanjutnya angket akan diuji validitas dan reliabilitas dari tiap-tiap butir pernyataan. Lebih jelasnya dapat dilihat hasil perhitungan validitas dan reliabilitas yang menggunakan bantuan SPSS versi 16.

1) Uji Validitas

Dalam uji validitas angket, peneliti menggunakan bantuan SPSS versi 16 dalam penghitungannya. (data hasil validitas terlampir). Yang menjadi responden adalah 45 siswa dan 45 orang tua siswa MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo, sehingga n = 90 responden. Hasil uji validitas terdapat dibagian lampiran. Adapun kesimpulan dari hasil uji validitas adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10
Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Perilaku Siswa

No	Item Pernyataan	*Pearson Correlation*
1	Item Pernyataan_1	0,505
2	Item Pernyataan_2	0,511
3	Item Pernyataan_3	0,611
4	Item Pernyataan_4	0,606
5	Item Pernyataan_5	0,494
6	Item Pernyataan_6	0,347
7	Item Pernyataan_7	0,287
8	Item Pernyataan_8	0,486

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9	Item Pernyataan_9	0,396
10	Item Pernyataan_10	0,507
11	Item Pernyataan_11	0,481
12	Item Pernyataan_12	0,489
13	Item Pernyataan_13	0,472
14	Item Pernyataan_14	0,286
15	Item Pernyataan_15	0,427
16	Item Pernyataan_16	0,389
17	Item Pernyataan_17	0,323
18	Item Pernyataan_18	0,557
19	Item Pernyataan_19	0,507
20	Item Pernyataan_20	0,117
21	Item Pernyataan_21	0,227
22	Item Pernyataan_22	0,522
23	Item Pernyataan_23	0,591
24	Item Pernyataan_24	0,648
25	Item Pernyataan_25	0,594

Dari perhitungan semua item pernyataan tersebut, dapat diketahui bahwa terdapat satu item yang tidak valid, karena nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ (0,207) Item tersebut adalah item nomor 20.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Uji Reliabilitas

Setelah dilakukan uji validitas, langkah selanjutnya ialah uji reliabilitas. Dalam pengujian ini, peneliti juga menggunakan bantuan SPSS versi 16. adapun langkah-langkah dalam melakukan uji reliabilitas tiap butir soal dengan menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Dan kriteria suatu instrument penelitian dikatakan reabel dengan menggunakan teknik ini, bila koefisien reliabilitas lebih dari 0,6.

a) Menghitung nilai r_{hitung}

Dengan cara memasukkan data ke dalam pprogram SPSS versi 16, diperoleh hasil dara *Reliability Statistics* sebagai berikut:

Tabel 4.11
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.853	24

b) Analisis uji reabilitas

Dari tabel di atas, dapat diambil sebuah kesimpulan bahwa instrument penelitian dinyatakan reliabel, karena *Cronbach's Alpha* lebih besar dari pada koefisien reliabilitas (0,853 > 0,6).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan ini dilakukan hanya untuk mendeskripsikan atau menggambarkan mengenai hasil belajar mata pelajaran aqidah akhlaq (variabel X) dan juga perilaku siswa kelas IX MTs. Darussalam (variabel Y) dengan menggunakan distribusi frekuensi.

a. Analisis Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq

Untuk mengetahui hasil belajar mata pelajaran aqidah akhlaq, peneliti akan menyajikan data yang diperoleh kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata (*mean*) dari nilai hasil belajar mata pelajaran aqidah akhlaq siswa kelas IX yang berjumlah 45 responden, yaitu:

Tabel 4.12
Rekapitulasi Hasil Belajar Aqidah akhlaq kelas IX

No	Nilai hasil belajar Aqidah akhlaq kelas IX	No	Nilai hasil belajar Aqidah akhlaq kelas IX
1	90	24	75
2	90	25	70
3	80	26	70
4	85	27	80
5	90	28	75
6	95	29	80

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7	90	30	80
8	100	31	55
9	95	32	55
10	85	33	55
11	100	34	45
12	75	35	65
13	65	36	75
14	100	37	55
15	100	38	85
16	80	39	60
17	80	40	65
18	80	41	60
19	75	42	70
20	80	43	75
21	75	44	60
22	80	45	60
23	80		

Selanjutnya berdasarkan data dari nilai raport UTS semester satu yang telah dipaparkan di atas, kemudian disajikan dalam bentuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

distribusi frekuensi skor dan skor rata-rata (*mean*). Adapun langkah-langkah untuk membuat distribusi tersebut adalah sebagai berikut:

1) Mencari nilai tertinggi dan nilai terendah

   Nilai tertinggi = 100

   Nilai terendah = 45

2) Mencari interval kelas dengan rumus $P = \frac{\text{rentangan (R)}}{\text{Jumlah kelas (K)}}$

   a) Menghitung jarak atau rentangan (R)

      R = data tertinggi – data terendah

      R = 100 – 45

      R = 55

   b) Hitung jumlah kelas (K) dengan Sturges:

      K = 1 + 3,3 log. N

      K = 1 + 3,3 log. 45

      K = 1 + 3,3 . 1,65321

      K = 1 + 5,45560

      K = 6, 45560 dibulatkan menjadi 6

   c) Hitung panjang kelas interval (P)

      $P = \frac{\text{rentangan (R)}}{\text{Jumlah kelas (K)}}$

      $P = \frac{55}{6}$

      P = 9,167 dibulatkan menjadi 9

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Menentukan nilai mean/nilai rata-rata hasil belajar mata pelajaran aqidah akhlaq

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai tertinggi yang diperoleh siswa pada mata pelajaran aqidah akhlaq adalah 100, sedangkan nilai terendah adalah 45. Untuk mengetahui rata-rata variabel hasil belajar mata pelajaran aqidah akhlaq dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

Tabel 4.13
Distribusi Frekuensi Skor Mean Hasil Belajar Aqidah Akhlaq Kelas IX di MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

Interval	F	F%	X	Fx	Mean
45 – 53	1	2,2%	49	49	$M=\frac{Fx}{N}$ $=\frac{3429}{45}$ $= 76,2$
54 – 62	8	17,8%	58	464	
63 – 71	6	13,3%	69	414	
72 – 80	17	37,8%	76	1292	
81 – 89	3	6,7%	85	255	
90 – 100	10	22,2%	95,5	955	
Jumlah	**N= 45**	**100%**		**3429**	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) Menentukan kualifikasi variabel hasil belajar mata pelajaran aqidah akhlaq (variabel X)

Berdasarkan perhitungan dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak adalah 76,2. Untuk mengetahui lebih jelas tentang kualitas hasil belajar siswa pada mata pelajaran tersebut, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.14
Kualitas Variabel Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq

Interval	Kualitas
81 – 100	Sangat Baik
61 – 80	Baik
41 – 60	Cukup
21 – 40	Kurang
00 – 20	Sangat Kurang

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata hasil belajar aqidah akhlaq siswa kelas IX MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo termasuk dalam interval 61 – 80, hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran tersebut dikategorikan baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Analisis Perilaku Siswa Kelas IX MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

Untuk mengetahui perilaku siswa, peneliti akan menyajikan 2 data yang diperoleh dari angket siswa dan orangtua siswa, agar data yang diperoleh dapat menjadi data tunggal, maka akan dicari rata-rata skor dari kedua data tersebut. Setelah menjadi data tunggal, baru kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata (*mean*) dari data tunggal tersebut.

Tabel 4.15
Rekapitulasi Hasil Angket Siswa dan Orang Tua Siswa

y1 (siswa)	**y2 (orang tua siswa)**	**y1 + y2**	**Y [(y1 + y2 : 2]**
84	76	160	80
66	58	124	62
80	60	140	70
70	58	128	64
82	78	160	80
63	57	120	60
70	60	130	65
74	62	136	68
65	56	121	60,5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

64	60	124	62
71	61	132	66
70	56	126	63
66	50	116	58
66	62	128	64
71	61	132	66
63	52	115	57,5
64	50	114	57
60	48	108	54
70	54	124	62
61	57	118	59
74	64	138	69
62	51	113	56,5
68	45	113	56,5
60	44	104	52
65	55	120	60
63	52	115	57,5
70	60	130	65
60	60	120	60
54	52	106	53
78	61	139	69,5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

63	60	123	61,5
50	49	99	49,5
57	54	111	55,5
70	56	126	63
74	60	134	67
50	56	106	53
58	51	109	54,5
82	52	134	67
64	60	124	62
74	57	131	65,5
66	50	116	58
61	62	123	61,5
72	57	129	64,5
61	52	113	56,5
69	60	129	64,5
3005	**2556**	**5561**	**2780,5**

Langkah selanjutnya dari data nilai angket yang telah dipaparkan di atas, kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor rata-rata (Mean). Adapun langkah-langkah untuk membuat distribusi frekuensi tersebut adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a) Mencari nilai tertinggi dan nilai terendah

Nilai tertinggi = 80

Nilai terendah = 52

b) Mencari interval kelas dengan rumus $P = \frac{\text{rentangan (R)}}{\text{Jumlah kelas (K)}}$

(1) Menghitung jarak atau rentangan (R)

R = data tertinggi – data terendah

R = 80 – 50

R = 30

(2) Hitung jumlah kelas (K) dengan Sturges:

K = 1 + 3,3 log. N

K = 1 + 3,3 log. 45

K = 1 + 3,3 . 1,65321

K = 1 + 5,45560

K = 6, 45560 dibulatkan menjadi 6

(3) Hitung panjang kelas interval (P)

$P = \frac{\text{rentangan (R)}}{\text{Jumlah kelas (K)}}$

$P = \frac{30}{6}$

P = 5

c) Menentukan nilai mean/nilai rata-rata hasil belajar mata pelajaran aqidah akhlaq

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa skor tertinggi yang diperoleh angket perilaku adalah 72, sedangkan skor terendah adalah 49,5. Untuk mengetahui rata-rata variabel perilaku siswa dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

Tabel 4.16
Distribusi Frekuensi Skor Mean Perilaku Siswa Kelas IX di MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo

Interval	F	F%	X	Fx	Mean
50 – 54	5	11,10%	53	265	$M=\frac{Fx}{N}$ $=\frac{2796}{45}$ =62,13
55 – 59	11	24,40%	57	627	
60 – 64	14	31,10%	62	868	
65 – 69	11	24,40%	67	737	
70 – 74	2	4,40%	72	144	
75 – 80	2	4,40%	77,5	155	
Jumlah	**N= 45**	**100%**		2796	

d) Menentukan kualifikasi variabel hasil belajar mata pelajaran aqidah akhlaq (variabel X)

Berdasarkan perhitungan dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa skor rata-rata perilaku 62,13. Untuk mengetahui lebih jelas tentang kualitas perilaku siswa pada kelas IX, dapat dilihat pada tabel berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.17
Kualitas variabel perilaku siswa kelas IX

Interval	Kualitas
81 – 100	Sangat Baik
61 – 80	Baik
41 – 60	Cukup
21 – 40	Kurang
00 – 20	Sangat Kurang

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa skor rata-rata perilaku siswa siswa kelas IX MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo termasuk dalam interval 61 – 80, hal ini menunjukkan bahwa perilaku siswa kelas IX tersebut dalam kategori baik.

2. Analisis Hipotesis

Setelah diadakan analisis pendahuluan seperti di atas perlu adanya analisis uji hipotesis guna membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan peneliti. Untuk mengetahui korelasi antara variabel X (hasil belajar mata pelajaran aqidah akhlaq) dengan variabel Y (perilaku siswa) Kelas IX MTs Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo, maka peneliti menguji dengan menggunakan pendekatan statistik dengan teknik analisis *Product Moment Pearson* sebagai berikut:

a. H_a dan H_0 dalam bentuk kalimat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

H_a = Terdapat korelasi yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y, atau terdapat korelasi yang signifikan antara hasil belajar aqidah akhlak dengan perilaku siswa kelas IX di Mts. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo.

H_0 = Tidak terdapat korelasi yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y, atau terdapat korelasi yang signifikan antara hasil belajar aqidah akhlak dengan perilaku siswa kelas IX di Mts. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo.

b. H_a dan H_0 dalam bentuk statistik

H_a : $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$

H_0 : $r_{\text{hitung}} \leq r_{\text{tabel}}$

c. Tabel penolong *Product Moment Pearson*

Tabel 4.18
Tabel penolong *Product Moment Pearson*

X	Y	XY	X^2	Y^2
90	80	7200	8100	6400
90	62	5580	8100	3844
80	70	5600	6400	4900
85	64	5440	7225	4096
90	80	7200	8100	6400
95	60	5700	9025	3600
90	65	5850	8100	4225

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

100	68	6800	10000	4624
95	60,5	5747,5	9025	3660,25
85	62	5270	7225	3844
100	66	6600	10000	4356
75	63	4725	5625	3969
65	58	3770	4225	3364
100	64	6400	10000	4096
100	66	6600	10000	4356
80	57,5	4600	6400	3306,25
80	57	4560	6400	3249
80	54	4320	6400	2916
75	62	4650	5625	3844
80	59	4720	6400	3481
75	69	5175	5625	4761
80	56,5	4520	6400	3192,25
80	56,5	4520	6400	3192,25
75	52	3900	5625	2704
70	60	4200	4900	3600
70	57,5	4025	4900	3306,25
80	65	5200	6400	4225
75	60	4500	5625	3600

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

80	53	4240	6400	2809
80	69,5	5560	6400	4830,25
55	61,5	3382,5	3025	3782,25
55	49,5	2722,5	3025	2450,25
55	55,5	3052,5	3025	3080,25
45	63	2835	2025	3969
65	67	4355	4225	4489
75	53	3975	5625	2809
55	54,5	2997,5	3025	2970,25
85	67	5695	7225	4489
60	62	3720	3600	3844
65	65,5	4257,5	4225	4290,25
60	58	3480	3600	3364
70	61,5	4305	4900	3782,25
75	64,5	4837,5	5625	4160,25
60	56,5	3390	3600	3192,25
60	64,5	3870	3600	4160,25
3440	**2780,5**	**214048**	**271400**	**173583**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Hitungan *Product Moment Pearson*

Dari tabel penolong *Product Moment Pearson* di atas, dapat diketahui:

N = 45

X = 3440

Y = 2780,5

XY = 214048

X^2 = 271400

Y^2 = 173583

Adapun perhitungan dengan rumus *Product Moment Pearson* adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[N \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2]\,[N \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

$$= \frac{45 \text{ x } 214048 - (\Sigma\, 3440)(\Sigma\, 2780{,}5)}{\sqrt{[45\, \Sigma 271400 - (\Sigma 3440)^2]\,[45\, \Sigma 173583 - (\Sigma 2780{,}5)^2]}}$$

$$= \frac{9632138 - 9564920}{\sqrt{[12213000 - 11833600]\,[7811224{,}75 - 7731180{,}25]}}$$

$$= \frac{67217{,}5}{\sqrt{379400.80043{,}5}}$$

$$= \frac{67217{,}5}{\sqrt{30368503900}}$$

$$= \frac{67217{,}5}{174265{,}613073836}$$

= 0,385

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari perhitungan dengan rumus *Product Moment Pearson* di atas, dapat diketahui bahwa hasil r_{hitung} adalah 0,385. Untuk pengujian hipotesis, dilakukan dengan cara membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} *product moment Pearson* dengan dk = n (45) pada taraf kesalahan 5% dan 1%. Sehingga dapat diketahui bahwa r_{tabel} dengan dk = 45 pada taraf signifikansi 5% adalah 0,294, sedangkan pada taraf signifikansi 1% adalah 0,380.

3. Analisis Lanjutan

Langkah terakhir dalam menganalisis data pada penelitian ini adalah menguji kebenaran hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini, yaitu "Ada Korelasi yang Signifikan antara Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq dengan Perilaku Siswa Kelas IX MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo".

Untuk menguji hipotesis tersebut, dilakukan dengan cara membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} *product moment* dengan dk = n (45), dan dengan taraf kesalahan 5% dan 1%.

Dari hasil analisis hipotesis di atas, dapat diketahui besar r_{hitung} adalah 0,385 dan r_{tabel} dengan dk = 45, pada taraf signifikansi 5% adalah 0,294, sedangkan pada taraf signifikansi 1% adalah 0,380.

Karena r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} (0,385 > 0,294) / (0,385 > 0,380), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq (variabel X) dengan perilaku siswa kelas IX MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo (variabel Y).

Untuk mengetahui sejauh mana korelasi antara Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq (variabel X) dengan perilaku siswa kelas IX MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo (variabel Y), maka nilai hasil perhitungan r_{xy} = 0,385 dikonsultasikan pada tabel interpretasi nilai *r Product Moment Pearson*, yaitu berada antara 0,20 – 0,40 yang berati korelasi antara variabel X dan variabel Y adalah lemah atau rendah.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi antara Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq (variabel X) dengan perilaku siswa kelas IX MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo (variabel Y), namun tingkat korelasinya lemah/rendah.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari hasil uji pendahuluan tentang korelasi antara hasil belajar mata pelajaran aqidah akhlaq dengan perilaku siswa kelas IX MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo, dapat diketahui bahwa hasil belajar mata pelajaran aqidah akhlaq kelas IX MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo yang dihitung menggunakan distribusi frekuensi skor mean, adalah sebagai berikut: siswa yang memperoleh nilai antara 45 – 53 sebanyak 2,2% atau 1 siswa, 54 – 62 sebanyak 17,8% atau 8 siswa, 63 – 71 sebanyak 13,3% atau 6 siswa, 72 – 80 sebanyak 37,8% atau 17 siswa, 81 – 89 sebanyak 6,7% atau 3 siswa, 90 – 100 sebanyak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

22,2% atau 10 siswa. Dari perhitungan tersebut, dapat diketahui rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlaq sebesar 76,2, rata-rata tersebut berada pada interval 61 – 80 dalam tabel kualitas hasil belajar, hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar mata pelajaran aqidah akhlaq kelas IX MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo dalam kategori baik.

Dan perhitungan menggunakan distribusi frekuensi skor mean, dapat diketahui skor perilaku siswa kelas IX MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo adalah sebagai berikut: siswa yang memperoleh skor antara 50 – 54 sebanyak 11,10% atau 5 siswa, skor antara 55 – 59 sebanyak 24,40% atau 11 siswa, skor antara 60 – 64 sebanyak 31,10% atau 14 siswa, skor antara 65 – 69 sebanyak 24,40 atau 11 siswa, skor antara 70 -74 sebanyak 4,40% atau 2 siswa, skor antara 75 – 80 sebanyak 4,40% atau 2 siswa, termasuk dalam kategori baik. Dan dari perhitungan tersebut, dapat diketahui skor rata-rata perilaku siswa sebesar 62,13, rata-rata tersebut berada pada interval 61 – 80 dalam tabel kualitas perilaku siswa, hal ini menunjukkan bahwa perilaku siswa kelas IX MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo dalam kategori baik.

Selanjutnya, dalam hasil uji hipotesis yang menggunakan rumus *Product Moment Pearson* dapat diketahui besar r_{hitung} adalah 0,385. Kemudian, hasil tersebut dibandingkan dengan r_{tabel} dengan dk = 45 pada taraf signifikasi 5%, dan diperoleh r_{tabel} = 0,294, sedangkan pada taraf signifikasi 1%, dan diperoleh r_{tabel} = 0,380. Karena r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} (0,385 > 0,294) / (0,385

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

> 0,380), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq (variabel X) dengan perilaku siswa kelas IX MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo (variabel Y).

Dan untuk mengetahui sejauh mana korelasi antara Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq (variabel X) dengan perilaku siswa kelas IX MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo (variabel Y), maka nilai hasil perhitungan r_{xy} = 0,385 dikonsultasikan pada tabel interpretasi nilai *r Product Moment Pearson*, yaitu berada di antara 0,20 – 0,40 yang berarti korelasi antara variabel X dan variabel Y adalah lemah atau rendah.

Dari hasil penelitian di atas, dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang lemah atau rendah antara hasil belajar mata pelajaran aqidah akhlaq dengan perilaku siswa. Sehingga dapat disimpulkan, bahwa tinggi rendahnya hasil belajar mata pelajaran aqidah akhlaq kurang mempengaruhi perilaku siswa.

Dari kesimpulan di atas, peneliti menganalisis kemungkinan faktor-faktor yang menjadi penyebab rendahnya hubungan antara hasil belajar mata pelajaran aqidah akhlaq dengan perilaku siswa kelas IX MTs. Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo, yaitu:

1. Faktor internal siswa, di antaranya kurangnya penghayatan para siswa terhadap nilai-nilai ajaran aqidah akhlaq yang telah diajarkan, serta rendahnya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kemauan untuk menerapkan ajaran aqidah akhlaq dalam kehidupan sehari-hari.

2. Faktor eksternal siswa, di antaranya adalah minimnya peran orang tua dalam mengontrol anak-anak mereka untuk memiliki perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam, serta kondisi lingkungan sekitar yang membentuk watak dan karakter anak secara langsung maupun tidak langsung.

Selain faktor internal dalam diri siswa, faktor lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat mampu mempengaruhi perilaku siswa.Karena, Keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama bagi anak, oleh karena itu peranan keluarga (orang tua) dalam pengembangan kesadaran beragama anak sangatlah dominan. Keluarga mempunyai peran sebagai pusat pendidikan bagi anak untuk memperoleh pemahaman tentang nilai-nilai (tata krama, sopan santun, atau ajaran agama) dan kemampuan untuk mengamalkan atau menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, baik secara personal maupun sosial kemasyarakatan.

Lingkungan sekolah juga berperan dalam mengembangkan kesadaran beragama. mereka mempunyai program yang sistematik dalam melaksanakan bimbingan, pengajaran dan latihan kepada anak (siswa) agar mereka berkembang sesuai potensinya secara optimal, baik menyangkut aspek fisik, psikis (intelektual dan emosional), sosial, maupun moral-spiritual.

Begitu pula dengan lingkungan masyarakat, karena lingkungan masyarakat ini adalah situasi atau kondisi interaksi sosial dan sosiokultural yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

secara potensial berpengaruh terhadap perkembangan fitrah beragama anak (juga remaja).

Oleh karena itu, dalam proses pembentukan perilaku yang baik diperlukan konstribusi pendidikan dari lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id