

تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة
في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية بانجوانجي

بحث العلمي

الباحث :

أحمد فيصل زمعاني

٧٢٢١٨٠٢١٥



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٢

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Faisal Zam Ani

Nim : D72218021

Alamat : Jl. Samiran Dsn Krajan RT.03/RW.01 Desa Setail Kecamatan
Genteng Kabupaten Banyuwangi

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

No. HP : 085335473330

Judul Skripsi :

تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة
في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الثانية بانجوانجي

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 28 Juli 2022

Pembuat Pernyataan,



Ahmad Faisal Zam Ani
D72218021

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بعنوان " تطبيق نموذج التعلم
الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية
لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي " الذي
قدمته الطالبة:

الإسم : أحمد فيصل زمعاني

رقم التسجيل : ٧٢٢١٨٠٢١٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فندمته إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا
البحث مستوفي الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1)
في شعبة تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب. هذا، وتفضلوا
بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٠٨ أغسطس ٢٠٢٢

المشرف الأول

المشرف الثاني

(الدكتوراندوس شيف الله الماجستير)

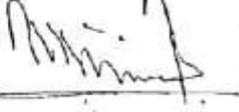
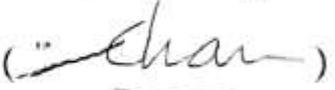
NIP: 196508141997031001

(الدكتور حزب الله هدى الماجستير)

NIP: 195911041991031002

التصديق

لقد أقرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعي أمام مجلس المناقشة في سورابايا، ١١ أغسطس ٢٠٢٢ وقرر بأن صاحبه ناجحة فيها النيل الشهادة الجامعة الأولى أعضاء لجنة المناقشة :

- () المناقشة الأول : الدكتور جنيدي الماجستير
- () المناقشة الثانية : الدكتورة عین شریفة الماجستير
- () المناقشة الثالث : الدكتور اندوس شيف الله الماجستير
- () المناقشة الرابعة : الدكتورة مفلحة الماجستير

سورابايا، ١٠ أغسطس ٢٠٢٢

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا


(الحاج محمد طاهر الماجستير)
NIP. 197407251998031001

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ahmad Faisal Zam Ani
NIM : D72218021
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : faisalzamani123@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة

العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 15 Agustus 2022
Penulis



(Ahmad Faisal Zam Ani)

التجريد

أحمد فيصل زمعاني، ٢٠٢٢، تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي.

المشرف الأول : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أندوس شيف الله الماجستير

الهدف من هذا البحث هو (١) لمعرفة تخطيط نموذج التعلم الإكتشافي في تحليل نصوص القراءة (٢) لمعرفة تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة (٣) لمعرفة العوامل الداعمة والممانعة في نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي.

يفعل هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي. كانت الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة الكيفي الوصفي. جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال تغطية أربعة أنشطة متزامنة: (١) جمع البيانات (٢) تكثيف البيانات (٣) عرض البيانات (٤) استخلاص النتائج.

من نتائج الدراسة يمكن الاستنتاج أن (١) تخطيط طريقة الاكتشافي يتوافق مع خطط الدروس مع أنشطة التعلم هي المقدمة والنشاط الأساسي والخاتمة. (٢) تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي يستخدم سبع خطوات من نظرية تطبيق التعلم الاكتشافي لتحقيق أربع مؤشرات للتفكير الحاسبي. (٣) العوامل الداعمة لتطبيق طريقة التعلم الاكتشافي هي المعلم المحترف والتحفيز الإيجابي للطلاب وبرامج التسجيل والبنية التحتية التعليمية المناسبة. العوامل المثبطة هي المستويات المختلفة لقدرات الطلاب ونقص مساعدة المعلم.

Abstrak

Ahmad Faisal Zam Ani, 2022. Penerapan Model Discovery Learning untuk Penguatan Computational Thinking dalam Menganalisis Teks Qiro'ah pada Buku Ajar siswa Kelas X MAN 2 Banyuwangi.

Pembimbing I : Dr. Hisbullah Huda, M.Ag.

Pembimbing II : Drs. H. Saefullah Azhari, M.Pd.I

Kata Kunci : Metode Discovery Learning, Berpikir Komputasi, Teks Qiro'ah

Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) Untuk Mengetahui desain model discovery learning menganalisis teks qiro'ah pada buku ajar siswa kelas X MAN 2 Banyuwangi, 2) Untuk mengetahui penerapan model discovery learning untuk penguatan computational thinking dalam menganalisis teks qiro'ah pada buku ajar siswa kelas X MAN 2 Banyuwangi, 3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat model discovery learning untuk penguatan computational thinking dalam menganalisis teks qiro'ah pada buku ajar siswa kelas X MAN 2 Banyuwangi.

Penelitian ini dilaksanakan di MAN 2 Banyuwangi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Data dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang terkumpul kemudian di analisa dengan mencakup empat kegiatan yang bersamaan: (1) pengumpulan data, (2) kondensasi data, (3) penyajian data, dan (4) penarikan kesimpulan (verifikasi).

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa 1) desain model discovery sesuai RPP dengan kegiatan pembelajaran yaitu pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. 2) Penerapan model discovery learning menggunakan 7 langkah-langkah teori pengaplikasian discovery learning untuk mencapai 4 indikator berpikir komputasi. 3) Faktor pendukung penerapan model discovery learning yaitu guru yang profesional, motivasi peserta didik yang positif, program matrikulasi, dan sarana prasarana pendidikan yang memadai. Faktor penghambat yaitu tingkat kemampuan siswa yang berbeda-beda dan kurangnya pendampingan guru

المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	توصية المشرف
د.....	التصديق
و.....	الإهداء
ز.....	التجريد
ط.....	الاستهلال
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	المحتويات
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٤.....	ب- قضايا البحث
٤.....	ج- أهداف البحث
٥.....	د- منافع البحث
٦.....	هـ- مجال البحث وحدوده
٦.....	و- توضيح الموضوع وتحديده
٩.....	ز- الدراسات السابقة

١٢	..... ح- خطة البحث
١٤	..... الباب الثاني
١٤	..... الدراسة النظرية
١٤	..... أ- تعريف التوكيد
١٥	..... ب- أشكال التوكيد
١٧	..... ج- تعريف التفكير
١٨	..... د- تعريف التفكير الحسابي
٢١	..... و- تعريف نموذج التعلم الإكتشافي
٢٦	..... ز- أهداف نموذج التعلم الإكتشافي
٣٢	..... الباب الثالث
٣٢	..... طريقة البحث
٣٢	..... أ- نوع البحث
٣٣	..... ب- مجتمع البحث وعينته
٣٣	..... ج- طريقة جمع البيانات
٣٥	..... د- بنود البحث
٣٦	..... هـ- تحليل البيانات
٤٠	..... الباب الرابع
٤٠	..... الدراسة الميدانية
	الفصل الأول : لمحة التاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
٤٠	..... بانجوانجي

- أ- هوية المدرسة ٤٠
- ب- الموقف الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي
..... ٤٠
- ج- تاريخ المدرسة ٤٢
- د- رؤية ورسالة المدرسة ٤٥
- هـ- هيكل التنظيمي ٤٧
- و- أحوال المعلم ٤٧
- ز- أحوال الطلاب والطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
بانجوانجي ٤٨
- ح- أحوال وسائل وأبنية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي
..... ٥٠
- الفصل الثاني : عرض البيانات عن تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير
الحاسبي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي ٥٢
- أ- تخطيط نموذج التعلم الإكتشافي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة
العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
بانجوانجي ٥٣
- ب- تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص
القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثانية بانجوانجي ٦٠

ج- العوامل الداعمة والممانعة في تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي	٦٧
الفصل الثالث : تفسير نتائج البحث عن تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي	٧١
أ- تخطيط نموذج التعلم الإكتشافي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي	٧١
ب- تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي	٧٥
ج- العوامل الداعمة والممانعة في تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي	٨٣
الباب الخامس	٨٨
خاتمة البحث	٨٨
أ- نتائج البحث	٨٨
ب- المقترحات	٩٠
المراجع	٩٢

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

ينمو التقدم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بسرعة تُبدأ بظهور مصطلح الثورة الصناعية ٤،٠ في القرن الحادي والعشرين. تحدى الحال في هذا القرن فذلك يجب على المعلم أن يتخذ الخطوات الإستراتيجية المناسبة مع تقدم الزمان في بناء الأجيال الألفية ولهم الاستطاعة على التفكير النشاطي والنقدي والإبداعي. تُتحتّم لمواجهة العصر الرقمي الحديث ولا بدّ أن يعدّ الآن استعدادا تاما لأن تأثيرا كبيرا على التعليم والتعلم خصوصا في المناهج الدراسية الديناميكية المتزايدة مما يجعل إندونيسيا أكثر حساسية في صنع إطار تعليمي استراتيجي للاجابة على المنافسة العالمية في هذا القرن مكتملا بتقدم التكنولوجيا والمعلومات.^١

قالت منظمة التعاون الاقتصادية والتنمية (OECD) إنه في مواجهة القرن الحادي والعشرين يجب على المرء أن يكون له مهارة تجعل أشياء جديدة من خلال التفكير الإبداعي وتطوير ابتكار المنتجات والخدمات وأنواع طريقة العمل الجديدة وتغيير العقلية الفردية لتكون تعاونية وتواصلية وفكرة مفتوحة.^٢ تصمّم Center for Curriculum Redesign على منهج الدراسة لمواجهة التعليم في القرن الحادي والعشرين من خلال أربعة الأبعاد تعليما وهي المعرفة والمهارة والشخصية وما وراء المعرفة.

يوازن مفهوم منهج الدراسة ألفين وثلاثة عشر بين مهارة الصعبة ومهارة اللينة أن يبدأ من أربعة معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى ومعايير العملية ومعايير التقييم.

^١ ترجم من:

Merancang Pembelajaran Modern Lewat Metode Computational Thinking, tribunews.com, Jakarta diakses pada 20 Desember 2021.

^٢ ترجم من:

OECD, *The Future of Education and Skills Education 2030* (New York: OECD, 2018), 5.

يستخدم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي هذا المنهج على خطة الدرس متجددة في برامج القراءة والكتابة والحساب في النشاط الاساسي وعنصر مهارات التفكير العليا (HOTS) يدعو الطلاب لحل المشكلات وتصميم الانظمة أو المفاهيم. إحدى المهارات لحل المشكلات المناسبة لمواجهة العصر الرقمي المتطور باستمرار هي القدرة على التفكير الحسابي.^٢

التفكير الحسابي (CT) هو المهارة التي تشتد الحاجة إليها للإجابة على تقدم المعلومات والتكنولوجيات السريعة والمعقدة. لا تركز مباحث التفكير الحسابي على مهارات البرمجة التي يستخدمها علماء الكمبيوتر بل تستخدمها عالم التعليم أيضًا كقدرة الطلاب على التفكير الإبداعي والنقدي في حل المشكلات وتصميم الأنظمة وفهم السلوك البشري والتواصل مع التعاون. سيحاول الطلاب على التفكير النقدي لتحلل وتتخذ القرارات باستحكام على التفكير المنطقي في أي معلومات يحصل عليها الطلاب. يطالع الطلاب بفحص المعلومات المتنوعة الذين يحصلون عليها من وجهات نظر المتنوعة وبعد ذلك يتخذ الطلاب قرارات عقلانية. ومع ذلك فإن القدرة على التفكير النقدي لا تأتي من تلقاء نفسها ولكنها تحتاج إلى الخبرات المعينة. يمكن تقديم هذه الخبرات من خلال أنشطة التعلم. لذلك للمعلم له دور مهم في عملية التعلم بكلها يجب على كل درس إعداد طرق التعلم لكي يمكن الطلاب أن يكونوا نشيطين ومبدعين ونقديين حتى يصبح جو الفصل مسرورا (مواتًا) ويمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. وإحدى طرق التعلم التي يمكن أن تساعد الطلاب على أن يكونوا نشيطين ويمكنوا استخدام مهارات تفكيرهم هي نموذج التعلم الإكتشافي.

بشكل عام "التعلم الإكتشافي" هو النموذج لبحث ويوجد نفسا. نظام التعليم والتعلم باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي أن يقوم المعلم بإعداد المادة. وبعد ذلك يتيح

^٢ ترجم من:

Syaeful Malik, *Peningkatan Kemampuan Berpikir Komputasi Siswa Melalui Multimedia Interaktif Berbasis Model Quantum Teaching and Learning* (Universitas Pendidikan Indonesia, 2016), 3

الطلاب الفرصة لبحثوا ويجدوا انفسهم بنموذج التقرب في حل المشكلات. وبالتالي، فإن نموذج التعلم الإكتشافي تدعم كثيرا لترقية التفكير الحسابي لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.^٤

اللغة العربية هي مواد لدى الطلاب بحيث تتطلب المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا في تقديم المواد الموجودة في كتاب اللغة العربية. المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية مثل ترجم الجملتين أو إلى فقرات كاملة وفهم القراءة وتحديد القواعد النحوية والسرفية والقواعد البلاغة باللغة العربية. إن فهم نصوص القراءة ليس أمرا سهلا للطلاب في تعلم اللغة العربية. يجب على المعلم أن يكون فاهما للمادة في فهم نصوص القراءة. ويشمل فهم الطلاب على نص القراءة لترقية المهارة والكتابة. لذلك نظر إلى هذه المشكلات يجب على معلم أن يكون قادرًا ليجعل الطلاب أن يفكروا بشكل نشاطي ونقدي وإبداعي أو ما يسمى بالتفكير الحسابي، باستخدام إحدى طرق التعلم وهي نموذج التعلم الإكتشافي.

تتبع مباحثة هذا البحث من النشاط الأخير للباحث على مقدمة في الميدانية المدرسية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي. قام الباحث بعمل ملاحظة بسيطة تتعلق بالتفكير الحسابي للطلاب. استنتج هذه الملاحظة البسيطة أن هناك حاجة إلى مزيد من البحث فيما يتعلق بالتفكير الحسابي للطلاب لأن التفكير الحسابي ضروري للغاية ليدعم تنفيذ منهج الدراسة ألفين وثلاثة عشر حتى يتمكن الطلاب للتفكير بشكل نشاطي ونقدي وإبداعي. لذلك يريد الباحث إجراء البحث بالموضوع " تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحسابي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي ".

^٤ ترجم من:

Abu Ahmadi, Widodo Suvriono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta,2004), 180.

ب- قضايا البحث

١- كيف تخطيط نموذج التعلم الإكتشافي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي؟

٢- كيف تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي؟

٣- ما العوامل الداعمة والممانعة في نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة تخطيط نموذج التعلم الإكتشافي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي.

٢- لمعرفة تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي.

٣- لمعرفة العوامل الداعمة والممانعة في نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي.

د- منافع البحث

يرجى هذا البحث أن يعطى فوائد من الناحية النظرية والعملية ويمكن أن يعطى فوائد للأطراف ذات الصلة مثل المعلمين والمدارس والمجتمع. تشمل هذه الفوائد هي:

١- المنفعة النظرية

يرجى هذا البحث أن يعطى المعرفة في عالم التعليم خاصة عن بتوكيد التفكير الحسابي باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانج. يرجى هذا البحث أيضاً أن يتكون كمود مرجعية للأشخاص الذين يبحثون أو يدرسون عملاً علمياً بالموضوع أو البحث التكافاً.

٢- المنفعة التطبيقية

(أ)- للمدرسة، يرجى هذا البحث أن يكون كمود مرجعية في استراتيجيات التعلم وجهود المبذولة لتوكيد التفكير الحسابي لطلاب بهدف تخريج خريجين لديهم القدرة على التفكير النشاطي والنقدي والإبداعي ويتحدى الرقمية للقرن الحادي والعشرين.

(ب)- للمعلم، يرجى هذا البحث أن يكون كدليل للمعلم الذي يعطي التفكير الحسابي لطلاب باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي من خلال الخطوات التي صممت لتحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية.

(ج)- للطلاب، يرجى هذا البحث أن ينمي ويحسن مهارات التفكير الحسابي لطلاب في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية.

(د)- للباحث، يرجى هذا البحث أن يساعد الباحث ليحصل على صورة أو افاق كاملة وواضحة عن التفكير الحسابي باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانج.

هـ- مجال البحث وحدوده

للحصول على البيانات ذات الصلة ولجعل البحث أكثر تركيزًا وليس واسعًا جدًا. يحدد الباحث نطاق البحث وحدوده على النحو التالي:

١- الحدود الموضوعية

يشرح هذا البحث عن توكيد التفكير الحسابي باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي.

٢- الحدود المكانية

اختار الباحث موقع البحث في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي لأن الباحث السابق أجرى ممارسة التدريس في مدرستها لذلك رأى الباحث الحاجة إلى توكيد التفكير الحسابي لطلاب لترقية قدرة الطلاب على التفكير النشط والنقدي والإبداعي.

٣- الحدود الزمانية

يفعل هذا البحث في العام الدراسي ألفين واثنين وعشرين حتى ألفين وثلاثة وعشرين عام في الفصل الدراسي الفردي.

و- توضيح الموضوع وتحديدده

توضيح الموضوع وتحديدده هو تعريف الفهم الذي يستخدم كدليل في القيام بعمل ما من امثلة هذا البحث. ° لاجتناب سوء الفهم والارتباك والاختلافات في فهم الموضوع "توكيد التفكير الحسابي باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

° ترجم من:

Widjono Hs, *Bahasa Indonesia Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi* (Jakarta: PT. Grasindo, 2007), 120.

الثانية بانجوانجي". ثم يشرح هذه المصطلحات بإيجاز. هناك عدة مصطلحات يجب شرحها على النحو التالي:

١- توكيد

توكيد أصله وكد - يوكد - توكيدا بمعنى أوثق أو شد^٦ توكيد هو استجابة

إيجابية لسلوك الطالب الذي يجعل المعلم لطلاب تحفيز نشطين في التعلم.^٧

٢- التفكير الحسابي

التفكير الحسابي عبارة عن مجموعة من عملية التفكير لحل المشكلات التي نشأت من علوم الكمبيوتر لكن تطبق في أي مجال وفي تخصصات أخرى من خلال عملية حل المشكلات.^٨ المؤشرات في التفكير الحسابي هي عفن والتعرف الأنماط والتجريد التعميم الأنماط والتفكير الخوارزمي.

٣- نموذج

النموذج هي الوسيلة أو الحالة أو الأسلوب.^٩ النموذج بمعنى الوسيلة أو الحلة. النموذج هي نموذج التعلم. نموذج التعلم هي نموذج يتخذها المعلم لتقديم المواد التعليمية حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.^{١٠}

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^٦ يوسف شكري فرحات، معجم الطلاب عربي - عربي، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٥)، ١٧.
^٧ ترجم من:

Nurhasnawati, *Strategi Pembelajaran Micro* (Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2005), 17.

^٨ ترجم من:

Yadav, A., Gretter, S., Good, J., & McLean, T. (2017). *Computational Thinking in Teacher Education. Dalam Emerging Research, Practice, and Policy on Computational Thinking*, 205– 220. Diambil dari: https://link.springer.com/ chapter/10.1007/978-3-319-52691-1_13

^٩ يوسف شكري فرحات، معجم الطلاب عربي - عربي، ٣٦١.
^{١٠} ترجم من:

H. Darmadi, *Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa* (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2017), 175.

٤ - التعلم الإكتشافي

التعلم الإكتشافي هو تعلم أن تجد نفسك وتجد نفسك. نموذج التعلم الإكتشافي هي نموذج تدريس تنظم التدريس حتى يكتسب الأطفال معرفة لم يعرفوها من قبلها.^{١١}

٥ - تحليل النصوص

النصوص جمع من مفرد النص هي الكلم الذي لا يحتمل إلا معنى واحداً أو لا يحتمل التأويل أو الكلام المكتوب أو منتهى الشيء.^{١٢} يقصد النصوص هي نصوص القراءة من كتاب اللغة العربية في الفصل العاشر. تتوافق مادة نصوص القراءة مع الموضوع في كل الفصل معين. تتضمن دراسة نصوص القراءات هي المفردات والقواعد والنحوي والصرفي وفهم القراءة والترجمة إلى الإندونيسية.

٦ - قراءة

القراءة لغة مصدر من قرأ يقرأ قرأة وقرأنا بمعنى نطق بالكتاب فيه أو ألقى النظر عليه وطلعه.^{١٣} القراءة هي تلاوة المكتوب ومطلعته وجمع قراءات.^{١٤}

٧ - كتاب اللغة العربية

يستخدم الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي في عملية التعليم والتعلم إرشادات كتاب اللغة العربية استناداً إلى منهج تعليم الدينية الإسلامية حديثاً وفقاً لمعايير قرار وزير الدينية ألف وثلاث وثمانين وألف وأربع وثمانين من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا.

^{١١} ترجم من:

Suyadi dan Dahlia, *Implementasi dan Inovasi Kurikulum Paud 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 2

^{١٢} يوسف شكري فرحات، معجم الطلاب عربي - عربي، ٥٩٠.

^{١٣} لويس مألوف، المنجد في اللغة الأعلام، (بيروت: دار اللبنانية، ١٩٩٢)، ١٠٥.

^{١٤} يوسف شكري فرحات، معجم الطلاب عربي - عربي، ٤٧٦.

ز- الدراسات السابقة

الموضوع هذه الدراسة "توكيد التفكير الحاسبي باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي". يتعلق بالموضوع البحث الذي حدده من الضروري أن يكون لها أساس أولى أي البحث السابق المتعلق بموضوع البحث. لذلك استخدم عدة دراسات سابقة لتجنب تكرار الدراسة على نفس الأشياء وبذلك يمكن علم ما يميز هذا البحث بالدراسات السابقة. بناءً على نتائج استكشاف هناك العديد من نتائج البحث السابقة التي تملك صلة بهذا البحث، منها :

كتب ريرين نورهدايتي بحثاً علمياً طالبة في برنامج شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية بالموضوع "تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غرسيك"^{١٥}.

يركز هذا البحث على معرفة كيف تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي باستخدام وسيلة البطاقة وليعرف العوامل المثبتة والداعمة في تطبيق طريقة التعلم الإكتشافي لتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة لترقية مهارات القراءة لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غرسيك. يشير نتائج البحث على هذه الدراسة إلى أن خطوات تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غرسيك مكتوبة في خطة تخطيط الدرس وعندما يتمشى التعلم في الفصل مع الخطوات النظرية السبعة لتطبيق نموذج التعلم الإكتشافي في الكتاب. تكون العوامل الداعمة في شكل بنية تحتية مدرسية مناسبة ليسهل عملية التعلم وقدرة المعلم على الجمع بين نموذج مع وسائل مناسبة وجهود المعلم ليحرك دافع

^{١٥} ريرين نورهدايتي، "تطبيق نموذج التعلم بالإكتشاف (Discovery Learning) في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غرسيك"، (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020)

الطالب والعامل المثبط بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من المتابعة عملية التعلم بشكل صحيح وتتطلب تخصيص وقت كثير نسبيًا.

يكتب في هذا البحث على أن هناك أوجه تشابه في الدراسات السابقة وكلاهما يباحث عن تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي في المواد العربية. ومع ذلك هناك اختلافات بين الاثنين للبحث الذي كتب على ريرين نورديتي يباحث تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي في المواد العربية بوسيلة البطاقة التي تهدف إلى ترقية قراءة الطلاب بينما يباحث البحث الذي يكتبه الباحث على تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي التي تهدف إلى توكيد التفكير الحسابي لدى الطلاب مع التركيز على المواد البحثية في شكل كتاب مدرسية للطلاب تستخدم في عملية التدريس والتعلم مع التركيز على المواد النصية للقراءة. الاختلاف أيضًا في مستوى التعليم إلى البحث استخدام مستوى التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية في الدراسات السابقة بينما فحص مستوى التعليم المستخدم في هذه الدراسة مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية.

كتب المقال على واندا أرفيتانينجياس طالبة تعليم محاسبة في جامعة محمدية سوراكارتا بالموضوع "نموذج التعلم للإكتشافي في معرفة قدرة التفكير النقدي لطلاب الاقتصاد من الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية جلومندو".^{١٦}

يركز هذا البحث لوصف عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي في المدرسة الثانوية الحكومية جلومندو ويوصف العوامل المثبطة والداعمة لتعلم نموذج التعلم الإكتشافي في المدرسة الثانوية الحكومية جلومندو. يشير نتائج البحث على هذه الدراسة البحثية إلى أن عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي في المدرسة الثانوية الحكومية جلومندو جيدة ويمكن رؤيتها من حيث الاستعداد للمدرسة واستعداد المعلم وتصورات معلم الفصل ولكن لا يمكن القول إنها مثالية لأنه لا يمكن لجميع الفصول

^{١٦} ترجم من:

Wanda Arvitaningtyas, "Pembelajaran Model Discovery Learning dalam Mengetahui Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN Colomadu," *Pakistan Research Journal of Management Sciences* 7, no. 5 (2018): 1–10.

أو الطلاب تغيير عاداتهم أن يبدأ من عادات المناهج التقليدية السابقة. يتمثل العامل الداعم في التعلم الإكتشافي في المدرسة الثانوية الحكومية جلومندو في أن المدرسة قدمت مرافق أو وسائل تعليمية في شكل أجهزة كمبيوتر وكتب داعمة في المكتبة لدعم عملية التعلم ولكن التسهيلات المقدمة ليست مثالية. أما العوامل المثبطة فلا تزال هناك صعوبات سواء في التقييم أو الوسيلة التي تؤثر بشكل أو بآخر على استراتيجية التعلم و نموذج.

سيكتب في هذا البحث على أن هناك أوجه تشابه في الدراسات السابقة وهما يبحثان نموذج التعلم الإكتشافي. هناك اختلافات بين هاتين الدراستين فالبحث الذي كتب على واندأ أرفيتانينجياس تبحث نموذج التعلم الإكتشافي لتحديد قدرة التفكير النقدي لدى طلاب الاقتصاد. حيث أن البحث الذي كتب على الباحث في نموذج التعلم الإكتشافي يهدف إلى توكيد التفكير الحسابي لدى الطلاب مادة اللغة العربية. يبحث المادة اللغة العربية أكثر تركيزا على الفصل الفرعي للمادة في شكل نصوص قراءة اللغة العربية. حيث أن الدراسة السابقة تبحث الموضوع بشكل عام. الاختلاف أيضاً في المستوى التعليم حيث كان مستوى تعليم الدراسة السابقة في المدرسة الثانوية. حيث كان مستوى التعليم الذي يستخدم على الباحث في مدرسة الثانوية الإسلامية.

كتب بحث العلمي على إيروتول مفيدة طالبة في برنامج تعليم الرياضيات في جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية بالموضوع "صورة جانبية عن التفكير الحسابي في استكمال مهمة البراس على الذكاء المنطقي الرياضي للطلاب".^{١٧}

يركز هذا البحث على وصف قدرة التفكير الحسابي لدى طلاب الصف السابع الاعدادي في اتمام المهام الحرة من حيث الفروق في الذكاء المنطقي الرياضي لديهم. تظهر نتائج الدراسة البحثية أن التفكير الحسابي للطلاب الذين لديهم ذكاء منطقي رياضي عالي في إكمال المهام المختلفة هو التحليل والتعرف على الأنماط والتفكير

^{١٧} ترجم من:

Imroatul Mufidah, "Profil Berpikir Komputasi dalam Menyelesaikan Bebras Task Ditinjau dari Kecerdasan Logis Matematis Siswa," UIN Sunan Ampel Surabaya, no. November (2018): 1-110.

الحسابي وكذلك التعميم وتجريد الأنماط. إن التفكير الحسابي للطلاب الذين لديهم ذكاء رياضي منطقي في إكمال المهام المختلفة هو التحليل والتعرف على الأنماط والتفكير الحسابي. وفي الوقت نفسه ، فإن التفكير الحسابي للطلاب الذين لديهم ذكاء منطقي رياضي منخفض في إكمال المهام المختلفة هو التحليل والتفكير الحسابي.

سيكتب في هذا البحث على الباحث هناك أوجه تشابه في الدراسات السابقة وهما مباحثة تفكير الحسابي للطلاب لتنمي الذكاء المنطقي في شكل التفكير النشط والنقدي والإبداعي. هناك فرق بين الاثنين أن البحث الذي كتب على إيروتول مفيدة يباحث التفكير الحسابي للطلاب من حيث الذكاء المنطقي الرياضي منهم حيث أن البحث يباحث الذي كتب على الباحث توكيد التفكير الحسابي للطلاب باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي في المواد العربية. يباحث البحث السابق إنجاز المهام المجانية حيث أن البحث يباحث الإجرائي الصفي على مادة الكتاب المدرسية العربية. الاختلاف أيضاً في مستوى التعليم أما مستوى التعليم في الدراسات السابقة على مستوى المدرسة المتوسطة حيث أن في هذه الدراسة يبحث مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية.

الدراسات السابقة المختلفة التي وصفها الباحث لها أوجه تشابه واختلاف في كل منها. تعتبر هذه الدراسات السابقة من الحثية كمادة لمزيد من الدراسات. أما أشياء غير موجودة في الدراسات السابقة فالباحث لديهم الرغبة ليفحص المباحثة بإضافة مباحثات بحثية لم تكن موجودة من قبلها. لذلك قام الباحث بصياغة عنوان " توكيد التفكير الحاسبي باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي".

ح- خطة البحث

تسهيلا على القارئ في فهم هذا البحث أن يصنع الكاتب مباحثة منهجية بشكل منهجي في ستة فصول على النحو التالي:

١- الباب الأول

في هذا الباب كتب الباحث مقدمة التي تتكون من خلفية المشكلة
البحث وأهداف البحث فوائده البحث وتعريف البحث.

٢- الباب الثاني

يتناول هذا الباب المفاهيم والنظريات المستخدمة كتحليل لدراسة بحثية.

تتضمن هذا الباب عدة الفصول فرعية وهي:

(أ)- الفصل الأول : التوكيد وأشكله

(ب)- الفصل الثاني : التفكير و تعريف التفكير الحسابي ومؤشر

(ج)- الفصل الثالث : نموذج التعلم الإكتشافي وأهدافه وخطواته

(د)- الفصل الرابع : نصوص القراءة والكتاب المدرسية اللغة العربية

٣- الباب الثالث

يبحث هذا الباب طريقة البحث التي تتكون من نوع البحث ومجتمع

البحث وعينته وطريقة جمع البيانات

٤- الباب الرابع

تدور البحث في هذا الباب حول ملفات تعريف المدرسة وعرض البيانات

أي الوصف العام وحالة كائنات البحث والتعرض للبيانات.

٥- الباب الخامس

يتناول هذا الباب تحليل والبحث الذي يتكون من وصف البيانات ونتائج

البحث واكتشاف نتائج البحث.

٦- الباب السادس

هذا الباب عبارة عن خاتمة تتكون من الاستنتاج والاقتراح.

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ- تعريف التوكيد

التوكيد الذي سيتم هو خاص حول التوكيد رجوعا على تفكير الحسابي لطلاب باستخدام طريقة التعلم الإكتشافي في تحليل نصوص القراءة في الكتاب المدرسية العربية. ذكر أودين س. ويناتابوترا أن التوكيد هو استجابة تُعطى للطلاب على سلوكهم أو أفعالهم التي تعتبر جيدة وتتكرر وترتقي.^{١٨}

تنتخب نورحسناواتي تعريفاً آخر أن التوكيد هو استجابة إيجابية لسلوك الطلاب الذي يقوم المعلم بحيث يتم الطلاب تحفيزاً ليكونوا نشطين في التعلم.^{١٩} أما يرى زينل أسريل مطابق أن التوكيد هو استجابة للسلوك الإيجابي الذي يمكن أن يتقدم من تكرار السلوك. تعرف التوكيد أنه شكل من أشكال التقدير والتقدير لا يجب أن يكون مادياً بل يمكن أن يكون أيضاً في شكل كلمات وابتسامات وإيماءات ولمسات.^{٢٠}

أضاف ج ج حسيبوان أن تعريف التوكيد هو سلوك المعلم في الاستجابة بشكل إيجابي لسلوك الطلاب الذي يتمكن من السلوك بالتكرار. يهدف التوكيد:^{٢١}

^{١٨} ترجم من:

Udin S Winata Putra, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2005), 18.

^{١٩} ترجم من:

Nurhasanawati, *Strategi Pembelajaran Micro*, 17.

^{٢٠} ترجم من:

Zainal Asril, *Micro Teaching: Disertasi dengan Pedoman Pengalaman Lapangan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), 77.

^{٢١} ترجم من:

JJ. Hasibuan dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 60.

- ١- يرقى انتباه الطلاب ونشاطهم
- ٢- يمهّد أو يسهل عملية التعلم
- ٣- يستفز ويحتفظ بالمحرص
- ٤- ينظم أو يغيّر القعدة التي تؤثر على سلوك التعلم المنتج
- ٥- طور وينظم نفسه في التعلم
- ٦- يؤدي إلى التفكير الجيد والمبادرة الشخصية

التفسير في مصدر أخرى يعرف أن التوكيد على أنه جهد المعلم لتوكيد أو تركيز أو تثبيت أشياء معينة خاصة الأشياء الإيجابية للطلاب. يقام التوكيد من خلال توفير المكافآت المناسبة بناءً على مبادئ تغيير السلوك. من خلال التوكيد الذي يقوم المعلم بالمتوقع أن يكون الطلاب أكثر ثراءً بمجموعة متنوعة من السلوكيات الإيجابية التي تدعم بشكل تراكمي وتازري في نشاط الطلاب مع تحقيق الأهداف التعليمية.^{٢٢}

من التعاريف للتوكيد يمكن استنتاج أن التوكيد هو جميع أشكال استجابة المعلم الإيجابية على سلوك الطلاب. من خلال توفير التوكيد الذي يقدمه إلى المعلم لسلوك الطالب فسيتم الطلاب تشجيعاً على الاستجابة كلما ظهر حافزاً من المعلم أو الطلاب سيحاول تجنب الاستجابات التي تعتبر عديمة الفائدة.

ب- أشكال التوكيد

عند محمد عوزر عثمان هناك أشكالان للتوكيد وهما:^{٢٣}

١- التوكيد اللفظي

التوكيد عادة ما يعرب في شكل كلمات المديح والتقدير والموافقة وما

إلى ذلك.

^{٢٢} ترجم من:

Prayitno, *Dasar Teori Praktis Pendidikan* (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2009), 52-23.

^{٢٣} ترجم من:

Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), 81-82.

٢- التوكيد غير اللفظي

- (أ)- التوكيد الإيماءات، الحركات على شكل إيماءة أو اهتزاز الرأس والابتسام والعبوس والإبهام والوجه اللامع والعيون الودودة أو الحادة
- (ب)- التوكيد التقريب، تقريب المعلم للطلاب ليعرب عن الاهتمام والمتعة بالدرس أو السلوك أو ظهور الطالب. المثال يمشي المعلم إلى الطالب أن يجلس أو يقوم بجانب الطلاب. يعمل هذا التوكيد على إضافة التوكيد اللفظي
- (ج)- التوكيد باللمس يعطي المعلم استحسانًا وتقديرًا لجود وظهور الطلاب من خلال النقر على عاتق الطالب والمصافحة ورفع يدي الطالب الذي فاز بالمسابقة
- (د)- التوكيد مع الأنشطة التفرحية، يستخدم المعلم الأنشطة التي يحبها الطالب كشكل من أشكال التوكيد
- (هـ)- التوكيد بالرموز، باستخدام رموز مختلفة في شكل أشياء مثل بطاقات الصور أو الشارات أو التعليقات المكتوبة على كتب الطلاب. لتجنب عادة الطلاب في توقع شيء ما في المقابل لا ينبغي استخدام هذا التوكيد ترميدًا
- (و)- إذا كانت الإجابات التي يعطيها الطلاب صحيحة جزئيًا فقط، فلا ينبغي للمدرس أن يلوم الطلاب مباشرة. في مثل هذه المواقف يجب على المعلم تقديم توكيد غير كامل. على سبيل المثال يمكن للمدرس أن يقول "نعم، إجابتك جيدة لكنها لا تزال بحاجة إلى التحسين". بهذه الطريقة يعرف الطالب أنه ليس مخطئًا تمامًا ويحصل على قوة دافعة للتحسن.

ج- تعريف التفكير

عند القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) فإن معنى كلمة التفكير هو استخدام العقل للنظر في أمر ما واتخاذ قرار بشأنه وتثمينه في الذاكرة.^{٢٤} يعرف إدوارد دي بونو في كتابه "ثورة التفكير" هي التفكير على أنه مهارة ذهنية تجمع بين الذكاء والخبرة.^{٢٥} حيث أن يعرف سيسونو التفكير نشاط عقلي يمر به شخص ما عندما يواجه مشكلة أو موقفًا يجب حله.^{٢٦} ينظر علماء النفس المعرفيون إلى التفكير على أنه نشاط لمعالجة المعلومات عقليًا أو معرفيًا.^{٢٧} تكاشف ليلية أن التفكير عملية معرفية تتضمن بعض التلاعب بالمعرفة لإنتاج فعل في حل مشكلة أو يؤدي إلى حل مباشر.^{٢٨} إذا كان مرتبطًا بعملية حل المشكلات فإن التفكير هو عملية عقلية تتضمن بعض التلاعب بالمعرفة مثل ربط فهم بآخر في نظام معرفي موجه لإنتاج حلول في حل المشكلات.^{٢٩}

التفكير يعني استخدام العقل للتفكير في أمر ما واتخاذ قرار بشأنه، وازنه في الذاكرة. التفكير هو وظيفة الروح التي تحتوي على فهم واسع، لأنه يحتوي على القصد والغرض من حل المشكلات لإيجاد العلاقات وتحديد العلاقة بين مشكلة وأخرى.

^{٢٤} ترجم من:

Kamus Besar Bahasa Indonesia diakses pada tanggal 21 Maret 2022

^{٢٥} ترجم من:

Edward de Bono, *Revolusi Berpikir*. Diterjemahkan oleh Ida Sitompul dan Fahmy Yamani. (Bandung: Kaifa, 2007), 221.

^{٢٦} ترجم من:

Tatag Yuli Eko Siswono, Disertasi : "*Penjajangan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Identifikasi berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan dan Mengajukan Masalah Matematika*". (Surabaya: UNESA, 2007), 25.

^{٢٧} ترجم من:

Abdul Aziz Saefudin, "*Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)*", Al-Bidayah, Vol. 4 No. 1, Juni 2012, 39.

^{٢٨} ترجم من:

Ahmad Isroil, Ketut Budayasa, dan Masriyah, "*Profil Berpikir Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika ditinjau dari Kemampuan Matematika*", JRPM, 2017, 2 (2), 93-105 e-ISSN 2503-1384, 93.

^{٢٩} ترجم من:

Abdul Aziz Saefudin, "*Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)*", Al-Bidayah, Vol. 4 No. 1, Juni 2012, 40.

التفكير هو عملية جدلية، مما يعني أنه طالما أننا نفكر، فإن الأسئلة والأجوبة تحدث في العقل لنكون قادرين على وضع علاقاتنا المعرفية بشكل صحيح.^{٣٠} التفكير هو قدرة عقلية عالية المستوى لا يمكن تحقيقها وامتلاكها إلا من قبل الأفراد. لذلك حيث أن بعض الآراء المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن التفكير هو مهارة ذهنية يجب مراعاتها واتخاذ قرار بشأنها في حل مشكلة تواجهها من أجل إيجاد حل.

د- تعريف التفكير الحسابي

التفكير الحسابي مصطلح يتعرف سيمور بايرت لأول مرة في عام ألف وتسعمائة وستة وتسعون ويتشهر جانيت وينج في عام ألفين وستة.^{٣١} في عام ألفين أربعة عشر، يدخل الحكومة البريطانية مواد البرمجة في مناهج المدارس الابتدائية والثانوية ولم يكن الهدف هو إنتاج طلاب في مجال البرمجيات ولكن تعرف التفكير الحسابي للطلاب من سن مبكرة. عندما للحكومة البريطانية، يمكن للتفكير الحسابي أن يجعل الطلاب أكثر ذكاءً ويجعل الطلاب يفهمون التكنولوجيا من حولهم أسرع. يمكن أن يدرّب التفكير الحسابي الدماغ على التعود على التفكير النشط والنقدي والإبداعي. التفكير الحسابي هو مجموعة من أنماط التفكير التي يشمل المشكلات بأوصاف مناسبة والتفكير على مستوى التجريد وتطوير الحلول التلقائية.^{٣٢} التفكير الحسابي له علاقة وثيقة بالنظرية الحسابية. أفكرت جانيت وينج بأن التفكير الحسابي يتضمن حل المشكلات وتصميم الأنظمة وفهم السلوك البشري من خلال الاعتماد على مفاهيم علوم الكمبيوتر الأساسية.^{٣٣} لا تركز مباحثة التفكير الحسابي على مهارات

^{٣٠} ترجم من:

Abu Ahmadi & Widodo Supriyadi, Psikologi Belajar, (Jakarta: Pt Bineka Cipta, 2008), 31

^{٣١} ترجم من:

Valentina Dagienc and Sue Setance, "It's Computational Thinking ! Bebras Task in the Curriculum", A.Brodnik and F. Tort (Eds.): ISSEP 2016, LNCS 9937, pp. 28-39, (2016), 29.

^{٣٢} ترجم من:

Tak Yeon Lee, "CTArcade: Computational Thinking with Games in School Age Children", International Journal of Child-Computer Interaction 2 (2014), 1.

^{٣٣} ترجم من:

البرمجة التي يستخدمها علماء الكمبيوتر لكن يستخدمها أيضًا في عالم التعليم كقدرة الطالب على التفكير الإبداعي والنقدي في حل المشكلات وتصميم الأنظمة وفهم السلوك البشري والتواصل والتعاون.

مدرسو علوم الكمبيوتر في التعليم (CSTA) وجمعية دان الدولية للتكنولوجيا في التعليم طور في بحثه تعريفًا تشغيليًا للتفكير الحسابي وهو: عملية في توفير حل المشكلات تتضمن الخصائص التالية:

- ١- يسبك المشكلات بحيث يمكن المختتم باستخدام أجهزة الكمبيوتر والأدوات أو الوسائل الأخرى
 - ٢- ينظم ويحلل البيانات منطقيًا
 - ٣- يتصور البيانات من خلال التجريدات مثل النموذج والتدريب
 - ٤- الأتمتة الإكمال من خلال التفكير الحسابي (سلسلة منهجية من الخطوات)
 - ٥- يحدد ويحلل وينفذ حل المشكلات معينة ليبتحج الهدف أكثر فعالية وتركيبية فعالة من الخطوات والموارد
 - ٦- يعمم وينقل حل المشكلات إلى مسألات أخرى أكثر تنوعًا
- يستنتج من التفسيرات المختلفة المذكورة أعلاه أن التفكير الحسابي هو قدرة الطلاب على التفكير النشط والنقدي والإبداعي لحل المشكلات وتصميم الأنظمة التي يتصور مفاهيم علوم الكمبيوتر.

هـ- مؤشرات التفكير الحسابي

صرح تاك ياونلى أن غوغل أظهر أيضًا أربع مهارات في التفكير الحسابي وهي عنف والتعرف الأنماط والتجريد التعميم الأنماط والتفكير الخوارزمي. حيث أن تعريف

Marcos Roman-Gonzales, Juan-Carlos Perez Gonzales, Carmen Jimenez-Fernandez, "Which Cognitive Abilities Underlie Computational Thinking? Criterion Validity of The Computational Thinking Test", *Computer in Human Behavior*, (2016), 114.

التفكير الحسابي أعلاه فاستخدم الباحث مؤشرات تفكير الطلاب الحسابي وفقاً لمهارات التفكير الحسابي الأربع. كما يلي وصفا لمهارات التفكير الحسابي الأربع.^{٣٤}

١- العفن

عفن هو طريقة للتفكير في مثل على مصطلح في الأجزاء المكونة له. ليتمكن فهم الجزء وحله وتطويره وتقييمه بشكل منفصل. هذا يمكن أن يجعل المشاكل المعقدة أسهل في الحل والأفكار أسهل في الفهم والأنظمة الكبيرة أسهل في التصميم.

٢- التعرف الأنماط

الاعتراف التعرف الأنماط في حل المشكلات هو المفتاح الرئيسي لتحديد الحل الصحيح لمشكلة ما ومعرفة كيفية يحل نوعا معينا من المشكلات. يمكن أن يساعدنا التعرف الأنماط أو الخصائص المشتركة في حل المشكلات ومساعدتنا في بناء حل لها.

٣- التجريد والتعميم الأنماط

التعميم يتعلق بتحديد الأنماط وأوجه التشابه والعلاقات. التعميم طريقة سريعة لحل المشكلات الجديدة حيث أن حل المشكلات المماثلة السابقة. طرح أسئلة مثل "هل هذا مشابه للمشكلة التي قمت بحلها؟" و "كيف تختلف؟" هذا مهم، مثل عملية التعرف على الأنماط في كل من البيانات المستخدمة.

٤- التفكير الخوارزمي

التفكير الخوارزمي هو طريقة للحصول على حل من خلال تعريف واضح للخطوات المتخذة. التفكير الحسابي ضروري عندما يجب حل نفس المشكلة مرارًا وتكرارًا. التعلم الخوارزمي في المدرسة على سبيل المثال هو تعلم الضرب أو القسمة.

^{٣٤} ترجم من:

Csizmadia, A., Curzon, P., Dorling, M., Humphreys, S., Ng, T., Selby, C., & Woollard, J. (2015). *Computational thinking A guide for teachers, Computing at School*, 8.

يستند إلى شرح مهارات التفكير الحسابي الذي يعتبر الأساس الأساسي لمزيد من البحث فتستخدم هذه الدراسة مؤشرات حل المشكلات التي تتوافق مع مهارات التفكير الحسابي والتي سيتم تقديمها في شكل الجدول كما يلي:

الجدول ١,٢ تفسير مؤشرات التفكير الحسابي

مؤشرات	مهارات التفكير الحسابي
يستطيع الطلاب أن يتعرفوا على المعلومات المعروفة من المشاكل المعينة.	العفن
يستطيع الطلاب أن يتعرفوا على المعلومات المطلوبة من المشاكل.	
يستطيع الطلاب أن يعلموا على الأنماط أو الخصائص مختلفة في حل مشكلة معينة والتي تهدف إلى بناء حل المشكلة.	التعرف الأنماط
يستطيع الطلاب أن يوردوا الأنماط العامة من التشابه أو الاختلاف الموجودة في المشكلة المعينة.	التجريد والتعميم الأنماط
يستطيع الطلاب أن يوردوا الخطوات المنطقي المستخدمة لتطوير حل للمشكلة المعينة.	التفكير الخوارزمي
يستطيع الطلاب أن يتخذوا استنتاجات من الأنماط الموجودة في المشكلة المعينة.	

و- تعريف نموذج التعلم الإكتشافي

نموذج التعلم الإكتشافي هي نموذج التعلم النشطة تستخدم تقنية الاكتشاف. الإكتشافي هو نموذج التعلم التي تطوّر على وجهة النظر البنائية ولها تاريخ طويل في

مجال التعليم.^{٣٥} كانت الرغبة في توفير المتعة والاستقلالية للطلاب هي البادئ في هذا النموذج التعليمي. حيث يكون الطلاب قادرين أو قادرين على إيجاد مفهوم خلاق من خلال الرجوع إلى النظريات الموجودة. التعلم الإكتشافي هو تعلم أن تتطلب نفسك وتجده. يعدد المعلم في هذا نظام التعليم والتعلم مواد الدرس. وبعد ذلك الطلاب يعطى الفرصة لتتطلبوا وتجدا على أنفسهم باستخدام تقنية تقريب على حل المشكلات.^{٣٦} الإكتشافي هو عملية عقلية بحيث يتمكن الطلاب من استيعاب مفهوم أو مبدأ. تشمل العمليات العقلية المعنية هي المراقبة والفهم والتصنيف وعمل الافتراضات والشرح والقياس واستخلاص النتائج وما إلى ذلك.^{٣٧} وفقاً لرأي Sund & Trowbridge، ترتبط كلمة الإكتشاف بكلمة تحقيق لأن لها معنى مشابهاً، أي العثور على نمط من الفهم، يتم تنفيذ نشاط التحقيق من قبل الطلاب أنفسهم.^{٣٨} تحدث عملية الاكتشاف عندما يشارك الطلاب في الأنشطة لإيجاد مفهوم أو مبدأ.

عند Wilcox، يتم تشجيع الطلاب على الدراسة بنشاط من خلال مشاركتهم في التعلم باستخدام نموذج التعلم الاكتشافي. بالإضافة إلى ذلك، يتم تحفيز الطلاب أيضاً على إجراء تجارب للعثور على المبادئ والمفاهيم بحيث يكون لديهم تجارب لأنفسهم.^{٣٩} المشاركة في السؤال هي مشاركة الطلاب في التحقيق في العلاقة، وجمع البيانات، واستخدامها لإيجاد القوانين والمبادئ المتعلقة بحالة معينة. يعتمد هذا على

^{٣٥} ترجم من :

Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), 245-241

^{٣٦} ترجم من :

Abu Ahmadi, Widodo Suvriono, *Psikologi Belajar*, 180.

^{٣٧} ترجم من :

Baharuddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA 2016), 180

^{٣٨} ترجم من :

Sund dan Trowbridge, *Teaching Science by Inquiry in the Secondary School* (Ohio: Charles E. Merril Publishing Company, 1973), 62.

^{٣٩} ترجم من :

Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*, 241-242

افتراض أن الملاحظات التي يتم إجراؤها بعناية وبعناية ستقود الطلاب إلى اكتشاف مبادئ المفاهيم المدروسة.

عند Burden & Byrd، فإن أهم شيء في التعلم بالاكتشاف هو عندما يشارك الطلاب حقًا في تحقيق للعثور على إجابات أو مبادئ من خلال التجارب.^{٤٠} في التعلم بالاكتشاف، يحتاج المعلمون إلى خلق ظروف تعلم يمكن للطلاب من خلالها الدراسة بشكل مستقل. يتم تشجيع الطلاب على إجراء التجارب التي تتطلب منهم امتلاك خبرة للعثور على المبادئ أو المعرفة لأنفسهم.

يجادل Gulo بأن الاكتشاف هو أحد أنشطة التعلم للعثور على أشياء معينة والتحقيق فيها كائنات أو أشخاص أو أحداث بنموذج منظمة ومنطقية ونقدية وتحليلية من خلال إشراك قدرات جميع الطلاب إلى أقصى حد حتى يتمكنوا من صياغة نتائجهم بثقة.^{٤١}

أفكر كورنياسيه وإيماس وساني بأن التعلم الإكتشافي هو عملية التعلم التي تحدث عندما لا يقدم مواد التعلم في شكلها النهائي لكن تتوقع الطلاب تنظيم أنفسهم.^{٤٢} يجد الطلاب على المفاهيم من خلال سلسلة من البيانات التي يحصل عليها من خلال الملاحظات أو التجارب.

فيما يتعلق بالتعلم التوضيحي، فإن التعلم الاكتشافي له مؤشرات مختلفة تمامًا تقريبًا. استراتيجية التوجيه المباشر (directs instruction) هي نهج تعليمي حيث يتركز التوجيه على المعلم (teacher center approach). دور المعلم هو المسيطر للغاية في التعلم، أي كمرسل للمعلومات. بينما الطلاب كمتلقي للمعلومات يميلون إلى أن يكونوا سلبين. تميل

^{٤٠} ترجم من :

Paul R. Burden dan David M. Byrd, *Methods for Effective Teaching* (Boston: Allyn and Bacon, 1999), 40.

^{٤١} ترجم من:

W. Gulo, *Strategi Belajar-Mengajar* (Jakarta: Penerbit Grasindo, 2008), 35.

^{٤٢} ترجم من:

Kurniasih, Imas, dan Sani, Berlin, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*, (Surabaya: Kata Pena, 2004), 64.

مفاهيم التعلم في التعلم التوضيحي أو التعلم باستخدام هذا النهج الاستكشافي إلى تقديمها في شكل نهائي للطلاب. يميل الطلاب إلى عدم الضغط عليهم لمعالجة المفاهيم بشكل مستقل. وذلك لأن القدرات الأكاديمية للطلاب هي التركيز الرئيسي في هذا التعلم التفسيري. على عكس التعلم التوضيحي ، تؤكد سلسلة التعلم في التعلم الاكتشافي على عملية تفكير الطلاب في الكفاح من أجل اكتشاف المواد التي تتم دراستها بشكل نقدي وتحليلي. المعلمون هم أكثر من مجرد مقدم وليس مصدرًا للمعرفة. وذلك لأن الطلاب مطالبون بفحص الموضوع الذي تم تعلمه من خلال الأنشطة المختلفة بشكل مستقل.^{٤٣}

غالبًا ما يقترن اكتشاف الكلمة أيضًا بالتحقيق. في الواقع، نماذج الاستفسار والاكتشاف لها اختلافات. يمكن رؤية هذا الاختلاف من معنى كل نموذج. ومع ذلك، يمكن التآزر بين الاستقصاء والاكتشاف من أجل تحسين جودة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن المحاذاة بين البحث والاكتشاف تسمح للنموذجين بعلاقة فكرية أحادية الاتجاه.

عند Sihabudin، فإن التعلم الاكتشافي (*Discovery learning*) هو تعلم مع عمليات عقلية ذات خصائص معينة حيث يجمع الطلاب بين المادة. العملية العقلية المشار إليها هنا هي نشاط المراقبة والشرح والتجميع واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، يعتبر التعلم الاستقصائي (*Inquiry learning*) يحتوي على عمليات عقلية أثقل. العمليات العقلية في هذا البحث هي صياغة المشكلات، وإعداد الخطط التجريبية، وإجراء التجارب، وجمع البيانات وتحليلها، واستخلاص النتائج.^{٤٤} بناءً على الفهم أعلاه، يمكن ملاحظة أن الاستفسار يتماشى مع رأي برونر في نظرية التعلم. تعد نظرية التعلم الخاصة برونر أيضًا أحد مصادر التعلم الاكتشافي بالإضافة إلى نظرية التعلم الخاصة بياجيه. حيث يجادل

^{٤٣} ترجم من:

Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*, 245-243.

^{٤٤} ترجم من:

Sihabudin, *Strategi Pembelajaran* (Surabaya: UINSA Press, 2014), 40.

برونر بأن التعلم بالاكتشاف هو نشاط تدريبي للحصول على المفاهيم بشكل مستقل من خلال استخدام مبدأ التعلم الاستقرائي، أي البدء من الأشياء الخاصة بالأشياء العامة في الطبيعة. في حين أن نظرية التعلم في بياجيه هي أن الطلاب بحاجة إلى أن يكونوا نشيطين عند التعلم.^{٤٥}

تجادل كارين بأن التعلم الاستقصائي هو في الواقع عملية عقلية تتضمن الطلاب أو الأفراد للجمع بين النظرية أو الفهم. بناءً على رأي كارين، ذكر أمين أن تصميم نشاط تعليمي يسمح للطلاب باكتساب المبادئ والمفاهيم من خلال عملياتهم العقلية الخاصة يسمى نشاط الاستقصاء.^{٤٦} كما يجادل بأن التعلم الاستقصائي يتحقق ويتضمن التعلم بالاكتشاف. لذلك يمكن تفسير أن نشاط الاكتشاف (*discovery*) يوضح نشاط الاستقصاء (*inquiry*) أيضاً.

لذلك، يمكن استنتاج أن البحث هو امتداد للاكتشاف.^{٤٧} حيث يكون نشاط التحقيق أكثر ملاءمة ليتم تطبيقه في الفصل الدراسي حيث يكون لدى الطلاب نضج كافٍ. بينما يمكن تطبيق أنشطة الاكتشاف في الفئات ذات المستوى الأدنى مع مراعاة نوع الاكتشاف المستخدم.

يتخذ استنتاج من التفسيرات التالي أن نموذج التعلم الإكتشافي هي نموذج تعلم تشجع الطلاب على التفكير الإبداعي والنقدي. لم يعد دور المعلم الذي ينقل المعرفة ولكن يدور المعلم كمحفز وميسر ومدير تعلم.

^{٤٥} ترجم من:

Sihabudin, *Strategi Pembelajaran*, 40.

^{٤٦} ترجم من:

Mohamad Amien, *Mengajarkan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan Menggunakan Metode "Discovery dan Inquiry*, (Bandung: Setia Pustaka, 1997), 126

^{٤٧} ترجم من:

Sihabudin, *Strategi Pembelajaran*, 41.

ز- أهداف نموذج التعلم الإكتشافي

استند إلى أهداف التعلم الفعلي هو يكتسب المعرفة بنموذج يمكن أن تدرب القدرات الفكرية للطلاب بالإضافة إلى تحفيز فضولهم وتحفيز قدراتهم. هذا ما يعنيه اكتساب المعرفة من خلال التعلم الإكتشافي.^{٤٨}

يعد تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي فعالاً للمعلمين لاستخدامها في عملية التدريس والتعلم. بأسباب استخدام نموذج التعلم الإكتشافي هي:

- ١- وسيلة لتطوير نموذج تعلم الطلاب بنشاط
 - ٢- إذا تجد وتستكشف المفاهيم التي تتعلمها بنفسك فإن النتائج التي تم الحصول عليها تكون طويلة الأمد في الذاكرة ولن ينساها الطلاب بسهولة
 - ٣- الفهم المكتشف ذاتياً هو فهم يتم إتقانه حقاً ويسهل استخدامه أو نقله في مواقف أخرى
 - ٤- إذا استخدم الاستراتيجية الإكتشافي فسيتعلم الأطفال كيفية إتقان إحدى الطرق العلمية التي يمكن تطويرها بأنفسهم
 - ٥- يتعلم الطلاب التفكير والتحليل ومحاولة حل المشكلات التي يواجهونها بأنفسهم حيث سيتم نقل هذه العادات في الحياة الواقعية.^{٤٩}
- استند إلى الوصف أعلاه ككل يمكن للتعلم الإكتشافي أن يحسن تفكير الطلاب وقدرتهم على التفكير بحرية. على وجه الخصوص. يقوم التعلم الإكتشافي بتدريب المهارات المعرفية للطلاب لإيجاد وحل المشكلات دون مساعدة الآخرين.

^{٤٨} ترجم من:

Baharuddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, 18.

^{٤٩} ترجم من:

M Dalyono, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), 30.

ح- خطوات طريقة التعلم الإكتشافي

على وجه الخصوص، يقوم نموذج التعلم الإكتشافي بتدريب المهارات المعرفية للطلاب لإيجاد وحل المشكلات دون مساعدة الآخرين. يمكن لظروف مثل هذه تغيير أنشطة التدريس والتعلم التي يوجهها المعلم ليصبح الطالب موجهًا. عند Brunner، الهدف الرئيسي في التعلم هو أن يتصرف الطلاب بشكل مستقل. لذلك يحتاج المعلمون إلى توجيه الطلاب ليكونوا دائمًا مستقلين منذ بداية المدرسة وفي أقرب وقت ممكن. لذلك عند استخدام نموذج التعلم بالاكشاف، يجب على المعلم أن يمنح الطلاب خيار اتباع غرائزهم الطبيعية بحرية. وبهذه الطريقة، يمكن للمدرسين مساعدة الطلاب على النمو بشكل مستقل.^{٥٠}

يجادل Brunner أيضًا بأن المدارس يجب أن تحفز فضول الطلاب، وأن تتصرف بقدر الإمكان مع الطلاب، وتقليل مخاطر الفشل. لهذا السبب، يجب على المعلمين الانتباه إلى مواقف الطلاب عند التعلم. إن تقديم إجابات لمشكلة يواجهها الطلاب ليس هو الخطوة الصحيحة للمعلمين. بل من خلال تحفيزهم وتشجيعهم على حل المشكلات التي يواجهونها حتى يجدون حلاً. لأنه إذا تم ذلك على هذا النحو، فإن الطلاب لا يقتصرون على الاستماع فقط، ولكن أيضًا الملاحظة والقيام بشيء ما. يجب أن يكون التعلم مرتناً أو بحثاً أو اكتشافاً. يمكن للمدرس إعطاء الوقت للطلاب لمحاولة حل المشكلة بشكل مستقل قبل إعطاء الإجابة. بحيث سيحاول الطلاب مواجهة مشاكلهم الخاصة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين تقديم المساعدة في شكل إيصال الطلاب لفهم المفاهيم المعقدة، والتي يمكن أن تكون في شكل صور وعروض توضيحية.^{٥١}

^{٥٠} ترجم من:

Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, 247

^{٥١} رجم من:

Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, 248-249.

هناك العديد من الإجراءات أو الخطوات التي يجب تنفيذها في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي^{٥٢}:

١- التحفيز أو إعطاء التحفيز

أما هذه المرحلة يواجه الطلاب شيئاً محيراً ثم يشرعوا في عدم إعطاء التعميمات بحيث تظهر الرغبة في التحقيق في أنفسهم.

٢- تحديد المشكلة

يعطي المعلم الفرصة للطلاب لتحديد أكبر عدد ممكن من المشاكل ذات الصلة بالموضوع ثم يتم اختيار واحدة منها وصياغتها في شكل فرضية (إجابات مؤقتة لأسئلة المشكلة)

٣- جمع البيانات

أما إجراء الاستكتشاف يمنح المعلم الطلاب الفرصة لجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات ذات الصلة لإثبات ما إذا كانت الفرضية صحيحة أم لا.

٤- معالجة البيانات

المعنى معالجة البيانات نشاطاً لمعالجة البيانات والمعلومات التي حصل عليها الطلاب إما من خلال المقابلات والملاحظات وما إلى ذلك ثم تفسيرها. جميع المعلومات من القراءة والمقابلة والملاحظة وما إلى ذلك. تتم معالجتها وعشوائيتها وتصنيفها وجدولتها حتى لزم الأمر وحسابها بنموذج معينة وتفسيرها بمستوى معين من الثقة.

٥- التحقق

أما هذه المرحلة يقوم الطلاب بإجراء فحص دقيق لإثبات ما إذا كانت الفرضية قد تم وضعها مع نتائج بديلة مع مرتبطة بنتائج معالجة البيانات.

^{٥٢} ترجم من:

Burais, L., & dkk. (2016). *Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa melalui Model Discovery Learning*. *Jurnal Didaktik Matematika*, Vol. 3, No. 1, 80-81.

٦- التعميم

مرحلة التعميم أو استخلاص النتائج هي عملية استخلاص استنتاج يمكن استخدامه كمبدأ عام وينطبق على جميع الأحداث أو نفس المشكلة مع مراعاة نتائج التحقق.

يستند إلى مراحل التعلم من الواضح أن نموذج التعلم الإكتشافي يمكن أن يحسن التفكير الحسابي للطلاب. أما مرحلة تحديد المشكلات وجمع البيانات يوجه الطلاب ليكونوا قادرين على اختيار المعلومات المطلوبة. أما مرحلة معالجة البيانات وإثباتها يمكن للطلاب تطوير قدراتهم المنطقية لإيجاد مفهوم متوقع حتى يتمكنوا من استخلاص نتيجة تُستخدم كمبدأ عام وتنطبق على جميع المشكلات نفسها.

ط- نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية

النص هو وحدة اللغة المستخدمة كتعبير عن نشاط اجتماعي على حد سواء شفويا وكتابيا مع بنية الفكر كاملة. أما القراءة لغة مصدر من قرأ يقرأ قراءة وقرأنا بمعنى نطق بالكتاب فيه أو ألقى النظر عليه وطلعه. يتضمن مفهوم القراءة الأداء اللفظي السليم وفهم القارئ لما يقرأ ونقده إياه وترجمته إلى السلوك يحل مشكلة أو يضيف إلى عامل المعرفة عنصرا جديدا^{٥٣}.

مثلت العلاقة بين النص والقراءة موضوعا للدرس والنظر على اختلاف مستوياتهما فمن خلال هذه العلاقة نشأت الدروس الدينية والأحكام الشرعية والقضائية ومنها أيضا نشأت المعاني البلاغية والقواعد النحوية. وقد سارت الدوائر المعرفية المختلفة تبحث في جوانب النص والآليات المختلفة التي من خلالها تحقق ما يطمح إليه في تعاطيها مع النص.

مادة اللغة العربية هي المادة أقل جاذبية للطلاب في التعلم. إن نموذج التدريس للمعلم الذي يعطي الأولوية فقط للتعلم الوجودي ليس مناسبًا جدًا في مساعدة الطلاب

^{٥٣} عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٠)، ٢٤٤

على تحقيق أهداف التعلم. لدعم فهم الطلاب في التعلم فيجب المعلم إعداد وسيلة التعلم بالاهتمام بمصادر التعلم الدقيقة وفقاً للمنهج الدراسي. يمكن أن تكون وسائل التعلم هذه على شكل سبورة وعرض تقديمي وكتاب مدرسية من وزارة الشؤون الدينية وإلخ.

يستخدم الطلاب الفصل في الفصل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي في عملية التدريس والتعلم إرشادات كتاب اللغة العربية استناداً إلى منهج تعليم الدينية الإسلامية حديثاً وفقاً لمعايير قرار وزير الشؤون الدينية ألف وثلاث وثمانين وألف وأربع وثمانين من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. المواد في كتاب اللغة العربية هي المفروضات ونصوص الحوار ونصوص الاستقامة ونصوص القراءة وأسئلة الممارسة.

يقدم نصوص القراءة في الفصل العاشر من كتاب اللغة العربية استناداً إلى منهج تعليم الدينية الإسلامية حديثاً وفقاً لمعايير قرار وزير الشؤون الدينية ألف وثلاث وثمانين وألف وأربع وثمانين من وزارة الشؤون الدين في جمهورية إندونيسيا هو المفردات وتركيب الجمل ونحوية وصرفية والقواعد مع مستوى قدرة الطلاب في الفصل العاشر. لا يقتصر فهم الطلاب لنصوص القراءة أن يترجم النصية لكن يجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم معنى محتويات النص وفهم القواعد النحوية وقواعد الصرفية. أما تفهيم عنهم فيهدف الطلاب في تعلم اللغة العربية.

كما الحال في كتاب اللغة العربية السابقة تكون مفروضات صعبة مكتوبة في العمود ليسهل فهم نصوص القراءة، ولكن كتاب اللغة العربية في الفصل العاشر استناداً إلى منهج تعليم الدينية الإسلامية حديثاً وفقاً لمعايير قرار وزير الشؤون الدينية ألف وثلاث وثمانين وألف وأربع وثمانين من وزارة الشؤون الدين في جمهورية إندونيسيا لا يقدم المفردات الصعبة في العمود. أما يحذف أعمدة المفردات فيجب الطلاب البحث عن المفردات الصعبة للكتابة في عمود حتى يحصل الطلاب على مفردات إضافية ويسهل

فهم نصوص القراءة مقدمة. يعلم فهم النحوي والصرفي في نصوص القراءة حتى يتمكن الطلاب من معرفة قواعد اللغة العربية الجيدة. يسهل نطاق الفهم على الطلاب في الترجمة إلى الإندونيسية بشكل صحيح.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي خطوة منهجية في تتبع مشكلة باستخدام أساليب العمل العلمي بعناية ودقة. طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات لغرض واستخدام محدد. هناك أربعة مفاتيح يجب مراعاتها في طريقة البحث وهي: المنهج العلمي والبيانات والغرض والاستخدام.^{٥٤}

أ- نوع البحث

تنقسم طريقة البحث إلى نوعين هما البحث الكيفي (Kualitatif) والبحث الكمي (Kuantitatif). البحث الكيفي هو البحث الذي يستخدم لبحث الظروف الطبيعي ويميل إلى استخدام التحليل. البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم اختبار نظرية المتغيرات وتقاس بالأرقام وتحلل بالإجراءات الإحصائية. يستند إلى الموضوع الذي حدده عن "توكيد التفكير الحاسبي باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي في تحليل نصوص القراءة في الكتاب المدرسية اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي". هذا نوع البحث تضمين في البحث الميداني باستخدام تقريب الكيفي الوصفي أي البحث العملي الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة ومنطوقة من أحداث تمكن ملاحظتها.^{٥٥} تعطي هذه الدراسة الأولوية للوصفية من خلال تحليل الحدث يحدث بالفعل في الميدان من أجل الحصول على بيانات دقيقة من عملية الحدث.

يتم إجراء البحث الكيفي الوصفي عمومًا بالهدف الإبتدائي وهو يتصور المنهجي والحقائق وخصائص الكائن أو موضوع البحث بدقة. ومع ذلك إن الهدف في هذا البحث ليأخذ تطبيقًا في توكيد التفكير الحاسبي باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي في

^{٥٤} ترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: IKAPI, 2015), Cet. 22, 2.

^{٥٥} ترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), 36.

تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي. وذلك لترقي تفكير الحسابي لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ب- مجتمع البحث وعينته

لا تستخدم في البحث الكيفي مصطلح مجتمع البحث لأن البحث الكيفي يبدأ عن بعض الحالات الموجودة في مواقف اجتماعية معينة ولن يتم تطبيق مناقشة نتائج الدراسة على مجتمع البحث ولكن يتم نقلها إلى مكان آخر في المواقف الاجتماعية التي لديها أوجه الشبه مع الوضع الاجتماعي في الحالة المدرسة. لا تسمى عينة البحث في البحث الكيفي بالمستجيبين ولكن كأشخاص مرجعيين أو مشاركين ومخبرين وأصدقاء ومعلمين في الدراسة. عينته في البحث الكيفي ليست إحصائية بل تسمى نظرية لأن الغرض من البحث الكيفي هي توليد النظرية.^{٥٦}

يحدد المخبرون في هذا البحث باستخدام أخذ العينات الهادف أي اختيار المخبرين الذين هم في أفضل وضع في توفير المعلومات المطلوبة. لذلك قرر أن المخبرين هم رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية للفصل العاشر وطلاب الفصل العاشر - E وعددهم الإجمالي ٣٤ طالبًا. حيث أن موضوع البحث هو المكان الذي يقوم فيه الباحثون بعملية الأنشطة البحثية. الهدف من هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي.

ج- طريقة جمع البيانات

يستخدم طريقة جمع البيانات متوافقة بالبحث الكيفي أي أنه المخبر الأولى التي يملك دورًا مهمًا في عملية جمع البيانات. جمع البيانات في هذا البحث الكيفي من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق.

^{٥٦} ترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 216.

١ - طريقة الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات التي تستخدم من خلال المراقبة المباشرة لكل حادثة وتسجلها بأداة الملاحظة عن الأشياء المختلفة التي يجب دراستها.^{٥٧} يمكن من خلال الملاحظة تحليل وتسجيل سلوك الأفراد أو المجموعات بشكل منهجي بشكل مباشر وذلك للحصول على صورة عامة عن المشكلة منها عملية تعلم التفكير الحسابي وتطبيق نموذج التعلم الإكتشافي واستجابات الطلاب لتعلم نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية.

٢ - طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات يستخدمها للحصول على المعلومات شفهيًا عن سؤال وجواب بين سائل ومسؤول.^{٥٨} يستخدم طريقة المقابلة للحصول على البيانات منها سياسات رئيس المدرسة والمعلمين إلى الطلاب في عملية تعلم التفكير الحسابي وتخطيط التفكير الحسابي التي افتعل في التعلم والعوامل الداعمة والممانعة وفعالية التعلم باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي.

٣ - طريقة الوثائق

الوثائق هي طريقة جمع البيانات من خلال البحث عن وثائق أو ملاحظات التي وقعت.^{٥٩} الوثائق في شكل صورة ضروري للغاية لأنه دليل حقيقي على إجراء هذا البحث. استخدام طريقة الوثائق لدعم نتائج المقابلة وسيتم استخدام الوثائق في شكل بيانات عن عملية توكيد التفكير الحسابي باستخدام نموذج التعلم

^{٥٧} ترجم من:

Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2009), 186.

^{٥٨} ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: PT Bima Karya, 2002), 232.

^{٥٩} ترجم من:

Winarno Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Surabaya: IAIN Sunan Ampel Surabaya, 1983), 132.

الإكتشافي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي.

د- بنود البحث

بنود البحث هي الأداة التي تستخدم لقياس الظواهر الطبيعي والاجتماعي ملاحظة. يكون البحث الكيفي بنود البحث هي نفسه. لذلك يجب كبنود التحقق من صحته ليعرف استعداد الكيفي لإجراء البحوث التي تدخل بعد ذلك في الميدان. يقيم التحقق من صحته نفسه من خلال التقييم نفسه إلى أي مدى التفهيم للطريقة الكيفي وإتقان النظرية والبصيرة في الميدان الدراسة وكذلك الاستعداد والتزويد لدخول هذا الميدان.^{٦٠}

يقام كبنود الإنسان بوظيفة ينشأ البحث واختيار المخبرين كمصادر للبيانات وجمع البيانات وتقييم جودة البيانات وتفسير البيانات واستخلاص النتائج من نتائجهم. ليساعد في إجراء البحث فيستخدم أدوات البحث على النحو التالي:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بنموذج التعلم الإكتشافي.

٢- مجموعة الأسئلة للمقابلة عن سياسات رئيس المدرسة والمعلمين إلى الطلاب في عملية تعلم التفكير الحاسبي وتخطيط التفكير الحاسبي التي افتعل في التعلم والعوامل الداعمة والمانعة وفعالية التعلم باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي.

٣- الوثائق المكتوبة والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات واملعلومات عن المدرسة وعدد الطالب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي.

^{٦٠} ترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 222.

هـ- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو تطلب البيانات وتركبها بمنهجي البيانات التي يحول عليها من خلال المقابلة والملاحظة الميدانية والوثائق بشكل يتنظم في الطبقة ويصنفها في الوحدات ويعمل دمج العناصر ويترتب في أنماط ويختار ما هو مهم وما سيتم دراسته ويصنع إلى استنتاجات حتى يتم فهمها بسهولة من قبل أنفسهم والآخرين.^{٦١} في البحث الكيفي أن يفعل تحليل البيانات بدءاً من قبل الدخول إلى الميدان ومدى في الميدان وبعد الانتهاء من البحث في هذا الميدان.

يستخدم طريقة تحليل البيانات في هذه الدراسة هي الطريقة الوصفي أي البحث الذي يعمل وصف البيانات التي يوجد باستخدام كلمات أو جمل ليوجد إلى استنتاج يهدف لمعرفة ماذا ومتى ولماذا وكيف ومدى الموقف الأحداث أو الظواهر التي تحدث. التحليل المستخدم في معالجة البيانات الكيفي عبارة عن بيانات تتعلق بمشكلة تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد تفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة العربية المجمعة بحسب الكائن.

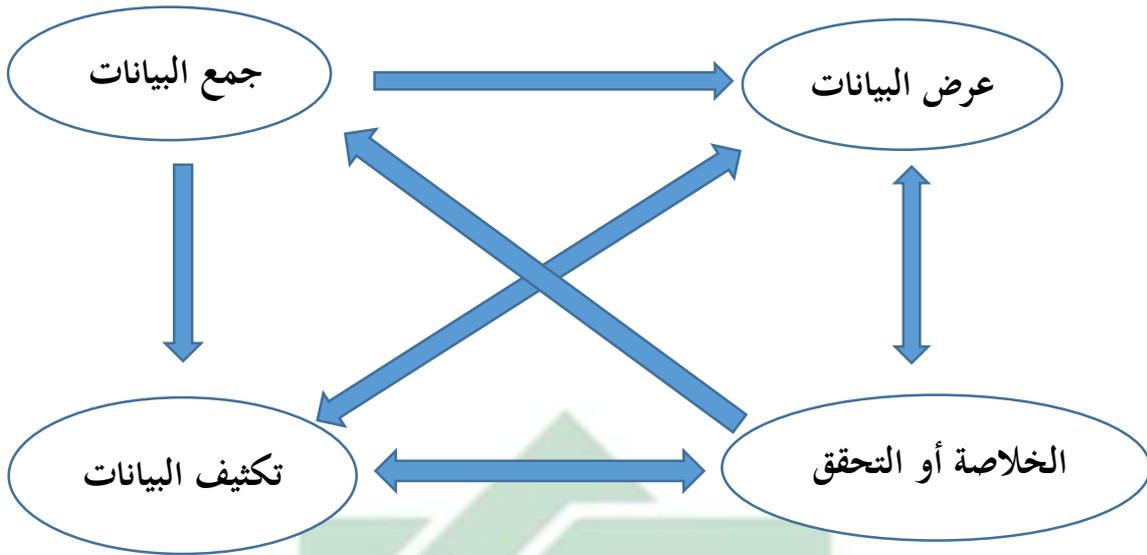
تقنية تحليل البيانات المستخدمة في البحث هي تقنية تحليل البيانات وفق النظرية عند Miles, Huberman, dan Sanada أن هناك ثلاث تقنيات لتحليل البيانات الكيفي هي تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.^{٦٢} سيتم تطبيق الخطوات وفقاً لنظريتهم على النحو التالي:

^{٦١} ترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 244.

^{٦٢} ترجم من:

Ariesto Hadi, *Terampil Mengolah Data Kualitatif*, (Jakarta: Prenada Media, 2010), 37.



الصورة ١،٣، مكونات تحليل بيانات النموذج التفاعلي

١- تكثيف البيانات

يشير تكثيف البيانات إلى عملية اختيار البيانات وتبسيطها وتلخيصها وتحويلها التي تقارب الجزء بأكمله - من الملاحظات الميدانية المكتوبة ونصوص المقابلات والوثائق والمواد التجريبية الأخرى.^{٦٣} في هذا البحث، يكثف البيانات من خلال تلخيص البيانات. من خلال تلخيص البيانات فنتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق ببعضهم البعض لتعزيز كل البيانات التي يحصل عليها وجعل الباحث أفهم عند تحليل البيانات.

(أ) - الانتقاء

التصرف بشكل انتقائي أي تحديد الأبعاد الأكثر أهمية والعلاقات التي قد تكون أكثر وضوحاً ونتيجتها، ما هي المعلومات التي يمكن جمعها وتحليلها.

(ب) - التركيز

تركيز البيانات هو شكل من أشكال التحليل المسبق. في هذه المرحلة، ركزت البيانات حسب صياغة كل مشكلة في تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي

^{٦٣} ترجم من:

لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية. هذه المرحلة هي استمرار لمرحلة انتقاء البيانات. يحدد البيانات بناءً على صياغة المشكلة فقط. لا تتعلق البيانات بصياغة المشكلة ولن يتم استخدامها كبيانات بحثية.

(ج) - التجريد

التجريد هو محاولة لعمل ملخص للجوهر والعمليات والبيانات التي يجب الحفاظ عليها حتى تظل فيها. في هذه المرحلة، يجمع البيانات حتى يقيم إلى مرحلة التركيز، خاصتها المتعلقة بجودة البيانات وكفائتها.

(د) - التبسيط والتغيير

البيانات تمر مراحل حتى مرحلة تجريد البيانات في البحث بعده الذي يبسط ويحول بطرق مختلفة أي من خلال الاختيار الدقيق والملخص أو وصف موجز وتصنيف البيانات في نمط أوسع وما إلى ذلك. ليبسط البيانات ان يجمع البيانات عن كل عملية وسياق اجتماعي مصنفة.

٢ - عرض البيانات

بعد تكثيف البيانات فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. عرض البيانات هو نشاط تجميع المعلومات التي حصل عليها بشكل منهجي بحيث يسهل مفهما على القراء. يمكن في البحث الكيفي أن يكون عرض البيانات في شكل نص سردي في شكل ملاحظة ميدانية وجدول ورسم بياني وشبكة العمل ومصنوفة ومواد.^{٦٤} أما يكون من خلال عرض البيانات فيمكن تنظيم البيانات جيداً وترتيبها في نمط علاقة وأسهل في الفهم.

^{٦٤} ترجم من:

٣- الخلاصة أو التحقق

تقنية تحليل البيانات آخر هي استخلاص النتائج أو التحقق. أما هذه المرحلة يستخلص الباحث استنتاجات من نتائج البيانات وهي تفسير الباحث للنتائج من المقابلة والوثائق. اتخذ بعد الاستنتاج أن أعاد الباحث التحقق من عملية الترميز وعرض البيانات ليؤكد من عدم حدوث أخطاء. إن أكمل الباحث هذه المرحلة الثالثة فيوصل إلى نتائج بحثية استندا إلى تحليل البيانات التي يعمل من خلال جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلة معمقة ووثائق



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الرابع الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة التاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي

أ- هوية المدرسة^{٦٥}

- ١- اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي
- ٢- شهادة المدرسة : أ (A)
- ٣- عنوان المدرسة : شارع كياي الحاج وحيد هاشم رقم ٠٦ كنتيغ الغربية بانجوانجي
- ٤- الولاية : جوى الشرقية
- ٥- رقم الهاتف : ٨٤٥٠١٩ (٠٣٣٣)
- ٦- البريد الإلكتروني : mangtg1658@gmail.com
- ٧- سنة التأسيس : ١٩٨٣
- ٨- رئيس المدرسة : الدكتور سيروجي الماجستير

ب- الموقف الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي هي مؤسسة تعليمية لها موقع استراتيجي. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي معروفة بالفعل من قبل المجتمع الأوسع وهي أيضاً مطلوبة بشدة من قبل الجمهور لأن المسافة ليست بعيدة جداً والوصول إلى المؤسسات التعليمية من السهل جداً لأنها تقع على حافة طريق سريع رئيسي. يوجد مقابل وبجانب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي نهر كبير يستخدم عادة كخط لري حقول الأرز

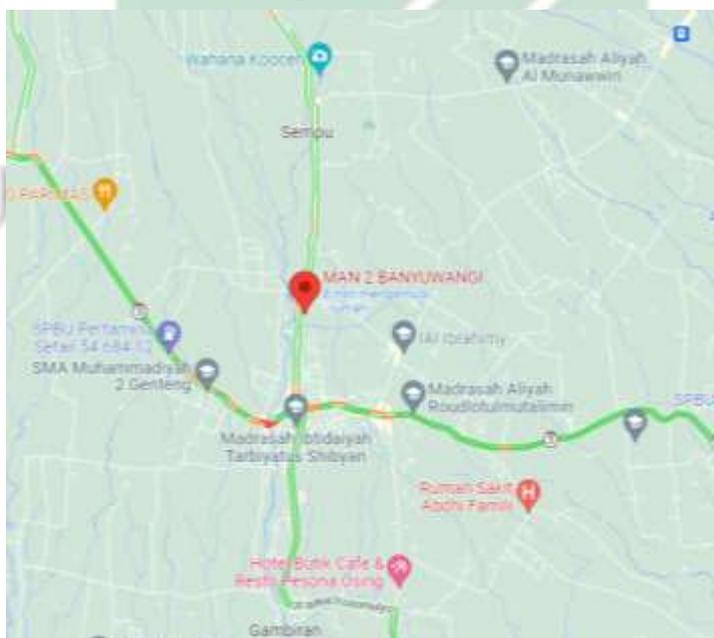
^{٦٥} ترجم من :

Dokumentasi penelitian di MAN 2 Banyuwangi pada tanggal 27 Juli 2022 pukul 09.00 WIB

من قبل المجتمع المحيط. ليس النهر فقط ، ولكن بجانبه وخلفه ، لا يزال هناك العديد من المناطق السكنية وحقول الأرز الواسعة.

يقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي بجوار المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كنتيغ ويقع بالقرب من مساحة خضراء مفتوحة مارون والذي يستخدمه المجتمع المحيط عادة لممارسة الرياضة والبحث عن الوجبات الخفيفة والانتعاش مع العائلة أو الأصدقاء. لذلك ، يوجد حول المؤسسات التعليمية الكثير من بائعي الأطعمة والمشروبات الذين يسهلون على الطلاب شراء هذه الأطعمة والمشروبات. المسافة من المدرسة إلى القرية هي ٠ كم. تبلغ المسافة من المدرسة إلى منطقة البلاط الفرعية حوالي ١,٨ كم فقط ، بينما تبلغ المسافة من المدرسة إلى حي بانجوانجي حوالي ٣٦ كم. يقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي عند النقطة ٨ ° ٥٩,٣'٢٠ "جنوبًا - ١١٤ ° ٤٩,٦'٠٨ "شرقًا ، والتي تقع في شارع كياي الحاج وحيد هاشم رقم ٠٦ كنتيغ الغربية بانجوانجي.^{٦٦}

مخطط الموقع



^{٦٦} ترجم من :

<https://man2banyuwangi.sch.id/#> diakses pada tanggal 20 Juli 2022 pada pukul 13.30 WIB.

ج- تاريخ المدرسة

تأسست شركة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كنتيغ في ١٩٨٣/١٩٨٤ بمكانة الأبناء من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجوانجي، والتي بدأها الدكاترة. دامين نصار كمشرف على التربية الدينية الإسلامية في جاوة الشرقية في بانجوانجي. على عظمة كياي الحاج الإمام الزركسي المشرف على المعهد بستان المكومور كيونريجو في أول عامين استقرض المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مكانًا في بيئة المدرسة في المعهد كيونريجو ودخلها في فترة ما بعد العصر. تولت القيادة الأبوية الأولى الأستاذ سومادي ثم عقدها الأستاذ جهمان الماجستير من مان بانجوانجي. متوسط حالة الطلاب في كل صف هو أربعة صفوف مع تخصصات في برنامج A2 (العلوم البيولوجية) وبرنامج A3 (العلوم الاجتماعية) وقسم الدين.

في العام الدراسي ١٩٨٥/١٩٨٦ نال المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أرض الوقف من حاج عارفين بمساحة ٢٣٠٠ متر مربع في نفس الوقت تم بناؤها باستخدام رسوم ولي الأمر على ست غرف دراسة ومكتب واحد بسيط للغاية ، بحيث يمكن للرجل الانتقال من كيونريجو ثم يقع في مارون حتى يتمكنوا من الدخول في الصباح وبعد الظهر.

في عام ١٩٨٨ كانت القيادة في نفس الوقت رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجوانجي. في ع.م ١٩٨٩ عقدت القيادة مؤقتًا من قبل الأستاذ موسى س. في عام ١٩٩٠ تولى القيادة الأستاذ دشمبدي م. شيبيني من رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجوانجي. في ١٩٩٣/١٩٩٤ وزير الدين المرسوم رقم ٢٤٤ سنة ١٩٩٣ في ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣ بخصوص تغيير وضع المدرسة من مدرسة عليا كاملة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كنتيغ. عقد رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كنتيع لأول مرة الأستاذ دشمبدي م. شبيني وبعد أن أصبحت الحكومية كاملة فحالة الطالب في المتوسط كل مستوى من خمسة صفوف.^{٦٧}

في عام ١٩٩٧ رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كنتيع الأستاذ حاج محمد غازي حتى نهاية عام ٢٠٠٣. في ذلك الوقت كان متوسط عدد الطلاب لكل مستوى ستة فصول دراسية وتخصصين اثنين وهما قسم العلوم وقسم الدراسات الاجتماعية.

الأول في العام ٢٠٠٤ رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كنتيع الدكتور خير الأنام الماجستير ولديه ثلاث تخصصات وهي قسم اللغة وقسم العلوم الطبيعية وقسم العلوم الاجتماعية.

بدأ العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ بني بيئة المدرسة بجو رائع وجميل ومجهزة بتعاونية طلابية و ستة مباني مقصف تلمي جميع احتياجات الطلاب ولديها معمل علم الطبيعية ومعمل كمبيوتر بخدمة الإنترنت أربع وعشرون ساعة ومعمل لغة الوسائط المتعددة ومعمل الديني ومعمل الرياضة ومعمل المهارات والفنون ومعمل المكتبة ومعمل الاتصالات بإنشاء إذاعة بيتوس سالم FM (١٠٧,٣ ميغا هرتز) والموقع الإلكتروني مع العنوان <https://man2banyuwangi.sch.id> . والحمد لله في عام ٢٠٠٦ بشهادة A (متفوق) والبطل الثاني LLSS مستوى مقاطعة جاوة الشرقية.

في مايو ٢٠٠٨ رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كنتيع الدكتور حاج قاسم الماجستير الذي جاء من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فاسكارن وقبل أن يصبح رئيسها كان أيضًا مدرسًا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كنتيع الذي شارك أيضًا في تطوير تلك المدرسة. في العام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كنتيع الأستاذ الدكتور مجيكان الماجستير وفي العام الدراسي

^{٦٧} ترجم من :

<https://man2banyuwangi.sch.id/sejarah-madrasah-man-2-banyuwangi/> diakses pada tanggal 20 Juli 2022 pada pukul 13.30 WIB.

٢٠١٢-٢٠١٣ رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كنتييع مرة أخرى الدكتورة حاج قسيم الماجستير.

بدا من العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ افتتحت مدرسة عليا يجري بلاطة ثلاث تخصصات وهي قسم الدين وقسم العلوم الطبيعية وقسم العلوم الاجتماعية. من الناحية الكمي الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كنتييع من سنة إلى أخرى زيادة. بمبادرة من رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كنتييع (الدكتور حاج قاسم الماجستير) في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ معمل هذه المدرسة بتسمية "معمل سامبودي" ومكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كنتييع بتسمية "مكتبة الغازي" والقاعة بتسمية "قاعة الخير الأنام" وملعب كرة السلة بتسمية "ملعب كرة السلة مجيكان" و معمل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كنتييع بتسمية "معهد القاسم". هذا الأمر بقصد لتذكر خدماته أو نضالاته التي قاتلت من أجل وجود المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كنتييع حتى يتمكنوا من التنافس مع المدارس الأخرى.

افتتح "معهد القاسم" يوم الاثنين الموافق ٢٧ يناير ٢٠١٤ من رئيس وزارة الدين بانجوانجي (حاج سانتوسو الماجستير). في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ "معهد القاسم" رسميًا من خلال قبول الطلبات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كنتييع خصوصًا. يوفر "معهد القاسم" بالإضافة إلى دروس الكتاب (الدنية) دروسًا خصوصية لمادة الامتحان الوطني. في المستقبل، من المأمول أن يتطور "معهد القاسم" وأن يكون قادرًا على استيعاب ليس فقط الطلبات ولكن أيضًا الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كنتييع.

افتتح "مسجد التعاون" في عام ٢٠١٦ من رئيس وزارة الدين بانجوانجي (حاج سانتوسو الماجستير). تشكل مدير المسجد من مدرسين لطلاب مدرسة عاليه نجري بلاطة. منذ ذلك الحين أصبحت الأنشطة الإسلامية برنامجًا روتينيًا لزيادة العبادة وحب

الإسلام. وجعل من بلاط المدرسة العليا النجيري مكاناً للدراسة بالإضافة إلى مكان للعبادة يكون ممتعاً ومطمئناً لقلوب وعقول كل إنسان.

في بداية عام ٢٠١٧ الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠٢٢ رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كنتيغ الدكتور محمد أنور الماجستير من رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجوانجي. السنة الأولى الأستاذ محمد أنور الماجستير تولى منصبه ، في ١٩ سبتمبر ٢٠١٧ نفذت مدرسة عليا نيجري بلاطة الاعتماد الدوري. وما زالت الحمد لله ، مدرسة عليا نيجري بلاطة تحافظ على قيمها العالية مرضٍ بالمؤهلات أ (A).

افتتح في يناير ٢٠١٨ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كنتيغ إلى "المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي " وفقاً وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٧٣ لعام ٢٠١٦ بتغيير تسمية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية في مقاطعة جاوة الشرقية.

في بداية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الحكومية الثانية بانجوانجي الدكتور محمد أنور الماجستير استبداله الدكتور سيروجي الماجستير من رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانجوانجي.

د- رؤية ورسالة المدرسة

تأسست المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي على

القيمة الأساسية^{٦٨} :

١- رؤية المدرسة (Visi)

" تحقيق الإنجاز الإنساني والشخصية النبيلة القائمة على الإيمان والتقوى "

^{٦٨} ترجم من :

<https://man2banyuwangi.sch.id/visi-dan-misi-man-2-banyuwangi/> diakses pada tanggal 20 Juli 2022 pada pukul 21.00 WIB.

بالمؤشرات التالية:

- (أ) - الخريجين المؤهلين
- (ب) - فاز ببطولات أكاديمية وغير أكاديمية
- (ج) - المهرة في تطبيق التكنولوجيا المناسبة
- (د) - المطيع والمخلص لتعاليم الإسلام

٢- رسالة المدرسة

- (أ) - تنمية وتطوير المواقف والسلوكيات والممارسات الدينية الإسلامية في المدرسة
- (ب) - تنمية روح تعلم المعرفة الدينية الإسلامية
- (ج) - تنفيذ التوجيه والتعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع
- (د) - تعزيز روح التميز بشكل مكثف والقدرة التنافسية الصحية لجميع سكان المدرسة
- (هـ) - تشجيع وتسهيل تنمية المواهب والاهتمامات
- (و) - تنمية المهارات الحياتية في كل نشاط تعليمي
- (ز) - تطوير موقف حساس تجاه البيئة
- (ح) - خلق بيئة مدرسة صحية ونظيفة وجميلة
- (ط) - تنفيذ الإدارة التشاركية التي تشمل جميع المواطنين وأصحاب المصلحة في المدرسة
- (ي) - تحويل المدارس إلى مؤسسات تعليمية تنال ثقة المجتمع.^{٦٩}

^{٦٩} ترجم من :

<https://man2banyuwangi.sch.id/sejarah-madrasah-man-2-banyuwangi/> diakses pada tanggal 20 Juli 2022 pada pukul 20.00 WIB.

هـ - هيكل التنظيمي

هيكل التنظيمي هو شيء مهم يجب أن يوجد في المؤسسات التعليمية. ليس ذلك فحسب، بل يسهل الهيكل التنظيمي أيضاً على كل مجال تنفيذ واجباته لتحقيق الأهداف أو الأهداف التي تم تحديدها. لذلك، يمكن لجميع الأعضاء تنفيذ المهام وفقاً لمكتب العمل الخاص بهم. أما هيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي عام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ فكما يلي^{٧٠}:



و- أحوال المعلم

عدد المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي عام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ فكما يلي^{٧١}:

رقم	حالة	معلم	معلمة	عدد
١	معلم دائم (PNS)	٢٠	١٦	٣٦
٢	معلم فخري (GTT)	١٥	١١	٢٦

^{٧٠} ترجم من :

Dokumentasi penelitian di MAN 2 Banyuwangi pada tanggal 27 Juli 2022 pukul 10.00 WIB

^{٧١} ترجم من :

<https://man2banyuwangi.sch.id/profil-guru-dan-profil-karyawan/> diakses pada tanggal 23 Juli 2022 pada pukul 10.00 WIB.

٣	معلم المساعدة (Kontrak)	-	-	-
٤	موظف دائم (PNS)	٣	٢	٥
٥	موظف دائم (PTT)	٨	٥	١٣
	عدد	٤٦	٣٤	٨٠

ز- أحوال الطلاب والطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بانجوانجي

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي من الفصل العاشر حتى الثاني عشر عام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ هي ١٢٧٢ طلباً. فتفصل هذه الجملة تنقسم كما يلي:^{٧٢}

رقم	فصل	طالب	طالبة	عدد الطلاب
١	العاشر - A	١٢	٢٤	٣٦
٢	العاشر - B	١٢	٢٤	٣٦
٣	العاشر - C	١٢	٢٤	٣٦
٤	العاشر - D	١٠	٢٦	٣٤
٥	العاشر - E	١٢	٢٤	٣٤
٦	العاشر - F	١٣	٢١	٣٣
٧	العاشر - G	١٢	٢٣	٣٥
٨	العاشر - H	١٢	٢٤	٣٥
٩	العاشر - I	١٢	٢٤	٣٦
١٠	العاشر - J	١٢	٢٤	٣٤

^{٧٢} ترجم من :

Dokumentasi penelitian di MAN 2 Banyuwangi pada tanggal 27 Juli 2022 pukul 09.30 WIB

٣٤	٢٤	١١	العاشر – K	١١
٣٥	٢٧	١٠	العاشر – L	١٢
٤٢٩	٢٨٩	١٤٠	عدد	
٣٦	٢٨	٨	الحادي عشر العلوم الطبيعية ١	١٣
٣٦	٢٦	١٠	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	١٤
٣٦	٢٦	١٠	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٣	١٥
٣٤	٢٦	٨	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٤	١٦
٣٤	٢٦	٨	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٥	١٧
٣٣	٢٥	٨	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٦	١٨
٣٥	٢٦	٩	الحادي عشر العلوم الإجتماعية ١	١٩
٣٥	٢٦	٩	الحادي عشر العلوم الإجتماعية ٢	٢٠
٣٦	٢٦	١٠	الحادي عشر العلوم الإجتماعية ٣	٢١
٣٤	٢٤	١٠	الحادي عشر العلوم الإجتماعية ٤	٢٢
٣٤	٢٤	١٠	الحادي عشر العلوم الإجتماعية ٥	٢٣
٣٥	٢٠	١٥	الحادي عشر الديني	٢٤
٤١٨	٣٠٣	١١٥	عدد	
٣٥	٢٥	١٠	الثاني عشر العلوم الطبيعية ١	٢٥
٣٤	٢٤	١٠	الثاني عشر العلوم الطبيعية ٢	٢٦
٣٥	٢٦	٩	الثاني عشر العلوم الطبيعية ٣	٢٧
٣٥	٢٤	١١	الثاني عشر العلوم الطبيعية ٤	٢٨
٣٦	٢٤	١٢	الثاني عشر العلوم الطبيعية ٥	٢٩
٣٦	٢٢	١٤	الثاني عشر العلوم الإجتماعية ١	٣٠
٣٧	٢٥	١٢	الثاني عشر العلوم الإجتماعية ٢	٣١

٣٧	٢٥	١٢	الثاني عشر العلوم الإجتماعية ٣	٣٢
٣٧	٢٦	١١	الثاني عشر العلوم الإجتماعية ٤	٣٣
٣٦	٢٤	١٢	الثاني عشر العلوم الإجتماعية ٥	٣٤
٣٣	١٧	١٦	الثاني عشر الديني ١	٣٥
٣٤	١٩	١٥	الثاني عشر الديني ٢	٣٦
٤٢٥	٢٨١	١٤٤	عدد	

ح- أحوال وسائل وأبنية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي

تحسّن جودة التعليم في مؤسسة تعليمية لا يمكن أن تكون بعيدة عن حالة المرافق والبنية التحتية الملائمة. مع المرافق والبنية التحتية الملائمة ، تعمل عملية التعليم والتعلم في هذه المؤسسات التعليمية بفعالية وكفاءة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكنه أيضًا تحسين جودة التعليم والأهداف التعليمية.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي هي مؤسسة تعليمية ذات هوية ونموذج إسلامي ، لذلك تعرض هذا المدرسة صورة موثوقة ورائعة وأنيقة وجميلة (BERSERI). وأما الوسائل والأبنية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة بانجوانجي فكما يلي^{٧٣} :

رقم	جنس الغرفة	جملة
١	مكتب رئيس المدرسة	١
٢	مكتب وكيل المدرسة	١
٣	مكتب المعلم	٢
٤	غرفة الفصل	٣٣

^{٧٣} ترجم من :

<https://man2banyuwangi.sch.id/sejarah-madrasah-man-2-banyuwangi/> diakses pada tanggal 26 Juli 2022 pada pukul 20.30 WIB.

١	غرفة الإدارة	٥
١	معمل اللغة	٦
١	معمل الفيزيائي	٧
١	معمل الأحياء	٨
٤	معمل الكمبيوتر	٩
١	معمل الكيميائي	١٠
١	مكتبة	١١
١	قاعة	١٢
١	غرفة وحدة صحية	١٣
١	مسجد	١٤
١	غرفة التوجيه الإرشادي	١٥
١	غرفة المخفر	١٦
١	غرفة الترتيب	١٧
١	غرفة جوجلو جاميلان	١٨
١	غرفة الطلاب التعاونية	١٩
٦	مقصف	٢٠
١	غرفة مجلس الطلاب	٢١
١	غرفة الكشافة	٢٢
١	غرفة الصليب الأحمر الإندونيسي	٢٣
١	مكان الموظف	٢٤
١	مكان دراجة الطلاب	٢٥
١	حمام رئيس المدرسة	٢٦
٣	حمام المعلم	٢٧

١	حمام الموظف	٢٨
٢٢	حمام الطلاب	٢٩
١	غرفة الموسيقى	٣٠
٧٥	مكان وضوء الطلاب	٣١
١	ملعب كرة السلة	٣٢
١	البيت الأخضر	٣٣

وأما الوسائل التعليمية يف كل الفصل فكما يلي :

١- صورة الأبيض

٢- القلم

٣- مكاتب وكراسي للطلاب في كل الفصل

٤- مكتب وكرسي للمدارس

٥- جهاز عرض LCD

٦- رف الكتب

الفصل الثاني : عرض البيانات عن تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي

بناءً على صياغة المشكلة في الفصل الأول، عرض البيانات ينقسم هذا البحث

إلى ثلاثة أقسام، وهم :

أ- تخطيط نموذج التعلم الإكتشافي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية

لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي

يتم تنفيذ الملاحظات في الميدان مباشرة ، والتي تشير إلى موضوعات البحث، وهي الفصل العاشر - E في المواد العربية، وتتم عملية تعلم اللغة العربية أربع ساعات من الدروس في أسبوع واحد في كل فصل. ينصب تركيز البحث على مباحثة كتاب اللغة العربية استنادًا إلى منهج تعليم الدينية الإسلامية حديثًا وفقًا لمعايير قرار وزير الدينية ألف وثلاث وثمانين وألف وأربع وثمانين من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا.^{٧٤} في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يطبق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي منهج التعلم المستقل، والذي يختلف عن العام الدراسي السابق الذي استخدم منهج ٢٠١٣. الفصل العاشر هي الخطوة الأولى في تنفيذ منهج التعلم المستقل. وأوضح البيان الأستاذ شمس الهادي وكيل منهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي^{٧٥} :

"بناءً على الرسالة المعممة من مديرية مناهج المناهج المؤسسية والطلابية (KSKK) وكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي واحدة من المدارس الدينية التي تلقت مرسومًا جاهرًا لتطبيق منهج مستقل، في الفصل العاشر، كان محتوى المنهج المستخدم هو المنهج المستقل المحتوى بحيث لا توجد تخصصات مثل الفصل الحادي عشر والثاني عشر في هذا المنهج المستقل ، فهناك علوم ودراسات اجتماعية ودين. لذلك، الفصل العاشر، تكون أسماء الفئات من الفصل العاشر A إلى L بحيث يكون هناك اختلاف"

يبين المنهج المستقل في مرسوم وزير التعليم والثقافة رقم ٥٦ / م / ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج في سياق استعادة التعلم. يهدف تطبيق المنهج المستقل

^{٧٤} ترجم من :

Observasi penelitian di kelas X MAN 2 Banyuwangi pada tanggal 3 Agustus 2022 pukul 09.00 WIB

^{٧٥} ترجم من :

Wawancara dengan bapak Syamsul Hadi, S.Pd selaku Waka Kurikulum di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 28 Juli 2022 pukul 09.00 WIB

إلى المواد العامة بينما لا يزال في المواد الدينية يتبع قواعد وزارة الدين والقيم الفريدة للمدرسة التي طورتها المدرسة ، وهو بيان كما أوضحه الدكتور سيروجي الماجستير كرئيس المدرسة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي^{٧٦} :

"هذا المنهج المستقل لمجال المواد العامة ومجال المواد الدينية الإسلامية والعربية يستخدم كتاب اللغة العربية استنادًا إلى منهج تعليم الدينية الإسلامية حديثًا وفقًا لمعايير قرار وزير الدينية ألف وثلاث وثمانين وألف وأربع وثمانين من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا بحيث يكون التركيز على المجال الديني دون تغيير تقريبًا، وقد تغيرت طرق التدريس والتعلم فقط بشكل طفيف. المواد الدينية العربية والإسلامية مثل القرآن والحديث والعقيدة الأخلاقية والتاريخ الثقافي الإسلامي وغيرها تتبع هذا المنهج المستقل لتعزيز قيم بانجاسيلا ورحمة للعالمين".

يؤثر تطبيق هذا المنهج المستقل على الاختلافات في أجهزة التعلم. تشير أدوات التعلم السابقة إلى منهج ٢١٠٣ بينما تشير أدوات التعلم الحالية إلى المنهج المستقل ، كما ذكر الأستاذ شمس الهادي كوكيل منهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي^{٧٧} :

"فيما يتعلق بخطط الدروس المستخدمة في الفصل العاشر والتي تنفذ منهاجًا دراسيًا مستقلًا ، فإن المصطلح ليس خطة درس بل وحدة تعليمية بها العديد من المكونات التي تختلف قليلاً عن خطة الدرس. وحدة التدريس هي أداة يستخدمها المعلم عند تنفيذ عملية التعلم. تدفق وحدات التدريس في المناهج المستقلة هو أن مخرجات التعلم مقسمة إلى أهداف تعليمية ، ثم من أهداف التعلم يتم تقسيمها إلى تدفق أهداف التعلم ، ثم من تدفق أهداف التعلم إلى وحدات التدريس".

^{٧٦} ترجم من:

Wawancara dengan bapak Drs. H. Saeroji, M.Ag selaku kepala madrasah di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 28 Juli 2022 pukul 10.00 WIB

^{٧٧} ترجم من:

Wawancara dengan bapak Syamsul Hadi, S.Pd selaku Waka Kurikulum di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 28 Juli 2022 pukul 09.15 WIB

بناءً على الملاحظات المباشرة للفصل، من المعروف أنه لتسهيل عملية التدريس والتعلم لمعلمي اللغة العربية وجميع الطلاب يستخدمون كتاب اللغة العربية استناداً إلى منهج تعليم الدينية الإسلامية حديثاً وفقاً لمعايير قرار وزير الدينية ألف وثلاث وثمانين وألف وأربع وثمانين من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا.^{٧٨} وكما ذكر الأستاذ أحمد هاريونو كمعلم اللغة العربية للفصل العاشر قال^{٧٩} :

"الكتب الدينية مثل اللغة العربية والقرآن الكريم والأخلاق العقيدية وإلخ حاصلة على شهادات من وزارة الدين، كما كانت من قبل. لا يختلف كتاب اللغة العربية للصف العاشر في الفصل الدراسي الفردي اليوم كثيراً عن الكتاب المدرسي العربي في الماضي، حتى عندما أرى المواد متشابهة تقريباً "

التعلم على نصوص القراءة العربية كمهارات في القراءة والكتاب. الهدف من تعلم نصوص القراءات العربية هو التأكيد على مهارات الطلاب في قراءة وكتابة النصوص العربية. كما يؤكد مدرس اللغة العربية على فهم مضمون نص القرعة واللغة النحوية والنحوية الشرفية، وهذا كما نقله الأستاذ أحمد هاريونو كمعلم اللغة العربية للفصل العاشر^{٨٠} :

"تعلم نصوص القراءة في الكتب المدرسية العربية هو تدريب الطلاب على إتقان نطق اللغة العربية والقراءة بالتنغيم الصحيح. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يعرف الطلاب معنى النصوص القراءة، وقواعد اللغة العربية، والقليل من فهم الناهو والشروف الواردة في كل فصل."^{٨١}

بناءً على نتائج الملاحظات الميدانية المباشرة، يمكن ملاحظة أنه قبل أن يقوم المعلم بتدريس التعلم النصي للقراءة كالمعتاد، يقوم المعلم بإعداد أدوات التعلم مسبقاً

^{٧٨} ترجم من :

Observasi penelitian di kelas X MAN 2 Banyuwangi pada tanggal 3 Agustus 2022 pukul 10.00 WIB

^{٧٩} ترجم من:

Wawancara dengan bapak Ahmad Hariono, S.Pd selaku guru bahasa Arab di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 28 Juli 2022 pukul 13.00 WIB

^{٨٠} ترجم من:

Wawancara dengan bapak Ahmad Hariono, S.Pd selaku guru bahasa Arab di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 28 Juli 2022 pukul 13.00 WIB

في شكل بروتا وسندات إذنية ومنهج دراسي و خطة أسبوع فعالة إلى خطة الدرس عن نموذج اتخاذ خطوات نموذج التعلم الإكتشاف التي تم إعدادها قبل البدء في التعلم. على الرغم من الانتقال من منهج ٢٠١٣ إلى منهج مستقل لا يزال المعلمون يستخدمون مفهوم أدوات تعلم منهج ٢٠١٣. وذلك لأن المنهج المستقل مخصص للمواد العامة بينما المواد الدينية تتابع هذه التغييرات ببطء.^{٨١}

جاء ذلك وفقاً لمقابلة مع مدرس اللغة العربية أنه في بداية هذا العام الدراسي كان مدرس اللغة العربية لا يزال يستخدم أدوات تعلم مناهج ٢٠١٣. قبل البدء في التعلم، قم أولاً بإعداد طريقة تعلم تتكيف مع خطط الدروس التي تم وضعها لمهارة القرون. هذا كما نقله الأستاذ أحمد هاريونو كمعلم اللغة العربية للفصل العاشر^{٨٢} :

"قبل تطبيق تعلم اللغة العربية، قمت أولاً بتجميع خطة الدرس، بحيث يمكن ترتيب التعلم بدقة وتشغيله بشكل جيد. تتكون خطة الدرس التي وضعتها من ثلاث مراحل في التعلم، وهي المقدمة والنشاط الأساسي والختام. لقد قمت بعمل خطة الدرس بنفسني وقمت بعمله في وقت مبكر من تاريخ التنفيذ لجعل عملي أسهل. لذا في الليلة التي تسبق الدرس، يتعين علي فقط إعداد المواد التي سأقوم بتدريسها وكذلك الوسائط التي أحتاجها وفقاً للطريقة التي أستخدمها."

سيسهل وجود نموذج التعلم على الطلاب إتقان المواد التي يقدمها المعلم. نموذج التعلم الإكتشافي هي نموذج تعلم تعتبر مناسبة لمواد القراءة النصية وتحاول تطبيق مفهوم التفكير الحسابي على الطلاب في تعلم اللغة العربية. هذا كما نقله الأستاذ أحمد هاريونو كمعلم اللغة العربية للفصل العاشر^{٨٣} :

^{٨١} ترجم من :

Observasi penelitian di kelas X MAN 2 Banyuwangi pada tanggal 3 Agustus 2022 pukul 10.00 WIB

^{٨٢} ترجم من :

Wawancara dengan bapak Ahmad Hariono, S.Pd selaku guru bahasa Arab di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 28 Juli 2022 pukul 13.00 WIB

^{٨٣} ترجم من :

Wawancara dengan bapak Ahmad Hariono, S.Pd selaku guru bahasa Arab di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 28 Juli 2022 pukul 13.00 WIB

"لقد استخدمت نموذج التعلم الاكتشافي في تعلم اللغة العربية لفترة طويلة، لأنني أعتقد أن هذه النموذج يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب في التعلم. نموذج التدريس هذه باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي، أعتقد أنها مناسبة جداً لوحدة التدريس المستخدمة الآن لأن الطلاب أكثر توجيهاً إلى الممارسة في كثير من الأحيان. أشعر أن طريقة التعلم الإكتشافي لنصوص القرعة يمكن أن تدرب الطلاب وتحسنهم في نظرية التفكير الحسابي، والتي لا تطبق في الواقع إلا على التفكير الرياضي. لذلك، مع التحديات المجانية التي تمت مناقشتها في اجتماع المعلم الأخير، استخدمت نموذج التعلم الاكتشافي لإثبات أنه يمكن تطبيق التفكير الحسابي على تعلم اللغة العربية."

يقوم معلم اللغة العربية الذين يقومون بتدريس المواد النصية للقراءة دائماً بإعطاء مهام للطلاب استعداداً للاجتماع التالي. يتم تقديم الواجبات في شكل مجموعات ولكن يجب على كل طالب مواصلة العمل في دفاتر الملاحظات الخاصة به. ثم في الاجتماع التالي، قدمت كل مجموعة عملها. هذا كما صرح الأستاذ أحمد هاريونو كمعلم اللغة العربية للفصل العاشر^{٨٤}:

"عند مباحثة نصوص القراءة في الكتب المدرسية العربية، قمت في اليوم السابق بتقسيم المجموعات وكلفت كل مجموعة بمهمة العمل على نصوص القراءة مع حصول كل مجموعة على نصيب من عدد الجمل الواردة في نصوص القراءة. فائدة هذه المجموعة هي أنه يمكن للطلاب الدراسة مع أقرانهم الذين سبق لهم دراسة اللغة العربية. العمل على نصوص القراءة هذا مع المهام التفصيلية، أي الترجمة لكل جملة، والتجميع في عدد من المفيدة، ومعرفة تكوين المقدار، ومناقشة النصوص الشرف. في الاجتماع التالي، تقدم كل مجموعة نتائج مناقشتها مع تفاصيل المهام التي تم شرحها."

^{٨٤} ترجم من:

Wawancara dengan bapak Ahmad Hariono, S.Pd selaku guru bahasa Arab di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 28 Juli 2022 pukul 13.15 WIB

يمكن فهم شرح المقابلة مع السيد هاريونو أن التخصيص لنصوص القراءة سيجعل الطلاب أكثر قدرة على التفاعل مع الأصدقاء في الفصل ، ويتم التأكيد على الطلاب لتعلم العثور على معنى نص القرعة وفهمه ، والطلاب سيكون أكثر جرأة للتحدث أمام الفصل. وجاء في نتائج المقابلات التي أجريت مع العديد من أماليا إسمات الكرتكا في الفصل العاشر - E عن تخصيص نصوص القراءة في مجموعات^{٨٥} :

"في رأبي، إن إسناد نصوص القروا التي قدمها باك هاريونو بعدة أنواع يضغط علي لممارسة اللغة العربية في كثير من الأحيان. كنت أتعلم اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المعهد، لذلك أشعر بالسعادة لأنني أتذكر دروس اللغة العربية التي تعلمتها. أشعر أحياناً بالعبء إذا كنت في مجموعتي فقط أستطيع التحدث باللغة العربية."

وقال تعبير آخر نقله أحمد رجال الحاكم في الفصل العاشر - E عن تخصيص نصوص القراءة^{٨٦} :

"إن مهمة نصوص القراءة في مجموعات تسهل علي تعلم اللغة العربية. على الرغم من أن المهام المعطاة كثيرة ، يمكنني أن أرى وأتعلم من أعضاء مجموعتي الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية. إذا كانت هذه مهمة فردية ، كنت سأجمع ورقاً فارغاً ههههه... لكن ما لا يعجبني هو أن كل فرد عليه أن يشرح عمله، خاصة وأنني لا أتحدث العربية بالإضافة إلى أنني أشعر برعب من المسرح."

بعده على ذلك، فإن التعبير عن في الفصل العاشر - E نقله تكوه أدي وجايا

عن تخصيص نصوص القراءة^{٨٧} :

^{٨٥} ترجم من:

Wawancara dengan Amelia Ismatul Kartika selaku siswa kelas X-E di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 1 Agustus 2022 pukul 15.00 WIB

^{٨٦} ترجم من:

Wawancara dengan Ahmad Rizal Hakim selaku siswa kelas X-E di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 1 Agustus 2022 pukul 15.15 WIB

^{٨٧} ترجم من:

Wawancara dengan Teguh Adi Wijaya selaku siswa kelas X-E di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 1 Agustus 2022 pukul 15.30 WIB

"بصراحة يا أخي، أشعر بأنني محظوظ لأن لدي مجموعة لتعلم اللغة العربية ، لأنه في وقت لاحق لا بد لي من رؤية النتائج في مجموعتي ونقلها إلى دفتر ملاحظاتي. لكنني أشعر بالحرج إذا طلب مني الذهاب إلى مقدمة الفصل لشرح نتائج عمل المجموعة ، لأنني بالتأكيد لا أستطيع، يا أخي. على الرغم من أن المضي قدماً يمكن أن يجعلني أجزؤ على التحدث أمام الفصل."

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها في هذا المجال، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم الاكتشافي تتماشى مع وحدة التدريس التي تؤكد على الطلاب لممارستها. لم يعد دور المعلم كشخص يقوم بنقل المعرفة، بل أصبح المعلم محفزاً وميسراً ومديرًا للتعلم. إنه في بعض الأحيان يكون هناك طلاب أقل ارتياحًا لعملية التدريس والتعلم مما يؤكد على الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في الفصل. يهدف شكل نموذج التعلم الاكتشافي الذي استخدمه الفصل العاشر مدرس اللغة العربية في تحليل نصوص القراءة في الكتاب المدرسية العربية إلى مفهوم التفكير الحسابي الذي يمكن تطبيقه في تعلم اللغة العربية. شكل التعلم الذي استخدمه مدرس اللغة العربية هو محاولة لتطوير الإدراك لدى الطلاب من خلال تعلم كيفية التفاعل مع البيئة المحيطة. الطلاب هم شخصيات نشطة في عملية التعلم الذين يقدمون دائماً الأفكار، سواء الاقتراحات أو النقد. إنهم لا يتلقون المواد من المعلم فحسب، بل يشاركون أيضاً في صياغة وتطوير ومعالجة المواد التعليمية. من خلال العروض التقديمية في مقدمة الفصل، سيتم إيقاظ عقلية الطلاب من خلال تشجيع التعلم المستمر.

ب- تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة
في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الثانية بانجوانجي

تنفيذ الملاحظات مباشرة في الفصل العاشر - E أثناء تعلم اللغة العربية لمواد
نصوص القراءة على مباحثة كتاب اللغة العربية استنادًا إلى منهج تعليم الدينية الإسلامية
حديثًا وفقًا لمعايير قرار وزير الدينية ألف وثلاث وثمانين وألف وأربع وثمانين من وزارة
الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا.^{٨٨} لطالما تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي في تعلم
نصوص القراءة العربية. تتوافق هذه النموذج مع تطوير منهج ٢٠١٣ الذي أصبح الآن
منهجيًا مستقلًا. في هذا المنهج المستقل، تتم دعوة الطلاب للتفكير بشكل نقدي حتى
يصبح الطلاب أكثر نشاطًا في الفصل.

إطلاق منهج أو برنامج التعلم المستقل من قبل وزير التعليم والثقافة والبحث
والتكنولوجيا (Mendikbud Ristek) نديم مكارم كشكل من أشكال التقييم لتحسين منهج
٢٠١٣. ولم يطرأ أي تغيير. تستمر الموضوعات الدينية في اتباع سياسات وزارة الدين.
هذا كما صرح الدكتور سيروجي الماجستير كرئيس المدرسة من المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي^{٨٩} :

"هذا المنهج المستقل لمجال المواد العامة ومجال المواد الدينية الإسلامية والعربية
يستخدم كتاب اللغة العربية استنادًا إلى منهج تعليم الدينية الإسلامية حديثًا وفقًا
لمعايير قرار وزير الدينية ألف وثلاث وثمانين وألف وأربع وثمانين من وزارة الشؤون
الدينية في جمهورية إندونيسيا بحيث يكون التركيز على المجال الديني دون تغيير
تقريبًا، وقد تغيرت طرق التدريس والتعلم فقط بشكل طفيف. المواد الدينية العربية

^{٨٨} ترجم من :

Observasi penelitian di X MAN 2 Banyuwangi pada tanggal 3 Agustus 2022 pukul 09.00 WIB

^{٨٩} ترجم من :

Wawancara dengan bapak Drs. H. Saeroji, M.Ag selaku kepala madrasah di MAN 2 Banyuwangi,
pada tanggal 28 Juli 2022 pukul 10.00 WIB

والإسلامية مثل القرآن والحديث والعقيدة الأخلاقية والتاريخ الثقافي الإسلامي وغيرها تتبع هذا المنهج المستقل لتوكيد قيم بانجاسيلا ورحمة للعالمين " قام المعلم قبل بدء التعلم بإعداد وحدة تدريس لأن عملية التعلم لن تعمل بدون وحدة تدريس. تصميم وحدات تعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم بما في ذلك مهارة القراءة والكتاب والاستدامة والكلام. يتم تدريس المواد العربية أربع ساعات في الأسبوع في كل فصل. يتم الانتهاء من كل مهارة في أسبوع واحد وفقًا لوحدة التدريس التي تم إجراؤها. نقل ذلك الأستاذ أحمد هاريونو كمعلم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي الذي قال^{٩٠} :

"قبل أن أبدأ التعلم في الفصل، كنت قد أعددت خطة درس غيرت اسمها الآن إلى وحدة تدريس. إذا لم أقم بإعداد وحدات التدريس مسبقًا، فلن أحصل على نتائج تعليمية ولن تعمل عملية التدريس والتعلم بشكل جيد. لا تختلف الوحدة التعليمية التي صنعتها كثيرًا عن خطة تخطيط الدرس المكونة من ورقة واحدة والتي استخدمت سابقًا ورقة واحدة من وحدة التدريس لمدة أسبوع واحد لتحقيق مهارة واحدة من مهارة قرؤة وكتاب واستدامة والكلام."

الوقت المخصص لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي هو أربع ساعات في الأسبوع. هذا وفقًا لبيان الأستاذ شمس الهادي كوكيل منهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي^{٩١} :

"بالنسبة لتخصيص الوقت، فإن تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي وفقًا لما هو مذكور في هيكل المناهج هو أربع ساعات من الدروس في الأسبوع، في المواد العربية التي تعطي الأولوية للمواد الدينية. ومع

^{٩٠} ترجم من:

Wawancara dengan bapak Ahmad Hariono, S.Pd selaku guru bahasa Arab di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 28 Juli 2022 pukul 13.40 WIB

^{٩١} ترجم من:

Wawancara dengan bapak Syamsul Hadi, S.Pd selaku Waka Kurikulum di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 28 Juli 2022 pukul 09.30 WIB

ذلك، فإنه لا يترك المواد العامة التي تحتوي في هذا المنهج المستقل على محتويات قيم فنجاسلا."

كما تم الملاحظات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانج على أنه في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر، يستخدم المعلم نموذج التعلم الاكتشافي، في نظام التدريس والتعلم هذا، ينقسم المعلم إلى عدة مجموعات، ثم يقوم المعلم بإعداد مواد الدرس، وبعد ذلك يتم إعطاء الطلاب فرصة العثور عليهم والعثور عليهم بأنفسهم باستخدام نهج حل المشكلات.^{٩٢} بعد انتهاء كل مجموعة من القيام بالمهمة، يتم عرضها أمام الفصل.

في مقابلة الدكتور سيروجي الماجستير كرئيس المدرسة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانج قال ما يلي^{٩٣}:

"يجب على كل مدرس الانتباه إلى الطريقة المستخدمة في التعلم، بما في ذلك مدرس اللغة العربية، لأن نموذج التعلم ستزود الطلاب بالفهم في إتقان المواد التي يقدمها المعلم. مثل المواد العربية، يطبق المعلمون نموذج التعلم الاكتشافي بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً ويفهمون المواد التي يتعلمونها، ويمكن القيام بطريقة التعلم الاكتشافي في مجموعات، على الرغم من أن التطبيق الفعلي لنموذج التعلم الاكتشافي يتم بشكل فردي. أعتقد أنه في مجموعات، لن يمل الطلاب من تعلم اللغة العربية."

كما مع المقابلة كما ذكر الأستاذ شمس الهادي كوكيل منهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانج قال ما يلي^{٩٤}:

^{٩٢} ترجم من:

Observasi penelitian di kelas X MAN 2 Banyuwangi pada tanggal 3 Agustus 2022 pukul 10.00 WIB

^{٩٣} ترجم من:

Wawancara dengan bapak Drs. H. Saeroji, M.Ag selaku kepala madrasah di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 28 Juli 2022 pukul 10.45 WIB

^{٩٤} ترجم من:

Wawancara dengan bapak Syamsul Hadi, S.Pd selaku Waka Kurikulum di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 28 Juli 2022 pukul 09.45 WIB

"يجب أن يكون لدى كل معلم نموذج التعلم لتسهيل عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. ستجعل طريقة التعلم الاكتشافي التي يستخدمها مدرس اللغة العربية الطلاب أكثر نشاطاً في الفصل، لأن الطلاب سيتذكرون معرفتهم بشكل أفضل عندما يجدون أنفسهم ويعرفون عنها."

كما مع المقابلة الأستاذ أحمد هاريونو كمعلم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي الذي قال^{٩٥} :

"لقد استخدمت نموذج التعلم الإكتشافي هذه لفترة طويلة، لكنني أؤكد على هذه الطريقة أكثر في تعلم نصوص القراءة. لقد طبقت نموذج التعلم الإكتشافي في مجموعات، لأنني رأيت خلفية الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية جميعاً، مثل بعض الطلاب في المدرسة الإعدادية، أو الذين لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً، أو درسوا اللغة العربية بعد تعلم قراءة القرآن فقط. بالنظر إلى هذا الموقف، قمت بتشكيل مجموعة للتعرف على نصوص القراءة حيث كان هناك طالب واحد يمكنه التحدث باللغة العربية أو لديه خلفية مدرسية داخلية. من خلال هذه الدراسة الجماعية، ستساعد الطلاب الذين لا يستطيعون التحدث باللغة العربية، وستزيد معرفتهم باللغة العربية."

كما قال خير النساء في الفصل العاشر - E عن ذلك فيما يتعلق بتطبيق طريقة التعلم الاكتشافي في مجموعات في تعلم نصوص القراءة^{٩٦} :

"أجد أنه من المفيد أن يكون لدي تعليم مجموعات، لأنني حقاً لا أستطيع تعلم اللغة العربية على الإطلاق، وأحياناً أشعر بالملل عندما أتعلم اللغة العربية بنفسى."

^{٩٥} ترجم من:

Wawancara dengan bapak Ahmad Hariono, S.Pd selaku guru bahasa Arab di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 28 Juli 2022 pukul 13.40 WIB

^{٩٦} ترجم من:

Wawancara dengan Khoirun Nisa' selaku siswa kelas X-E di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 1 Agustus 2022 pukul 16.00 WIB

علاوة على ذلك، قال مقابلة مع هاريونو كمدرس للغة العربية حول تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي في تعلم نصوص القراءة^{٩٧} :

"الطريقة التي أدرس بها هي في الغالب حول المهام، في تعلم نصوص القراءة الذي أقوم به للتخصير للاجتماع التالي ، وهو تكوين مجموعات في ست مجموعات. على الرغم من أن هذا واجب جماعي، يجب أن يكون عمل كل طالب في دفتر ملاحظاته. ستحصل كل مجموعة على ترتيب الأرقام في فقرة نصوص القراءة. تتضمن تفاصيل المهام في كل ترتيب للأرقام التي تم تقسيمها الترجمة لكل جملة وتحديد كل جملة من حيث النحوية ومعرفة ترتيب الأرقام والجمع بين ترجمات الجمل إلى إندونيسي جيد وصحيح بنية. بعد ذلك، في الاجتماع التالي، قدمت كل مجموعة عملها وأكمل الطلاب الآخرون كتابهم المدرسي باللغة العربية معاني الجمل الفارغة. الآن هذا هو الغرض من نموذج الإكتشافي أو ما يسمى التعلم الإكتشافي الذي تصورته في مجموعات. ينصب التركيز على أن الطلاب يمكنهم التعلم مع أقرانهم أو البيئة المحيطة بهم، ومن خلال العروض التقديمية ، ستزيد من مهارة القراءة الطلاب وتبني التحدث الذهني للطلاب أمام الفصل ."

إجراء المقابلات المباشرة مع محمد فهم إلهام من في الفصل العاشر - E في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي حول العمل على تحميل نصوص القراءة الذي قال^{٩٨} :

"تحميل نصوص القراءة هذا في شكل مجموعة، لذلك هناك تقسيم للمهام. البعض يترجم الكلمة ويترجم شاملة ويشرح معنى الجملة. حصلت على الجزء الذي يترجم لكل جملة باستخدام تطبيق Google Translate. بعد أن انتهيت من الترجمة،

^{٩٧} ترجم من:

Wawancara dengan bapak Ahmad Hariono, S.Pd selaku guru bahasa Arab di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 28 Juli 2022 pukul 13.45 WIB

^{٩٨} ترجم من:

Wawancara dengan M. Fahmi Ilham selaku siswa kelas X-E di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 1 Agustus 2022 pukul 15.45 WIB

ناقشتها مع مجموعتي للتحضير للعرض التقديمي. أنا شخص خجول من التحدث أمام الفصل، آمل أن يجعلني هذا العرض أكثر شجاعة في التحدث أمام الفصل وقراءة النصوص العربية بطلاقة".

تمشيا مع هالن ساهر الآخرين في الفصل العاشر - E في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي قال ما يلي^{٩٩} :

"أنا أعمل على مهمة نصوص القراءة هذه، والتي تحدد الجزء لكل جملة وترتيب الأرقام، لأنني أعرف القليل عن مادة اللغة العربية التي درستها في المدرسة الداخلية الإسلامية في الماضي. عادةً ما أترجم باستخدام مترجم جوجل لأنه من الأسهل العثور عليه من فتح قاموس عربي. عند المضي قدمًا في عرض تقديمي، يمكنني أن أشرح جيدًا، على الرغم من وجود تفسيرات للجمل الخاطئة في بعض الأحيان والتي يبررها المعلم. كما أنني أحيانًا ما زلت أرتكب أخطاء في قراءة النصوص العربية، فأنا بحاجة إلى مزيد من التدريب، لذلك لا أشعر بالحرج عندما أتقدم أمام الفصل".

استنادًا إلى الملاحظات الصفية المباشرة في تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي، فإنه يحتوي على شرح للترجمة الصحيحة للغة العربية إلى قواعد اللغة الإندونيسية والعربية بالإضافة إلى فهم النحوية والصرفية، والإعداد الصحيح للغة العربية وفقًا لقواعد النحوية والصرفية، وأحيانًا تدريبات تصريف مشتركة.^{١٠٠} يعد تدفق المهام هذا تنفيذًا لمفهوم التفكير الحسابي الذي يدعو الطلاب إلى التفكير بنشاط ونقدي وإبداعي. هذا يتوافق مع تصريح كما مع البيان الأستاذ أحمد هاريونو كمعلم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي الذي قال^{١٠١} :

^{٩٩} ترجم من:

Wawancara dengan Hellen Sahara selaku siswa kelas X-E di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 1 Agustus 2022 pukul 14.30 WIB

^{١٠٠} ترجم من :

Observasi penelitian di kelas X MAN 2 Banyuwangi pada tanggal 3 Agustus 2022 pukul 14.00 WIB

^{١٠١} ترجم من:

"مفهوم التخصيص الذي قدمته في هذا نصوص القراءة، هو تنفيذ لمفهوم التفكير الحسابي الذي نوقش فيه النقاش حول التفكير الحسابي في اجتماع المعلم الأخير. هذه الطريقة الحسابية في التفكير، حاولت تطبيقها على تعلم نصوص القراءة بتفاصيل المهام التي وصفتها سابقاً. على سبيل المثال، هناك ترتيب لجملته "اليوم، سأحدث عن أعضاء أسرتي"، الذي تم تحديده من خلال ترجمة كل جملة، وتجميعها إلى جملة إندونيسية جيدة، ما هو الترتيب الذي يتضمنه هذا الجملة؟ جملة الإسمية أو فعلية، وبعد ذلك تعرف ما هو حكم الكلمة؟ كلمة إسم أو فعل أو حرف. لم يتم الانتهاء من التحميل على نصوص القراءة فقط لإكمال نصوص القراءة في الكتب المدرسية العربية، ولكن هناك متابعة لجعل نصوص القراءة متوافقة مع موضوع المناقشة في الحياة اليومية مع الاهتمام بتكوين الأرقام. التي تمت مناقشتها معاً أثناء العرض التقديمي. هذه المهمة هي معيار لفهم الطلاب لنصوص القراءة الذي تمت مناقشته معاً".

من الملاحظات والمقابلات المختلفة، يمكن الاستنتاج أن جميع المخبرين يتفقون مع نموذج التعلم الاكتشافي التي يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في الفصل. يجب إعطاء الواجبات والممارسات للطلاب في كثير من الأحيان، لأن هذا يتوافق مع المنهج المستقل المستخدم حالياً بواسطة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي. يمكن أن يؤدي تعيين نصوص القراءة في مجموعات إلى جعل الطلاب قادرين على التفاعل مع الطلاب الآخرين. عملية تعلم البحث والعثور على مشكلة مقدمة في شكل نصوص القراءة تجعل الطلاب يتذكرون المزيد حول ما يفعلونه. الطلاب الذين يحضرون غالباً أمام الفصل سيستيقظون عقلياً ويقرؤون النصوص العربية بطلاقة. نموذج التعلم الاكتشافي المطبقة على تعلم نصوص القراءة هذا مع تفاصيل المهام التي أعطاها معلم اللغة العربية هي توكيد مفهوم التفكير الحسابي في تعلم اللغة

Wawancara dengan bapak Ahmad Hariono, S.Pd selaku guru bahasa Arab di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 28 Juli 2022 pukul 14.00 WIB

العربية. من خلال الملاحظة المباشرة في الفصل أن الطلاب قبل تقديم العروض التقديمية يعدون أولاً نتائج مهامهم الجماعية بعناية وأن الطلاب الآخرين نشيطون جدًا في المشاركة في أنشطة التعلم في الفصل ، لأنه بعد الانتهاء من تعلم نصوص القراءة سيكون هناك متابعة في شكل كتابة نصوص القراءة قصير حسب الموضوع المناقشة في الحياة اليومية.

ج- العوامل الداعمة والمانعة في تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي.

أسلوب التدريس والتعلم الذي ينفذه المعلم في إحدى المدارس بالطبع، هناك عوامل داعمة ومثبطة، مثل العديد من العوامل الداعمة والمثبطة في نموذج التعلم الإكتشافي لتقوية التفكير الحسبي في تحليل نصوص القراءة في كتاب الطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي. العوامل الداعمة هي المعلمون المحترفون في مجالاتهم وهناك طلاب متحمسون للمشاركة في تعلم العثور على مشكلة اللغة العربية والعثور عليها وتحفيز الطلاب الإيجابي وسيكون هناك برنامج شهادة الثانوية العامة للفصل العاشر لمدة عام واحد، والمرافق التعليمية المناسبة.

في حين أن العامل المانع هو العوائق التي تأتي من الطلاب وهي عدم وجود الحماس للقيام بالمهمة المعينة، فإن عدد الطلاب المشغولين أثناء التعلم يحدث وأحدهم لا يعمل معًا في المجموعة، وهذا سلبي وهادئ والطالب الكسول يمثل أيضًا عقبة عند تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي من نموذج التعلم. العقبة التي تنشأ من المعلم هي عدم وجود مساعدة المعلم في عملية التقديم في الفصل.

في مقابلة الدكتور سيروحي الماجستير كمدير المدرسة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي قال ما يلي^{١٠٢} :

"العوامل الداعمة لنموذج التعلم الإكتشافي هي مدرسو المواد المتخصصون في مجالاتهم، والطلاب المتحمسون والمتحمسون جيدًا والمرافق التعليمية الملائمة للغاية. في حين أن العوامل المثبطة ليست العديد من الطلاب القادرين على التفكير بشكل نقدي وعن طيب خاطر بحماس للقيام بالمهمة المحددة ، فهناك أيضًا طلاب يعتمدون فقط على أصدقائهم لإكمال المهمة، ونقص دعم الوالدين في التعلم في المنزل، بحيث تكون النتائج في بعض الأحيان أقل من الأمثل. هناك عامل داعم واحد سيؤثر بشكل كبير على المعرفة باللغة العربية لطلاب الفصل العاشر ، وهو عقد برنامج شهادة الثانوية العامة الخاص باللغة العربية للفصل العاشر والذي بدأ في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. آمل أنه من خلال برنامج التسجيل، يمكن أن يساعد ذلك في معرفة طلاب الفصل العاشر في تعلم اللغة العربية في الفصل. "

كما مع المقابلة كما ذكر الأستاذ شمس الهادي كوكيل منهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي قال ما يلي^{١٠٣} :

"إن العوامل الداعمة لنموذج التعلم الإكتشافي في المواد العربية هي بالطبع مدرسون محترفون في مجالاتهم وحماس الطلاب وتحفيز الطلاب الممتاز ودعم مرافق البنية التحتية المناسبة. هناك عامل آخر داعم وهو إجراء برنامج شهادة الثانوية العامة للغة العربية للفصل العاشر في حين أن العامل المثبط هو أن الطلاب في المتوسط لا يفهمون أهمية الخبرة المكتسبة في القيام بمهام جماعية مع استمرار كل طالب

^{١٠٢} ترجم من:

Wawancara dengan bapak Drs. H. Saeroji, M.Ag selaku kepala madrasah di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 28 Juli 2022 pukul 11.00 WIB

^{١٠٣} ترجم من:

Wawancara dengan bapak Syamsul Hadi, S.Pd selaku Waka Kurikulum di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 28 Juli 2022 pukul 09.50 WIB

في كتابة مهمته في دفتر الملاحظات، الطلاب أيضًا لا يفهمون أهمية التحدث أمام الفصل بحيث يكون الطلاب في بعض الأحيان رافضين قليلاً". يتوافق مع تصريح كما مع البيان الأستاذ أحمد هاريونو كمعلم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي الذي قال^{١٠٤} :

"بالطبع هناك عوامل داعمة ومثبطة لنموذج التعلم الإكتشافي في المواد العربية. العوامل الداعمة هي المعلمين المؤهلين في مجالاتهم ، وحماس الطلاب للمشاركة في تعلم اللغة العربية ، وتحفيز الطلاب الجيد ، والمرافق التعليمية الكافية لتحقيق هدف تعليمي. هناك برنامج شهادة بجروت تم تنفيذه للتو لدعم مهارات اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر ، ومن خلال هذا البرنامج يمكن أن يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في تعلم اللغة العربية في الفصل. في حين أن العوامل المثبطة هي عدم وجود مساعدة المعلم للعروض التقديمية للطلاب في الفصل ، لا يستطيع الكثير من الطلاب التفكير بشكل نقدي في تعلم اللغة العربية ، والعديد من الطلاب يأتون من المدرسة الإعدادية أو لا ينتمون إلى مدارس داخلية إسلامية ، ولا يوجد وقت كافٍ للتعلم نموذج التعلم الإكتشاف هذه".

تكوه أدي وجايا عن في الفصل العاشر - E في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي الذي قال^{١٠٥} :

"النتائج الإيجابية التي نحصل عليها من نموذج التعلم الإكتشافي هي النشاط والشجاعة في التحدث والجدل ، ويمكن للطلاب تعلم العمل معًا لإكمال المهمة المحددة. في حين أن النتائج السلبية التي نحصل عليها من نموذج التعلم الإكتشافي هي أن الأصدقاء الأقوياء يعتمدون فقط على أصدقائهم الأذكاء ويمكن

^{١٠٤} ترجم من:

Wawancara dengan bapak Ahmad Hariono, S.Pd selaku guru bahasa Arab di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 28 Juli 2022 pukul 14.30 WIB

^{١٠٥} ترجم من:

Wawancara dengan Teguh Adi Wijaya selaku siswa kelas X-E di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 1 Agustus 2022 pukul 15.30 WIB

أن يُطلب منهم القيام بمهام باللغة العربية ، في بعض الأحيان يقوم الآخرون بنقلها إلى دفاتر ملاحظاتهم. أشعر أيضًا أن هناك نقصًا في مساعدة المعلم عندما تقدم كل مجموعة عرضًا تقديميًا".

على موفق خير النساء عن في الفصل العاشر - E في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي الذي قال^{١٠٦} :

"أشعر أحيانًا بالكسل في أداء المهام ، بينما يوجد في مجموعتي من لا يفعلون أي شيء على الإطلاق. سأل فقط عن نتائج مهام المجموعة ونقلها إلى دفتر ملاحظاته. في بعض الأحيان لا يكون الفصل مشروطًا ، عندما يبدأ العرض التقديمي ولكن المعلم ليس في الفصل كما هو الحال في اجتماع أو يغادر الفصل فقط ، ويعود عندما ينتهي الدرس تقريبًا. هناك أشياء إيجابية أحصل عليها من نموذج التعلم الاكتشافي، فأنا أكثر نشاطًا في المواد العربية ويسهل قراءة اللغة العربية وأنا أكثر جرأة للتحدث أمام الفصل".

رؤية العوامل الداعمة والمثبطة لنموذج التعلم الاكتشافي في المواد العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي يمكن أن تشجع المعلمين والطلاب على أن يكونوا أكثر تحفيزًا ومواصلة تنفيذ نموذج التعلم الإكتشافي للمواد النصية في الفصل.

^{١٠٦} ترجم من:

Wawancara dengan Khoirun Nisa' selaku siswa kelas X-E di MAN 2 Banyuwangi, pada tanggal 1 Agustus 2022 pukul 16.00 WIB

الفصل الثالث : تفسير نتائج البحث عن تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي

أ- تخطيط نموذج التعلم الإكتشافي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية

طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي

لمواجهة التحدي المتمثل في تغيير المناهج الدراسية التي تتطلب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في الفصل، يجب أن يكون المعلم قادراً على تخطيط نموذج التعلم المناسبة لهذه الظروف. في أنشطة التدريس والتعلم، يحتاج المعلمون إلى نموذج التعلم ويختلف استخدامها وفقاً للأهداف التي يجب تحقيقها بعد انتهاء التعلم. باستخدام أساليب التعلم المناسبة، يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب في عملية التعلم. سيكون الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم بحيث يمكن أن يحدث التعلم بشكل فعال في تحقيق الكفاءة. مع تحقيق الكفاءة، سيؤدي ذلك إلى زيادة تحصيل الطالب في عملية التعلم. لم يعد يُفهم التدريس على أنه عملية نقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب، بل أصبح يُفهم على أنه مهمة إدارة الأنشطة والبيئات المعقدة للطلاب في تحقيق أهداف التعلم. المعلمون ليسوا المصدر الوحيد للتعلم. إن تطبيق التعلم المتمحور حول المعلم، عندما يعتاد الطلاب على تلقي المعرفة على الفور، يجعلهم أقل نشاطاً في استكشاف المعرفة من مصادر التعلم المتنوعة.

تتطلب كل نموذج تعلم التخطيط مسبقاً، مهما كان شكل نموذج التعلم. أحد الأشياء التي يجب على المعلم القيام بها في تنفيذ تخطيط التعلم هو تطوير أدوات التعلم. في تجميع أدوات التعلم التي تتكون من البروتا والسند الإذني والمنهج الدراسي وخطط الدروس. في هذه الحالة، فإن نموذج التعلم التي يستخدمها المعلم هي نموذج التعلم الإكتشافي. نموذج التعلم الإكتشافي هي طريقة تعليمية تشجع الطلاب على التفكير الإبداعي والنقدي. لم يعد دور المعلم بمثابة نقل للمعرفة، ولكن يعمل المعلم كمحفز

وميسر ومدير تعلم. يستخدم مدرس اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي طريقة التعلم الاكتشافي في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة وإتقان المفاهيم النحوية العربية.

قبل تنفيذ الدرس، يجب على المعلم أولاً إعداد خطة الدرس. بحيث يمكن تصور التعلم الذي تم تنفيذه بشكل صحيح لتحقيق أهداف التعلم. يتم إعداد خطط دروس اللغة العربية للفصل العاشر بشكل مشترك من قبل مدرس اللغة العربية الذي يقوم بالتدريس في الفصل العاشر. في إعداد خطط الدروس، يستخدم مدرس اللغة العربية تصميم خطة درس من ورقة واحدة لاجتماع واحد. تم تصميم خطة الدرس بشكل مستقل من قبل مدرس اللغة العربية مع ورقة خطة درس واحدة مع تخصيص أربع ساعات من الدروس لمناقشة مهارة عربية واحدة. في تحديد تحصيل دينار كويتي أو الكفاءة للطلاب ، يكون يشير معلم اللغة العربية لمعايير قرار وزير الدينية ألف وثلاث وثمانين وألف وأربع وثمانين من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا.

بناءً على المقابلات التي أجريت مع الفصل معلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي حول أنشطة التعلم النصي للقراءة في شكل موضوع فرعي مهارة قراءة والذي تم تصميمه في خطة الدرس باستخدام نموذج التعلم الاكتشافي، على النحو التالي:

١- مقدمة

يحيي المعلم ويصلي معاً قبل بدء الدرس. بعد التحية ، ينقل المعلم أهداف التعلم ومؤشرات مخرجات التعلم التي يتعين تحقيقها في تعلم مهارة القراءة.

٢- الأنشطة الأساسية

يوجد في النشاط الأساسي العديد من مخرجات التعلم التي يجب أن يحصل عليها الطلاب عند تنفيذه باستخدام نموذج التعلم الاكتشافي.

(أ) - معرفة القراءة والكتابة. يدعو المعلم الطلاب لقراءة نصزص القراءة معًا. بعد ذلك، توجيه الطلاب لقراءة نصوص القراءة بأنفسهم بشكل متكرر وفهم نصوص القراءة.

(ب) - التفكير النقدي والإبداعي يقوم المعلم بإعداد مشاكل حول تعلم نصوص القرعة للطلاب في شكل تخصيص نصوص القراءة في مجموعات مع تفاصيل المهمة ، أي الترجمة لكل جملة ، وترجمة تكوين عدد من اللغة العربية إلى الإندونيسية إلى بنية جملة جيدة ، ومعرفة الجملة. من حيث النهو ، والقدرة على تحديد تكوين عدد اللغة العربية. يتيح لهم إعطاء المهمة استخدام مهارات التفكير العليا (HOTS) لإكمالها في مجموعات.

(ج) - التعاون والتواصل. يعطي المعلم فرصة لكل مجموعة لمناقشة الواجب في الفصل وعندما يحين الوقت ، تستمر المناقشة خارج تعلم اللغة العربية. في الاجتماع التالي ، يجب على كل مجموعة تقديم نتائج مناقشتها.

٣ - خاتمة

يعطي المعلم استنتاجًا عن المادة الكاملة في نصوص القراءة التي تم الحصول عليها من عرض كل مجموعة. بعد الانتهاء من إعطاء الاستنتاجات ، أغلق المعلم درس بقراءة الحمدلة معًا. يتم تخطيط التعلم للأنشطة الأساسية من قبل المعلم قبل تنفيذ عملية التدريس والتعلم. يتم تخطيط الأنشطة الأساسية التي وصفها مدرس اللغة العربية وفقًا لخطوات طريقة التعلم بالاكشاف غير المدرجة في خطة الدرس. لا يكتب مدرس اللغة العربية بالتفصيل خطوات التعلم الاكشافي، بل يطبقها المعلم في شكل نصوص القراءة. بحيث يقسم الباحث تحميل نصوص القراءة إلى خطوات التعلم الاكشافي ويتضح أن الباحث وجد أن هناك مرحلة واحدة تضاف إلى خطوات التعلم الاكشافي ، على النحو التالي:

- ١- تنشيط. يدعو المعلم الطلاب لقراءة نصوص القراءة معًا ويسأل الطلاب أسئلة حول قواعد اللغة العربية في نصوص القراءة. يمكن رؤية نتائج طرح الأسئلة على الطلاب من قبل الطلاب الذين لديهم القدرة على التحدث باللغة العربية.
- ٢- تشكيل المجموعة. يحدد المعلم تقسيم المجموعات إلى ست مجموعات مع وجود طلاب لكل مجموعة لديهم القدرة على التحدث باللغة العربية حتى يتمكنوا من توفير المعرفة للطلاب الذين لا يعرفون المادة العربية. سيتم مناقشتها معًا في عرض كل مجموعة.
- ٣- بيانات المشكلة. يعطي المعلم مهام للطلاب ومجموعاتهم للتعرف على نصوص القراءة بتفاصيل التحميل أي الترجمة لكل الكلمة وترجمة تكوين الجملة من اللغة العربية إلى الإندونيسية إلى بنية جملة جيدة ومعرفة الجملة من حيث النحوية والقدرة على تحديد تكوين عدد اللغة العربية.
- ٤- جمع البيانات. يعطي المعلم الفرصة للطلاب ومجموعاتهم ليعملوا على التحميل حتى اجتماع اليوم التالي. يجب أن يكون لكل طالب نتائج المهمة في دفاتر الملاحظات الخاصة به.
- ٥- تطوير البيانات. يعطي المعلم لكل مجموعة خمس عشرة دقيقة لمناقشة نتائج عملهم قبل بدء العرض.
- ٦- تحقّق. في هذه المرحلة، يقوم الطلاب ومجموعاتهم بإجراء فحص دقيق لإثبات ما إذا كان عملهم صحيحًا أم لا من خلال العروض التقديمية أمام الفصل مع آراء الطلاب الآخرين والمعلمين الذين يبررون ، إذا كانت هناك أخطاء.
- ٧- تعميم. يمكن لكل مجموعة استخلاص استنتاجات من عرضها حول تكوين الأرقام في نصوص القراءة بحيث يمكن استخدامها كمواد للتقييم الذاتي.

ب- تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة
في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الثانية بانجوانجي

واحدة من القدرات الأساسية التي يجب أن يمتلكها المعلمون هي القدرة على تخطيط وتنفيذ عملية التعلم. هذه القدرة تزود المعلمين بالقيام بواجباتهم ومسؤولياتهم كمعلمين. يحدث التعلم والتدريس أثناء التفاعل بين المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف التعلم. كعملية تعلم وتدريس ، فهي تتطلب تخطيطاً دقيقاً ، أي تنسيق عناصر الأهداف والمواد التعليمية وأنشطة التدريس والتعلم وطرق التدريس وأدواته بالإضافة إلى التقييم، وكلها مدرجة في استراتيجية التعلم.

فيما يتعلق باستخدام الأساليب في التدريس بشكل خاص، فإن النموذج هي الأطر المفاهيمية والإجراءات المنهجية في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة، وهي بمثابة مبادئ توجيهية لتعليم المصممين، وكذلك المعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. وبالتالي، فإن أنشطة التدريس والتعلم هي أنشطة هادفة حقاً يتم ترتيبها بشكل منهجي.^{١٠٧}

في أنشطة التدريس والتعلم ، يحتاج المعلمون إلى أساليب التعلم ويختلف استخدامها وفقاً للأهداف التي يجب تحقيقها بعد انتهاء التعلم. في هذه الحالة، فإن نموذج التعلم التي يستخدمها المعلم هي طريقة التعلم بالاكشاف. نموذج التعلم الإكتشافي هي نموذج تعليمية تشجع الطلاب على التفكير الإبداعي والنقدي. لم يعد دور المعلم بمثابة نقل للمعرفة ، ولكن يعمل المعلم كمحفز وميسر ومدير تعلم.

يتماشى تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي مع نظرية ويلكولكس القائلة بأن التعلم الإكتشافي يشجع الطلاب على التعلم بنشاط من خلال مشاركتهم في التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يشجع المعلم الطلاب أيضاً على إجراء تجارب تسمح للطلاب باكتشاف

^{١٠٧} ترجم من:

Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 13.

المبادئ والمفاهيم بحيث يكون لديهم تجارب لأنفسهم.^{١٠٨} المشاركة في السؤال هي إشراك الطلاب في التحقيق في علاقة وجمع البيانات واستخدامها لإيجاد القوانين أو المبادئ التي تنطبق على حدث معين.

تؤكد سلسلة التعلم في التعلم الإكتشافي بشكل أكبر على عمليات تفكير الطلاب في إيجاد وإيجاد المفاهيم التي تتم دراستها بشكل نقدي وتحليلي. دور المعلم هو أكثر كميّس وليس كمصدر تعليمي. يتوافق هذا مع الغرض من نموذج التعلم بالاكتشاف الذي عبر عنه Yatti Sugiarti في مجلته بموضوع "التعلم الإكتشافي ورقة عمل الطالب لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الوحيدة كونعان" أن التعلم الاكتشافي يهدف إلى زيادة المشاركين مشاركة الطلاب في التعلم لأنه في هذا النموذج يتم منح الطلاب الفرصة للمشاركة بنشاط. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب العثور على أنماط في المواقف الملموسة والمجردة ، ويمكنهم استكشاف المعلومات الإضافية المقدمة.^{١٠٩}

الوفق لما فعله معلم اللغة العربية العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي نموذج التعلم الاكتشافي ليكونوا نشيطين وناقدين ومبدعين في تعلم اللغة العربية. هذه المشاركة الطلابية النشطة والنقدية والإبداعية هي شكل من أشكال التفكير الحسابي للطلاب في تعلم اللغة العربية. يتم إجراء التفكير الحسابي لمواجهة التحديات في القرن الحادي والعشرين للإجابة على وجود منهج تعليمي مستقل.

يتوقع معلم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي أيضاً وقت التعلم المحدود من خلال عدم تطبيق الاكتشاف المجاني (*free discovery*) لأن هذا النوع من نموذج التعلم الاكتشافي يستغرق وقتاً طويلاً للتنفيذ.

^{١٠٨} ترجم من:

Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*, 241-243

^{١٠٩} ترجم من:

Yatti Sugiarti, *Model Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan LKS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMKN 1 Kunnga*, No. 3, (Desember, 2014)

وهذا يتوافق مع تصريح Zuhdan في كتابه المعنون "Kapita Selekt Learning Physics".^{١١٠} لذلك، يميل مدرسو اللغة العربية إلى استخدام نموذج التعلم الإكتشافي مع نوع الاكتشاف الموجه على أساس أن الطلاب يمكن أن يكونوا أكثر تركيزاً في تحقيق الأهداف التي تم وضعها بتوجيه من المعلم. لكن ما يجب فهمه هو أن دليل المعلم المشار إليه هنا ليس كوصفة يجب أن تتبعها خطوات. بدلاً من ذلك، إنها معلومات أولية ستوجه الطلاب في العثور على مفاهيم حول المادة التي تتم دراستها.^{١١١} إيجاد هذا المفهوم الذي يطبقه معلم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي في إسناد نصوص القراءة العربية في مجموعات مثل مفهوم تجميع عدد المفاتيح، وكيفية ترجمة تكوين الرقم العربي إلى جملة إندونيسية جيدة الهيكل ومفهوم نحوية وصرفية.

يعتقد Priansa أن التعلم الإكتشافي الموجه هو نموذج التعلم يخلق حالة تعليمية تتضمن تعلم الطلاب بشكل نشط ومستقل في إيجاد مفهوم أو نظرية وفهم وحل المشكلات مع المعلم كميّس وموجه.^{١١٢} هذا ما يفعله معلم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي، أي إعطاء مهام لنصوص القراءة مع بعض التفاصيل التي يجب القيام بها للطلاب في مجموعات حتى ينفذ الطلاب عملية الاكتشاف مع أقرانهم المؤهلين في مجال اللغة العربية. تتم ترجمة تفاصيل المهام في نصوص القراءة لكل جملة، وترجمة تكوين عدد من العربية إلى الإندونيسية إلى بنية جملة جيدة، ومعرفة الجملة من حيث النحوية، والقدرة على تحديد تكوين عدد اللغة العربية. على الرغم من أن هذا الواجب موجود في مجموعات، يجب أن يكون لدى كل طالب ملاحظات في دفاتر الملاحظات الخاصة به. بعد الانتهاء من المهمة، تقدم

^{١١٠} ترجم من:

Zuhdan Kun Prasetyo dkk, *Kapita Selekt Pembelajaran Fisika* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2001), 17.

^{١١١} ترجم من:

Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*, 245-246

^{١١٢} ترجم من:

Priansa Donni Juni. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta

كل مجموعة نتائج مناقشتها. يمكن لهذه الأنشطة أن تجعل الطلاب نشيطين وناقدين ومبدعين، ويمكن للطلاب العثور على مفهوم لقواعد اللغة العربية لم يكن معروفاً من قبل. وهذا يتماشى مع رأي Dahlia & Suyadi بأن نموذج التعلم الاكتشافي هي نموذج تدريس تنظم التدريس حتى يكتسب الأطفال المعرفة التي لم يعرفوها من قبله.^{١١٣}

تفاصيل المهام التي وصفها معلم اللغة العربية في نصوص القراءة باستخدام نموذج التعلم الاكتشافي كقدرة الطالب على حل المشكلات من خلال مهارات التفكير الحسابي وهي التحلل والتعرف على الأنماط والتفكير الحسابي والتجريد والتعميم للأنماط. هذا يتوافق مع رأي Tak Yeon Lee بأن التفكير الحسابي عبارة عن سلسلة من أنماط التفكير التي تشمل: فهم المشكلات بالصورة المناسبة، والتفكير على عدة مستويات من التجريد، وتطوير الحلول التلقائية.^{١١٤}

عند Syah، هناك عدة إجراءات يجب القيام بها في تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي، والتي تبدأ بتوفير التحفيز أو التحفيز، يليها بيان أو تحديد المشكلة وجمع البيانات ومعالجة البيانات والإثبات والنهاية. مع استخلاص النتائج.^{١١٥} إن تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي من قبل معلم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي يكاد يتوافق مع رأي Syah. ومع ذلك، هناك بعض التعديلات التي أجراها المعلم في تنفيذه. أي في بيان المشكلات أو تحديدها حيث يتم تحديد المشكلة من قبل المعلم ولا يتم تحديدها بشكل مستقل من قبل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، لا تشكل مرحلة التحقق في كثير من الأحيان أولوية في تنفيذها. هذا لأن وقت

^{١١٣} ترجم من:

Suyadi dan Dahlia, *Implementasi dan inovasi Kurikulum Paud 2013*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2015), 2

^{١١٤} ترجم من:

Tak Yeon Lee, "CTArcade: Computational Thinking with Games in School Age Children", *International Journal of Child-Computer Interaction* 2 (2014), 1.

^{١١٥} ترجم من:

Dindin Ridwanudin, *Bahasa Indonesia* (Jakarta: UIN Press, 2015), 155.

التعلم محدود بحيث أنه من خلال عدم القيام بمرحلة الإثبات أو التحقق، فإن تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي هذا لا يزال له معنى ويتمشى مع الهدف الأصلي. مع تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي في تعلم اللغة العربية، تصبح أنشطة تعلم الطلاب أكثر نشاطاً وذات مغزى. وفقاً لإجراءات تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي، يتم تشجيع الطلاب على البحث عن مفهوم الفهم بشكل مستقل من خلال جمع المعلومات المختلفة ذات الصلة. سيتم بعد ذلك معالجة المعلومات وتحليلها من قبل الطلاب لتشكيل مفهوم فهم كامل. ستساعد عملية جمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها وتشكيل المفهوم الطلاب على زرع الفهم في ذاكرتهم على المدى الطويل. وبالتالي، يمكن تحقيق الغرض من تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج المقابلات مع الباحثين أن تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي يمكن أن يتم بشكل جيد لتعزيز التفكير الحسابي في تحليل نصوص القرعة في الكتب المدرسية العربية. وذلك لأن تكوين الطلاب في تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي يتم في مجموعات، بحيث يمكن للطلاب الذين لا يفهمون اللغة العربية الدراسة مع أقرانهم المؤهلين في مجال اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية يطبق نموذج التعلم بالاكتشاف في مجموعات لإيجاد مفهوم لفهم المادة قيد الدراسة. يهدف إلى تسهيل عبور الطلاب على المفاهيم من خلال عدة مراحل يجب عليهم اجتيازها. يمكن أن يساعد العمل في مجموعات الطلاب على إكمال المعلومات وتبادل الأفكار وتسهيل تحقيق الفهم. هذا دليل على المزايا التي يمتلكها نموذج التعلم الاكتشافي كما نقلها Dindin في كتابه، وهي أنه باستخدام هذه النموذج يمكن للطلاب تقوية المفاهيم الموجودة في أنفسهم، حتى يتمكن الطلاب من اكتساب الثقة من أنفسهم والآخرين للعمل. مثل الآخرين.^{١١٦}

^{١١٦} ترجم من:

استنادًا إلى الملاحظات الميدانية المباشرة ، غالبًا ما يسأل الطلاب الذين ينشطون غالبًا في المناقشات الجماعية والعروض التقديمية في الفصل ويستجيبون للمشكلات التي لم يتم حلها ، مما سيجعل الطلاب يتطورون بسرعة وينمو دافع الطلاب للتعلم من تلقاء نفسه. يتماشى هذا مع رأي Dindin بأن استخدام نموذج التعلم الاكتشافي يمكن أن يتطور بسرعة وفقًا لسرعات كل منهما. لأن هذا النموذج يشجع الطلاب على إشراك أسبابهم ودوافعهم في توجيه نقاط قوتهم في التعلم.^{١١٧} وبالتالي يمكن تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي وفقًا للغرض منه ، وهو زيادة أنشطة تعلم الطلاب وجعل الطلاب يجدون المفاهيم بشكل مستقل والتي من المتوقع أن ترتبط ارتباطًا وثيقًا بذكرياتهم.

بالنظر إلى تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي التي قام بها معلم اللغة العربية للفصل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي من وجهة نظر الباحث، فإن خطوات تطبيق نموذج الاكتشافي التي يستخدمها معلم اللغة العربية هي سبع خطوات، وهناك مرحلة واحدة إضافية من ست خطوات لنموذج التعلم الاكتشافي، وهي كالتالي :

١- تنشيط. يدعو المعلم الطلاب لقراءة نصوص القراءة معًا ويسأل الطلاب أسئلة حول قواعد اللغة العربية في نصوص القراءة. يمكن رؤية نتائج طرح الأسئلة على الطلاب من قبل الطلاب الذين لديهم القدرة على التحدث باللغة العربية.

٢- تشكيل المجموعة. يحدد المعلم تقسيم المجموعات إلى ست مجموعات مع وجود طلاب لكل مجموعة لديهم القدرة على التحدث باللغة العربية حتى يتمكنوا من توفير المعرفة للطلاب الذين لا يعرفون المادة العربية. سيتم مناقشتها معًا في عرض كل مجموعة.

^{١١٧} ترجم من:

٣- بيانات المشكلة. يعطي المعلم مهام للطلاب ومجموعاتهم للتعرف على نصوص القراءة بتفاصيل التحميل أي الترجمة لكل الكلمة وترجمة تكوين الجملة من اللغة العربية إلى الإندونيسية إلى بنية جملة جيدة ومعرفة الجملة من حيث النحوية والقدرة على تحديد تكوين عدد اللغة العربية.

٤- جمع البيانات. يعطي المعلم الفرصة للطلاب ومجموعاتهم ليعملوا على التحميل حتى اجتماع اليوم التالي. يجب أن يكون لكل طالب نتائج المهمة في دفاتر الملاحظات الخاصة به.

٥- تطوير البيانات. يعطي المعلم لكل مجموعة خمس عشرة دقيقة لمناقشة نتائج عملهم قبل بدء العرض.

٦- تَحَقُّق. في هذه المرحلة ، يقوم الطلاب ومجموعاتهم بإجراء فحص دقيق لإثبات ما إذا كان عملهم صحيحًا أم لا من خلال العروض التقديمية أمام الفصل مع آراء الطلاب الآخرين والمعلمين الذين يبررون ، إذا كانت هناك أخطاء.

٧- تعميم. يمكن لكل مجموعة استخلاص استنتاجات من عرضها حول تكوين الأرقام في نصوص القراءة بحيث يمكن استخدامها كمواد للتقييم الذاتي.

إلى جانب ذلك، تثبت هذه الدراسة أيضًا أن نموذج التعلم الاكتشافي يمكن أن تعزز التفكير الحسابي للطلاب في تعلم اللغة العربية. يشجع تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي الطلاب على إيجاد مفهوم بشكل مستقل ، حيث يكون المعلم مجرد ميسر. يقوم الطلاب بجمع المعلومات المتعلقة بالمواد التي تمت دراستها من مصادر مختلفة. لذلك ، فإن هذا يعطي الطلاب مشاكل بحيث يمكن حلها بالمعلومات المختلفة التي يحصلون عليها. وبالتالي فإن تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي يمكن أن يتماشى مع رأي Brunner بأن التعلم يجب أن يحفز فضول الطلاب.^{١١٨} يشجع التفكير في نموذج التعلم الاكتشافي الطلاب على ترتيب الأنماط بحيث يتم تكوين مفهوم يصبح فهمًا منفصلاً

^{١١٨} ترجم من:

للطلاب حول ما تتم دراسته، وستظهر معرفة جديدة في الطلاب عندما يكونون في عملية العثور على المفهوم ، والذي يجب الإجابة عليه واحدًا تلو الآخر حتى يمكن تحقيق التفاهم. لهذا السبب ، يمكن للطلاب طرح هذه الأسئلة على المعلم أو الطلاب الآخرين كمعلومات إضافية وفقًا للجزء الذي يحتاجه الطلاب لتحقيق الفهم. كما يجادل Brunner، فإن إعطاء إجابة لمشكلة يواجهها الطلاب ليس هو الخطوة الصحيحة للمعلم. بل إنه يحفزهم ويشجعهم على حل المشكلات التي يواجهونها حتى يجدون حلاً.^{١١٩}

بناءً على الملاحظات الميدانية المباشرة ، يستخدم معلم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي في تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي خطوات نموذج التعلم الإكتشافي هي التحفيز وبيان المشكلة وجمع البيانات ومعالجة البيانات والتحقق والتعميم. يستخدم المعلم هذه الخطوات في حل المشكلات لتقوية التفكير الحسابي لدى الطلاب. تحميل نصوص القراءة مع العديد من التفاصيل التي شرحها معلم اللغة العربية أي الترجمة لكل الكلمة وترجمة تكوين جملة من العربية إلى الإندونيسية إلى بنية جملة المفيدة ومعرفة الجملة من حيث النحوية، والقدرة على تحديد تكوين جملة عربي. فيما بعد يتم عرض التحميل أمام الفصل وتوجد متابعة على شكل كتابة نصوص قراءة قصير حسب موضوع المناقشة في الحياة اليومية.

تقسيم المهمة هو حل المشكلات من خلال مؤشرات التفكير الحسابي مثل العفن والتعرف على الأنماط والتفكير الخوارزمي والتجريد وتوليد الأنماط. شرح مؤشرات التفكير الحسابي في تفاصيل مهمة نص القرعة كما يلي:

مؤشرات	مهارات التفكير الحسابي
يستطيع الطلاب فصل تكوين عدد المفيدة إلى الكلمة لكل الكلمة.	العفن

^{١١٩} ترجم من:

	يستطيع الطلاب ترجمة الكلمة بجملة وفي مجملها إلى بنية جملة إندونيسية مفيدة.
التعرف الأنماط	يستطيع الطلاب التعرف على الأنماط أو قواعد اللغة العربية في تكوين جملة المفيدة التي توزيعها في كل مجموعة في نصوص القراءة في اللغة العربية.
التجريد والتعميم الأنماط	يستطيع الطلاب أن يذكروا خطوات إعداد قواعد اللغة العربية في تكوين عدد المفيدة من حيث نحوية وصرفية.
التفكير الخوارزمي	يستطيع الطلاب ذكر خطوات تجميع قواعد اللغة العربية من أوجه التشابه أو الاختلافات الموجودة في تكوين عدد المفيدتين الآخرين.
	يستطيع الطلاب استخلاص استنتاجات من الأنماط أو قواعد اللغة العربية الموجودة في المشكلات المقدمة ويتم تكليف الطلاب بمهمة عمل نص قصير كمادة للتقييم الذاتي.

إن تأثير تحميل نصوص القراءة على مؤشرات التفكير الحسابي في تعلم اللغة العربية في شكل نص قروة مؤثر للغاية في تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشيطين ونقديين ومبدعين في حل المشكلات.

ج- العوامل الداعمة والمانعة في نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي.

لا يمكن فصل تطبيق طريقة التعلم عن نقاط القوة والضعف، فليس كل نماذج التعلم يمكن أن تعمل بسلاسة، فهناك العديد من العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق

نموذج التعلم، وخاصة تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي في المواد العربية. يجب أن يكون المعلم قادرًا على توجيه وتوجيهه وتهيئة الظروف لتعلم الطلاب. لتحقيق ذلك، يجب عليه محاولة تقليل نموذج المحاضرة والبدء في تطوير نموذج أخرى يمكن أن تشارك الطلاب بنشاط. عندما يكون المعلم أقل استعدادًا ولا يتقن مادة الدرس بحيث تكون نموذج العرض غير واضحة بحيث لا يكون الطلاب سعداء بالدرس أو المعلم.^{١٢٠}

استنادًا إلى نتائج البحث من خلال المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي، هناك العديد من العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ توكيد نموذج التعلم الاكتشافي في المواد العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي. العوامل الداعمة في تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي هي :

١- عوامل رئيس المدرسة

رؤية الخلفيات المختلفة للطلاب مثل البعض من المعهد والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة وبعضهم لم يدرس اللغة العربية أبدًا. بناءً على المقابلة التي أجريت مع مدير المدرسة، يُذكر أنه للتغلب على الطلاب الذين تُركوا بمواد اللغة العربية، من الضروري إجراء برنامج شهادة الثانوية العامة (Matrikulasi) الخاص باللغة العربية للفصل العاشر لمدة عام واحد. تتم عملية شهادة الثانوية العامة (Matrikulasi) في يوم الاثنين بعد العودة إلى المنزل من المدرسة حتى لا تتداخل مع ساعات المواد الأخرى.

٢- عوامل المعلم

لن ينجح التعلم بدون معلم يمكنه إدارة التعلم بشكل جيد وكفاءة. لأن المعلم هو مخرج وكذلك ممثل في عملية التعلم. لذلك، بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثون أن عملية التعلم التي قام بها معلم اللغة العربية في المدرسة

^{١٢٠} ترجم من:

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV. PUSTAKA SETIA, 2011), 79-80

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي يمكن القول إنها جيدة جدًا في إدارة الفصل بحيث يتم تنفيذ نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحسابي في يمكن تشغيل نص القرع للكتب المدرسية العربية لطلاب الفصل العاشر وفقًا للأهداف المتوقعة.

يعد المعلم عاملاً رئيسياً في تطوير إمكانات الطلاب والمعلم المحترفون هم أشخاص لديهم قدرات وخبرات خاصة في مجال التدريس حتى يتمكنوا من القيام بواجباتهم ووظائفهم كمعلمين يتمتعون بأقصى قدرات.^{١٢١}

٣- عوامل الطلاب

يعد الطلاب أيضاً عاملاً داعماً في تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحسابي في نصوص القراءة في الكتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر، استناداً إلى الملاحظات التي أدلى بها باحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي، كان الطلاب متحمسين للغاية ودفَعوا مقابلاً قريباً الانتباه إلى الدروس. كل هذا لا ينفصل عن المعلم الذي يجعل التعلم ممتعاً باستخدام نموذج التعلم بالاكشاف. يمكن أن يؤدي تعلم التفاعل مع الأقران أيضاً إلى إثارة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

التعلم هو جهد لتعلم الطلاب في تعليم الطلاب لا يتفاعلون فقط كمصدر للتعلم ولكن أيضاً يتفاعلون مع مصادر التعلم الأخرى. لذلك، فإن التعلم يهتم بكيفية تعليم الطلاب وليس ما يتعلمه الطلاب.^{١٢٢}

٤- عوامل وسائل التعليم

يعد استيفاء المواد التعليمية للطلاب مثل أوراق عمل الطلاب والكتب الأخرى ذات الصلة مفيداً جداً للمعلمين في تقديم المواد التي يتم تدريسها ، بحيث

^{١٢١} ترجم من:

Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 152-153.

^{١٢٢} ترجم من:

Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, 236-237

يمكن للطلاب الاستماع والاهتمام بالمواد التي يدرسها المعلم جيداً. المواد التعليمية هي المعلومات والأدوات والنصوص التي يحتاجها المعلمون أو المدربون لتخطيط ودراسة تنفيذ التعلم. عندما يصنع المعلمون مواد التدريس ، سيكون التعلم أكثر تشويقاً وإثارة للإعجاب للطلاب.^{١٢٣}

٥ - عوامل المرافق والبنية التحتية

تشمل المرافق والبنية التحتية عوامل داعمة في تنفيذ التعلم، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي توجد مرافق تعليمية يمكن القول إنها قد تم الوفاء بها مثل الفصول المواتية وهناك Wifi و LCD بحيث يمكن أن تكون مريحة في عملية التدريس والتعلم .

أما بالنسبة للعوامل المثبطة في تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي القائمة على التعلم

فهي :

١ - عوامل المعلم

يمكن أن يكون المعلمون أيضاً عاملاً مثبطاً في تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي، لأنه لا يمكن لجميع المعلمين القيام بهذه النموذج في التعلم الإكتشافي، ولا يزال العديد منهم يستخدمون المحاضرات في عملية التدريس والتعلم. وما لاحظته الباحثون هو أن مدرس اللغة العربية في تنفيذ العملية التعليمية كان في أقصى الحدود.

خدمات التعليم الجيد في نهج النظم (المدخلات - العملية -

المخرجات) ، تضع المعلم كعنصر أساسي في نظام التعليم ، وخاصة في عملية التعلم. دورها استراتيجي للغاية ، لا سيما في أنشطة التعلم ، دور المعلم كعامل تغيير

في عملية التعلم يعمل على تحسين جودة التعليم.^{١٢٤}

^{١٢٣} ترجم من:

Andi prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta; DIVA Press, 2011), 17-18.

^{١٢٤} ترجم من:

Andi prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, 152.

٢- عوامل الطلاب

يمكن للطلاب أيضًا إعاقة عملية التعلم ، لأن لكل طالب شخصية مختلفة. بناءً على ملاحظات الباحث، لا يزال هناك طالب أو اثنان أحدثوا ضوضاء ولم ينتبهوا. لذلك يمكن أن يزعج هذا أصدقاءهم ويتداخل أيضًا مع عملية التعلم. عند piaget، يمر الطلاب منذ الولادة بمراحل من التطور المعرفي. كل مرحلة من مراحل التطور المعرفي لها خصائص مختلفة. وبالتالي فإن التعلم يضع الطلاب كمواضيع وليس كأشياء. لذلك ، من أجل التعلم لتحقيق النتائج المثلى ، يحتاج المعلمون إلى فهم خصائص الطلاب.^{١٢٥}



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^{١٢٥} ترجم من:

Andi prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, 237

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

في القسم السابق تمت مناقشة بيانات البحث وكذلك النظرية الموجودة بخصوص تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي وبناءً على صياغة المشكلة المقترحة ، قام الباحثون يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١- إن تخطيط نموذج التعلم الإكتشافي في تحليل نصوص القراءة في الكتاب اللغوية العربية هو أن معلم اللغة العربية قبل بدء الدرس قد أعد خطة درس مع الموضوع الفرعي مهارة القراءة. خطة الدرس المستخدمة هي خطة درس من ورقة واحدة تحتوي على أهداف تعليمية وأنشطة تعليمية وتقييمات. يوجد في أنشطة التعلم مقدمة ، وتشمل الأنشطة الأساسية محو الأمية والتفكير النقدي والإبداعي والتعاون والتواصل. تتوافق خطط الدروس التي وضعها المعلم إلى ست الخطوات لطريقة التعلم الإكتشافي وهناك خطوة واحدة إضافية بعد التنشيط.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

٢- يسير تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي بشكل جيد. لا يزال مدرسو اللغة العربية في تعلمهم ينتبهون إلى الخطوات الست لنموذج التعلم الإكتشافي وهي التنشيط وتشكيل المجموعة وبيانات المشكلة وجمع البيانات وتطوير البيانات والتحقق والتعميم. يعطي المعلم إسناد نصوص القراءة للطلاب في مجموعات مع تفاصيل المهمة أي تحميل نصوص القراءة مع العديد من التفاصيل التي شرحها مدرس اللغة العربية وهي الترجمة لكل الكلمة وترجمة تكوين جملة من العربية إلى الإندونيسية في بنية جملة جيدة ، ومعرفة الجملة من حيث النحوية، ويمكن تحديد ترتيب عدد اللغات العربية. فيما بعد يتم عرض المهمة أمام الفصل وتوجد متابعة على شكل كتابة نصوص قراءة قصير حسب موضوع المناقشة في الحياة اليومية. تقسيم المهمة هو حل المشكلات من خلال مؤشرات التفكير الحاسبي مثل التحلل والتعرف على الأنماط والتفكير الحاسبي والتجريد وتوليد الأنماط.

٣- العوامل الداعمة والمانعة في نموذج التعلم الإكتشافي لتوكيد التفكير الحاسبي في تحليل نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي منهم :

(أ) - عوامل الداعمة

(١) - مدرسين متخصصين في مجالاتهم.

(٢) - هناك روح لدى الطلاب في المشاركة في نموذج التعلم الإكتشافي

(٣) - الدافع الإيجابي للطلاب

(٤) - مرافق تعليمية مناسبة

(٥) - يوجد برنامج شهادة الثانوية العامة (Matrikulasi) باللغة العربية

(ب) - عوامل المانعة

- (١) - العوائق التي تنشأ عن الطلاب ليست العديد من الطلاب القادرين على التفكير النقدي ولا يجرؤون على التعبير عن آرائهم.
- (٢) - العقبة التي تنشأ من المعلم هي قلة المساعدة أثناء عملية التدريس والتعلم
- (٣) - هذه العقبة هي عدم قدرة المعلم على توجيه الطلاب إلى مشكلة.

ب - المقترحات

بصفته الجيل القادم في عالم التعليم ، يعتزم المؤلف تقديم اقتراحات تتعلق بتطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي على النحو التالي:

١ - للمعلم

- (أ) - يجب أن يحفز الطلاب دائماً على عدم الشعور بثقة أقل في قدراتهم وعدم الخوف.
- (ب) - يجب أن يعزز دائماً الطلاب بأنهم يمكن أن يصبحوا أفراداً يتصرفون بشكل جيد ومهارة في التمثيل بحيث ينشأ شعور بالحماس في التعلم.
- (ج) - يجب على معلمي اللغة العربية في تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي الانتباه إلى متوسط قدرة الطلاب في الفصل ، لأن نموذج التعلم هذا سيكون صعباً بالنسبة للطلاب ذوي الذكاء المتوسط الأقل.

٢ - للطلاب

- (أ) - يجب أن يبذل الطلاب دائماً قصارى جهدهم في التعلم ، ولا يأسوا وأن يستمروا في ممارسة مهاراتهم التعليمية.

(ب) - تجعل في بعض الأحيان الحالة العقلية للطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة بالنفس الطلاب لا يجرؤون على أن يكونوا ماهرين في التواصل والنشاط والإبداع. لذلك، آمن بقدراتك ولا تخف.

٣- للباحث

يجعل بإجراء دراسة أكثر تعمقًا لتطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

- عبد المجيد سيد أحمد منصور. ١٩٩٨٠. علم اللغة النفسي. الرياض: المملكة العربية السعودية.
- فرحات، يوسف شكري. ٢٠١٥. معجم الطلاب عربي - عربي. بيروت: دار الكتب العلمية.
- مألوف، لوبس. ١٩٩٢. المنجد في اللغة الأعلام. بيروت: دار اللبنانية.
- نورهدايتي، ريرين ، "تطبيق نموذج التعلم بالإكتشاف (Discovery Learning) في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غرسيك" ، (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020)
- Ahmadi, Abu. 2004. Widodo Suvrivono, *Psikologi Belajar* Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT Bima Karya,.
- Arvitaningtiyas, Wanda. 2018. "Pembelajaran Model Discovery Learning dalam Mengetahui Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN Colomadu." *Pakistan Research Journal of Management Sciences* 7, no. 5.
- Asril, Zainal. 2010. *Micro Teaching: Disertasi dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Baharuddin. 2016. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Bialik, Maya and Charles Fadel. 2015. *Skills for the 21st Century: What Should Students Learn?* Boston: Center for Curriculum Redesign.
- Bono, Edward de. 2007. *Revolusi Berpikir*. Diterjemahkan oleh Ida Sitompul dan Fahmy Yamani. Bandung: Kaifa.
- Burais, Listika, dkk. 2016. *Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa melalui Model Discovery Learning*. *Jurnal Didaktik Matematika*, Vol. 3, No. 1.

- Csizmadia, A, dkk. 2015. *Computational thinking A guide for teachers, Computing at School*.
- Dagienc, Valentina and Sue Setance. 2016. "It's Computational Thinking ! Bebras Task in the Curriculum", *A. Brodnik and F. Tort (Eds.): ISSEP 2016, LNCS 9937*.
- Dalyono, M. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Darmadi, H. 2017. *Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Eko Siswono, Tatag Yuli. 2007. Disertasi : "*Penjenjangan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Identifikasi berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan dan Mengajukan Masalah Matematika*". Surabaya: UNESA.
- Gonzales, Marcos Roman, dkk. 2016. "*Which Cognitive Abilities Underlie Computational Thinking? Criterion Validity of The Computational Thinking Test*", *Computer in Human Behavior*.
- Hadi, Ariesto. 2010. *Terampil Mengolah Data Kualitatif*. Jakarta: Prenada Media.
- Hasibuan, JJ. dan Moedjiono. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Isroil, Ahmad, dkk. 2017. "*Profil Berpikir Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika ditinjau dari Kemampuan Matematika*", *JRPM*, 2 (2), 93-105 e-ISSN 2503-1384.
- Kurniasih, Imas, dan Sani, Berlin. 2004. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Surabaya: Kata Pena.
- Lee, Tak Yeon. 2014. "CTArcade: Computational Thinking with Games in School Age Children", *International Journal of Child-Computer Interaction* 2.
- Malik, Syaeful. 2016. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Komputasi Siswa Melalui Multimedia Interaktif Berbasis Model Quantum Teaching and Learning*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Margono. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mufidah, Imroatul. 2018. "Profil Berpikir Komputasi dalam Menyelesaikan Bebras Task Ditinjau dari Kecerdasan Logis Matematis Siswa." UIN Sunan Ampel Surabaya.

- Nurhasnawati. 2005. *Strategi Pembelajaran Micro*. Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- OECD. 2018. *The Future of Education and Skills Education 2030*. New York: OECD.
- Prayitno. 2009. *Dasar Teori Praktis Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Saefudin, Abdul Aziz. 2012. "Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)", *Al-Bidayah*, Vol. 4 No. 1, Juni.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: IKAPI, Cet. 22.
- Surachmad, Winarno. 1983. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Surabaya: IAIN Sunan Ampel Surabaya.
- Suyadi dan Dahlia. 2015. *Implementasi dan Inovasi Kurikulum Paud 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Usman, Moh. Uzer. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Widjono Hs. 2007. *Bahasa Indonesia Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Winata Putra, Udin S. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yadav, A., Gretter, S., Good, J., & McLean, T. 2017. *Computational Thinking in Teacher Education. Dalam Emerging Research, Practice, and Policy on Computational Thinking*, 205– 220. Diambil dari: <https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-52691-1>.