



Kecamatan	: Pamekasan
Kabupaten/ Kota*)	: Pamekasan
Propinsi	: Jawa Timur
Kode Pos	: 69351
Telepon & Faksimile	: (0324) 7708115
e-mail	: mtsbettet@gmail.com
NSM	: 121235280041
NPSN	: 20583416
Status Sekolah	: Swasta
Status Akreditasi	: Terakreditasi A
Tahun Didirikan	: 01 Juli 1972
Status Tanah	: Hak Milik Yayasan
Luas Tanah	: 4.205 m <sup>2</sup>

MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan terletak di kota Pamekasan, dari kota pamekasan untuk bisa sampai ke MTs Miftahul Ulum Bettet harus melewati beberapa jalan utama, di antaranya jalan Jokotole setelah setelah itu lurus kebarat dan melewati jalan Trunojoyo Pamekasan, setelah itu lurus terus kearah barat dan akhirnya melewati jalan Jalmak, setelah jalan Jalmak belok ke utara nanti akan sampai pada jalan Teja Pamekasan setelah itu lurus kearah utara nanti akan sampai tepat di depan sekolah MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan.



jawaban dan solusi bagi masyarakat yang mencari “*problem solver*” bagi putra-putrinya di era yang serba kompleks dan modern seperti sekarang ini.

Berdasarkan perkembangannya, sejak Tahun 1991 MTs Miftahul Ulum Bettet berada di bawah naungan yayasan pondok pesantren Miftahul Ulum Bettet Pamekasan dan dikonsentrasikan pada dua kelembagaan, yaitu Madrasah dengan Kurikulum Diniyah Murni (standar kurikulum pesantren) dan Madrasah tsanawiyah dengan kurikulum nasional (standar kurikulum nasional) yang telah terakreditasi dengan Predikat Baik (B) pada tahun 2006 oleh Kanwil Depag Propinsi Jatim dan pada tahun 2007 sudah mendapatkan Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) 20527719.

Dalam upaya peningkatan kualitas lembaga pendidikan islam untuk meningkatkan tata kelola dan administrasi lembaga pendidikan maka pada Tahun 2010 Kepala Kantor Kementerian Agama Propinsi Jawa Timur melakukan penyusunan ulang Nomor Statistik Madrasah (NSM) di lingkungan Kementerian Agama Propinsi Jawa Timur sehingga terjadi perubahan NSM pada MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan berdasarkan keputusan Kepala Kantor Kementerian Agama Propinsi Jawa Timur Nomor Kw.13.4/4/PP.00.6/658/2010 Tanggal 01 Juli 2010 tentang Ijin Operasional Madrasah Tsanawiyah dengan Nomor NSM 131235280021.

Suatu tuntutan dan keniscayaan bahwa sistem pendidikan harus terus menerus dikembangkan seiring dengan perkembangan global demi tercapainya tujuan mulia pendidikan menurut undang-undang yaitu









7.	Yenni Agustini M.SI	Guru Fisika	S2 (Magister Saince)	30 April 2005
8.	Abdurrahman Sholeh S.Pd	Guru PPKN	SI (Sarjana Pendidikan)	12 Juli 2001
9.	Khoirul Anam S.E	Guru Ekonomi	SI (Sarjana Ekonomi)	03 Agustus 2007
10.	Muza'i S.Kom	Guru TIK	SI (Sarjana Komonikasi)	12 Juni 2010
11.	Jaka Bahtiyar Rahman S.Pd	Guru SKI	SI (Sarjana Pendidikan)	20 April 2012
12.	Anik Sujiati S.Pd	Guru Bahasa Indonesia	SI (Sarjana Pendidikan)	01 Oktober 1997
13.	Hani Rahmawati S.Pd	Guru Matematika	SI (Sarjana Pendidikan)	24 Maret 2008
14.	Moh. Hasan S.Pd	Guru Fisika	SI (Sarjana Pendidikan)	19 Januari 1999
15.	Moh. Suyadi S.Pd	Guru Biologi	SI (Sarjana Pendidikan)	23 Mei 2006
16.	Moh. Arif S.Pd	Guru Matematika	SI (Sarjana Pendidikan)	29 Juli 2011
17.	Ustman S.HI	Guru Al-qur'an Hadits	SI (Sarjana Hukum Islam)	01 Februari 2002







Ruang Tata Usaha	1 Ruang	40
Laboratorium IPA	1 Ruang	72
Laburatorium computer	1 Ruang	72
Perpustakaan	1 Ruang	24
Ruang BP/BK	1 Ruang	72
Raung UKS	1 Ruang	12
Ruang Osis	1 Ruang	44
Ruangan Keterampilan Serba Guna	1 Ruang	96
Masjid	1 buah	12
WC guru	1 buah	24
WC siswa	1 buah	9

Tabel 6.2

## Sarana Mebel

Mebel Madrasah	Jumlah	Keadaan
Meja siswa	130 buah	Baik
Kursi siswa	260 buah	Baik
Papan tulis	18 buah	Baik
Meja pengajar	18 buah	Baik
Kursi pengajar	18 buah	Baik



































































Selanjutnya kita bandingkan “ $r_{xy}$ ” dengan “ $r_{tabel}$ ”(rt). Seperti diketahui  $r_{xy}$  yang diperoleh adalah **0,640** sedangkan  $r_{tabel}$  masing-masing 0,304 dan 0,393. Dengan demikian ternyata  $r_{xy}$  adalah lebih besar dari pada  $r_{tabel}$  baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%. Maka hipotesa alternatif ( $H_a$ ) diterima sedangkan hipotesa nihil ( $H_o$ ) ditolak, dengan demikian berarti bahwa ada korelasi yang sedang atau cukup yang signifikan (menyakinkan) antara minat belajar fiqih materi shalat dhuha dengan pengamalan ibadah shalat dhuha siswa. Hal ini menyatakan bahwa semakin besar minat belajar fiqih materi shalat dhuha siswa semakin besar pula pengamalan ibadah shalat dhuhnya, begitu juga sebaliknya.