

6. Keadaan Siswa

Keadaan siswa SDN Kedungrejo Waru Sidoarjo pada tahun ajaran 2015/2016 berjumlah keseluruhan sekitar 565 siswa. Data siswa tersebut dapat dirinci sebagai berikut:⁵

TABEL 4.2
DATA JUMLAH SISWA SDN KEDUNGREJO

KELAS	JUMLAH
Kelas I. A	27
Kelas I. B	26
Kelas I. C	27
Kelas II. A	33
Kelas II. B	34
Kelas II. C	33
Kelas III. A	32
Kelas III. B	32
Kelas III. C	32
Kelas IV. A	28
Kelas IV. B	27
Kelas IV. C	28

⁵ Observasi langsung pada buku data TU, tanggal 19 November 2015, di ruang guru SDN Kedungrejo Waru Sidoarjo

Untuk mengetahui tanggapan guru Pendidikan Agama Islam selaku pembimbing, tentang penerapan dan kendala dari pelaksanaan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap keaktifan belajar adalah sebagai berikut:

- a. Di dalam pelayanan pendidikan di SDN Kedungrejo dikatakan baik karena dalam pelayanannya seorang guru atau pun staff lainnya ikut bertanggung jawab sepenuhnya terhadap kemajuan pendidikan anak didiknya apapun kondisi yang dialami seorang guru, selalu mengedepankan pendidikan baik akhlak maupun akademisnya.
- b. Bagaimana Pembelajaran kooperatif, guru menjawab pembelajaran yang sangat efektif untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa karena banyak siswa yang lebih suka belajar mandiri. Dengan adanya pembelajaran kooperatif ini siswa bisa saling tukar pendapat pada siswa lainnya sehingga saling mendapatkan ilmu baru dari temannya.
- c. Penggunaan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dalam pembelajaran. Guru bertanya pembelajarannya seperti apa?. Pembelajaran di mana siswa atau peserta didik belajar menyampaikan ide atau pendapat pada siswa lainnya dengan pengembangan ide yang dilakukan untuk meningkatkan keterampilan berbicara dan pemahaman yang disampaikan temannya. Guru menjawab, jadi sangat baik untuk penggunaan model tersebut pada pembelajaran yang cocok.

- d. Kemajuan setelah menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*. Guru menjawab model tersebut adalah bagian dari pembelajaran kooperatif sehingga terdapat kemajuan karena pembelajarannya menyenangkan siswa dan membuat siswa lebih aktif ketika pembelajaran berlangsung.
- e. Keaktifan siswa dalam belajar adalah ketika siswa tidak mengerti tentang apa yang dipelajari maka siswa tersebut bertanya sampai dia paham betul dengan apa yang telah disampaikan dan seorang guru tidak langsung memberikan pertanyaan pada siswa tersebut terkait hal itu, namun seorang guru harus menunggu sampai siswa tersebut bertanya kembali terkait hal itu, dan jika siswa tidak bertanya maka seorang guru harus pandai memberikan motivasi dan mengulang penjelasan yang mudah dimengerti serta memberikan contohnya.
- f. Bagaimana keaktifan siswa setelah menggunakan model tersebut dan sebelum menggunakannya. Sejauh ini tergantung guru yang menerapkan model pembelajaran, jika seorang guru tidak mampu dalam hal menguasai kelas pasti setia model yang dipakai tidak mampu mengaktifkan siswa hanya saja ada dua atau tiga orang saja. Dan jika seorang guru pandai mengkondisikan kelas yang sedemikian rupa sehingga dapat membuat siswa nyaman maka keaktifan dalam belajar akan timbul dengan sendirinya.

- g. Bagaimanakah model keaktifan siswa. guru menjawab bermacam macam, namun keaktifan itu ketika siswa bertanya tentang materi yang diajarkan itulah yang dinamakan aktif. Dan jika siswa yang diam namun ketika dalam mengerjakan tugas atau rajin dalam mengerjakan PR apakah itu juga siswa yang aktif, guru menjawab tidak itu belum dikatakan siswa yang aktif karena belum tentu tugas yang saya berikan dikerjakan sendiri bisa saja dikerjakan oleh orang tuanya, saudaranya atau temannya kita belum tahu. Kalau menurut saya siswa yang aktif itu siswa yang jika diberi PR dia mengerjakan sendiri dan jika ada yang tidak mengerti tidak dijawab dan akan ditanyakan pada guru “Bagaimanakah soal yang ibu berikan ini”. Dan pada pertemuan selanjutnya akan saya jelaskan ulang. Jadi itulah siswa yang aktif menurut saya
- h. Bagaimana mengarahkan peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran. Kita acungi jempol pada siswa tersebut, dan beri pertanyaan jika jawabannya tidak sesuai jangan langsung menyalahkan siswa tersebut di langsung saja dan kita menjawab kamu betul, namun kurang betul dan sebagai guru kita menyempurnakan hal tersebut. Dan dilanjutkan ke pembelajaran selanjutnya, dan jadi anak-anak itu tidak down.
- i. Kendala dalam mengaktifkan peserta didik. Guru menjawab Menurut saya tidak ada itu tergantung gurunya bagaimana seorang guru itu

mengkondisikan kelas, meskipun suara saya seperti ini namun saya bisa mengkondisikan anak-anak. Adakalanya anak-anak diajak bersenang-senang (bergurau) agar tidak bosan, namun jika sudah waktunya belajar ayo kita belajar dengan sungguh-sungguh dan disiplin. Untuk mengakrabkan siswa dengan guru agar antara siswa dengan guru tidak ada batas apapun.

- j. Bagaimanakah cara meningkatkan keaktifan peserta didik yang sudah aktif untuk diaktifkan lagi. Kita coba tanya terus dan kita acungi jempol terus dan kita arahkan besok kamu akan jadi seperti ini, jangan sampai kita lelah dalam memberikan apresiasi pada anak-anak, namun kita harus tahu batas seberapa besar kita harus memberikan apresiasi, jangan sampai anak itu berpikir bahwa aku adalah yang disenangi oleh ibu guru dan jangan sampai anak itu bangga dengan pujian yang kita berikan namun harus bangga dengan pelajaran yang didapat.
- k. Dalam keadaan yang bagaimana siswa bisa aktif. Di manapun siswa itu bisa aktif, namun itu tergantung guru dalam mengelola kelas. Siswa diberi pertanyaan dan kita apresiasikan jangan sampai siswa senang pada gurunya namun siswa harus senang pada pelajarannya. Dalam penataan tempat duduk dibuat rolling itu hanya dua atau tiga kali dalam satu bulan atau beberapa kali agar siswa tidak bosan saat pembelajaran berlangsung.

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				Jumlah rata-rata	Ketera ngan
		1	2	3	4		
I	Pendahuluan						
	a. Guru memberikan salam				√	3,67	Baik
	b. Guru membimbing siswa membaca do'a sebelum belajar dan membaca surat pendek				√		
	c. Guru memberikan apersepsi				√		
II	Kegiatan inti						
	a. Sebelum mengajar, guru memerintahkan siswa untuk mengulangi materi yang sudah dijelaskan				√	3,33	Baik
	b. Guru memulai pelajaran dengan memabaca judul, kemudian memabacakan contoh permasalahan yang ada serta memberikan keteranagn secukupnya.				√		
	c. Siswa membaca semua				√		

	pertanyaan yang belum jelas					
IV	<p>Penutup</p> <p>a. Guru menyampaikan kesimpulan bersamaan dengan siswa dan memberikan kesan-kesan berupa penekanan dengan pelajaran yang baru disampaikan</p> <p>b. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan hamdalah serta mengakhiri dengan salam</p>			√	3,50	Baik
V	Pengelolaan waktu			√	4	Baik
VI	<p>Suasana kelas</p> <p>a. Siswa aktif</p> <p>b. Siswa antusias</p> <p>c. Guru antusias</p>	√		√	2,67	Cukup baik
	Jumlah rata-rata				3,42	Baik

No	Nomor item pernyataan															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	51
2.	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	48
3.	3	1	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	44
4.	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	44
5.	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	47
6.	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	40
7.	4	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	50
8.	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	45
9.	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	48
10.	4	3	4	2	4	2	3	2	4	4	2	2	3	4	3	46
11.	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	47
12.	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	50
13.	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	51
14.	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	2	4	4	44
15.	4	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	47
16.	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	47
17.	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	51
18.	3	3	4	2	1	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	41
19.	2	3	2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	2	4	4	45

20.	4	3	2	2	1	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	42
21.	3	2	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	46
22.	3	1	2	4	4	3	2	4	4	1	4	4	3	2	1	42
23.	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	51
24.	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	54
25.	3	3	4	4	2	3	4	2	4	4	1	3	3	3	4	47
26.	2	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	48
27.	4	4	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	47
28.	3	3	2	4	3	2	3	1	4	3	2	3	3	1	4	41
29.	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	45
30.	3	4	3	4	1	3	4	2	3	2	4	3	2	4	4	46
31.	3	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	50
32.	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	51
33.	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	42
34.	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	49
35.	2	4	2	2	4	4	2	1	3	4	3	2	3	1	3	40
36.	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	50
37.	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	50
38.	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	4	49
39.	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	52
40.	2	3	3	4	2	4	3	1	3	2	3	2	3	4	4	43
JUMLAH																1871

TABEL 4.6**Skor hasil angket dalam peningkatan keaktifan belajar siswa**

No	Nomor Item Pernyataan															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	56
2.	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	52
3.	3	3	4	2	4	3	3	4	1	4	3	4	3	3	2	46
4.	4	3	2	1	3	2	1	3	3	4	3	2	2	2	3	38
5.	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
6.	4	2	3	3	2	1	3	4	3	4	2	2	4	4	3	44
7.	3	3	4	2	4	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	47
8.	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	1	2	4	2	2	40
9.	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
10.	4	4	3	4	4	1	1	4	3	4	3	4	4	3	4	50
11.	4	4	3	2	4	1	1	3	1	4	4	4	3	4	4	46
12.	4	4	4	2	4	2	1	4	2	3	3	4	2	4	4	47
13.	3	3	4	2	3	2	1	3	3	4	3	4	3	4	3	45
14.	4	4	2	2	1	1	1	2	1	3	1	4	1	1	2	30
15.	4	4	3	2	4	1	2	3	1	4	3	2	3	2	3	41
16.	4	3	3	1	4	1	1	3	1	4	4	3	4	3	1	40
17.	4	4	3	3	4	3	2	1	4	4	2	4	4	4	3	49

18.	3	4	2	3	4	1	3	2	3	4	4	3	2	3	2	43
19.	4	2	4	3	4	1	2	2	1	4	3	3	4	4	3	44
20.	3	2	2	1	1	3	1	1	2	4	4	3	4	4	4	39
21.	4	1	1	2	4	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	29
22.	4	3	3	4	4	1	3	4	1	4	4	3	3	4	3	48
23.	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	1	3	44
24.	3	4	3	2	4	1	2	3	2	4	3	4	2	4	4	45
25.	3	4	2	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	2	4	47
26.	3	3	3	1	4	1	1	2	2	4	3	4	4	2	2	39
27.	4	4	2	1	4	1	1	4	4	4	2	4	4	3	4	46
28.	3	3	1	4	3	4	1	3	1	4	2	2	4	4	2	41
29.	2	3	2	2	2	4	2	2	3	4	1	4	4	4	2	41
30.	1	3	3	2	4	3	2	3	3	4	1	4	4	3	2	42
31.	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	55
32.	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	4	4	52
33.	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	38
34.	4	3	3	2	4	4	3	2	1	4	3	4	3	2	3	45
35.	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	53
36.	4	4	3	3	4	1	3	4	1	4	4	3	3	3	3	47
37.	4	4	2	3	4	1	3	2	3	4	1	4	3	4	3	45
38.	4	4	3	3	4	1	3	4	1	4	3	4	3	4	3	48
39.	1	3	2	2	3	1	2	1	3	4	1	4	1	4	2	34
40.	1	3	2	2	3	1	2	1	2	4	3	4	1	4	2	35
JUMLAH																1785

TABEL 4.6.11**Siswa mampu berbuat tanpa bertanya dengan teman**

No.	Nilai	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	4	Selalu		10	25%
2	3	Kadang-kadang		15	37,5%
3	2	Jarang		8	20%
4	1	Tidak pernah		7	17,5%
		Jumlah	40	40	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tentang siswa Mampu berbuat tanpa bertanya dengan teman adalah cukup baik, terbukti siswa yang menjawab Selalu sebanyak 25%, Kadang-kadang sebanyak 37.5%, yang menjawab Jarang sebanyak 20%, dan 17.5% menjawab Tidak Pernah.

TABEL 4.6.12**Siswa dapat bertanggung jawab atas tindakan yang dilakukan**

No.	Nilai	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	4	Selalu		25	62.5%
2	3	Kadang-kadang		9	22.5%
3	2	Jarang		5	12.5%
4	1	Tidak pernah		1	2,5%
		Jumlah	40	40	100%

TABEL 4.7**PENOLONG UNTUK MENGHITUNG REGRESI SEDERHANA**

No.	X	Y	XY	X²	Y²
1.	51	56	2856	2601	3136
2.	48	52	2496	2304	2704
3.	44	46	2024	1936	2116
4.	44	38	1672	1936	1444
5.	47	57	2679	2209	3249
6.	40	44	1760	1600	1936
7.	50	47	2350	2500	2209
8.	45	40	1800	2025	1600
9.	48	57	2736	2304	3249
10.	46	50	2300	2116	2500
11.	47	46	2162	2209	2116
12.	50	47	2350	2500	2209
13.	51	45	2295	2601	2025
14.	44	30	1320	1936	900
15.	47	41	1927	2209	1681
16.	47	40	1880	2209	1600
17.	51	49	2499	2601	2401
18.	41	43	1763	1681	1849

$$\begin{aligned}
& \} + \left\{ 52^2 + 57^2 + 39^2 - \frac{(52+57+59)^2}{3} \right\} + \left\{ 45^2 + 48^2 - \frac{(45+48)^2}{2} \right\} + \left\{ 47^2 + 47^2 + 55^2 + 47^2 + 45^2 - \frac{(47+47+55+47+45)^2}{5} \right\} + \left\{ 56^2 + 45^2 + 49^2 + 44^2 + 52^2 - \frac{(56+45+49+44+52)^2}{5} \right\} + \left\{ 34^2 - \frac{(34)^2}{1} \right\} + \left\{ 45^2 - \frac{(45)^2}{1} \right\} \\
& = \left\{ 1936 + 2809 - \frac{(97)^2}{1} \right\} + \left\{ 1849 + 1681 - \frac{(84)^2}{2} \right\} + \left\{ 1521 + 2304 + 1444 - \frac{(125)^2}{3} \right\} + \left\{ 1225 - \frac{35^2}{1} \right\} + \left\{ 2116 + 1444 + 900 - \frac{(114)^2}{3} \right\} + \left\{ 1600 + 1936 + 1681 - \frac{(125)^2}{3} \right\} + \left\{ 2500 + 841 + 1764 - \frac{(121)^2}{3} \right\} + \left\{ 3249 + 2116 + 1681 + 1600 + 2209 + 2116 - \frac{(277)^2}{6} \right\} + \left\{ 2704 + 3249 + 1521 - \frac{(148)^2}{3} \right\} + \left\{ 2025 + 2304 - \frac{(93)^2}{2} \right\} + \left\{ 2209 + 2209 + 3025 + 2209 + 2025 - \frac{(241)^2}{5} \right\} + \left\{ 3136 + 2025 + 2401 + 1936 + 2704 - \frac{(246)^2}{5} \right\} + \left\{ 1156 - \frac{(34)^2}{1} \right\} + \left\{ 2025 - \frac{(45)^2}{1} \right\} \\
& = \left\{ 4745 - \frac{9409}{2} \right\} + \left\{ 3530 - \frac{7056}{2} \right\} + \left\{ 5269 - \frac{15625}{3} \right\} + \left\{ 1225 - \frac{1225}{1} \right\} + \left\{ 4460 - \frac{12996}{3} \right\} + \left\{ 5217 - \frac{15625}{3} \right\} + \left\{ 5105 - \frac{14641}{3} \right\} + \left\{ 12971 - \frac{76729}{6} \right\} + \left\{ 7474 - \frac{21904}{3} \right\} + \left\{ 4329 \right\}
\end{aligned}$$

signifikan sebesar 1,96 antara pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap keaktifan siswa pada pembelajaran pendidikan agama Islam kelas V SDN Kedungrejo Waru Sidoarjo.

Berdasarkan analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi “Ada pengaruh yang signifikan dan linier antara pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap keaktifan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V SDN Kedungrejo Waru Sidoarjo” dapat diterima. Sebaliknya hipotesis nol yang berbunyi “Tidak ada pengaruh yang signifikan dan linier antara pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap keaktifan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V SDN Kedungrejo Waru Sidoarjo” tidak diterima, dengan menggunakan taraf signifikansi 5 %.

Dari hasil uji analisa tentang pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap keaktifan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V SDN Kedungrejo Waru Sidoarjo dapat diketahui bahwa model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* bidang studi Pendidikan Agama Islam adalah dalam kategori baik. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan rata-rata variabel model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada bidang studi Pendidikan Agama Islam sebesar 50. Begitu juga, dengan perhitungan variabel keaktifan siswa dalam

yang signifikan dan linier antara model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap keaktifan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V SDN Kedungrejo Waru Sidoarjo” diterima. Artinya semakin baik model pembelajarannya pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, maka semakin baik pula keaktifan dalam belajar yang ditimbulkan siswa kelas V SDN Kedungrejo Waru Sidoarjo. Namun sebaliknya jika semakin rendah model pembelajarannya pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, maka semakin rendah pula keaktifan dalam belajar yang ditimbulkan siswa kelas V SDN Kedungrejo Waru Sidoarjo.

