

BAB III

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah peneliti kemukakan di bab sebelumnya, maka di bagian ini peneliti akan menyajikan data hasil penelitian yang meliputi:

1. Profil Sekolah dan Madrasah Diniyah

Pada saat melakukan penelitian, peneliti telah memperoleh profil sekolah dan juga profil madrasah diniyah. Maka dari itu, disini kami akan melampirkannya langsung kedua-duanya sebagai berikut :

SEJARAH BERDIRINYA MADRASAH TSANAWIYAH BABUSSALAM

A. Letak Geografis

Dukuhan Kalibening adalah salah satu dukuhan yang paling ujung selatan diantara lima dukuhan yang lain di Desa Tanggalrejo kecamatan Mojoagung Kabupaten Jombang, dukuhan ini dihuni oleh penduduk yang berjumlah 795 orang dalam tahun 1974 terdiri dari 198 KK dengan perincian 46 orang gogol, 25 orangbakulan 9 orang tukang batu/kayu, dan selebihnya buruh tani.

Sifat kegotongroyongan serta keyaqinan beragama Islam yang kuat menyebabkan penduduk ini rukun dan damai.

B. Berdirinya MTs. Babussalam

1. Gagasan Mendirikan Madrasah

Gagasan telah menjadi kenyataan. Bermula dari banyaknya murid lulusan MI yang melanjutkan ke MTs atau SMP di Mojoagung ternyata tidak bertahan lama, belum sampai kelas III (tiga) sudah drop out dengan berbagai alasan, maka terbelitlah angan-angan kemudian menjadi suatu gagasan dari Guru-guru MI terutama dari Kepala Sekolah yaitu Bpk. Kyai Moh. Jazid Nur tentang mendirikan pendidikan setingkat lebih atas ialah Madrasah Tsanawiyah.

Dengan disepakati oleh Guru-guru dan didukung oleh tokoh-tokoh masyarakat, maka pada tanggal 11-11-1974 pertemuan dilaksanakan dan bertempat di rumah Bapak Kepala Madrasah Ibtidaiyah, hadir sejumlah guru antara lain : Bpk. Moh. Hasjim, Bpk. Abd. Wachid Aziz, BA., Bpk. Ach. Ducha, Bpk. Moh. Irfan, dan Bpk. Moh. Toha Masrun, BA. (Kini sebagai kepala MTs) serta Bpk. Kyai Moh. Jazid Nur yang punya ide tersebut. Sedangkan tokoh masyarakat yang hadir Bpk. Mukrat / Kamituwo (Alm) Bpk. Jasir (Alm) serta Bapak Abdul Mutholib (kini sebagai ketua Yayasan Babussalam). Maka secara resmi

tanggal dan bulan serta tahun itulah berdirinya Madrasah Tsanawiyah dengan kesepakatan bersama Bpk. Abd. Wachid Aziz, BA. diangkat sebagai Kepala Sekolah dan satu-satunya guru waktu itu yang menyandang gelar Sarjana Muda jebolan Universitas Hasyim Asy'ari Fakultas Syari'ah.

Begitu diumumkan kepada Masyarakat, berbondong-bondonglah anak-anak terutama yang droup out untuk sekolah kembali tanpa ke Mojoagung, ternyata murid pertama berjumlah 75 anak yaitu 46 anak laki-laki, sedang yang perempuan berjumlah 29 anak. Adapun nama Masjid, nama Pondok Pesantren yang tiga tahun lebih dahulu diresmikan, tepatnya tanggal 24 April 1971 . Dengan demikian sekaligus dibidang pendidikannya juga diberi nama "BABUSSALAM" baik TK, MI maupun MTs-nya.

2. Kesulitan Mencari Tenaga Guru Ilmu Pasti

Benarlah kata pepatah, tiada gading yang tak retak, menimpa juga pada tubuh Madrasah, terlebih lagi sekolah yang baru saja lahir, sulitnya bukan main mencari tenaga guru ilmu pasti. Namun alhamdulillah diantara guru MTs mempunyai teman yang telah lulus SMA Negeri Jombang, mereka dihubungi dan dapat membantu mengajar ilmu pasti di MTs. "Babussalam". Hal ini tidak dapat berjalan dengan mulus, tersendat-sendat dan tidak lama lagi akan pindah ke Kota Bandung. Dengan waktu singkat kami tidak

mendapat ganti Guru baru, itupun tidak bertahan lama, kami tidak ingin masalah ini dibiarkan berkepanjangan. Kepala Madrasah dan Guru-guru sepakat jika slanh satu guru harus disekolahkan ke IKIP Negeri Surabaya jurusan Matematika. Alhamdulillah berhasil dan lulus pada tahun 1979.

Setelah kita baca sekilas sejarah berdirinya MTs. Babussalam, yang perlu diperhatikan untuk masa kini dan yang akan datang adalah tenaga guru yang berkelayakan, terutama generasi mudanya. Perputaran waktu jelas akan mempengaruhi dan mewarnai dunia pendidikan pada saat itu. Ditangan pemudalah pendidikan ini akan berkelanjutan serta lebih maju dan lebih mantap posisinya, penerus cita-cita pendirinya.

PROFIL

- | | | |
|----------------------------|----------------|---|
| 1. Nama Madrasah | : | MTs. Babussalam |
| 2. No. Statistik Madrasah | : | 121235170059 |
| 3. Akreditasi Madrasah | : | B |
| 4. Alamat Lengkap Madrasah | : | Jl. H. Nur Syahid No. 110
Kalibening |
| | Desa/Kecamatan | : Tanggalrejo Mojoagung |
| | Kab/Kota | : Jombang |
| | Propinsi | : Jawa Timur |
| | No. Telp | : 0321-494433 |
| 5. NPWP Madrasah | : | 00.402.048.3-602.000 |

6. Nama Kepala Madrasah : Isa Mansur, S.Pd.I
7. Pendidikan Terakhir : S1
8. Alamat Rumah : Jl. H. Nur Syahid No. 110
Kalibening Tanggalrejo
Mojoagung Jombang Jawa Timur
9. No. Telp/ HP : 0321-7261847
10. Nama Yayasan : Pondok Pesantren Babussalam
11. Alamat Yayasan : Jl. H. Nur Syahid No. 110
Kalibening Tanggalrejo
Mojoagung Jombang Jawa Timur
12. No. Telp Yayasan : 0321-7211428
13. No. Akte Pendirian : 11
14. Kepemilikan Tanah : Pribadi
- a. Status tanah : Sertifikat (Wakaf)
- b. Luas tanah : 7.287 m
15. Status Bangunan : Pribadi
16. Luas Bangunan : 3.164 m²
17. Data keadaan siswa

Tahun Ajaran	Kelas I		Kelas 2		Kelas 3		Jumlah (Kelas 1+2+3)	
	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel
2007/2008	204	5	198	5	146	4	548	14
2008/2009	190	5	188	5	179	5	557	15
2009/2010	186	5	182	5	185	5	553	15
2010/2011	148	5	173	5	182	5	503	15
2011/2012	160	5	144	4	166	5	470	14
2012/2013	193	6	128	4	152	4	473	14

18. Data Keadaan Tamatan/ Lulusan

No	Tahun Pelajaran	Jumlah Siswa			Jumlah Tamatan			Ket. (%)
		Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml	
1	2007/2008	66	77	143	66	77	143	100
2	2008/2009	75	104	179	75	104	179	100
3	2009/2010	75	108	183	75	108	183	100
4	2010/2011	98	76	174	98	76	174	100
5	2011/2012	77	86	163	77	86	163	100

19. Hasil Ujian Nasional

No	Mata Pelajaran	Hasil UN 2009			Hasil UN 2010			Hasil UN 2011			Hasil UN 2012		
		T	R	RT									
1	Bahasa Indonesia	8.80	4.00	5.88	9.60	6.60	8.43	9.40	7.60	8.43	9.40	6.60	8.42
2	Bahasa Inggris	9.40	6.40	8.05	9.20	6.20	7.84	8.60	6.80	7.84	8.70	5.80	7.69
3	Matematika	9.75	5.00	7.07	9.75	6.50	8.35	9.75	7.50	8.35	9.40	6.00	8.39
4	IPA	9.50	5.50	8.13	9.25	5.75	8.25	9.25	6.50	8.25	9.40	6.20	8.56
JUMLAH		37.45	20.90	29.13	37.80	25.05	32.87	37.00	28.40	32.87	35.60	27.60	33.06

20. Akreditasi Madrasah

Akreditasi					
2007	2008	2009	2010	2011	2012
B	B	B	B	B	B

21. Data Guru Menurut Tingkat Pendidikan

No	Pendidikan Terakhir	Jenjang Pendidikan	Jumlah	Status
----	---------------------	--------------------	--------	--------

		S1	D3	SLTA		GT	GTT
1	Pendidikan Agama Islam						
	a. Al-Qur'an Hadits	2	-	1	3	3	-
	b. Aqidah Akhlak	1	-	-	1	1	-
	c. Fiqih	1	-	-	1	1	-
	d. SKI	1	-	-	1	1	-
2	Bahasa Arab	3	-	-	3	3	-
3	Bahasa Indonesia	3	-	-	3	3	-
4	Bahasa Inggris	2	-	-	2	2	-
5	Matematika	2	-	-	2	2	-
6	IPA	3	-	-	3	3	-
7	IPS	1	1	-	2	2	-
8	PPKn	1	-	-	1	1	-
9	Penjaskes	1	-	-	1	1	-
10	Kertakes	1	-	-	1	1	-
11	TIK	1	-	-	1	1	-
12	Bimbingan Konseling	2	-	-	2	2	-
13	Bahasa Daerah	1	-	-	1	1	-
14	Aswaja	1	-	-	1	1	-
15	Fiqih Ibadah/ Fasholatan	2	-	-	2	2	-
16	Lain-lain	2	-	2	4	4	-
	Jumlah	31	1	3	35	35	-

22. Data Pegawai Menurut Tingkat Pendidikan

No	Pendidikan Terakhir	Status		Jumlah
		PT	PTT	
1	Sarjana / S1	1	-	1
2	Sarnud / Diploma	-	-	-
3	SLTA	2	-	2
4	Lain-lain	-	2	2
	Jumlah	3	2	5

23. Data Sarana prasarana

1. Sarana Berdasarkan Tahun

No	Sarana	Jumlah				
		2008	2009	2010	2011	2012
1	Ruang Kelas	11	14	15	15	14
2	Ruang Perpustakaan	0	0	0	0	1
3	Ruang Laboratorium IPA	0	0	0	1	1
4	Ruang Laboratorium IPS	0	0	0	0	0
5	Ruang Laboratorium Bahasa	0	0	0	0	0
6	Ruang Laboratorium Komputer	0	0	0	0	1
7	Ruang Laboratorium Unit Kesehatan Madrasah	0	0	0	0	0
8	WC	4	4	4	9	9
9	Lapangan Sepak Bola	0	0	0	1	1
10	Lap. Bulu tangkis	0	0	0	1	1
11	Lap. Bola basket	0	0	0	1	1

No	Sarana	Jumlah				
		2008	2009	2010	2011	2012
12	Masjid / Musholla	0	0	0	0	0
13	Ruang Dinas	0	0	0	0	0
14	Ruang Dewan Guru	0	0	0	0	1
15	Ruang Kantor/Kepala	1	1	1	1	1

2. Sarana Tahun Pelajaran 2011/2012

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Jumlah Ruang Kondisi Baik	Jumlah Ruang Kondisi Rusak	Kategori Kerusakan		
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	14	8	6	6	-	-
2	Perpustakaan	1	1	-	-	-	-
3	Ruang Lab. IPA	1	1	-	-	-	-
4	Ruang Lab. Biologi	-	-	-	-	-	-
5	Ruang Lab. Fisika	-	-	-	-	-	-
6	Ruang Lab. Kimia	-	-	-	-	-	-
7	Ruang Lab. Komputer	1	1	-	-	-	-
8	Ruang Lab. Bahasa	-	-	-	-	-	-
9	Ruang Pimpinan	-	-	-	-	-	-
10	Ruang Guru	1	1	-	-	-	-
11	Ruang Tata Usaha	1	1	-	-	-	-
12	Ruang Konseling	-	-	-	-	-	-
13	Tempat Beribadah	-	-	-	-	-	-
14	Ruang UKS	-	-	-	-	-	-
15	Jamban	-	-	-	-	-	-
16	Gudang	-	-	-	-	-	-
17	Ruang Sirkulasi	-	-	-	-	-	-

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Jumlah Ruang Kondisi Baik	Jumlah Ruang Kondisi Rusak	Kategori Kerusakan		
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
18	Tempat Olahraga	1	1	-	-	-	-
19	Ruang Organisasi Kesiswaan	-	-	-	-	-	-
20	Ruang Lainnya	-	-	-	-	-	-

24. Keadaan Buku dan Alat Pelajaran

No	Mata Pelajaran	Buku Ref Guru		Buku Ref Siswa		Buku Lainnya	
		Judul	Ex	Judul	Ex	Judul	Ex
1	Al Qur'an Hadits	3	3	-	-	-	-
2	Aqidah Akhlak	3	3	2	34	-	-
3	Fiqih	3	3	2	23	-	-
4	SKI	3	3	1	33	-	-
5	Bahasa Arab	3	3	1	24	-	-
6	Bahasa Indonesia	3	5	4	651	-	-
7	PPKn	3	3	-	-	-	-
8	Matematika	3	3	6	509	-	-
9	Bahasa Inggris	3	3	6	661	-	-
10	IPA Biologi	3	3	5	280	-	-
11	IPA Fisika	3	3	-	-	-	-
12	IPS Geografi	3	3	3	165	-	-
13	IPS Ekonomi	3	3	2	150	-	-
14	IPS Sejarah	3	4	1	51	-	-

No	Mata Pelajaran	Buku Ref Guru		Buku Ref Siswa		Buku Lainnya	
		Judul	Ex	Judul	Ex	Judul	Ex
15	Ketrampilan	3	3	-	-	-	-
16	Penjaskes	3	3	-	-	-	-
17	Muatan Lokal	3	6	4	123	-	-
18	TIK	3	3	-	-	-	-
21	Bacaan Siswa	-	-	15	30	156	468

25. Latar Belakang Keadaan Sosial Ekonomi Orang Tua

a. Pendidikan Orang Tua Murid

No	Pendidikan Terakhir	Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
1	Tidak Sekolah	5	6	5
2	SD/MI	8	7	10
3	SLTP/MTs	23	17	21
4	SLTA/MA	73	64	81
5	Diploma/Akademik	29	31	20
6	Sarjana atau lebih	22	19	29

b. Pekerjaan Orang Tua Murid

No	Jenis Pekerjaan	Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
1	Pegawai Negeri Sipil	7	6	7
2	TNI/Polri	9	8	6
3	Karyawan Swasta	33	24	40
4	Pedagang/Wirausaha	38	37	42

5	Petani	18	16	14
6	Nelayan	8	6	8
7	Buruh Tidak Tetap	26	24	27
8	Sopir	8	6	7
9	Lainnya	13	17	15

26. Visi, Misi Dan Tujuan

a. Visi

“ Membentuk muslim Berilmu, Beriman, Bertaqwa, Berbudi luhur dan Mandiri “

b. Misi

- 1) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dan bimbingan secara efektif tepat guna sehingga setiap siswa mampu berkembang optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 2) Menumbuhkan semangat kesungguhan secara intensif kepada seluruh warga sekolah.
- 3) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi diri.

c. Tujuan

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah Swt.
- 2) Meningkatkan kegiatan-kegiatan keagamaan dan mengupayakan pelaksanaannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Meningkatkan nilai akademis dalam ulangan semester dan ujian nasional.
- 4) Meningkatkan jumlah tamatan yang diterima di SLTA Negeri melalui jalur PMDK maupun SPMB.
- 5) Mengembangkan kemampuan berbahasa Arab dan Inggris.

- 6) Mengembangkan kemampuan/ keterampilan dibidang komputer.
- 7) Mengembangkan sikap perilaku positif dalam kehidupan sehari-hari.
- 8) Mengembangkan pendidikan yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill education) melalui pendekatan pendidikan berbasis luar (Broad Base Education).

PROGRAM KERJAMTsS. BABUSSALAM KALIBENING

MOJOAGUNG JOMBANGTAHUN PELAJARAN 2011/2012

A. Latar Belakang

Undang-Undang SPN nomor 2 tahun 1980 dan PP. Nomor 29 tahun 1990, yang diikuti SK Mendikbud nomor: 372 tahun 1993, telah menetapkan MTs sebagai SLTP yang bercirikan Agama Islam yang diselenggarakan oleh Kementerian Agama. Sejalan dengan itu, didalam kurikulum MTs diberikan bahan kajian dan mata pelajaran yang sama dengan SLTP, disamping mata pelajaran yang menjadi ciri khas Islam.

Dengan kesamaan bahan kajian dan mata pelajaran tersebut diharapkan mutu lulusan MTs secara akademis dapat sejajar dengan SLTP untuk meneruskan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi maupun masuk ke dunia kerja. Tetapi kenyataan menunjukkan bahwa hasil UN/ mutu lulusan MTs secara umum lebih rendah dibanding lulusan SLTP.

Kesimpulan sementara menunjukkan bahwa penyebab rendahnya mutu lulusan MTs terletak pada tiga unsur pokok dalam proses pembelajaran, yaitu :

1. Beban kurikulum yang diberikan kepada anak didik terlalu banyak dan padat.
2. Sumber daya kependidikan seperti Kepala Madrasah, Guru dan Tenaga Tata Usaha masih terbatas kualitas dan kuantitasnya. Begitu pula sarana prasarana masih terbatas.
3. Kualitas proses pembelajaran guru yang meliputi penguasaan metodologi dan penggunaan alat pengajaran/ pendidikan masih rendah/ kurang.

Berdasarkan peta permasalahan diatas, maka perlu dirumuskan Program Kerja Madrasah,yang bisa memberikan arah pengembangan Madrasah menuju Visi dan Misi Madrasah.

B. Dasar Program Kerja

1. Hasil evaluasi program kerja MTsS Babussalam Kalibening Mojoagung Jombang tahun pelajaran 2010/ 2011
2. Hasil rapat dinas guru dan pegawai MTsS Babussalam Kalibening Mojoagung Jombang pada tanggal 13 April 2011
3. Kondisi Obyektif MTsS Babussalam Kalibening Mojoagung Jombang.

C. Tujuan Penyusunan Program Kerja

1. Untuk menjadi pedoman / acuan dalam melaksanakan kegiatan pendidikan Madrasah selama satu tahun.
2. Untuk memberi arah kebijakan pengembangan Madrasah selama satu tahun kedepan agar sesuai dengan visi dan misi MTsS Babussalam Kalibening Mojoagung Jombang.
3. Untuk menjaga efisiensi, efektifitas kegiatan Madrasah dalam rangka mencapai tujuan institusional.
4. Untuk menjaga kesinambungan dan kontinuitas program Madrasah dari tahun ke tahun.
5. Untuk menjadi alat evaluasi program kerja pada akhir tahun pelajaran.

D. Keadaan Lingkungan Sosial Madrasah

1. Keadaan Lingkungan Intern

Ditinjau dari segi ratio jumlah rombongan belajar, jumlah tenaga pendidikan (guru dan pegawai) kurang (belum) mencukupi kebutuhan, utamanya guru bidang studi dengan tambahan Guru GTT dari Yayasan sehingga proses belajar mengajar tetap bisa dilaksanakan dengan baik.

Namun demikian Madrasah kami masih tetap mengharapkan guru Bidang Studi yang sesuai Kualifikasi, sehingga harapan untuk mewujudkan Madrasah yang berkualitas dengan NEM yang tinggi akan terwujud.

2. Keadaan Lingkungan Ekstern

Madrasah kami terletak didalam lingkungan Pondok Pesantren Babussalam Kalibening Mojoagung Jombang yang otomatis masyarakatnya adalah masyarakat agamis, bahkan siswa/ siswi Madrasah boleh dikata 45% berasal dari berbagai daerah diseluruh wilayah Indonesia, yang sosial ekonominya berbeda-beda, dimungkinkan mencukupi. Sedang 65% dari masyarakat sekitar yang tingkat sosial ekonominya adalah dari hasil pertanian/ peternakan atau lainnya.

3. Evaluasi Program Madrasah Tahun 2010/ 2011
 - a. Perbaikan kelengkapan Laboratorium IPA (Keadaan Rusak Ringan).
 - b. Perbaikan bangku siswa (sudah terlaksana belum tercukupi).
 - c. Penambahan sarana dalam KBM (sudah terlaksana perlu penyempurnaan).
 - d. Pembangunan Gedung Perpustakaan dan Laboratorium Komputer (belum selesai).
 - e. Pengadaan/penyempurnaan perpustakaan (Sudah terlaksana belum sempurna).
 - f. Peningkatan kesejahteraan (sudah terlaksana 60 %).
 - g. Reformasi dan pengoptimalan Komite Sekolah. (belum optimal).
 - h. Pembuatan Toilet Siswa (sudah terlaksana).

i. Pengadaan dan perbaikan Sarana Kantor (sudah terlaksana keadaan banyak yang rusak).

j. Ruang Laboratorium IPA (Sudah tersedia isi belum lengkap)

Sedangkan untuk program kerja rutin sudah dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan ketentuan yang berlaku.

4. Program Tahun 2011/ 2012

a. Pengadaan Laboratorium Bahasa Yang Representatif.

b. Peningkatan Kesejahteraan Guru dan Pegawai.

c. Penambahan Saranadalan Pembelajaran.

d. Rehab Ruangan.

e. Pengadaan POS Satpam.

f. Pengadaan Isi Laboratorium Komputer.

g. Pengadaan Isi Laboratorium IPA.

h. Pengadaan Ruang UKS.

i. Pengadaan Ruang Organisasi Kesiswaan.

j. Pengadaan Komputer Sistem Perpustakaan Digital (Siperdi).

k. Pengadaan Gudang.

E. Sasaran Dan Kebutuhan Madrasah

1. Aspek Peningkatan Manajemen Madrasah

a) Peningkatan dan pengembangan wawasan madrasah bagi warga madrasah dalam rangka pengembangan kultur madrasah yang menyenangkan melalui study banding loka karya.

- b) Memfasilitasi kegiatan MGMP management guru demi peningkatan kompetensi dan profesionalisme guru.
 - c) Pengembangan kreativitas siswa dalam bidang-bidang penelitian ilmiah remaja, olympiade (matematika, IPA, computer, seni, olah raga, social keagamaan).
 - d) Workshop pengembangan model-model pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan bagi siswa dan guru.
 - e) Peningkatan pendayagunaan perpustakaan madrasah sebagai sumber belajar melalui pembahasan buku-buku perpustakaan.
 - f) Peningkatan kemampuan tenaga administrasi, laboran dan pustakawan.
 - g) Peningkatan sistem pendataan identitas siswa secara komputerisasi.
2. Aspek Pengembangan Kurikulum dan Sistem Pengujian
- a) Pengadaan Diklat Penyusunan Silabus KBK dan Life Skill.
 - b) Penyusunan Silabus dan Perangkat Penilaian KBK.
 - c) Pengembangan Teaching and Learning Material.
3. Aspek Pembinaan Kesiswaan
- a) Peningkatan Prestasi Siswa di bidang akademik dan non akademik.
 - b) Pembinaan dan Pengembangan watak/ karakter siswa.
4. Aspek Pengembangan Fasilitas / Sarana Prasarana
- a) Pengadaan software pembelajaran
 - b) Pengadaan buku-buku perpustakaan

c) Pengadaan Bahan Praktikum

F. Analisis SWOT

1. Kekuatan / Keunggulan Madrasah (S = Strength)
 - a) Tenaga pengajar yang cukup dan berkualitas.
 - b) Fasilitas Lab IPA dan Multimedia
 - c) Fasilitas buku perpustakaan yang cukup
 - d) Berada di Lingkungan Pondok Pesantren
2. Kelemahan / Kekurangan (W = Weaknesses)
 - a) Daya dukung kemampuan financial dan wacana ke depan terhadap sumber daya manusianya relative kurang karena latar belakang pendidikan orang tua rendah.
 - b) Minimnya tenaga yang memahami program komputer.
 - c) Kurangnya keterbukaan siswa atas kemampuannya.
 - d) Dukungan orang tua wali murid yang kurang.
3. Peluang / Kesempatan Madrasah (O = Opportunity)
 - a) Dapat dioptimalkan kemampuan siswa dalam meraih NUN setinggi-tingginya.
 - b) Kemampuan dan kesempatan tenaga programmer yang masih ingin belajar.
 - c) Kemampuan siswa dalam berprestasi masih dapat ditumbuhkembangkan.
 - d) Terciptanya lokasi yang strategis dalam pengembangan pendidikan.

4. Ancaman terhadap Madrasah (t = Theats)

- a) Letak geografis madrasah yang jauh dari fasilitas umum.
- b) Banyaknya lembaga pendidikan yang selevel sementara pemukiman penduduk berkelompok-kelompok (jarang).
- c) Minimnya fasilitas pengamanan sehingga kurang menjamin terpeliharanya keamanan fasilitas madrasah.
- d) Semakin banyak bermunculan sekolah-sekolah baru disekitar.

G. Alternatif Langkah-Langkah Solusi

1. Program study banding antar madrasah yang diperkirakan telah memadai dalam pengembangan kreatifitas siswa.
2. Program penelitian disarasehan PPLH dalam rangka mengajak siswa untuk dapat mengukur dirinya.
3. Sistem pagarisasi yang representatif dan adanya satuan pengamanan yang optimal.

Mojoagung, 10 Juli 2012

Kepala Madrasah,



ISA MANSUR, S.Pd.I
NIP. -----

STRUKTUR PERSONALIA MADRASAH TSANAWIYAH
BABUSSALAMKALIBENING MOJOAGUNG JOMBANG TAHUN
PELAJARAN 2012 / 2013

I	KEPALA MADRASAH	:	ISA MANSUR, S.Pd.I
II	WAKIL KEPALA MADRASAH	:	DYAH WULANDARI HERTANTI, S.Pi
III	PEMBANTU KEPALA MADRASAH	:	
	1 PKM. KURIKULUM	:	ST. LILIK CHUSNIATIN, S.Pd
	2 PKM. KESISWAAN	:	AFIF ARIFIN, SE. S.Pd
	3 PKM. SARANA DAN PRASARANA	:	M. BASHORI ALWY, S.Pd.I
	4 BP/BK	:	MASHUD, S.Pd.I H.KHOIRURROZIKIN, S.Ag
	5 PEMBINA OSIS	:	PONCO EDI SETYONO, S.Pd
IV	KA. TU	:	MUHAMMAD SAIFUDDIN
	BENDAHARA MADRASAH	:	ES HARIONO, S.Pd
	STAF. TATA USAHA	:	AGUS HIDAYATULLOH SITI MAHMUDAH
V	WALI KELAS	:	
	1 Wali Kelas VII (KHUSUS)	:	ELOK AMSA, S.Pd
	2 Wali Kelas VII AP	:	DINA FARIDA, S.Pd
	3 Wali Kelas VII BP	:	M. SUGENG, S.Pd.I
	4 Wali Kelas VII C	:	ARIS DARMAWAN, S.Kom
	5 Wali Kelas VII D	:	AINUR RO'IF, S.Pd.I
	6 Wali Kelas VII E	:	FAUZIA ROFIYANTI, S.Pd
	7 Wali Kelas VIII (KHUSUS)	:	Drs. SUBAKIR
	8 Wali Kelas VIII AP	:	SETIYA WIJAYANTI, S.Pd
	9 Wali Kelas VIII B	:	ACH. ZAINUDIN, S.Hi
	10 Wali Kelas VIII C	:	ANIS KHIFDLIYAH, S.Pd
	11 Wali Kelas IX (KHUSUS)	:	NOER RIDA SOLVIA R, S.Pd
	12 Wali Kelas IX AP	:	ELIS EKO SETYO R, BA

	13	Wali Kelas IX B	:	SITI AFDAR FAIQOTUL H, S.Pd
	14	Wali Kelas IX C	:	LISA YUNIANA, S.Pd
VI	GURU PIKET			
	1	SABTU	:	MUHAMMAD SUGENG,S.Pd.I
	2	AHAD	:	SETIYA WIJAYANTI, S.Pd
	3	SENIN	:	FAUZIA ROFIYANTI, S.Pd
	4	SELASA	:	MAHFUDZ IDRIS
	5	RABU	:	AINUR RO'IF, S.Pd.I
	6	KAMIS	:	ANIS KHIFDLIYAH, S.Pd
VII	PENJAGA MADRASAH			
			:	USMAN LUKMAN HAKIM

Mojoagung, 10 Juli 2012
Kepala Madrasah,


ISA MANSUR, S.Pd.I
NIP. -----

DATA OBYEKTIF GURU DAN KARYAWAN MTs BABUSSALAM
KALIBENING MOJOAGUNG JOMBANG

NO	NAMA	Status	PENDIDIKAN		Mata pelajaran	Jabatan
			Ter-akhir	Fak / Jur		
1	H. M. Salmanudin, S.Ag.	GTT	S1	Dakwah	Qurdis	Guru
2	Muhaimin	GTT	SMEA		Ekonomi	Guru
3	Noer Rida Solvia Rohmah, S.Pd.	PNS	S1	Matematika	Matematika	Wali Kelas 9KH
4	M. Bashori Alwy	GTT	S1	Tarbiyah	Bhs Arab	PKM. Sarpras
5	Es Hariono, S.Pd.	GTT	S1	B.Ingggris	B.Ingggris	Bendahara Madrasah
6	Elis Eko Setya R, Ba.	GTT	D3	Ekonomi	Geografi	Wali Kelas 9AP
7	Afif Arifin, S.Pd.	GTT	S1	Penjaskes	Penjaskes	PKM. Kesiswaan
8	St. Lilik Chusniatin, S.Pd.	GTT	S1	B.Indonesia	B.Indonesia	PKM. Kurikulum

9	Mashud	GTT	S1	Tarbiyah	Aswaja	BP/BK
10	Ponco Edi Setiyono, S.Pd.	GTT	S1	B.Ingggris	B.Ingggris	Pembina Osis
11	Ach. Zainuddin, S.Hi.	GTT	S1	Ahwal wasyahsiah	Bhs. Arab	Wali Kelas 8B
12	Mudharur Rosidin, S.Pd.	GTT	S1	Matematika	Matematika	Guru
13	Elok Amsa, S.Pd.	GTT	S1	Matematika	Matematika	Wali Kelas 7KH
14	Setiya Wijayanti, S.Pd.	GTT	S1	B.Indonesia	B.Indonesia	Wali Kelas 8AP
15	M. Sugeng, S.PdI.	GTT	S1	Tarbiyah	Bhs. Arab	Wali Kelas 7BP
16	Khoirurrozikin, S.Ag.	GTT	S1	Tarbiyah	Fiqih	BP/BK
17	Drs. SUBAKIR	GTT	S1	Tarbiyah	SKI	Wali Kelas 8KH
18	Lisa Yuniana, S.Pd.	GTT	S1	B.indonesia	B.indonesia	Wali Kelas 9C
19	Dyah Wulandari Hertanti, S.PI.	GTT	S1	Perikanan	Kimia	Waka Madrasah
20	Anis Khfidziah	GTT	S1		IPS	Wali Kelas 8C
21	Siti Afdar Faiqotul H. S.Pd.I	GTT	S1		Fisika	Wali Kelas 9B
22	Isa Mansur, S.Pd.I.	GTT	S1	Tarbiyah	Akidah	Kepala Madrasah
23	M. Burhan Z.A.	GTT	S1	Tarbiyah	Biologi,	Guru
24	K. M. Shofari Rohman	GTT	MA		Qurdis	Guru
25	Kh. Sa'durrohimi	GTT	S1	Tarbiyah	Wasoya	Guru
26	Dyah Bairuha, A.Ma.Pd.	GTT	D3	Pendidikan	Kertakes	Guru
27	Dina Farida, S.Pd.	GTT	S1	B.Indonesia	B.Indonesia	Wali Kelas 7AP
28	Aris Darmawan	GTT	SMK	Informatika	TIK	Wali Kelas 7C
29	Fauzia Rofiyanti, S.Pd.	GTT	S1	Seni Budaya	Kertakes	Wali Kelas 7E
30	Mulyono	GTT	MA		Baca Al-Quran	Guru
31	Mahfudz Idris	GTT	MA		Baca Al-Quran	Guru
32	Ainur Ro'if	GTT	S1	Tarbiyah	Baca Al-Quran	Wali Kelas 7D

33	Abd. Ghofur	GTT	MA		Baca Al-Quran	Guru
34	Hidayatul K. Amrulloh, S.PdI.	GTT	S1	Tarbiyah	Baca Al-Quran	Guru
35	M. Saifuddin		S1	Tarbiyah		KA. TU
36	Siti Mahmudah		S1	Tarbiyah		Staff TU
37	Agus Hidayatulloh		MA			Staff TU
38	Lukman Hakim		MA			Penjaga Madrasah
39	M. Utsman		MA			Penjaga Madrasah

PROFIL MADRASAHDINIYAH BABUSSALAM PROGRAM
 PENYELENGGARA WAJIB BELAJAR 9 TH. TAHUN ANGGARAN 2012

1. Nama Sekolah : PP BABUSSALAM TINGKAT ULA
2. Alamat : Dsn Kalibening
 - Desa : Ds Tanggalrejo
 - Kecamatan : Mojoagung
 - Kabupaten : Jombang
 - Tlp : 0321 497089
3. Nama Kepala Sekolah : KH. Sa'durrohim S.Pd.I
4. Alamat : Dsn Kalibening.
5. Nama Yayasan Swasta : Babussalam
6. Alamat Yayasan : Jl. KH. Nur Syahid 110 Kalibening
7. Nama Ketua Yayasan : Drs H. Nur Slamet
8. Nama Ketua Komite : -
9. Nomer Statistik Pesantren : 311235170006/ Ijin Oprasional:
510035170045
10. Waktu Kegiatan Pembelajaran : Malam 18.45 s/d 21.10 Wib
11. Jenjang Akreditasi : Belum Akreditasi.
12. Tanggal Tahun didirikan : 1 Januari 1945
13. Tahun Mulai Beroperasi : 04 Maret 1947
14. Kepemilikan Tanah : Yayasan Pribadi
14. Luas Tanah : 2000 M
15. Status Bangunan : Yayasan Pribadi

2. Data Siswa Yang Mengikuti Kegiatan Diniyah.

Data kegiatan diniyah diperoleh dari jawaban angket yang peneliti sebarkan kepada responden..Untuk setiap pilihan jawaban mempunyai skor sebagai berikut:

Untuk jawaban a diberi nilai 4

Untuk jawaban b diberi nilai 3

Untuk jawaban c diberi nilai 2

Untuk jawaban d diberi nilai 1

Hasil jawaban responden tersebut peneliti rangkum dalam tabel di bawah ini.

Tabel 3.3. Data Siswa Yang Mengikuti Kegiatan Diniyah di MTs. Babussalam Kalibening MojoagungJombang

Responden	Skor Jawaban										Skor Perolehan	Konversi
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	2	3	4	4	2	4	3	4	3	4	33	83
2	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	33	83
3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	34	85
4	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4	31	78
5	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	35	88
6	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	35	88
7	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	36	90
8	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	36	90
9	2	2	4	4	2	4	3	4	2	3	30	75
10	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	37	93
11	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	36	90
12	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	36	90
13	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	35	88
14	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	37	90
15	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	36	90

16	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	37	93
17	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	37	93
18	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	37	93
19	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	37	90
20	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	37	90
21	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	36	90
22	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	36	90
23	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	35	88
24	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	36	90
25	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	35	88
26	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	33	85
27	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	32	80
28	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	33	83
29	4	4	3	4	2	4	2	2	3	4	32	80
30	3	4	2	4	3	3	3	4	2	4	32	80
31	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	34	85
32	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	32	80
33	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	32	80
34	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	34	85
35	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	37	93
36	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	35	88
37	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	33	83
38	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	31	78
39	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	37	90
40	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	36	90
41	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	36	90
42	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	35	88
43	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	34	85
44	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	37	93
45	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	35	88
46	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	33	83
Jumlah											3.991	
Rata-rata											87	

Dari tabel diatas, selanjutnya dimasukkan kedalam distribusi kualifikasi sebagai berikut:

Tabel 3.4 Distribusi kualifikasisiswa mengikuti kegiatan diniah

No	Interval	Frekuensi	Prosentase	Kategori
1	81 – 100	38	82,6%	Sangat Tinggi
2	61 - 80	8	17,4%	Tinggi
3	41 - 60	0	0%	Sedang
4	21 – 40	0	0%	Rendah
5	0 – 20	0	0%	Rendah Sekali
Jumlah		46	100%	

Dari tabel diatas dapat dikatakan bahwa kegiatan diniah siswa Babussalam Kalibening Mojoagung Jombang Tahun Pelajaran 2013/2014 adalah sangat tinggi, Hal ini berdasarkan hasil angket tentang kegiatan diniyah siswa yang peneliti sebarakan mendapat nilai rata-rata sebesar 87 yang termasuk dalam kategori sangat tinggi. Adapun sebarannya yaitu sebesar 82,6% termasuk kategori sangat tinggi, 17,4% termasuk kategori tinggi, 0% termasuk kategori sedang, dan 0% kategori rendah, serta 0% termasuk kategori rendah sekali.

2. Data Prestasi Belajar Fiqih.

Data Prestasi Belajar Fiqih diperoleh dari nilai rapot yang merupakan gabungan dari ulangan harian dan ulangan semester. Hasilnya peneliti rangkum dalam tabel di bawah ini.

Tabel 3.1. Data Prestasi Belajar FiqihMTs. Babussalam Kalibening
MojoagungJombang

Responden	Prestasi Belajar
1	88
2	88
3	89
4	86
5	88
6	90
7	92
8	90
9	89
10	91
11	92
12	92
13	92
14	94
15	90
16	93
17	93
18	94
19	92
20	94
21	90
22	90
23	88
24	88
25	88
26	83
27	82
28	82
29	83
30	83
31	84
32	84

Responden	Prestasi Belajar
33	84
34	90
35	92
36	91
37	91
38	94
39	90
40	92
41	88
42	90
43	92
44	83
45	90
46	82
Jumlah	4083
Rata-rata	89

Dari tabel di atas, selanjutnya dimasukkan kedalam distribusi kualifikasi sebagai berikut:

Tabel 3.2 Distribusi kualifikasi Prestasi Belajar Fiqih

No	Interval	Frekuensi	Prosentase	Kategori
1	81 – 100	46	100%	Sangat Tinggi
2	61 - 80	0	0%	Tinggi
3	41 - 60	0	0%	Sedang
4	21 – 40	0	0%	Rendah
5	0 – 20	0	0%	Rendah Sekali
Jumlah		46	100%	

Dari tabel diatas dapat dikatakan bahwa prestasi belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Fiqih di MTs Babussalam Kalibening Mojoagung Jombang Tahun Pelajaran 2013/2014 adalah sangat tinggi, Hal ini berdasarkan hasil Daftar Kumpulan Nilai (DKN) hasilprestasi siswa yang mendapat nilai rata-rata sebesar 89 yang termasuk dalam kategori sangat tinggi. Adapun sebarannya yaitu sebesar 100% termasuk kategori sangat tinggi, 0% termasuk kategori tinggi, 0% termasuk kategori sedang, dan 0% kategori rendah, serta 0% termasuk kategori rendah sekali.

B. AnalisisData

1. Korelasi Kegiatan Diniyah Dengan Prestasi Belajar Siswa

a. Tabel Persiapan

Tabel 3.5Tabel penolongMenghitung Hubungan antara Prestasi Belajar Fiqih dengan kegiatan diniyah Siswadi MTs. Babussalam Kalibening Mojoagung Jombang Tahun Pelajaran 2013/2014

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	88	83	7,656	6,889	7,263
2	88	83	7,656	6,889	7,263
3	89	85	7,921	7,225	7,565
4	86	78	7,396	6,084	6,708
5	88	88	7,656	7,656	7,656
6	90	88	8,100	7,744	7,920
7	92	90	8,464	8,100	8,280
8	90	90	8,100	8,100	8,100
9	89	75	7,921	5,625	6,675

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
10	91	93	8,281	8,649	8,463
11	92	90	8,372	8,100	8,235
12	92	90	8,372	8,100	8,235
13	92	88	8,464	7,744	8,096
14	94	90	8,742	8,100	8,415
15	90	90	8,100	8,100	8,100
16	93	93	8,556	8,556	8,556
17	93	93	8,649	8,649	8,649
18	94	93	8,742	8,649	8,696
19	92	90	8,372	8,100	8,235
20	94	90	8,742	8,100	8,415
21	90	90	8,100	8,100	8,100
22	90	90	8,010	8,010	8,010
23	88	88	7,744	7,744	7,744
24	88	90	7,656	8,100	7,875
25	88	88	7,656	7,656	7,656
26	83	85	6,806	7,225	7,013
27	82	80	6,724	6,400	6,560
28	82	83	6,724	6,889	6,806
29	83	80	6,889	6,400	6,640
30	83	80	6,806	6,400	6,600
31	84	85	7,056	7,225	7,140
32	84	80	7,056	6,400	6,720
33	84	80	7,056	6,400	6,720
34	90	85	8,100	7,225	7,650
35	92	93	8,372	8,649	8,510
36	91	88	8,281	7,744	8,008
37	91	83	8,281	6,889	7,553
38	94	78	8,649	6,084	7,332
39	90	90	8,100	8,010	8,100
40	92	90	8,372	8,010	8,280
41	88	90	7,744	8,010	7,920
42	90	88	8,100	7,744	7,920
43	92	85	8,372	7,225	7,820
44	83	93	6,806	8,649	7,719
45	90	88	8,100	7,744	7,920
46	82	83	6,724	6,889	6,806

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
Σ	4,083	3,991	364,439	347,609	355,532

b. Analisis

N	: 46
ΣX	: 4,083
ΣY	: 3,991
ΣX^2	: 364,439
ΣY^2	: 347,609
ΣXY	: 355,532

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{16,354,472 - (4,083)(3,991)}{\sqrt{\{16,764,194 - (364,439)^2\} \{15,990,014 - (347,609)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{16,354,472 - 16,335,363}{\sqrt{\{16,764,194 - 16,736,281\} \{15,990,014 - 15,944,049\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{19,109}{\sqrt{\{27,913\} \{45,965\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{19,109}{\sqrt{1,283,021,045}}$$

$$r_{xy} = \frac{19,109}{35,819} =$$

$$r_{xy} = 0.5335$$

Hasil r_{xy} itu kemudian peneliti interpretasikan dengan dasar tabel interpretasi koefisien korelasi nilai r di bawah ini:

Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 - 1,000	sangat kuat
0,60 - 0,799	kuat
0,40 - 0,599	cukup kuat
0,20 - 0,399	rendah
0,00 - 0,199	sangat rendah

Hasil r_{xy} sebesar 0,5335. Dengan demikian, maka antara prestasi Belajar Fiqih Dengan Kegiatan diania Siswa Di MTs. Babussalam Kalibening Mojoagung Jombang Tahun Pelajaran 2013/2014 mempunyai tingkat hubungan **Cukup Kuat**.

2. Pengujian Hipotesis

1. Mencari r_{xy} tabel

Telah diketahui bahwa hasil dari r_{xy} hitung sebesar 0,5335. Hasil r_{xy} hitung ini harus dibandingkan dengan r_{xy} tabel. Untuk mencari r_{xy} tabel, maka dicari dulu besarnya derajat kebebasan (dk). Sampel dalam penelitian ini sebesar 46, maka $dk = n - 2 = 46 - 2 = 44$.

Setelah melihat tabel r_{xy} ditemukan nilai r_{xy} tabel taraf signifikansi 5% = 0.297 dan r_{xy} tabel 1% = 0,384

2. Membanding r_{xy} hitung dengan r_{xy} tabel

r_{xy} hitung = 4,146 : r_{xy} tabel 5% = 0.297 dan 1 % = 0,384

berarti r_{xy} hitung $>$ r_{xy} tabel.

karena r_{xy} hitung $>$ r_{xy} tabel, maka H_0 ditolak dan H_a (hipotesis alternatif) diterima dengan demikian, maka ada hubungan yang signifikan antara Prestasi Belajar Fiqih Dengan Kegiatan diniyah Siswa.

3. Variabel Kontrol

Data Prestasi Belajar Fiqih siswa yang tidak mengikuti kegiatan Madrasa Diniyah dari nilai raport yang merupakan gabungan dari ulangan harian dan ulangan semester. Hasilnya peneliti rangkum dalam tabel di bawah ini.

Tabel 3.1. Data Prestasi Belajar Fiqih MTs. Babussalam Kalibening Mojoagung Jombang yang tidak mengikuti Kegiatan Maadrasah Diniyah

Responden	Prestasi Belajar
1	66
2	60
3	78
4	78

Responden	Prestasi Belajar
5	70
6	70
7	87
8	85
9	84
10	86
11	87
12	87
13	87
14	89
15	76
16	88
17	88
18	89
19	87
20	89
21	85
22	85
23	83
24	63
25	88
26	78
27	82
28	82
29	83
30	83
31	76
32	84
33	84
34	85
35	60
36	86
37	86
38	60
39	85
40	87

Responden	Prestasi Belajar
41	83
42	83
43	66
44	78
45	60
46	66
Jumlah	3672
Rata-rata	78

Dari tabel di atas, selanjutnya dimasukkan kedalam distribusi kualifikasi sebagai berikut:

Tabel 3.2 Distribusi kualifikasi Prestasi Belajar Fiqih yang tidak mengikuti kegiatan Madrasah Diniyah

No	Interval	Frekuensi	Prosentase	Kategori
1	81 – 100	30	65,22%	Sangat Tinggi
2	61 - 80	12	26,09%	Tinggi
3	41 - 60	4	8,70%	Sedang
4	21 – 40	0	0%	Rendah
5	0 – 20	0	0%	Rendah Sekali
Jumlah		46	100%	

Dari tabel diatas dapat dikatakan bahwa prestasi belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Fiqih di MTs Babussalam Kalibening Mojoagung Jombang Tahun Pelajaran 2013/2014 yang tidak mengikuti Kegiatan Madrasah Diniyah adalah tinggi. Hal ini berdasarkan hasil Daftar Kumpulan Nilai

(DKN) hasil prestasi siswa yang mendapat nilai rata-rata sebesar 78 yang termasuk dalam kategori sangat tinggi. Adapun sebarannya yaitu sebesar 65,22% termasuk kategori sangat tinggi, 26,09% termasuk kategori tinggi, 8,70% termasuk kategori sedang, dan 0% kategori rendah, serta 0% termasuk kategori rendah sekali. Disini dapat diketahui perbandingan antara siswa yang tidak mengikuti Kegiatan Madrasah Siswa dengan siswa yang mengikuti kegiatan Madrasah Diniyah yakni siswa yang tidak mengikuti Kegiatan Madrasah Diniyah memiliki prosentase prestasi yang beragam, dengan kategori mulai dari Sangat Tinggi, Tinggi dan juga Sedang. Selanjutnya siswa yang mengikuti kegiatan Madrasah Diniyah memiliki prosentase prestasi 100% Sangat Tinggi.

C. Pembahasan

Adapun temuan yang dapat disajikan adalah sebagai berikut; Angka Korelasi 0.5335 dengan $N = 46$. Maka varians yang terjadi pada variabel prestasi belajar Fiqih di MTs. Babussalam Kalibening Mojoagung Jombang 53,35% ditentukan oleh varians yang mengikuti kegiatan diniyah. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa kegiatan diniyah siswa dalam pembelajaran banyak memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar Fiqih.

Jadi semakin aktif siswa mengikuti kegiatan diniyah di lingkungan pesantren maka semakin tinggi pula siswa dalam prestasi belajar Fiqih di sekolah, walaupun hal ini tidak berpengaruh sepenuhnya, hanya 53,35%

sedangkan sisanya 46,65% kemungkinan ditemukan pada faktor lain seperti motivasi siswa, kondisi jasmani dan rohani dan sebagainya.

Kemudian dari hasil uji signifikansi dengan menggunakan Product Moment menghasilkan r_{xy} *hitung* sebesar 4,146 dan r_{xy} *tabel* taraf signifikansi 5% = 0,297 dan r_{xy} *tabel* 1% = 0,384. Jadi r_{xy} *hitung* > r_{xy} *tabel*. Karena r_{xy} *hitung* lebih besar dari r_{xy} *tabel* maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa: **“Ada Hubungan Yang Signifikan Antara Keikutsertaan Siswa Belajar di Madrasah Diniyah Dengan Prestasi Belajar Fiqih Kelas VIII di MTs. Babussalam Kalibening Mojoagung Jombang”**.