BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan perhitungan analisis prosentase dapat diketahui bahwa persepsi tunjangan profesi guru menurut persepsi guru adalah 84%, ini dikategorikan baik karena berada di interval 75%-100%.
2. Berdasarkan perhitungan analisis prosentase dapat diketahui bahwa profesionalisme guru menurut persepsi guru adalah 83%, ini dikategorikan baik karena berada di interval 75%-100%.
3. Berdasarkan hasil uji Product Moment diperoleh sebuah kesimpulan bahwa ada hubungan persepsi tunjangan profesi guru dengan profesionalisme guru. Hubungan kedua variabel tersebut bernilai positif. Hal ini berarti bahwa jika persepsi tunjangan profesi guru di Kelompok Kerja Madrasah Tsanawiyah (KKMTs) Kecamatan Ketapang tinggi, maka profesionalisme guru akan positif. Namun jika persepsi tunjangan profesi guru di Kelompok Kerja Madrasah Tsanawiyah (KKMTs) Kecamatan Ketapang rendah, maka profesionalisme guru akan negatif.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Saran

1. Meminimalisir terjadinya pengalaman yang kurang baik mengenai tunjangan profesi guru . Dengan pelaksanaan tunjangan profesi yang terjadi saat ini masih meskipun sudah mendapatkan persepsi positif dari guru tetapi masih menimbulkan pengalaman yang kurang baik bagi guru. Pengalaman yang kurang baik seperti kesulitan dalam mengurus persyaratan dan pembayaran tunjangan profesi guru yang sering terlambat dan tidak sesuai dengan jadwal yang sudah diatur di peraturan perundang-undangan diharapkan dapat diminimalisir atau bahkan dihilangkan. Cara untuk meminimalisir terjadinya pengalaman yang kurang baik tentang tunjangan profesi guru adalah sebagai berikut :

   a) Sosialisasi kepada guru. Sosialisasi yang selama ini diberikan menurut peneliti masih belum memadai dari pihak terkait seperti Dinas Pendidikan. Sosialisasi biasanya hanya diberikan kepada Kepala Sekolah yang selanjutnya diinformasikan kepada guru. Hal ini tentu kurang memadai bagi guru untuk memahami hal-hal mendasar tentang tunjangan profesi ini seperti tujuan diberikannya tunjangan profesi, persyaratan, alur proses pengurusan, serta jadwal pembayaran.

   b) Sistem pembayaran / penyaluran tunjangan profesi guru yang lebih sederhana. Masih terdapatnya permasalahan keterlambatan pembayaran tunjangan profesi ini dapat diminimalisir dengan sistem pembayaran yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

lebih sederhana seperti dalam sistem pembayaran gaji pokok guru dan dosen yang dibayarkan setiap bulan. Karena pada prakteknya tunjangan profesi guru masih menggunakan sistem pembayaran per triwulan, yang mana sistem pembayaran tersebut masih mengalami keterlambatan dalam melakukan pembayaran.

2. Pengawasan terhadap penggunaan tunjangan Meskipun diberikannya tunjangan profesi ini sebagai suatu penghargaan atas keprofesionalan seorang guru tetapi perlu diperhatikan juga agar dengan diberikannya tunjangan ini diharapkan guru mampu meningkatkan kualitas dan profesionalisme sebagai seorang pengajar profesional. Untuk itu perlu adanya pengawasan dalam penggunaan tunjangan ini selain untuk memenuhi kebutuhan pribadi, agar juga dapat digunakan untuk meningkatkan profisionalisme guru, kualitas diri pengajar atau untuk meningkatkan mutu pembelajaran yang diberikan.
3. Perhatian pemerintah dalam pelaksanaan tunjangan profesi Pemerintah sebagai pemrakarsa serta pelaksana kebijakan tunjangan profesi ini harus lebih memperhatikan implementasi dari kebijakan tunjangan profesi. Selama ini implementasi tunjangan profesi masih mengalami permasalahan berupa keterlambatan pembayaran tunjangan. Pemerintah harus memperbaiki implementasi tunjangan profesi ini sehingga nantinya dalam pelaksanaannya dapat berjalan lancar dan tidak ada lagi keterlambatan pembayaran tunjangan profesi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id