BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang dilakukan oleh penulis, maka hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Problematika pembelajaran Aqidah Akhlak terdapat pada materi yang sulit dipahami siswa, kurangnya minat belajar siswa, metode pembelajaran yang kurang menyenangkan bagi siswa, penerapan materi dari pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari dan lingkungan yang memiliki pengaruh buruk. Adapun problematika pada pembelajaran Aqidah Akhlak muncul dikarenakan materi Aqidah Akhlak yang lebih membutuhkan pendalaman lebih lanjut dan tidak hanya mampu dijangkau oleh akal dan pancaindera saja seperti materi iman kepada Allah, malaikat dan hari akhir yang sulit dipahami oleh siswa. Dengan demikian minat belajar dari siswa menjadi kurang dan metode pembelajaran menjadi tidak menyenangkan. Hal tersebut berdampak pada penerapan materi seperti melalaikan perintah ibadah. Begitu pula pengaruh lingkungan sekitar yang tidak mendukung untuk penerapan perilaku terpuji dan menghindari akhlak tercela
2. Upaya yang dilakukan adalah terkait materi adalah dengan memahami karakteristik siswa yang masih menempuh jenjang Madrasah Tsanawiyah yang mana hal tersebut membutuhkan pendalaman lebih lanjut membuat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

guru membatasi pengetahuan tentang iman kepada Allah dengan membahas ciptaan Allah. Adapun mengenai minat belajar, upaya memberikan motivasi belajar terus dilakukan. Mengenai metode pembelajaran, guru masih menyesuaikan dengan kondisi siswa. Guru juga memantau perkembangan ibadah siswa yang merupakan penerapan dari materi Aqidah Akhlak dan senatiasa memberikan nasihat dan arahan untuk menghindari perilaku buruk dalam lingkungan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas mengenai problematika pembelajaran Aqidah Akhlak dan upaya mengatasinya, maka saran-saran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru Aqidah Akhlak dan pihak sekolah untuk lebih mendalami karakteristik siswa terkait materi yang disampaikan agar sesuai dengan pemahaman dan kemampuan siswa dan terus memberikan motivasi belajar terhadap siswa dan tetap memantau perkembangan perilaku siswa.
2. Kepada siswa untuk lebih antusias dalam proses pembelajaran, aktif dalam diskusi kelompok dan lebih memperhatikan secara seksama terkait materi yang diberikan. Karena motivasi yang berasal dari siswa itu sendiri memiliki pengaruh yang besar terhadap proses pembelajaran.
3. Kepada orangtua siswa untuk tidak menyerahkan sepenuhnya tugas mendidik kepada guru dan pihak sekolah saja, tetapi terus memantau dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

memberikan arahan dan bimbingan dalam lingkungan keluarga karena lingkungan keluarga dan sekitar memiliki pengaruh yang besar terhadap pendidikan siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id