

فعالية تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية ببرنامج فوجوسكي (Focusky)
لتنمية الاهتمام ومهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة بئر العلوم
المتوسطة الإسلامية بغدانبجان سيدووارجو

بحث تكميلي

لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



اعداد

أحمد معصوم

F. ٢٦١٨٢٣٣

كلية الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : أحمد معصوم

رقم القيد : F02618233

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

عنوان الرسالة : فعالية تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية ببرنامج فوجوسكي (Focusky)

لتنمية الاهتمام ومهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة بئر العلوم

المتوسطة الإسلامية بغدانبجان سيدووارجو

أقر بأن هذا البحث التكميلي بكافة أجزائه أحضرته من بحثي وكتبته بنفسي إلا مواضع

منقولة عزوت إلى مصادرها.

هذا، وحر هذا لإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحدا على ذلك.

سورابايا، ٦ يوليو ٢٠٢٢

الطالب المقر



أحمد معصوم

الموافقة من طرف المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بعد الاطلاع وإجراء التعديلات اللازمة على هذا البحث التكميلي الذي أعده،

الاسم : أحمد معصوم

رقم القيد : F02618233

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

عنوان الرسالة : فعالية تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية ببرنامج فوجوسكي (Focusky) لتنمية الاهتمام ومهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة بئر العلوم

المتوسطة الإسلامية بفدانجان سيدووارجو

وافق المشرف على تقديمه للمناقشة.

سورابايا، ٦ يوليو ٢٠٢٢

المشرف الثاني



الدكتور محمد بيهقي الماجستير

المشرف الأول



الدكتور محمد نعمان الماجستير

اعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه الرسالة المقدمة من الطالب أحمد معصوم في ١٣ يوليو ٢٠٢٢

أمام لجنة المناقشة التي تتكون من:

.....

١- الدكتور محمد نعمان الماجستير (مشرفا ومناقشا)

.....

٢- الدكتور محمد بيهقي الماجستير (مشرفا ومناقشا)

.....

٣- الدكتور جنيدي الماجستير (مناقشا)

٤- الدكتور كمال يوسف الماجستير (مناقشا)

سورابايا، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

عميد الكلية



الأستاذ الدكتور مصدر حلمي الماجستير



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpustakaan@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ahmad Ma'shum
NIM : F02618233
Fakultas/Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : Maxum.CFC@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية بين نامج فرجوسكي (FOCUSKEY)
لتنمية الاهتمام ومهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة بئر
العلوم المتوسطة الإسلامية بغداد نجان سيد ووارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,

Penulis

(Ahmad Ma'shum)
nama terang dan tanda tangan

ملخص البحث

أحمد معصوم. ٢٠٢٢، فعالية تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية ببرنامج فوجوسكي لتنمية الاهتمام ومهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبان سيدووارجو، البحث التكميلي تخصص تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

الكلمة الأساسية: الوسيلة التعليمية، فوجوسكي، الاهتمام، مهارة القراءة.

أساسية البحث لهذا البحث هي أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام دائما وسائل التعليم البسيطة المطبوعة مثل كتاب LKS بحيث يشعر التلاميذ بالملل وينقص اهتمامهم للمواد التي يتم تدريسها. على الرغم من أن وسائل التعليم هي إحدى المكونات الأساسية في التعليم ويمكن أن تؤثر بالتأكيد على نتائج تعلم التلاميذ. وتكون أنواع الوسائل في هذا الوقت، خاصة الوسيلة التعليمية في شكل التطبيقات الواردة في الكمبيوتر وأحدها هي "فوجوسكي". ويهدف الباحث في هذا البحث إلى معرفة: (١) تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية ببرنامج فوجوسكي (Focusky) لتنمية الاهتمام ومهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبان سيدووارجو، (٢) فعالية تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية ببرنامج فوجوسكي (Focusky) لتنمية الاهتمام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبان سيدووارجو، (٣) فعالية تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية ببرنامج فوجوسكي (Focusky) لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبان سيدووارجو.

هذا البحث هو بحث تجريبي نقي بتصميم المجموعة الضابطة باختبار البعدي فحسب (Posttest-Only Control Group). في هذه البحث، هناك فصلان وهما الفصل السابع "أ" كفصل تجريبي يستخدم بوسيلة التعليم "فوجوسكي" والفصل السابع "ب" كفصل ضابط باستخدام وسيلة التعليم التقليدية. تستخدم طريقة جمع البيانات بالملاحظة والاستبيان

والاختبار. وتستخدم طريقة تحليل البيانات باختبار طبيعية البيانات، واختبار التجانس، واختبار التاء لتحليل نتائج الاستبيان والاختبار.

ونائج البحث لتطبيق وسلية التعليم بفوجوسكي لتنمية الاهتمام ومهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع ناجح بالفعل لأن نتيجة ملاحظة اهتمام التلاميذ في مشاركة التعليم باستخدام وسيلة التعليم "فوجوسكي" بالمعدل ٧٩,٩٦ متفوقة على التعليم باستخدام وسيلة التعليم المطبوعة البسيطة بالمعدل ٦٢,٢. وبناء على نتائج التحليل أن وجود فرق هام في نتائج الاهتمام ومهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بتطبيق وسيلة التعليم "فوجوسكي" مقارنة بوسيلة التعليم التقليدية. يظهر ذلك من نتائج اختبار التاء على الاستبيان أن قيمة المعرى الثاني ($0,005 > 0,005$) ومعناها قبول H_a . أما نتيجة اختبار التاء على الاختبار البعدي فهناك قيمة المعرى الثاني ($0,003 > 0,005$) ومعناها قبول H_a . إذن الخلاصة، أنّ فعالية تطبيق وسيلة تعليم بفوجوسكي لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدادنجان سيدووارجو فعّالة.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

Abstrak

Ahmad Ma'shum, 2022. Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Focusky dalam Meningkatkan Perhatian dan Maharah Qiro'ah Siswa Kelas VII MTs Bi'rul Ulum Gedangan Sidoarjo, Tesis Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Focusky, Perhatian, Maharah Qiro'ah.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya kegiatan pembelajaran bahasa Arab yang selalu menggunakan media cetak sederhana seperti buku LKS sehingga membuat siswa merasa bosan dan kurang memperhatikan materi yang diajarkan. Padahal media pembelajaran adalah salah satu unsur dasar dalam pembelajaran dan tentunya dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Pada saat ini, terdapat beraneka macam media pembelajaran dalam bentuk aplikasi komputer dan salah satunya adalah aplikasi Focusky. Dalam penelitian ini, penulis bertujuan untuk mengetahui: 1) bagaimana penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi "Focusky" dalam meningkatkan perhatian dan maharah qiroah siswa kelas tujuh di MTs Bi'rul Ulum Gedangan Sidoarjo. 2) bagaimana keefektifan penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi "Focusky" dalam meningkatkan perhatian siswa kelas tujuh di MTs Bi'rul Ulum Gedangan Sidoarjo. 3) bagaimana keefektifan penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi "Focusky" dalam meningkatkan maharah qiroah siswa kelas tujuh di MTs Bi'rul Ulum Gedangan Sidoarjo.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen murni dengan desain Posttest Only Control Group Design. Dalam penelitian ini terdapat dua kelas yaitu kelas VII A sebagai kelas eksperimen menggunakan media pembelajaran Focusky dan kelas VII B sebagai kelas kontrol menggunakan media pembelajaran tradisional. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan tes. Adapun teknik analisis data diambil dari hasil angket dan tes yang dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji-t.

Hasil penelitian untuk penerapan media aplikasi Focusky dalam pembelajaran bahasa Arab adalah berhasil karena nilai rata-rata observasi sebesar 79,95 lebih tinggi dibanding pembelajaran menggunakan media cetak sederhana dengan rata-rata nilai sebesar 62,2. Dan berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara nilai perhatian dan maharah qiro'ah dalam pembelajaran bahasa arab dengan menerapkan media Focusky dibandingkan menggunakan media tradisional di kelas VII Mts Bi'rul Ulum Sidoarjo. Hal ini ditunjukkan dari hasil Uji T pada angket perhatian, nilai sig. (2-tailed) = 0,005 < 0,05 maka H_0 diterima dan hasil dari Uji T pada tes, nilai sig. (2-tailed) = 0,003 < 0,05 maka H_0 diterima. Hal ini berarti penerapan media pembelajaran bahasa arab berbasis aplikasi Focusky efektif dalam meningkatkan perhatian dan maharah qiro'ah siswa kelas tujuh di MTs Bi'rul Ulum Gedangan Sidoarjo.

قائمة المحتويات

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	إقرار الطالب
د	الموافقة من طرف المشرف
هـ	اعتماد لجنة المناقشة
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	الشكر والتقدير
ط	ملخص البحث
ل	قائمة المحتويات
ع	قائمة الجدول
ص	قائمة الصورة

الفصل الأول: أساسيات البحث

١	أ- المقدمة
٤	ب- مشكلات البحث وتحديدته
٥	ج- أسئلة البحث
٦	د- أهداف البحث
٦	هـ- أهمية البحث

و- تحديد المصطلحات ٧

ز- الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

أ- مفهوم الوسائل التعليمية ١٠

ب- أهمية الوسائل التعليمية ١١

ج- أنواع الوسائل التعليمية ١٣

د- معايير اختيار الوسائل التعليمية ١٣

المبحث الثاني: برنامج فوجوسكي

أ- مفهوم برنامج فوجوسكي ١٤

ب- كيفية عملية برنامج فوجوسكي ١٥

ج- مزايا برنامج فوجوسكي ٢٣

د- عيوب برنامج فوجوسكي ٢٥

المبحث الثالث: الاهتمام

أ- مفهوم الاهتمام ٢٦

ب- أنواع الاهتمام ٢٧

ج- العوامل المؤثرة الاهتمام ٢٧

د- أشكال الاهتمام في التعليم ٢٩

المبحث الرابع: مهارة القراءة

أ- مفهوم مهارة القراءة ٣٢

ب- أنواع القراءة ٣٤

ج- أهداف تعليم مهارة القراءة ٣٦

د- توجيهات تعليم مهارة القراءة ٣٧

هـ- تقويم تعليم مهارة القراءة ٣٨

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ- نوع البحث ومنهجيته ٤٠

ب- تصميم البحث ٤٠

ج- مكان وزمان البحث ٤١

د- مجتمع البحث وعينته ٤١

هـ- طريقة جمع البيانات ٤٢

و- بنود البحث ٤٣

ز- أسلوب تحليل البيانات ٤٧

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ- تطبيق الوسيلة التعليمية بفوجوسكي لتنمية الاهتمام ومهارة القراءة لدى تلاميذ

الفصل السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبجان سيدووارجو

١- تخطيط وعملية تطبيق الوسيلة التعليمية بفوجوسكي ٥٠

٢- تحليل تطبيق الوسيلة التعليمية بفوجوسكي ٦٣

ب- فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية بفوجوسكي لتنمية الاهتمام لدى تلاميذ الفصل

السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبجان سيدووارجو

١- نتائج الاستبيان للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ٦٦

٢- تحليل الاستبيان في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ٦٨

ج- فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية بفوجوسكي لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل

السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبجان سيدووارجو

١- نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ٧٢

٢- تحليل الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ٧٧

الفصل الخامس: خاتمة البحث

٨٣	أ- نتائج البحث
٨٤	ب- الاقتراحات
٨٦	قائمة المراجع

الملاحق



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة الجدول

- ٤٢ ٣.١ جدول عدد التلاميذ
- ٤٤ ٣.٢ جدول شبكة استبيان الاهتمام في التعلم
- ٤٥ ٣.٣ جدول المقياس عند ليكرت
- ٤٥ ٣.٤ جدول شبكة الاختبار البعدي
- ٥١ ٤.١ جدول عملية التعليم في المجموعة الضابطة
- ٥٣ ٤.٢ جدول نتيجة ملاحظة مشاركة التلاميذ على أنشطة الاهتمام في الفصل الضابط ...
- ٥٥ ٤.٣ جدول عملية التعليم في المجموعة التجريبية
- ٥٩ ٤.٤ جدول نتيجة ملاحظة مشاركة التلاميذ على أنشطة الاهتمام في الفصل التجريبي ...
- ٦١ ٤.٥ جدول خطة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة
- ٦٢ ٤.٦ جدول خطة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية
- ٦٥ ٤.٧ جدول نتيجة ملاحظة مشاركة التلاميذ على أنشطة الاهتمام في عملية التعليم
- ٦٦ ٤.٨ جدول نتائج استبيان الاهتمام للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
- ٦٨ ٤.٩ جدول نتيجة اختبار الطبيعية لاستبيان الاهتمام في المجموعة الضابطة والتجريبية
- ٦٩ ٤.١٠ جدول اختبار التجانس لاستبيان الاهتمام في المجموعة الضابطة والتجريبية
- ٧٠ ٤.١١ جدول اختبار التواء لاستبيان الاهتمام في المجموعة الضابطة والتجريبية
- ٧٢ ٤.١٢ جدول نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط
- ٧٣ ٤.١٣ جدول مؤهل نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط

- ٤.١٤ جدول نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٧٥
- ٤.١٥ جدول مؤهل نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٧٦
- ٤.١٦ جدول تحليل الانحدار لنتائج الاختبار البعدي عند المجموعة الضابطة والتجريبية ... ٧٧
- ٤.١٧ جدول اختبار طبيعية البيانات للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والتجريبية ٧٩
- ٤.١٨ جدول اختبار التجانس للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والتجريبية ٨٠
- ٤.١٩ جدول اختبار التواء للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والتجريبية ٨٠



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة الصورة

١٦	صورة عملية التحميل لفوجوسكي	٢.١
١٧	صورة عرض القوالب المتنوع لفوجوسكي	٢.٢
١٧	صورة عرض أحد فئة القالب لفوجوسكي	٢.٣
١٨	صورة قائمة الشريحة لفوجوسكي	٢.٤
١٩	صورة أضف إطارا لفوجوسكي	٢.٥
١٩	صورة عملية مناسبة الإطار لفوجوسكي	٢.٦
٢٠	صورة عرض بعد مناسبة الإطار لفوجوسكي	٢.٧
٢١	صورة عرض الإطار بالكتابة لفوجوسكي	٢.٨
٢١	صورة أدوات العناصر لفوجوسكي	٢.٩
٢٢	صورة أدوات لزيادة الملف الآخر لفوجوسكي	٢.١٠
٢٣	صورة عرض الإطار بالفيديو لفوجوسكي	٢.١١
٥٧	صورة دفتر المفردات من يوميات الأسرة	٤.١
٥٨	صورة بعض النص من يوميات الأسرة	٤.٢

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- المقدمة

إنّ اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^١ كما تعرف بأنها نظام صوتي يمتلك سياقاً اجتماعياً وثقافياً، له دلالاته ورموزه، وهو قابل للنمو والتطور.^٢ ويتضح من هذين التعريفين أن المقصود باللغة الصوت الذي يحمل رموزاً تعارف جماعة من الناس على دلالاتها. وبالتالي يخرج عن ذلك لغة الإشارة.^٣ لقد اهتم علماء الأمة المعترين من السلف باللغة العربية اهتماماً بالغاً، لأنها لغة القرآن الكريم ولغة نبيهم محمد صلى الله عليه وسلم وبها يُفهم الدين، ويُحفظ ويُنقل، وكان اللحن أمراً مشيناً، يعاب به الناس، سيما إذا كان من أهل الفضل والعلم. ولقد حث علماء الأمة على تعلم العربية فقال خليفة عمر بن الخطاب: "عليكم بالفقه في الدين وحسن العبادة، والتفهم في العربية. وقال: تعلموا العربية فإنها تثبت العقول وتزيد في المروءة".^٤

تدريس اللغة هو تدريس يطلب الابتكار من المدرس أي يطبّق التدريس المبتكر حتى يأتّر على اهتمام التلاميذ. يوجد تدريس اللغة أفرح من قبل إذا كان باستعمال الوسيلة. والوسائل التعليمية تساعد عملية التعليم بوجود سهولة المدرس في إيصال المواد وتدريسها إلى التلاميذ. والأهمية الأخرى من الوسيلة هي قدرتها في تنمية الاهتمام والإرادة لدى التلاميذ في تعليم اللغة. لكن، ليس كل شكل الوسائل يناسب بالكفاءات كلها في تطبيقها. من أجل ذلك، لا بد لكل المدرس أن يختار وسيلة تعليمية بدقة لمناسبة ومساعدة في التدريس المرجوّ.

^١ أبو الفتح عثمان بن جني، الخصائص (القاهرة: الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠٠٦)، ص. ٣٣/١

^٢ محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية (بيروت: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٦)، ص. ٢٤

^٣ خالد بن حامد الحازمي، الأثر التربوية لدراسة اللغة العربية (المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، ٢٠٠٣)، ص. ٤٤٨

^٤ المرجع السابق، ص. ٤٥٨

مادة اللغة العربية هي موضوع تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتنمية القدرة وموقف إيجابي تجاه اللغة العربية استقبالية ونتاجية. القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم محادثات الآخرين وفهم قراءتهم. القدرة الانتاجية هي قدرة استخدام اللغة كوسيلة الاتصال شفويًا أو تحريريًا. قدرة اللغة العربية والموقف الإيجابي إلى اللغة العربية مهم جدا في مساعدة فهم المصادر الإسلامية للعقيدة، وهي القرآن والحديث، والكتب الناطقة باللغة العربية المتعلقة بالإسلام عند المتعلمين.

لذلك، أعدت اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، فيها أربع مهارات اللغات التي يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث، القراءة والكتابة. ومع ذلك، على مستوى التعليم (الابتدائية) يركز على الاستماع وتحدث قواعد اللغة. وعلى مستوى التعليم المتوسط، يتم تدريس إتقان اللغة الأربعة متوازنة. أما بالنسبة لمستوى التعليم المتقدم يركز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث ذلك ترجى المتعلمون أن تستطيعوا الوصول إلى مختلف المراجع تحدث العربية.⁵

إن في ممارسة تعليم اللغة العربية، هناك المشكلات بحيث لا تكون النتائج إلى الحد الأقصى. وترتبط هذه القيود أحياناً بالقدرة الأساسية للطلاب على مستوى منخفض، والمعلمين غير المحترفين، والأساليب والوسائل التعليمية قليل الدقة، والبيئة قليل الدعم، والمواد التعليمية غير الكافية، والتقويم قليل الدقة للهدف. وتشكل هذه القيود تحدياً لمدرسي اللغة العربية للتغلب عليها حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم المثلى.

من الواضح أن هناك العديد من الأشياء التي تؤثر على عملية التعليم بحيث تحدد ما إذا كانت عملية التعليم تصل إلى أهداف التعليم المحددة أم لا. أحد العوامل الداخلية التي تؤثر على عملية التعليم هو الاهتمام. وفقا لغزالي لتكون قادرة على ضمان نتائج التعلم الجيد، ثم يجب أن يكون التلاميذ اهتماما بالمواد التعليمية التي تعلمها، إذالم تكن المواد التعليمية اهتمام عند التلاميذ فيشعر بالملال، لذلك فهو لا يجب أن يتعلم بعد الآن.⁶

⁵ KMA 165/201453

⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hal. 54

من أجل ذلك، يجب أن يكون المعلم قادراً على عرض المواد التعليمية التي تجذب اهتمام التلاميذ ليتعلم جيداً.

جوهر التعليم هو التوجيه والممارسة بين المعلمين والتلاميذ. عملية التعليم باللغة العربية هي عملية تواصل أساسية. وهناك مخالفات وسوء فهم في التواصل غالباً. والاستخدام السليم للوسائل في التعليم ليس فقط كمقدم لحوافز المعلومات والمواقف، بل هو لتحسين الانسجام وقبول المعلومات. وهذا يعني أن الوسائل يمكن تعيين خطوات التقدم وتقديم ردود الفعل في التعليم. على سبيل المثال، يمكن لمعلم اللغة العربية بقليل المهارة في لهجة اللغة العربية، استخدام مساعدة الكاسيت أو الفيديو للتدريس حتى يحصل الطلاب على مثال جيد ودقيق.^٧

الوسيلة التعليمية هي إحدى المكونات الأساسية في التعليم. وتكون أنواع الوسائل في هذا الوقت، خاصة الوسيلة التعليمية في شكل التطبيقات الواردة في الكمبيوتر. وأحد من مزايا هذا التطبيق على أساس الوسيلة التعليمية هو أنه يمكن تقديم مواد تعليمية لتكون أكثر إثارة للاهتمام، وحقيقية، وتفاعلية. وهناك العديد من الوسيلة التعليمية القائمة على الكمبيوتر التي تستخدم غالباً في عملية التعليم لتقديم مواد تعليمية مثل تطبيقات باور بوينت، بريزي، فيسم، إيماز، فوجوسكي، وغيرها.

وعلى الرغم من ذلك، وفقاً لنتائج المقابلات مع أحد معلم اللغة العربية في مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبجان، فإن تعليم اللغة العربية لا يزال كثيراً أن يستخدم الوسائل التقليدية ونادراً ما يستخدم الوسائل الإلكترونية أو الكمبيوتر. لا يزال استخدام الوسائل للمدرس في تعليم اللغة العربية محدوداً جداً وغير متنوع، خاصة إذا كان المدرس معلماً قديماً. معظم الوسائل المستخدمة في التعليم لا تزال في شكل كتب التدريس وأوراق

⁷ Kisbiyanto, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3 (2) 2011, Hal. 310

عمل الطلاب. وهذا يجعل تعليم اللغة العربية جاذبا قليلا ومملا عند التلاميذ، مما يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية.^٨

الوسيلة التعليمية على أساس الكمبيوتر برنامج فوجوسكي من الممكن سيجعل عملية التعليم أكثر الأمثل. وتعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التفاعلية فوجوسكي سيصبح أوضح من قبل، وأكثر إثارة للاهتمام، وليس مملا. وذلك لأن وسيلة تعليمية فوجوسكي تجمع مفاهيم المواد التي عادة ما تكون شكل لفظي يمكن أن تقدم على أنها بصرية، حتى تُنقل المواد بالواضح كثيرا. ويمكن لبرنامج فوجوسكي تقديم المواد التعليمية التي يتم تسليمها لتكون جاذبة كثيرةا بسبب يتم تعبئتها في شكل صوت وفيديو وصورة ونص ورسوم متحركة. بالإضافة إلى ذلك، تمتلك مدرسة بئر العلوم مرافق تدعم التعليم القائم على هذا الكمبيوتر، مثل توفر شاشات الكريستال السائل وأجهزة العرض ومكبر الصوت والمختبر.

وبناء على هذه خلفية البحث، شجع الباحث على تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية على أساس برنامج فوجوسكي. سيتم تصميم الوسائل بشكل مثير للاهتمام مع الصور والصوت والنص والرسوم المتحركة حتى ترجى أن تكون القادرة لتحسين اهتمام الطلاب ونتائج تعلمهم باللغة العربية. تم إجراء هذا البحث في شكل بحث تجريبي بعنوان فعالية تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية برنامج فوجوسكي لتنمية الاهتمام ومهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع من مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغداجان سيدووارجو.

ب- مشكلات البحث وتحديده

بعد أن شرح الباحث عن تعليم اللغة العربية بمدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية في الخلفية أعلاه، وجد الباحث العديد من الاحتمالات التي يمكن الإشارة إليها على أنها مشاكل متعلقة بتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. يرى الباحث عدة المشكلات وهي: أولاً، يدرس المعلم كثيرا بالوسائل التعليمية التقليدية. ثانياً، قد وجدة وسيلة التعليم مثل

^٨ محمد أكبر، المقابلة، سورابايا. ٢٠٢١.٠٢.١٥.

شاشة وبروجيكتور ولكن نادرا ما تستخدم في تعليم اللغة العربية. ثالثا، انخفض اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية.

يركز الباحث في هذا البحث بتحديد ما يتعلق بالموضوع والمكان والزمان, وهي:

١- الحد الموضوعي

يركز هذا البحث في إعداد وسيلة تعليم اللغة العربية ببرنامج فوجوسكي لتنمية الاهتمام ومهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبجان سيدووارجو.

٢- الحد الزمني

سيجري هذا البحث في السنة ٢٠٢١-٢٠٢٢ بمستوى الثاني.

٣- الحد المكاني

سيقوم الباحث بإجراء هذا البحث في الفصل السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبجان سيدووارجو.

ج- أسئلة البحث

بناء على مقدمة البحث السابقة ذكرها, يحدد الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١- كيف تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية ببرنامج فوجوسكي (Focusky) لتنمية الاهتمام ومهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبجان سيدووارجو؟

٢- كيف فعالية تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية ببرنامج فوجوسكي (Focusky) لتنمية الاهتمام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبجان سيدووارجو؟

٣- كيف فعالية تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية برنامج فوجوسكي (Focusky) لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبجان سيدووارجو ؟

د- أهداف البحث

١- لمعرفة تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية برنامج فوجوسكي (Focusky) لتنمية الاهتمام ومهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبجان سيدووارجو.

٢- لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية برنامج فوجوسكي (Focusky) لتنمية الاهتمام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبجان سيدووارجو.

٣- لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية برنامج فوجوسكي (Focusky) لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبجان سيدووارجو.

هـ- أهمية البحث

أما أهمية البحث المقصودة فتقسم إلى ما يلي:

١- النظرية

يرجى أن يعطي هذا البحث فكرة وفهم نظريا عن تصميم وتطبيق الوسائل التعليمية المتفاعلية في تعليم اللغة العربية.

٢- التطبيقية

أما من الناحية التطبيقية فكما يلي:

للباحث :زيادة الخبرة العلمية والمعلومة الجديدة عن استخدام الوسائل التعليمية المتفاعلية في تعليم اللغة العربية.

للمعلمين :زيادة معلومات والمرجع في استخدام الوسائل التعليمية المتفاعلية لتنمية الاهتمام ونتائج تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

للتلاميذ :زيادة الخبرة والخبرة في تعليم اللغة العربية.

للمدرسة :زيادة التدخلات لتقرير الخطة في اختيار ابداع تعليم اللغة العربية المتنوع لصنع التعليم المبدع وتطويره على حسب الحال واحتمال التلاميذ في المدرسة.

و- تحديد المصطلحات

١- الوسيلة التعليمية: هي ما يفيد للمدرس على تفهيم التلاميذ وتوضيح المعلومات أو كل الأدوات التي يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم وايصال الأفكار والمعاني.

٢- برنامج فوجوسكي: هو برنامج عرض تقديمي يمكن استخدامه مجاناً (على الرغم من أن الميزات أكثر عند استخدام الإصدار المدفوع) ويوفر مجموعة ضخمة من القوالب التي يمكن استخدامها لإنشاء العروض التقديمية.

٣- الاهتمام: هو اهتمام التلاميذ في التعلم أي أنشطة التلاميذ التي تتم في الفصول الدراسية على التعلم المستمر ولا توجد أنشطة أخرى يقوم بها التلاميذ.

٤- مهارة القراءة: هي القدرة المكتسبة لدى الفرد ليقراً ويفهم المعنى المضمون في النص بالضبط والجيد.

ز- الدراسات السابقة

من الأبحاث السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث كما يلي:

١- تطوير الوسائل التعليمية ببرنامج لكتورا (Lectora) لتعليم اللغة العربية (البحث والتطوير لدى طلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة جبل نور بسيدوأجو). قامت به ليلى

صالحة من كلية الدراسات العليا بجامعة سونان أمبيل الإسلامية سورابايا سنة ٢٠١٩. استخدمت الباحثة في هذا البحث بمدخل البحث التطويري مع العدد والأرقام والرموز المتعلقة بتحليل الإحصائي.

ونتائج البحث إن عملية برنامج لكتورا في تعليم اللغة العربية عند خبيرة تصميم الوسيلة هي حصلت نتيجة ٨٤٪ "جيد جدا" وعند خبيرة محتوى المادة واللغة حصلت نتيجة ٧٨٪ "جيدا". أما فعالية تطوير الوسائل التعليمية ببرنامج لكتورا لتعليم اللغة العربية قيمة مستوى الدلالة كلوغروم سميرنوف من تلك البيانات فهي لاختبار القبلي ٠,٠١٧٣ و لاختبار البعدي ٠,٠٢٥ وهما أكبر من ٠,٠٠٥، فلذلك تلك القيمة تدل على أن هذه البيانات طبيعية.

إن هذا البحث السابق يفرق بهذا البحث هو من حيث الوسائل التعليمية. كان البحث السابق ببرنامج "لكتورا" في تطوير وسائلها. وأما هذا البحث السابق يستعمل الوسائل لتمنمية مهارات اللغوية.

٢- تطوير وسائل الفصل الافتراضي ببرنامج مودل (Moodle) لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببالانكاريا كالمتان الوسطى. قام به نور فؤدي رحمن من كلية الدراسات العليا الجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠١٨.

ونتائج البحث هي: ينتج وسيلة الفصل الافتراضي في ضوء الموقع الإلكتروني ببرنامج مودل ويمكن استعماله الطلبة والمدرس في تعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣. أما وسيلة الفصل الافتراضي فعال في تجريبية فعالية الإنتاج, نظرا من نتيجة "ت الحساب" أكبر من نتيجة "ت الجدول" فيعتبر هذا الحساب أن وسيلة الفصل الافتراضي في ضوء الموقع الإلكتروني مقبول وفعال في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣.

٣- تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد (البحث والتطوير بالتطبيق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لامبونج). قامت به مايا أولياء من

كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سنة
٢٠١٨.

أما نتائج البحث فهي: في تطوير هذه الوسيلة التعليمية يستخدم الباحثة وسيلة باوير بوين وتحاول على إسبرنج على تطبيق أندرايد. وأما يحصل هذا التقييم هي جيدة جدا وجذابة لسهولة الطلاب في تعليم اللغة العربية على مادة مهارة القراءة, هذه تعتمد على التقييم من الخبراء والإجابات من الطلاب. وهذه تعتمد على التجربة إلى ٢٥ الطلاب من فصل العاشر قسم العلوم الطبيعة ٢ وحصلت إجابات جيدة جد. أما نتيجة على تحليل البيانات من الإختبار القبلي والإختبار البعدي ومن نتيجة الإختبار "ت", أهمية (2-tailed) (Sig) هي $0.000 < 0.005$, لأن القيمة أهمية (sig) أصغر فيمكن الاستنتاج نتيجة من الفصل التجربة والفصل الضابطة باستخدام اختبار التاء يدل أن فروض البحث مقبولة.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

أ- مفهوم الوسائل التعليمية

الوسائل جمع من وسيلة أي ما يتقرب به إلى الغير.^٩ الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التدريس، وتوضح معاني كلمات المدرس، أي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب التلاميذ على المهارات واكتسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي عند المدرس على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^{١٠}

إن تعريف الوسائل التعليمية كثير من رأي الخبراء. ويمكن تعريف بين الخبير والخبير الأخر مختلف بقليل. قد قال إبراهيم ناصر في مقدمة كتابه، أن الوسيلة التعليمية هي كل ما يستخدم من وسائل حسية بغية إدراك المعاني بدقة وسرعة.^{١١} ورأى زيتون حسن حسين في كتابه أن الوسيلة التعليمية هي مجموعة المواقف والمواد والأجهزة التعليمية، والأشخاص الذين يتم توظيفهم ضمن إجراءات استراتيجيات التدريس، بغية تسهيل عملية التعليم والتعلم مما يسهم في تحقيق الأهداف التدريسية المرجوة في نهاية المطاف.^{١٢} وتسهم الوسائل بنوعها اللغوي والحسي بإثراء عملية التعليم والتعلم من خلال:^{١٣}

١- استشارة اهتمام التلاميذ أو تحفيزه للتعلم.

^٩ محمود يونس، قاموس عربي - إندونيسي

^{١٠} عبد المجيد سيد أحمد منصور، وسائل تدريس اللغة العربية (القاهرة: ١٩٨١)، ص. ٤٠

^{١١} Eka Safitri dan Ihsan Sa'dudin, "The Use of Visual Media in Maharah Al Kalam Learning," *Jurnal Al bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 11 (1) 2019, hal. 73

^{١٢} زيتون حسن حسين، تصميم التدريس رؤية منظومية (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠١)، ص. ٤٢

^{١٣} داود بن دريش حلس، محاضرة في طرائق تدريس التربية الإسلامية (رياض: إدارة نعيم شقراء، ٢٠١٠)، ص. ١٨٤

- ٢- زيادة خبرة التلاميذ وجعلهم أكثر استعدادا وإقبالا عليه.
- ٣- تنوع الخبرة المقدمة للتلاميذ مثل المشاهدة، والاستماع، والممارسة، والتأمل، والتفكير.
- ٤- تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ٥- تعمل على استمرار توليد المعرفة والأفكار لدى التلاميذ.
- ٦- تتغلب على حدود الزمان، والمكان، وتوفير الجهد.
- ٧- تجعل التعلم أعمق وأبقى أثرا.

ب- أهمية الوسائل التعليمية

بالنسبة إلى أهمية الوسائل التعليمية، يمكن لوسيلة التعليم توليد رغبات واهتمامات جديدة، وكذلك يمكن التحكم في دقة التعلم وتوفير تجربة شاملة لتلاميذ من الأشياء الملموسة إلى الأشياء المجردة. وهذا يعني أن التعليم الذي يلحق وسيلة التعليم في عملياته يمكن أن يغير المواقف. وقالت فينا سانجايا إن استخدام وسيلة التعليم يمكن أن يزيد من دافعية التلاميذ للتعلم بحيث يمكن زيادة اهتمام التلاميذ إلى المواد التعليمية. وأضاف محمد جوهر أن استخدام وسيلة التعليم يمكن أن يعزز عملية تعلم التلاميذ الذي يمكن أن يزيد نتائج التعلم التي يحققها في نهاية^{١٤}. وقال فوزان أن الوسائل التعليمية لها دور مهم لترقية الفعالية في عملية التعليم كما يلي:^{١٥}

- ١- تغني الوسائل خبرة التعلم لدى التلاميذ. أشارت عدة الرسائل عن الوسائل التعليمية أنها تصنع التلميذ أن يشاهد ويشعر الدرس المبحوث في الفصل مباشرة وسهل لفهمه من أجل تقديمه بالطريقة الجذبة عبر الوسيلة المحدودة.

¹⁴ Muhammad Khusnurridho, "Pengaruh Penggunaan Autoplay Media dan Focusky terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII di SMP Nurul Islam Jember", *Indonesian Journal of Islamic Teaching*, 1 (2) 2018, hal. 66

¹⁵ Aminuddin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Al Mundzir*, 7 (2) 2014, hal. 24

٢- تمكن عملية التعليم بالوسيلة التعليمية من إيصال المادة فعلا في وقت سريع نسبيا بالمقارنة مع دون استخدام الوسيلة التعليمية. وفي نفس الوقت، مطلوب أقل الطاقة لنقل أو شرح المادة كذلك.

٣- تنمية الاهتمام لدى التلاميذ على المادة. من خلال الوسيلة التعليمية، أصبحت المواد التي نقلها المدرس أوضحا وواقعيًا لأنها تقترب من الواقع الذي يمكن أن يشعر مباشرة.

٤- اشتراك كثير الحواس في عملية التعليم. كلما زاد عدد أعضاء الحواس في عملية التعليم، فيمكن أن تتحمل نتائج التعلم محمولة بحيث تكون جودة التعلم أفضل.

٥- تقليل اختلاف الملاحظة بين المدرس والتلاميذ خاصة في تعليم اللغة. هناك كثير الاختلاف بين المدرس والتلاميذ في تفهيم الشيء. مثال، لا يعرف التلاميذ معنى اللفظ. من أجل أن يقرب من بين فهم المدرس والتلاميذ، أن استخدام الوسيلة مهم لأنه يمكن أن يحول شيئا مجردا إلى حقيقي.

٦- تزيد اسهام إيجابيا لدى التلاميذ في اكتساب خبرة التعلم. هذا الصدد لأن الوسيلة التعليمية تطوّر كفاءة التلاميذ في التفكير والتحليل إلى نيل الخلاصة والحلّ من المسألة.

٧- مساعدة حلّ الاختلاف الشخصي بين التلاميذ. كل التلاميذ في الفصل لهم القدرة المتنوعة وهذا يسبب المشكلة بذاته أحيانا في عميلة التعليم. مثلا، يكون التلميذ لم يستطع أن يقبل المادة بينما الآخر يشعر فهمها وبالتأكيد سيمثل إن تتكرر المادة مرارا.

ج- أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية بثلاثة أنواع عامة، وهي^{١٦}:

¹⁶ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media* (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal. 178

١- الأجهزة

اشتملت هذه الأجهزة من: أ) الأجهزة السمعية، مثل راديو وسيدي ومعمل اللغة. ب) الأجهزة البصرية، مثل بيرويكطور. ج) الأجهزة السمعية البصرية مثل، تلفاز وفيديو وكومبيوتر.

٢- المواد التعليمية

أما المواد التعليمية فتقسم من: أ) المواد المطبوعة، مثل الكتب والصورة والخريطة والبطاقة. ب) المواد السمعية البصرية الثابتة، مثل فيديو أو فلم غير متحرك. ج) المواد السمعية البصرية المتحركة، مثل فيديو أو فلم كالعادة.

٣- النشاط التعليمية

وتمكن النشاط التعليمية بوجود رحلة أو زيارة ومعرض ومسرحية ومسابقة والمخيّم اللغوي وغيره.

د- معايير اختيار الوسائل التعليمية

وأما كيفية لاختيار الوسائل التعليمية عند سوفريهونو فكما يلي:^{١٧}

١- معرفة خصائص الوسائل التعليمية

٢- اختيار الوسائل التي تناسب بأهداف التعليم

٣- اختيار الوسائل التي تناسب بطريقة التدريس التي سيستخدمه المدرس

٤- اختيار الوسائل التي تناسب بالمواد التعليمية

٥- اختيار الوسائل التي تناسب بأحوال الطلاب والعدد ومستوياتهم.

٦- اختيار الوسائل التي تناسب بالحالات والظريف والبيئة وليس بسبب جديدها.

¹⁷ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2012), hal. 110

المبحث الثاني: برنامج فوجوسكي

أ- مفهوم برنامج فوجوسكي

فوجوسكي هو برنامج عرض تقديمي يمكن استخدامه مجانياً (على الرغم من أن الميزات أكثر عند استخدام الإصدار المدفوع). واحد أن أحب من نتائج العرض التقديمي هو الحركة أو التشريد من وجهة نظر واحدة إلى العرض التالي يتم تعيينها مع المسار الذي اخترناه. ويوفر فوجوسكي مجموعة ضخمة من القوالب التي يمكن استخدامها لإنشاء العروض التقديمية. لا يجب أن يكون من الصعب إجراء من الصفر، يقوم المعلمون بإجراء المقالات على القوالب المتاحة. الاستخدام المبكر بعد تثبيت هذا التطبيق، يجب على المعلم كمستخدم الاتصال مع اتصال بالإنترنت لتحميل مئات القوالب المتاحة، ثم مجرد تحرير وإدراج المواد حسب الحاجة.¹⁸

بالإضافة إلى مئات القوالب المتاحة، يمكن استخدام العديد من الأدوات لإضافة كائنات جديدة والصور وتحرير النصوص والموسيقى والرسومات ومقاطع الفيديو وغيرها الكثير من الأدوات. بالإضافة إلى إنشاء في هذا التطبيق، يمكن للمستخدمين أيضاً استيراد الملفات من نقاط الطاقة، والملفات مع تنسيق SWF. بالنسبة لشخص جديد في هذا البرنامج، فإن إنشاء وسائط عرض تقديمي مثيرة للاهتمام باستخدام فوجوسكي أسهل من استخدام بويز بوهينت (Power Point). ظهور فوجوسكي فريدة من نوعها سوف تكون قادرة على جذب انتباه الطلاب خلال عملية التعلم. أحد من الأدوات الفريدة هي إضافة الموسيقى، عندما يستورد المستخدم الموسيقى ويضعها في أحد إطارات العرض التقديمي، ثم عندما يتم عرض الإطار، ستبدأ الموسيقى تلقائياً أيضاً عندما يتم نقلها إلى الإطار، ثم ستتوقف الموسيقى تلقائياً.

¹⁸ Abdillah Dani, "Belajar Focusky," <https://belajarfocusky.blogspot.com/2019/07/belajar-pembuatan-focusky.html> diakses 12 Januari 2020

هذا برنامج فوجوسكي يجعل السهول لخلق عروض مثيرة للاهتمام دون صداع التفكير في نظرة، دون وجود أي مهارات التصميم المستخدمين مجرد اختيار القالب المناسب وتحميل القالب. ومع ذلك، يجب أن يكون لكل الوسائل التعليمية أوجه قصورها ونقاط قوتها. يمكن استخدام فوجوسكي نفسه مع الإصدار المدفوع أو نسخة تجريبية مجانية ويمكن لهذا التطبيق استخدام النظام عبر الإنترنت أو دون اتصال.^{١٩}

ب- كيفية عملية برنامج فوجوسكي

أول استخدام برنامج فوجوسكي هو تحميل ملف فوجوسكي في جوجل وتثبيت برنامج. أما خطوات تثبيت برنامج فوجوسكي فهي:

١- افتح الملف الرئيسي فوجوسكي، واختر agree و next

٢- ثم اختر next ثلاث مرات

٣- ثم اختر install

٤- وانتظر عملية التثبيت حتى نهاية

٥- والآن، برنامج فوجوسكي جاهز لاستخدام

قبل الانتقال بعد ذلك، من الأفضل أن تعرف على وظائف Toolbar و Button أدناه:

أما خطوات استخدام برنامج فوجوسكي فهي:

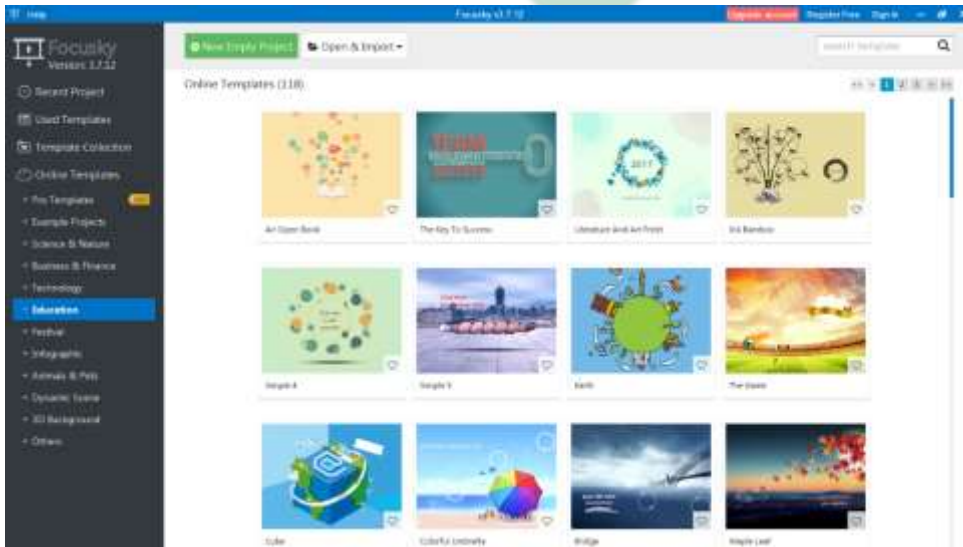
١- بعد تثبيت ملف برنامج فوجوسكي، إفتح وشغل برنامج فوجوسكي.

¹⁹ Abdillah Dani, "Belajar Focusky," <https://belajarfocusky.blogspot.com/2019/07/belajar-pembuatan-focusky.html> diakses 12 Januari 2020



الصورة ٢.١ عملية التحميل

٢- انقر التالي على القوالب المستخدمة Used Templates أو حدد فئة القالب (قالب العرض التقديمي الذي تريد، لا تختار Pro لأنه يدفع)، وهنا اخترت فئة القالب: الأرض (Earth)



الصورة ٢.٢

عرض القوالب المتنوع

٣- هنا أنا تحديد قالب الأرض، انقر فوق وانتظر لحظات قليلة (عملية نسخ الخط) بحيث تظهر نافذة عملنا.



الصورة ٢.٣

عرض أحد فئة القالب

٤- ولتغيير الشريحة، حدّد شريحة الأرقام التي نريد أن نكونها على اليسار.

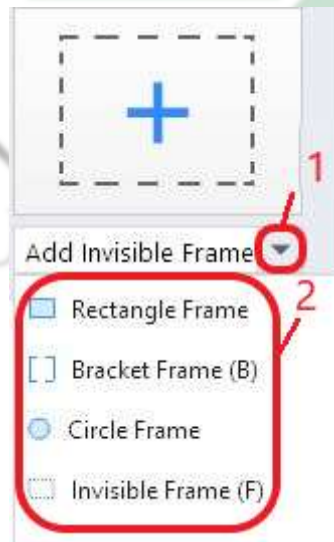
UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A



الصورة ٢.٤

قائمة الشريحة

٥- ثم لإضافة منطقة الشريحة / التركيز يمكن عن طريق النقر على "زائد (+)" تسجيل الدخول في قائمة إطار الصورة:



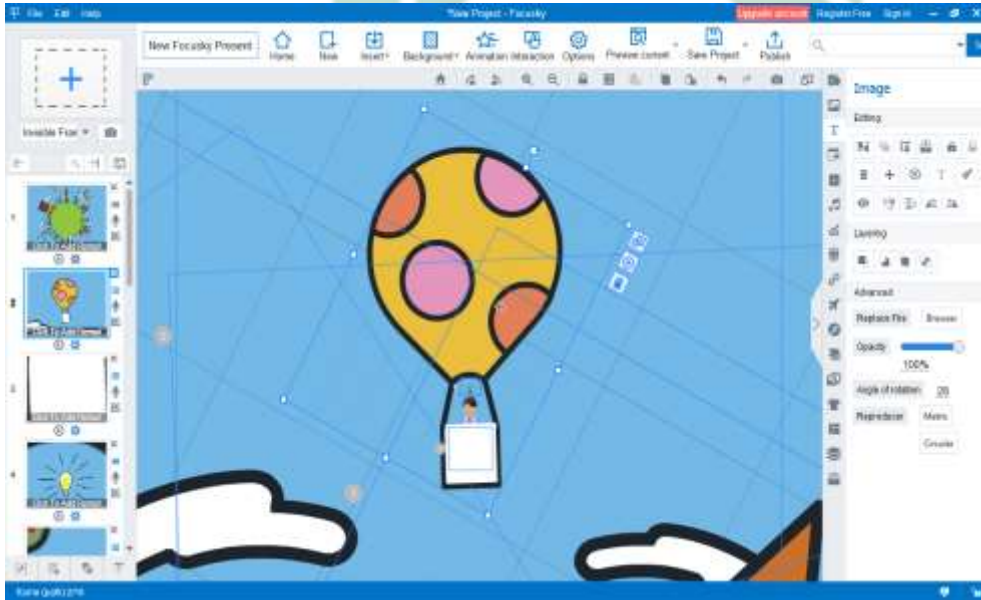
الصورة ٢.٥

أضف إطارا

أ) حدد السهم لأسفل على إضافة الإطار غير مرئية، وهناك نموذج أربعة خيارات.

ب) ضبط مع خيار منطقة التركيز (نموذج مربع، دائرة، الخ). مثال مثل الشريحة أعلاه في الخطوة الرابعة.

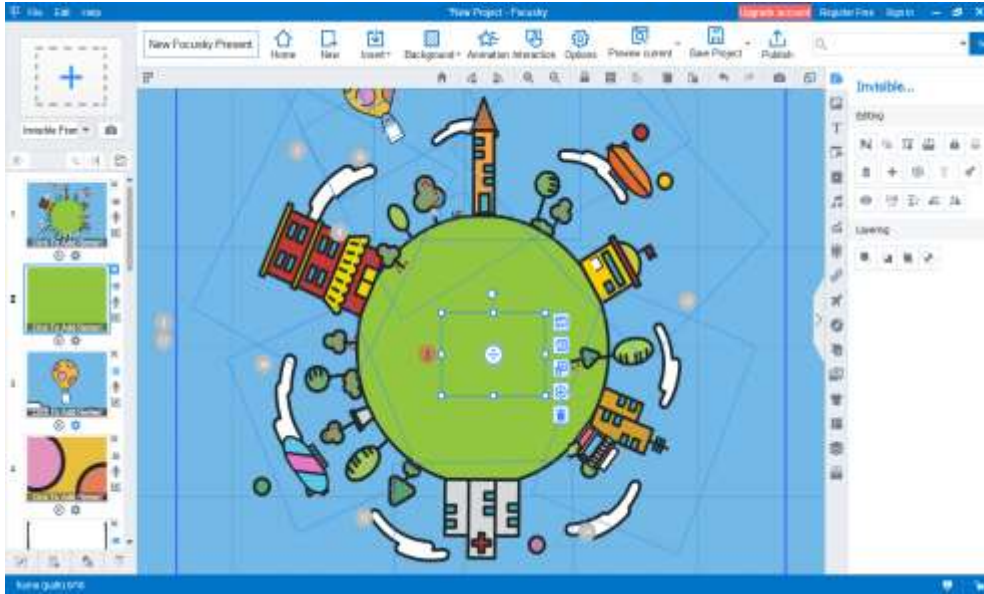
٦- ثم سيبدو مثل هذا، لتحريره من فضلك على الإطار يمكن رفعه وتقليص إذا كان يبدو أنه من المناسب أن توضع فوق الزر زائد (+) على الجانب الأيمن من الإطار (إضافة إلى المسار).



الصورة ٢.٦

عملية مناسبة الإطار

٧- انظر بعد النقر على زر "+" على الإطار فإنه سيتم إنشاء شريحة جديدة، ولكن هذه الشريحة تقع في النهاية.



الصورة ٢.٧

عرض بعد مناسبة الإطار

٨- هنا أضفت التركيز على كتابة "مهارة القراءة" بحيث سيتم تقسيم وتصيح شريحة جديدة ولكن في النهاية لتحريك ترتيب الشرائح يمكن عن طريق سحب الشريحة صعودا أو هبوطا.



الصورة ٢.٨

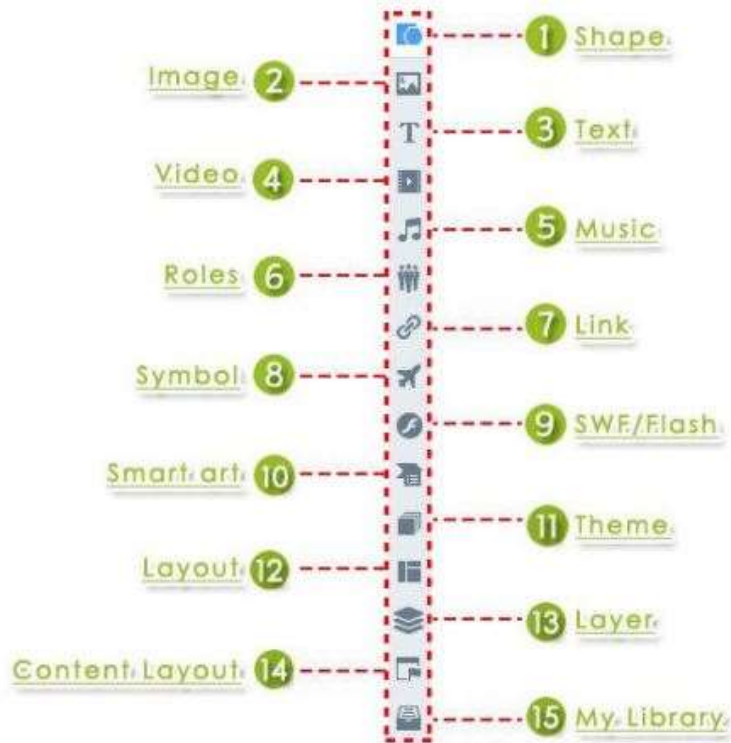
عرض الإطار بالكتابة

أ) حدد القائمة إلى يمين مشروعنا: رمز "T" لإعطاء النص.

ب) وضع النص في موضع التركيز على الإطار وضبط الحجم ونوع النص وغير ذلك.

٩- ثم لإضافة أشياء أخرى يمكن أن يكون عن طريق اختيار القائمة إلى يمين مشروعنا في شريط أدوات العنصر:

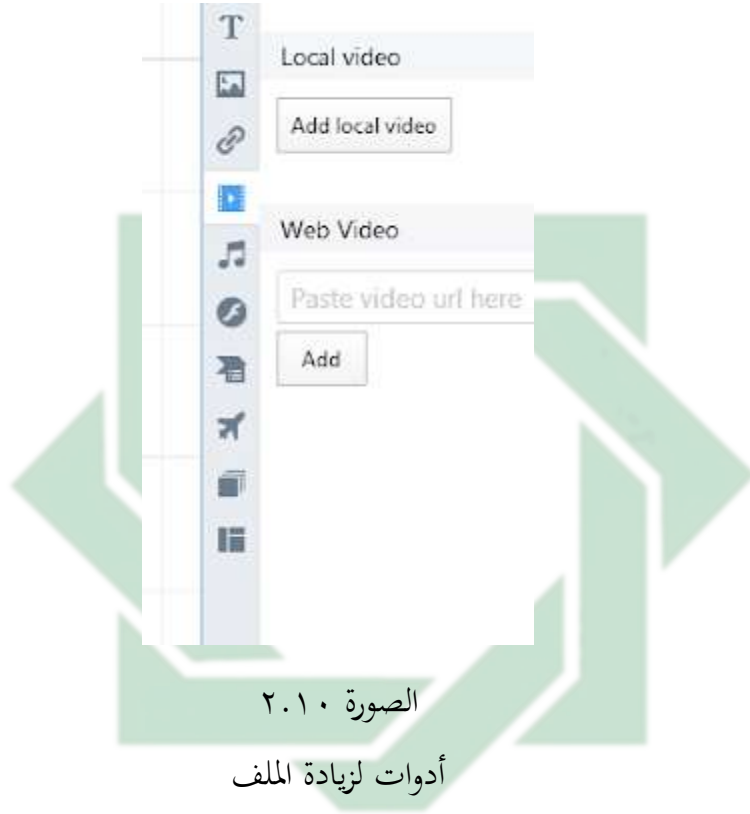
Element Toolbar



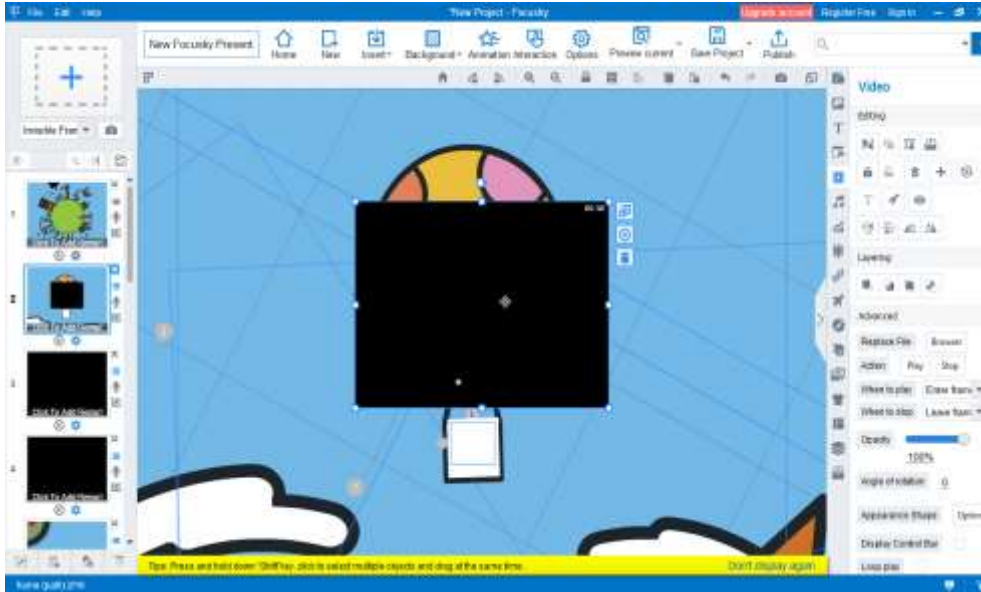
الصورة ٢.٩

أدوات العناصر

١٠ - لإضافة المكون أعلاه عن طريق النقر أولاً على الشريحة التي سنقدمها أو نحزرها، حدد القائمة التي تريدها. مثال سوف أضيف شريط فيديو عن طريق النقر على القائمة. وبعد ذلك، حدد إضافة فيديو محلي.



١١ - ثم حدد الفيديو الذي سنستخدمه. لذلك يصبح كما هو الحال في الصورة التالية:



الصورة ٢.١١

عرض الاطار بالفيديو

١٢- التالي إذا كنت تريد مشاهدة نتائج العرض التقديمي فانقر على زرّ المعاينة (Preview).

ج- مزايا برنامج فوجوسكي

أما المزايا من برنامج فوجوسكي فهي:^{٢٠}

١- سهولة وبديهية

تتيح لك الواجهة سهلة الاستخدام إمكانية إنشاء عرض فيديو متحرك ونشره وعرضه بسهولة. استخدم القوالب المصممة مسبقاً لتبدأ بسرعة حتى لو لم تكن مصمماً محترفاً. ما عليك سوى سحب وإسقاط المواد على القماش، ثم قم بإنشاء عرض فيديو جذاب بدون عناء.

²⁰ Focusky software Co.Ltd, "Focusky Main Features," <http://focusky.com/> diakses 12 Januari 2020

٢- الانتقال مذهلة

استفد من تأثير الانتقال لتقديم عرض الفيديو بسلاسة. تأثيرات الشرائح والتدوير والتكبير والتصغير تجعل عرض الأعمال موجودا كفيلم متحرك. علاوة على ذلك، يمكن أن يؤدي التأثير الانتقالي إلى تحسين عرض الفيديو الخاص بك بشكل فعال مما يجعل العرض التقديمي متميزا بالتأكيد.

٣- محرر الرسوم المتحركة

قد تؤدي إضافة تأثيرات الحركة إلى الكائنات إلى جعلها موجودة على الشاشة بطريقة حيوية. هناك الكثير من تأثيرات الحركة الديناميكية المتاحة لعرض محتويات الوسائط المتعددة بطريقتك الخاصة. استفد بالكامل من التأثير المتحرك للمدخل والخروج والتركيز وتأثير الحركة لتوصيل فكرتك بشكل أفضل.

٤- مسار الاكتشاف (كاميرا ثلاثية الأبعاد)

بدلا من العرض التقديمي التقليدي من الشريحة إلى الشريحة، يمكن للعرض التقديمي للوسائط المتعددة إشراك الجماهير وإلهامهم بشكل أفضل. يمكن أن تساعدك على تقديم أفكارك في نمط رسم الخرائط العقل. ويمكن للكاميرا ثلاثية الأبعاد من فوجوسكي أن تخلق تأثير رسوم متحركة ثلاثي الأبعاد أكثر إثارة للدهشة تماما لجعل العرض ممتعًا.

٥- المدمج في WordArt

يمكنك استخدام WordArt لإضافة تأثير نص خاص إلى عرض الوسائط المتعددة لتجميل تصميم المحتوى. يمكنك تحويل النص الموجود إلى WordArt أو إنشاء نص التأثير الزخرفي الخاص بك عن طريق تخصيص الخط ولون النص وحجمه. علاوة على ذلك، النص والملمس WordArt هي وسيلة فعالة لتسليط الضوء على العناصر.

٦- خلفيات الفيديو

وفر فوجوسكي خلفية الفيديو المصممة مسبقا والمهنية لتحميل العرض التقديمي. خلفية الفيديو هي وسيلة جيدة لجذب انتباه الجماهير. ببساطة قم بتطبيق خلفية الفيديو المدججة أو الخلفية الخاصة بك لإبهار الجماهير وجعلها تتمتع بتجربة عرض مرئية رائعة.

٧- عروض الوسائل المتعددة

هناك العديد من محتويات الوسائل المتعددة المتاحة لإثراء عرض الأعمال. يمكنك إضافة فيديو محلي وصوت وصورة وعرض شرائح صور وأشكال وارتباط تشعبي ونص وحروف متحركة وفلاش متحركة إلى عرض تقديمي متحرك لتقديم المعلومات بطريقة مرئية وجذابة.

٨- تسجيل السرد

أضف التسجيل أو المقطوعات إلى عرض الفيديو لجعله السرد الصوتي ومقنعا. يساعد تسجيل السرد على شرح المعلومات المعقدة وجعل الجمهور يفهم ما تتحدث عنه بسهولة. على أي حال، تأكد من أن لديك ميكروفون جيدا ونصا جاهزا قبل بدء التسجيل.

د- عيوب برنامج فوجوسكي

أما العيوب من برنامج فوجوسكي فهي :

١. يمكن استخدام بعض الرموز المقدمة عند الاتصال بشبكة wifi أو بيانات الإنترنت.

٢. يحتاج إلى المحاولة في التصميم.^{٢١}

²¹ Kuni Muntafiah, "Media Focusky," <http://fiazamilahhana.blogspot.com/2019/05/focusky-presentation.html> diakses 12 Januari 2020

٣. يحتاج إلى الاشتراك إذا كنت ترغب في الحصول على المزيد من القوالب والميزات الأخرى التي لا يمكن الحصول عليها مجاناً.^{٢٢}

٤. لا يدعم الكتابة العربية.

٥. يمكن استخدامها فقط للنظرية.

المبحث الثالث: الاهتمام

أ- مفهوم الاهتمام

الاهتمام هو تركيز جميع الأنشطة الفردية إلى الشيء أو مجموعة من الشيء أو المنشطات.^{٢٣} وقد اقترح جوناثان لينغ وجوناثان كاتلينغ بأن الاهتمام يسمح باختيار المعلومات الأكثر صلة في نقطة معينة.^{٢٤} الأفراد بحاجة إلى أن تكون قادرة على إيلاء الاهتمام للمعلومات الهامة وتجاهل المعلومات غير ذات الصلة. ويعرفه فيرد بأن الاهتمام هو وسيلة نشطة لمعالجة كمية محدودة من المعلومات من كمية كبيرة من المعلومات التي تقدمها الحواس والذاكرة المخزنة والعمليات المعرفية الأخرى لدينا.^{٢٥}

أما المعنى الآخر فيقترحه داكير، مما يشير إلى أن الاهتمام هي نشاط لزيادة الصبر في جميع وظائف الروح الموجهة إلى الشيء داخليا أو خارجيا نفسه. ويرى سوسادي سورياراتا أن الاهتمام هو أقل من الوعي الذي يصاحب النشاط القيام به.^{٢٦}

واستنادا إلى المفهوم المذكور أعلاه، يمكن استنتاج أن الاهتمام هو نشاط يقوم به شخص على الشيء أو مجموعة من الأشياء. اهتمام التلاميذ في التعلم هو أنشطة التلاميذ التي تتم في الفصول الدراسية على التعلم المستمر ولا توجد أنشطة أخرى يقوم بها المتعلمون.

²² Opi Bilwa'disy Quroni, "Power Point vs Focusky," <https://juniortech69.blogspot.com/2020/12/powerpoint-vs-focusky.html> diakses 2 Mei 2021

²³ Lilik Sriyanti, *Psikologi Belajar* (Yogyakarta: Ombak, 2013), hal. 110

²⁴ Jonathan Ling & Jonathan Catling, *Psikologi Kognitif* (Jakarta: Erlangga, 2012), hal. 34

²⁵ Robert Stenberg, *Psikologi Kognitif* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008), hal. 58

²⁶ Dakir, *Dasar-Dasar Psikologi* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1993), hal. 114

ب- أنواع الاهتمام

التلاميذ لديهم خصائص مختلفة، لديهم أيضا اهتمام مختلف. ويمكن تمييز الاهتمام في عدة مجموعات، وهي:

١- على أساس كثافته

وهذا يعني أن العديد من الوعي الذي يصاحب نشاط أو تجربة داخلية ، يتم تمييزه إلى الاهتمام المكثف والاهتمام غير المكثف. وإذا أكثر الوعي الذي يصاحب النشاط أو تجربة داخلية فإنه أكثر اهتمامه. وعلاوة على ذلك، كلما كان أكثر الاهتمام المصاحب للنشاط أجنح ذلك النشاط.

٢- على أساس ظهوره

ينقسم هذا بنوعين هما اهتمام عفوي (الاهتمام غير بالتراضي) واهتمام عمدي (الاهتمام المتعمد).

٣- على أساس مفعوله

وهو الاهتمام التوزيعي والاهتمام التركيزي. ويتجه الاهتمام التوزيعي في وقت واحد إلى المفعولات المختلفة. وأما الاهتمام التركيزي يتجه فقط إلى المفعولات محدودة جدا.

ج- العوامل المؤثرة على الاهتمام

يقول أبو أحمد أن هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على الاهتمام وهي:

١- الافتراضي

هناك اتصال مضمن معين مع المفعول الذي يتم رد فعله، لذلك سينشأ القليل أو الكثير فيما يتعلق بمفعولات معينة.

٢- تمارين وعادات

على الرغم من عدم وجود موهبة فطرية للمجال، ولكن بسبب نتيجة للتمارين أو العادات، فإنه يمكن أن يؤدي إلى حدوث سهلة من الاهتمام إلى مجال معين.

٣- الاحتياجات

الحاجة هي التشجيع، في حين أن الرغبة لديها هدف يجب أن تكشف. وبالتالي فإن الاهتمام من هذه الأشياء يجب أن يكون موجودا، من أجل تحقيق غرض ما.

٤- الالتزامات

يتضمن الالتزام مسؤوليات يجب أن يضطلع بها الشخص المرتبط. وأما للشخص المرتبط والمدرك لالتزاماته فيحقق الالتزام. لذلك من أجل تنفيذ مهمة ما، فالالتزام سيتم تنفيذه باهتمام كامل.

٥- الحالة البدنية

صحة البدن واشتراطه تؤثر على الاهتمام للكائن كبيرا. وعملية اهتمام الشخص سوف منزعج إذا كانت صحته ضعيفة.

٦- الجو النفسي

الظروف الداخلية والمشاعر والأوهام والأفكار وهلم جرا تؤثر بشكل كبير على اهتمام الشخص، قد تكون قادرة على مساعدة وإلا يمكن أن تعوق أيضا.

٧- البيئة الحالية

هناك العديد من المنشطات في البيئة، مثل الضوضاء والفوضى ودرجة الحرارة والاجتماعية والاقتصادية والجمال وهلم جرا يمكن أن تؤثر على اهتمام الفرد.

٨- قوينة المثير من الكائن نفسه

إذا كان الكائن يعطي مثير قوي، فإن الاهتمام للكائن كبير. على العكس من ذلك إذا كان الكائن يعطي مثير ضعيف، فإن الاهتمام ليس كبيراً أيضاً. لذلك هناك الكثير من العوامل التي يمكن أن تؤثر على اهتمام شخص ما بالآخرين، مثل الطبيعة والممارسة والعادات والاحتياجات والالتزامات والحالة البدنية والجوي النفسي والبيئة الحالية وقوة أو عدم وجود المثير التي يمكن أن تسبب ذلك الاهتمام.

د- أشكال الاهتمام في التعليم

الاهتمام هو النشاط الذي يقوم به الشخص بالتزامن مع اختيار المحفزات التي تأتي من جناحه. إذا كان شخص ما يمشي في الطريق الكبير، وقال أنه على بينة من حكمة المرور من حوله وللاكتبات والمحلات التجارية والأشخاص الذين يمرون بها. في مثل هذه الظروف لا نقول أنه اهتم بالأشياء من حوله. ولكن إذا التقى الشخص الذي يعرفه ثم تحدث معه، ثم يمكننا أن نقول أنه كان منتبهاً. وهذا يعني أنه يوجه الحواس أو نظام الإدراك لتلقي معلومات حول شيء ما.²⁷

وينشأ اهتمام التلاميذ حيث أن هناك دفعة من الفضول. لذلك، يجب أن يكون هذا الفضول حافزاً بحيث يولي التلاميذ دائماً الاهتمام للموضوع المعطى. من أجل الطلاب أن تكون مهمة وإيلاء الاهتمام لموضوع المعلمين يمكن تقديم مواد وأساليب متنوعة،

²⁷ Slameto, *Belajar 7 Faktor-faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hal. 106

وتشجيع باستمرار مشاركة الطلاب في عملية التدريس والتعلم، والعديد من استخدام الأمثلة في الحياة اليومية.^{٢٨} يذكر سيف البحري مداراة أن أنشطة التعلم تشمل:^{٢٩}

١- الاستماع

من المؤكد أن كل طالب يدرس في المدرسة سيستمع. عندما يستخدم المعلم طريقة المحاضرة، فيجب على كل طالب الاستماع. في الاستماع إلى ما تحدث هُنا، لم يكن هناك طريقة لإزعاج مسار المحاضرة لأنها قد تزعج اهتمام التلاميذ.

٢- النظرة

النظرة هي توجيه الاهتمام إلى الكائن. في الفصل الدراسي، ينظر التلاميذ إلى السبورة التي تحتوي على الكتابات التي كتبها المعلم. الكتابات التي ينظر التلاميذ لها انطباع ويتم تخزينها في الدماغ في وقت لاحق.

٣- الكتابة

في التعلم المسجل هو نشاط متكرر. في حين يجب على المتعلمين الاستماع إلى محتوى المحاضرة في وقت معين، لا يمكن للمتعلمين إعادة مسألة الإشارة إلى ما يعتبر مهما. الإشارة إلى نشاط المتعلم الذي يسهل على المتعلمين. من أجل الحصول على نتائج جيدة، يجب أن تدون ملاحظات مع الوعي الذاتي. يمكن للتلاميذ تسجيل ما يقدم المعلم.

٤- القراءة

القراءة هي النشاط الأكثر أداءً أثناء الدراسة في المدرسة أعلى من ذلك. إذا كان التعلم هو الحصول على العلم، ثم القراءة هي الطريق إلى باب العلم. لا يمكن

²⁸ Sugihartono, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press, 2007), hal. 80

²⁹ Syaiful Bahri Djamaroh, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hal. 38

التلميذ أن يقال للتعلم دون القراءة. لأن التعلم يسبقه دائماً القراءة. القراءة من حيث التعلم ليست مجرد قراءة الكتابة وفهم القصد من ما يقرأ التلاميذ.

٥- إنشاء الخلاصة

يمكن أن تساعد الخلاصات في تذكر المواد الواردة في الكتاب أو البحث فيها. في حين ينبغي التأكيد على القراءة في الأشياء الهامة. وإنشاء الخلاصة للتلاميذ هو مكتوب بدقة ومرتبة ومفهومة خاصة للتلميذ الذي كتبه. إذا قام التلميذ يلخص بخلاصة صديقه، فقد لا يفهم التلميذ ما يلخصه.

٦- المراقبة

غالباً يتم العثور على الجداول أو الرسوم البيانية أو المخططات في الكتاب. المواد غير اللفظية مفيدة جداً للتلميذ لتعلم المواد ذات الصلة. وبالمثل، يمكن أن تكون الصور والخرائط وغيرها مواد توضيحية تساعد التلميذ على فهم شيء ما. ولتوضيح مادة معينة، عادة ما يستخدم المعلم مساعدة من الجداول والرسوم البيانية أو الرسوم البيانية في نقل المواد.

٧- التذكر

الذاكرة هي قدرة الروح على إدراج وتخزين وتحديد الأشياء التي كانت في الماضي. وينظر بوضوح فعل التذكر عندما التلميذ حفظ المواد التعليمي، مثل الأدلة والقواعد والتفاهات والصيغ وغيرها. بالنسبة للتلميذ بعض المواد يتطلب ذاكرة جيدة. الذاكرة ليست مجرد يوم واحد ذهب على التوالي، ولكن ذاكرة جيدة قادرة على تحمل لفترة طويلة.

٨- التفكير

سينال التلميذ اختراع جديد من خلال التفكير، على الأقل لمعرفة عن العلاقة بين الأشياء. التفكير ليس تفكيراً عشوائياً، ولكن هناك مستويات معينة. التلميذ الذي يمكن أن يعمل على السؤال ولكن نسخ الإجابات على الأصدقاء فقط لا يقال ذلك التلميذ مفكراً. ولازم على التلميذ أن لا يكون ساهلاً لاتخاذ مقرر. كما يُطلب من التلميذ أن يكون منفتحاً أي أن التلميذ الخطأ في الإرادة يجب تصحيحه أو تقويمه وبالتالي يصبح الصحيح.

٩- الممارسة

يتم تضمين التعلم أثناء القيام به في التمارين هو طريقة جيدة لتقوية الذاكرة. مع العديد من التمارين الآثار المقبولة هي أكثر وظيفية. وبالتالي، يمكن أن تدعم التمارين الرياضية تعلم أقصى.

اهتمام التلميذ هو نشاط الروح الموجهة إلى عملية التعلم أو نشاط التعلم. النشاط المبين أعلاه هو نشاط تعليمي شامل، مما يعني أن النشاط يستخدم لجميع الموضوعات. وبقصد ذلك، سيتحقق الغرض من التعلم.

المبحث الرابع: مهارة القراءة

أ- مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة تتكون من الكلمتين هما مهارة وقراءة. إن مهارة لغة من مصدر مهر- يمهّر بمعنى مقدرة وإتقان في العمل.^{٣٠} والقراءة لغة مأخوذة من قرأ - يقرأ بمعنى

^{٣٠} صبحي حموي، قاموس منجد الوسيط في العربية المعاصرة، ص. ٩٨٧

تتبع بالنظر نصا مكتوبا أو مطبوعا ونطق بكلماته.^{٣١} أما القراءة اصطلاحا فهي مجموع الأدوات الصحيحة التي نمت تدريجيا بالتعلم للتعرف على الرموز المكتوبة وفهمها.^{٣٢} القراءة هي فهم مادة القراءة أو المعروفة أيضا باسم فهم المقروء. نشاط القراءة هو في الأساس نشاط للتعرف على فهم محتويات شيء مكتوب (شعارات مكتوبة) عن طريق تلاوة أو استطراد في القلب. من ناحية أخرى، فإن القراءة هي عملية التواصل بين القراء والكتاب من خلال النص الذي كتبه، لذلك مباشرة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة ولغة الكتابة.^{٣٣} من خلال القراءة يعني الاعتراف وفهم الشعار المكتوب في فهم كامل والغرض من الشعار وهضمه في القلب.

وكعملية فكرية، تتضمن القراءة أنشطة التعرف على الكلمات والفهم الحرفي والتفسير والقراءة النقدية والفهم الإبداعي. يمكن أن يكون التعرف على الكلمات نشاطاً لقراءة الكلمات باستخدام القاموس. تم إنشاء العديد من الأنشطة أثناء القراءة دون علم، والتي تنطوي على القدرة على التفكير إلى التفكير لدراسة نية شعارات الكتابة لتكون كلمة يمكن نسخها على أنها مفهومة في الملاحظة إلى الآخرين.^{٣٤}

والقارئ حين يتصل بمادة مطبوعة، فإنما يفعل ذلك لهدف، وقد يكون هدفا عقليا، يتمثل في الرغبة في الحصول على المعرفة لتوسيع أفقه، وقد يكون هدفا عمليا، يتمثل في الرغبة في أداء شئ ما، وقد يكون وجدانيا يتمثل في الرغبة في إشباع الحاجات الوجدانية عند الفرد. هذه الأهداف الثلاثة هي ما يحددها هويات على هذه الأهداف الثلاثة: الهدف العقلي أو المعرفي والهدف الواقعي أو المرجعي والهدف الوجداني أو

^{٣١} نفس المرجع...ص. ٨٤٣

^{٣٢} إمام محمد بن سعود، المهارات اللغوية (الرياض: الإدارة العامة لتطوير الخطط والمناهج، ٢٠٠٥)، ص. ٢١

^{٣٣} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet III, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013), h. 116.

^{٣٤} Farida Rahim, *Pengajaran Membaca SD*, (cet I, Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2005), h. 2

الانفعالي. ويرى أن باقي أهداف تعليم القراءة يمكن أن تندرج تحت هذه الأهداف الثلاثة.^{٣٥}

ب- أنواع القراءة

إن القراءة تفتقر من حيث الأداء إلى نوعان وهي القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. وشرح لكل نوع من النوعين كما يلي:

١- القراءة الصامتة

تعريف القراءة الصامتة بأنها "العملية الفكرية التي يتم فيها تفسير الرموز المكتوبة". وتقوم على عنصرين:

أ- مجرد النظر بالعين إلى المقروء

ب- النشاط الذهني الذي يثيره المنظور إليه من تلك الرموز

وفي هذا النوع من القراءة يدرك القارئ والحروف والكلمة المطبوعة أمامه ويفهمها دون أن يجهر بنطقها. وعلى هذا النحو يقرأ التلميذ الموضوع في صمت ثم يعاود التفكير فيه ليتبين مدى ما فهمه منه. والأساس النفسي لهذه الطريقة هو الربط من بين الكلمة باعتبارها رموزاً مرئية، أي أن القراءة الصامتة مما يستبعد عنصر التصويت استبعاداً تاماً.^{٣٦}

أما أهداف القراءة الصامتة ومزاياها فتالية:

أ- زيادة سرعة التلميذ في القراءة مع إدراكه للمعاني المقروءة.

^{٣٥} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ص. ١٨٨

^{٣٦} جاتر عبد الحميد والأخرون، الطرق الخاصة بتدريس اللغة العربية وأدب الأطفال (القاهرة: وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٢)، ص. ٤٣

ب- العناية البالغة بالمعنى، واعتبار عنصر النطق مشتتاً يعوق سرعة التركيز على

المعنى، والالتفات إلى الخبرات الفنية التي تتح للقراءة الصامتة.

ج- إنها أسلوب القراءة الطبيعية التي يمارسها الإنسان في مواقف الحياة المختلفة

يوميًا. ولهذا يجب التدريب عليها وتعليمها للأطفال منذ الصغر.

د- زيادة القدرة على القراءة والفهم في دروس القراءة وغيرها من المواد، وهي

تساعده على تحليل ما يقرأ التمعن فيه، وتمني فيه الرغبة لحل المشكلات.

هـ- إنها تشغل تلاميذ الفصل جميعًا وتعودهم الاعتماد على النفس في الفهم

كما تعودهم حب الإطلاع، وفيها مراعاة للفروق الفردية بينهم، إذ

يستطيع كل الفرد أن يقرأ وفق معدل الذي يناسبه.^{٣٧}

٢- القراءة الجهرية

هي قدرة التلميذ على ترجمة رموز الكتابة إلى اصوات ينطقها، وقدرتها على أن

يستوعب ويفهم ما يقرأ، وفي حال فقدان الطالب القدرة على الفهم وعدم التفاعل

مع المقروء يكون هدم مفهوم القراءة، وألغى الهدف منها وبهذا فإن القراءة الجهرية تقوم

على أربعة عناصر كما يلي:^{٣٨}

أ- رؤية العين المادة المقروءة

ب- الإدراك الذهني للصورة المقروءة

ج- نطق المادة المقروءة

د- إدراك وفهم معنى المقروء

^{٣٧} علي أحمد مدكور، فنون تدريس اللغة العربية (الرياض: دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٩٩١)، ص. ١٤٠

^{٣٨} محمد عدنان عليوات، تعليم القراءة والكتابة لمرحلة الرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية (الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ص. ١٠٥

وتمارس القراءة الجاهرة داخل المدرسة وخارجها في حياة الكبار ففي داخل المدرسة تمتد ممارسة هذه القراءة لتتجاوز خصص القراءة المخصصة لها إلى دروس النصوص الأدبية التي تهتم بحسن الأداء وجودة الإلقاء وإلى دروس البلاغة والكتابة والتعبير والقواعد النحوية.^{٣٩}

ج- أهداف تعليم مهارة القراءة

في سياق تعلم اللغة العربية، الغرض العام من تعلم مهارة القراءة هو أن تكون قادرة على قراءة اللغة العربية من الاتجاه الأيمن يرافقه جيدا من قبل الفهم. وتتمثل الغرض الخاص للمستوى المتوسط فيما يلي:^{٤٠}

١- توسيع خبرات التلميذ وإغناؤه عن طريق القراءة الوسعة في المجالات المتعددة، التي يهتم بها تلاميذ هذه المرحلة بما يتفق مع طبيعة نموهم، وما يدركونه من مشكلات اجتماعية يواجهونها، وما يفهمونه من حلول إسلامية لهذه المشكلات.

٢- تنمية التربية الإسلامية، والنزعة الجمالية لدى التلميذ، وترقية أذواقهم بحيث يستطيعون اختيار الأساليب الجميلة والتعرف عليها فيما يستمعون أو يقرأون أو يكتبون.

٣- تكوين عادات القراءة للاستمتاع أو للدراسة والبحث أو لحل المشكلات.

٤- الاستمرار في تنمية قدرات ومهارات مثل السرعة في النظر والاستبصار في قراءتين الصامتة والجهرية بالإضافة إلى النطق في القراءة الجهرية.

^{٣٩} عبد الفتاح حسن البجة، تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية (الأردن: دار الفكر ناشرون وموزعون، ٢٠٠٣)، ص.

٢١٨

^{٤٠} علي أحمد مذكور، فنون تدريس ... ص. ١٤٨

٥- تدريب التلميذ على مهارة الكشف في بعض المعاجم اللغوية التي تفي بحاجته وتمده بالثروة اللغوية اللازمة له.

د- توجيهات تعليم مهارة القراءة

أما التوجيهات لتعليم مهارة القراءة فهي:^{٤١}

- ١- تنبه إلى أن الهدف الأساسي للقراءة هو فهم المقروء.
- ٢- الهدف الأساسي للقراءة الآلية القدرة على تهجي الحروف والكلمات.
- ٣- الهدف الأساسي للقراءة الجهرية هو صحة القراءة.
- ٤- لا تجعل صحة القراءة هدفا أساسيا في غير القراءة الجهرية التي تعتبر ثانوية، فصحة القراءة في نطق الأصوات لعنصر الأصوات، وصحة الإعراب هدف التراكيب والقواعد.
- ٥- عود تلاميذك على سرعة القراءة مع التفكير في معنى ما يقرؤون.
- ٦- الأصل في القراءة أن تكون سرّية لاجهرية.
- ٧- يبدأ بالقراءة السرية وتدريباتها الاستيعابية، وإذا وجد وقتا بعد ذلك للقراءة الجهرية تقرأ.
- ٨- لا تقدم لهم في القراءة غير الآلية موضوعات يعرفونها تماما، لأن فهم المقروء لا يتحقق بالإجابة عن أسئلة الاستيعاب، بل من معلوماتهم السابقة، ومثل القراءة في ذلك الإستماع.
- ٩- حاول معالجة المشكلة ببطء القراءة لدى تلاميذك.

^{٤١} عبد الرحمن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (العربية للجميع، ٢٠١٠) ص. ٢٣٤.

هـ - تقويم تعليم مهارة القراءة

التقييم هو جزء لا يتجزأ من تنظيم التعلم الشامل. ويمكن عموماً فهم التقييم على أنه جهد لجمع المعلومات عن تنفيذ التعلم كأساس لاتخاذ القرارات.^{٤٢} وقال بوروانتو فإن التقييم هو عملية اتخاذ القرارات استناداً إلى نتائج القياس والمعايير القياسية. كل نشاط يتطلب التقييم لمعرفة ما إذا كان النشاط على الشبكة كما هو متوقع أم لا.^{٤٣}

معيار الكفاءة في اختبار القراءة هو قدرة الشخص على التقاط الرسائل المكتوبة بشكل صحيح وسريع وبعناية. الكتابة هي رمز لصوت اللغة التي تحتوي على رغبات المؤلف. من خلال القراءة، يلتزم الطالب بأن العلاقة بين الحروف والأفكار ليست رابطاً مباشراً لأنه يجب ترجمة الحروف قبل أن تصل إلى معنى القراءة.^{٤٤}

وإلى جانب الصوت، يواجه الطلاب أيضاً إتقان عناصر أخرى من اللغة، مثل المفردات والقواعد. بالنسبة للطلاب الذين لا يزالون مبتدئين، يبدأون بشكل عام في تعلم نظام صوت اللغة والمفردات في بنية الجملة البسيطة. لذا فإن اختبار القراءة الذي يعطى للطلاب المبتدئين، يجب أن يتكون من جملة أو جملتين بسيطتين. أما بالنسبة للطلاب المتقدمين، فيمكن أن يعطى نصاً أطول للقراءة. يتطلب طول النص من المعلمين النظر في تخصيص وقت الاختبار الممنوح للطلاب في الإجابة على الأسئلة.

تتضمن الأسئلة المطروحة في اختبار مهارات القراءة بشكل عام: إعادة الكشف عن الحقائق، وإيجاد الموضوعات، والأفكار الأساسية، ودعم الأفكار، والمعاني الصريحة والضمنية، ومعنى المصطلحات والعبارات. لذلك، يمكن أيضاً إدخال اختبار المفردات هنا.

⁴² Sunardi Djiwandono, *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa* (Jakarta: Grasindo, 2008), hal.10

⁴³ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hal. 2

⁴⁴ M. Ainin dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Myskat, 2006), hal. 172

يمكن أن يتكون سؤال اختبار القراءة أيضا من جملة أو جميتين أو بيانين فقط، ثم يتم توفير مجموعة مختارة من الإجابات التي تتوافق مع البيان في السؤال.

يمكن أن يأخذ نوع الاختبار المستخدم في اختبارات مهارات القراءة شكل اختبارات موضوعية متعددة الخيارات. انطلاقا من الطريقة التي يعمل بها المتقدم للاختبار وتصحيح الإجابات، فإن هذا النوع من الاختبار أكثر عملية، وطريقة التقييم أو التهديد أكثر موضوعية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يتضمن هذا النوع من الاختبار مجموعة متنوعة من الخطابات والعديد من الأسئلة، على الرغم من جعل السؤال أكثر صعوبة وأطول.^{٤٥}



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

⁴⁵ Roviin, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab", *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10 (1) 2018, hal. 202

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- نوع البحث ومنهجيته

اعتمادا على أسئلة البحث المنشودة في أول الباب، يستخدم الباحث في هذا البحث بنوع البحث الكمي الذي يتكون من العداد والأرقام والرموز المتعلقة. وهذا نوع البحث يبحث عن بعض المجتمع أو العينات، وطريقة أخذ العينات عموما تتم بشكل عشوائي، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية بهدف اختبار الفرضيات التي تم وضعها.^{٤٦}

ويقوم الباحث بالمدخل التجريبي النقي في هذا البحث. وهو بحث له هدف لبحث عن الإمكان على كون علاقة العلة والمعلول في المتغيرات بموجهة مجموعة تجريبية على عدة المعالجة ومقارنة نتيجتها بالمجموعة الضابطة غير المعالجة.^{٤٧}

ب- تصميم البحث

إنّ تصميم البحث في المجال يعني تصميم المجموعة الضابطة باختبار البعدي فحسب (Posttest-Only Control Group Design). وتكون في هذا التصميم مجموعتان مختارتان عشوائيا ويعطي الباحث إحدى منهما المعالجة والاختبار المساوي لهما. كما في الجدول التالي:

الاختبار	المعالجة	المجموعة
O ₁	-	R ₁
O ₂	X	R ₂

⁴⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif & RND* (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 14

⁴⁷ Izzudin Mustofa & Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), hal. 51

الشرح:

$R_1 =$ المجموعة الضابطة

$R_2 =$ المجموعة التجريبية

$X =$ التعلم ببرنامج فوجوسكي

$- =$ التعلم بدون برنامج فوجوسكي

$O_1 =$ الاختبار البعدي والاستبيان للمجموعة الضابطة

$O_1 =$ الاختبار البعدي والاستبيان للمجموعة التجريبية

إن هذا التصميم أكثر استخداماً من التصميم الأخرى في البحث التجريبي النقي لأنه يقتصد كثيراً بدون الاختبار القبلي ولكن يحصل البيانات الصحيحة وغير مستهانة بها.^{٤٨}

ج- مكان وزمان البحث

١- مكان البحث

يجري هذا البحث في مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبجان سيدووارجو.

٢- زمان البحث

يجري هذا البحث في شهر مايو إلى يونيو ٢٠٢٢.

د- مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث هو الولاية العامة التي تشمل فيها الأشياء المقصودة المحدودة بوجودها وتأخذ الاختصار. وفي هذا البحث يجعل الباحث مجتمعاً من التلاميذ في الفصل

⁴⁸ Rukaesih & Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hal. 106

السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبجان سيدووارجو بعدد ٣٦ تلميذ.
أما تقسيم الفصل وعدد تلاميذه فالتالي:

الجدول ٣.١

عدد التلاميذ

عدد التلميذ	الفصل
١٨	أ.٧
١٨	ب.٧
٣٦	المجموع

أما طريقة نيل العينة فيستخدم الباحث بأسلوب العينة العنقودية الذي يختار العينة عشوائيا. ويحتاج هذا البحث مجموعتين وهي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. لقد عيّن الباحث الفصل السابع "أ" كالمجموعة التجريبية والفصل السابع "ب" كالمجموعة الضابطة.

هـ - طريقة جمع البيانات

إن البيانات هي كل ما يحتاج إليه الباحث في البحث. هناك طرائق كثيرة لنيل البيانات وهي:

١- الملاحظة

أما الملاحظة في هذا البحث فيستخدم الباحث لمعرفة درجة اهتمام التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية عبر تطبيق برنامج فوجوسكي. ويجري الباحث ملاحظة بالتلاميذ من الفصل السابع "أ" كالمجموعة التجريبية بعدد ١٨ تلميذ ومن الفصل السابع "ب" كالمجموعة الضابطة بعدد ١٨ تلميذ بمجموع كلهم ٣٦ تلميذ. ويتم أداء الملاحظة أثناء عملية التعليم في الفصل.

٢- الاستبيان

إن الاستبيان هو مجموع الأسئلة أو الإبانة المكتوبة الذي لازم أن يجيبه المستوجب وفقا على إشارتها.^{٤٩} ويقوم الباحث باستبيان في هذا البحث على تلاميذ الفصل السابع لنيل نتيجة اهتمامهم في تعلم اللغة العربية.

٣- الاختبار

إن الاختبار أداة أو النشاط المعدة لمعرفة قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة التعليمية المعنية.^{٥٠} وهو أحد من الأدوات التي يستخدمها الباحث لمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية المستخدمة. والأجوبات التي يعطيها التلاميذ على الأسئلة في الاختبار معتبرة كالبينة الموثوقة لتصوير كفاءة التلاميذ.

وفي هذا البحث هناك الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فحسب. وهذا الاختبار يُستخدم لتقويم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بعد عملية تعليم اللغة العربية بالمعالجة أم لا أي بالوسيلة التعليمية المعنية أم لا.

و- بنود البحث

١- الاستبيان

أجرى الباحث جمع البيانات حول اهتمام التلاميذ باستخدام الاستبيان. ويستخدم الباحث استبيان مغلق للتلاميذ لمعرفة قيمة اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية. أما شبكة استبيان الاهتمام في التعلم فهي كما يلي:

⁴⁹ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2014), hal. 255

⁵⁰ Sunarto Djiwandono, *Tes Bahasa dan Pengajaran* (Jakarta: PT Indeks, 2011), hal. 21

الجدول ٣.٢

شبكة استبيان الاهتمام في التعلم

الرقم	المؤشرات	الجوانب التي لوحظت
١	الاستماع	استماع شرح المدرس
٢	الرؤية	رؤية المدرس عند شرح المادة
٣	الكتابة	كتابة المواد التي يتم تدريسها
٤	القراءة	قراءة المواد التي يتم تدريسها
٥	إنشاء الخلاصة	تدوين الملاحظات أو تلخيص المواد التي يتم تدريسها
٦	التذكر	محاولة تذكر المواد التي تم تدريسها
٧	التفكير	الإجابة على الأسئلة دون رؤية إجابة صديق
٨	الممارسة	اتباع ممارسة المواد التي يتم تدريسها
٩	سأل سؤالاً	اسأل عن المواد التي لم يتم فهمها بعد

ويجب أن يكون لكل سؤال وارد في الاستبيان معايير تقييم بهدف معرفة

درجة اهتمام التلاميذ في التعلم. وأما تقييم الدرجات فكما يلي:^{٥١}

⁵¹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif & RND* (Bandung: Alfabeta, 2008), Hal. 94

الجدول ٣.٣

المقياس عند ليكرت

الشرح	نتيجة	
	السؤال السلبي	السؤال الإيجابي
دائما	١	٤
مرارا	٢	٣
نادرا	٣	٢
أبدا	٤	١

٢- الاختبار

يستخدم الباحث الاختبار البعدي فقط في هذه البحث. وهذا الاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة، أي فهم المقروء. تتكون أسئلة الاختبار من ١٠ أسئلة صحيح خطأ و ٥ أسئلة اختيار من متعدد. درجة الإجابة الصحيحة هي واحدة ودرجة الإجابة الخاطئة هي صفر. وشبكة الاختبار هي كما يلي:

الجدول ٣.٤

شبكة الاختبار البعدي

المؤشرات	الكفاءة الأساسية
تحديد حالة الأسرة	

تحديد بيت الأسرة	تحليل الأفكار من النصوص السردية البيسطة المتعلقة بموضوع من يوميات الأسرة من خلال الانتباه إلى الشكل والمعنى والوظيفة
تحديد الأسماء من أعضاء الأسرة	
تحديد مهنة أعضاء الأسرة	
تحديد نشاط أعضاء الأسرة	

أما بنود البحث الذي سيتم استخدامها لقياس اهتمام التلاميذ وقدرتهم على مهارة القراءة فينبغي أن يمرّ اختبارين هما اختبار الصدق واختبار الثبات. ويستخدم اختبار الصدق للحصول على أداة صادقة بحيث يمكن استخدامها لقياس ما يجب قياسه. ويجب أن تفي صلاحية الأداة في شكل اختبار بصدق البناء وصدق المحتوى. أما الأداة غير الاختبارية المستخدمة لقياس الموقف فكافية بصدق البناء فحسب. ويستخدم الباحث اختبار الصدق باستخدام حكم الخبراء والقيام به المشرف. تبدأ عملية التحقق من الصدق من خلال تجميع أدوات البحث على أساس شبكات الأدوات التي تم تجميعها من قبل. ثم يتم إعطاء أداة البحث إلى المشرف ليطلب منه رأيه.

ولقياس ثبات الأداة كأداة القياس يتم استخدام اختبار الثبات بها على نتائج درجة الاختبار التي سيتم اختبارها على موضوع البحث. تم إجراء الاختبار عن طريق تجربة الأداة مرة واحدة، ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنية الانقسام من سيرمان براون باستخدام الرموز كما يلي:⁵²

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

الشرح:

⁵² Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif & R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 131

$r_i =$ الثبات الداخلي من جميع الأداة

$r_b =$ ارتباط الناتج في اللحظة بين نصف الأول والثاني

ز- أسلوب تحليل البيانات

إذا وجد في البحث أن هناك فرقا بين عينتين فإن الفرق له احتمالان، وهما فرق كبير وفرق ضئيل. في الإحصاءات، الأسلوب المستخدم لمعرفة معامل الفرق بين توزيعين للبيانات هو أسلوب اختبار التاء.⁵³ بناء على هذا الأساس، يستخدم الباحث باختبار التاء لمعرفة الفرق من نتائج استبيان الاهتمام واختبار مهارة القراءة لدى التلاميذ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

وقبل يستخدم الباحث باختبار التاء، فيحتاج إلى اختبارين وهما اختبار طبيعية البيانات واختبار التجانس.

١- اختبار طبيعية البيانات

استخدام تحليل البيانات باختبار التاء يحتاج إلى البيانات من كل المتغيرات توزيعا طبيعيا. ويتم استخدام اختبار طبيعية البيانات لمعرفة العينة التي تستخدم لتكون من نفس السكان أو البيانات الموزعة طبيعيا أم لا. وأداة التحليل المستخدمة للاختبار طبيعية البيانات هي كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) بقاعدة إذا قيمة الأهمية (Sig) $< 0,05$ فتكون البيانات طبيعية توزيعها. في هذه الصدد، يستخدم الباحث بمساعدة جهاز الإحصاء الحسوبي (SPSS).

٢- اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار على نفس الفروق بين توزيعين أو أكثر بهدف لمعرفة ما إذا كانت البيانات في متغيرات مستقلة وتابعة متجانسة أم لا. ويستخدم

⁵³ Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan* (Malang: UMM Press, 2017), hal. 75

الباحث اختبار ليفين (Levene) في هذه البحث على أساس القاعدة إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) $< 0,05$ ، ثم تشير إلى مجموعة البيانات من المجموعة التي لديها نفس التباين (متجانسة). ويستخدم الباحث مساعدة جهاز الإحصاء الحسوبي (SPSS).

٣- اختبار التاء

اختبار التاء لتحليل البيانات التي يحصل عليها الباحث من الاستبيان والاختبار للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وهذا الاختبار هو اختبار إحصائي يسمح لنا بمقارنة متوسط الدرجات، لتحديد احتمال أن الفرق بين متوسط الدرجات هو فرق ملحوظ وليس بالصدفة.^{٥٤} واختبار التاء للعينة المستقلة هو عملية اختبار التاء للعينة المستقلة بمقارنة متوسط الدرجات من المجموعتين والبيانات المختبرة عشوائياً مع المعايير مرة واحدة.^{٥٥} ويستخدم الباحث مساعدة جهاز الإحصاء الحسوبي (SPSS) في إجراء هذا اختبار التاء.

فروض البحث عاما هو إجابة مؤقتة على مشكلة البحث التي تحتاج إلى الاختبار لمعرفة حقيقتها.^{٥٦} وتنقسم فروض البحث إلى نوعين. أما فرضية البحث لهذا البحث فهي:

١- الفرضية العملية

الفرضية العملية لهذا البحث هي: ينمي تطبيق الوسيلة التعليمية بفوجوسكي الاهتمام ومهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبجان سيدووارجو.

⁵⁴ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan* (Jakarta: Kencana, 2016), hal. 257

⁵⁵ Abdul Muhid, *Analisis Statistik edisi ke 2* (Sidoarjo: Zifatama Jawa, 2019), hal. 55

⁵⁶ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian...* hal. 146

٢- الفرضية الصفرية

الفرضية الصفرية لهذا البحث هي: لا ينمي تطبيق الوسيلة التعليمية بفوجوسكي الاهتمام ومهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغداجان سيدووارجو.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- تطبيق الوسيلة التعليمية بفوجوسكي لتنمية الاهتمام ومهارة القراءة لدى تلاميذ

الفصل السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغداندجان سيدووارجو

١- تخطيط وعملية تطبيق الوسيلة التعليمية بفوجوسكي

قبل أن يقدم الباحث على تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية ببرنامج فوجوسكي لتنمية الاهتمام ومهارة القراءة في هذه المدرسة، قدم الباحث عن إجراءات البحث أولاً. وحصل هذا البحث على البيانات المرجوة كما قد خطط الباحث. وجر هذا البحث الآتي:

١- استأذن الباحث إلى رئيس المدرسة

٢- أجرى الباحث المقابلة مع مدرس اللغة العربية، وكذلك الملاحظة

٣- تعرّف الباحث إلى التلاميذ من الفصل السابع كالمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية

٤- قام الباحث بتعليم مهارة القراءة في الفصل الضابط بالطريقة التقليدية

٥- قام الباحث بتعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي بتطبيق الوسيلة التعليمية "فوجوسكي"

٦- قام الباحث بالاختبار البعدي ووزع الباحث أوراق الاستبيان للمجموعة

الضابطة

٧- قام الباحث بالاختبار البعدي ووزع الباحث أوراق الاستبيان للمجموعة

التجريبية

كما قال أستاذ أكبر كمدرس اللغة العربية في مدرسة بئر العلوم المتوسطة

الإسلامية، فإن أنشطة تعلم اللغة العربية تتم مرتان في يوم الخميس والجمعة.

ويستخدم هذا المدرس لكس (LKS) كمصدر التعليم للفصل السابع بالطريقة التقليدية، لذلك يشعر معظم التلاميذ بالملل والصعبة في فهم المواد التي يقدمها المدرس. وبناء على ذلك، حاول الباحث استخدام كتاب العربية التي تنشرها وزارة الدينية كمصدر المواد التعليمية مع نفس الفصل. وسيقدم الباحث المادة باستخدام وسيلة التطبيق "فوجوسكي".

في اللقاء الأول، يقوم الباحث بإجراء البحث حول المجموعة الضابطة، وهي مجموعة من فصل ٧ "ب" تضم ١٨ تلميذا وعقد هذا اللقاء في يوم الخميس ٢٦ مايو ٢٠٢٢. يقدم الباحث المواد العربية تقليديا دون استخدام الوسيلة التعليمية "فوجوسكي". والخطوات كما يلي:

الجدول ٤.١

عملية التعليم في المجموعة الضابطة

أ	المقدمة
	١- يلقي الباحث السلام بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته"
	٢- يقوم الباحث الدعاء مع التلاميذ قبل التعلم
	٣- يصبح الباحث ويسأل عن حالة التلاميذ بقول "كيف حالكم أيها التلاميذ؟" وأجابوا "الحمد لله، نحن في صحة وعافية"
	٤- يفحص الباحث دفتر الحضور باسم التلاميذ واحد فواحد
	٥- يسأل الباحث عن المادة السابقة ويكررها لحظة، ثم يستمر عن مادة اليوم بقول "ماذا درسنا الآن؟"
ب	الأنشطة الرئيسية
	١- يوزع الباحث أوراق المادة على التلاميذ
	٢- يشرح الباحث أغرض التعليم عن الموضوع "من يوميات الأسرة"

<p>٣- يطلب الباحث من التلاميذ لفتح ورقة المادة وحفظ المفردات</p> <p>٤- يسأل الباحث التلاميذ عن المفردات التي تم حفظها</p> <p>٥- يقرأ الباحث النص ويطلب من التلاميذ متابعته</p> <p>٦- يطلب الباحث من التلاميذ لترجمة النص العربي إلى اللغة الإندونيسية وفهمه</p> <p>٧- يسأل الباحث التلاميذ عن الدرس الذي لم يفهموا، ثم يعطي الباحث السؤال إلى عدة التلاميذ عشوائيا</p>	
<p>الاختتام</p> <p>١- يحتتم الباحث الدراسة بالخلاصة</p> <p>٢- يسأل الباحث تلاميذه عن عملية التعليم والاقتراح</p> <p>٣- يحتتم الباحث الدراسة بقرأة حمدلة والدعاء والسلام</p>	<p>ج</p>

قام الباحث بتعليم مهارة القراءة في المجموعة الضابطة كما استخدم مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة يعني بالطريقة التقليدية دون الوسيلة التعليمية ببرنامج "فوجوسكي". وعملية التعليم في هذا الفصل الضابط هي فهم النص عن المبحث "يوميات الأسرة". وفي مرحلة إعدادية، بدأ الباحث بالسلام والدعاء، ثم يسأل الباحث عن حال التلاميذ ويفحص دفتر الحضور باسم التلاميذ واحد فواحد، ثم يكرر المادة السابقة لحظة. وفي مرحلة تنفيذ عملية التعليم، وزع الباحث أوراق المادة على التلاميذ وطلب من التلاميذ لفهم المفردات، ثم سأل الباحث التلاميذ عن المفردات التي فهموها. بعد ذلك، قام الباحث بقراءة النص المقسم بعدة فقرات ويتبعه التلاميذ ثم يترجمون النص العربي إلى اللغة الإندونيسية.

من الملاحظة عن اهتمام التلاميذ في هذه عملية التعليم، وجد الباحث في هذا اللقاء أن عدد التلاميذ الذين يهتمون بأنشطة تعليم اللغة العربية كما يلي:

الجدول ٤.٢

نتيجة ملاحظة مشاركة التلاميذ على أنشطة الاهتمام في الفصل الضابط

الرقم	الجوانب التي لوحظت	العدد	النسبة المئوية
١	يهتم التلاميذ بالمدرس عند شرح المادة	١٦	٪٨٨،٩
٢	يكتب التلاميذ مادة التي يدرسوها	١٣	٪٧٢،٢
٣	يمارس التلاميذ مادة التي يدرسوها	١٢	٪٦٦،٦
٤	يرد التلاميذ على الأسئلة أو الواجبات من المدرس	١٣	٪٧٢،٢
٥	يسأل التلاميذ المدرس عن المادة	٢	٪١١،١
مجموع التلاميذ الحاضرون : ١٨			

الشرح:

$$\%١٠٠ > x \geq \%٨٠ = \text{ممتاز}$$

$$\%٨٠ > x \geq \%٦٠ = \text{جيد}$$

$$\%٦٠ > x \geq \%٤٠ = \text{مقبول}$$

$$\%٤٠ > x \geq \%٢٠ = \text{نقيص}$$

$$\%٢٠ > x \geq ٠ = \text{قبيح}$$

بناء على الجدول، يمكن الحصول على معلومات تفيد بأن التلاميذ الذين يشاركون في أنشطة الاهتمام في التعليم كما يلي: الأول، يهتم التلاميذ بالمدرس عند شرح المادة. على هذا الجانب هو في الفئة الممتازة لأنه يبلغ عدد التلاميذ الذين يهتمون بشرح المدرس أثناء عملية التعلم ٪٨٨،٩ أو ١٦ تلميذاً من ١٨ تلميذاً.

هذا لأنه عندما يحدث التعليم، هناك تلميذان يمزحان دائما عندما يشرح المدرس المواد العربية. الثاني، يكتب التلاميذ مادة التي يدرسوها. على هذا الجانب هو في الفئة الجيدة لأنه يبلغ عدد التلاميذ الذين يكتبون أو يسجلون المواد أثناء عملية التعلم ٧٢.٢٪ أو ١٣ تلميذا من ١٨ تلميذا. يمكن ملاحظة عندما يشرح المدرس المادة، فهناك حوالي ٥ تلاميذ لا يمسكون أدوات الكتابة مثل القلم أو قلم الرصاص ولا يكتبون معنى المفردات أو قراءة النص.

الثالث، يمارس التلاميذ مادة التي يدرسوها. وعلى هذا الجانب هو في الفئة الجيدة لأنه يبلغ عدد الطلاب الذين شاركوا في ممارسة قراءة النص العربي ٦٦.٦٪ أو ١٢ تلميذا من ١٨ تلميذا حضروا في هذا اللقاء. هذا الصدد يعتمد على الوقت الذي يقرأه المدرس النص ويطلب من التلاميذ متابعته فهناك حوالي ٦ تلاميذ لا يتبعون ما يقرأه المدرس. حتى أنهم كانوا يمزحون مع الأصدقاء على الجانب وبعضهم التزم الصمت. الرابع، يرد التلاميذ على الأسئلة أو الواجبات من المدرس. على هذا الجانب هو في الفئة الجيدة لأنه يبلغ عدد التلاميذ الذين يردون على الأسئلة أو يقومون بواجبات من المدرس ٧٢.٢٪ أو ١٣ تلميذا من ١٨ تلميذا. ويتضح ذلك من نتائج الواجبات التي يقوم بها التلاميذ وعندما يطلب المدرس جمعها لا يوجد سوى ١٣ تلميذا لديهم نتائج الواجبات. والخامس، يسأل التلاميذ المدرس عن المادة. على هذا الجانب هو في الفئة القبيحة لأنه يبلغ عدد التلاميذ الذين يسألون المدرس عن المواد التي يتم تقديمها ١١.١٪ أو تلميذان من ١٨ تلميذا يشاركون في التعليم. ويظهر ذلك عندما يسأل المدرس عن مادة لم يفهموها التلاميذ ولا يوجد سوى تلميذين يسألان، والسؤال عن معنى المفردات في النص العربي.

وفي اللقاء الثاني، أجرى الباحث أنشطة تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة التعليم القائمة على التطبيق "فوجوسكي" في المجموعة التجريبية، وهي الفصل السابع

"أ" الذي يضم ١٨ تلميذا. وعقد هذا اللقاء في يوم الجمعة ٢٧ مايو ٢٠٢٢. قبل أن تبدأ أنشطة التعليم، يقوم الباحث بإعداد الوسائل اللازمة لتقديم المواد في تطبيق "فوجوسكي" مثل الحاسوب المحمول وجهاز عرض LCD. يقوم الباحث بإعداد جميع الوسائل اللازمة قبل الدخول في وقت التعلم، حتى لا يقلل من وقت تعلم التلاميذ في الفصل.

ويقوم الباحث بتنفيذ تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل السابع، سيتم تنفيذ أنشطة التعليم في هذا الفصل باستخدام وسيلة تطبيق "فوجوسكي". أما عمليتها فالتالية:

الجدول ٤.٣

عملية التعليم في المجموعة التجريبية

أ	المقدمة
	<p>١- يلقي الباحث السلام بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته"</p> <p>٢- يقوم الباحث الدعاء مع التلاميذ قبل التعلم</p> <p>٣- يصبح الباحث ويسأل عن حالة التلاميذ بقول "كيف حالكم أيها التلاميذ؟" وأجابوا "الحمد لله، نحن في صحة وعافية"</p> <p>٤- يفحص دفتر الحضور باسم التلاميذ واحد فواحد</p> <p>٥- يسأل الباحث عن المادة السابقة ويكررها لحظة، ثم يستمر عن مادة اليوم بقول "ماذا درسنا الآن؟"</p>
ب	الأنشطة الرئيسية
	<p>١- يقدم الباحث المادة التي سيبحث في هذا اللقاء</p> <p>٢- يفتح الباحث الوسيلة التعليمية "فوجوسكي" باستخدام الحاسوب المحمول وجهاز عرض (LCD)</p>

<p>٣- يشرح الباحث أغرض التعليم عن الموضوع "من يوميات الأسرة"</p> <p>٤- يقدم الباحث المفردات إلى التلاميذ ببرنامج "فوجوسكي"</p> <p>٥- يطلب الباحث من التلاميذ أن يقرئوا ويفهموا المفردات، ثم يسأل الباحث سؤالاً عن المفردات عشوائياً</p> <p>٦- يقدم الباحث النص بالموضوع "أعضاء أسرتي" مستخدماً برنامج "فوجوسكي"</p> <p>٧- يقرأ الباحث نصاً مقسماً إلى عدة فقرات ثم يتبعه التلاميذ</p> <p>٨- يطلب الباحث من التلاميذ أن يترجموا نصاً معاً</p> <p>٩- يعين الباحث التلاميذ واحداً فواحداً أن يقرئوا فقرة عن النص</p> <p>١٠- يسأل الباحث التلاميذ عن الدرس الذي لم يفهموا، ثم يعطي الباحث السؤال إلى عدة التلاميذ عشوائياً</p>	
<p>الاختتام</p> <p>١- يختتم الباحث الدراسة بالخلاصة</p> <p>٢- يسأل الباحث تلاميذه عن عملية التعليم والاقتراح</p> <p>٣- يختتم الباحث الدراسة بقرأة حمدلة والدعاء والسلام</p>	<p>ج</p>

في هذا اللقاء، بدأ الباحث أنشطة التعليم بالسلام والدعاء معاً، ثم يسأل عن حالة التلاميذ ويفحص دفتر الحضور باسم التلاميذ واحد فواحداً، ثم يكرر المادة السابقة لحظة. وفي المرحلة التطبيقية وهي: الخطوة الأولى، عرض المادة التعليمية. في هذه الخطوة، فتح الباحث برنامج "فوجوسكي" في الحاسوب المحمول الذي متصل بجهاز العرض وشرح الباحث عن أغرض التعليم أولاً بالموضوع "من يوميات الأسرة". الخطوة الثانية، يقدم الباحث المفردات إلى التلاميذ ببرنامج "فوجوسكي". في هذه

الخطوة، يطلب الباحث من التلاميذ أن يقرئوا ويفهموا المفردات، ثم يسأل الباحث عدة السؤال عن المفردات عشوائيا.



الصورة ٤.١

دفتر المفردات من يوميات الأسرة

وفي الخطوة الثالثة، تقديم ناص القراءة. في هذه الخطوة، يقدم الباحث النص بالموضوع "أعضاء أسرتي" مستخدماً برنامج "فوجوسكي" ثم يقرأ الباحث نصاً مقسماً إلى عدة فقرات ويتبعه التلاميذ معاً. وبعد ذلك، يطلب الباحث من التلاميذ أن يترجموا نصاً معاً.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A



الصورة ٤.٢

بعض النص من يوميات الأسرة

وفي الخطوة الرابعة، ممارسة التلاميذ لقراءة الفقرة منفردا. يختار الباحث التلاميذ واحدا فواحدا أن يقرئوا فقرة عن النص. هنا، يفحص الباحث صحيح قراءة التلاميذ وتنظيمه وقواعده. بالإضافة إلى ذلك، يطلب الباحث من التلاميذ شرح المحتوى أو الأفكار الرئيسية الواردة في الفقرة. في هذا الصدد، يهدف الباحث لمعرفة فهم التلاميذ لما يتم قراءتهم. والخطوة الخامسة، يسأل الباحث التلاميذ عن الدرس الذي لم يفهموا، ثم يعطي الباحث السؤال إلى عدة التلاميذ عشوائيا. من الملاحظة عن اهتمام التلاميذ في هذه عملية التعليم، وجد الباحث في هذا اللقاء أن عدد التلاميذ الذين يهتمون بأنشطة تعليم اللغة العربية كما يلي:

الجدول ٤.٤

نتيجة ملاحظة مشاركة التلاميذ على أنشطة الاهتمام في الفصل التجريبي

الرقم	الجوانب التي لوحظت	العدد	النسبة المئوية
١	يهتم التلاميذ بالمدرس عند شرح المادة	١٨	٪١٠٠
٢	يكتب التلاميذ مادة التي يدرسوها	١٥	٪٨٣،٣
٣	يمارس التلاميذ مادة التي يدرسوها	١٦	٪٨٨،٨
٤	يرد التلاميذ على الأسئلة أو الواجبات من المدرس	١٨	٪١٠٠
٥	يسأل التلاميذ المدرس عن المادة	٥	٪٢٧،٧
مجموع التلاميذ الحاضرون : ١٨			

الشرح:

ممتاز = $٪٨٠ \leq x < ٪١٠٠$

جيد = $٪٦٠ \leq x < ٪٨٠$

مقبول = $٪٤٠ \leq x < ٪٦٠$

نقيص = $٪٢٠ \leq x < ٪٤٠$

قبيح = $٠ \leq x < ٪٢٠$

بناء على الجدول، يمكن الحصول على معلومات تفيد بأن التلاميذ الذين يشاركون في أنشطة الاهتمام في التعليم كما يلي: الأول، يهتم التلاميذ بالمدرس عند شرح المادة. على هذا الجانب هو في الفئة الممتازة لأنه يبلغ عدد التلاميذ الذين يهتمون بشرح المدرس أثناء عملية التعلم ٪١٠٠ أو ١٨ تلميذا من ١٨ تلميذا.

هذا لأنه عندما يشرح المدرس المادة، ينظر جميع التلاميذ إلى المادة المعروضة على جهاز العرض ويستمعون إلى المدرس عند شرح المادة المقدمة. الثاني، يكتب التلاميذ مادة التي يدرسوها. على هذا الجانب في الفئة الممتازة لأنه يبلغ عدد الطلاب الذين يكتبون أو يسجلون المواد أثناء عملية التعلم ٨٣،٣٪ أو ١٥ تلميذاً من ١٨ تلميذاً. يمكن ملاحظة ذلك عندما يشرح المدرس المادة، وهناك حوالي ٣ تلاميذ لا يكتبوا شيئاً ولا يزال كتابهم فارغاً دون الكتابة.

الثالث، يمارس التلاميذ مادة التي يدرسوها. وعلى هذا الجانب في الفئة الممتازة لأنه يبلغ عدد التلاميذ الذين شاركوا في ممارسة قراءة النص العربي ٨٨،٨٪ أو ١٦ تلميذاً من ١٨ تلميذاً حضروا في هذا الفصل. ويستند ذلك إلى ملاحظة عندما يقرأ المدرس نص جملة ويطلب من التلاميذ متابعته، فهناك تلميذان لا يتبعان ما يقرأه المدرس وكان هذان التلميذان يمزحان مع الصديق نفس المكتب. الرابع، يرد التلاميذ على الأسئلة أو الواجبات من المدرس. على هذا الجانب في الفئة الممتازة لأنه يبلغ عدد التلاميذ الذين يردون على الأسئلة أو يقومون بواجبات من المدرس ١٠٠٪ أو جميع التلاميذ الحاضرين. ويتضح ذلك من خلال نتائج العمل الذي يقوم به التلاميذ. جميع التلاميذ فعلوا الواجبات ولو كانت نتائجها غير كاملة. والخامس، يسأل التلاميذ المدرس عن المادة. على هذا الجانب في الفئة النقيصة لأنه يبلغ عدد التلاميذ الذين يسألون المدرس عن المادة ٢٧،٧٪ أو ٥ تلاميذ من ١٨ تلميذاً. يظهر ذلك عندما يسأل المدرس عن المادة التي لم يتم فهمها وهناك خمسة تلاميذ سألوا الذينهم تكوّنوا من تلميذ واحد وأربع تلاميذ عن معنى المفردات ومعنى النص العربي.

واللقاء الثالث، بعد أن جرى تعليم مهارة القراءة بطريقة تقليدية أي دون الوسيلة التعليمية "فوجوسكي" في المجموعة الضابطة، يقوم الباحث بالاختبار البعدي

في الفصل السابع "ب" كالمجموعة الضابطة. وعقد هذا الاختبار البعدي في يوم الخميس ٢ يونيو ٢٠٢٢. وبلغ مجموع التلاميذ الذين تقدموا لهذا الاختبار ١٨ تلميذا. أما خطة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فكما تلي:

الجدول ٤.٥

خطة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

أ	المقدمة
	<ul style="list-style-type: none"> ١- يلقي الباحث السلام بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" ٢- يقوم الباحث الدعاء مع التلاميذ قبل التعلم ٣- يصبح الباحث ويسأل عن حالة التلاميذ بقول "كيف حالكم أيها التلاميذ؟" وأجابوا "الحمد لله، نحن في صحة وعافية" ٤- يفحص دفتر الحضور باسم التلاميذ واحد فواحد ٥- يسأل الباحث عن المادة السابقة ويكررها لحظة
ب	الأنشطة الرئيسية
	<ul style="list-style-type: none"> ١- يطلب الباحث من التلاميذ أن يجلسوا منظما ومرتباً ٢- يوزع الباحث أوراق الاختبار التي تحتوي على ١٠ أسئلة صحيح خطأ و ٥ أسئلة متعددة الخيارات ٣- يشرح الباحث كيفية القيام بأسئلة الاختبار ٤- يطلب الباحث من التلاميذ القيام بالاختبار بأنفسهم دون الغش على الأصدقاء ٥- يجلس الباحث في الأمام للإشراف على التلاميذ الذين هم في الاختبار ٦- عند انتهاء الوقت، يطلب الباحث من التلاميذ جمع الإجابات

<p>٧- يقوم الباحث بتوزيع ورقة الاستبيان على التلاميذ ليتم الإجابة عليها بصدق</p> <p>٨- يشرح الباحث كيفية ملء الاستبيان للتلاميذ</p> <p>٩- عند انتهى الوقت، يطلب الباحث من التلاميذ جمع الاستبيان المملئ</p>	
<p>الاختتام</p> <p>ج</p> <p>١- يختتم الباحث اللقاء بقراءة حمدلة والدعاء</p> <p>٢- يلقي الباحث السلام ويغادر الفصل</p>	

واللقاء الرابع، قام الباحث بالاختبار البعدي في الفصل التجريبي وهو الفصل السابع "أ" الذي أجرى تعليم مهارة القراءة بتطبيق برنامج "فوجوسكي" من قبل. وعقد هذا الاختبار البعدي في يوم الجمعة ٣ يونيو ٢٠٢٢. يهدف هذا الاختبار البعدي لمعرفة مدى فهم التلاميذ للنص الذي تتم قراءتهم والتقاط الفكرة أو الفكرة الرئيسية للنص المفهوم. والتلاميذ الذين تقدموا لهذا الاختبار البعدي كانوا ١٨ تلميذا. أما خطة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية فكما تلي:

الجدول ٤.٦

خطة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

<p>المقدمة</p> <p>أ</p> <p>١- يلقي الباحث السلام بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته"</p> <p>٢- يقوم الباحث الدعاء مع التلاميذ قبل التعلم</p> <p>٣- يصبح الباحث ويسأل عن حالة التلاميذ بقول "كيف حالكم أيها التلاميذ؟" وأجابوا "الحمد لله، نحن في صحة وعافية"</p> <p>٤- يفحص دفتر الحضور باسم التلاميذ واحد فواحد</p>	
---	--

٥- يسأل الباحث عن المادة السابقة ويكررها لحظة	
<p>ب الأنشطة الرئيسية</p> <p>١- يطلب الباحث من التلاميذ أن يجلسوا منظماً ومرتباً</p> <p>٢- يوزع الباحث أوراق الاختبار التي تحتوي على ١٠ أسئلة صحيح خطأ و ٥ أسئلة متعددة الخيارات</p> <p>٣- يشرح الباحث كيفية القيام بأسئلة الاختبار</p> <p>٤- يطلب الباحث من التلاميذ القيام بالاختبار بأنفسهم دون الغش على الأصدقاء</p> <p>٥- يجلس الباحث في الأمام للإشراف على التلاميذ الذين هم في الاختبار</p> <p>٦- عند انتهاء الوقت، يطلب الباحث من التلاميذ جمع الإجابات</p> <p>٧- يقوم الباحث بتوزيع ورقة الاستبيان على التلاميذ ليتم الإجابة عليها بصدق</p> <p>٨- يشرح الباحث كيفية ملء الاستبيان للتلاميذ</p> <p>٩- عند انتهاء الوقت، يطلب الباحث من التلاميذ جمع الاستبيان الملليء</p>	
<p>ج الاختتام</p> <p>١- يختتم الباحث اللقاء بقراءة حمدلة والدعاء</p> <p>٢- يلقي الباحث السلام ويغادر الفصل</p>	

٢- تحليل تطبيق الوسيلة التعليمية بفوجوسكي

بعد أن قام الباحث بتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم "فوجوسكي"، وجدت مرحلتين أساسيتين وهما المرحلة الإعدادية والمرحلة التطبيقية.

وفي المرحلة الإعدادية، هناك عدة خطوات وهي اختيار الباحث عنوان المادة المراد تدريسها، ووضع مفردات المادة المراد تدريسها في برنامج "فوجوسكي"، وإدخال نص القراءة المتعلق بالمادة في برنامج "فوجوسكي" عن طريق تقسيم الفقرة الواحدة، ووضع الصور والرسوم المتحركة المتعلقة بالمادة في برنامج "فوجوسكي"، وإدخال الأصوات المتوفرة في برنامج "فوجوسكي".

أما في المرحلة التطبيقية فهناك خمس خطوات فهي: الخطوة الأولى، عرض المادة التعليمية ببرنامج "فوجوسكي" في الحاسوب المحمول الذي متصل بجهاز العرض. الخطوة الثانية، يقدم الباحث المفردات إلى التلاميذ ببرنامج "فوجوسكي". الخطوة الثالثة، تقدم ناص القراءة بالموضوع "أعضاء أسرتي" مستخدماً ببرنامج "فوجوسكي". الخطوة الرابعة، ممارسة التلاميذ لقراءة الفقرة منفرداً. والخطوة الخامسة، يسأل الباحث التلاميذ عن الدرس الذي لم يفهموا، ثم يعطي الباحث السؤال.

أن دور المدرس في استخدام وسيلة التعليم مهم جداً، لذلك يطلب من المدرس أن يكون قادر على إعداد وتطبيق وسيلة التعليم بفعالية وكفاءة بحيث يمكن أن تجعل التلاميذ لا يشعرون بالملل أثناء عملية التعليم وتجعل التلاميذ يهتمون بالمواد التي يتم تدريسها. في هذه الحالة، يمكن القول إن استخدام وسيلة التعليم ببرنامج "فوجوسكي" يكون ناجحاً إذا واجه التلاميذ زيادة من حيث اهتمامهم في متابعة عملية التعليم أو كان هناك فرق بين اهتمام التلاميذ الذين يتابعون التعليم باستخدام وسيلة التعليم "فوجوسكي" مقارنة دون استخدام برنامج "فوجوسكي" أو وسيلة التعليم الأخرى.

أما نتائج ملاحظة اهتمام التلاميذ في مشاركة عملية التعليم باستخدام وسيلة التعليم "فوجوسكي" والتعليم باستخدام وسيلة التعليم المطبوعة البسيطة فهي كما يلي:

الجدول ٤.٧

نتيجة ملاحظة مشاركة التلاميذ على أنشطة الاهتمام في عملية التعليم

الجوانب	وسيلة التعليم المطبوعة	وسيلة التعليم "فوجوسكي"
١	٨٨،٩	١٠٠
٢	٧٢،٢	٨٣،٣
٣	٦٦،٦	٨٨،٨
٤	٧٢،٢	١٠٠
٥	١١،١	٢٧،٧
المجموع	٣١١	٣٩٩،٨
المعدل	٦٢،٢	٧٩،٩٦

نعرف في الجدول أعلاه، أن نتائج ملاحظة اهتمام التلاميذ في مشاركة التعليم باستخدام وسيلة التعليم "فوجوسكي" تحصل على المعدل ٧٩،٩٦ بينما يحصل التعليم باستخدام وسيلة التعليم المطبوعة البسيطة على المعدل ٦٢،٢. هذا يدل على أن التعليم باستخدام وسيلة التعليم "فوجوسكي" يتفوق على التعليم باستخدام وسيلة التعليم المطبوعة البسيطة. وبناء على ذلك، استنتج الباحث أن تطبيق وسيلة التعليم "فوجوسكي" في تعليم اللغة العربية يمكن أن يقال إنه ناجح بالفعل لأنه يمكن أن يجذب اهتمام التلاميذ في مشاركة أنشطة التعليم.

إنّ تطبيق وسيلة التعليم "فوجوسكي" في تعلم اللغة العربية أن يجعل التلاميذ أكثر نشاطا في مشاركة أنشطة التعليم وإيلاء المزيد من الاهتمام للمواد التي يتم

تدريسها. سيؤثر ذلك على جودة نتائج تعلم التلاميذ، لأنه من خلال مشاركة التلاميذ في أنشطة التعلم والاهتمام بالمواد سيكون من الأسهل نقل أهداف التعليم. وهذا يتماشى مع رأي أزهر أرسيايد بأن استخدام وسيلة التعليم المثيرة للاهتمام سيساعد بشكل كبير على فعالية عملية التعليم وتقديم المواد التعليمية في ذلك الوقت.

ب- فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية بفوجوسكي لتنمية الاهتمام لدى تلاميذ الفصل

السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغداندجان سيدووارجو

١- نتائج الاستبيان للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

هنا يقوم الباحث بعرض نتائج استبيان الاهتمام الذي تم توزيعه على التلاميذ من الفصل الضابط والفصل التجريبي. الغرض من هذا الاستبيان هو قياس مستوى اهتمام التلاميذ في مشاركة التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية "فوجوسكي" وبدون تلك الوسيلة. ونتائج استبيان الاهتمام كالتالية:

الجدول ٤.٨

نتائج استبيان الاهتمام للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الرقم	المجموعة الضابطة	النتيجة	المجموعة التجريبية	النتيجة
١	التلميذ الأول	٤٥	التلميذ الأول	٥٢
٢	التلميذة الأولى	٤٨	التلميذة الأولى	٥٩
٣	التلميذة الثانية	٦٠	التلميذ الثاني	٥٤
٤	التلميذة الثالثة	٥٠	التلميذ الثالث	٥٠
٥	التلميذ الثاني	٤٥	التلميذة الثانية	٥٨

٦٢	التلميذة الثالثة	٤٥	التلميذ الثالث	٦
٥٩	التلميذة الرابعة	٥٢	التلميذ الرابع	٧
٥٦	التلميذ الرابع	٤٦	التلميذ الخامس	٨
٦٣	التلميذ الخامس	٤٤	التلميذ السادس	٩
٦٠	التلميذ السادس	٣٥	التلميذ السابع	١٠
٤٥	التلميذ السابع	٦٢	التلميذة الرابعة	١١
٥٢	التلميذ الثامن	٥٨	التلميذ الثامن	١٢
٤٤	التلميذ التاسع	٥٧	التلميذة الخامسة	١٣
٦٦	التلميذ العاشر	٤٦	التلميذ التاسع	١٤
٥٩	التلميذة الخامسة	٤٦	التلميذ العاشر	١٥
٦٧	التلميذة السادسة	٦٣	التلميذة السادسة	١٦
٥٨	التلميذ السابعة	٤٤	التلميذ الحادي عشر	١٧
٥٦	التلميذ الثامنة	٤٩	التلميذة السابعة	١٨
١٠٢٠	المجموع	٨٩٥	المجموع	
٥٦,٧	المعدل	٤٩,٧	المعدل	

من درجة الاستبيان ، يمكننا أن نرى أنه بالنسبة للمجموعة الضابطة، تحصل على مجموع النتائج ٨٩٥ بالمعدل ٤٩,٧ والمجموعة التجريبية تحصل على مجموع النتائج ١٠٢٠ بالمعدل ٦٧,٥. بحيث يمكن استنتاج أن المجموعة التجريبية (الفصل

السابع "أ") متفوقة على المجموعة الضابطة (الفصل السابع "ب") بمتوسط مسافة ٧٪.

وسيتم استخدام هذه النتائج كبيانات للباحث لإجراء تحليل التآء بهدف معرفة مستوى الاختلاف في اهتمام التلاميذ في مشاركة تعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية "فوجوسكي" وبدون تلك الوسيلة.

٢- تحليل الاستبيان في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

من نتائج استبيان الاهتمام من الفصل الضابط والفصل التجريبي التي تم تقديمها سابقاً، هنا يقوم الباحث بإجراء اختبار التآء لمعرفة وجود وغياب الاختلافات من المجموعة التي قامت بالتعلم مع الوسيلة التعليمية "فوجوسكي" والمجموعة التي قامت بالتعلم بدون الوسيلة التعليمية "فوجوسكي".

قبل إجراء اختبار التآء، يجب على الباحث إجراء اختبارين لجدوى إجراء اختبار التآء وهما اختبار طبيعية البيانات واختبار التجانس. أجرى الباحث كلا الاختبارين بمساعدة جهاز الإحصاء الحسوبي (SPSS). وأحوال البيانات العادية هي الشروط الأساسية التي يجب أن تحققها في التحليل البارامترى وإحدى منهم هي اختبار التآء.^{٥٧} ونتيجة اختبار طبيعية البيانات هي كما يلي:

الجدول ٤.٩

نتيجة اختبار طبيعية البيانات لاستبيان الاهتمام في المجموعة الضابطة والتجريبية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kelas Eksperimen	,139	18	,200*	,962	18	,632
Kelas Kontrol	,190	18	,084	,913	18	,098

⁵⁷ Ce Gunawan, *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian* (Yogyakarta: CV Budi Utomo, 2020), Hal. 68

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

يهدف اختبار طبيعية البيانات لمعرفة هل كانت البيانات المطلوبة لها توزيعاً عادية أم لا. أمّا أساس اتخاذ القرار في اختبار الطبيعية، فهو (١) إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) < 0.05 فإن البيانات توزيعها عادية. (٢) إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) > 0.05 فإن البيانات توزيعها ليست عادية.^{٥٨}

من هذا الجدول، عرف الباحث أن كانت قيمة الأهمية (Kolmogorov-Smirnov^a) من المجموعة التجريبية في استبان الاهتمام ٠,٢٠٠، فالبيانات توزيعها عادية. لأن (٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥). وكذلك قيمة الأهمية (Kolmogorov-Smirnov^a) للمجموعة الضابطة في استبان الاهتمام ٠,٠٨٤، فالبيانات توزيعها عادية، لأن (٠,٠٨٤ أكبر من ٠,٠٥).

الجدول ٤.١٠

اختبار التجانس لاستبيان الاهتمام في المجموعة الضابطة والتجريبية

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Angket	Based on Mean	,627	1	34	,434
	Based on Median	,339	1	34	,564
	Based on Median and with adjusted df	,339	1	32,196	,564
	Based on trimmed mean	,667	1	34	,420

يهدف اختبار التجانس (Test of Homogeneity) لمعرفة هل كانت البيانات في المجموعتين لها نفس التباين (متجانسة) أم لا. أمّا أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس فهو: (١) إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) < 0.05 فإن البيانات

^{٥٨} نفس المرجع، ص. ٥٨.

متجانسة. ٢) إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) > 0.05 فإن البيانات ليست متجانسة.^{٥٩}

من هذا الجدول، عرف الباحث أن كانت قيمة الأهمية (Sig) 0.434 ، هذا يدل على قيمة الأهمية (Sig) < 0.05 فالبيانات للاختبار من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي متجانسة. لأن $(0.434 > 0.05)$.

وبعد أن يقوم الباحث بإجراء اختبار طبيعية البيانات بنتائج البيانات الموزعة العادية واختبار التجانس بنتائج البيانات من متغيرات العينة المتجانسة فيقوم الباحث بعد ذلك بإجراء اختبار التاء بالنتائج التالية:

الجدول ٤.١١

اختبار التاء لاستبيان الاهتمام في المجموعة الضابطة والتجريبية

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Angket	kelas eksperimen	18	56,67	6,352	1,497
	kelas kontrol	18	49,72	7,490	1,765

Independent Samples Test									
Nilai Angket	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper

⁵⁹ Ce Gunawan, *Mahir Menguasai SPSS Panduan ...*, Hal. 71

Equal variances assumed	,627	,434	3,000	34	,005	6,944	2,315	2,240	11,649
Equal variances not assumed			3,000	33,118	,005	6,944	2,315	2,236	11,653

أما أساس القرار لاختبار التاء فهو: (١) إذا كانت قيمة الأهمية (2-tailed) > 0.05 فردّ H_0 وقبول H_a . (٢) إذا كانت قيمة الأهمية (2-tailed) < 0.05 فقبول H_0 وردّ H_a . وهذا شرح لاختبار التاء الذي قام به الباحث:

$H_0 =$ لا يوجد فرق بين اهتمام التلاميذ في التعلم باستخدام برنامج "فوجوسكي" والتعلم بدون برنامج "فوجوسكي".

$H_a =$ يوجد فرق بين اهتمام التلاميذ في التعلم باستخدام برنامج "فوجوسكي" والتعلم بدون برنامج "فوجوسكي".

بناء على الجدول، نعرف أن نتيجة المعدل (Mean) في المجموعة التجريبية أكبر من نتيجة المعدل في المجموعة الضابطة، فالمقصود أو معناها هو هناك الفرق الهام بين المعدلين من المجموعتين غير مرتبطتين. ولتكون هذه البيانات واضحة، نرى إلى المغرى الثاني (sig 2-tailed) ($0.005 > 0.05$) ومعناه مردود الفرضية الصفريّة (H_0) ومقبول الفرضية العملية (H_a) يعني هناك الفرق الهام بين اهتمام التلاميذ في التعلم باستخدام برنامج "فوجوسكي" والتعلم بدون برنامج "فوجوسكي".

وبناء على نتائج هذا تحليل التاء، خلص الباحث إلى أن هناك فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية بفوجوسكي لتنمية الاهتمام لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدائجان سيدووارجو.

⁶⁰ Ce Gunawan, *Mahir Menguasai SPSS Panduan ...*, Hal. 82

ج- فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية بفوجوسكي لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل

السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبجان سيدووارجو

١- نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

في هذه المبحث، سيعرض الباحث نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط، أي الفصل السابع "ب" الذي سبق له أن أجرى تعليم اللغة العربية دون استخدام وسيلة تعليمية "فوجوسكي". الغرض من هذا الاختبار هو قياس قدرة التلاميذ في المهارة القراءة، وخاصة في فهم المقروء. كان التلاميذ الذين خضعوا لهذا الاختبار ١٨ تلميذا. ونتائج الاختبار البعدي هي كما يلي:

الجدول ٤.١٢

نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط

النتائج	التلاميذ	الرقم
٦٠	التلميذ الأول	١
٨٠	التلميذة الأولى	٢
٨٦	التلميذة الثانية	٣
٨٠	التلميذة الثالثة	٤
٦٦	التلميذ الثاني	٥
٦٠	التلميذ الثالث	٦
٨٠	التلميذ الرابع	٧
٦٦	التلميذ الخامس	٨

٧٣	التلميذ السادس	٩
٦٠	التلميذ السابع	١٠
٨٠	التلميذة الرابعة	١١
٦٦	التلميذ الثامن	١٢
٧٣	التلميذة الخامسة	١٣
٦٦	التلميذ التاسع	١٤
٦٦	التلميذ العاشر	١٥
٨٦	التلميذة السادسة	١٦
٧٣	التلميذ الحادي عشر	١٧
٧٣	التلميذة السابعة	١٨

الجدول ٤.١٣

مؤهل نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط

النسبة المئوية	التردد	التقدير	النتيجة	الرقم
٪١١،٢	٢	ممتاز	١٠٠-٨١	١
٪٤٤،٤	٨	جيد	٨٠-٧٠	٢
٪٤٤،٤	٨	مقبول	٦٩-٥٩	٣

٠	٠	نقيص	٥٨-٤٨	٤
٠	٠	قبيح	٤٧-٠	٥
%١٠٠	١٨	المجموع		

من ذلك الجدول، يمكن معروف أن نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة وهي الفصل السابع "ب" الذين قاموا بتعليم مهارة القراءة دون استخدام الوسيلة التعليمية "فوجوسكي"، تظهر أن هناك تلميذان في الفئة الممتازة بنطاق درجات ٨١-١٠٠، والفئة الجيدة هي ٨ تلاميذ بنطاق درجات ٧٠-٨٠، والفئة المقبولة هي ٨ تلاميذ بنطاق درجات ٥٩-٦٩، لا يوجد تلميذ في الفئة النقيصة بنطاق درجات ٤٨-٥٨، ولا يوجد تلميذ في الفئة القبيحة بنطاق درجات ٠-٤٧.

أظهرت النتائج أن قدرة التلاميذ على فهم المقروء دون استخدام الوسيلة التعليمية "فوجوسكي" في تلاميذ الفصل السابع "ب" كانت في الغالب في الفئة الجيدة والفئة المقبولة لأن النسبة المئوية متساوية ٤٤.٤٪ بمجموعة من الدرجات ٧٠-٨٠ (الفئة الجيدة) و ٥٩-٦٩ (الفئة المقبولة).

يمكن الحصول على بيانات من بحث مهارة القراءة في فهم قراءة النص العربي باستخدام الوسيلة التعليمية "فوجوسكي" من خلال الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية. وعقد الاختبار البعدي في اللقاء الرابع بعد أن تم إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية "فوجوسكي" في اللقاء الثاني. تم إجراء هذا الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية هي الفصل السابع "أ" وشارك التلاميذ في هذا الاختبار البعدي ١٨ تلميذا. ونتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي على التالي:

الجدول ٤.١٤

نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

النتائج	أسماء التلاميذ	الرقم
٨٠	التلميذ الأول	١
٨٠	التلميذة الأولى	٢
٦٦	التلميذ الثاني	٣
٦٦	التلميذ الثالث	٤
٨٠	التلميذة الثانية	٥
٩٣	التلميذة الثالثة	٦
٨٦	التلميذة الرابعة	٧
٧٣	التلميذ الرابع	٨
٨٠	التلميذ الخامس	٩
٩٣	التلميذ السادس	١٠
٨٠	التلميذ السابع	١١
٦٦	التلميذ الثامن	١٢
٦٦	التلميذ التاسع	١٣
٧٣	التلميذ العاشر	١٤
١٠٠	التلميذة الخامسة	١٥

٨٦	التلميذة السادسة	١٦
١٠٠	التلميذ السابعة	١٧
٨٦	التلميذ الثامنة	١٨

الجدول ٤.١٥

مؤهل نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي

النسبة المئوية	التردد	التقدير	النتيجة	الرقم
٤٤,٤%	٨	ممتاز	١٠٠-٨١	١
٣٨,٩%	٧	جيد	٨٠-٧٠	٢
١٦,٧%	٣	مقبول	٦٩-٥٩	٣
٠	٠	نقيص	٥٨-٤٨	٤
٠	٠	قبيح	٤٧-٠	٥
١٠٠%	١٨	المجموع		

وعرفنا من ذلك الجدول أن نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي وهو الصف السابع "أ" الذي أجرى تعليم مهارة القراءة خاصة فهم المقروء باستخدام الوسيلة التعليمية "فوجوسكي" يظهر للتلاميذ الذين هم في الفئة الممتازة تصل إلى ٨ تلاميذا أو ٤٤.٤% بنطاق درجات ١٠٠-٨١، والفئة الجيدة تصل إلى ٧ تلاميذا أو ٣٨.٩% بنطاق درجات ٨٠-٧٠، وفي الفئة المقبولة تصل إلى ٣ تلاميذ

أو ١٦.٧٪ بنطاق درجات ٥٩-٦٩، ولا يوجد تلاميذ في الفئة النقيصة بنطاق درجات ٤٨-٥٨، ولا يوجد تلاميذ في الفئة القبيحة بنطاق درجات ٠-٤٧.

وتوضح هذه النتيجة أن معظم التلاميذ الذين قاموا بتعليم مهارة القراءة في اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية "فجوسكي" هم في الفئة الممتازة بنسبة مئوية ٤٤،٤٪ بنطاق درجات ٨١-١٠٠.

٢- تحليل الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

لاختبار وجود وغياب فعالية تطبيق وسيلة التعليمية برنامج "فجوسكي" في مهارات القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع من مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبجان سيدووارجو، يمكن الحصول عليها من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية مع التوضيحية التالية:

أ- المجموعة الضابطة وهي تعليم مهارة القراءة بتطبيق وسيلة التعليم التقليدية

ب- المجموعة التجريبية وهي تعليم مهارة القراءة بتطبيق وسيلة التعليم "فجوسكي".

الجدول ٤.١٦

تحليل الانحدار لنتائج الاختبار البعدي عند المجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
١	٦٠	٦٦
٢	٧٣	٨٠
٣	٦٦	٧٣

٦٦	٦٠	٤
٧٣	٦٦	٥
٨٦	٧٣	٦
٨٠	٧٣	٧
٨٠	٦٦	٨
٩٣	٨٠	٩
٨٦	٨٠	١٠
٨٦	٧٣	١١
٨٠	٦٦	١٢
١٠٠	٨٦	١٣
٦٦	٦٠	١٤
١٠٠	٨٦	١٥
٨٠	٦٦	١٦
٩٣	٨٠	١٧
٩٣	٨٠	١٨
١٤٨١	١٢٩٤	المجموع
٨٢,٢	٧١,٩	المعدل

كما شرح الباحث في الباب الثالث، قبل تحليل نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية بتحليل التواء، يجب عليه أولاً إجراء اختبار طبيعية البيانات واختبار التجانس. واختبار طبيعية البيانات مفيد لتحديد البيانات الموزعة بشكل طبيعية أو المأخوذة من السكان العاديين.

الجدول ٤.١٧

اختبار طبيعية البيانات للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والتجريبية

Post-test result	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Experimental Group	.139	18	.200 [*]	.934	18	.231
Control Group	.197	18	.063	.911	18	.091

يهدف اختبار طبيعية البيانات لمعرفة هل كانت البيانات المطلوبة لها توزيعها عادية (normal) أم لا. أما أساس اتخاذ القرار في اختبار الطبيعية، فهو (١) إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) < 0.05 فإن البيانات توزيعها عادية. (٢) إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) > 0.05 فإن البيانات توزيعها ليست عادية.

من هذا الجدول، عرف الباحث أن كانت قيمة الأهمية (Sig) من المجموعة التجريبية للاختبار البعدي 0.200 ، فالبيانات توزيعها عادية. لأن 0.200 أكبر من 0.05 . وكذلك قيمة الأهمية (Sig) من المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي 0.063 ، فالبيانات توزيعها عادية، لأن 0.063 أكبر من 0.05 .

الجدول ٤.١٨

اختبار التجانس للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والتجريبية

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Post-test result Based on Mean	.743	1	34	.395
Based on Median	.502	1	34	.484
Based on Median and with adjusted df	.502	1	30.079	.484
Based on trimmed mean	.721	1	34	.402

يهدف اختبار التجانس (Test of Homogeneity) لمعرفة هل كانت البيانات في المجموعتين لها نفس التباين (متجانسة) أم لا. أما أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس فهو: (١) إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) < 0.05 فإن البيانات متجانسة. (٢) إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) > 0.05 فإن البيانات ليست متجانسة.

من هذا الجدول، عرف الباحث أن كانت قيمة الأهمية (Sig) 0.395 وهذا يدل على قيمة الأهمية (Sig) < 0.05 فالبيانات للاختبار من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي متجانسة. لأن 0.395 أكبر من 0.05 .

الجدول ٤.١٩

اختبار التواء للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والتجريبية

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

Group Statistics

Post-test result	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Experimental Group	18	82.28	10.867	2.561
Control Group	18	71.89	8.622	2.032

Independent Samples Test

Post-test result	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	.743	.395	3.177	34	.003	10.389	3.270	3.744	17.034
Equal variances not assumed			3.177	32.329	.003	10.389	3.270	3.731	17.046

يهدف اختبار التاء للعينه المستقلة (Independent sampel T-Test) هو لمقارنة المعدلين من المجموعتين غير مرتبطتين. لكي نستطيع تنفيذ اختبار التاء للعينه المستقلة (Independent sampel T-Test)، فلبدّ علينا أن ننقذ اختبار طبيعية البيانه واختبار التجانس. وقد قام الباحث بذلك الاختبارين في البيان السابق. أمّا أساس القرار لاختبار التاء فهو: (١) إذا كانت قيمة الأهمية (2-tailed) > 0.05 فردّ H_0 وقبول H_a . (٢) إذا كانت قيمة الأهمية (2-tailed) < 0.05 فقبول H_0 وردّ H_a . أما الفرضية في هذه البحث فهي:

$H_0 =$ لا يوجد فرق بين مهارة القراءة لدى التلاميذ في التعلم باستخدام برنامج

"فوجوسكي" والتعلم بدون برنامج "فوجوسكي".

$H_a =$ يوجد فرق بين مهارة القراءة لدى التلاميذ في التعلم باستخدام برنامج

"فوجوسكي" والتعلم بدون برنامج "فوجوسكي".

تركيز هذا الجدول إلى اثنين الجانب وهو المعدل (Mean) والمغرى الثاني (-2) (tailed) لأنهما أساس من معيار الأجوبة لهذا الاختبار. وعرف الباحث أن نتيجة المعدل الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أكبر من نتيجة المعدل الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة، فالمقصود أو معناها هو هناك فرق الهام بين المعدلين من المجموعتين غير مرتبطتين. وتكون هذه البيانات واضحة، نرى إلى المغرى الثاني (sig) (2-tailed) ($0.003 > 0.05$) ومعناه مردود الفرضية الصفرية (H_0) ومقبول الفرضية العملية (H_a). يعني هناك فرق الهام بين مهارة القراءة لدى التلاميذ في التعلم باستخدام برنامج "فوجوسكي" والتعلم بدون برنامج "فوجوسكي".

بناء على ذلك التحليل باستخدام جهاز الإحصاء الحسوبي (SPSS)، نعرف أن البيانات في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قد توفرت الشروط قبل القيام باختبار التاء، وهي البيانات متجانسة وتوزعها عادية. لذا قام الباحث باختبار التاء للعينة المستقلة (Independent sampel T-Test)، لمعرفة فرق نتيجة بين تلك المجموعتين غير مرتبطتين. أما النتيجة من التحليل فهي هناك فرق الهام بينهما، وكذلك المغرى الثاني (sig 2-tailed) ($0.003 > 0.05$). وهذا بمعنى H_a مقبول، إذن الخلاصة هي توجد فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية بفوجوسكي لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغداجان سيدووارجو.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الفصل الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بناء على نتائج المناقشة والتحليل الإحصائي التي قدمها الباحث بموضوع "فعالية تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية ببرنامج فوجوسكي لتنمية الاهتمام ومهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع من مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغداجان سيدووارجو"، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١- إنَّ تطبيق وسيلة التعليم بفوجوسكي لتنمية الاهتمام ومهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع ناجح بالفعل لأن نتيجة ملاحظة اهتمام التلاميذ في مشاركة التعليم باستخدام وسيلة التعليم "فوجوسكي" بالمعدل ٧٩,٩٦ متفوقة على التعليم باستخدام وسيلة التعليم المطبوعة البسيطة بالمعدل ٦٢,٢. قد وجدت مرحلتين أساسيتين وهما المرحلة الإعدادية والمرحلة التطبيقية. وفي المرحلة الإعدادية، هناك عدة خطوات وهي اختيار الباحث عنوان المادة المراد تدريسها، ووضع مفردات المادة المراد تدريسها في برنامج "فوجوسكي"، وإدخال نص القراءة المتعلق بالمادة في برنامج "فوجوسكي" عن طريق تقسيم الفقرة الواحدة، ووضع الصور والرسوم المتحركة المتعلقة بالمادة في برنامج "فوجوسكي"، وإدخال الأصوات المتوفرة في برنامج "فوجوسكي". والمرحلة التطبيقية خمس خطوات وهي: الخطوة الأولى، عرض المادة التعليمية ببرنامج "فوجوسكي" في الحاسوب المحمول الذي متصل بجهاز العرض. الخطوة الثانية، يقدم الباحث المفردات إلى التلاميذ ببرنامج "فوجوسكي". الخطوة الثالثة، تقدم ناص القراءة بالموضوع "أعضاء أسرتي" مستخدم ببرنامج "فوجوسكي". الخطوة الرابعة، ممارسة التلاميذ لقراءة الفقرة منفردا. والخطوة

الخامسة، يسأل الباحث التلاميذ عن الدرس الذي لم يفهموا، ثم يعطي الباحث السؤال.

٢- إنَّ فعالية تطبيق وسيلة التعليم بفوجوسكي لتنمية الاهتمام لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبجان سيدووارجو فعّالة. لأن يوجد فرق بين نتائج اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق وسيلة التعليم "فوجوسكي" مقارنة بتعلم اللغة العربية بوسيلة التعليم التقليدية. ويظهر ذلك من خلال نتائج اختبار التاء لاستبيان الاهتمام الذي يظهر اختلافا في الدلالة، فمن المعروف أن قيمة المعرى الثاني (sig 2-tailed) ($0.005 > 0.005$) ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار التاء للعينة المستقلة، فأخذ الخلاصة أن H_0 مردود وقبول H_a .

٣- إنَّ فعالية تطبيق وسيلة التعليم بفوجوسكي لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبجان سيدووارجو فعّالة. لأن هناك فرق بين نتائج مهارة القراءة لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق وسيلة التعليم "فوجوسكي" مقارنة بتعلم اللغة العربية بوسيلة التعليم التقليدية. ويظهر ذلك من خلال نتائج اختبار التاء لاختبار البعدي الذي يظهر اختلافا في الدلالة، فمن المعروف أن قيمة المعرى الثاني (sig 2-tailed) ($0.003 > 0.005$) ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار التاء للعينة المستقلة، فأخذ الباحث الخلاصة أن H_0 مردود وقبول H_a .

ب- الاقتراحات

بالنظر إلى نتيجة البحث أعلاه، أراد الباحث أن يقدم عدة الاقتراحات من شأنه لتحسن تعليم اللغة العربية عامة، خاصة في مدرسة بئر العلوم المتوسطة الإسلامية بغدانبجان سيدووارجو وهي:

١- استنادا إلى نتائج البحث حول اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية، هناك بعض الطلاب الأقل اهتماما بالمشاركة في تعلم اللغة العربية. بحيث يحتاج المعلمون الذين يقومون بتعليم اللغة العربية إلى تطبيق الوسيلة التعليمية المتنوعة لجذب اهتمام التلاميذ أثناء المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية.

٢- يرجى أن يحاول المدرسون الذين يدرسون اللغة العربية في هذه المدرسة استخدام وسائل التعلم الحديثة وأحدها "فوجوسكي" لأنه ثبت أنه يحسن نتائج تعلم التلاميذ.

٣- يرجى أن يكون هذا البحث مصدرا ومراجعا للبحوث اللاحقة والمتعلقة بالوسيلة التعليمية، خاصة ببرنامج "فوجوسكي".

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

- البجعة، عبد الفتاح حسن. تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية، الأردن: دار الفكر ناشرون وموزعون، ٢٠٠٣.
- بن جني، أبو الفتح عثمان. الخصائص، القاهرة: الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠٠٦.
- الحازمي، خالد بن حامد. الأثر التربوية لدراسة اللغة العربية، المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، ٢٠٠٣.
- حسين، زيتون حسن. تصميم التدريس رؤية منظومية، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠١.
- حلس، داود بن دريش. محاضرة في طرائق تدريس التربية الإسلامية، رياض: إدارة نعيم شقراء، ٢٠١٠.
- الحميد، جاتر عبد والأخرون. الطرق الخاصة بتدريس اللغة العربية وأدب الأطفال، القاهرة: وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٢.
- الرحمن، عبد. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، العربية للجميع، ٢٠١٠.
- سعود، إمام محمد بن. المهارات اللغوية، الرياض: الإدارة العامة لتطوير الخطط والمناهج، ٢٠٠٥.
- الشنطي، محمد صالح. المهارات اللغوية، بيروت: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٦.
- طعيمة، رشدي أحمد. المهارات اللغوية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤.
- عليوات، محمد عدنان. تعليم القراءة والكتابة لمرحلة الرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧.
- مدكور، علي أحمد. فنون تدريس اللغة العربية، الرياض: دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٩٩١.
- منصور، عبد المجيد سيد أحمد. وسائل تدريس اللغة العربية، القاهرة: ١٩٨١.
- صبحي حموي. قاموس منجد الوسيط في العربية المعاصرة.
- محمود يونس. قاموس عربي - إندونيسي

محمد أكبر. المقابلة، سورابايا. ٢٠٢٠\٠٢\١٥

- Aminuddin. "Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Al Mundzir*, 7 (2) 2014.
- Cahyana, Rukaesih & Ucu. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Dakir. *Dasar-Dasar Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1993.
- Djamaroh, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Djiwandono, Sunardi. *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: Grasindo, 2008.
- Djiwandono, Sunarto. *Tes Bahasa dan Pengajaran*. Jakarta: PT Indeks, 2011.
- Eka Safitri dan Ihsan Sa'dudin. "The Use of Visual Media in Maharah Al Kalam Learning," *Jurnal Al bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 11 (1) 2019.
- Gunawan, Ce. *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian*. Yogyakarta: CV Budi Utomo, 2020.
- Hamid, Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013.
- Khusnurridho, Muhammad. "Pengaruh Penggunaan Autoplay Media dan Focusky terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII di SMP Nurul Islam Jember", *Indonesian Journal of Islamic Teaching*, 1 (2) 2018.
- Kisbiyanto. "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3 (2) 2011.
- Ling, Jonathan & Jonathan Catling. *Psikologi Kognitif*. Jakarta: Erlangga, 2012.
- M. Ainin dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Myskat, 2006.
- Muhid, Abdul. *Analisis Statistik edisi ke 2*. Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2019.
- Mustofa, Izzudin & Acep Hermawan. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009.
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca SD*. Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2005.

- Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamluatul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2012.
- Roviin. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab", *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10 (1) 2018.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2014.
- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Sriyanti, Lilik. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Ombak, 2013.
- Stenberg, Robert. *Psikologi Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008.
- Sugihartono. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press, 2007.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif & R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif & RND*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Winarsunu, Tulus. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press, 2017.
- KMA 165/201453
- Dani, Abdillah. "Belajar Focusky": <https://belajarfocusky.blogspot.com/2019/07/.html>. diakses 12 Januari 2020
- Co.Ltd, Focusky software. "Focusky Main Features": <http://focusky.com/> diakses 12 Januari 2020
- Muntafiah, Kuni. "Media Focusky": <http://fiazamilahhana.blogspot.com/2019/05> diakses 12 Januari 2020
- Quroni, Opi Bilwa'disy. "Power Point vs Focusky": <http://juniortech69.blogspot.com/2020/12> diakses 2 Mei 2021