

تأثير تطبيق نموذج تعليم "فكر وتكلم واكتب (Think Talk Write)" باستخدام وسيلة
Spinner نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية سيدوارجو

بمبحث علمي

الباحثة :

فوزية المقرحة

د 92218059



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fauziatul Mufarrohah

NIM : D92218059

Alamat : Jl. R. Paku RT 03 RW 04 Gemurung Gedangan Sidoarjo

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

No. Telp : 087851195607

Judul Skripsi :

تأثير تطبيق نموذج تعليم "فكر وتكلم و اكتب (Think Talk Write)" باستخدام وسيلة Spinner نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Sidoarjo, 4 Agustus 2022

Pembuat Pernyataan,

A 1000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '1000', 'TEL', 'METERAI TEMPEL', and '4068AAJX01411699'. The signature is written in black ink over the stamp.

Fauziatul Mufarrohah
NIM. D92218059

توصية المشرفة

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "تأثير تطبيق نموذج تعليم "فكر وتكلم واكتب (Think Talk Write)" باستخدام وسيلة Spinner نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو" التي قدمتها الطالبة:

الاسم : فوزية المفرحة

رقم التسجيل : 92218059

القسم : تعليم اللغة العربية

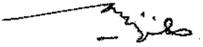
فندقمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية ، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، 4 أغسطس 2022

المشرف الثاني



الدكتور أأ الناجيب الماجستير

المشرف الأول



الدكتورانديس الحاج صالحا الماجستير

رقم

التوظيف. 195910151998031001

رقم التوظيف.

196911041991031002

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ١١ أغسطس ٢٠٢٢ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى في التعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

- () المناقش الأول : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير
() المناقش الثاني : الدكتور جزب الله هدى الماجستير
() المناقش الثالث : الدكتور انديس الحاج صالحا الماجستير
() المناقش الرابع : الدكتور شافعي الماجستير

سورابايا، ١١ أغسطس ٢٠٢٢

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



(البروفيسور الدكتور محمد طاهر الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٧٩٠٥١٧٢٠٠٩٠١١٠٠٧



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fauziatul Mufarrohah
NIM : D92218059
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : fauziatulmuf@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

تأثير تطبيق نموذج تعليم "فكر وتكلم واكتب" (Think Talk Write) باستخدام وسيلة Spinner نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Sidoarjo, 11 Agustus 2022

Penulis

(Fauziatul Mufarrohah)

التجريد

فوزية المفروحة. 2022. تأثير تطبيق نموذج تعليم "فكر وتكلم واكتب (Think Talk Write)" باستخدام وسيلة Spinner نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

المشرف الأول : الدكتورانديس الحاج صالحا الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أأ الناجيب الماجستير

الكلمة الرئيسية : فكر وتكلم واكتب (Think Talk Write) Spinner، مهارة الكتابة

هذا البحث يبحث عن تأثير تطبيق نموذج تعليم "فكر وتكلم واكتب (Think Talk Write)" باستخدام وسيلة Spinner نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

هذا البحث استخدم الطريقة الكمية مع الفصل الحادي عشر بقسم العلوم الطبيعية الواحد كعينة بحث بإجمالي 36 الطلاب. و طريقة جمع البيانات هي المقابلات و الملاحظات و الاختبار و الوثائق. و أما طريقة تحليل البحث التي استخدمها فهي رمز المقارنة (T-Test).

ثم الحصول على نتائج التحليل يعني $t_0(8,8)$ أكبر من $t_t(2,441)$ و $(1,691)$. فكانت الفرضية الصفريية H_0 مردودة والفرضية البديلية H_a مقبولة. من هذا البحث أن تأثير تطبيق نموذج تعليم "فكر وتكلم واكتب (Think Talk Write)" باستخدام وسيلة Spinner مآثر نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

ABSTRAK

Fauziatul Mufarrohah. 2022. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran “*Think Talk Write*” melalui media *Spinner* Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas XI MAN Sidoarjo.

Pembimbing 1 : Drs. H. Sholehan, M.Ag.

Pembimbing 2 : Dr. H. Aan Najib, M.Ag.

Kata Kunci : “*Think Talk Write*”, *Spinner*, Keterampilan Menulis.

Penelitian ini membahas tentang Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran “*Think Talk Write*” Melalui Media *Spinner* Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas XI MAN Sidoarjo.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan kelas XI IPA 1 sebagai sampel penelitian dengan jumlah 36 siswa. Metode pengumpulan datanya adalah: wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data yang digunakan adalah Uji-T.

Hasil analisis data adalah t_0 (8,8) lebih besar dari t_t (2,441 dan 1,691). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Dari penelitian ini disimpulkan bahwa pengaruh penerapan model pembelajaran “*Think Talk Write*” melalui media *Spinner* berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa Kelas XI MAN Sidoarjo.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ج.....	توصية المشرفة
د.....	التصديق
و.....	الإهداء
ز.....	التجريد
ط.....	الاستهلال
ي.....	كلمة الشكر و التقدير
ل.....	المحتويات
ف.....	اللوحات
1.....	الباب الأول
1.....	أ- خلفية البحث
5.....	ب- قضايا البحث
5.....	ج- أهداف البحث
6.....	د- منافع البحث
6.....	هـ- مجال البحث وحدوده
7.....	و- توضيح الموضوع
9.....	ز- الدراسة السابقة

11	ح- هيكل البحث
13	الباب الثاني
13	أ- الفصل الأول : نموذج التعليم
13	1- تعريف نموذج التعليم
14	2- خصائص نموذج التعليم
15	3- أنواع نموذج التعليم
16	ب- الفصل الثاني : نموذج فكر وتكلم و اكتب
16	1- تعريف نموذج فكر وتكلم و اكتب
17	2- فوائد نموذج فكر وتكلم و اكتب
18	3- مراحل نموذج فكر وتكلم و اكتب
18	4- مزايا و عيوب نموذج فكر وتكلم و اكتب
19	ج- الفصل الثالث : وسيلة Spinner
19	1- تعريف وسيلة Spinner
20	2- خطوات وسيلة Spinner
22	3- مزايا وسيلة Spinner
23	4- عيوب وسيلة Spinner
23	د- الفصل الرابع : مهارة الكتابة
23	1- تعريف مهارة الكتابة
24	2- خطوات مهارة الكتابة

26	3- أهمية مهارة الكتابة.....
27	4- أهداف مهارة الكتابة.....
27	5- أنواع مهارة الكتابة.....
29	الباب الثالث.....
29	أ- نوع البحث.....
30	ب- مجموعة البحث و عينيته.....
30	ج- متغير البحث.....
31	د- طريقة جمع البيانات.....
33	هـ- بنود البحث.....
38	و- تحليل البيانات.....
42	الباب الرابع.....
42	أ- الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.....
42	1- ذاتية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.....
43	2- رؤية و بعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.....
44	3- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.....
47	4- الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.....
48	5- أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.....
53	6- عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.....
54	7- أحوال مرافق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.....

56	ب- الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها.....
1- مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية	
56	الحكومية سيدوارجو
2- تطبيق نموذج التعليم فِكر وتكلم واكتب (Think Talk Write) باستخدام	
وسيلة Spinner في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	
سيدوارجو	60
3- تأثير تطبيق نموذج التعليم فِكر وتكلم واكتب (Think Talk Write) باستخدام	
وسيلة Spinner نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر	
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.....	63
الباب الخامس.....	75
أ- الخلاصة.....	75
ب- الاقتراحات	76
المراجع العربية	78
المراجع	79
الملحقات	82

الصورة

20	1 .2	الصورة 2
21	2 .2	الصورة 2
21	3 .2	الصورة 2
22	4 .2	الصورة 2
62	2 .4	الصورة 4
62	3 .4	الصورة 4
62	4 .4	الصورة 4
63	5 .4	الصورة 4

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

اللوحات

33	اللوحة 3.1
34	اللوحة 3.2
39	اللوحة 3.3
48	اللوحة 4.1
48	اللوحة 4.2
53	اللوحة 4.3
54	اللوحة 4.4
57	اللوحة 4.5
59	اللوحة 4.6
64	اللوحة 4.7
66	اللوحة 4.8
67	اللوحة 4.9
69	اللوحة 4.10

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

أصبحت اللغة العربية رسمياً لغة دولية و أعلن أنها مستخدمة قانونياً في الأمم المتحدة (PBB) بما في ذلك المنظمات التابعة لها مثل منظمة الصحة العالمية و اليونسكو و غيرها منذ عام 1973.¹ في إندونيسيا نفسها ، يتم الترحيب باللغة العربية و تطبيقها في المناهج التعليمية، كما يتضح من وجود السياسات *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia* رقم 2 لسنة 2008 بشأن معايير كفاءة الخريجين و معايير المحتوى للتربية الإسلامية و اللغة العربية في المدارس الدينية.

التعلم هي عمليات تعليمية تطور إمكانيات الطلاب إلى قدرات و تحسن مواقفهم و معارفهم ومهاراتهم. يرتبط تعلم اللغة العربية دائماً بأربع مهارات اللغة ، و هي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. هذه المهارات اللغوية الأربع لها علاقة قوية عن كثر ، لأن إحدى هذه المهارات لا يمكن أن تقف وحدها بدونها مدعومة بمهارات أخرى.

ترتبط المهارات الأربعة ارتباطاً وثيقاً ، لذا لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. في تطبيق تعلم اللغة العربية ، يتم تعلم كل مهارة في وقت واحد وفقاً للمادة قيد الدراسة.²

¹ ترجم من :

Baiti Istikomah, *Efektivitas Media Kartu Gambar Reka Cerita bagi Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Banjarnegara Tahun 2014*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2014), 1.

² ترجم من :

Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), 102.

الكتابة هي مهارة لغوية تتميز بأعلى مستوى من الصعوبة. قبل أن يتمكن الطلاب من تجميع الكتابة ، يجب على الطلاب أولاً إتقان المفردات وأساليب الكتابة و القواعد حتى يمكن تجميعها في جمل مكتوبة. لا يتم اكتساب مهارات الكتابة بشكل طبيعي، و لكن يجب تعلمها بشكل مستمر ومستدام حتى يتم تعظيم نتائج التعلم التي تم الحصول عليها.³

أنشطة التعلم هي عمليات تعليمية توفر الفرص للطلاب لتطوير إمكاناتهم إلى قدرات تتزايد بشكل متزايد في المواقف و المعرفة و المهارات التي يحتاجون إليها.⁴ في نظام التعليم ، تحتاج وظيفة المعلم كرسول للتعليم إلى مساعدة من وسائل الإعلام حتى تتم عملية التدريس و التعلم بشكل فعال و ناجح.

سيؤدي عرض المواد التعليمية حول الموضوع باستخدام الأساليب و الوسائط المناسبة إلى إثارة حماس الطلاب و يكون قادرًا على جذب اهتمام الطلاب بدراسة المواد المقدمة.⁵ لن يتمكن المعلم من تنفيذ واجباته إذا لم يتقن أيًا من نماذج التعلم التي تمت صياغتها. كلما كان نموذج التعلم المستخدم أفضل ، زادت فعالية تحقيق أهداف التعلم.

نماذج التعليم مهمة جدًا في عملية التدريس المستمرة. لهذا السبب ، يجب أن يكون المعلمون نشطين دائمًا في اختيار نماذج التعلم التي سيتم تدريسها. نظرًا لاختلاف قدرة الطلاب أو استيعاب الطلاب ، من طالب إلى آخر ، بالطبع ،

³ ترجم من :

Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 95.

⁴ ترجم من :

Indah Puspita Sari, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Keterampilan Menulis Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kota Palembang*, (Palembang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah, 2018), 3.

⁵ ترجم من :

Anwar Sadat, *Lingkungan Bahasa Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab (Ikhtiar Membangun Pembelajaran Yang Efektif Dan Produktif)*, ALAF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya 1, no. 1 (15 September 2017): 4–29.

هناك اختلافات ، لا يمكن القول بأن الجميع متماثلون ، لذلك يُطلب من المعلمين أن يكونوا جيدين في اختيار نماذج التعلم حتى يتمكن الطلاب يمكن استيعاب أو فهم المواد التي تتم دراستها بشكل فعال. جيد و يمكن القول أن التعلم ناجح.

لا يمكن فصل نجاح عملية التعلم عن القدرة المعلمين في تطوير نماذج التعلم الموجهة نحو زيادة كثافة مشاركة الطلاب بشكل فعال في العملية التعلم.⁶ يمكن استخدام نماذج التعلم كخيار لأدوات التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية ، أحدها فِكر وتكلم وكتب. تعتقد الباحثة أن نموذج التعليم فِكر وتكلم وكتب هو نموذج تعليمي لممارسة مهارات الكتابة. فِكر وتكلم وكتب تؤكد على حاجة الطلاب لتوصيل نتائج أفكارهم.

نموذج التعليم هذا في ذلك ، يتم تشجيع الطلاب فِكر وتكلم وكتب بخصوص موضوع معين. يبدأ تدفق نموذج التعليم فِكر وتكلم وكتب من المشاركة الطلاب في التفكير أو الحوار التأملي مع أنفسهم ، إذن الكلام وتبادل الأفكار مع الأصدقاء ، قبل أن يكتب الطلاب.⁷

من أجل أن التعلم أكثر جاذبية و إثارة للاهتمام ، يجب أن تكون الوسائل المستخدمة أيضًا إبداعية و مبتكرة. في هذا العصر الحديث، تنمو التكنولوجيا أيضًا ، و يمكن استخدامها من قبل المعلمين في عملية التعلم. يمكن أن يكون استخدام الوسائل عبر الإنترنت مثل Spinner مفيدًا للمعلمين و الطلاب. Spinner هي وسيلة إعلامية تركز على الأنشطة لتشجيع الطلاب بمهاراتهم التصويرية في الإجابة على الأسئلة.

⁶ ترجم من :

Aunurahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 141

⁷ ترجم من :

Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 218.

يجب أن تكون الوسائل المستخدمة في عملية التعلم متناسبة مع الأهداف التربوية المراد تحقيقها. نموذج و وسائل تستخدمان مهمتان للغاية لتحقيق الجانب المقصود. خاصة في تعلم اللغة العربية والتي تميل إلى أن تكون صعبة على الطلاب.

مادة الدراسية اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ، و خاصة في الفصل الحادي عشر باستخدام منهج 2013(K-13). المنهج هو منهج يقوم على تعليم الشخصية و يتوافق مع الكفاءات الأساسية تدرس ، أي التواصل الشفهي و الكتابي باستخدام الجمل التي تناسب السياق. بناءً على المعلومات التي حصل عليها الباحثة ، لا يمكن لجميع الطلاب فهم السياق في المواد العربية. و يرجع ذلك إلى الخلفيات المتنوعة للطلاب ، و اهتمامات الطلاب الذين يميلون إلى أن يكونوا أكثر اهتمامًا بالمواد الأخر.

يتجاهل الطلاب أيضًا هناك قيمة شخصية يجب على الطلاب أن يتعلموها، على سبيل المثال ، عندما يدخل المعلم الفصل ، يقول الطلاب التحية ثم صلوا معا فيكون صفة دينية. ثم أيضا ، في تعلم اللغة العربية يتم تعليم الطلاب العمل عليها الممارسة بشكل مستقل و في الوقت المناسب ، كما أنها تحتوي على قيمة الشخصية ، و هي الانضباط و العديد من قيم الشخصية التي يمكن الحصول عليها في تعلم اللغة العربية. و مع ذلك ، فإن الطلاب يميلون إلى فقط نفترض أن تعلم اللغة العربية يفهم فقط محتوى المادة بدونها يهتم بالقيم الواردة في موضوع اللغة عرب.

رؤية هذا الواقع ، أحد الحلول التي يقدمها الباحثة هو الاختلافات البديلة لنموذج تعلم اللغة العربية هو تطبيق نموذج فكر وتكلم و اكتب و الوسائل

المستخدمة هي Spinner. يمكن استخدام نماذج التعلم كنماذج للاختيار ، مما يعني أن المعلمين قد يختارون نماذج تعليمية مناسبة وفعالة لتحقيق أهدافهم التعليمية.⁸

بناءً على الشرح أعلاه ، اختارت الباحثة الموضوع "تأثير تطبيق نموذج تعليم فِكر وتكلم و اكتب (Think Talk Write) باستخدام وسيلة Spinner نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو".

ب- قضايا البحث

- 1- كيف مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ؟
- 2- كيف تطبيق نموذج التعليم فِكر وتكلم و اكتب (Think Talk Write) باستخدام وسيلة Spinner في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ؟
- 3- كيف تأثير تطبيق نموذج التعليم فِكر وتكلم و اكتب (Think Talk Write) باستخدام وسيلة Spinner نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟

ج- أهداف البحث

- 1- لمعرفة مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

⁸ ترجم من :

Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014), 131.

2- معرفة تطبيق نموذج التعليم فِكر وتكلم و اكتب (Think Talk Write) باستخدام وسيلة Spinner في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

3- معرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم فِكر وتكلم و اكتب (Think Talk Write) باستخدام وسيلة Spinner نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

د- منافع البحث

أما منافع في هذا البحث فهي :

- 1- المنافع النظري
من المتوقع أن يكون هذا البحث اعتبارًا لعالم التعليم حيث يمكن أن يؤدي استخدام نموذج فِكر وتكلم و اكتب إلى تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب.
- 2- المنافع التطبيقي
(1) للمدرس : يكون لزيادة نشاط التعلم والإبداع والمهارات الجيدة لدى الطلاب
(2) للطلاب : يمكن أن يؤدي ذلك إلى ترقية قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية، خاصة لمهارة الكتابة ، وتسهيل فهمهم لها.
(3) للباحثة : من خلال هذا البحث ، يمكن للباحثة تحديد تطور العلوم ، وخاصة المعلومات في التطبيقات وتقديم الخبرة في التعليم.

هـ- مجال البحث وحدوده

مجال البحث وحدوده في هذا البحث فيما يلي :

- 1- المشكلة في هذا البحث هي ترقية مهارة الكتابة .

2- استعمل الباحثة في هذا البحث نموذج تعليم فِكر وتكلم واكتب (*Think Talk Write*) بالوسيلة Spinner ليفهمها الطلاب فهما تاما.
 3- طبقت الباحثة فصل "التسوق بالقاعدة عدد المعدود" في هذا البحث.
 أما حدود البحث تتكون على ثلاثة حدود فكما يلي :

1- الموضوعية

في هذا البحث مجال و تحدد الباحثة الموضوعة هي "تأثير تطبيق نموذج تعليم فِكر وتكلم واكتب (*Think Talk Write*) باستخدام وسيلة Spinner نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو".

2- الزمانية

أجرى هذا البحث في الفصل الحادي عشر بقسم العلوم الطبيعية الواحد في العام الدراسي 2022-2023.

3- المكانية

أما المكان في هذا البحث فهو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

و- توضيح الموضوع
 توضيح المصطلحات في موضوع البحث :

تأثير تطبيق نموذج تعليم فِكر وتكلم واكتب (*Think Talk Write*) باستخدام وسيلة Spinner نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

1- تأثير : هي كلمة مصدر من (أثر - يَأثر - تأثيرا) ترك أثرا بمعنى
 “Pengaruh”⁹

2- تطبيق : أصله من كلمة (طبق - يطبق - تطبيقا) : نَفَّذَ/
 غَطَّى / جَعَلَ شَيْءَ أَوْ الْحَالِ وَقَعًا / أَصَابَ / انْتَشَرَ بِمَعْنَى “Penerapan”¹⁰

3- نموذج : هو عبارة عن تطوير منهج يتمثل في فصول أو أقسام
 أو دروس وفق عاملين هما التنظيم المنطقي - التنظيم النفسي لتحقيق
 أهداف معينة منها نماذج (طابا) ونماذج (تيكنولز).

4- تعليم فِكْر وتكَلَّم واكتب : طرق التدريب لتعليم (Think Talk
 Write) التفكير و الاعتماد و اللغة على اللسان و الكتابة باللقطات.

5- الوسيلة : هي الوسيلة/ السبيل/ الطريقة بمعنى “sarana” أو
 “media”¹¹. الوسيلة هي الشيء التي يوجه الرسائل التي يمكن أن تحفز
 الأفكار و المشاعر وإرادة الجمهور بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم.

6- Spinner : هو أداة لتبسيط و التغلب على الأشياء غير المرغوب
 فيها في اللعبة ، لذلك ليست هناك حاجة لتدوير القلم لاتخاذ قرار
 بشأن الأحكام أو أشياء أخرى.

7- ترقية : هي كلمة من مصدر (رَقَى - يُرَقَّى - تَرْقِيَّةً) : رَفَعَ/
 حَسَّنَ بِمَعْنَى “Peningkatan”¹².

⁹ يوسف شكري فرحات . معجم الطلاب عربي - عربي . بيروت : دار الكتاب العلمية. 2015. ص. 4

¹⁰ يوسف شكري فرحات . معجم الطلاب عربي - عربي . بيروت : دار الكتاب العلمية. 2015. ص. 358

¹¹ يوسف شكري فرحات . معجم الطلاب عربي - عربي . بيروت : دار الكتاب العلمية. 2015. ص. 643

¹² يوسف شكري فرحات . معجم الطلاب عربي - عربي . بيروت : دار الكتاب العلمية. 2015. ص. 229

8- مهارة : تعلم اللغة العربية تتم بشكل هرمي بدءاً من مهارات

الاستماع و مهارات الكلام و مهارات القراءة و مهارات الكتابة

9- مهارة الكتابة : هذه الكتابة الأساسية هي نشاط في إنتاج العبارة

و إعادة بناء العبارة ، و في هذا النشاط يستفيد الكاتب من الإتيقان

أو المفردات المتداخلة. مهارة الكتابة باستخدام الكتابة أو التحديد أو

الإعلام أو التأثير على القارئ. في هذه البحث ، كانت الجوانب

المدرسة هي الإملاء و التعبير.

ز- الدراسة السابقة

الدراسة السابقة الأولى من أغوس درموان وأخواته، السنة ٢٠١٧ كلية التعليم

بقسم تعليم المدرسة الإبتدئية جامعة Pendidikan Ganesha سيغارجا بالي. موضوع

البحث "تأثير نموذج تعليم فِكر وتكلم و اكتب (*Think Talk Write*) نحو مهارة

الكتابة الوصفي لطلاب الفصل الخامس"¹³. الفرق بين الباحثة و البحث السابق

هو أن الباحثة استخدمت الأبحاث السابقة نموذج تعليم فِكر وتكلم و اكتب (*Think*

Talk Write) لترقية مهارة الوصفي لدى الطلّب الفصل الخامس. إما الباحثة

استخدمت نموذج تعليم فِكر وتكلم و اكتب (*Think Talk Write*) نحو ترقية مهارة

الكتابة لطلاب الحادى عشر.

الدراسة السابقة الثانية من سيف الرحمان، السنة ٢٠١٤ كلية التعليم بقسم

تعليم المدرسة الإبتدئية جامعة الحكومية سمارنج. موضوع البث " تأثير نموذج تعليم

فِكر وتكلم و اكتب (*Think Talk Write*) نحو مهارة الكتابة تقرير المراقبة لطلاب

¹³ ترجم من :

Km. Agus Darmawan, I Kt Dibia, and Luh Pt Putrini Mahadewi, 'Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas V', *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 5.2 (2017), 1-12.

الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ فونجول¹⁴. الفرق بين الباحثة و البحث السابق هو أن الباحثة استخدمت الأبحاث السابقة نموذج تعليم فِكر وتكلم وكتب (Think Talk Write) لترقية مهارة الكتابة تقرير المراقبة لدى الطلّب الفصل الخامس. إما الباحثة استخدمت نموذج تعليم فِكر وتكلم وكتب (Think Talk Write) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الحادي عشر.

الدراسة السابقة الثالثة من إند فسفينا ساري، السنة ٢٠١٨ كلية تربية والتعليم بقسم تعليم المدرسة الابتدائية جامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح فاليمبانج. موضوع البحث " تأثير نموذج تعليم فِكر وتكلم وكتب (Think Talk Write) نحو مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فاليمبانج".¹⁵ الفرق بين الباحثة و البحث السابق هو أن الباحثة استخدمت الأبحاث السابقة نموذج تعليم فِكر وتكلم وكتب (Think Talk Write) لترقية مهارة لدى الطلّب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية. إما الباحثة استخدمت نموذج تعليم فِكر وتكلم وكتب (Think Talk Write) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

و لقد تضيفت الباحثة متغيراً واحداً أكثر من البحث السابق يعني وسيلة Spinner أما بحث السابق فما استخدم الوسائل كأحد المتغيرات المدروسة. استخدام الوسائل لدعم النجاح في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماماً و لا يواجهون صعوبة.

¹⁴ ترجم من :

S Rohman, 'Pengaruh Model Think Talk Write Terhadap Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Siswa Kela V SDN Poncol 01 Pekalongan', 2016 <<http://lib.unnes.ac.id/24302/>>.

¹⁵ ترجم من :

Indah Puspita Sari, 'Pengaruh Model Think Talk Write Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas 2 MIN Palembang', 2016.

ح- هيكل البحث

قسمت الباحثة في هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب هي:

الباب الأول : هي المقدمة، في هذا الباب تبحث الباحثة في خلفية البحث و القضايايات البحث و أهداف البحث و أهمية البحث أو منافع البحث و مجال البحث و حدوده و توضيح الموضوع و الدراسة السابقة و خطة البحث، و هذا الباب مهم لأنو سيكون وسيلة لفهم الموضوع التالية من الموضوع تأثير تطبيق نموذج تعليم فِكر وتكلم و اكتب (*Think Talk Write*) باستخدام وسيلة Spinner نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

الباب الثاني : هي الدراسة النظرية، في هذا الباب تبحث الباحثة عن الدراسة النظرية من موضوع البحث و يحتوى على أربعة فصول، يعني :

الفصل الأول : يشتمل على ما يتعلق بتعريف نموذج التعليم مراحل نموذج التعليم و فوائدها و أنواعها.

الفصل الثاني : يشتمل على ما يتعلق بتعريف نموذج فِكر وتكلم و اكتب (*Think Talk Write*) و فوائدها و مراحل تعليمها و مزايا و عيوبها.

الفصل الثالث : يشتمل على ما يتعلق بتعريف وسيلة Spinner و الخطواتها و المزاياها و العيوبها.

الفصل الرابع : يشتمل على ما يتعلق بتعريف مهارة الكتابة و خطواتها و أهميتها و أهدافها و أنواعها.

الباب الثالث : منهجية البحث تتكون من منهج البحث و مدخلتها و مجموعة البحث و عينيه و أسلوب اختيارها و متغيرات البحثها و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البياناتها.

الباب الرابع : الدراسة الميدانية تتكون من فصولين كما يلي :

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

الفصل الثاني : عرض البيانات و كيفية تحليل البيانات عن مهارة الكتابة الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، و عن تطبيق نموذج التعليم فِكر و تكلم و اكتب (*Think Talk Write*) باستخدام وسيلة Spinner لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، و عن تأثير تطبيق نموذج التعليم فِكر و تكلم و اكتب (*Think Talk Write*) باستخدام وسيلة Spinner لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

الباب الخامس : خاتمة البحث هي تشتمل عن نتائج البحث و المقترحات.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول : نموذج التعليم

1- تعريف نموذج التعليم

نموذج التعليم هو السلوك العام للتعليم لتحقيق الأهداف التربوية. نموذج التعليم هو نموذج أو نمط تخطيط يستخدم كدليل في التخطيط للتعليم أو التعلم في الفصل الدراسي في برنامج تعليمية وللتعرف على أدوات التعليم في الكتب و الأفلام و المناهج الدراسية.¹⁶ النموذج التعليمية عبارة عن مجموعة من الخطوات المتسلسلة والمنهجية والمتربطة التي تمثل مراحل التنفيذ و عملية التعلم ، و يقدمها المعلم بعرض خاص من بداية التدريس حتى النهاية ، حيث نتصور تطبيق مداخل التعليم و استراتيجياته ، و طريقته ، و أساليبه.¹⁷

يجادل Joyce & Weil بأن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج (خطة تعلم طويلة المدى) ، وتصميم مواد تعليمية ، و توجيه التعلم في الفصل أو غير ذلك. يمكن استخدام نماذج التعليم كنماذج للاختيار ، مما يعني أن المعلمين يختارون نماذج التعليم المناسبة و الفعالة لتحقيق أهدافهم التعليمية.¹⁸

¹⁶ حافظة الحسنة و عبد الخليم حنفي، نموذج تعليم اللغة العربية، لساننا 2 (1)، 2019، 278-289

¹⁷ محمد ألفتان، اعداد المواد التعليمية وفعاليتها في تعليم مهارة النابة (بالنطبق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج)، (مالانج: وزارة الشؤون الدينية جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، 2010).

¹⁸ ترجم من :

Putri Khoerunnisa and Syifa Masyhuril Aqwal, 'Analisis Model-Model Pembelajaran', *Fondatia*, 4.1 (2020), 3.

الجهود المبذولة لتنفيذ خطط التعلم التي تم تجميعها في أنشطة حقيقية بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل ، فمن الضروري استخدام طريقة لتحقيق الاستراتيجيات التي تم وضعها. و بالتالي ، يمكن أن تحدث استراتيجية تعلم واحدة باستخدام عدة طرق.

2- خصائص نموذج التعليم

نموذج التعلم له الخصائص فيما يلي:¹⁹

- (أ) على أساس النظرية التربوية و نظرية التعلم من بعض الخبراء. على سبيل المثال، تم تطوير نموذج التعليم الجماعي بواسطة هيربرت تيلين واستند إلى نظرية جون ديوي. تم تصميم هذا النموذج لممارسة المشاركة الجماعية الديمقراطية.
- (ب) لها مهمة أو هدف تعليمي محدد. على سبيل المثال ، تم تصميم نموذج التفكير الاستقرائي لتطوير عمليات التفكير الاستقرائي.
- (ج) يمكن استخدامه كدليل لتحسين أنشطة التدريس و التعليم في الفصل. على سبيل المثال ، تم تصميم النموذج التركيبي لتحسين الإبداع في كتابة الدروس.
- (د) يحتوي على أجزاء من النموذج في التنفيذ: تسلسل خطوات التعلم ، و مبادئ رد الفعل ، و النظام الاجتماعي ، و نظام الدعم. الأقسام الأربعة عبارة عن إرشادات عملية إذا كان المعلم سينفذ نموذجًا تعليميًا.

¹⁹ ترجم من:

Husmiyatus Salamah Zainiyah, *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif, Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Pendidik Agama Islam*, (Surabaya: Putra Media Nusantara & IAIN Press Sunan Ampel, 2010), 68.

هـ) يكون لها تأثير نتيجة تطبيق نموذج التعلم. تشمل هذه الآثار: (1) تأثير التعليم ، أي نتائج التعليم القابلة للقياس ، (2) تأثير المصاحبة ، أي نتائج التعليم على المدى الطويل.

و) جعل الاستعدادات التدريسية مع المبادئ التوجيهية لنموذج التعليم المختار.

3- أنواع نموذج التعليم

أنواع نماذج التعليم التي طورها الخبراء على نطاق واسع في محاولة لتحسين نتائج التعلم للطلاب هي:²⁰

أ) نموذج التعليم المتمحور حول المعلم

نموذج التعليم هذا له أساس نظري لنظرية التعليم الاجتماعي ، و نظرية التعليم السلوكي ، و نظرية معالجة التعليم. يركز هذا النموذج على المواجهة الفعلية بين المعلمين و الطلاب من خلال العرض و الشرح و ما إلى ذلك. يشمل:

1. نموذج العرض و الشر (*presenting and explaining*)

2. نموذج التعليم المباشر (*direct teaching*)

3. نموذج التعليم المفهوم²¹ (*concept teaching*)

ب) نموذج التعليم المتمحور حول المتعلم

يعتمد نموذج التعليم هذا على منهج التعليم المتمحور حول المتعلم. يعتمد هذا النموذج على افتراضات مختلفة حول التدريس و التعليم. فيما يلي:

²⁰ ترجم من:

Muhammad Fathurrohman, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), 32.

²¹ ترجم من :

Muhammad Fathurrohman, 40-41.

1. التعلم التعاوني (*cooperative learning*)
2. نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (*problem based learning*)
3. نموذج المناقشة الصفية (*classroom discussion*)
4. دراسة حالة²²

ب- الفصل الثاني : نموذج فِكر وتكلم و اكتب

1- تعريف نموذج فِكر وتكلم و اكتب

يعتقد أن Think Talk Write (يشار إليه فيما يلي باسم TTW) هو أحد النماذج في التعليم التعاوني الذي قدمه Huinker & Laughlin. تقنية TTW هي طريقة تعليم من المتوقع أن تطوير مهارات الفهم والتواصل كذلك خيال الطالب.²³ تعليم TTW هو نوع من التعليم التعاوني يتكون من عدة أعضاء في مجموعة واحدة تكون مسؤولة عن التمكن من قسم المواد التعليمية و القدرة على تدريس المادة للطلاب أعضاء في المجموعة.²⁴ تم إنشاء TTW بشكل أساسي من خلال فِكر وتكلم و اكتب. يبدأ تدفق TTW من مشاركة الطلاب في التفكير أو الحوار مع نفسه بعد عملية القراءة ، بعد ذلك الكلام ومشاركة الأفكار (*sharing*) مع الأصدقاء قبل الكتابة. إستراتيجية يتم استخدامه لتطوير الكتابة بطلاقة و ممارسة اللغة قبل الكتابة ، و السماح للطلاب بالتأثير و التلاعب بالأفكار قبل كتابتها.²⁵

²² ترجم من :

Muhammad Fathurrohman, 41-42.

²³ ترجم من :

Martinis Yamin dan Bansu I. Ansari, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*, (Jakarta: GP Press Group, 2012), 84.

²⁴ ترجم من :

Zulkarnaini, *Model Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dan Berpikir Kritis*, Jurnal. No. 2, 150-151, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2011), 149.

²⁵ ترجم من :

نموذج التعليم هو خطة تستخدم لتصميم أنشطة التدريس و التعليم. المحتوى الموجود في نموذج التعليم هو استراتيجية التدريس المستخدمة لتحقيق الهدف.²⁶ يبدأ نموذج التعليم عن طريق فكر وتكلم وكتب بالتفكير من خلال مادة القراءة (الاستماع والنقد والحلول البديلة)، ثم يتم توصيل نتائج القراءة من خلال العروض التقديمية و المناقشات ، ثم إعداد تقرير عن نتائج العرض التقديمي. باختصار المعلومات، المجموعة (القراءة ، تدوين الملاحظات ، التصحيح) العرض ، المناقشة ، التقارير.²⁷ الكتابة الحوارية هي استراتيجية تعليمية تسهل ممارسة اللغة شفويا و كتابة بطلاقة. من الوصف أعلاه ، أن التعليم فكر وتكلم وكتب هو التعليم الذي يستطيع فيه الطلاب تكوين أفكار من أجله خلق الأفكار والتعبير عن الأفكار وتبادل الأفكار مع الموضوع ، وكتابة نتائج أفكارهم في عملية التعلم.

2- فوائد نموذج فكر وتكلم وكتب

أما فوائد نموذج فكر وتكلم وكتب فكما يلي :

أ) أن يساعد نموذج التعليم القائم على التواصل مع استراتيجية TTW الطلاب على بناء معرفتهم الخاصة حتى يصبح فهم الطلاب للمفاهيم أفضل ، الطلاب التواصل أو مناقشة أفكارهم مع أصدقائهم حتى يساعدوا بعضهم البعض و يتبادلون الأفكار. هذا أن يساعد الطلاب على فهم المواد التي يتم تدريسها مراحل تعليم نموذج فكر وتكلم وكتب.

Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 218.

²⁶ ترجم من :

Dini Rosdianti, *Perencanaan Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan* (Bandung: Alfabeta, 2013).

²⁷ ترجم من :

Ngalimun, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Parama Ilmu, 2017).

ب) نموذج التعليم القائم على التواصل مع إستراتيجية TTW تدريب الطلاب على تدوين نتائج مناقشاتهم في شكل مكتوب بشكل منهجي حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بشكل أفضل و مساعدة الطلاب على توصيل أفكارهم بشكل مكتوب.²⁸

3- مراحل نموذج فكر وتكلم و اكتب

مراحل التعليم يتطبيق نموذج التعليم فكر وتكلم و اكتب (*Think Talk Write*) فيما تلي:

أ) يقوم المدرس بتوزيع نصوص القراءة في شكل أوراق نشاط الطالب التي تحتوي على مواقف المشكلة مفتوحة و التعليمات و الإجراءات تطبيق.

ب) يقرأ الطلاب النص و يقومون بتدوين ملاحظات صغيرة من القراءة بشكل فردي، ليتم إحضارها إلى منتدى المناقشة (*Think*).

ج) يتفاعل الطلاب و يتعاونون مع الأصدقاء في مجموعة لمناقشة محتويات الملاحظات (*Talk*) ، و يعمل المعلم كوسيط في بيئة التعلم.

د) يبني الطلاب معارفهم الخاصة نتيجة للتعاون (*Talk*).²⁹

4- مزايا و عيوب نموذج فكر وتكلم و اكتب

هناك مزايا عديدة النموذج فكر وتكلم و اكتب يعني :

أ) شحذ جميع مهارات التفكير البصري.

²⁸ مترجم من :

Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), 221-222.

²⁹ مترجم من :

Maya Ma'rifah, *Efektivitas Model Pembelajaran Think Talk Write dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Berbasis Karakter pada Siswa Kelas X MAN 2 Semarang*, (Semarang: Fakultas Bahasa dan Seni, 2016), 27-28.

- (ب) تطوير حلول هادفة من أجل فهم المواد التعليمية.
- (ج) تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب.
- (د) تعريف الطلاب بالتفكير و التواصل مع الأصدقاء و المعلمين و مع أنفسهم.³⁰

أما عيوب نموذج فكر وتكلم وكتب فيما يلي :

- (أ) كان بعض الطلاب غير قادرين على التعبير عن أفكارهم في البداية ، و كانوا يخشون أن يتم الحكم عليهم من قبل أصدقائهم في المجموعة.
- (ب) من الصعب تكوين مجموعة قوية يمكنها العمل معًا بانسجام.
- (ج) يصبح تقييم الطلاب كأفراد صعبًا لأنهم محتبئون وراء المجموعة.³¹

ج- الفصل الثالث : وسيلة Spinner

1- تعريف وسيلة Spinner

وسيلة التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه كوسيط / وسيلة لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية) ، بحيث يمكن أن تحفز انتباه المتعلمين و اهتماماتهم و أفكارهم و مشاعرهم لتحقيق أهداف التعليم بحيث تكون عملية التعلم أكثر فعالية و فعال³². وسيلة Spinner أن تصبح وسيلة تعليمية تعمل على جسر وتسهيل المشاركين في حل مشكلة عن طريق تشغيل أسئلة الممارسة.³³ وسيلة

³⁰ مترجم من :

S Rohman, 27.

³¹ مترجم من :

Widya Nurhayati, Peningkatkan Komunikasi Ilmiah Pembelajaran IPA melalui Model Kooperatif Tipe Think Talk Write Siswa Kelas IV SDN Bulu Lor Semarang, (Semarang: Fakultas Bahasa dan Seni, 2012), 41.

³² مترجم من :

Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 95.

³³ مترجم من :

Spinner هي وسائط ألعاب ذات ميزة صعبة ، و التي تشجع الطلاب على المشاركة في حل المشكلات أو الأسئلة من عجلة الغزل. الأنشطة التي تشجع الطلاب على استخدام مهاراتهم في التصور في الإجابة عن الأسئلة و الأدوات التي يمكن أن يقوم بها أفراد أو مجموعات بأعداد كبيرة.

2- خطوات وسيلة Spinner

فيما يلي خطوات استخدام وسيلة Spinner:

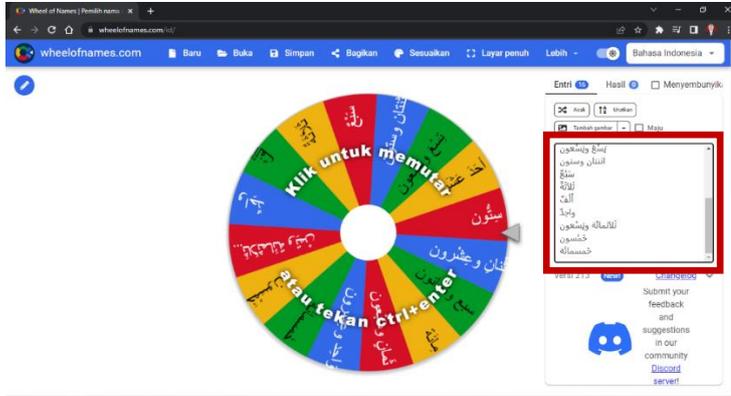
أ) تسجيل الدخول إلى موقع الكتروني [/https://wheelofnames.com/id](https://wheelofnames.com/id) و افتح لوحة القيادة كما هو موضح أدناه



الصورة 2. 1

صفحة تسجيل الدخول Spinner

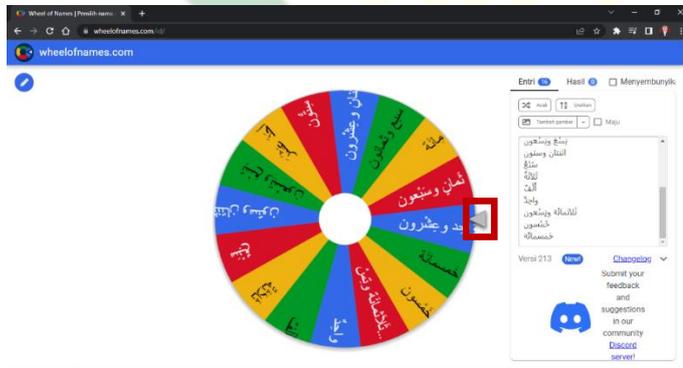
ب) أدخل الكلمة المراد تشغيلها في العمود المتاح بالفعل



الصورة 2.2

عرض الصورة لأدخل الكلمة

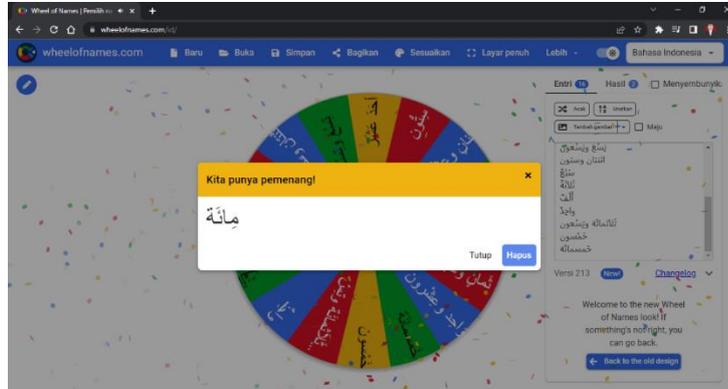
ج) قم بتدوير السهم الموجود على Spinner



الصورة 2.3

عرض الصورة لاستدارة Spinner

(د) ثم تظهر الكلمة المختارة



الصورة 2. 4

عرض الصورة عن الكلمة المختارة

3- مزايا وسيلة Spinner

مزايا وسيلة Spinner كما تلي:

(أ) يشارك الطلاب في أنشطة التعليم بحيث يتم استيعاب معارفهم جيداً.

(ب) تدريب الطلاب على تعاون.

(ج) تدريب الطلاب على فهم الإجابة على أسئلة الممارسة ، مما يؤدي إلى زيادة الاهتمام و نتائج تعليم الطلاب.

(د) إنها لعبة ذات ميزة صعبة ، مثل العديد من برامج الألعاب على التلفزيون. هذا النوع من الوسائل مألوف و رائع لبعض الطلاب.

(هـ) يمكن استخدامها كإعداد للاختبار بشكل جيد للغاية³⁴.

³⁴ مترجم من :

Nisa Fahmi Huda, Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu. Vol. 4, No. 2, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2020), 165.

4- عيوب وسيلة Spinner

عيوب وسيلة Spinner منها :

أ) بالنسبة للطلاب الكسالى ، لا يمكن تحقيق الغرض من وسائط التعلم.

ب) يتطلب توقيت كاف³⁵.

د- الفصل الرابع : مهارة الكتابة

1- تعريف مهارة الكتابة

الكتابة هي مهارة لغوية معتادة عليها التواصل بشكل غير مباشر ، دون لقاء وجهاً لوجه مع أشخاص آخرين.³⁶ الكتابة هي شكل مظهر من مظاهر المهارات و المهارات اللغوية التي أتقنها مؤخرًا متعلمي اللغة بعد أن يكونوا قادرين على الاستماع و الكلام و القراءة. مهارة الكتابة نفسها هي القدرة على ذلك وصف أو التعبير عن محتويات العقل ، بدءًا من بسيطة مثل كتابة الكلمات لجوانب معقدة ، و هي الكتابة نشاط مثمر ومعبر.³⁷

مهارة الكتابة هي الإفصاح في الكتابة باللغة العربية و التي تتضمن مجموعة متنوعة من المعلومات الأساسية ، بما في ذلك: هو التمكن من المفردات بأشكال مختلفة مع صيغها على أنها النقاط المستخدمة لتشكيلها جمل بالعربية. الى غير ذلك ، مهارة الكتابة أيضا يشمل التمكن من مختلف العبارات أو التراكيب كجزء من الجمل التي تشير إلى معاني معينة وإتقان القواعد اللغوية العربية المستخدمة في الكلام لنقل المعنى كاتب.

³⁵ ترجم من :

Nisa Fahmi Huda, 165.

³⁶ ترجم من :

Jurusan Tadris Matematika, 'Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative', 2009.

³⁷ ترجم من :

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).

من خلال العديد من آراء الخبراء ، يمكن استنتاج أن الكتابة يعني نقل الأفكار أو المشاعر أو الاعتبارات من خلال الكتابة. الأداة هي لغة تتكون من كلمات و عبارات و جمل و فقرات و خطابات. يجب أن يتم التعبير عن الأفكار المنقولة للآخرين بكلمة يدعم المعنى بدقة و وفقاً لما يُقصد ذكره. يجب ترتيب الكلمات بانتظام في فقرات و جمل حتى يتمكن الناس من ذلك يمكنك التقاط ما تريد نقله. كلما كانت اللغة أكثر انتظامًا مستخدمًا ، كان من الأسهل على الأشخاص استيعاب الأفكار التي يتم توجيهها.

2- خطوات مهارة الكتابة

الكتابة في دروس اللغة العربية في الخطوط العريضة مقسمة إلى ثلاثة

جوانب :³⁸

(1) الإملاء

الإملاء هي فئة كتابة تؤكد على ظهور أو وضع الحروف في تكوين الكلمات والجمل.³⁹ ينقسم الإملاء إلى ثلاثة أنواع هو :⁴⁰

(أ) الإملاء المنقول

يقضد هذا التعليم لتحسين كفاءة اللبنة في كتابة الحروف والكلمة في اللغة العربية، بطريقة قراءة النص ثم بكتب بدون النظر النص.

(ب) الإملاء المنظور

³⁸ ترجم من :

Maya Ma'rifah, 20.

³⁹ ترجم من :

Acep Hermawan, 163.

⁴⁰ نور أبو النساء، فعالية استخدام استراتيجية الفكر و التكلم و الكتابة لترقية مهارة الكتابة في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية مدينة بيما، (البحث الجامعي ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية بمالان) ، 2021، ص. 24.

يقصد هذا التعليم لتحسين كفاءة الطلبة في كتابة الحروف والكلمة في اللغة العربية. أمر معلم الطلبة أن يكتب بعض الكلمات التي تعلمها ويجوز النظر إلى النص حسب الإختيار.

ج) الإملاء الختباري

يحتاج ثلاث قدرات في تطبيقي، يعني قدرة السمع و قدرة الحذف و قدرة الكتابة ليكتب ماسمع الطلبة من النص في وقت واحد.

2) الخط

التحسين الخط (تحسين الكتابة) ، فئة كتابة لا تؤكد فقط على دقة قواعد الشكل و الكتابة ، بل تراعي أيضاً الجوانب الجمالية. القيمة الجمالية المعنية ليست فقط في جمال وجمال الكتابة ، ولكن في هذا الجمال ، تتكامل قواعد كتابة الحروف بناءً على نوع الكتابة. في هذا الجانب من الخط ، هناك أنواع معروفة من الكتابة النسخي ، والثلوث ، والديواني ، والرقعة ، والخوفي وغيرها.

3) التعبير

التعبير هو فئة كتابة موجهة نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار أو رسائل أو مشاعر وما إلى ذلك في لغة مكتوبة ، وليس مجرد تصور لشكل أو مظهر الحروف أو الكلمات أو الجمل. لا تقتصر كتابة المقالات على وصف الكلمات أو الجمل في كتابتها ، بل هي عبارة عن كيفية نشر أفكار المؤلف أو رسائله بشكل منهجي لإقناع القارئ. لذلك ، يمكن القول أن كتابة المقالات هي أصعب مهارة مقارنة بالجوانب الأخرى لمهارات الكتابة. ينقسم التعبير إلى قسمين هو: ⁴¹

أ) التعبير المواجه

⁴¹ نور أبو النساء، 2021، ص. 24-35.

هو إعطاء الدارس بعض الحرية في اختيار الكلمات والصيغات اللغوية للتدريب على الكتابة في إطار لا يسمع له بأن يكتب تعبرا أعلى من مستواه في اللغة.

ب) التعبير الحر

هو إعطاء الدارس الحرية في تعبير عن ميوله ورغباته واره وإختيار تراكية و مفرداته دون قيون أو شروط.

3- أهمية مهارة الكتابة

تحتل مهارة الكتابة المرتبة الرابعة من حيث ترتيب تدريس المهارات ، و لا شك أن هذا الترتيب هو ترتيب عقلي منطقي مرهق بطبيعة اكتساب اللغة الأم ، و التي تبدأ بالاستماع. و تنتهي بالكتابة. لذلك من هذا الترتيب أخذت أهم طرق تعليم اللغة الحديثة ، لغتي تتحدث بها ، بحيث يكون التعب الكتابي أكثر شمولاً و أوسع نطاقاً من مهارات الاستماع و الكلام و القراءة. تظهر أهمية الكتابة في حياة الطلاب بشكل خاص في تسهيل أشياء كثيرة لهم. يمارسون التواصل مع الآخرين والتعبير عن أفكارهم. يحتاجون إليها أيضاً في كتابة ملاحظات شخصية وملء نماذج خاصة. قبل ذلك ، كانت وسيلة تعليمية و سمحت لهم بالإجابة على أسئلة الاختبار المطلوبة منهم كتابةً. فائدة الكتابة أنها تجعلها أسهل يمكن للطلاب التفكير وعلى مستوى أعلى تشجيع عليهم التفكير بشكل نقدي ومنهجي ، و تعميق قوتهم التاريخ / الإدراك ، و تحسين مهارات حل المشكلات في مواجهة⁴². مهارات الكتابة

⁴² ترجم من :

و الفائدة هي أنها تساعد الطلاب في تكوين الحروف و إتقان التهجئة باللغة العربية و تلد الأفكار و المشاعر بلغة مكتوبة عرب.⁴³

4- أهداف مهارة الكتابة

وفقاً لتاريخان ، فإن أغراض الكتابة هي: (1) الكتابة الذي يهدف إلى الإعلام أو التدريس يسمى الخطاب الإعلامي (*informative discourse*) ، (2) الكتابة التي تهدف إلى إقناع أو يسمى على وجه السرعة الخطاب المقنع (*persuasive discourse*) ، (3) كتابة ذلك تهدف إلى الترفيه أو إرضاء أو تحتوي على غرض علم الجمال يسمى الكتابة الأدبية (*literary discourse*) ، (4) كتابة ذلك يسمى التعبير عن المشاعر و العواطف القوية أو النارية بالخطاب (*expressive discourse*).⁴⁴

وفقاً عابدين هناك ثلاثة أهداف رئيسية على الأقل تعلم الكتابة من قبل المعلمين في المدارس ، و هي: (1) تنمية حب الكتابة لدى الطلاب. (2) تطوير قدرة الطلاب على الكتابة. (3) تعزيز الروح الإبداعية لدى الطلاب اكتب.⁴⁵

5- أنواع مهارة الكتابة

هناك أنواع مختلفة متضمنة في مفهوم الكتابة ، بما في ذلك جميع أنواع الخط (نسخ ، لصق ،) ، بما في ذلك جميع أنواع الإملاء (المنقولة ،

⁴³ ترجم من :

Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009).

⁴⁴ ترجم من :

Henry Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa* (Bandung: Angkasa, 2008).

⁴⁵ ترجم من :

Yunus Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2013).

المنظور ، الاختبار) ، بما في ذلك جميع أنواع التعبير (مقيد موجه و مجاني) و أنواع الكتابة:⁴⁶

أ) الكتابة الوظيفية

تؤدي الكتابة الوظيفية غرضًا من أهداف الحياة يمثل أهمية و احتياجات حياة الطلاب داخل المدرسة وخارجها ، و ترجمة المشاعر المختلفة إلى عبارات انتقائية جيدة التكوين ، مثل كتابة المقالات و كتابة القصص و تأليف الشعر.⁴⁷

ب) الكتابة الإبداعية

هذه تعبيرات عن الرؤية الشخصية ، والعواطف التي تحتويها ، و الحساسية الخاصة التي تعبر عنها للتجربة الإنسانية. الكتابة الإبداعية هي ابتكار و ليست تقليد و تأليف و ليس تكرار و تختلف من شخص لآخر حسب ما هو متاح لكل مهارة محددة و الخبرة السابقة و القدرة اللغوية و الموهبة الأدبية ، و هي تبدأ من الولادة ثم تنمو بالتدريب المكثف و المعرفة.⁴⁸

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

⁴⁶ علي رابعة، إبراهيم، مهارة الكتابة ونماذج تعليمها (الألوكة، 2015).

⁴⁷ عارف مصطفى، تعليم مهارة الكتابة للمستوى المتقدمة. (Arabia، 5.2، 2013)، 253.

⁴⁸ عارف مصطفى.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

استخدم هذا البحث الأساليب الكمية لأنه منظم بشكل موضوعي و قابل للقياس و منهجي. طريقة البحث المستخدمة في البحث هي عينة أو مجتمع معين ، حيث يتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، و يتم تحليل البيانات بطريقة إحصائية ، و يتم ذلك بهدف اختبار الفرضية المحددة.⁴⁹ طبيعية الأماكن و الأشياء المدروسة باستخدام طرق البحث التجريبية ، و هي طرق البحث المستخدمة لإيجاد تأثير بعض العلاجات.⁵⁰

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لأن تريد الحصول على معلومات أوسع من السكان و لكن ليس أعمق. إذا تم استخدام السكان ، يمكن للباحثة استخدام عينات مأخوذة من السكان. يمكن أيضًا إنشاء تأثير بعض العلاجات المرغوبة من البحث باستخدام هذه الطريقة.

تتطلب أحد المتغيرات التي تستخدمها الباحثة أيضًا هذه الطريقة ، و هي وسيلة التعليم. نظرًا لأنها استخدمت بيانات تجريبية ، هناك حاجة إلى نتائج بيانات دقيقة و قابلة للقياس حتى لا يكون هناك شك في الصحة و النتائج التي تم الحصول عليها. استخدم هذا النوع من البحث طرقًا كمية تعتمد على التقييم و التقييم و تحليل الاختبار. تعتبر نوع البيانات المستخدمة كميًا في شكل أرقام أو كميات مثل نتائج الاختبار و الأنشطة.

⁴⁹ ترجم من :

Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008).

⁵⁰ ترجم من :

Sugiyono.

ب- مجموعة البحث و عينيته

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.⁵¹ استخدمت الموضوعات في هذه الدراسة مجموعة من الطلاب في الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو الذين درسوا اللغة العربية. بينما تم أخذ العينة من طلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في الفصل الحادي عشر بقسم العلوم الطبيعية الواحد. العلاقة بين الباحثة و موضوع البحث موضوعية و حيادية لأنها لا تنحاز إلى أي موضوع.

ج- متغير البحث

متغيرات البحث هي كل شيء بأي شكل يحدده الباحث لدراستها حتى يتم الحصول على معلومات عنها ثم يتم استخلاص الاستنتاجات.⁵² تعريف آخر للمتغير البحث هو شيء مختلف أو متنوع ، يتم توضيح التركيز على كلمة شيء ما في التعريف الثاني ، أي المفهوم الذي يفترض أنه مجموعة من القيم.⁵³ يتمثل الإطار المفاهيمي لهذا البحث في التعرف على الدور الذي يلعبه المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية للطلاب ، وخاصة في مهارة الكتابة. في هذا البحث ، تضمنت المتغير المستقل و المتغير غير المستقل التي لها علاقة بالمشكلات التي تمت دراستها. وضحت هذه الدراسة العلاقة بين:

⁵¹ ترجم من :

Sugiyono, 80.

⁵² ترجم من :

Sugiyono.

⁵³ ترجم من :

Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006).

- 1- المتغير المستقل : في هذا البحث تطبيق يكون المتغير المستقل (variabel X) هو نموذج التعليم فكّر وتكلم وكتب باستخدام الوسيلة Spinner، كلهما مفيد لاختبار ما إذا كانا فعالين في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب.
- 2- المتغير غير المستقل: أما المتغير غير المستقل (variabel Y) في هذا البحث فهو مهارة الكتابة.

د- طريقة جمع البيانات

كانت أداة جمع البيانات المستخدمة عبارة عن المقابلات و ملاحظات مخططة و اختبارات و الوثائق. في هذا البحث تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال فيما :

1-المقابلة

المقابلة عبارة عن حوار يقوم به المحاور للحصول على معلومات من الشخص الذي تمت مقابلته.⁵⁴ يتم استخدام المقابلات كأسلوب لجمع البيانات من قبل الباحثين إذا: يريد الباحث إجراء دراسة أولية لإيجاد المشاكل التي يجب البحث فيه و إذا كان الباحث يريد معرفة الأشياء من المبحوثين العمق و عدد المستجيبين صغير أو صغير.⁵⁵ أجرى الباحثة مقابلات مع المعلمة و المدرسة استخدمت الباحثة دفرت الأسئلة مدير المدرسة عن أحوال المدرسة وللمعلمة اللغة العربية عن الطلاب في التعليم و التعلم اللغة العربية منها عن مهارة الكتابة للطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

⁵⁴ ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), 198.

⁵⁵ ترجم من :

Sugiyono, 194.

2- الملاحظة

الملاحظة هي عملية المراقبة التي تشمل تحميل الانتباه إلى شيء باستخدام جميع الحواس.⁵⁶ تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة تُستخدم عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري وعمليات العمل و الأعراض الظواهر الطبيعية و إذا لم يكن المستجيبون المرصودون كبيراً جداً.⁵⁷ الملاحظات المتعلقة بالمشكلات التي تمت دراستها. تشمل الملاحظات المقدمة هي حالة بيئة الفصل الدراسي ، و حالة وظروف التعلم ، و وسيلة التعليم المستخدمة.

3- الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات و المعرفة و الذكاء و القدرات أو المواهب لدى فرد أو مجموعة.⁵⁸ الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في الغلاف الجوي بطريقة وقواعد محددة مسبقاً⁵⁹. الاختبارات المستخدمة لقياس مستوى الطلاب مهارة الكتابة قبل الدرس يعني اختبار القبلي و بعد حضور الدرس يعني اختبار البعدي. تم طرح أسئلة التقييم بعدة طرق لإنتاج بيانات شاملة لجميع المواد.

4- الوثائق

الوثائق هو البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ، نصوص ، كتب ، صحف ، مجلات ، نقوش ، محاضر اجتماعات

⁵⁶ ترجم من :

Suharsimi Arikunto, 199.

⁵⁷ ترجم من :

Sugiyono, 145.

⁵⁸ ترجم من :

Suharsimi Arikunto, 197.

⁵⁹ ترجم من :

Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 67.

، مسافات طويلة ، جداول أعمال وما إلى ذلك.⁶⁰ طريقة الوثائق التي تمت ملاحظتها هي كائنات غير حية و ليست كائنات حية ، لذلك لن تكون هناك أخطاء لأن البيانات لا تزال ثابتة و لم تتغير. الوثائق التي تم جمعها من الملاحظات المتعلقة بالمشكلات التي تمت دراستها هي جداول المرافق المدرسية و البنية التحتية ، و جداول طاقم المدرسة ، و جداول أسماء الطلاب ، و الصور المختلفة للمواقف أثناء التعلم.

هـ - بنود البحث

بنود البحث هو أخذ القياسات التي يجب أن تكون هناك أداة قياس تسمى أداة البحث. لذا فإن أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية و الاجتماعية المرصودة.⁶¹ في هذا البحث استخدمت الباحثة بنود البحث من خلال فيما :

1- استخدمت الباحثة مقابلات مع المعلم حول عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. في هذه البحث ، المقابلة مع المعلمين تعلم اللغة العربية الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو باستخدام الأدوات التالية:

اللوحة 3. 1

دليل مقابلة المعلم

Tanggal Wawancara :
Nama Madrasah/Sekolah :
Nama Guru :

⁶⁰ ترجم من :

Suharsimi Arikunto, 274.

⁶¹ ترجم من :

Sugiyono.

Mata Pelajaran :

No.	Rumusan Masalah	Pertanyaan
1.	Bagaimana maharoh kitabah siswa kelas XI MAN Sidoarjo?	Bagaimana proses pembelajaran maharoh kitabah?
2.		Model apa yang biasa digunakan saat pembelajaran?
3.		Media pembelajaran apa yang biasa diaplikasikan?
4.		Bagaimana respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran tersebut?
5.		Dengan model dan media tersebut apakah siswa lebih mudah memahami dan bisa mempraktikkan dengan baik?
6.		Bagaimana bentuk penilaian maharoh kitabah yang biasa diujikan pada siswa? Dan bagaimana hasilnya?

2- استخدمت الباحثة صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. في هذه البحث، الملاحظة تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو باستخدام الأدوات التالية:

اللوحة 3. 2

صفحة الملاحظة تعلم اللغة العربية

Tanggal Pengamatan :

Nama Madrasah/Sekolah :

Nama Guru :

A. Telaah Perangkat Pembelajaran

No	Fokus Telaah	Butir Telaah	Hasil Telaah
1.	Perumusan tujuan pembelajaran	a. Kejelasan rumusan b. Kelengkapan cakupan rumusan	

		c. Kesesuaian dengan kompetensi dasar	
2.	Pemilihan dan Pengorganisasian Bahan Ajar	a. Kesesuaian materi ajar dengan: - Tujuan Pembelajaran - Karakteristik peserta didik - Alokasi waktu b. Keruntutan dan sistematika materi	
3.	Pemilihan Media/Alat Pembelajaran	Kesesuaian media/alat dengan: a. Tujuan pembelajaran b. Materi pembelajaran c. Karakteristik peserta didik	
4.	Skenario/kegiatan pembelajaran	Kesesuaian skenario/kegiatan pembelajaran: a. Tujuan pembelajaran b. Materi pembelajaran c. Karakteristik peserta didik	
5.	Pemilihan sumber belajar	Kesesuaian sumber belajar: a. Tujuan pembelajaran b. Materi pembelajaran c. Karakteristik peserta didik	
6.	Penilaian Hasil Belajar	Kesesuaian penilaian dengan: a. Tujuan pembelajaran b. Materi pembelajaran c. Karakteristik peserta didik	

B. Refleksi Aktivitas Guru

Isilah pada point yang sesuai dengan pola pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru

No	Aspek Pengamatan	Keterlaksanaan			Deskripsi dan Refleksi
		Ya		Tidak	
		Baik	Kurang		
a. Pendahuluan					
1.	Guru memberi apersepsi dan motivasi				

2.	Guru memberi tahu tujuan pembelajaran yang akan dicapai				
b. Kegiatan Inti					
3.	Guru menguasai materi pembelajaran (materi pembelajaran disampaikan dengan baik)				
4.	Guru mengelola kelas daring/luring dengan baik				
5.	Guru berperan sebagai fasilitator dalam membantu mengatasi kesulitan peserta didik				
6.	Guru menggunakan teknik bertanya HOTS dengan bahasa yang baik				
8.	Pada kegiatan pembelajaran nampak ada kegiatan yang mendorong kemampuan berfikir kritis dan kreatif peserta didik				
9.	Terdapat penilaian untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran				
c. PENUTUP					
10.	Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan				
11.	Pemberian tugas untuk memperdalam pemahaman terhadap materi dan mengimplementasikan materi				

C. Refleksi Aktivitas Peserta Didik

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	Hasil Refeleksi
1.	Aktivitas yang dilakukan peserta didik dalam mendapatkan pengetahuan		

a.	Melakukan pengamatan dan mencatat paparan guru		
b.	Mendengarkan dengan aktif (menunjukkan respon misalnya bertanya jika guru/peserta didik lainnya menyampaikan sesuatu yang tidak atau kurang jelas)		
2.	Usaha peserta didik untuk memahami materi pembelajaran (pembangunan pemahaman)		
a.	Berlatih (misalnya mencoba konsep dengan menjawab soal-soal)		
b.	Berpikir Kreatif (misalnya mencoba memecahkan masalah – masalah pada latihan soal yang mempunyai variasi berebda dengan contoh yang diberikan guru)		
c.	Berpikir kritis (misalnya mampu menemukan kekurangan dalam penyelesaian Tugas)		
3.	Aktivitas yang dilakukan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil pemikirannya		
a.	Mengemukakan Pendapat		
b.	Menjelaskan		
c.	Berdiskusi		
d.	Mempresentasikan Laporan		
e.	Memajang hasil karya		
4.	Siswa berpikir reflektif		

a.	Mengomentari dan menyimpulkan proses pembelajaran		
b.	Menyimpulkan materi pembelajaran dengan kata-kata sendiri		

3- استخدمت الباحثة مجموعة من الأسئلة و التمارين للحصول على مزيد من المعلومات تأثير تطبيق نموذج التعليم فكر وتكلم و اكتب (Think Talk Write) باستخدام وسيلة Spinner نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو يعني الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

4- استخدمت الباحثة مستندات مكتوبة و الإلكترونية للوصول إلى البيانات و المعلومات الخاصة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من المستجيبين أو مصادر أخرى ، و هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات و أنواع المستجيبين ، و جدول البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين ، و تقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته ، و إجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة ، و إجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضية.⁶²

جاءت البيانات التي تم الحصول عليها من اختبارات التقييم التي أجريت على موضوعات البحث. لتعزيز البيانات ، يتم استخدام العديد من المراجع من

⁶² ترجم من :

الكتب العامة و المجالات و الأطروحات ذات الصلة بموضوع البحث. يتم استخدام هذا بحيث تكون البيانات أكثر شمولاً و عمقاً ، بحيث تكون النتائج صحيحة أيضاً. قسمت الباحثة طريقة تحليل البيانات إلى قسمين هما:

1- رمز المئوية (Prosentase)

لتحليل البيانات عن مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو الذي حصلت عليه الباحثة بطريقة الاختبار و هي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P = النسبة المئوية

F = عدد التلاميذ المناسبة بالنتيجة

N = عدد جميع التلاميذ

اما التفسير و الاسناد في تحليل البيانات المجمع و تحقيق الافتراضات العلمية، فذلك استخدمت الباحثة التقدير الذي قدمه Suharsimi Arikunto على النحو التالي⁶³:

اللوحة 3.3

تصنيف نتائج اختبار الطالب

النتيجة	التقدير
100 – 80	جيد جدا

⁶³ ترجم من :

79 – 70	جيد
69 – 60	مقبول
59 – 10	ناقص

2- رمز المقارنة (Test-t)

تستخدمت الباحثة هذا الرمز لاكتساب المعرفة حول "Test-t". يُعرف رمز المقارنة أيضًا بمقارنة الوصول إلى إتقان الطالب في المجموعة التجريبية في تعليم القراءة. إذا كان هناك فرق بعد التحليل في تحصيل كفاءة الطالب للمجموعة التجريبية ، فهذا يدل على أن الفرضية صحيحة ، أي أن هناك تأثير لتطبيق نموذج جيد جدًا في تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو. أو بالعكس ، إذا لم يكن هناك فرق بعد التحليل في تحقيق كفاءة الطالب للمجموعة التجريبية ، فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية مقبولة ، أي أنه لا يوجد تأثير لتطبيق الأسلوب المتفوق على ترقية تحصيل الطالب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو. بالنسبة للعينتين الصغيرتين و علاقتهما، استخدمت الباحثة "Test-t". أما بالنسبة لرمز المقارنة فالصيغة فكما تلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان :

t = المقارنة

M_D = المتوسطة (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) و الحصول على

الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N} M_D$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

SE_{M_D} = الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة

المراقبة) و الحصول على الصيغة :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

N = جملة البيانات

H_a = وجود ترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سيدورجو بعد تطبيق نموذج التعليم التفكير و الكلام
والكتابة (Think Talk Write) باستخدام وسيلة Spinner.

H_0 = عدم ترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سيدورجو بعد تطبيق نموذج التعليم التفكير و الكلام
والكتابة (Think Talk Write) باستخدام وسيلة Spinner.

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

1- ذاتية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

رقم الإحصاء المدرسي : 311315152004

حالة الاعتماد : أ

العنوان : شارع Stadion رقم 2 سيدوارجو

الرمز البريدي : 61234

رقم هاتف : 0318963805

المستوى التعليمي : مدرسة الثانوية الإسلامية

حالة المدرسة : حكومية

البريد الإلكتروني : adm.mansidoarjo@gmail.com

الموقع : www.mansidoarjo.sch.id

2- رؤية و بعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

(أ) رؤية المدرسة

تتمثل رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في إدراك خريجي المدرسة الذين يتمتعون بالمعرفة والشخصية ويتفوقون في الإنجاز ويهتمون بالبيئة.

مؤشرات الرؤية أعلاه هي:

- 1) جعل الدين ثقافة سلوك في الحياة اليومية
 - 2) تمتع بذكاء متوازن بين IQ و EQ و SQ
 - 3) التحصيل العلمي في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية والاهتمام بالبيئة
 - 4) تتمتع بقدرة تنافسية عالية في كل من PTN وعالم العمل
- (ب) بعثة المدرسة

لتحقيق الرؤية أعلاه ، فإن لدى المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سيدوارجو بعثة:

- 1) زيادة الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى وشخصيته الكريمة
- 2) غرس الروح السليمة والقدرة التنافسية في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- 3) تنمية قدرات الطلاب ومواهبهم واهتماماتهم بحيث يتمتعون بقدرة تنافسية عالية
- 4) خلق بيئة إسلامية نظيفة وصحية

3- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو تم نقل سيدوارجو من SPIAIN/المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جومبامج في 18 مارس 1979 برقم إحصاء المدرسة 311351512004 الموجود في جالان جاجاه مدى رقم 76 سيدوارجو. كان المبنى المشغول في ذلك الوقت مستأجرًا وكان مدرسة صينية سابقة. في ذلك الوقت كان رئيس المدرسة هو H. Sri Suprpto, SH ، من 1980-1988.

في 27 يوليو 1987 ، انتقل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو إلى موقع Jl. Jenggolo خلف ملعب سيدوارجو من جهة الشرق من المدرسة الثانوية الحكومية للاقتصاد (SMEA Negeri). أصبحت الأرض التي يشغلها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو حقوق ملكية بشهادة الأرض رقم 89/7818 بمساحة 3947 متر مربع. في عام 1988 كان هناك تغيير في المدير من H. Sri Suprpto, SH ، وحل محله Drs. H. Moh, Cholid حتى عام 2001. في عام 1994 ، كانت هناك مساحة أرض إضافية تبلغ 2458 م² مع شهادة الأرض رقم 94/355 وفي عام 1999 كانت هناك مساحة أرض إضافية تبلغ 1119 م² بشهادة رقم 99/006. لذا فإن إجمالي مساحة الأرض في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو هو حاليًا 7,524 مترًا مربعًا.

بناءً على منهج 1975 ، افتتح انتقل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في البداية تخصصين ، وهما برنامج العلوم وبرنامج الدين ، ثم في 1983/1982 افتتح قسمًا آخر ، وهو برنامج الدراسات الاجتماعية. علاوة على ذلك ، في العام الدراسي 1986/1985 ، بناءً على التغييرات في المناهج الدراسية للمدارس الثانوية العليا ، في هذه الحالة افتتح انتقل المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سيدوارجو ثلاثة برامج رئيسية ، وهي برنامج الدين والعلوم البيولوجية والعلوم الاجتماعية. في العام الدراسي 1990/1989 ، تم افتتاح برنامج آخر للفيزياء. وبالتالي ، لدى انتقل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو أربعة خيارات للبرنامج. منذ وجودها في جي. خلف شارع Jenggolo ، التطوير جيد جدًا ، سواء من حيث البيئة أو المرافق التعليمية. يستمر التطور المادي في الزيادة ، خاصةً لأن الموقع استراتيجي للتعليم لأنه بعيد عن ضوضاء المدينة وحشودها إلى جانب موقعها بين المدارس العامة المفضلة في سيدوارجو ، مثل SMAN 1 و STM Perkapalan و SMKK و SMEAN. كل هذه العوامل تجعل انتقل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو تمتلك الشجاعة لتكون قادرة على المنافسة من حيث الجودة والكمية.

يمكن القول إن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو يقع في قلب سيدوارجو وهي المدرسة العليا الوحيدة في ولاية سيدوارجو. لذلك ، ليس من المستغرب أن يشعر سكان سيدوارجو ، وهم في غالبيتهم من المسلمين ، بقلق بالغ إزاء مان سيدوارجو. يمكن إثبات ثقة الناس في سيدوارجو من خلال العدد المتزايد من الطلاب المتقدمين الجدد كل عام. لسوء الحظ ، لا تزال بيانات سعة المدرسة محدودة للغاية ، لذلك لا يمكن قبول جميع المتقدمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

مع تنفيذ منهج 1994 ، فتح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو خيارين للبرنامج ، وهما برنامج العلوم والدراسات الاجتماعية. تم اتخاذ هذه السياسة بعد عدم اهتمام الطلاب باختيار اللغة وبرامج MAK. حتى عام 2010 كان هناك تغيير في مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو من Drs. H. Moh, Cholid موه. تم استبدال ، الذي كان على وشك التقاعد ، بالدكتور H. Abd. Shomad, M.Ag ، الذي يأتي من رئيس MTsN

الإسلامية الحكومية سيدوارجو في الزيادة ، خاصة من عدد المتقدمين كل عام. ومن البرامج التي تم إطلاقها إنشاء سكن للإناث من خلال توفير أنشطة إضافية أكاديمية ودينية.

في عام 2006 كان هناك تغيير في المبدأ من الدكتورة H. Abd. Shomad M.Ag تم استبداله بـ H. M. Maksum AF, S.H, M.Pd الذي جاء من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوكرطا. أثناء قيادته ، حاول تطوير تقدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو بحيث يستمر في العمل. تنفيذ المناهج القائمة على الكفاءة (KBK) و KTSP والجهود المبذولة نحو RSI / RMBI (مدرسة رائدة دولية). تم ترتيب العديد من المرافق والبنية التحتية ، المادية وغير المادية ، على أمل أن يصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في المستقبل أحد خيارات الأشخاص للعثور على المؤسسات التعليمية في سيدوارجو.

لأنه تقاعد أيضًا ، فإن قيادة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو منذ عام 2009 تحتلها الدكتورة Kusnan, M.Pd الذي خدم سابقًا في MTsN Krian Sidoarjo. تستمر الجهود المبذولة لتحسين تقدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ، بما في ذلك بدء التعاون مع Institut Teknologi Sepuluh Nopember (ITS) في سورابايا في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برنامج التعليم المكافئ لـ D1 المعلومات والاتصالات التكنولوجية (PRODISTIK) التي يتم تحويلها الآن إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (PRODISTIC) لبرنامج التعليم التطبيقي. كما تم تنفيذ التطوير المادي ، وبالتحديد من خلال بناء مسجد الحكمة مان سيدوارجو الذي تم

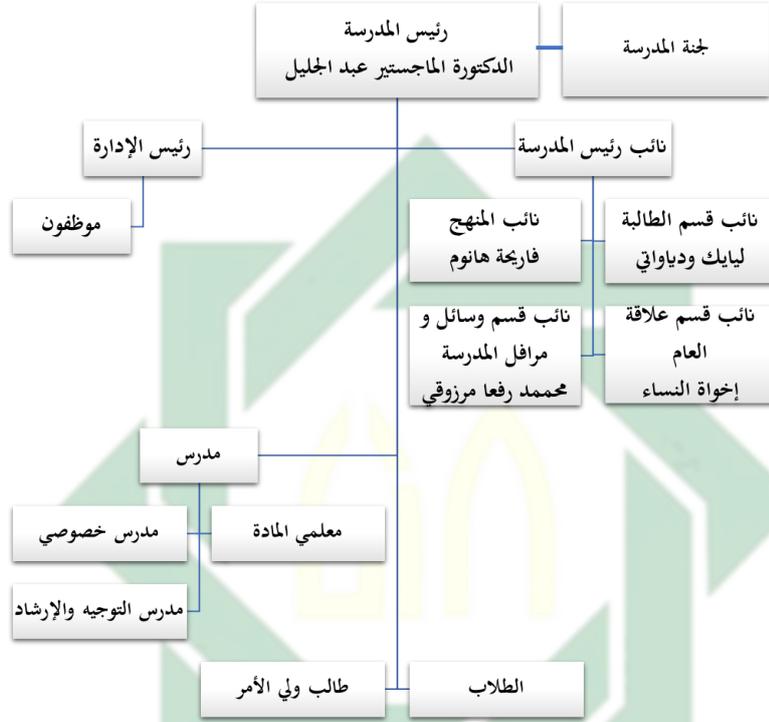
افتتاحه في 14 يناير 2016 من قبل رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوة الشرقية ، Drs. Mahfudh Shodar, M.Ag. ،
 في مايو 2016 الدكتورة Kusnan, M.Pd تقاعد ، تم شغل قيادة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو مؤقتًا من قبل القائم بأعمال رئيس المدرسة ، Drs. Ahmad Fauzi, M.Pd حتى نوفمبر 2016. ابتداء من ديسمبر 2016 ، تم استبدال رئيس المدرسة بالدكتورة Abdul Jalil, M.Pd.I من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غرسيك. كما يستمر تطوير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ، بما في ذلك إنشاء "معهد الحكمة" التي تم افتتاحها في 16 أغسطس 2017 من قبل رئيس مكتب وزارة الدين ، الدكتورة Syamsul Bahri, M.Pd.I. الغرض من إنشاء معهد هو توفير التوجيه للتعليم الديني ، وخاصة التوجيه بشأن قراءة الكتب للنظام السريع من الناحيتين الكمية والنوعية والإرشاد الأكاديمي الأكثر كثافة. بالإضافة إلى ذلك ، من أجل تحسين تكوين الشخصية لجميع الطلاب ، تم تنظيم برامج أنشطة مدرسية إضافية ، وهي زيادة توجيه قراءة وكتابة القرآن الكريم وتحفيظ القرآن وكذلك صلاة الظهر والضحى.

4- الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

أما الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو فكما يلي:

اللوحة 1.4

الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو



5- أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو هي 85 كما يلي :

اللوحة 2.4

أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

الوظيفة	اسم المدرسة	الرقم
رئيس المدرسة	الحاج عبد الجليل	1
المدرّس	سوغنج أميرنطا	2

المدرّس	أحمد فوزي	3
المدرّس	مريونو	4
المدرّسة	تريسنووتي	5
المدرّس	حلمي	6
المدرّسة	نور القمرية	7
المدرّسة	مفيدة	8
المدرّس	صادق	9
المدرّسة	سيتي محمودة	10
المدرّسة	إيرنا حميدة	11
المدرّس	سوفاعات	12
المدرّسة	ميستوتي ستيجوريني	13
المدرّسة	تانترينا موستكاواي	14
المدرّس	مفتاح المنير	15
المدرّسة	روح الفطرية	16
المدرّسة	ليليك سومرتي	17
المدرّسة	سيتي ناصوحة	18
المدرّس	بودي ويووو	19
المدرّسة	سيهستيبي سومرمي	20

المدرّس	عين الرفيق	21
المدرّسة	فوس ريك إيرواتي	22
المدرّس	سرطونو	23
المدرّسة	سومرني	24
المدرّسة	سيده	25
المدرّسة	سوتيك	26
المدرّسة	سيناتون	27
المدرّس	أحمد يونس عربيان	28
المدرّس	أسناني	29
المدرّسة	أمي صيدة	30
المدرّسة	نيل البديعة	31
المدرّسة	قاوسريل عابدية	32
المدرّس	عين الرفيق	33
المدرّسة	هدية الله	34
المدرّسة	هياس مايا هستي	35
المدرّسة	فارحة هانوم	36
المدرّسة	سوريانتي	37
المدرّس	أميك أمري رحمادي	38

المدرسة	أمي ناجارة المساعدي	39
المدرّس	محمد إيوان وحيودي أ.م	40
المدرسة	أنيك زلفية	41
المدرسة	ليليك ويدياواتي	42
المدرسة	نور عفيفة	43
المدرّس	أغوس زهرناد	44
المدرسة	نيل الرشيدة	45
المدرسة	إخوة النساء	46
المدرسة	أنيك حسيتتين	47
المدرّس	محمد ريفعان مرزوقي	48
المدرّس	أحمد رفيق الهدى	49
المدرسة	نور الديان عافيان	50
المدرسة	دوي حميرة	51
المدرّس	عيسى أنصري	52
المدرّس	مسهودي	53
المدرسة	نور هياتي	54
المدرّس	نوفيان هندريك يولاندي	55
المدرسة	فطرة السبحانية	56

المدرسة	زهرة ليلي	57
المدرسة	سيتي فائدة	58
المدرسة	سيتي فاطمة	59
المدرسة	أندريغني رحمنيا	60
المدرسة	نورما دوي زنايدة	61
المدرّس	أحسن العارفين	62
المدرّس	إفريان نوسا وحيو باسوكي	63
المدرّس	إدروس هدايات كورنياون	64
المدرّس	محمد عين الناجب	65
المدرّس	لافيانطا	66
المدرسة	يولي نهار الفترية	67
المدرّس	محمد ديماس أنديكا	68
المدرسة	لأنة الصالحة	69
المدرّس	ريزال بينا ستريا	70
المدرّس	سويونو	71
المدرسة	فوسفيتا ويدياغاريني	72
المدرسة	يوني إنده سورياتي	73
المدرسة	ليندى فيبرينا	74

المدرسة	لطفى أفيندي	75
المدرسة	خير النساء ريتنو نينتياس	76
المدرسة	تري مطمئنة	77
المدرس	أندي محمد تيغوه	78
المدرس	نوزول الرزق عارفين	79
المدرس	فارديان نصر الله	80
المدرسة	نوريا مسلحه	81
المدرس	ماس محمد إمام باسطامي	82
المدرسة	أماليا إيكوواتي	83
المدرسة	أول السلمى روسديانتي	84
المدرس	أحمد مودكّير هاشيم	85

6- عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في عام الدراسة 2022-2023 هي 1343 طالبا. بالتفاصيل عدد الطلاب 527 و الطالبات 816.

اللوحة 4. 3

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

الجملة	الفصل		الرقم
256	IPA	العاشر	1
190	IPS		
256	IPA	الحادية عشر	2
195	IPS		
256	IPA	الثانية عشر	3
190	IPS		
1343	المجموع		

7- أحوال مرافق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

أما مرافق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو فكما يلي :

اللوحة 4.4

المرافق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

الحال	العدد	المرافق
جيد	9	بناء المدرسة
جيد	36	الفصل
جيد	1	غرفة رئيس المدرسة
جيد	7	غرفة الادارة
جيد	7	معمل العلوم الطبيعة

جيد	1	المكتبة
جيد	1	غرفة الصحة
جيد	1	غرفة الفن
جيد	1	المستودع
جيد	1	المقصف
جيد	40	الحمام
جيد	1	غرفة الحرس
جيد	1	غرفة الفرقة
جيد	1	مسجد
جيد	5	غرفة المعهد
جيد	1	غرفة الإضائي
جيد	1	غرفة مجلس الطلاب
جيد	1	غرفة التعمير
جيد	1	غرفة الخادم
جيد	1	غرفة الأرشيف
جيد	2	قاعة الاجتماعات
جيد	1	غرفة الصحفي
جيد	1	UKS
جيد	1	تعاوني
جيد	5	ساحة لانتظار السيارات
جيد	3	القاعة

ب- الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

1- مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

تطبق الباحثة مهارة الكتابة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. حصلت الباحثة على بيانات حول مهارة الكتابة لدى الطلاب من المقابلات و الملاحظات و نتائج الاختبار التمهيدي. بالنظر إلى نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية والملاحظات أثناء التعلم ، من المعروف أن الأساليب التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو هي بناء الجمل و القواعد ، و الواجبات المستقلة ، و الترجمة أثناء الأنشطة التعليمية. تعتبر أساليب القواعد و الترجمة فعالة ليتم تطبيقها في تعليم اللغة العربية لأن هذه الطريقة أن تسهل على الطلاب تحديد ترجمة قواعد و معاني المفردات و الكلمات و الجمل العربية في قراءة النصوص و جعل الطلاب مألوفين الكتابة العربية لترقية مهارة الكتابة. الوسائل التي استخدمت المعلمة هي كتاب باللغة العربية و PowerPoint التي تتبع KMA 183 كمصادر تعليمية. و خلصت الباحثة إلى أن مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بقسم العلوم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو لم تصل بعد إلى الهدف المنشود لأنهم لم يكونوا معتادين على الكتابة.

أما تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم العلوم الطبيعية الواحد بيوم الثلاثاء من الساعة 09.30 إلى 10.00. و المعلمة الذي تقوم بتعلم اللغة العربية في هذا الفصل هو أستاذة Nuriyah Maslahah, S.Hum, M.Pd. تستخدم المعلمة أسلوب المحاضرة ، و طريقة القواعد ، و طريقة الترجمة. الموارد التعليمية التي يستخدمها هي القواميس العربية ، و جداول القواعد ، و الكتب التي تتبع KMA

183. لذلك يكون السبب في أن الطلاب أقل نشاطاً و أقل اعتياداً و يشعرون بالملل و الأعباء في المشاركة في أنشطة تعليم اللغة العربية التي يقوم بها المعلمة. لذلك أجرى الباحثة اختباراً أولياً لطلاب الفصل الحادي عشر بقسم العلوم الطبيعية الواحد لتحديد مهارة الكتابة بحد أدنى من المعايير. استخدمت الباحثة درجة (KKM) لا تقل عن 75. ثم أعطى اختباراً أولياً للطلاب يوم الثلاثاء 8 فبراير 2022 قبل تطبيق نموذج تعليم TTW باستخدام وسيلة Spinner وكانت نتائج الاختبار التمهيدي هي :

اللوحة 4. 5

نتائج الاختبار القبلي في مهارة الكتابة

الرقم	الأسماء	نتائج
1	أديندا أوليا	58
2	أفرزا فيورين نيفاليا إرجيك	50
3	أحمد حليمي	74
4	أحمد شيهان أريج الدين	68
5	عائشة الراضية	72
6	ألية زهرة أميلا	80
7	ألما فترى سلسايبلا	50
8	أمريطا بيليزا فوسفى زيفايا	50
9	أنوغرا دوي ستياما	80

50	آطى الله نزريل ويدودو	10
74	دايان رافي رزوانطا	11
80	دافينا رحمة نورليتا	12
68	ديندا كارينا	13
72	آليس	14
74	آنسيتا فترى رمضاني	15
74	فيينا مافازة ثانية	16
58	فردا سوفياني مطمئنة	17
72	فرمان المحمودي	18
58	هورى سلسايبلا الزهرى	19
80	إلهام نور فرمانشة	20
80	موليدا زيديني إلما	21
68	محمد ذاكي جانندرا كوسوما ردوان	22
74	موكتيكا اورلين	23
58	محمد أمير الحكيم	24
68	محمد إفان مولنا اكبر	25
72	ناييل رزقي الحافظ	26
72	ناييلا زهرة نساء	27

80	نايلا تميما وارى أماليا	28
72	ناطايا فيكا رحمدي	29
58	نزمي اوامر شافق	30
50	فتري زهوى زكية لطفياندا	31
58	تاليتا نديا إسواهيودي	32
68	تيارا نور بادأة	33
74	فاريلتا سابرينا زهليارطا	34
68	زممامي ريجان إسلامي	35
50	زيفناردو رخا رسوارا	36
2406	مجموعة	
66.83	متوسطة	

لمعرفة عدد الطلاب حسب النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي قامت الباحثة

بعمل اللوحة التالية :

اللوحة 4 . 6

عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المئوية في الاختبار القبلي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
1	100 – 80	جيد جدا	-	-
2	79 – 70	جيد	18	50%

3	60 – 69	مقبول	6	18%
4	10 – 59	ناقص	12	27%
		مجموعة	36	100%

من البيانات التي تم جمعها ، خلصت الباحثة أن مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بقسم العلوم الطبيعية الواحد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. استنتجت أنها "مقبول" باختبار قبلي نتيجة 67. كما يظهر من الجدول ، فإنه يظهر أن 50٪ حصلوا منهم على تقييم "جيد" ، وحصلوا 17٪ منهم على تصنيف "مقبول" ، وحصلوا 28٪ منهم على تصنيف "ناقص".

2- تطبيق نموذج التعليم فكر وتكلم و اكتب (Think Talk Write) باستخدام وسيلة Spinner في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

في هذا الفصل تشرح الباحثة تطبيق نموذج التعليم فكر وتكلم و اكتب (Think Talk Write) باستخدام وسيلة Spinner نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

تكون الباحثة تطبيق نموذج التعليم فكر وتكلم و اكتب (Think Talk Write) باستخدام وسيلة Spinner لطلاب في الفصل الحادي عشر بقسم العلوم الطبيعية الواحد (XI IPA 1) سيدوارجو من ثلاث خطوات ، بما في ذلك المقدمة و النشاط الرئيسي و الختام ، على النحو:

المقدمة: بدأت الباحثة بالتحيات و التعارف ، ثم سألت حالة الطلاب بقولها "كيف حالكم؟" ثم قرأت قائمة الحضور لتأكيد حضور الطالب و قرأت الخطوات التعليمية لهذا اليوم ، ثم قرأهم البسملة كالدعاء افتتاحية قبل التعليم. ثم قامت الباحثة بالإدراك من خلال ربط ما يعرفه الطلاب أو يختبرونه بالمواد التي سوف يتعلمونها ، ثم أظهرت الباحثة أهداف و فوائد التعليم للطلاب.

لأنشطة الأساسية: بينت الباحثة عن مادة قاعدة "عدد معدود" حسب الكتاب المستخدم للطلاب. بعد تسليم المادة ، قسمت الباحثة الطلاب إلى 6 مجموعات. ثم قام بتعيين عدة طلاب في كل مجموعة ليعملوا بثلاث مراحل من التعليم وفقاً لنموذج التعليم ففكر وتكلم واكتب (Think Talk Write). قام الطالب الأول بتدوير Spinner ثم حصل على المفردات عن "عدد معدود". قام الطالب الثاني بعمل جملة إندونيسية باستخدام المفردات التي تم الحصول عليها حسب الفصل الذي تتم دراسته يعني "التسوق". قام الطالب الثالث بترجمة الجملة إلى اللغة العربية بشكل صحيح. قام الطالب الأخير بكتابة الجملة العربية على السبورة ليعرف جميع الطلاب كتابة الصحيحة. تكرر هذا وفقاً للمجموعة و تتم تنفيذه بشكل متساوٍ و شامل للطلاب.



الصورة 1.4

قسمت الباحثة مجموعات الدراسة



الصورة 4 . 2

يدير الطلاب Spinner



الصورة 4 . 3

يعد الطلاب الجملة باللغة الإندونيسية



الصورة 4 . 4

يترجم الطلاب الجملة باللغة العربية



الصورة 4. 5

يكتب الطلاب في السبورة

الاختتام: تنقل الباحثة استنتاجات المادة التي تم تسليمها ثم يعطي الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة. بعد ذلك اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمدة معًا و تقول السلام.

3- تأثير تطبيق نموذج التعليم فِكر وتكلم و اكتب (*Think Talk Write*) باستخدام وسيلة Spinner نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

استخدمت الباحثة طريقة الإختبار يعني الإختبار القبلي (pre-test) قبل تطبيق نموذج التعليم فِكر وتكلم و اكتب (*Think Talk Write*) باستخدام وسيلة Spinner.

و أما نتائج الطلاب في الفصل الحادي عشر بقسم العلوم الطبيعية الواحد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في الإختبار البعدي بعد تطبيق

نموذج التعليم فكر وتكلم واكتب (Think Talk Write) باستخدام وسيلة Spinner
فكما يلي :

اللوحة 4 . 7

نتائج الاختبار البعدي في مهارة الكتابة

الرقم	الأسماء	نتائج
1	أديندا أوليا	89
2	أفرزّا فيورين نيفاليا إرجيك	88
3	أحمد حليمي	87
4	أحمد شيهان أريج الدين	80
5	عائشة الراضية	75
6	ألية زهرة أميلا	91
7	ألما فتري سلسايبلا	88
8	أمريطيا بيليزا فوسفى زيفايا	88
9	أنوغرا دوي ستيامادا	91
10	آطى الله نزريل ويدودو	88
11	دايان رافي رزوانطا	87
12	دافينا رحمة نورليتا	91
13	ديندا كارينا	80

75	آليس	14
87	آنسيتا فتري رمضاني	15
87	فيينا مافازة ثانية	16
89	فردا سوفياني مطمئنة	17
75	فرمان المحمودي	18
89	هوى سلسايبلا الزهري	19
91	إلهام نور فرمانشة	20
91	موليدا زيديني إلما	21
80	محمد ذاكي جاندررا كوسوما ردوان	22
87	موكتيكا اورلين	23
89	محمد أمير الحكيم	24
80	محمد إفان مولنا أكبر	25
75	ناييل رزقي الحافظ	26
75	ناييبلا زهرة نساء	27
91	نايلا تميما واري أماليا	28
75	ناطايا فيكا رحمدي	29
89	نزمي اوامر شافق	30
88	فتري زهوى زكية لطفياندا	31

89	تاليتا نديا إسواهيوودي	32
80	تيارا نور بادأة	33
87	فاريلتا سايرينا زهليارطا	34
80	زممامي ريجان إسلامي	35
88	زيفناردو رخا رسوارا	36
3060	مجموعة	
85	متوسطة	

لمعرفة عدد الطلاب حسب النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي قامت
الباحثة بعمل اللوحة التالية :

اللوحة 4 . 8

عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المئوية في الاختبار البعدي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
1	100 – 80	جيد جدا	30	83%
2	79 – 70	جيد	6	17%
3	69 – 60	مقبول	-	-
4	59 – 10	ناقص	-	-
	مجموعة		36	100%

من البيانات التي تم جمعها ، لطلاب الفصل الحادي عشر بقسم العلوم الطبيعية الواحد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ، قد استنتجت أن تزداد بعد تطبيق نموذج التعليم فكر وتكلم وكتب (*Think Talk Write*) باستخدام وسيلة Spinner باختبار البعدي نتيجة 85. كما يظهر من الجدول ، فإنه يوضح أن حصلوا 83٪ منهم على تقييم "جيد جدًا" ، وحصلوا 17٪ منهم على تقييم "جيد". الطلاب الذين حصلوا على مرتبة متوسطة و الذين يفتقرون إلى المستوى العام تحسنوا بشكل أفضل .

وذلك الاختبار هما مستخدمان لمعرفة تأثير تطبيق نموذج التعلم فكر وتكلم وكتب (*Think Talk Write*) باستخدام وسيلة Spinner نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو .

وبعد رأت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، أن الاختبار قبل تطبيق نموذج التعلم فكر وتكلم وكتب (*Think Talk Write*) باستخدام وسيلة Spinner و بعد استخدامها وجد الفرق بينهما. و تحليل البيانات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و هي:

اللوحة 4 .9

مسافة النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مهارة الكتابة

D ²	D=X-Y	النتائج		الأسماء	الرقم
		البعدي (Y)	القبلي (X)		
٩٦١	-٣١	٨٩	٥٨	أديندا أوليا	١
١٤٤٤	-٣٨	٨٨	٥٠	أفرزا فيورين نيفاليا إرجيك	٢
١٦٩	-١٣	٨٧	٧٤	أحمد حليمي	٣

١٤٤	-١٢	٨٠	٦٨	أحمد شيهان أريج الدين	٤
٩	-٣	٧٥	٧٢	عائشة الراضية	٥
١٤٤	-١٢	٩١	٧٩	ألية زهرة أميلا	٦
١٤٤٤	-٣٨	٨٨	٥٠	ألما فترى سلسايلا	٧
١٤٤٤	-٣٨	٨٨	٥٠	أمرطيا بيليزا فوسفى زيفايا	٨
١٤٤	-١٢	٩١	٧٩	أنوغرا دوي ستيداما	٩
١٤٤٤	-٣٨	٨٨	٥٠	آطى الله نزريل ويدودو	١٠
١٦٩	-١٣	٨٧	٧٤	دايان رافي رزوانطا	١١
١٤٤	-١٢	٩١	٧٩	دافينا رحمة نورليتا	١٢
١٤٤	-١٢	٨٠	٦٨	ديندا كارينا	١٣
٩	-٣	٧٥	٧٢	آليس	١٤
١٦٩	-١٣	٨٧	٧٤	آنسيتا فترى رمضانى	١٥
١٦٩	-١٣	٨٧	٧٤	فينما مافازة ثانية	١٦
٩٦١	-٣١	٨٩	٥٨	فردا سوفياني مطمئة	١٧
٩	-٣	٧٥	٧٢	فرمان المحمودى	١٨
٩٦١	-٣١	٨٩	٥٨	هوى سلسايلا الزهرى	١٩
١٤٤	-١٢	٩١	٧٩	إلهام نور فرمانشة	٢٠
١٤٤	-١٢	٩١	٧٩	موليدا زيدني إلما	٢١
١٤٤	-١٢	٨٠	٦٨	محمد ذاكى جاندرى كوسوما ردوان	٢٢
١٦٩	-١٣	٨٧	٧٤	موكتيكا اورلين	٢٣
٩٦١	-٣١	٨٩	٥٨	محمد أمير الحكيم	٢٤

١٤٤	-١٢	٨٠	٦٨	محمد إيفان مولنا اكبر	٢٥
٩	-٣	٧٥	٧٢	ناييل رزقي الحافظ	٢٦
٩	-٣	٧٥	٧٢	ناييلا زهرة نساء	٢٧
١٤٤	-١٢	٩١	٧٩	نايلا تميما وارى أماليا	٢٨
٩	-٣	٧٥	٧٢	ناطايا فيكا رحمدية	٢٩
٩٦١	-٣١	٨٩	٥٨	نزمي اوامر شافق	٣٠
١٤٤٤	-٣٨	٨٨	٥٠	فتري زهوى زكية لطفياندا	٣١
٩٦١	-٣١	٨٩	٥٨	تاليتا نديا إسواهيودي	٣٢
١٤٤	-١٢	٨٠	٦٨	تيارا نور بادأة	٣٣
١٦٩	-١٣	٨٧	٧٤	فاريلتا سابرينا زهليارطا	٣٤
١٤٤	-١٢	٨٠	٦٨	زمزمامي ريجان إسلامي	٣٥
١٤٤٤	-٣٨	٨٨	٥٠	زيفناردو رخا رسوارا	٣٦
١٧٢٢٦	-٦٥٤	٣٠٦٠	٢٤٠٦	مجموعة	
٤٦٦	-١٨	٨٥	٦٧	متوسطة	

إن نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي تدل على وجود ترقية مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الحادي عشر بقسم العلوم الطبيعية الواحد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. أن فيه فرقا بين نتائج قبل و نتائج بعد تطبيق نموذج التعليم فِكر وتكلم و اكتب (*Think Talk Write*) باستخدام وسيلة Spinner.

و أما المسافة المتوسطة بين قوية الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فهي:

اللوحة 4 . 10

المسافة المتوسطة بين ثمن الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مهارة الكتابة

متغير (X)	متغير (Y)	المسافة بينهما
٦٧	٨٥	١٨-

و لمعرفة على الفرضية هل الفرضية مقبولة أم لا بالطريقة الإحصائية يعني حساب تأثير أو الارتباط بين الفرضية البديلة و الفرضية الصفرية بمعايير الاختبار كما يلي :

أن و الفرضية الصفرية مردودة، إذا كان $t_0 > t_t$

أن و الفرضية الصفرية مقبولة، إذا كان $t_0 < t_t$

ثم تقوم بإنشاء لوحة المساعدة لحساب الإحصائيات، قبل إنشائها، فيقوم أولاً بتحديد المتغير كما يلي :

متغير مستقل Variabel X يعني نتيجة الاختبار القبلي

متغير مستقل Variabel Y يعني نتيجة الاختبار البعدي

و أما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتبدل على أن الفرضية البديلة H_a مقبولة، هذا بمعن وجود تأثير تطبيق نموذج التعليم ففكر وتكلم واكتب (Think Talk Write) باستخدام وسيلة Spinner نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية برمز المقارنة (T-test) هي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان :

t = المقارنة

M_D = المتوسطة (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) و الحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N} M_D$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

SE_{M_D} = الانحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المراقبة) و الحصول على الصيغة :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

N = جملة البيانات

H_a = وجود ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سيدورجو بعد تطبيق نموذج التعليم فِكر وتكلم وكتب (Think Talk Write) باستخدام وسيلة Spinner.

H_0 = عدم ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سيدورجو بعد تطبيق نموذج التعليم فِكر وتكلم وكتب (Think Talk Write) باستخدام وسيلة Spinner.

(أ) يبحث عن المتوسطة (Mean)

$$M_D = \frac{\sum D}{N} M_D$$

$$M_D = \frac{-653}{37}$$

$$= -18.14$$

البيان :

M_D = المتوسطة (Mean of Difference)

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي) و من متغير Y (الاختبار

البعدي) و الحصول على الصيغة $D=X-Y$

N = جملة البيانات

(ب) يطلب الانحراف المعياري (Standar Deviasi)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{17226}{36} - \left(\frac{-653}{36}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{478.5 - (-18.14)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{478.5 - 329.05}$$

$$SD_D = \sqrt{149.45}$$

$$= 12,22$$

(ج) يطلب الانحراف المعياري الخطأ (Standar Mean Error)

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{12.22}{\sqrt{36-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{12.22}{\sqrt{35}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{12.22}{5.9}$$

$$SE_{M_D} = 2.06$$

(د) يطلب النتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة t_0

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{-18.14}{2.06}$$

$$t_0 = -8.8$$

(هـ) Degree of Freedom

$$\begin{aligned} df &= N - 2 \\ &= 36 - 2 \\ &= 34 \end{aligned}$$

ثم إعطاء التفسير إلى $df = 34$ ، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي :

$$(1) \text{ في درجة المغزي } 5\% \quad t_t = 1,691$$

$$(2) \text{ في درجة المغزي } 1\% \quad t_t = 2,441$$

و من هنا أن أكبر من جدول رقم في 1% أو في 5%

$$1,691 < 8,8 > 2,441$$

أما t_0 المحصول فهو t_t المحصول هو 1,691 و 2,441 لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفريّة H_0 مردودة و الفرضية البديلة H_a مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكتابة قبل تطبيق نموذج التعليم فّكر وتكلّم واكتب (Think Talk Write) باستخدام وسيلة Spinner

نحو ترقية مهارة الكتابة و بعده في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو.

و بهذا، أن تطبيق نموذج التعليم فِكر وتكلم و اكتب (*Think Talk Write*) باستخدام وسيلة Spinner مآثر نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- الخلاصة

بعد ما بحثت الباحثة الدراسة النظرية و الدراسة الميدانية فتلخص الباحثة من هذا البحث تحت الموضوع: تأثير تطبيق نموذج تعليم "فكر وتكلم واكتب (Think Talk Write)" باستخدام وسيلة Spinner نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو عام الدراسي 2022 - 2023 وكانت الخلصة، هي:

الأول، أن مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بقسم العلوم الطبيعية الواحد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو قبل تطبيق نموذج تعليم "فكر وتكلم واكتب (Think Talk Write)" باستخدام وسيلة Spinner استنتجت أنها "مقبول" باختبار قبلي نتيجة 67. كما يظهر من الجدول على أسس النسبة الدأوية ، فإنه يظهر أن 50٪ حصلوا منهم على تقييم "جيد" ، وحصلوا 17٪ منهم على تصنيف "مقبول" ، وحصلوا 28٪ منهم على تصنيف " ناقص".

الثاني، تطبيق نموذج تعليم "فكر وتكلم واكتب (Think Talk Write)" باستخدام وسيلة Spinner نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو كما يلي : بينت الباحثة عن مادة قاعدة "عدد معدود" حسب الكتاب المستخدم للطلاب. بعد تسليم المادة ، قسمت الباحثة الطلاب إلى 6 مجموعات. ثم قام بتعيين عدة طلاب في كل مجموعة لعملوا بثلاث مراحل من التعلم وفقاً نموذج التعليم فكر وتكلم واكتب (Think Talk Write). قام الطالب الأول بتدوير Spinner ثم حصل على المفردات عن "عدد معدود". قام الطالب الثاني بعمل جملة إندونيسية باستخدام المفردات التي

تم الحصول عليها حسب الفصل الذي تتم دراسته يعني "التسوق". قام الطالب الثالث بترجمة الجملة إلى اللغة العربية بشكل صحيح. قام الطالب الأخير بكتابة الجملة العربية على السبورة ليعرف جميع الطلاب كتابة الصحيحة. تكرر هذا وفقاً للمجموعة و تتم تنفيذه بشكل متساوٍ و شامل للطلاب.

الثالث، إن تطبيق نموذج التعليم فِكر وتكلم و اكتب (*Think Talk Write*) باستخدام وسيلة Spinner مآثر نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو. و النتيجة أن $t_0 > t_t$ $1,691 > 8,8 < 2,441$ الفريضية الصفرية H_0 مردودة و الفريضية البديلة H_a مقبولة. و هذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكتابة قبل تطبيق نموذج التعليم فِكر وتكلم و اكتب (*Think Talk Write*) باستخدام وسيلة Spinner نحو ترقية مهارة الكتابة و بعده لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو.

ب- الاقتراحات

بعد اقامة الباحثة ببحثها، قدمت الباحثة الاقتراحات و نرجو بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو فيما يلي :

1- لمعلم اللغة العربية

ينبغي أن يختار منشأة تعليمية جيدة تتناسب مع حالة الطلاب. تأمل الباحثة في تطبيق هذا النموذج و الطريقة التربوية في تعليم مهارة الكتابة ، لأنه في عملية تطبيقه يكون هناك الكثير من التأثير.

2- للطلب

يجب على الطلاب أن يحاولوا وأن يكونوا نشيطين في عملية تعليم اللغة العربية ، وخاصة في تعليم مهارة الكتابة ، حتى يتمكنوا من فهم مصادر دينهم و القرآن الكريم و الحديث الشريف.

3- للقارئ

ترجو الباحثة أن يكون لهذا البحث العلمي فوائد كبيرة للقراء ، و يرتبط بنماذج و طرق التربية الخاصة ، و يتعلق بتعليم اللغة العربية. و الله أعلم بالصواب.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع العربية

ألفان, محمد. 2010. اعداد المواد التعليمية وفعاليتها في تعليم مهارة التابة (بالطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج). مالانج: وزارة الشؤون الدينية جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

أيو النساء، نور. 2021. فعالية استخدام استراتيجية الفكر و التكلم و الكتابة لترقية مهارة الكتابة في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية مدينة بيما. البحث الجامعي ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالان.

الحسنة، حافظة و عبد الحليم حنفي. 2019. نموذج تعليم اللغة العربية. لساننا 2 (1)، 278-289.

علي رابعة، إبراهيم. 2015. مهارة الاكتابة ونماذج تعليمها. الألوكة. فرحات ، يوسف شكري. 2015. معجم الطلاب عربي - عربي . بيروت : دار الكتاب العلمية.

مصطفى، عارف . 2013. تعليم مهارة الكتابة للمستوى المتقدمة . 5.2. Arabia.

المراجع

- Abidin, Yunus. 2013. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- , 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Darmawan, Agus, dkk. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas V*. Buleleng: E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha.
- Efendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fathurrohman, Muhammad. 2017. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdayama, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, Nisa Fahmi. 2020. *Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu*. Vol. 4, No. 2. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Istikomah, Baiti. 2014. *Efektivitas Media Kartu Gambar Reka Cerita bagi Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Banjarnegara Tahun 2014*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

- Khoerunnisa, Putri dan Syifa Masyhuril Aqwal. 2020. Analisis Model-Model Pembelajaran. *Fondatia*, vol 4 No.1.
- Ma'rifah, Maya. 2016. *Efektivitas Model Pembelajaran Think Talk Write dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Berbasis Karakter pada Siswa Kelas X MAN 2 Semarang*. Semarang: Fakultas Bahasa dan Seni.
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nurhayati, Widya. 2012. *Peningkatkan Komunikasi Ilmiah Pembelajaran IPA melalui Model Kooperatif Tipe Think Talk Write Siswa Kelas IV SDN Bulu Lor Semarang*. Semarang: Fakultas Bahasa dan Seni.
- Prof. Dr. Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Rohman, Saifur. 2016. Pengaruh Model Think Talk Write Terhadap Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Siswa Kela V SDN Poncol 01 Pekalongan. Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES.
- Rosdianti, Dini. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan* (Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadat, Anwar. 2017. *Lingkungan Bahasa Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab (Ikhtiar Membangun Pembelajaran Yang Efektif Dan Produktif)*. ALAF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya 1, no. 1.
- Sari, Indah Puspita. 2016. *Pengaruh Model Think Talk Write Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas 2 MIN Palembang*. Palembang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah.
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Tarigan, Henry. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*. Bandung: Angkasa.

Yami, Martinis dan Bansu I. Ansari. 2012. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: GP Press Group.

Zainiyah, Husmiyatus Salamah. 2010. *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif, Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Pendidik Agama Islam*. Surabaya: Putra Media Nusantara & IAIN Press Sunan Ampel.

Zulkarnaini. 2011. *Model Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dan Berpikir Kritis*, Jurnal. No. 2, 150-151. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A