

تطوير وسائل تعليم مهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب (web)

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا

بحث تكميلي

لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد :

محمد بني أندارو باهي

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٠٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٢

الموافقة من المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

بعد الاطلاع وإجراء التعديلات اللازمة على هذا البحث التكميلي الذي قدمه الطالب:

الاسم : محمد بوني أندارو باهي

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٠٠١٥

عنوان البحث : تطوير وسائل تعليم مهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة

سورابايا، ٢٩ يونيو ٢٠٢٢

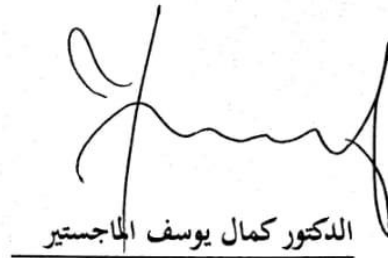
المشرف الثاني



الدكتور علي وفي الماجستير

١٩٧٩٠٦٠٦٢٠٠٥٠١١٠١٠

المشرف الأول



الدكتور كمال يوسف الماجستير

١٩٦٨٠١٢٩١٩٩٠٣١٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة

العنوان :

تطوير وسائل تعليم مهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب (web)

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورايا

بحث تكميلي مقدم للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا،
جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورايا.

إعداد الطلبة : محمد بوني أندارو باهي

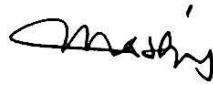
رقم التسجيل : ٠٢٠٤٠٩٢٠٠١٥

تم مناقش هذه الرسالة في يوم الأربعاء، ٣ أغسطس ٢٠٢٢ أمام اللجنة المناقشة:

- | | |
|---|--------|
| ١. الدكتور محمد كمال يوسف الماجستير | رئيس |
| ٢. الدكتور علي وفي الماجستير | سكرتير |
| ٣. الأستاذة الدكتورة جوهرة دجلان الماجستير | مناقشة |
| ٤. الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير | مناقش |

سورايا، ١١ أغسطس ٢٠٢٢

عميد الكلية،



الأستاذ الدكتور مصدر حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠٢

ملخص

ABSTRAK

Pengembangan Media Pembelajaran *Maharah al-Lughah* dan *Qawaid al-Lughah* Berbasis Web untuk Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri \ Surabaya

*Tesis Program Studi Pendidikan Bahasa Arab,
Program Pascasarjana, Univeristad Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya*

Penelitian ini berangkat berdasarkan permasalahan siswa ketika sedang belajar bahasa Arab dari semua unsur keterampilan, baik dari unsur keterampilan mendengar, berbicara, membaca, menulis hingga qawaid. Dari permasalahan yang ada, peneliti berusaha memberi solusi dan inovasi dengan mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab untuk siswa kelas VIII menggunakan media web. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan sarana pengajaran untuk meningkatkan semangat dan hasil belajar siswa dengan menggunakan media web. Penelitian ini menggunakan studi lapangan empiris, peneliti menggunakan pendekatan penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implement and Evaluation*). Sumber data penelitian ini adalah siswa kelas VIII. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII B di Madrasah Tsanawiyah Negeri \ Surabaya. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, angket, tes. Untuk analisis data kuisioner peneliti menggunakan rumus skala likert dan menggunakan “Uji-T” untuk menentukan keefektifan pada produk yang di kembangkan. Adapun hasil dari penelitian pengembangan media web ini adalah sebagai berikut: hasil penilaian dari ahli materi adalah 92% dengan predikat “baik sekali”, ahli pengembangan media 80% dengan predikat “baik” dan penilaian dari guru bahasa Arab 96% “baik sekali”. Hasil angket penilaian siswa tentang media web ini sebesar 99,2% dengan predikat “baik”. Selanjutnya hasil dari paired sampel t-test adalah 0,000 yang artinya pengembangan media berbasis web di nyatakan efektif, karena hasil nilai post test lebih baik dari pada nilai pre-test.

Kata Kunci: Pengembangan Media, Pembelajaran, Bahasa Arab, Media Web.

Development of Web-Based Maharah alLughah and Qawaid alLughah
Learning Media for Class VIII Students of State Madrasah Tsanawiyah
Surabaya

Arabic Language Education Study Program Thesis,
Postgraduate Program, Sunan Ampel State Islamic University Surabaya

This research departs based on students' problems while learning Arabic from all elements of skills, from elements of listening, speaking, reading, writing to qawaid skills. From the existing problems, the researchers tried to provide solutions and innovations by developing Arabic learning media for class VIII students using web media. This study aims to develop teaching tools to increase student enthusiasm and learning outcomes by using web media. This study uses an empirical field study, the researcher uses a Research and Development (R&D) research approach with the ADDIE (Analyze, Design, Development, Implement and Evaluation) model. The data sources of this research were students of class VIII. The samples in this study were class VIII B students at Madrasah Tsanawiyah Negeri Surabaya. Collecting data in this study using observation, interviews, questionnaires, tests. To analyze the questionnaire data, the researcher used a Likert scale formula and used "T test" to determine the effectiveness of the product being developed. The results of this web media development research are as follows: the results of the assessment of material experts are 92% with the predicate "very good", 80% media development experts with the predicate "good" and the assessment of the Arabic teacher 96% "very good". The results of the student assessment questionnaire about this web media amounted to 70.2% with the predicate "good". Furthermore, the result of the paired sample test is 0.000, which means that web-based media development is declared effective, because the post-test scores are better than the pre-test scores.

Keywords Media Development, Learning, Arabic, Web Media.

..

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	تقرير المشرف
ج.....	اعتماد جلسة المناقشين
د.....	الاعتراف بأصالة البحث
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ح.....	الحكمة
ط.....	محتويات البحث
ل.....	ملخص

الفصل الأول: أساسيات البحث

١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. مشكلة البحث وحدوده
٥.....	ج. أسئلة البحث
٦.....	د. أهداف البحث
٦.....	هـ. أهمية البحث
٧.....	و. تحديد المصطلحات
٨.....	ز. الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: وسيلة التعليمية

١٢.....	١. مفهوم وسائل التعليمية
١٣.....	٢. أهداف وسائل التعليمية

المبحث الثاني: مهارات اللغة العربية وقواعدها

١. مهارة الاستماع ١٥
٢. مهارة الكلام ١٩
٣. مهارة القراءة ٢٥
٤. مهارة الكتابة ٢٩
٥. القواعد ٣٤

المبحث الثاني: مهارات اللغة العربية وقواعدها

١. مفهوم الويب وقواعده ٣٦

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣٨
- ب. بيانات البحث ومصادرها ٣٩
- ج. أدوات جمع البيانات ٤٠
- د. طريقة جمع البيانات ٤٠
- هـ. طريقة تحليل البيانات ٤٣
- و. تصديق البيانات ٤٧
- ز. إجراءات البحث ٤٧

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

١. المبحث الأول: عملية تطوير وسائل تعليم مهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا ٥٠
٢. المبحث الأول: فعالية تطوير وسائل تعليم مهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا ٧٠

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٧٧
- ب. التصويبات ٧٨
- ج. الإقتراحات ٧٨

قائمة المراجع

الملاحق



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الفصل الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية لم تختز كلغة القرآن الكريم فقط^١ ولكن تختار بها كلغة دولية. هذا الاعتراف إتسم بوجود اللغة العربية إلى جانب اللغات الرسمية للأمم المتحدة (PBB) (الإنجليزية والصينية والفرنسية والروسية والإسبانية). ولذلك، المتعلم اللغة العربية متزايد في كل مرة.

إن متعلم اللغة العربية في إندونيسيا كثير جداً، لأن اللغة العربية هي لغة مطابقة للإسلام وهي لغة لها خصائص فريدة^٢. من الناحية العملية، لا يزال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا غير مثالي، وهذا يتطلب تحسينات في جودة التعليم، سواء من زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، أو تحسين المناهج الدراسية، أو زيادة وسائل تعليم اللغة العربية، بهدف تحقيق أقصى

أهداف تعليم اللغة العربية^٣.
من المتوقع المؤكد أن عملية التعلم الجيدة ستدعم تحقيق الأهداف التعليمية. ذكر

إدوارد و أنتوني (Edward M. Anthony) في مقالته، أنه من الأفضل في تعليم اللغة أن

^١ Muhammad Amin, 'Menyingkap Kemukjizatan Al-Qur'an', *At-Tibyan: Jurnal Ilmu Alqur'an Dan Tafsir*, ٢,٢ (٢٠١٧), ١٧٨-٨٨ <<https://doi.org/https://doi.org/10.32505/tibyan.v2i2.387>>.

^٢ Ahmad Febi Febrian Fakaubun, 'Karakteristik Bahasa Arab', ٢٠١٩.

^٣ Muhammad Zainuri, 'Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia', *Tarling: Journal of Language Education*, ٢,٢ (٢٠١٩), ٢٣١-٤٨ <<https://doi.org/https://doi.org/10.24090/tarling.v2i2.2926>>.

هناك ثلاثة عناصر يجب تنفيذها، وهي "المناهج والطريقة والتقنية".^٤ يتم تشكيل هذه ثلاثة

عناصر بحيث يصبح تعليم اللغة منظمًا ويسهل على الطلاب فهمها.

واليوم، هناك تحول في أنماط التعليم وخاصة تعليم اللغة العربية نتيجة تفشي فيروس

كوفيد-١٩، حيث أعلنت الحكومة في قرارها الوارد في وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٣٣

لسنة ٢٠١٩ بشأن وحدات التعليم الآمن من الكوارث، بحيث يتم التعلم عن بعد، على

الرغم من أن التعلم عن بعد يعتبر أقل فاعلية من الناحية العملية، ولكن من أجل الأمن، لا

يزال التعليم يتم تنفيذه.^٥ استنادًا إلى لسياسة Permendikbud، تعد شبكة الإنترنت بديلاً

لتنفيذ أنشطة التعليم من خلال استخدام البرامج الموجودة في الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية

والأجهزة الكمبيوتر المحمولة باستخدام التطبيقات الداعمة، مثل: *whatsapp* و *google*

و *meet* و *zoom meeting*.^٦

ويعتبر تطبيق التعليم عن بعد له تأثير كبير على علم النفس ونتائج تعليم الطلاب،

حيث يميل الطلاب إلى عدم التركيز على التعليم لأنه لا يوجد إشراف مثل التعليم وجها

لوجه.^٧ من ناحية أخرى، يُطلب المعلمين إجراء التعلم عن بعد إلى حد، بهدف تمكين

^٤ Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, 'Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab' (UIN-Maliki Press, ٢٠١١).

^٥ Gazali Far-Far, 'Efektifitas Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-١٩', *ISTORIA: Jurnal Pendidikan Dan Sejarah*, ١٧,١ (٢٠٢١) <<https://doi.org/https://doi.org/10.21831/istoria.v17i1.37421>>.

^٦ Rahmat Iswanto, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, ١,٢ (٢٠١٧), ١٣٩-٥٢.

^٧ Anthony Anggrawan, 'Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka Dan Pembelajaran Online Menurut Gaya Belajar Mahasiswa', *MATRIK: Jurnal Manajemen, Teknik Informatika Dan Rekayasa Komputer*, ١٨,٢ (٢٠١٩), ٣٣٩-٤٦ <<https://doi.org/https://doi.org/10.30812/matrik.v18i2.411>>.

الطلاب من الحصول على أفضل التعليم. ومع ذلك، في تطبيقه، هناك العديد من العقبات التي واجهتها، أحدها نقص المعلمين في تقديم المواد التعليمية، ونتيجة لذلك سينخفض فهم الطلاب للتعلم.^٨

إن عصر العولمة الذي ينمو الآن سيجعل بالتأكيد من السهل تقديم المواد التعليمية كدعم للتعليم عن بعد. يستخدم أحدهم منهجًا قائمًا على الوسائط (نُهج قائم على الوسائط). ما هي الوسائط الحديثة التي تمكن تصميمها بشكل أكثر جاذبية مثل القدرة على عرض مقاطع الفيديو والصور وشرائح المواد التعليمية. سيتم تعديل تطوير الوسائط لاحقًا نموذج تطوير تعليمي مثير وممتع، الهدف هو عدم ملّ الطلاب أثناء التعلم ويمكن تلقي المواد بشكل جيد.

بالنسبة لموضوعات البحث، سيتم اختبار تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على التطبيق لزيادة نتائج تعليم الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية حكومية ١ سورابايا، الذين ينفذون التعليم عن بعد. سيحاول الباحث اختبار تطبيق اللغة العربية المستند إلى التطبيق فيما يتعلق بالمهارات الأربعة الموجودة في دليل الطالب، بحيث يسهل على الطلاب فهم اللغة العربية جيدًا. يشاهد الباحث أيضًا كيفية الحصول على نتائج التعليم باستخدام وسائل التعليم القائمة على التطبيق. بحيث يمكن لاحقًا رؤية النتائج التي تم الحصول عليها

^٨ Said Alwi, 'Problematika Guru Dalam Pengembangan Media Pembelajaran', *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, ٨,٢ (٢٠١٧), ١٤٥-٦٧.

إذا كانت وسائل التعلم التطبيقية يمكنها تحسين فهم الطلاب لتحسين نتائج تعلم الطلاب أم لا.

يهتم الباحث أكثر بتطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس أن تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي قد شهد تغييرات كبيرة، ولكن لا يزال هناك بعض المعلمين الذين لا يزالون يحافظون على التدريس التقليدي بالكتب فقط دون وسائل داعمة مثيرة للاهتمام، لذلك يميلون لجعل الطلاب يشعرون بالملل وليس الأمثال في فهم المواد. بما عدا إلى تعليم اللغة العربية الذي لا يمكن القيام به إلا في الفصل الدراسي، فإنه لا يوفر فرصًا للطلاب لاكتساب المعرفة بخلاف الصف بطريقة سهلة وفعالة وممتعة. من هذا الشرح، يحاول الباحث تطوير وسائل تعليم مهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا.

ب- مشكلة البحث وحدوده

١- مشكلة البحث

وبعد أن يلاحظ الباحث من خلال وسائل تعليم اللغة العربية على الويب لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا، هناك بعض المشكلات الأتية:

١- قلة وسائل تعليم مهارات اللغة العربية وقواعدها في تعليم اللغة العربية

٢- قلة فهم الطلاب عن الكيفية مهارات اللغة العربية وقواعدها

٣- قلة حماسه الطلاب لتعليم اللغة العربية

٢- حدود البحث

وتحديد الباحث في هذا البحث يعني:

١- الحدود الموضوعية: تحدد هذا البحث في الموضوع " تطوير وسائل تعليم

مهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب لطلاب الصف الثامن في

المدرسة الثانوية الحكومية ١ سورابايا. في هذا البحث يريد الباحث عن تطوير

وسائل التعليمية تعتمد على الويب باصوت والفيديو المرئية التي تحتوي على

محادثة مع معناها باستخدام تطوير وسائل الكتب اللغة العربية الثانوية المطبوعة

لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠ الصف الثامن.

٢- الحدود المكانية: أنّ البحث أجري هذا البحث لطلاب الصف الثامن ب في

المدرسة الثانوية الحكومية ١ سورابايا.

ج- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي سوف يحاول البحث الإجابة عنها، فهي:

١- كيف طريقة تطوير وسائل تعليم مهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا ؟

٢- مامدى فعالية وسائل تعليم مهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب لطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا ؟

د- أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تتعلق البحث فهي:

١- لمعرفة طريقة وسائل تعليم مهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب لطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا

٢- لمعرفة فعالية وسائل تعليم مهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب لطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا

ه- أهمية البحث

وأما أهمية البحث، هي كما يلي:

١- للباحث : لأداء الوظيفة النهائية للحصول على درجة الماجستير (S٢) بقسم تعليم اللغة

العربية كلية الدراسات العليا بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢- للعامّة : لزيادة العلوم في البحوث العلمية عن تطوير وسائل تعليم مهارات اللغة العربية

وقواعدها باستخدام الويب لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١

سورابايا، باستخدام تطوير وسائل كتب اللغة العربية الثانوية المطبوعة لوزارة الشؤون الدينية

بجمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠ الصف الثامن.

و- تحديد المصطلحات

حدد الباحث في هذا البحث المصطلحات فيما يلي :

١. وسائل تعليم هي ما تدرج تحت مختلف الوسائل التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم اللغة العربية، يعرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعنى لدراسين.^٩ وأما التطوير في هذا البحث يعني تطوير وسائل تعليم مهارات اللغة العربية وقواعدها في كتاب الدراسي للفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا.
٢. الويب هو وسيلة عن التعليم اللغة العربية، الذي فيه الصوت والصور والفيديو، بحيث يسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية.
٣. مهارات اللغة العربية وقواعدها، المراد هنا هي قدرة الطلاب على مهارات اللغة العربية وقواعدها بجيد وصحيح، ثم يجعل الطلاب ماهرين في استماع الصوت، والتحدث والقراءة والكتابة و قواعد اللغة العربية.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^٩ عبد المجيد سيد المنصور، سيكولوجيات الوسائل التعليمية تدريس اللغة العربية، (القاهرة : دار المعارف، ١٩٧٣) ص ٣٨

ز- الدراسات السابقة

يسبق هذا البحث دراسة تماما إلا بعض ما وجدته الباحث من سائر البحوث ذات العلاقة

به فهي:

أولا كتبت أرنا نور جنة في رسالة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج (٢٠١٩)^{١٠}. "تطوير وسائل تعليم الفدرات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري (Montessori) لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج". أهداف هذه الدراسة (١) لمعرفة خصائص تطوير وسائل تعليم الفدرات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري (Montessori) لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج. (٢) لمعرفة صلاحية تطوير وسائل تعليم الفدرات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري (Montessori) لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج. (٣) لمعرفة فعالية تطوير وسائل تعليم الفدرات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري (Montessori) لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج. ومناهج الدراسة المستخدمة في هذا البحث هو البحث والتطوير للحصول على نتائج معنية وتجربة فعالة. ونتائج الدراسة يعني (١) خصائص تطوير وسائل تعليم الفدرات هي التعليم الفردي والفترة الحساسة والحرية. (٢)

^{١٠} ارنا نور جنة، "تطوير وسائل تعليم الفدرات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج" (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالنج, ٢٠١٩).

حصلت الباحثة على النسبة المئوية % ٩٤,١ في نتيجة تصديق خبير في مجال المحتوى، و % ٩١ في تصديق خبير في مجال تصميم الوسائل. (٣) حصلت نتيجة التائي الحساى (١,٠,٨) أكبر من نتيجة التائي في الجدول على مستوى ٠,٠٥ (١,٧٢٩) و ٠,٠١ (٢,٥٣٩).

ثانيا كتب ايدي غوناوان في البحث العلمي في جامعة الإسلامية الحكومية قونوروغو (٢٠٢١)١١. على الموضوع "تطوير وسائل التعليمية اللغة العربية القائمة على البطاقات الذكية لترقية استيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو". أهداف هذه الدراسة (١) لمعرفة تطوير وسائل التعليمية اللغة العربية القائمة على البطاقات الذكية لترقية استيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو. (٢) لمعرفة اختبار تأهيل البطاقات الذكية لترقية استيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو. والمنهج المستخدم في هذا البحث أسلوب البحث والتطوير أو نصح البحث والتطوير. ونتائج هذه الدراسة يعني فمن ذلك يمكن الإستنتاج أن نتائج تحفيظ المفردات أكثر بعد تطبيق وسائل البطاقة الذكية. فمن نتائج تطوير يمكن الوسائل القائمة على البطاقة لاستيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو.

١١ أدي غوناوا، 'تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية القائمة على البطاقات الذكية لترقية استيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو'. (٢٠٢١, IAIN Ponorogo)

ثالثا كتبت نور عزلي أنة في البحث العلمي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج (٢٠٢٠)^{١٢}. بالموضوع "إعداد وسائل تعليم اللغة العربية با (pop-up-book) لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري". أهداف من هذه الدراسة (١) معرفة تطوير وسائل تعليم اللغة العربية با (pop-up-book) لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري. (٢) لمعرفة مدى فعالية تطوير وسائل تعليم اللغة العربية با (pop-up-book) لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التطويري. نتائج الدراسة هي : حصل هذا البحث قيمة "t" الحسابي (١٠,١٥٦) و أما قيمة "t" الجدوال = (١,٨٧١) فلذلك نعرف أن "t" الحسابي (١٠,١٥٦) < الجدوال (١,٨٧١) إذا مردود أن هناك فرق بين قبل إستخدام وسيلة pop-up-book و بعد إستخدامها.

من هذه الدراسات المذكورة، عرفنا أنّ هذا البحث يختلف عن البحوث السابقة، لأن هذا البحث كتب الباحث على تطوير وسائل تعليم مهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا. إن الفرق بين هذا البحث هو أن هذا البحث يركز على تطوير وسائل مهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام

^{١٢} نور أزلي أتنا، 'إعداد وسائل تعليم اللغة العربية با لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري' (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالنج, ٢٠٢٠).

الويب. يهدف هذا التطوير إلى تحسين نتائج تعليم الطلاب في مجال مهارات اللغة العربية

وقواعدها.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: وسائل التعليمية

أ. مفهوم وسائل التعليمية

تأتي كلمة "وسائل" من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة وسيط والتي تعني حرفياً وسيط أو مقدمة.^{١٣} هذا المعنى يتماشى مع المفهوم في قاموس الإندونيسي الكبير (٢٠٢٠)، أي أن كلمة "وسائل" لها بمعنى وسيلة أو وسطاء (أدوات) للاتصال، على سبيل مثل: الصحف والمجلات والراديو والتلفزيون والأفلام والتطبيقات والملصقات واللافتات. يقول أحمد روحاني (١٩٩٧) إن الإعلام هو كل ما يمكن استشعاره ويعمل كوسيط أو أداة لعملية الاتصال (عملية التدريس والتعليم).

وحيث أن كلمة "التعليم" في قاموس الإندونيسي الكبير (٢٠٢٠) هي عملية أو طريقة للتعليم والتعليم. قيل سوجانا (٢٠٠٩) يعرف كلمة "التعليم" كعملية تجارية يقوم بها الشخص للحصول على تغيير سلوك جديد، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.^{١٤} يجادل جمارة (٢٠٠٨) أيضاً أن كلمة التعليم هي سلسلة من الأنشطة العقلية والبدنية للحصول على تغيير في السلوك

^{١٣} Halim Simatupang, *Strategi Belajar Mengajar Abad Ke-21* (Pustaka Media Guru) ٢٠١٩. hlm ١٥

^{١٤} Nana Sudjana, 'Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar', ٢٠١٠. hlm ٢٤

نتيجة للتجارب الفردية في التفاعل مع بيئتهم التي تنطوي على الإدراك والعاطفة والنفسية الحركية.^{١٥} ثم أفندي (٢٠١٣) يجادل بأن كلمة التعليم لها بمعنى التفاعل بين المعلمين والطلاب الذي يتم بوعي، ويتم التخطيط له داخل الغرفة وخارجها لتحسين قدرات الطلاب.^{١٦}

بناءً على بعض الأوصاف السابق، يمكن الاستنتاج أن وسائل التعليم هي أداة وسيطة في عملية التدريس والتعليم التي يتم تنفيذها بوعي كجهد لتحسين قدرات الطلاب ونتائج التعليم.

ب. أهداف وسائل التعليمية

في تطبيق، يجب أن يعتمد اختيار الوسائل التعليمية على مفهوم وسائل التعليم والأهداف التي يجب تحقيقها من وسائل التعليم، بحيث تقدم لاحقاً نتائج مرضية في التعليم. بشكل عام، فإن استخدام وسائل التعليم له فوائد، وهي أنشطة لتسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث يكون التعليم أكثر فعالية وكفاءة.^{١٧} ثم، إذا تمت مراجعته على وجه التحديد، فإن استخدام وسائل التعليم وفقاً لـ Kemp and Dayton (١٩٨٥) له العديد من الفوائد، وهي:

- ١- أن يكون تسليم المواد التعليمية موحداً.
- ٢- عملية التعليم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام.
- ٣- عملية التعليم أكثر تفاعلية.
- ٤- كفاءة الوقت والطاقة.

^{١٥} Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, 'Strategi Belajar Mengajar', ٢٠١٠. hlm ٥٧

^{١٦} Muhamad Afandi and others, 'Model Dan Metode Pembelajaran', Semarang: UNISSULA, ٢٠١٣.

^{١٧} Isran Rasyid Karo-Karo and Rohani Rohani, 'Manfaat Media Dalam Pembelajaran', AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika, ٧, ١ (٢٠١٨).

- ٥- تحسين جودة مخرجات تعليم الطلاب.
- ٦- تسمح وسائل الإعلام بإجراء عملية التعليم في أي مكان وزمان.
- ٧- يمكن وسائل الإعلام أن تعزز الموقف الإيجابي للطلاب إتجاه المواد وعملية التعليم
- ٨- تغيير دور المعلم في إتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.

يأتي تطوير وسائل التعليم في هذه الدراسة في شكل تقديم الويب تشمل التعليم مهارات اللغة وقواعدها. يحتوي تطوير هذا الويب على مواد لغة العربية للصف الثامن الذي تتعلق بمهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وقواعدها، المواد موجودة فيه مزودة بصوت أشخاص يجيدون اللغة العربية (ناطق أصليًا). إلى جانب ذلك، يوجد في الويب صور وفيديو مثيرة للاهتمام يمكن اختيارها حسب الرغبة. توفير صور وأصوات شيقة في الويب بهدف أن يهتم الطلاب بالرؤية والتعلم، الأمر الذي سيحقق فيما بعد أهدافهم التعليمية.

المبحث الثاني: مهارات اللغة العربية وقواعدها

من الناحية اللغوية، ورد ذكر كلمة "مهارة" في قاموس لسان العربي "الماهر: إسهاب" ثم ورد الجملة "مهت بهذا الأمر أمهر به مهارة: أي صارت به حاذقا".^{١٨} وبناء على هذا الشرح، يفهم أن المهارة ثلاثة معان، وهي الإسهاب والمهارة والحاذق على شيء.

^{١٨} ابن منظور، لسان العربي، (بيروت: دار الصدر). ص ١٨٥

١- مهارة الاستماع

أ. مفهوم مهارة الاستماع

مهارة الاستماع أهمية جدًا في حياتنا، لأنه الوسيلة التي اتصال بها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالآخرين.^{١٩} لفظ الاستماع من اللغة العربية: "استمع - يستمع". ثم الاستماع من حيث المصطلحات هي الوسيلة الأولى التي يستخدمها البشر للتواصل مع إخوانهم من البشر في مراحل معينة، من خلال الاستماع نتعرف على المفردات (الكلمات)، والأشكال العددية (الجملة) والتراكب (تكوين عدة كلمات). تركز عملية الاستماع على الشيء الذي يتم الاستماع إليه من أجل تحقيق أهداف معينها. على سبيل المثال: لغرض الدراسة، أو تقدير العمل، أو الحصول على معلومات خاصة، أو حل مشكلة، أو لفهم جوانب اللغة.^{٢٠} مهارة الاستماع والكلام وقفا لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها قبل لتعليم مهارة القراءة والكتابة، لأن منهما أساس لتعليم اللغة، وبالخصوص اللغة العربية.^{٢١} في دراسة مذكورة أهمية الاستماع في العملية التعليمية للأطفال تحليل النسبة الثانية بعد مهارة القراءة. يعني تعليم عن طريق القراءة بنسبة ٣٥٪، تعليم عن طريق مهارة الاستماع بنسبة ٢٥٪، تعليم عن طريق القراءة بنسبة ٣٥٪، تعليم عن طريق الكلام ٢٢٪، وتعليم عن طريق الكتابة

^{١٩} رشد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه (إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩). ص

^{٢٠} Widodo Gulo, *Strategi Belajar Mengajar* (Grasindo : Jakarta), ٢٠٠٨). hlm ٢٤

^{٢١} رشد أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى (الجزء الأول، القسم الأول) (دمشق: الجامعة أم القرى معهد لغة العربية وحدة البحوث ومناهج سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية، ١٩٨٦). ص

١٧٪. ٢٢ في تعليم مهارة الاستماع، هناك العديد من الجوانب التي يجب أخذها في الاعتبار.

يعني خطوات الدراسة الاستماع، وتوجيهات عامة لتدريس الاستماع.^{٢٣}

ينبغي أن يسير دراسة الاستماع خطوات ممدودة، كما يلي: تهيئة الطلاب لدرس الاستماع، تقديم المادة العلمية بطريقة تتفق مع الهدف المحدد، أن يوفر للطلاب من الأمور ما يراه لازماً لفهم المادة العملية المسموعة، وتكليف بعض الطلاب بتلخيص ما قيل وتقديم تقدير شفوي لزملائهم، وتقويم أداء الطلاب عن طريق غلقاء أسئلة أكثر عمقا.^{٢٤} وجاء في رأي الأخرى عن خطوات الدراسة الاستماع، يعني: يعرّف صوت الكلمة الجديد، تمرين على الاستماع وتقليد الجملة، تمرين على الاستماع وفهم الجملة.

ب. أهداف تعليم مهارة الاستماع

تمّ بشكل عام، أهداف تعليم الخاص من مهارة الاستماع يعني لكي الطلاب من التعريف على أصوات الكلام، وتحديد الكلمات والعبارات والجمل، والحصول على المعلومات، وفهم المعنى، واستنتاج المعنى، والاستجابة، والتقدير، والنقد، والتقييم. وفيما يلي

ستة أهداف من أهداف تدريس مهارة الاستماع، هي:^{٢٥}

١- أن يدرك الطالب العناصر الرئيسية في الاتصال الشفوي الفعال

٢- أن تنمو لدى الطلاب القدرة على تخيل المواقف التي يدور حولها الحديث

^{٢٢} نفس المراجع. ص ٧

^{٢٣} رشد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه. ص ٢

^{٢٤} نفس المراجع. ص ٢

^{٢٥} رشد أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى (الجزء الأول، القسم الثاني) (دمشق: الجامعة أم القرى

معهد لغة العربية وحدة البحوث ومناهج سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية، ١٩٨٦). ص ٤٣٠-٤٣٢

٣- أن يفهم الطلاب معنى عدد من المفردات وكيفية استخدامها في جمل

٤- أن يلتقط الطالب العناصر الرئيسية في الحديث

٥- أن يتمكن الطالب من متابعة الحديث وربط عناصره بعضها ببعض

٦- أن يتمكن الطلاب من تذكر ما يقال

في تعليم مهارة الاستماع لتوجيهات عامة لتدريسها، بعضها هي: القدوة: ينبغي أن يكون المعلم نفسه قدرة للطلاب في حسن الاستماع، التخطيط لدرس: ينبغي أن يخطط المعلم لحصة الاستماع تخطيطاً جيداً، تعدد خطوط الاتصال: ينبغي ألا يقتصر الاستماع على خط من خطوط الاتصال على سبيل مثال أن يكون بين المتعلم والطلاب، تحديد المهارات: ينبغي عند التخطيط لدرس الاستماع بوضوح نوع المستمع الذي يريد توصيل الطلاب إليه، وضوح النطق: ينبغي للمتعلم أن بتأكيد من دقة نطق الأصوات التي يسمعها الدارسون إن كانت مسجلة على شريط.^{٢٦}

ج. طريقة تعليم مهارة الاستماع

ينبغي أن يسير تعليم الاستماع في طريقة محدودة، فيما يلي:^{٢٧}

١- تهيئة الطلاب لدرس الاستماع، يعني أن يشرح المعلم لأهمية والأهداف

لدرس مهارة الاستماع.

^{٢٦} رشد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه. ص ١٥١-١٥٢

^{٢٧} رشد أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى (الجزء الأول، القسم الثاني). ص ٤٢٨

- ٢- تقديم المادة العلمية بطريقة تتفق مع الهدف المحدد، يعني يقوم المعلم بإعداد المادة وفقا لمستوي فهم الطلاب
- ٣- أن يوفر للطلاب من الأمور مايراه لازما لفهم المادة العلمية المسموعة فإذا كان فيها كلمات صعبة أو اصطلاحات ذات دلالات معينة أوضحها.
- ٤- مناقشة الطلاب في المادة التي قرئت عليهم أو التعليمات التي أصدرها ويتم ذلك عن طريق طرح أسئلة محدودة ترتبط بالهدف المنشود
- ٥- تكليف بعض الطلاب بتخليص ما قيل وتقديم تقرير شفوي لزملائهم
- ٦- تقويم أداء الطلاب عن طريق القاء أسئلة أكثر عمقا وأقرب إلى الهدف المنشود مما يمكن من قياس مستورتقدم الطلاب بخصوصه.
- ثم إذا أراد معلم لتعليم مهارة الاستماع تحقيق أقصى قدر من نتائج الطلاب، فإن الطلاب يتمتعون أيضاً بصفات جيدة، كمايلي:^{٢٨}
- ١- تستمع الطلاب إلى الآخر الصوت فيحترمهم ويأخذ حديثهم مأخذ الاعتبارهم
- ٢- تستمع الطلاب إلى الأشياء المختلفة بأسلوب واحدة
- ٣- تستطيع الطلاب انتقاء ما ينبغي أن يستمع اليه
- ٤- يلتقط الطلاب إلى الأفكار الرئيسية فيها يستمع اليه
- ٥- تستطيع الطلاب إلى أن تمييز بين هذه الأفكار وبين الأفكار الثانوية
- ٦- تستطيع الطلاب إلى أن تمييز بين ما هو حقائق وما هو آراء فيها يستمع اليه

^{٢٨} نفس المراجع. ص ٣٢٤

٧- تستطيع الطلاب متابعة الحديث بالشكل الذي يمكنه من إكماله في حالة

الاستماع

٢. مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

من حيث المصطلحات، يأتي الكلام من اللغة العربية (الكلام) وهو يعني الكلمات أو الكلام. من حيث نظرية المعرفة، الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وضح وفقاً للأصوات التي تأتي من المخارج التي يعرفها اللغويون. بينما مهارة الكلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي.^{٢٩} التحدث في هذه الحالة هو قدرة الشخص على استخدام اللغة التي تم تعلمها كوسيلة للتواصل بين بعضنا البعض بطريقة معقولة وطلاقة لتلبية احتياجاتهم.

في الممارسة العملية، هناك عدة طرق تستخدم عادة في تعليم مهارة الكلام، على سبيل مثل: الطريقة تواصل وطريقة المحادثة والطريقة السمعية والبصرية. يهدف تطبيق المنهج إلى تدريب الطلاب على تنمية مهارة كلام، سواء من حيث النطق والأسلوب والطلاقة في تذكر المفردات.^{٣٠}

^{٢٩} Kuswoyo, *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah al-Kalam*. An-Nuha. ٢٠١٧. hlm ٦٥

^{٣٠} Yenni Yunita and Rojja Pebrian, 'Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam Di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development', *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, ٥,٢ (٢٠٢٠), ٥٦-٦٣.

في تعليم مهارة الكلام لتوجيهات عامة لتدريسها، هي: تدريس الكلام يعني ممارسة الكلام، أن يعبر الطلاب عن خبرة، التدريب على توجيه الانتباه، عدم المقاطعة وكثر التصحيح، مستوى التوقيات، التدرج، بالنسبة للمستوى الابتدائي، المستوى المتوسط، المستوى المتقدم، وقيمة الموضوع.^{٣١}

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

أن أهداف تعليم الكلام للناطقين بغير العربية ويمكن عرضها فيما يلي:^{٣٢}

- ١- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع السير والتنعيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- ٢- أن يتعلق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- ٣- أن يدرك العرق في النطق بين الحركات المصورة والحركات الطويلة.
- ٤- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
- ٥- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- ٦- أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

^{٣١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه. ص ١٦١-١٦٢

^{٣٢} محمد كامل الناقة ورشد أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيسكو منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة). ص ١٣٠

٧- أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتغيير العدد

والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم العربية

ج. طريقة تعليم مهارة الكلام

قبل بحث الباحث عن طريقة تعليم مهارة الكلام وجب معلم أن يعطي مثالا على

الصوت للطلاب، عند إعطاء المثال الصوت يجب على المعلم الانتباه إلى أنواع علوم

الأصوات: ٣٣

١- علم الأصوات النطقي (articulatory phonetic) : وهو الذي يختص بدراسة

الطريقة التي تخرج بها الأصوات. . فتعالج وضع الحبال الصوتية أثناء النطق وحركات

الشفيتين واللسان وغير ذلك من جوانب مختص بإخراج الأصوات : عند الكلام وهذا

النوع من العلوم يفيد المعلم لو تعلمه إذ تدله على طريقة إخراج الأصوات غير المألوفة

وتضع يده على المشكلة التي يواجهها المتعلم عندما يعجز عن ذلك.

٢- علم الأصوات السمعي (acoustic phonetics) : وهو الذي يختص بدراسة الطريقة

التي تتلقي بها أذن المستمع الذبذبات الصوتية الصادرة من المتحدث وتبين الأصوات

التي يسمعها الفرد من حيث حجمها ودرجاتها وشدتها والمدة التي يستغرقها كل منها .

ولا مجال هنا لتفصيل القول في ذلك.

^{٣٣}رشد أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى (الجزء الأول، القسم الثاني). ص ٤٦٢

٣- علم الأصوات الفيزيائي (physiological phonetics) : أو علم الأصوات الفسيولوجي وهو الذي يوظف نتائج علم التشريح والفسيولوجيا وعلم الفيزياء في دراسة أعضاء الكلام.

أما طريقة تعليم مهارة الكلام كما يلي :

أ- طريقة السمعية الشفهية

الطريقة السمعية الشفهية طريقة أمريكية في نظر كثير من الباحثين في مجال تعليم اللغة الأجنبية. يستدلون على ذلك بما حدث للجيش الأمريكي إبان الحرب العالمية الثانية حيث فوجئ المسؤولون فيه بعدم قدرة كثير من الجنود على التحدث أي لغة أجنبية بطلاقة، فأنشأت الحكومة الأمريكية، ممثلة في وزارة الدفاع معهداً أطلق عليه: معهد وزارة الدفاع للغات.^{٣٤}

ومن أهم المبادئ السلوكية التي اعتمدت عليها الطريقة السمعية الشفهية ما يلي:^{٣٥}

- تعلم اللغة الأحسية في الأساس عبارة عن عملية تكوين عادة آلية.
- يمكن تعلم مهارات اللغة على نحو فعال إذا قدمت العناصر المراد تعلمها في اللغة الهدف في شكلها المنطوق قبل أن تقدم في شكلها المكتوب، وبعبارة

^{٣٤} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة إمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٢٠). ص ٢٠٣

^{٣٥} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (دار العالمية والتوزيع: خرطوم ٢٠٠٨). ص ٤٠

التدريس السمعي-الشفهي لازما لتقديم الأساس التطوير مهارات اللغة الأخرى.

- يقدم القياس أساسا لتعليم اللغة أفضل من التحليل، ويشتمل القياس على عمليات التعميم والتمييز، ولذلك يُؤجل شرح القواعد النحوية إلى أن يمارس المتعلمون على النمط في سباقات متنوعة ويكونوا على درجة بالقياسات المختلفة.

والمزايا هذه الطريقة هي: ^{٣٦}

- ١- تنطلق هذه الطريقة من تصور صحيح للغة ووظيفتها أنها تولي الاتصال بين الناس الأهمية الكبرى في تعليم اللغات
- ٢- أن التدريب الذي يتم به تدريس المهارات اللغوية الأربع يتفق مع الطريقة التي يتعلم الإنسان ما لغته الأولى.
- ٣- تشبع هذه الطريقة كثيرا من الحاجات النفسية عيد المتعلمين من حيث تمكينهم من استخدام اللغة وتوظيفها.
- ٤- أن تعليم اللغة من خلال اللغة ذاتها وليس من خلال لغات أخرى أمر بحمد لهذه الطريقة.

^{٣٦} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. ص ٤١

٥- حرص أنصار هذه الطريقة على إعداد تدريبات لغوية متنوعة الأشكال متعددة

الأهداف.

ب- طريقة المحادثة

وهي أن تدريس اللغة الأجنبية مباشرة بالمحادثة أو التكلم، المبدوء بالكلام أو

الكلمات التي جرت في عملية اليومية، لأن العرض من تدريس اللغة.^{٣٧}

كما قال فؤاد إقندى أن طريقة المحادثة هي المحاورة بين شخصين أو أكثر حول

موضوع معين، والمتحاورون قد يحفظون الحوار في البيت ثم يمثلونه في الأسبوع التالي،

وينبغي على المعلم أن يختار الموضوع المناسب بمواقف وقدرة الطالب، ويوزع المعلم

المجموعات، ويراعي في إجابات الطلاب مستواهم ويصحح ما يقع فيه الطلاب من

أخطاء لغوية وأسلوبية أو أخطاء في الأفكار أو ترتيبها، وبدأت هذه الطريقة بأن يقرأ

المدرس قراءة نموذجية والطلاب يستمعون إليه استماعاً جيداً ثم يطلب المدرس الطلاب

للمحادثة على سبيل التبادل، وبعد ذلك يكتب المدرس المفردات الجديدة على السبورة

والطلاب ينقلون إلى دفاترهم، هذه هي التي تجعل في أفكار الطلبة حموداً عن الكلام،

فتكون معرفتهم حول مصطلحات المحادثة وحفظ المفردات.^{٣٨}

^{٣٧} رشد أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى (الجزء الأول، القسم الثاني). ص ٣٩٤

^{٣٨} H Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Humaniora Utama Press, ٢٠١١). hlm ٩٠

٣. مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

إن القراءة إذن، نشاط يتكون من أربعة عناصر : استقبال بصرى للرموز وهذا ما نسميه بالنقد، ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل. القراءة، إذن، تعرف وفهم ونقد وتفاعل، إنما نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتشتمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات.^{٣٩} لذلك، يمكن للقارئ أن يعرف ويفهم عن قراءته، حتى يتمكن من التفاعل وانتقاده.

أما هناك في كتاب أخرى يشرح عن القراءة نفس الشرح أعلاه. والشرح على التالي: القراءة نشاط، تتصل العين فيه بصفحة مطبوعة، تشتمل على رموز لغوية معينة يستهدف الكاتب منها توصيل رسالة القارئ، وعلى القارئ أن يفك هذه الرموز، ويحيل الرسالة من شكل مطبوع إلى خطاب خاص له. ولا يقف الأمر عند فك الرموز وفهم دلالاتها، وإنما يتعدى هذا إلى محاولة إدراك ما وراء هذه الرموز، والقراءة بذلك عملية عقلية يستخدم الإنسان فيها عقله وخبراته السابقة في فهم وإدراك مغزى الرسالة التي تنتقل إليه.^{٤٠}

مهارة القراءة هو جانب من جوانب المهارات المطلوب تحقيقها تعلم اللغة العربية بصرف النظر عن المهارة الإستماع والكلام والكتابة. يتم تدريس تعليم المهارة القراءة بعد

^{٣٩} رشد أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى (الجزء الأول، القسم الثاني). ص ٥١٨

^{٤٠} رشد أحمد طعيمة، المهارات: مستوياتها، تدريسها، صعوبتها (دار الفكر العربي: القاهرة). ص ١٨٧

تعليم المهارة الإستماع والكلام. بشكل عام، الطلاب يعتبر أن لديه القدرة على الغضب القراءة إذا كان قادرا على قراءة النص اللغة العربية وفقا للمخرج والتركيب الجمل والقدرة على فهم المعنى الكلمة أو الجملة المقروءة.^{٤١}

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

يستهدف تعليم القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى عدة أهداف

من أهمها:^{٤٢}

- ١- إن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (وهي القراءة والكتابة والحساب) التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها.
- ٢- إن التربية المستمرة والتعلم مدى الحياة والتعلم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادراً على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه.
- ٣- إن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة. إن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة حتى يحقق ما يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته.
- ٤- إن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة إن ما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم كثيراً مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى. إن القراءة

^{٤١} Ahmad Rathomi, 'Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik', *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, ٨,١ (٢٠١٩), ٥٥٨-٦٥.

^{٤٢} رشد أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى (الجزء الأول، القسم الثاني). ص ٣٨

هي المهارة التي تبقى مع عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة. كما أنها

المهارة التي يستطيع خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحظتها.

٥- بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية. قد تكون

أغراضا ثقافية أو اقتصادية أو سياسية أو تعليمية أو غيرها. إن كثيرا من الدارسين

في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى يهدفون من تعلمها إجادة القراءة

في المرتبة الأولى

ج. طريقة تعليم مهارة القراءة

وفي مجال تعليم القراءة في العربية كلغة أولى، أي للمبتدئين العرب، يمكن تمييز نوعين

من طرق تعليم القراءة : النوع الأول تركيبى ويقصد به استخدام الطرق الجزئية في تعليم القراءة

مثل طريقة الحروف والطريقة الصوتية . والنوع الثاني تحليلي ويقصد به استخدام الطرق الكلية

في تعليم القراءة مثل طريقة الكلمة وطريقة الحملة وطريقة المد.

هذه الطريقة جميعها تستخدم أيضا في تعليم القراءة للناطقين بلغات غير العربية

فمن المعلمين من يبدأ مع الدارسين بالحروف ومنهم يبدأ بالأصوات ومنهم من يبدأ بالكلم

وأخيراً فهناك من يبدأ بالجملة وهم قليل.^{٤٣}

^{٤٣} رشد أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى (الجزء الأول، القسم الثاني). ص ٥٣٩

أولاً : طريقة الجزئية

سميت بذلك لأنها تبدأ بالجزء وتنتهي بالكل. إنها تعلم الدارس القراءة بدأ بالحروف أو الأصوات. ومن هذه الطرق نعرض لطريقتين:^{٤٤}

(أ) طريقة الحروف : وهي من أقدم طرق تعليم القراءة. وفيها يبدأ المعلم بتدريب الطالب على قراءة أسماء الحروف.

(ب) طريقة الأصوات : وتبدأ بالحرف مع صوته ولا تعنى باسمه إلا أخيراً وقد تأخذ أحد شكلين : ١. البدء بالحرف مع صوته مع الحركات كلها. ٢. البدء بأصوات الحروف جميعاً مع حركة واحدة.

ثانياً : طريقة الكلية

وتقل هذه الطريقة في مقابل الطرق الجزئية.^{٤٥}

(أ) طريقة الكلمة : وفيها تعرض على الطالب كلمات مجردة أو مصحوبة بصور. وينطق

المعلم الكلمة ويردها المتعلم وراءه.

(ب) طريقة الجملة : وفيها تعرض على الطالب جمل قصيرة ذات معنى ويردها المتعلم وراء

المدرس ثم يخللها إلى كلمات.

(ت) طريقة المد : وهي وإن كانت تشبه الطريقة الصوتية إلا إنها تبدأ بالحروف الممدودة.

^{٤٤} نفس المراجع. ٥٤٠-٥٤١

^{٤٥} نفس المراجع. ص ٥٤٣

٤ . مهارة الكتابة

أ . مفهوم مهارة الكتابة

كلمة "كتابة" تعني يكتب أو المكتوب هي المصدر من الكلمة "كتب" يعني مجموعة من الكلمات منظمة ومرتب. الكتابة هي أحد من المهارات المهمة في التعليم اللغة العربية. الكتابة هي نشاط تواصل يتم تنفيذه دون أن يكون مدعوماً بضغط الصوت والنبرة والتعبير والإيماءات وبدون مواقف كما يحدث في أنشطة الاتصال الشفوي.^{٤٦} وبالتالي، فإن الكتابة لا تتطلب التواصل اللفظي للتعبير عن الفكر ويمكنها التعبير عن الأفكار كتابة. ويسكب التعبير المكتوب، نأمل أن يفهم القارئ ما يريد الكاتب أن يعبر عنه.

الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة يظهر لإنتاج شيء يسمى الكتابة. الكتابة هي وسيلة للتواصل مع اللغة بين الناس والأشخاص الآخرين غير المقيدين بالمكان والزمان.^{٤٧} لذلك، هناك ثلاثة مكونات على الأقل مدمجة في هذه الكتابة، وهي:^{٤٨}

١ - إتقان اللغة الكتابة، بما في ذلك المفردات والبنية والجمل وال فقرات والتهجئة والقواعد

وغير ذلك.

٢ - إتقان محتوى المقال حسب الموضوع المراد كتابته.

^{٤٦} Aziz Fakhrurozi and Erta Mahyudin, 'Pembelajaran Bahasa Arab', Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, ٢٠١٢. hlm ٣٤٧

^{٤٧} Mustofa Syaiful, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif', Malang: UIN Maliki Press Anggota IKAPI, ٢٠١١. hlm ١٨١

^{٤٨} Musthofa Syaiful. 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. hlm ١٩٠

٣- إتقان أنواع الكتابة. هي كيفية تجميع محتوى الكتابة باستخدام اللغة المكتوبة لتشكيل التركيبة المرغوبة، مثل الإنشاء والمقال والقصص القصيرة والمقالة وغير ذلك. أما الحديث عن أنواع الكتابة، فليس هذا مجال الإفاضة فيه، إذ هناك أنواع مختلفة تدرج تحت مفهوم الكتابة، منها الخط بنوعيه (النسخ والرقة)، ومنها الإملاء بأنواعها (منقول، منظور، اختبائي) ومنها التعبير بأنواعه (المقيد، الموجه، الحر)، ولكل من هذه الأنواع أهداف وأساليب تدريس فصلتها كتب طرق تدريس اللغة العربية.^{٤٩}

المهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى الأفكار، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف. المهارة ذات أعلى مستوى من الصعوبة للطلاب مقارنة بالمهارات الثلاث الأخرى.^{٥٠} من هذا الشرح يمكن أن نستنتج أن مهارة الكتابة تعني مهارة تعبر عن محتويات أفكار الشخص في الكتابة أو تسمى تأليف الكتابة.

ب. أهداف تعليم مهارة الكتابة

أكد شيف المصطفى أن التعلم المهارة الكتابة يهدف :^{٥١}

١- حتى يتمكن الطلاب من كتابة الكلمات والجمل العربية بـمـاهـر وـصـحـيـح

٢- ليتمكن الطلاب من كتابة وقراءة الكلمات والجمل العربية بشكل متكامل

^{٤٩} رشد أحمد طعيمة، المهارات: مستوياتها، تدريسها، صعوبتها (دار الفكر العربي: القاهرة). ص ١٩١

^{٥٠} Sitti Kuraedah, 'Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, ٨,٢ (٢٠١٥), ٨٢-٩٨.

^{٥١} Musthofa Syaiful. 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. hlm ١٥٨

- ٣- تدريب الحواس الخمس لدى الطلاب على أن يكونوا نشيطين باللغة العربية
- ٤- زراعة الكتابة العربية الجميلة والمرتب
- ٥- أعد فحص معرفة الطلاب بكتابة الجمل التي تم تعلمها
- ٦- تدريب الطلاب على التأليف باللغة العربية باستخدام أسلوب لغتهم الخاصة.

ج. طريقة تعليم مهارة الكتابة

صرح شمس الدين أشرفي، أن هناك جانبين على الأقل في أنشطة الكتابة، وهما الكفاءة في تكوين الحروف وإتقان التهجئة والقدرة على إنتاج الأفكار والشعور في شكل مكتوب باللغة.^{٥٢}

أعرب شيف المصطفى عن رأي مشابه مفاده أنه في تعلم الكتابة، يتم تنفيذ عملية التعلم عادة على عدة مستويات، بدءًا من الدروس من "الإملاء" إلى "التعبير".^{٥٣} التعلم في الإملاء وأهدافه:

- ١- الإملاء المنقول، لتحسين قدرة الطلاب على كتابة الحروف والكلمات العربية، من خلال قراءة النص العربي ثم إعادة كتابته دون الرجوع إلى الكتاب، ثم مقارنته بالكتابة الفعلية للتحقق مرة أخرى من جانب حقيقة الكتابة.

^{٥٢} Syamsuddin Asyrofi, 'Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab' (Yogyakarta: Idea Press, ٢٠١٠).

hlm ٦٧

^{٥٣} Ibid. ٧٢

٢- الإملاء المنظور، لتحسين قدرة الطلاب على كتابة الحروف والكلمات العربية، يُطلب من الطلاب كتابة بعض الجمل التي تعلموها والسماح لهم برؤية النص إذا لزم الأمر.

٣- الإملاء الإختباري، يتطلب تنفيذه ثلاث إمكانيات وهي: المهارة الاستماع والقدرة الحفظ والقدرة على كتابة ما يسمع في نفس الوقت.

أما للتعلم في التعبير هو: ^{٥٤}

١- التعبير الموجه، يعطى الطلاب حرية اختيار الكلمات، التركيب، يجب أن يكون التعلم في هذا المستوى تدريجياً بدءاً من كتابة جملة واحدة بسيطة ثم التطور إلى عدة جمل، وبعد ذلك يستمر في فقرة واحدة ثم فقرتين وهكذا.

٢- التعبير الحر، يبدأ التعلم باختيار موضوع يتناسب مع المستوى اللغوي للطلاب من حيث المفردات، والتركيب، واستخدام قواعد اللغة، ثم يتوسع مع الخبرات أو الأفكار التي يمكن أن توجه عقول الطلاب إلى الأشياء المتعلقة بالنص.

ومن هذا الشرح تكون مراحل التعلم المهارة الكتابة، هي: ^{٥٥}

١- التعرف على الحروف الهجائية

أ. يوجه المعلم كتابة الحروف العربية من اليمين إلى اليسار

^{٥٤} Musthofa Syaiful. 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. hlm ١٨٢

^{٥٥} Sitti Kuraedah, 'Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab'.

ب. يعطي المدرس مثالا عن كيفية كتابة الحروف الهجائية من خلال إظهار

كيفية كتابة خطوط مستقيمة رأسية وأفقية بأطوال قصيرة وتنوعات مختلفة

في المنحدرات

ت. لتسهيل التذكر، دخل أحرفا لها نفس الشكل تقريبا في نفس الاجتماع

ث. يشرح المعلم الاختلاف في نطق الحروف التي يصعب على الطلاب تمييز

مخارجها

٢- قم بتوصيل أو ضم الحروف

قبل التدريس لتوصيل الحروف الهجائية، يجب على الطلاب معرفة خصائص

الحروف الهجائية أولا

أ. يقدم المعلم ست أحرف هجائية يمكن توصيلها ولكن لا يمكن الاتصال

بها، وهي : ا، د، ذ، ر، ز، و

ب. يقدم المعلم ٢٢ حرفًا يمكن ربطها ببعضها البعض وتوصيلها بأحرف

أخرى، وهي : ب ت ث ج ح خ س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك

ل م ن ه ي.

٣- لتعزيز هذه الخطوة، يوفر المعلم مزيدًا من الوقت طويل لتقديم كل حرف عن

طريق تغيير شكله عندما يكون في مواضع البداية والوسط والنهاية.

٤- تدرب على التوصيل مع الحروف الهجائية : لهذه الخطوة يمكن للمدرس القيام

بذلك من خلال اعتماد نموذج تعلم القرعة في القرآن ، بما في ذلك المثال

الموضح أدناه، ويقدر الإمكان لا يقتصر على هذا النموذج ، لأن المدرس

يمكنه عمل نماذج أو طرق أخرى لتقديم كيفية ربط الحروف الهجائية.

٥- يقوم المعلم بإعداد أوراق عمل الطالب :لتعزيز فهم الطلاب، يمكن للمدرسين

مواصلة ممارسة الأنشطة من خلال تقديم مجموعة متنوعة من نماذج أوراق عمل

الطلاب.

٥. القواعد

أ. مفهوم القواعد

من أهم العناصر في اللغة العربية هي التراكيب. وتتكون التراكيب من القويد النحوي

وقويد الصرفة، التراكيب حاجة أساسية عند تعلم اللغة العربية. لأن شخصًا ما لن يكون قادرًا

على قراءة النص العربية وتكوين جملة دون فهم قواعد اللغة.^{٥٦} وفي كتاب جامع الدروس

العربية شرح مآلف أن علم النحو هو علم أصل الجمل لمعرفة حالة الجمل العربية من حيث

الإيروب وشكلها. يعني معرفة حالة بنية الجملة. مع علم النحو نستطيع إيجاد حرف العلة

الصحيح في نهاية الجملة حسب حالة الرفع، والنصب، والجر، والجزم.

ب. أهداف تعليم القواعد

فيما يلي المراحل الأولية لتعلم علم النحو الذي يتجه نحو الجهود المبذولة لتنمية القدرة

على فهم التعبيرات اللغوية يعني الجهود المبذولة لتطوير القدرة على فهم التعبيرات اللغوية.

^{٥٦} Mustofa Syaiful, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Malang: UIN Maliki Press Anggota IKAPI, ٢٠١١. hlm ٩١

تتمثل أهداف تعليم قويد اللغة فيما يلي: قدرة الطلاب على معرفة وظيفة الكلمات في الجمل وفهم معاني الجمل الكاملة بدقة وسرعة، وقدرة الطلاب على تكوين جمل صحيحة نحوياً واستخدام الكلام والكتابة.

وأهداف تعليم علم الصرف هي: معرفة مداخل ومخارج الكلمات، وكذلك تأثير التغييرات في شكل الكلمة على وظيفة ومعنى الكلمات، والقدرة الطلاب على فهم معنى كلمات في كل تغيير. شكلاً مؤكداً وصحيحاً، وقادراً على تكوين الكلمات بشكل صحيح في استخدام اللغة العربية شفهيًا وكتابياً.

ج. طريقة تعليم القواعد

وبحسب حسن سياحاتة في مصطفى، هناك ثلاثة نماذج تعليمية للتراكب، ويعرف هذا النموذج بطريقة القياس (استنتاجي)، وطريقة الاستقراء (الاستقرائي)، وطريقة المعادلة (النش العربي):^{٩٧}

أ- طريقة القياس (استنتاجي). طريقة القياس يعني طريقة مأخوذة من الطريقة

السابقة والتي تتضمن ثلاث خطوات للتطبيق وهي أن المعلم يجعل تعلم

القويعيد أسهل بذكر القاعدة أو التعريف من العناصر المشتركة. ثم العنصر

الخاص بإحضار بعض الأمثلة التي يُطلب من الطلاب بعد ذلك ممارسة

هذا المثال لمعرفة مدى فهم الطلاب.

^{٩٧} Mustofa Syaiful, 'Strategi Pembelajaran.....' hlm ٩٧

ب- طريقة الاستقراء (استقرائي). طريقة الإستقراء هي عكس طريقة القياس. هذه الطريقة تُعلم من الأشياء التي تكون على شكل جزئية إلى شكل أكثر عمومية، أي أن تعليم التراكي يأتي بالأمثلة أولاً ثم يتبعه القواعد بشكل عام.

ج- طريقة المعادلة (النش العربي). هذه طريقة جديدة وهي تحسين عن الطريقتين السابقتين. لذلك سميت بالمعضلة لأن طريقة التعلم المستمر في النهو ليست منفصلة. المقصود بالنموذج المستمر هنا هو جزء من القراءة من موضوع نص قراءة يقرأه الطلاب، ثم يتم عرض بعض الكميات وبعض الأشياء التي تعتبر محددة ثم بعد ذلك استخلاص استنتاجات حول القواعد وأخيراً إضافة ممارسة في شكل التمارين.

المبحث الثالث : الويب

أ. مفهوم الويب وفواعده

الويب عبارة عن مجموعة من صفحات الويب، والتي يتم تلخيصها في مجال أو مجال فرعي، والذي يقع على شبكة الويب العالمية (www) على الإنترنت. يمكن أيضاً تفسير مواقع الويب على أنه صفحة تحتوي على بيانات، سواء كانت نصية أو صورة أو صوتاً وغيرها من البيانات التي

يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت. هناك العديد من نماذج تطوير الأنظمة التي يمكن استخدامها لبناء مواقع الويب، أحدها هو نموذج النماذج الأولية.^{٥٨}

فوائد الويب في التعلم، إذا تتم تصميمها بشكل صحيح ومناسب، يمكن أن تجعل التعلم ممتعًا، وتحتوي على عنصر عالٍ من التفاعل، وتسبب في تذكّر الطلاب المزيد من المواد التعليمية، وتقلل من التكاليف التشغيلية التي يتكبدها الطلاب عادةً للمشاركة في التعلم. ثم فوائد استخدام الويب في التعلم المهارات اللغة وقواعدها: يعني يسهل الوصول في أي مكان وزمان، في الويب هناك أمثلة الأصوات في المواد التعليمية (مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)، يسهل على الطلاب إرسال الواجبات، لأنه يمكن إرسال الواجبات بجوجل فوم (*google form*).

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^{٥٨} Setyawati Setyawati and others, 'Pembelajaran Tradisional Menuju Milenial: Pengembangan Aplikasi Berbasis Web Sebagai Penunjang Pembelajaran E-Learning Pada MAN 1 Pesawaran', *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)*, ١,٢ (٢٠٢٠).

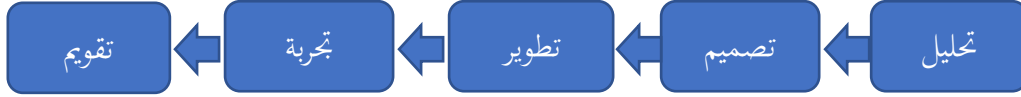
الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

مناهج البحث المستخدم في هذا البحث والتطوير (*Research and Development*) هي طريقة البحث المستخدم للحصول على نتائج تعليم الطلاب. يستخدم هذا البحث أساليب مختلطة (*Mixed methods*)، مما يعني أن هذا البحث يستخدم تحليل الكيفي كخطوة أولى للرصد والحصول على البيانات وتحديد تصميم البحث. وذلك التحليل الكمي لتحديد فاعلية تعليم اللغة العربية باستخدام التطبيقات. يهدف هذا البحث إلى تطوير مهارة الإستماع ومهارة الكلام باستخدام المنهج التطوير بنموذج (*ADDIE (Analyze, Design, Development, Implement and Evaluation)*). هذا النموذج يمكن لأشكال مختلفة من تطوير المنتجات مثل النماذج، استراتيجيات التعليم وطرق التعليم ووسائل التعليمية. نموذج ADDIE طوره ديك وكاري (*Dick & Carrey*) لتصميم نظم تعليمي يعني^{٥٩}: ١. تحليل الاحتياجات، ٢. تصميم الإنتاج، ٣. تطوير الإنتاج، ٤. تجربة الإنتاج، ٥. تقويم الإنتاج.

^{٥٩} Reem Almazayad and Meshael Alqarawy, 'The Design of Dick and Carey Model', in *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), ٢٠٢٠), pp. ٥٤٤-٤٧.



ب- بيانات البحث ومصادرها

البيانات عند "المعجم اللغة الإندونيسية (٢٠٢٠)" هي الأسياء الحقيقيي سنخدمها لجمع الآراء والأفكار البيان الصحيح والمودّ المتنوّعة للإعتبار والتحقيقي. ورأي وبستير (Webster) في معجمه "المعجم للكلمة الجديد" أن المعرفة البيانات الشيء المعلوم أو المقدّر فتكون البيانات دليل في هذا البحث. وأما منافع البيانات على تطوير وسائل تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكلام. والبيانات التي استخدمها الباحث هي تطوير وسائل الكتب اللغة العربية الثانوية طباعة وزارة شؤون الدين بجمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠ لصف الثامن.

ومصادر البيانات في البحث يعني الموضوع الذي يكن الحصول على البيانات منه^{٦٠}

ومصادها من هذا البحث ما يلي:

١. الخبر في مجال وسائل التعليم

٢. الخبر في مجال مادة التعليم

٣. المعلم اللغة العربية في فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا

٤. الطلاب في فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا.

^{٦٠} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٢١). hlm ١٠٦

ج- أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي استخدمتها آلة الباحث لمقياس المظاهر، أما أدوات جمع البيانات التي استخدمها الباحث فهي الأدوات البشرية أي الباحث نفسه. مما يعني أن الباحث تشكل أداة الجمع البيانات البحث. ثم على ذلك، إذا استمرت أوجه القصور في جمع البيانات، فسيستخدم الباحث أيضًا أدوات داعمة أخرى ذات صلة.

د- طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات الصحيحة أن المستخدم الباحث مناهج البيانات في هذا البحث الأساليب التالية :

١- المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال المباشر بين الباحثين والمستجيبين. تستخدم المقابلة كأسلوب لجمع البيانات إذا ترغّب في إجراءات دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها، ثم إذا كان الباحث يريد معرفة أشياء من المستجيبين الأكثر وعدد المستجيبين صغيرا. تقسيم المقابلة على قسمين : المقابلة بطريقة منظمة و المقابلة بطريقة غير منظمة.^{٦١}

^{٦١} Sugiyono, 'Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D', (Alpabeta : Bandung), ٢٠١٧. hlm ١٣٧

إذن أداة البحث لهذا الأسلوب هي دليل المقابلة بطريقة منظمة. حيث قام الباحث بإعطاء أسئلة منظمة لمعلم اللغة العربية بالصف الثامن حول تعليم اللغة العربية للطلاب، يعني لمعرفة عن الصعوبة في تعليم مهارة الاستماع والكلام في الفصل الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا.

٢- الملاحظة

صرح سوتريسنو هادي (١٩٨٦) بأن الملاحظة عملية معقدة، عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. عمليتان من أهمها هما عمليتا الملاحظة والذاكرة. من حيث عملية تنفيذ جمع البيانات، تقسيم الملاحظة على قسمين : الملاحظة المشاركة (*participant observation*) و ملاحظة غير المشاركين (*non participant observation*). علاوة على ذلك، من حيث الأدوات المستخدمة، يمكن تقسيم الملاحظات إلى ملاحظات منظمة وغير منظمة.^{٦٢}

في هذا الأسلوب يستخدم الباحث بالملاحظة غير المشاركة (الملاحظة المنظمة)، التي خطط الباحث بشكل منهجي حول ما يتم ملاحظة، ومتى يتم تنفيذ الملاحظة وأين مكنها. في هذا البحث، سوف يلاحظ الباحث إلى معلم اللغة العربية في الفصل الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا لمعرفة عملية التعليم اللغة لعربية.

^{٦٢} Sugiyono, *Metodologi Penelitian.....*, hlm ١٤٥

٣ - الإستبانة

الإستبانة هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة. يقترح أوما سكاران (١٩٩٢) عدة مبادئ في كتابة الإستبانة كأسلوب لجمع البيانات، وهي مبادئ الكتابة والقياس والمظهر الجسدي.^{٦٣}

يستخدم الباحث الاستبانة لمعرفة كيف الإصلاح وسائل تعليم باستخدام الويب وجمع المعلومات من خبير وسائل التعليمية وخبير المواد لمعرفة رأي المعلم والطلاب من المنتجة التي يتم الإنتاج.

٤ - الإختبار

قال محمد علي الخواري في أفندي النظرية الإختبار على قسمين، يعني الإختبار القبلي والبعدي. الإختبار القبلي هو يعطي الإختبار قبل البرنامج الدراسي والإختبار بعدي يعني الذي بعد الدراسي.^{٦٤} يكون الإختبار في هذا البحث هو الإختبار القبلي والبعدي.

سيعطي الباحث لطلاب الإختبار القبلي لمعرفة كيف كفاءة الطلاب لمهارة الاستماع والكلام قبل استخدام وسائل تعليم الويب، وبعد أن استخدام إليهم وسائل تعليم الويب فيعطيهم الباحث الإختبار البعدي لمعرفة مستوى كفاءتهم فيما وفعالية وسائل التعليم باستخدام الويب.

^{٦٣} Sugiyono. *Metodologi Penelitia.....*, hlm ١٤٢

^{٦٤} Hamzah Amir, 'Metode Penelitian Dan Pengembangan Research & Development', *Litersi Nusantara : Malang*, ٢٠١٩. hlm ١٠٦

هـ - طريقة تحليل البيانات

يستخدم الباحث في هذا لبحث تحليل البيانات كما يلي :

١- تحليل الكيفي لإجابة أسئلة البحث الأولى المتعلقة بكيفية تطوير وسائل تعليم مهارة

الاستماع والكلام باستخدام الويب لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية

١ سورابايا.

٢- الاستبانة لتكميل الإجابة من أسئلة الأولى والثاني وللحصول إلى الحساب الصديق

تستخدم الرموز من نوع المقياس لكبير (Skala Likert). وله الرموز لإحصاء العدد كما

يلي ٦٥ :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

المعلومات :

P : نسبة المؤوية لنتائج الاستبانة

f : التردد لكل جواب الاستبانة

n : مجموعة النتائج لجميع العينة

: العدد الثابتة للمؤوية ١٠٠%

^{٦٥} Sugiyono. *Metodologi Penelitia.....*, hlm ٩٥

وكان التحديد الخاص لكل نقاط الاستبانة هو^{٦٦} :

الجدول (٣ . ١)

معيار النتيجة أو الإجابة لاستبانة

الدرجة	النتيجة	الإجابة
غير موافق جدًا	١	STS
تمام الموافق	٢	TS
موافق	٣	S
موافق جدا	٤	SS

الجدول (٣ . ٢)

معيار النتيجة الاستبانة للخبراء

الدرجة	النتيجة	الإجابة
ناقص جدًا	١	TL
ناقص	٢	KL
جيد	٣	CL

^{٦٦} Ianatut Thoifah, 'Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif', (Madani : Malang), ٢٠١٥. hlm ٤٠

جيد جدًا	٤	L
ممتاز	٥	SL

الجدول (٣ . ٣)

معيار نتيجة الاستبانة المؤوية

الدرجة	النسبة المؤوية
ممتاز	%٩٠ - %١٠٠
جيد جدًا	%٨٠ - %٨٩
جيد	%٧٠ - %٧٩
مقبول	%٦٠ - %٦٩
ضعيف	%٠ - %٥٩

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
الاختبار القبلي والبعدي - ٣

الجدول (٣ . ٤)

معيار نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الدرجة	النتيجة
ممتاز	٩٥,١ – ١٠٠
جيد جدًا	٩٠,١ – ٩٥
جيد	٨٥,١ – ٩٠
مقبول	٨٠ – ٨٥
راسب	< ٨٠

٤- تحليل البيانات من الاختبار القبلي والبعدي

تحليل البيانات التي ستحصل عليها الباحث من نتيجة التجريبية الطلاب، استخدم

الباحث عن الرموز^{٦٧} : $\frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$ لمعرفة نتيجة الطلاب.

$\sum xi$: دراجة المجموعة

$\sum x$: طلاب المجموعة

١٠٠%: عدد الثابت

ثم يقوم الباحث بالرموز "T-test" (SPSS) لمعرفة المقارن من الاختبارين (الاختبار

القبلي والبعدي) لقياس فعالية هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية.

^{٦٧} Suharsimi Arikunto, 'Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi). (Jakarta : Bumi Aksara) ٢٠٠٩. Hlm ٣١٤

و- تصديق البيانات

بعد أن حلّل الباحث البيانات، يلزم الباحث أن يقوم بتصديق البيانات، لمعرفة

صحة البيانات التي قد حللها الباحث قبله. فطريقة تصديق البيانات ثلاثة، هي:

١- أن يقرأ الباحث البيانات ومصادرها.

٢- أن يركب الباحث البيانات ومصادرها التي قد جمعها وحددتها وصنّفها.

٣- أن يقوم الباحث بالمناقشة أو الاستعراض مع أصحابه أو أساتذته، ويناقشها إلى المراجع

الويب التعليمية.

ز- إجراءات البحث

شرح الباحث في إجراءات البحث والتطوير شرحا كما يلي :

١. تحليل الاحتياجات

الخطوة الأولى في البحث تطويري هي الحاجات والمشكلات، الحاجات هي

الأشياء زيادة القيمة الاشارة. والمشكلة هي عدم مناسب الشيء بين الرجاء والواقع في

الميدان.^{٦٨} في هذا البحث يجمع الباحث إلى الطلاب في الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الحكومية ١ سورابايا للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م. وفي هذا البحث وجد

الباحث أن تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا.

^{٦٨} Sugiyono. *Metodologi Penelitia.....*, hlm ٢٩٩

لديها مشكلة مع وسائل الاعلام التعليمية وقلة المعلم اللغة العربية استعمال وسيلة تعليم اللغة العربية.

٢. تصميم الوسائل

الخطوة الثاني يعني تصميم الإنتاج. يقوم الباحث في هذه الخطوة على التخطيط عن تصميم الإنتاج من خلال جعل إطار الإنتاج لوسائل تعليم مهارة الاستماع والكلام على القائم الويب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا.

٣. تطوير الوسائل

أما الخطوة الثالث يعني تطوير الإنتاج. في هذا البحث يقوم الباحث بتطوير وسائل تعليم مهارة الاستماع والكلام في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا. وصنع الباحث هذا وسائل باستخدامي الويب (web) لتعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة الاستماع والكلام.

٤. تجربة الوسائل

أما الخطوة الرابع تجربة الإنتاج. وأما تصميم التجربة هذا البحث تعليم مهارة الاستماع والكلام في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا.

٥. تقويم الوسائل

أما الخطوة الأخيرة يعني تقويم الإنتاج. والتقويم في هذا الخطوة من نتيجة الإستبانة التي وزع الباحث إلى الخبراء والمعلم والطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية

١ سورابايا. يقوم الباحث في هذه الخطوة يعني لمعرفة فعالية وسائل تعليم مهارة الاستماع

والكلام في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

قد جمع الباحث هذه البيانات بأنواع الأساليب يعني : الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. ولسهولة توجيه عرض البيانات فقام الباحث بعرض مناسب بخطوات البحث التطوير (ADDIE).

المبحث الأول : عملية التطوير وسائل تعليم مهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا

أ- تحليل الإختياجات

في هذه المرحلة لاثبات تطوير وسائل تعليم مهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب، فقام الباحث بجمع البيانات في تحليل الإختياجات والمشكلات فيما يلي :

١- البيانات من الملاحظة في الفصل الثامن

قام الباحث بملاحظة نعن عملية تطوير وسائل تعليم مهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا، ووجد الباحث البيانات التالية :

أ) قلة تحفيز الطلاب لتعليم اللغة العربية، وتشعر الطلاب بالملل والنعاس في وقت تعليم

اللغة العربية لأن في عملية تعليم اللغة العربية لا تستخدم معلمة على وسائل التعليمية.

ب) قلة ثقة بالنفس الطلاب في تعلم المهارات اللغة خصوصا لمهارة الاستماع والكلام، لأن

قلة التدريب الطلاب لمهارات اللغة وقواعدها.

د) قلة الحماسة على بعض الطلاب في تعليم اللغة العربية، لأن لا تفهمو وتحفظو المفردات

اللغة العربية غلا قليلا.

٢- البيانات من المقابلة مع المعلمة اللغة العربية في الصف الثامن

قام الباحث بمقابلة مع المعلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا. في يوم الأربعاء ٢٠ أبريل ٢٠٢٢ قابل الباحث مع معلمة اللغة العربية يعني أستاذة سري يولي إرناوتي ونتائج من هذه المقابلة كما يلي : كتاب تعلم اللغة العربية المستخدم في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا هو كتاب حزمة مطبوعة وكتاب التدريب من وزارة الدين سنة ٢٠٢٠ ومنهج المستخدمة هو منهج ٢٠١٣. في أسبوع، تعلم اللغة العربية في الصف الثامن ب هناك ثلاث ساعة من الاجتماعات. في تعلم اللغة العربية تستخدم معلمة باللغة الإندونيسية لأن لايفهمون الطلاب من اللغة العربية الآ قليلا. ثم في عملية التعليم قامت المعلمة بطريقة مباشرة والمحاضرة يعني قراءة النص ثم تشرح معلمة إلى الطلاب باللغة الاندونيسية وبعدها تأمرها على الطلاب بإجابة على الأسئلة في كرسى التدريب. ومشكلة في تعلم اللغة العربية يعني قلة وسائل مهارات اللغة العربية خصوصا وسائل لمهارة الاستماع والكلام لأن في كتاب حزمة مطبوع وكتاب التدريب لا يوجد وسائل مهارة الاستماع والكلام.

٣- البيانات من الاستبانة مع الطلاب في الصف الثامن عن تعليم اللغة العربية

في يوم الأربعاء ٢٧ أبريل ٢٠٢٢ توزيع الباحث الاستبانة إلى الطلاب للصف الثامن ب في

المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا. وأما نتيجة الاستبانة فيما يلي :

الجدول (١ . ٤)

نتيجة الاستبانة لتحليل الحاجة

النتيجة	الإجاب	الرقم
٨٨	أشعر أحيانا بالملل من التعلم اللغة العربية	١
١٠٢	تعليم اللغة العربية يستخدم باكتب المطبوعة من وزارة الدين	٢
٨٨	تعليم اللغة العربية داخل الفصل باستخدام الوسائل ارقيمة	٣
١٠٦	كثير أن أستمع إلى المفردات والمحادثات اللغة العربية	٤
١٠٧	يمكنني الاستماع الى المفردات العربية والمحادثه بجيد	٥
٨٢	يستخدم المعلم على وسائط التعليم في تعليم المهارة الستماع والكلام	٦
١١٦	أشعر انني أستطيع أن تحدث باللغة العربية بطلاقة	٧
١٠٨	يمكن أن تتحسن جودة حديثي إذا رأيت أمثلة للمحادثات العربية	٨

٨٥	يستخدم المعلم على وسائط التعليم في تعليم المهارات اللغة	٩
٩٥	كثير ما أشاهد المحادثة باللغة العربية وأستمع إليها على موقع "الويب"	١٠
٩٧٧	المجموعة	
%٦٩,٧٨	النتيجة	

$$\text{النتيجة في المئة} : \frac{977}{1400} \times 100\% = 69,78\%$$

من نتيجة الاستبانة السابقة يعرف أن النتيجة تبلغ ٩٤٧ أي ٦٩,٧٨٪، فهذه دراجة جيد جدا وتلك دليل على أن يحتاج الطلاب إلى تطوير وسائل تعليم مهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب لمساعدتهم في تعليم اللغة العربية.

بسبب تلك المشكلات من البيانات الملاحظة والمقابلة والاستبانة، فكتب الباحث هذا البحث عن تطوير وسائل تعليم مهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا. كحلّ لتوفير وسائل التعليم للطلاب لتحسين والحماسة تعلم الطلاب وإنجازهم.

ب- تصميم الوسائل

المرحلة الثاني هي تصميم الوسائل. فقام الباحث بلتخطيط عن الأشياء المحتاجة في تطوير الوسائل تعليم باستخدام الويب. ومن البيانات لدلالة التصميم الوسائل التالية :

يعتمد تصميم هذه الوسائل التعليمية العربية على كتاب باللغة العربية نشرته وزارة الدين في عام ٢٠٢٠ باستخدام منهج ٢٠١٣. ويقتصر تطوير هذه الوسائل على محتوى المادة التي يتم تدريسها في الفصل الدراسي الثاني، يعني من باب الرابع إلى باب السادس. المواد الموجودة في وسائل التعلم هذه هي: مهارات اللغة (مهاراة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) وقواعدها.

الجدول (٢ . ٤)

البيانات للدلالة على تصميم الوسائل

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١.	المادة	مهارات اللغة وقواعدها
٢.	الفصل/ المستوى	فصل الثامن/ الثاني
٣.	المدرسة	المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا
٤.	اسم المعلمة	سري يولي أرناوتي
٥.	المنهج امستخدم	منهج ٢٠١٣
٦.	كتاب مرجعي	كتاب اللغة العربية من وزارة الدين (٢٠٢٠)

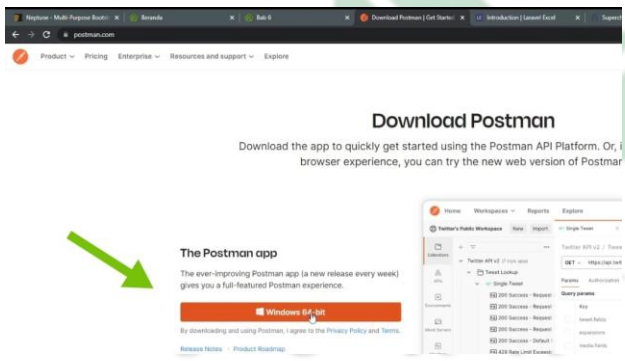
<p>١ . يستطيع الطلاب استماع المفردات والحوار جيدا وصحيحا</p> <p>٢ . يستطيع الطلاب ممارسة المحادثة باللغة العربية جيدا وصحيحا</p> <p>٣ . يستطيع الطلاب قراءة نص القراءة بشكل صحيحا</p> <p>٤ . يستطيع الطلاب كتابة اللغة العربية بشكل صحيحا</p> <p>٥ . يستطيع الطلاب فهم القواعد اللغة العربية جيدا وصحيحا</p>	<p>٧ . أهداف التعليم</p>
<p>١ . الرياضة</p> <p>٢ . المهن</p> <p>٣ . عيادة المرضى</p>	<p>٨ . المواد الدراسي</p>
<p>اختبار لمهارات اللغة (مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) وقواعد اللغة العربية</p>	<p>٩ . التقويم</p>
<p>٨ أسئلة لكل الباب</p>	<p>١٠ . عدد الأسئلة</p>
<p>٣ X ٤٠ دقائق في الأسبوع</p>	<p>١١ . الوقت</p>
<p>وسائل التعليمية بالويب</p>	<p>١٢ . وسائل التعليم</p>

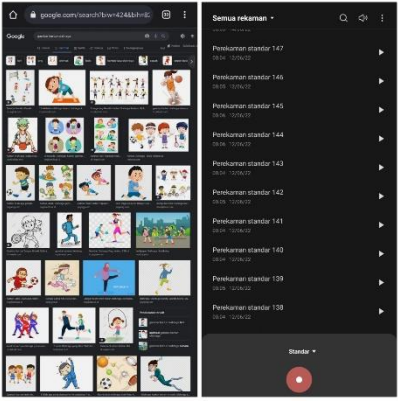
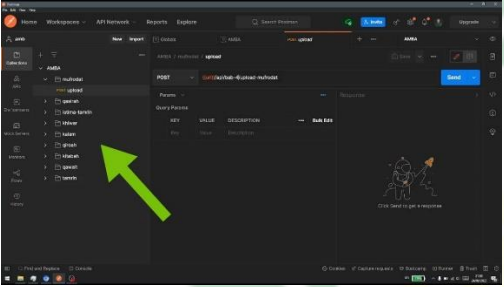
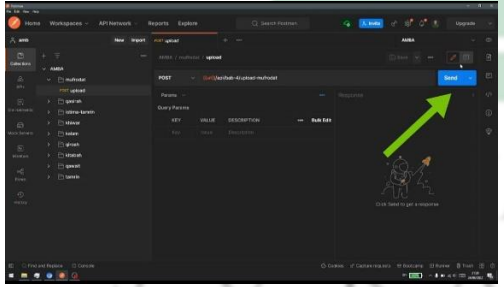

ج- تطوير الوسائل

المرحلة الثالث هي تطوير الوسائل. بعد إنتهاء من تصميم الوسائل فقام الباحث تطوير وسائل تعليمية باستخدام الويب لتعلم مهارات اللغة وقواعدها لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا. كما يلي:

الجدول (٣.٤)

الخطوات على صناعة الويب

الرقم	الخطوات	الصورة
١.	تنزيل وتثبيت التطبيق postman في google (استخدام التطبيق postman لتحميل الملفات على شكل نصوص، صور، وصوت التي تدخل في الويب) واستيراد بيانات تحتوي على العنوان ليشيع المادة.	

	<p>٢. بعد تنزيل postman، يقوم الباحث بالتسجيل الصوتي والممارسة الصور والنصوص مطابقا للمادة</p>	
	<p>٣. بعد التسجيل الصوتي والممارسة الصور والنصوص، خطوة بعدها هي التحميل الصوت والصور مطابقا لعنوان URL وعمود الباب في postman</p>	
	<p>٤. بعد تحميل المادة كلها مطابقا لعنوان URL، ثم حفظها</p>	
	<p>٥. بعد حفظ المادة، ثم يشتري الباحث server و domain</p>	

	<p>web حتى يتمكن المعلمون والطلاب من فتح المادة</p>	
	<p>٦. الويب الوسائل التعليمية اللغة العربية جاهزة للاستخدام</p>	

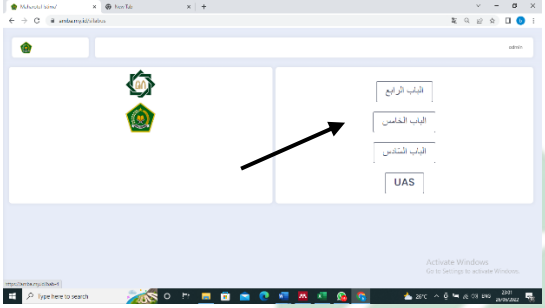

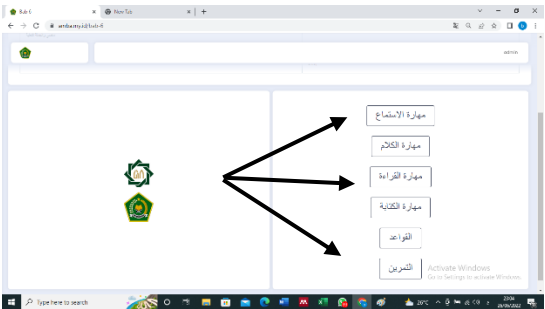
يوضح جدول السابق مراحل تطوير الويب لوسائل التعليم اللغة العربية. والتي تبدأ من تنزيل تطبيق Postman وتسجيل الصوتي وبحث عن الصور وإدخال الصوت والصور في التطبيق والتخزين في الويب التعليمية.

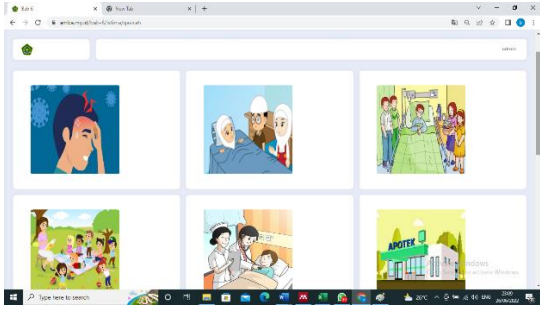
UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الجدول (٤ . ٤)

طريقة فتح الويب وسائل التعليمية اللغة العربية

الصورة	الخطوات	الرقم
	<p>١. يفتح الويب ب link:</p> <p>https://amba.my.id</p>	
	<p>٢. بعد يدخل إلى الويب، يدخل الزائرون username و password</p>	
	<p>٣. بعد مؤكد عن صحيح توجيه الزائرون إلى الصفحة الرئيسة التي تحتوي على المقدمة والوسائل التعليمية اللغة العربية. للمتابعة، ينقر الزائرون على</p>	

	<p>قسم الوسائل التعليمية اللغة العربية.</p>	
	<p>٤. ثم سيدخل الزائرون إلى الصفحة الباب التعليمية اللغة العربية فصل الدراسي الثاني. إذا يريد أن يواصل، تفضلوا ينقر الزائرون أحد من الباب المختار</p>	
	<p>٥. بعد ينقر على الباب المختار، سيدخل الزائرون على الصفحة المادة التي تحتوي على : المادة المهارة الاستماع, المهارة الكلام, المهارة القراءة, المهارة الكتابة, والتمرين</p>	
	<p>٦. ثم تفضلوا ينقر الزائرون على المادة التي يريد أن يتعلم</p>	

<p>٧. المادة التعليمية اللغة العربية</p> <p>جاهزة للتعلم</p>	
--	---

بعد إنتهاء من تطوير وسائل مهارات اللغة وقواعدها باستخدام الويب. فقام الباحث بالتصديقات على الخبراء. فالتصديقات هنا تتكون على خبير المواد وخبير وتصميم ومعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا.

الجدوال (٥ . ٤)

الخبراء لتصديق وسائل التعليمية

البيان	التصديقات	المحاضر	الرقم
<p>المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا</p>	<p>لخبير المادة</p>	<p>الدكتور مروان أحمد توفيق</p>	<p>١. الماجستير</p>

المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا	لخبير تصميم الوسائل	الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير	٢.
معلمة في في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا	لخبير المواد	سري يولي أرناوتي	٣.

الخبير الأول يعني خبير المواد في هذا البحث هو الدكتور مروان أحمد توفيق الماجستير. جاء الباحث إلى خبير المواد يوم الخميس، ١٢ مايو ٢٠٢٢ ويوم الثلاثاء، ٧ يونيو ٢٠٢٢ من وسيلة واتساب.

الجدول (٦ . ٤)

نتيجة الاستبانة من خبير المواد

البيان	النتيجة	الجوانب التي تقيمها	الرقم
ممتاز	٥	تتوافق أهداف التعلم مع الكفاءات الأساسية والكفاءات القاعدة	١.

ممتاز	٥	المواد الموجودة على وسائل التعلم متوافقة مع الكفاءات الأساسية والكفاءات القاعدة	.٢
ممتاز	٥	تحتوي الكفاءات المادية المقدمة على وحدات الكفاءات الأساسية والكفاءات القاعدة	.٣
جيد جدا	٤	يتم تقديم المواد بطريقة متماسكة	.٤
ممتاز	٥	المواد المقدم سهلة الفهم	.٥
جيد جدا	٤	اللغة المستخدمة في وسائط التعليم سهلة الفهم	.٦
جيد جدا	٤	أن تكون المفردات المقدمة مرتبطة بسياق المهمة وبيئة الطلاب	.٧
ممتاز	٥	تتماشى المواد في وسائط التعلم مع تطوير العلوم والتكنولوجيا	.٨
جيد جدا	٤	يمكن دراسة المواد في وسائط التعلم في أي مكان وزمان	.٩
ممتاز	٥	الملائمة العامة للمواد المستخدمة في وسائط التعلم القائمة على الويب	.١٠
٤٦		المجموعة	
%٩٢		النتيجة	

النتيجة في المئة: $\frac{٤٦}{١٠٠} \% = ٩٢\%$

من نتيجة الاستبانة من خبير المواد السابقة توجد النتيجة بلغت ٤٦ أي ٩٢٪، إذن هذه المواد مهارات اللغة وقواعدها باستخدام الويب في دراجة "ممتاز" من ناحية المواد وبيان لائق استخدمه بالإصلاح فيحتاج الإصلاح لكامل النقصان ولتكون أوضح وممتاز فيه.

الخبير الثاني يعني خبير تصميم يعني الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير. جاء الباحث إلى خبير تصميم يوم الأربعاء ١١ مايو ٢٠٢٢ ويوم الإثنين ٢٣ مايو ٢٠٢٢ قبل الظهر في مكتب المحاضر في كلية التربية.

الجدول (٤ .٧)

نتيجة الاستبانة من خبير تصمتم

البيان	النتيجة	الجوانب التي تقيمها	الرقم
جيد جدا	٤	يتوافق "layout" الويب في تطوير وسائل	١.
جيد جدا	٤	يتوافق الوسائط لمحتوى المواد التعليمية	٢.
جيد جدا	٤	ترتيب عناصر التخطيط على "layout" الوجه مناسب بحيث يعطي انطباعا جيدا	٣.
جيد جدا	٤	ترتيب عناصر التخطيط في محتوى المادة مناسب بحيث يعطي انطباعا جيدا	٤.

٥.	تكوين العناصر من السهل فهم تخطيط محتوى المادة	٤	جيد جدا
٦.	عناصر ألون العرض في الويب جيدا	٤	جيد جدا
٧.	لاستخدم الكثير من تركيبات الحرف	٤	جيد جدا
٨.	الخط المستخدم يتوافق مع محرف المواد التعليمية	٤	جيد جدا
٩.	يستخدم الحرف في الويب جيدا	٤	جيد جدا
١٠.	جاذبية التصميم العام على الويب	٤	جيد جدا
المجموعة		٤٠	
النتيجة		%٨٠	

النتيجة في المئة: $\frac{40}{100} = 40\%$

من نتيجة الاستبانة من خبير التصميم السابقة توجد النتيجة بلغت ٤٠ أي ٨٠٪، إذن

هذه التصميم الويب لمهارات اللغة وقواعدها باستخدام الويب في دراجة "جيد جدا" من ناحية التصميم وسائل الويب وبيان لائق استخدمه بالإصلاح فيحتاج الإصلاح لكمال نقصان ولتكون أوضح وممتاز فيه.

الخبير الثالث يعني معلمة اللغة العربية في الصف الثامن "ب" في المدرسة المتوسطة الحكومية

١ سورابايا يعني أستاذة سري يولي أرناوتي. جاء الباحث إلى معلمة يوم الأربعاء، ١٥ يونيو ٢٠٢٢

في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا

الجدول (٨ . ٤)

نتيجة الاستبانة من معلمة اللغة العربية

البيان	النتيجة	الجوانب التي تقيّمها	الرقم
ممتاز	٥	يتوافق المفهوم	١ .
ممتاز	٥	تعليمات واضحة للاستخدام	٢ .
ممتاز	٥	مدى ملاءمة عرض المواد	٣ .
ممتاز	٥	يمكن استخدام وسائط التعلم بشكل فردي أو في مجموعات	٤ .
		تصميم الوسائل	
ممتاز	٥	تكوين لون مثير للاهتمام	٥ .
جيد جدا	٤	يختلف محتوى الوسائط	٦ .
جيد جدا	٤	جودة صوت وصورة واضحة	٧ .
ممتاز	٥	يتوافق الشخصيات والأصوات في الوسائط	٨ .
ممتاز	٥	إبداعي وديناميكي	٩ .
ممتاز	٥	يتوافق مظهر عناصر التخطيط	١٠ .
ممتاز	٥	عرض وسائط جذاب	١١ .

ممتاز	٥	١٢. يمكن لوسائط الإعلام أن تحفز التعلم
ممتاز	٥	١٣. الاستخدام الفعال للوسائط
جيد جدا	٤	١٤. الاستخدام العملي للوسائط
ممتاز	٥	١٥. قائمة ومحتويات وسائط التعلم سهلة الفهم
٧٢		المجموعة
%٩٦		النتيجة

النتيجة في المئة: $\frac{72}{70} \times 100\% = 96\%$

من نتيجة الاستبانة من خبير المواد السابقة توجد النتيجة بلغت ٧٢ أي ٩٦٪، إذن هذه الويب (ملاءمة المادة ومظاهر الويب) في دراجة "ممتاز" من ناحية المواد وبيان لائق استخدمه بالإصلاح فيحتاج الإصلاح لكمال النقصان وتكون أوضح وممتاز فيه.

د- تجريبية الوسائل

في هذه المرحلة يعني تجريبية الوسائل، وهي عملية تجربة المنتج لمعرفة فعالية التعلم اللغة العربية باستخدام الويب. في هذه المرحلة كان الباحث يقوم التجريبية باستخدام وسائل الويب في الصف الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا. عملية التعليم في الإختبار البعدي ماييلي :

١. تعلم المعلمة اللغة العربية في الفصل الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا

باستخدام الويب.

٢. تخبّر المعلمة إلى الطلاب وسائل ويب لتعليم اللغة العربية
٣. تفتح المعلمة حلقة الوصل (link) ويب لتعليم اللغة العربية
٤. وأرسلت معلمة حلقة الوصل (link) ويب إلى الطلاب بوسيلة واتس اب، لأن تفتح طلاب وسائل التعليم في الفصل أو في أي مكان
٥. تفتح وتشرح المعلمة لمواد مهارة الاستماع والكلام
٦. تفتح وتشرح المعلمة لمواد مهارة القراءة والكتابة
٧. تفتح وتشرح المعلمة لواد قواعد اللغة العربية
٨. ثم تعمل الطلاب لأجواب الأسئلة (مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وقواعدها) في الويب

هـ- تقويم الوسائل

بعد تجريبية الوسائل في الصف الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا. فقام الباحث بتقويم الوسائل، عندم انتهى الطلاب لعملية التعليم مهارات اللغة وقواعدها باستخدام الويب، قسم الباحث الإستبانة إلى الطلاب كما يلي :

الجدول (٤ .٩)

نتيجة الاستبانة من الطلاب

النتيجة	الجوانب التي تقيمها	الرقم
١٠٩	وسائل التعليم تضيف إلى حماسة في تعلم اللغة العربية	١.
١١٣	إن مظاهر وسائل الويب (الصورة والصوت) على وسائل التعليم مثير جدا للإهتمام	٢.
١١٧	باستخدام وسائل الويب، تعلم اللغة العربية ليس مملا	٣.
١٠٨	باستخدام وسائل الويب، يزيد تحفيزي لتعلم اللغة العربية	٤.
١١١	وسائل تعليم اللغة العربية على الويب سهلة الاستخدام	٥.
١٠٨	باستخدام وسائل التعلم على الويب، يصبح تعلم اللغة العربية أسهل في الفهم	٦.
٦٦٦		المجموعة
%٧٩,٢٨		النتيجة

$$\text{النتيجة في المئة: } \frac{666}{840} \times 100\% = 79,28\%$$

من نتيجة الاستبانة السابقة يعرف أن النتيجة تبلغ ٦٦٦ أي ٧٩,٢٨٪ فهذه دراجة "جيد

جدا" وتلك دليل أن تعلم اللغة العربية باستخدام الويب سهلة. ولذلك قرر الباحث أن لمنتج (هذه

وسيلة) مزايا وهو يالي: حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية، ويسهل الطلاب أن يدخل الويب، ويسهل الطلاب لجواب الأسئلة، ويسهل يعمل الوسائل فردي أو مجموعات، ويسهل يعمل الوسائل في الفصل أو في أي مكان.

المبحث الثاني : فعالية تطوير وسائل تعليم مهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب

طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا

بعد تصميم وتطوير وسائل التعليم مهارات اللغة وقواعدها. فقام الباحث بقياس فعالية وسائل التعليم مهارات اللغة العربية وقواعدها بالويب، والباحث ومعلمة اللغة العربية قد التقيا بالطلاب في ٥ اجتماعات للحصول على نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصف الثامن "ب" في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا. اللقاء الأولى يوم الأربعاء ٢٧ أبريل ٢٠٢٢ اختبار القبلي، ثم في يوم الأربعاء ٢٥ مايو ٢٠٢٢ ترسال المعللة المواد الأولى (مهارة الاستماع والكلام) لطلاب باستخدام الويب، وفي يوم الأربعاء ١ يونيو ٢٠٢٢ ترسال المعللة المواد الثاني (مهارة القراءة والكتابة) لطلاب باستخدام الويب، يوم الأربعاء ٨ يونيو ٢٠٢٢ ترسال المعللة المواد الثالث (قواعد اللغة العربية)، وأخرا في يوم الأربعاء ٨ يونيو ٢٠٢٢ لاختبار البعدي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا.

استخدم الباحث الاختبار لمقياس كفاءة التلامذ عن مواد مهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب في الفصل الثامن "ب" في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا. فهذا الاختبار نوعان: الاختبار القبلي والبعدي. وفي الأخر يقارن النتيجة بين الاختبار القبلي والبعدي.

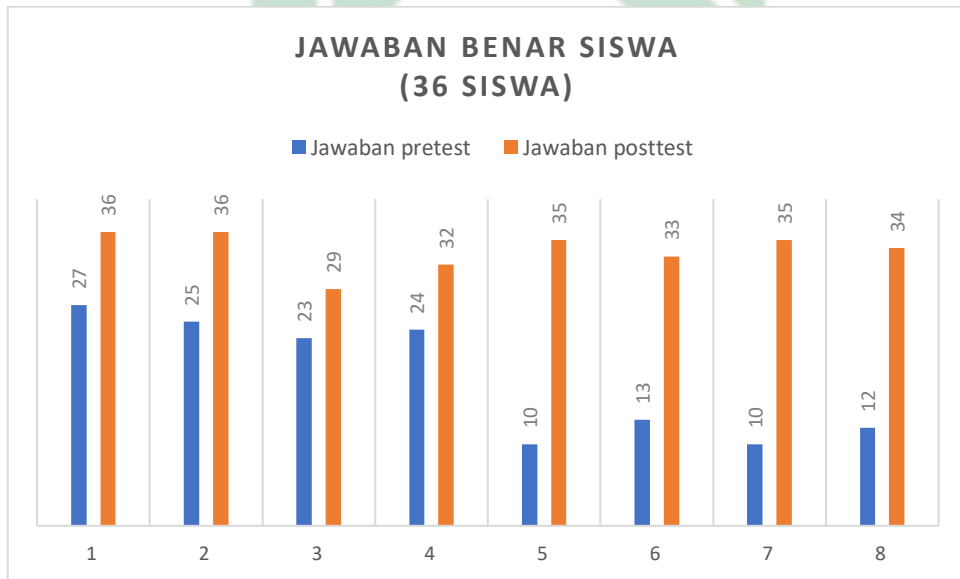
١. نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

قبل معرفة المقارنة نتيجة تعليم اللغة العربية بالويب. قام الباحث بجدولة نتيجة الطلاب عن

الاختبار القبلي والبعدي ونتائجها فيما يلي :

الجدول (٤ . ١٠)

إجابة الطلاب من الإختبار القبلي والبعدي



S U R A B A Y A

الجدول (١١ . ٤)

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من الطلاب

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة الطلاب (الإختبار القبلي)	نتيجة الطلاب (الإختبار البعدي)
١.	أحمد بنتاغ درمنشة	٥٥	٧٥
٢.	أحمد فهم كمال	٥٥	٨٥
٣.	ألفى زهيراً فوزيا	٥٠	٩٥
٤.	أليفية فبريلينا	٥٠	٨٠
٥.	أتسى دوي	٥٠	٨٥
٦.	عزورا مشافريلياني	٥٥	٨٠
٧.	دواس شتاء الخندارا	٦٥	٧٥
٨.	دياس باغوس فتمادي	٥٠	٩٠
٩.	فيروس زهرا دوي أفريليانا	٥٠	٩٥
١٠.	فيديا نيكان رسمادي	٥٠	٩٠
١١.	فيفي زهرة الشفاء	٦٠	١٠٠
١٢.	إرشاد مولنا	٥٠	٩٠
١٣.	لنا مازيا	٦٠	٧٥

٨٠	٥٠	محمد رفعا الشوقي	.١٤
١٠٠	٥٥	مرجا هنفني	.١٥
٩٠	٥٠	مرشى ديتا رهرجا	.١٦
٨٥	٦٠	مالي فوترى مهارني	.١٧
٨٠	٤٥	محمد أبريان ويراتاما	.١٨
٩٠	٥٠	محمد أليف السلام الحاق	.١٩
٧٥	٥٥	محمد بايو ستريا	.٢٠
٨٥	٥٥	نبيلة وبظياراني فوترى	.٢١
٩٠	٦٥	نديلا إجي هنى غيتي	.٢٢
٩٠	٥٥	نديا مرزى	.٢٣
٩٠	٤٠	نبيلة جيليتا	.٢٤
٧٥	٦٠	نتشا نجوى قيسيرى	.٢٥
٨٥	٥٥	نرمة ليلة لوني	.٢٦
١٠٠	٤٥	نزلا جحيا رمضانى	.٢٧
١٠٠	٦٠	أوكتافيا سوجي فطرياني	.٢٨
٩٠	٤٥	رافي أنديكا فراتاما	.٢٩
٨٥	٥٠	ريشا نديا	.٣٠

٧٥	٥٠	٣١. رافنا هممة العليا
٨٠	٦٠	٣٢. ريان رزقي غفاري
٨٠	٥٥	٣٣. شيليندرا فوترا
٩٠	٦٥	٣٤. سيسكا أفريليا
١٠٠	٦٠	٣٥. ثانيا أنغريني خير النساء
٧٠	٤٥	٣٦. يوديسيرا أ.ب
٣١٠٠	١٩٣٠	المجموعة
%٨٦,١	%٥٣,٦	النتيجة

معدل النتيجة من الاختبار القبلي في المئة : $\frac{1930}{3100} \times 100\% = 61,6\%$

معدل النتيجة من الاختبار البعدي في المئة : $\frac{3100}{3100} \times 100\% = 100\%$

من ذلك جدول السابق عرف الباحث أن معدل نتيجة الطلاب من الاختبار القبلي تبلغ

١٩٣٠ أي ٥٣,٦٪ بالدراجه "ضعيف". من هذه الدراجه ووجب على المعلم أن تطوير وسائل المواد تعليمية للطلاب لإرتفاع نتائج الطلاب.

عرف الباحث أن معدل نتيجة الطلاب من الاختبار البعدي تبلغ ٣١٠٠ أي ٨٦,١٪

بالدراجه " جيّد جدًا". من هذه الدراجه نعلم أكثر الطلاب على مستوي ممتاز في تعليم مهارات اللغة (مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) وقواعدها.

٢. مقارنة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي)

بعد عرف الباحث عن المعدل الاختبار القبلي والبعدي، أخرا يعني مقارنة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي) لمعرفة فعالية التطوير وسائل تعليم مهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا، وحلل الباحث على البيانات ببرنامج (SPSS Statistic ٢٤) بالإصال الاستدلالي وهذه هي نتائجها :

- إذا شيج (٢-tailed) $0.05 <$ (أقل من ٠,٠٥) فيه فرق بين الاختبار القبلي والبعدي
- إذا شيج (٢-tailed) $0.05 >$ (أكثر من ٠,٠٥) فيه غير فرق بين الاختبار القبلي والبعدي

الجدول (٤ . ١٢)

نتيجة المقارن الاختبار القبلي والبعدي من الطلاب

T-Test

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	PRE TEST	٥٣,٦١١١	٣٦	٦,١٦٥٧٠	١,٠٢٧٦٢
	POST TEST	٨٦,١١١١	٣٦	٨,٤٦٠٩٣	١,٤١٠١٥

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair ١	PRE TEST & POST TEST	٣٦	-.٠٢٤	.٨٨٨

Paired Samples Test

Pair	PRE TEST - POST TEST	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
١		-٣٢,٥٠٠٠٠	١٠,٥٨٩٧٥	١,٧٦٤٩٦	-٣٦,٠٨٣٠٦	-٢٨,٩١٦٩٤	-١٨,٤١٤	٣٥	.٠٠٠

من هذه النتيجة، عرف الباحث أن نتيجة (paired sample t-test) سيخ = ٠,٠٠٠ و
 ٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥. إذا نتيجة أقل من ٠,٠٠٥ بمعن أن نتيجة الاختبار والبعدي فية فرق. ودراجة (t)
 يعني ١٨,٤١٤. من هذه النتيجة عرف الباحث أن الاختبار البعدي أحسن من الاختبار البعدي.
 من المعلومات السابقة يمكن استنتاجه أن هناك تأثير بعد إستخدام الباحث وسائل التعليمية
 باستخدام الويب لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا. ومعني هذا
 استخدام وسائل تعليم على لويب مناسب لتعليم مهارات اللغة وقواعدها.
 بعد تحليل وتطوير وسائل التعليم مهارات اللغة وقواعدها حصل الباحث وسائل التعليم
 بالويب يعني (<https://amba.my.id>) الذي فيه توجد مادة تعليم اللغة العربية (مهارات اللغة العربية
 وقواعدها) بالصوت والصور والفيديو. كما رأي رشدي أحمد طعيمة يعني كل تعليم مهارة اللغوية أن
 ينبغي باستخدام وسائل التعليم ليسهل فهم الطلاب مادة اللغة العربية.
 عند اختبار وسائل التعليم اللغة العربية على شبكة الويب في الصف الثامن (ب) لمدة ٥
 اجتماعات مع ستة وثلاثين طالبًا، أكثر من الطلاب لتشعر أن هذه الوسائل مفيدة جدًا في تعليم
 اللغة العربية لأنه توجد في الوسائل تصورات في شكل الصوت والصور والفيديو. وتشعر معلمة اللغة

العربية أيضا عند تعليم باستخدام الويب أسهل جدا وأكثر كفاءة نظرًا لوجود تصور كامل للمادة الموجودة فيه. وبعد اختبار فعالية الوسائل باستخدام صيغة اختبار t ، تبين أن وسائل الويب كانت فعالة في تعليم اللغة العربية للطلاب.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

في هذه الفصل، بعد أن بحث الباحث في موضوع هذا البحث أخذت الإستنباطات ما يلي:

١- استدم الباحث في وسائل تعليم مهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا على نموذج "ADDIE" يعني تحليل

الاحتياجات، وتصميم الإنتاج، وتطوير الإنتاج، وتجربة الإنتاج، وتقويم الإنتاج

٢- وبعد أن يبحث الباحث عن هذا الموضوع من نموذج "ADDIE" حصل الباحث الويب

لتعليم اللغة العربية (<https://amba.my.id>). وحصل نتيجة الويب من الخبير المواد يعني ٤٦ أي

٩٢٪ وهي تقع على دراجة "ممتاز". ثم حصل نتيجة الويب من الخبير تصميم يعني ٤٠ أي ٨٠٪

على دراجة "جيد جداً". وحصل نتيجة الويب من المعللة اللغة العربية يعني ٧٢ أي ٩٦٪ على

دراجة "ممتاز". ونتيجة الوبي من الطلاب الصف الثامن "ب" في المدرسة المتوسطة الحكومية ١

سورابايا يعني بنتيجة ٦٦٦ أي ٧٩،٢٨٪ فهذه دراجة "جيد جداً" ولذا قرر الباحث هذه الوسيلة

مناسب بحاجات الطلاب.

٣- ونتيجة من هذا التطوير وسائل التعليم ب (paired sample t-test) سيخ = ٠،٠٠ و

٠،٠٠ < ٠،٠٥. إذا نتيجة أقل من ٠،٠٥ بمعن أن نتيجة الاختبار والبعدي فية فرق. ودراجة

(t) من هذا البحث يعني على نتيجة ١٨،٤١٤. من هذه النتيجة عرف الباحث أن الاختبار البعدي أحسن من الاختبار البعدي (بعد استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية).

ب- التوصيات

انطلقا على نتائج البحث السابقة عرض الباحث توصيات ما يلي: كان استخدم وسائل تعليم على أساس الويب فعالية لتعليم مهارات اللغة وقواعدها ويمكن لمعلم اللغة العربية والطلاب أن يستنفدوا من هذه وسيلة في عملية تعليم في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا.

ج- الاقتراحات

- بناء على كصف لنتائج هذا البحث، يقوم الباحث الاقتراحات الآتية:
- ١- على المعلم أن يستخدم وسيلة تعليم في تعليم مألعة العربية التي مناسب لطلاب، يعني باستخدام وسائل تعليم بالويب لتعليم مهارات اللغة وقواعدها.
 - ٢- على الطلاب أن يكون حماسة ونشيط في تعليم اللغة العربية
 - ٣- على الباحث، أن يكون هذا البحث مرجعا للتحسين والتصحيح والتطوير على هذه الوسيلة في المستقبل.

قائمة المراجع

أزلي أنيتا، نور، ٢٠٢٠ م. إعداد وسائل تعليم اللغة العربية بالترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية فاغو كاديري (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبراهيم

مالنج)

بن إبراهيم العصيلي، العزيز، ٢٠٢٠ م. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة

إمام سعود الإسلامية)

الصديق عبد الله، عمر، ٢٠٠٨ م. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (دار العالمية والتوزيع: حرطوم)

منظور، لسان العربي، (بيروت: دار الصدر)

طعيمة، رشد أحمد، ١٩٨٦ م. المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى (الجزء الأول،

القسم الأول) (دمشق: الجامعة أم القرى معهد لغة العربية وحدة البحوث ومناهج سلسلة

دراسات في تعليم اللغة العربية)

، ١٩٨٦ م. المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى (الجزء الأول، القسم

الثاني) (دمشق: الجامعة أم القرى معهد لغة العربية وحدة البحوث ومناهج سلسلة دراسات في

تعليم اللغة العربية)

، ١٩٨٩ م. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه (إيسيكو: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)

—————، ٢٠٠٤ م. المهارات اللغوية (متسوياتها، تدريسها، صعوبتها) (القاهرة: دار الفكر العربي).

غوناوا، أدي، ٢٠٢١ م، تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية القائمة على البطاقات الذكية لترقية استيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية
لنغكونغ فونورونغو

كامل الناقه، محمد، ورشد أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (ايسيسكو منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)

نور جنة، ارينا، ٢٠١٩ م. تطوير وسائل تعليم الفدرات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج
(مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبراهيم مالنج)

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع الأجنبية:

Afandi, Muhamad, Evi Chamalah, Oktarina Puspita Wardani, and H Gunarto, 'Model Dan Metode Pembelajaran', Semarang: UNISSULA, ٢٠١٣

Almazyad, Reem, and Meshael Alqarawy, 'The Design of Dick and Carey Model', in *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (Association for the Advancement of Computing in Education

(AACE), 2020), pp. 044-47

Alwi, Said, 'Problematika Guru Dalam Pengembangan Media Pembelajaran', *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 8,2 (2017), 140-67

Amin, Muhammad, 'Menyingkap Sisi Kemukjizatan Al-Qur'an', *At-Tibyan: Jurnal Ilmu Alqur'an Dan Tafsir*, 2,2 (2017), 178-88
<<https://doi.org/10.32000/tibyan.v2i2.387>>

Amir, Hamzah, 'Metode Penelitian Dan Pengembangan Research & Development', *Malang: Literasi Nusantara*, 2019

Anggrawan, Anthony, 'Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka Dan Pembelajaran Online Menurut Gaya Belajar Mahasiswa', *MATRIK: Jurnal Manajemen, Teknik Informatika Dan Rekayasa Komputer*, 18,2 (2019), 339-46 <<https://doi.org/10.30812/matrik.v18i2.411>>

Arikunto, Suharsimi, 'Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)', 2009

———, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3* (Jakarta: Bumi Aksara, 2021)

Asyrofi, Syamsuddin, 'Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab' (Yogyakarta: Idea Press, 2010)

Djamarah, Syaiful Bahri, and Aswan Zain, 'Strategi Belajar Mengajar Jakarta: Rineka Cipta', *Kemampuan Spasial*, 2010

Fakaubun, Ahmad Febi Febrian, 'Karakteristik Bahasa Arab', 2019

Fakhrurrozi, Aziz, and Erta Mahyudin, 'Pembelajaran Bahasa Arab', *Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama*, 2012

Far-Far, Gazali, 'Efektifitas Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19', *ISTORIA: Jurnal Pendidikan Dan Sejarah*, 17,1 (2021)
<<https://doi.org/10.21831/istoria.v17i1.37421>>

Gulo, Widodo, *Strategi Belajar Mengajar* ((Grasindo : Jakarta), 2008)

- Iswanto, Rahmat, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 1,2 (2017), 139-52
- Izzan, H Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Humaniora Utama Press, 2011)
- Karo-Karo, Isran Rasyid, and Rohani Rohani, 'Manfaat Media Dalam Pembelajaran', *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7,1 (2018)
- Kuraedah, Sitti, 'Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *AL-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8,2 (2015), 82-98
- Rathomi, Ahmad, 'Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Sainifik', *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8,1 (2019), 558-60
- Rosyidi, Abdul Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah, 'Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab' (UIN-Maliki Press, 2011)
- Simatupang, Halim, *Strategi Belajar Mengajar Abad Ke-21* (Pustaka Media Guru, 2019)
- Styawati, Styawati, Fenty Ariany, Debby Alita, and Erliyan Redy Susanto, 'Pembelajaran Tradisional Menuju Milenial: Pengembangan Aplikasi Berbasis Web Sebagai Penunjang Pembelajaran E-Learning Pada Man 1 Pesawaran', *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)*, 1,2 (2020)
- Sudjana, Nana, 'Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar', 2010
- Sugiyono, Prof, 'Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D', *Alfabeta, Bandung*, 2017
- Syaiful, Mustofa, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif', *Malang: UIN Maliki Press Anggota IKAPI*, 2011
- Thoifah, Ianatut, 'Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif', *Malang: Madani*, 2010

Yunita, Yenni, and Rojja Pebrian, 'Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam Di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development', *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, ۵,۲ (۲۰۲۰), ۵۶-۶۳

Zainuri, Muhammad, 'Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia', *Tarling: Journal of Language Education*, ۲,۲ (۲۰۱۹), ۲۳۱-۴۸
 <<https://doi.org/10.24090/tarling.v2i2.2926>>

