

فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "GOOGLE DUO" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان

بحث علمي

الباحثة :

سيلفي نور حياتي

٠٢٢١٨٠١٦٥



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٢

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Silvi Nurchayati

NIM : D02218016

Alamat : Ds. Palang Utara Rt: 03 Rw: 01 Kecamatan Palang
Kabupaten Tuban

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

No. Tlp : D02218016

Judul Skripsi :

فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "GOOGLE DUO" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة
الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Tuban, 4 Agustus 2022

Pembuat Pernyataan



Silvi Nurchayati

D02218016

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد الكلية التربوية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد اطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في البحث العلمي بعنوان " فعالية تطبيق
الوسيلة التعليمية "GOOGLE DUO" في مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان " الذي قدمته الطالبة:

الاسم : سيلفي نور حياتي

رقم التسجيل : ٠٢٢١٨٠١٦٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تنكمروا بإمداد اعترافكم الجميل بأن
هذا البحث العلمي مستوف الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية
الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوم بمناقشة في الوقت المناسب.

هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، 4 أغسطس ٢٠٢٢

المشرف الأول

المشرفة الثانية

(الأستاذة عينا شريفة الماجستير)

١٩٧٨٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

(الأستاذ صالحا الماجستير)

١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٢٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٢ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لتبيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

()

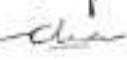
المناقش الأول : جونيدي الماجستير

()

المناقش الثاني : سيف الله أزهارى الماجستير

()

المناقش الثالث : الأستاذ عین شریفة الماجستير

()

المناقشة الرابعة : الدكتورة مفلحة الماجستير

سورابايا، 4 أغسطس ٢٠٢٢

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا



(البروفيسور الحاج محمد طاهر ماجستير)

NIP: 197407251998031001

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Silvi Nurchayati
NIM : D.2218.016
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat Email : D.2218.016@uinsby.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain

Yang berjudul:

فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "GOOGLE DUO" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان

Beserta perangkat yang dibutuhkan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 4 Agustus 2022



Silvi Nurchayati

التجريد

سيلفي نور حياة. ٢٠٢٢. فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "GOOGLE DUO" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

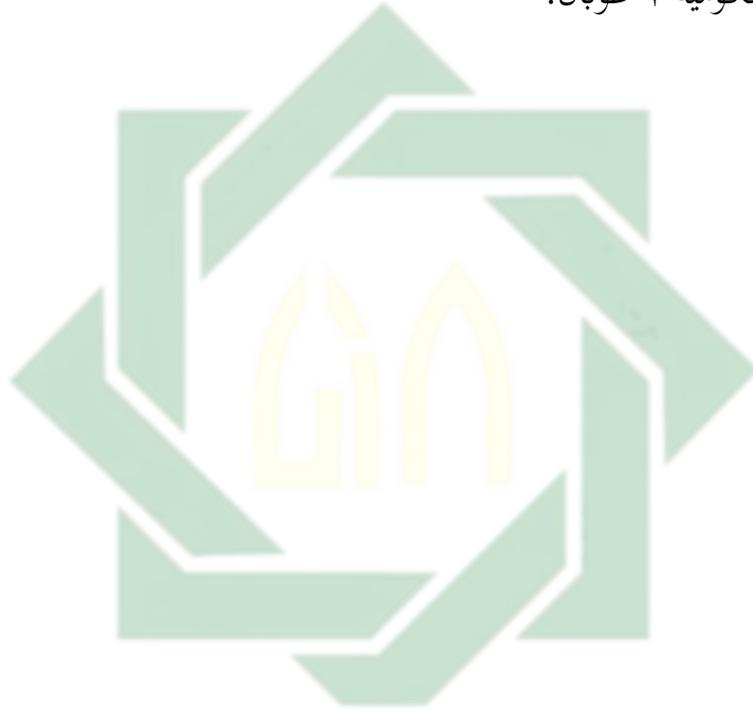
المشرف الأولى : الأستاذ صالحا الماجستير

المشرفة الثانية : عين شريفة الماجستير

الكلمة الرئيسية : وسيلة "GOOGLE DUO" ، مهارة الكلام.

في هذا العصر الوبائي, هناك العديد من المشاكل التي تنشأ في عملية التعليم. يبدأ من الوقت والأدوات في عملية التعليم والتعليم. وتجعل قيود الأدوات والوسائط في عملية التدريس والتعليم من الصعب على الطلاب للتعامل مع معلمهم وجعلهم سلبين في التعليم. ووجدت الباحثة هذه المشكلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان خاصة على الطلاب في الفصل العاشر. هناك الكثير منهم وجدوا الصعوبة في تعليم اللغة العربية لأن أكثر منهم تخرجوا من المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية العامة, وخاصة الكثير منهم وجدوا الصعوبة في مهارات الاستماع. قد استخدم المعلم تطبيق Whatsapp للتعليم وإرسائل صوتية لمهارات الاستماع. حتى وجد الطلاب الصعوبة في طرح الأسئلة مباشرة مثل اللقاء وجها لوجه وجعلهم سلبين. في ظل هذه المشكلة, تكون للباحثة فكرة لا استخدام تطبيق "GOOGLE DUO" في عملية التدريس والتعليم التي تتوافق مع موضوع البحث للباحثة وهي فعالية تطبيق "GOOGLE DUO" لتحسين الاستطاعة على الاستماع للطلاب الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان. وأما طريقة التي استخدمتها الباحثة في هذه البحث هي الطريقة الكمية, مع طرق جمع البيانات: الملاحظة والمقابلات ولاختبارات والتوثيق. وأما نتائج من تحليل البيانات في هذه البحث وهي هناك تطبيق طريقة "GOOGLE DUO" الفعالية لتحسين

مهارات الاستماع للطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ طوبان . وأما t_0 الحصول فهو ٥,٦ و t_t الحصول فهو ١,٧٢٠ و ٢,٥١٧. لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفريضة الصفرية (H_0) مردودة، و كانت الفريضة البديلة (H_a) مقبولة. بهذا، أن تطبيق الوسيلة " Google Duo " فعال لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ طوبان.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRAK

Silvi Nurchayati. 2022. Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Google Duo untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas X MAN 2 Tuban .

Dosen Pembimbing 1 : Drs. Sholihan, M.Ag

Dosen Pembimbing 2 : Ainn Syarifah, M.Pd.i

Kata Kunci: Aplikasi Google Duo, Kemampuan Berbicara

Pada masa pandemi seperti ini, permasalahan yang timbul dalam proses belajar mengajar sangatlah banyak. Mulai dari waktu, dan alat dalam proses belajar mengajar. Keterbatasan alat dan media dalam proses belajar mengajar membuat peserta didik kesulitan berinteraksi dengan guru mereka dan membuat mereka pasif dalam pembelajaran. Peneliti menemukan masalah tersebut di MAN 2 Tuban terutama pada kelas X IPA 4. Banyak dari mereka merasa kesulitan dalam mempelajari bahasa arab dikarenakan banyak dari mereka yang lulus dari SMP Negeri terutama pada keterampilan berbicara. Guru menggunakan Aplikasi whatsapp untuk pembelajaran dan mengirim pesan suara untuk keterampilan mendengarkan. Sehingga siswa kesulitan untuk bertanya secara langsung layaknya pertemuan tatap muka dan menyebabkan mereka menjadi pasif. Maka dengan masalah tersebut peneliti mempunyai ide untuk menggunakan aplikasi "GOOGLE DUO" untuk proses belajar mengajar yang sesuai dengan topic penelitian peneliti yaitu "Efektivitas Penerapan Metode GOOGLE DUO" untuk kemampuan berbicara pada siswa kelas X MAN 2 Tuban. Metode yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif, dengan metode pengumpulan data: observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Adapun dari hasil analisis data dalam penelitian ini, terdapat penerapan metode "GOOGLE DUO" yang efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas X MAN 2 Tuban. Adapun hasil t -hitung adalah $t_0 (16, 2)$ dan $t_t (1, 22)$ dan $2, 017$).

Karena t hitung lebih besar t tabel maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa penerapan media Google Duo efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas X MAN 2 Tuban.

محتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ج.....	توصية المشرف
د.....	التصديق
Error! Bookmark not defined.....	الإهداء
أ.....	التجريد
ج.....	التجريد
د.....	الاستهلال
ه.....	كلمة الشكر والتقدير
ز.....	المحتويات
١.....	الباب الأول
Error! Bookmark not defined.....	خلفية البحث
١.....	أ- خلفية البحث
٣.....	ب- قضايا البحث
٣.....	ج- أهداف البحث
٣.....	د- منافع البحث
٤.....	ه- مجال البحث وحدوده

٤	و- توضيح الموضوع وتحديد
٦	ز- الدراسة السابقة
٧	ح- خطة البحث
٢٧	الباب الثاني
٢٧	دراسة نظرية
٢٧	أ- الفصل الأول: مفهوم الوسيلة التعليمية
٢٧	1- تعريف الوسيلة التعليمية
٣٢	2- أهمية الوسيلة التعليمية
٣٣	3- انواع الوسيلة التعليمية
٣٥	ب- الفصل الثاني : Google Duo
٣٥	1- تعريف Google Duo
٣٧	2- الخطوات من وسيلة Google Duo
٣٨	ج- الفصل الثالث : مهارة الكلام
٣٨	١- تعريف مهارة الكلام
٣٩	ت- أهمية مهارة الكلام
٤٠	ث- أهداف مهارة الكلام
٤٢	ج- أنواع مهارة الكلام
٤٤	ح- المؤشرات في تقييم تعليم مهارة الكلام
٤٦	الباب الثالث

طريقة البحث	٤٦
أ- نوع البحث	٤٦
ب- فروض البحث	٤٦
ج- مجتمع البحث وعينته	٤٧
ز- طريقة جمع البيانات	٤٨
ز- بنود البحث	٥٠
خ- تحليل البيانات	٥١
الباب الرابع	٣٦
عرض البيانات وتحليلها	٣٦
أ- لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان	٣٦
ب- عرض البيانات وتحليلها في تطبيق الوسيلة التعليمية "Google Duo" في مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان	٤٠
ج- فعالية تطبيق وسيلة "GOOGLE DUO" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر علم الطبيعة ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان	٤٥
عرض البيانات	٤٥
الباب الخامس	٥٥
الخاتمة	٥٥

٥٥	أ- الخلاصة
٥٦	ب- الاقتراحات
٦٠	المراجع
Error! Bookmark not defined.	المواضع



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي من اللغات الأجنبية التي تتبوأ مركزاً هاماً، خاصة لدى المسلمين في إندونيسيا ودو رها لا يقتصر على الطقاس الدينية كالصلاة و الدعاء و خطبة الجمعة فحسب.^١

تعتبر اللغة العربية اللغة صعبة لتعليم عند الطلاب، كثير من الطلاب لا يحبوا بتعليم اللغة العربية. لدى يجب على المعلم ان يجعل جو السرور عند الدراسة، بحيث يهتم الطلاب بالمواد التي يتم تدريسها خاصة اللغة العربية. باستخدام الطرق والوسائل التعليمية المناسبة، من المتوقع أن يكون الطلاب ان يفهموا ما نقله المعلم.

اللغة العربية ليست اللغة الأم للإندونيسيين ولكنها لغة مهمة ومفضلة لديهم باعتبارهم الأكثر من المسلمين . اللغة العربية هي لغة القرآن. وهي مهمة جدا بانسبة الى معظم المسلمين.^٢

اصبحت تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات محسوسة بإحتياجات مهمة في أنشطة التعليم . من خلال استخدام التكنولوجيا يمكننا تحسين جودة التعليم . التي توفر نموط تكنولوجيا و المعلومات و الإتصالات و مجموعة واسعة وسريعة وفعالة حتى لا يشعرون الطلاب با الملل عند التعليم في الفصل.^٣

^١ يترجم من

Abdul Munip, 2005, " Problematika Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia " dalam Al - 'Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1 No 2 Januari , hal:1

^٢ محمد طاهر وأصدقائه، "٢٠١٣" المدخل الى طرق تدريس العربية للاندونيسيين"، سورابايا : صفحة : ٩-٨

^٣ يترجم من

Rusman , "Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi" . (Bandung:PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2011), hal:1

ينبغي للمتعلم اللغة العربية أن يكملوا الكفاءة في مهارات الأربعة، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٤ و لكل مهارة لها علاقة، لا يمكن فصلها عن بعضها بعضا. كانت مهارة الكلام جزء مهما في تعليم اللغة الثانية، لأن هذه المهارة من المهارات الإستنتاجية (Productive Skill).^٥ تطوير وسائط التعلم المختلفة يتوافق مع التطورات التكنولوجية السريعة للغاية. شكل من أشكال تطوير التكنولوجيا المعلومات المستخدمة كوسيلة تعليمية هي استخدام تطبيق Google Duo.

Google Duo بذاته هو تطبيق قائم على الفيديو (مكالمة فيديو) يتم عرضه لنظامي التشغيل Android و iOS، ولكن اثناء تطويره، يمكن أيضا استخدام Google Duo على جهاز كمبيوتر متصلا بالكاميرا.

في هذه الدراسة، ولتحسين مهارات الكلام لدى الطالب، استخدمت الباحثة تطبيق "Google Duo". "استخدم هذا التطبيق كميكر في عالم التعليم لتعزيز خبرة التعليمية والتدريسية.

تختار الباحثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان كمكان للبحث. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان مدرسة بها عدد كبير من الطالب ولا يزال هناك بعض المعلمين الذين لا يعرفون استخدام التعلم الإلكتروني للتعلم بخاصة بتطبيق "Google Duo" و لهذا السبب تريد الباحثة تجربة التعلم.

^٤ يترجم من

Syaiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif", (Malang: UIN Malang Press, 2011), hal : 181 .

^٥ يترجم من

Umi Hanifah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Cet.1; Surabaya: UINSA Press, 2014), hal: 35

ب- قضايا البحث

١. كيف مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان ؟
٢. كيف تطبيق الوسيلة التعليمية "Google Duo" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان ؟
٣. كيف فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "Google Duo" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان ؟

ج - أهداف البحث

أما أهداف البحث الذي أردت الباحثة الوصول إليها في هذا البحث العلمي فهي:

١. لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان
٢. لمعرفة تطبيق الوسيلة التعليمية "Google Duo" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.
٣. لمعرفة فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "Google Duo" في مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان

د- منافع البحث

أما المنافع من هذه البحث فهي كما يلي:

١. المنفعة النظرية : أن يكون هذا البحث العلمي زيادة العلوم و المعارف التربوية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

٢. للمدرسين : ان يعرف مدرسون تطبيق التدريس لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، و يمكن أن يستخدموا تطبيق التدريس لمهارة الكلام.
٣. لطلاب : للتسهيل على الطلاب في تعليم اللغة العربية ، وخاصة في مهارات الكلام باستخدام تطبيق "Google Duo"
٤. للباحثة : لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة العام (S. Pd) بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

هـ - مجال البحث وحدوده

حددت هذا لبحث بالحدود التالية :

١. الحدود الموضوعية
- الحدود الموضوعية هذا البحث العلمي بوسائط التعلم "Google Duo" لتحسين مهارة الكلام.
٢. الحدود المكانية
- يبحث الباحثة هذا البحث العلمي لطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.
٣. حدود الزمنية
- يجري هذا البحث العلمي في العام الدراسي ٢٠٢٢

و- توضيح الموضوع وتحديدده

١. فعالية : فعالية هي الحالة التي تشير إلى معدل نجاح أو تحقيق هدف التي تم وضعها.^٦

^٦ ترجم من

Brejita Mamujaja, "Analisis Efektivitas Penerapan Sistem Pengendalian Intren terhadap Kinerja Instansi Pemerintah di Dinas Pendapatan Kota Manado", *Jurnal EMBA 4*, No. 1 (Maret 2016), hlm 168

٢. تطبيق : مصدر من طَبَّق - يَطْبُق - تطبيقا بمعنى نفذ.^٧
٣. وسيلة : وسيلة تأتي من اللاتينية و هي صيغة الجمع من "Medium" بمعنى حرفي وسيط أو مقدمة.^٨
٤. تعليم : التعليم هو فن أو عمل خاص يقوم به المعلم لتغيير سلوك المتعلم, ذلك السلوك الذي يتضمن . بمعناه الواسع . نواحي المعرفة والإدراك والانفعال والعمل . ومن ثم ندرك أن التعليم يراد بمفهومه إيصال العلم والمعرفة إلى ذهن التلميذ بطريقة منظمة.^٩ والمراد من التعليم في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية.
٥. تعريف وسيلة التعليم "Google Duo" : تطبيق طريقة "Google Duo" هو تطبيق تم إطلاقه في عام ٢٠١٦ وهو أحد الخيارات لعقد اجتماعات افتراضية أثناء جائحة COVID-19. "Google Duo" وهو تطبيق قائم على مكالمات الفيديو يسمح للطلاب والمعلمين بالالتقاء بشكل افتراضي. من المتوقع أن يؤدي تطبيق "Google Duo" إلى تحسين مهارات الكلام لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان
٦. مهارة الكلام : قدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. وعبر فيه عن نفس، الكلمات هي سبب تعبر بها الناس عن شيء وأفكار المتكلم و المستمع، لأن سر الكلام و الروح يمكن في التعبير عن المعنى.^{١٠}

^٧ يوصف شكري فرحات، معجم الطلاب، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٥) ص ٣٥٨.
^٨ ترجم من

Sumiharsosno M.Rudy dan Hisbiyatul hasanah, *Media Pembelajaran*, (Jember: CV.Pustaka Abadi, April 2017), hal.9

^٩ ترجم من

Simanihuruk Lida,dkk, 2019, *E-Learning Implementasi, strategi & inovasinya*, (Medan: Yayasan kita menulis,2019), hal.4

^{١٠} عطاء، إبراهيم محمد ، المراجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة : مركز مكتب للنشر، ٢٠٠٦). ص ١٤٩

ز- الدراسة السابقة

١. ريندنج هارميغاتي (د ٩٢٢١٦٠٥١)، الطالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية سورابايا في السنة ٢٠٢٠. تحت الموضوع " فعالية تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني على أساس فيديو يوتيوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامنجان " .

الفرق بين هذا البحث و البحث العلمي التي قدمها ريندنج هارميغاتي هو أنها استخدمت فعالية تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني لترقية مهارة الكلام. أما هذا البحث استخدمت الباحثة فعالية تطبيق وسيلة GOOGLE DUO لترقية مهارة الكلام.

٢. سينتا فيتري نينغ تياس (٩٢٢١٧٠٧٦د)، الطالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية سورابايا في السنة ٢٠٢٢. تحت الموضوع " فعالية تطبيق وسيلة GOOGLE DUO لترقية مهارة الاستماع لدى طالب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو" الفرق بين هذا البحث و البحث العلمي التي قدمها سينتا فيتري نينغ تياس هو أنها استخدمت فعالية تطبيق وسيلة GOOGLE DUO لترقية مهارة الإستماع. أما هذا البحث استخدمت الباحثة فعالية تطبيق وسيلة GOOGLE DUO لترقية مهارة الكلام.

٣. فطمة الأصفياء عن فعالية طريقة استدعاء المشترك القابل " Call on the next speaker" لترقية مهارة كلام التلاميذ للفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية " نور الهدى " سيدتي . سيدوارجو.

٤. وتوضح نتائج هذا البحث العلمي أن استخدام " Call on the next speaker " لمهارات التحدث يمكن أن تحسن مهارات التحدث. في هذه الدراسة, استخدام الباحث طريقة " GOOGLE DUO " لمهارات الكلام , وفي الوقت نفسه , في دراسة فطمة الأصفياء تم استخدام طريقة المتحدث التالي لمهارات التحديث.

ح- خطة البحث

أما هذا البحث تنقسم الباحثة إلى خمسة أبواب وفي كل باب فصول كما يلي :

١. الباب الأول

يبين الباحثة المقدمة و هي تتكون فيها من خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث و مجال البحث و حدوده و توضيح موضوع البحث و تحديده و الدراسات السابقة وخطة البحث.

٢. الباب الثاني

يبحث الباحثة عن الدراسة النظرية من موضوع البحث و يحتوى على ثلاثة فصول :

أ- الفصل الأول : يبحث عن الوسيلة التعليمية وفيها تعريفها، ونوعها، وأهميتها، وأهدافها.

ب- الفصل الثاني : دراسة عن نموذج التعلم "Google Duo" وفيها تعريفها، وتطبيقها، ومزاياها، ونقائصها.

ج- الفصل الثالث : طريقة البحث وتشتمل على نوع البحث ، وتركيز البحث، ومجتمع البحث وعينته، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وطريقة تحليل البيانات.

٣. الباب الرابع

في هذا الباب يبحث عن الدراسة الميدانية

١. الفصل الأول : شرح البيانات

٢. الفصل الثاني : شرح حصول البحث المكتشف

٣. الفصل الثالث : مباحثة حصول البحث المكتشف

٤. الفصل الخامس : الخلاصة و الاقتراحات

الباب الثاني

دراسة نظرية

أ- الفصل الأول: مفهوم الوسيلة التعليمية

١- تعريف الوسيلة التعليمية

في اللغة العربية إصطلاحين لو سائل التعليم، وهي وسائل التعليم ومعينات تعليم، تعريف وسائل التعليم وهو ما يسمي أيضا وسائل التعليم على النحو التالي:

إن الوسيلة التعليمية يقصد بها عادة المعينات السمعية أو البصرية التي استعملتها المعلم في تدريس مادته ليبلغ الهدف المقصود بافضل صورة ممكنة ويصاغ على العلمية التربوية.^{١١} بينما معينات تعليم الذي يترجم إلى أدوات تعليمية، هو كل ما يمكن أن يساعد العلمين في تزويد بمفهم المواد للطلاب. وهذا كما ذكر على النحو التالي :

المعينات هي كل ما سيتعين به المعلم في تفهيم التلاميذ من الوسائل

التوضيحية.^{١٢}

معينات تعليم أو وسائل التعليم، ما يعني :

كل ما استعملت المدؤس في تفهيم التلاميذ و إكسابهم المهارة أو

كل ما يساعد على إدراك وإكساب مواد دراسة.

^{١١} يترجم من:

Ali Al-Qasimy, 1980, *Al-Kharithah Fi Ta'lim Al- Arabiyah Li Ghairi Nathiqina Biha*, (Riyadh: Jami'ah Al-Riyadh).

^{١٢} يترجم من

Mahmud Isma'il Shiny, 1981, *Al-Arabiyyah Li Nasyi'in*, Riyadh:Wizaratu Al-Ma'arif Al-Su'udiyah.

بحيث غالبا ما استعملت كلمة وسائل التعليم بالتناوب مع أدوات مصطلح. أثناء وجوده في أنشطة التعليم، وقال كثيرا وسائل التعليم أو الوسيلة التعليمية استبدل بعبارة أدوات السع وسائل الإيضاح، والوسائل التوضيحية.^{١٣}

في حين أن كلمة وسائل (شكل جامع من كلمة متوسطة) مشتقة من اللاتينية ميديوس (medius) وهو في حرفيا يعني "الوسط، وسيط أو المدخل" يعني الرسالة.^{١٤}

هكذا، الوسيلة هي واحدة من مكونة الاتصال، يعني كحامل اشعار من التواصل إلى الشركة.^{١٥}

الوسيلة التعليمية لها معنى واسع ومقد للغاية و يرى خاصة صعوبة تحديد وسائل المرتبطة بشكل خاص مع بعض المصطلحات الأخرى مثل نظام العرض والتكنولوجيا التعليم^{١٦}

وكثيرا ما استعملت مصطلح وسائل التعليم. وهذا أمر مفهوم لأن في مرحلة التطوير المبكر لتكنولوجيا التعليم، تركز على ثلاثة عناصر رئيسية، وهي:

المعلمين والطباشير والكتاب المدرسية التي هي جوهر وسائل التعليم. في الوقع، خفض تعريف Commission On Instructional Technologies على النحو التالي:^{١٧}

^{١٣} يترجم من Umi Hanifah. Media Pembelajaran Bahasa Arab (الوسائل المينيات لتعليم اللغة العربية). Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011. 2-1.

^{١٤} يترجم من Heinich R Molenda, M Russell, J.D, & Smaldino, S.E, 2002, *Intruactional Media And Technology For Learning*, New Jersey : Prentice Hal, Inc.

^{١٥} يترجم من Criticos C, 19960, *Internasional Encyclopedian Of Educational Technology*, New York : Elsevier Science. Lnc

^{١٦} يترجم من Anglin, Gary J, 2011, *Instruction Techology, Past Presents And Future, Third Edition*, California: Libraries Unlimited.

بمعنى أكثر دراية يعني أن الوسيلة ولدة من ثورة الاتصال التي يمكن استخدامها لأغراض تعليمية جنباً إلى جنب مع العلم، والكتب المدرسية، والسبورة... القطع التي تشكل التكنولوجيا التعليمية: التلفزيون والأفلام و أجهزة العرض العلوية و أجهزة الكمبيوتر وغيرها من العناصر من "الأجهزة" و "البرمجيات"...

واستناداً إلى هذا التعريف، ولدت وسيلة التعلمية من ثورة في الاتصال يمكن استخدامها لأغراض التعليم. لذلك، فإن مصطلح وسائل التعليم يتقدم على كل ما يعمل على جلب و نقل المعلومات بين المصدر و المتلقي للمعلومات. على سبيل المثال، تعتبر مقاطع الفيديو و التلفزيون و المواد المطبوعة و الحواسيب و المعلمين و وسائل التعليم لأنها استعملت لنقل الرسائل لأغراض التعليم. والغرض من وسائل التعليم هو التوفيق بين البلاغات.^{١٨}

أما اصطلاح التعليمية، يمكن فهمها من خلال كلمتين ، وهما (البناء) construction و (التعليمات) instruction . (البناء) Construction المتعلمين (في هذه الحالة المتعلمين السلبي) ، في حين (التعليمات) instruction القيام به للمتعلمين (هنا المتعلمين النشطين). ولكن مبدأ (البناء) Construction يؤكد أن المتعلمين لا يتعلمون إلا ببناء المعرفة، مما يعني أن التعليم يتطلب تفاعلاً نشطاً في المواد المستفاد، وليس بشكل سلبي. إذا كان

^{١٧} يترجم من

Seels, B.B & Richey, R.C, 1994, *Instructional Technology: The Definition And Domains Of The Field*. (Diterjemahkan Oleh Yusuf Hadi Muarso, Dewi D Prawiradilanga & Raphael Rahardjo, Unit Percetaan UNJ, 17.

^{١٨} يترجم من

Yaumi, Muhammad, 2018 , *Media Dan Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta, Prenadamedia Group) hal.7-0.

(التعليمات) instruction تهدف إلى تطوير نظم التعليم بشكل عام ، يجب تطوير التعليم (البناء) Construction. (التعليمات) instruction لا يسمى التعليم طالما أنها لا تتطور (البناء) Construction. لذلك، يمكن تعريف التعليمية " كما أن أي شيء يتم عمدا لتسهيل التعليم " ' as anything that is done ' purposely to facilitate learning (ريغولته وكار تشيلمان , 2009:6) وهذا يعني أن التعليم يمكن أن يفهم من خلال ما يتم بهدف تسهيل التعليم.

كما يفهم من التعليم أنه محاولة متعمدة لإدارة أحداث أو أحداث التعليم في تسهيل التعليم من أجل تحقيق الأهداف المستفادة، وبالتالي، فمن المفهوم أن الوسيلة التعليمية هي جميع الأشكال المادية التي استعملتها المعلون لعرض الرسائل وتسهيل المتعلمين لتحقيق أهداف التعليم. يمكن أن تكون الوسيلة التعليمية مواد تقليدية مثل الطباشير والنشرات والصور والشرائح وأوهب والأشياء المباشرة وأشرطة الفيديو أو الأفلام بالإضافة إلى أحدث المواد والأساليب مثل أجهزة الكمبيوتر وأقراص الفيديو الرقمية ولأقراص المدججة والإنترنت ومؤتمرات الفيديو التفاعلية. يقول غان وبريجز أيضا أن ذكر الوسيلة التعليمية ليس له معنى قياسي. أحيانا تشير الوسيلة إلى مصطلحات مثل الواضع الحسي وقناة الاتصال ونوع التحفيز. بعض المصطلحات المتعلقة بالتعلم الوسيلة هي كما يلي:^{١٩}

^{١٩} يترجم من

Gagne R.M, 19760, *Instructional Techonology:Foundations*. Hillsdale: Lawrence Erlamaum Associates, Publishers.

(أ) وضع الحسية (Sensory Mode) : أدوات الحسية التي تحركها وسائل التعلم (عيون واذان وهلم جرا).

(ب) قناة التوافير (channel of comutnication) : أدوات حسية استعملت في الاتصالات (البصرية ، السمعية ، أدوات اللمس ، كينستريك ، الأجهزة الشمية وهلم جرا).

(ت) نوع التحفيز (Type Of Stimulus) : المعدات ولكن ليس اليات الاتصال، أي الكلمات المنطوقة (الصوت الأصلي أو التسجيل)، وعرض الكلمات (اي مكتوبة في الكتب أولا تزال مكتوبة في الكتابة)، والصور المتحركة (أشرطة الفيديو أو الأفلام).

(ث) وسائل : المعدات المادية للمجتمع (الكتب والمواد المطبوعة مثل الواحدات، والمخطوطات المبرمجة، وأجهزة الكمبيوتر ، والشرائح، والأفلام ، وأشرطة الفيديو، وهلم جرا).
استنادا إلى عدة تعاريف التي تم وصفها أعلاه ، ماهو المقصود من الوسيلة التعليمية هو جميع أشكال المعدات المادية المصممة بطريقة مخططة لنقل المعلومات وبناء التفاعل. وتشمل المعدات المادية المعنية الأصلية المواد المطبوعة والبصرية والسمعية والبصرية والواسيلة المتعددة والويب.

يجب أن تكون المعدات مصممة عن قصد وتطويرها لتناسب احتياجات المتعلمين وأهداف التعليم. وينبغي أن تكون المعدات قادرة على أن استعملت لنقل المعلومات التي تحتوي على وسائل التعلم حتى يتمكن المتعلمون من بناء المعرفة بفعالية وكفاءة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تطوير التفاعل بين المعلمين والمتعلمين، المتعلمين من واحد إلى الآخر، وكذلك بين المعلمين، والمعلمين الذين لهم موارد تعليمية.^{٢٠}

٢- أهمية الوسيلة التعليمية.

أما أهمية الوسيلة التعليمية عند جوهن م. لانون (John. M. Lannon) فهي تستطيع :

(أ) أن تجذب الرغبة عند التلاميذ

(ب) أن ترقى الفهم عند التلاميذ

(ت) أن تعطي المعلومات القوة أو المصدق

(ث) أن تنال الإعلام

(ج) أن تسهل تفسير المعلومات.^{٢١}

إن وسيلة التعليم مهمة في التعليم، لأن تجلب السرور للتلاميذ و تجدد نشاطهم و تحبب إليهم المدرسة وإنما

^{٢٠} ترجم من Yaumi, Muhammad, 2018, *Media dan Teknologi Pembelajaran*. (Jakarta, Prenadamedia Group) hal.6-8

^{٢١} يترجم من Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal.75.

ساعدت على تثبيت الحقائق في أذهان الطلاب و إنها تحيي الدرس بما يتطلبه استخدامهما من الحركة والعمل.^{٢٢}

٣- أنواع الوسيلة التعليمية

ووفقا للتصنيف ، لكل الوسيلة تعليمية خصائصها الخاصة. ويمكن رؤية هذه الخصائص وفقا لقدرة الوسيلة التعلم لاستحضار المحفزات الحسية للرؤية والسمع واللمس و الذوق والرائحة. من هذه الخاصية، لاختيار الوسيلة التعليمية التي سيتم استخدامها من قبل المعلم أثناء عملية التدريس والتعليم، يمكن تعديلها لحالة معينة. ويمكن تمييز تعلم الوسيلة الإعلام على النحو المبين أعلا، استنادا إلى الأهداف العملية التي يتعين تحقيقها، في ثلاث مجموعات.

(أ) وسائل الرسومات

وسائل الرسومات هي نوع من الوسيلة التي سيتم نقلها في شكل رموز التواصل اللفظي. هذه الرموز تعني أنها تحتاج إلى أن يفهم بشكل صحيح، بحيث يمكن لعملية الرسالة أن تكون ناجحة مع بالك وكفاءة. بالإضافة إلى هذه الوظائف على وجه الخصوص، والرسومات تعمل على جذب الانتباه، وتوضيح عرض الأفكار ، وتوضيح أو تزيين الحقائق التي قد تنسى بسرعة إذا لم يكن تصور. تتضمن أشكال الوسيلة الرسومية:

(١) صورة فوتوغرافية

(٢) رسم

^{٢٢} يترجم من

Abdul Alim, Ibrahim, 7902, Al-Muwajjih Al-Fanniy Li Mudarrisy Al-Lughoh Al-Arabiyah, Cairo, Dar Al-Ma'arif.432.

(٣) الرسم التخطيطي

(٤) التخطيط

(٥) الرسوم البيانية

(٦) الكرتون

(٧) ملصق

(٨) خريطة

(٩) لوحة الفانيل

(١٠) لوحة الإعلانات

(ب) وسائل سمعية

الوسيلة السمعية ترتبط بمعنى السمع. الرسالة التي تنقل عبر الوسيلة السمعية تصب في رموز الحسابات الصوتية ما يلي:

(١) راديو

(٢) جهاز تسجيل الشريط المغناطيسي، جهاز تسجيل شريط كاسيب.

(ح) وسائل مسقطة

الوسيلة الإسقاط لديه في القواسم المشتركة مع الوسيلة الرسم، في الفن يمكن أن تقدم المحفزات البصرية. واستعملت على نطاق واسع مواد الرسوم البيانية أيضا في الوسيلة إسقاط صامت. اقتراح الوسيلة ، وتصنيعها يتطلب أيضا مواد الرسم. على سبيل المثال لصفائح العرض (التسميات التوضيحية) . باستخدام أجهزة الكمبيوتر (الوسيلة المتعددة)، يمكن أن تكون هندسة

إسقاط الحركة أكثر تنوعاً، ويمكن القيام بها بالكامل تقريباً باستخدام أجهزة الكمبيوتر. لتعليم المهارة (المهارة الحركية) اقتراح الإسقاط له العديد من المزايا مقارنة مع الإسقاط الصامت. بعض الوسيلة المتوقعة هي:

- (١) إطارات الأفلام
- (٢) فيلم الإطار
- (٣) فيلم سوار (حلقة)
- (٤) فيلم الشفافية
- (٥) فيلم الحركة ٨ ملم، ١٦ ملم، ٣٢ ملم،
- (٦) التلفزيون والفيديو^{٢٣}

ب- الفصل الثاني : Google Duo

١- تعريف Google Duo

Google Duo هو تطبيق قائم على الفيديو (مكاملة فيديو) يتم عرضه لنظامي التشغيل android و ios ، ولكن يمكن أيضاً استخدام تطوير Google الثنائي على جهاز كمبيوتر متصل بالكاميرا. يقال إن تطبيق Google الثنائي هذا هو تطبيق مستقبل لمكالمات الفيديو لأنه لا توجد وظيفته إخبارية، Google Duo مخصص حقا للدرشة المرئية فقط.

يتغير ميزة Google Duo التي لا تتطلب سوى رقم هاتف وواجهة مستخدم صغيرة بحجم ٥ ميجابايت فعالة جداً

^{٢٣} ترجم من

Nuryanto, April, *Materi Media Pembelajaran*, Fakultas Teknik, Universitas Negeri : Yogyakarta, 8-9.

للطلاب باستخدام Google Duo يمكن للطلاب تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم مثل الاجتماع وجها لوجه^{٢٤}.
الميزات في Google Duo هي :

١. إجراء مكالمات بين Android و Ios باستخدام هاتفك أو جهازك اللوحي أو الويب، يمكن البقاء على اتصال من خلال Google Duo . يمكن أيضا مشاركة مكالمات المجموعة والانضمام إليها ببساطة عبر رابط.
 ٢. مكالمات جماعية بحد أقصى ٣٢ شخصا قم بتواصل الأشخاص القريبين منك حتى لو كانوا بعيدين من خلال المكالمات الجماعية. تدعم Google Duo الان ما يصل إلى ٣٢ شخصا في مكالمات الفيديو الجماعية.
 ٣. ربط الجميع مع وضع العائلة
 ٤. التقاط اللحظة التقاط صورة لمكالمة فيديو لالتقاط كل لحظة ثم شاركها مع جميع المشاركين في المكالمة تلقائيا.
 ٥. إرسال الرسائل الصوتية والمرئية والصور والمزيد
 ٦. وضع الإضاءة المنخفضة
- تتيح لك خدمة Google Duo إجراء مكالمات فيديو حتى في ظروف الإضاءة السيئة.

٧. مكالمة صوتية مع صديق إذا لم تتمكن من إجراء
محادثة فيديو.

٢- الخطوات من وسيلة Google Duo

١. ابدأ بتنزيل هذا التطبيق في playstore على هاتفك المحمول ،
بينما إذا كنت تستخدم جهاز كمبيوتر ، فيمكنك
استخدامه مباشرة دون الحاجة إلى التنزيل ، أي بالانتقال
إلى المتصفح على جهاز الكمبيوتر الخاص بك. ثم في قائمة
البحث ، أدخل الكلمة الأسيية Google Duo



٢. عند الانتهاء من التنزيل، افتح تطبيق Google Duo على
هاتفك المحمول

٣. بعد ذلك يمكن البدء في التعليم الافتراضي عن طريق إضافة
أعضاء بالنقر فوق "إنشاء مجموعة" هناك يمكنك توصيل ما
إلى ٣١ شخصا. أو بدعوة الاصدقاء (رابط)
٤. في تطبيق Google Duo يمكنك:

١- إرسال رسائل صوتية

٢- مشاركة الصور

٣- مشاركة مقاطع الفيديو

٤- إرسال الملاحظات

٥. المزايا و العيوب Google Duo

مزايا:

١. التمتع بجودة فيديو جيدة لأن الشبكة على Google

Duo أكثر استقرارا من غيرها.

ب. حفظ الحصة

ج. سهل الاستخدام

د. أمن بيانات المستخدم

٦. عيبا :

١. لايزال عدد قليل من المستخدمين

ب. يمكن فقط التواصل مع الاصدقاء (جهات الاتصال)

بالفعل

ج- الفصل الثالث : مهارة الكلام

١- تعريف مهارة الكلام

المهارة هي مصدر من مهر - يهمر - مهارة. المراد فيها الأستطاعة.^{٢٥}

وأما الكلام فهو القول. الكلام هو قدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة

الوضحة ذات أثر في حياة الإنسان.^{٢٦} في تعليم اللغة وخاصة تعليم اللغة

^{٢٥} مراجعبالنفس، ص ١٨٧

^{٢٦} عطاء، إبراهيم محمد، المراجع في تدريس اللغة الغربية، (القاهرة : مركز مكتب للنشر، ٢٠٠٦)، ١٤٩.

الثاني لابد لطلبة ليعرف عن أربع مهارات: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. الكلام هو نطق الأصوات اللغة العربية بجيد وصحيح مناسب للأصوات القادمة من مخارج معروف لغوي.^{٢٧} على مراجع أخرى الكلام هو الفن من الفنون اللغة العربية وجزء من مهارة اللغوية النشيطة والمتجة، يطلب مهارة الكلام يتمكن من بعض الجوانب واستخدام قواعد اللغة. والكلام يكون من اللفظ و الإفادة. اللفظ هو أصوات تتضمن من بعض الحروف. الإفادة هي مادمت على معنى من المعاني في ذهن المتكلم السامع أو على العقل في ذهن المتكلم.

مهارة الكلام هو مهارة على نطق الكلمات بشكل متكرر دون امتلاك نفس المفردات ومهارة الكلام هو أهم المهارة في اللغة وتعليم اللغة. ومهارة الكلام جزء من مهارات في تعليم اللغة العربية والتعبير جزء أساسي من تدريس اللغة الثاني او اللغة الأجنبية.^{٢٨} وكما نعلم أن اللغة وظيفتين أساسيتين يعني التعبير و الإتصال. ورأينا أن التعبير في خدمة الاتصال والكلام هو مهارة لغوية تحقيق للمرء. يعبر في ويتحقق التواصل الاجتماعي له أيضا.

ت- أهمية مهارة الكلام

يستخدمون الناس بالكلام أكثر من الكتابة في حياتهم أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون ويمكن أن الكلام جزء مهم في الممارسة اللغوية واستخدمها.^{٢٩} إن الكلام أمرهم في اليومية لأن الإنسان

^{٢٧} ترجم من :

Rosyidi and Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Hlm 89

^{٢٨} على الخوالي، المهارات الدراسية (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠). ص ١٧١.

^{٢٩} مراجع للنفس، ص ١٨٠

- خلقه الله مخلوق إجتماعي عن اخر والكلام يوصل من إحساس الإنسان وأفكاره إلى الاخرين في مجتمع.^{٣٠} وأهمية الكلام كما يلي :
- ١- الكلام هو فهم الوسيلة إلى الكتابة والإنسان يتكلم قبل أن يكتب وذلك فإن تاكلامخادم الكتابة.
 - ٢- الكلام يعود الإنسان في التعبير أفكاره والقدرة لمواجهة الاخرين.
 - ٣- الكلام مشاهدة حرية التعبير والمناقشة وإبداء الرأي والإقناع. ولا يمكن الإنسان من حرية التعبير والمناقشة وإبداء الرأي والإقناع إلا بالتدريب على الكلام بنفس.
 - ٤- يحصل الاتصال بالكلام مع الانسان ويبعد الانقطاع.
 - ٥- يستطيع الكلام أن ينظر الإنسان من الله والجنس والجنس والثقافة.
 - ٦- الكلام وسيلة ليفهم بين المتكلم والمخاطب.
 - ٧- الكلام وسيلة لتنفيسن الفرد ما يعاني الإنسان الكلام في تدريس اللغة العربية يعنى أساس التفاعل بين المعلم و التلاميذ وهو أحدأهم الأسس من علوم التربية. السؤال والجواب والمناقشة والمحادثة وأنشطة أخرى تركز على الكلام. مثل، إذا نظرنا العلاقة بين المعلم والمتعلم وقدم المعلم ليشرح عن مواد اللغة للطلب عليها إلا بالكلام .

ث- أهداف مهارة الكلام

يملك الأهداف في تعليم المهارة الكلام، كمايلي:^{٣١}

^{٣٠} محمد، المراجع في تدريس اللغة العربية. ص ١٧٧
^{٣١} ترجم من:

Ahmad Abdullah Al-Bashir, Mudzakkiroh Ta'lim Al Kalam (Jakarta: Ma'had 1-Ulum al-Islamiyah wa al-hlm 56.Arabiyah bi Indunisiya, n.d).

١. ليستطيع أن يتكلم باللغة العربية.
٢. ليستطيع أن يتكلم الكلمة المختلفة أو المسمى.
٣. ليستطيع أن يختلف الكلمة الذي قرئ أو القصر.
٤. ليستطيع أن يتكلم الفكرة باستخدام الكلمة بأسس القواعد.
٥. ليستطيع أن يستخدم الأعضاء من قواعد اللغة العربية هو علامة المذكر وعلامة المؤنث وعلامة المنادى وعلامة الحال وعلامة الفعل وعلامة الفاعل وعلامة المفعول وما إلى ذلك الذي يتعلق بالوقت.
٦. سيتطيع أن يتكلم الكلمة اللغوية الذي يتعلق بالعمرة والمنزلة.
٧. سيتطيع أن يبحث ويتعمق الكتب اللغة العربية.
٨. سيتطيع أن يتكلم الكلمة الواضح والمفهوم بنفسه.
٩. سيتطيع أن يفكر اللغة العربية ويتكلم اللغة العربية بالشارع في المحال والحال.

وقال رشيد أحمد طعيمة أن هناك عرض لمهارة الكلام، كمايلي: ^{٣٢}

١. يقدر أن يبادل لأفكار خاصة في أثناء المناقشات أو الكلام مع الأستاذ
٢. يجب عن الأسئلة بدقيق.
٣. يقدر أن يناسب أسلوب اللغوي باللهجة والجنس والثقافة.

^{٣٢} رشيد أحمد طعيمة، المهارات اللغوية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ص ٦٩

ج- أنواع مهارة الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسيين:^{٣٣}

١. الكلام الوظيفي

وهو ما يؤدي غرض وظيفي في الحياة في محيط الإنسان. والكلام الوظيفي هو الغرض من اتصال الناس بعضهم ببعض ولتنظيم حياتهم وقضاء حاجاتهم، مثل : المحادثة والمناقشة وأحاديث الإجتماعات والبيع والشراء وأحاديث والخطب السياسية والإجتماعية وأحاديث السمر.

والكلام الوظيفي ضروري في الحياة. لا يستغني عنه إنسان ، ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه، فهو يحقق المطالب المادية والإجتماعية، ولا يحتاج هذا النوع لاستعداد خاص، ولا يطلب أسلوبا خاصا، ومواقف الحياة العلمية في الوقت الحاضر تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل وفي الأسواق وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.

٢. الكلام الإبداعي

يقصد به : إظهار المشاعر والإفصاح عن العواطف وخلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة النسق، بليغه الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا ونحويا، بحيث تنقلها إلى آخرين بطريقة

^{٣٣} عالبا، المهارات اللغوية مهارتها وطرائق تدرسها. ص ١٠٢-١٠٣

مشوقة مثيرة هي الأداء الأدبي، وبحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها. كي يعيش معه في جوه، وينفعل بانفعل بانفعاليه، ويحس بما أحس هو به مثل : التكلام عن جمال الطبيعية أو المشاعر العاطفية أو المشاعر العاطفية أو التذوق الشعري أو النشر القصصي أو التكلم عن حب الوطن.

وهذا النوع ضروري في الحياة، فعن طريقة يمكن التأثير في الحياة العامة بإثارة المشاعر، وتحريك العواطف نحو اتجاه معين، فأسلوبه الأدبي من خصائصه إثارة الأحميس، وتحريك لعواطف، وكم من كلمات كان لها فعل السحر في نفوس الناس.

وينبغي ملا خضة أن كلام النوعين من التعبير الوظيفي والإبداعي، لا ينفصل أحدهما عن الآخر انفصال كلياً، بل قد يلقيان، فكل موقف تعبري هو مواقف للتعبير الوظيفي، والإبداعية صفة تلحق بالتعبير الوظيفي بدرجات متفاوتة. والكلام التعبيري الوظيفي والإبداعي - كما قلنا - ضروري لكل إنسان في المجتمع الحديث، فالتعبير الوظيفي يحقق الإنسان حاجته الإنسان حاجته من المطالب المادية والاجتماعية، والتعبير الإبداعي يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته.

ح- المؤشرات في تقييم تعليم مهارة الكلام

كما قال برهان أن المؤشرات في تقييم تعليم مهارة الكلام.^{٣٤}

١. تنعيم

- (أ) لا يفهم الكلام غالبا
 (ب) كثيرة الخطاء المتكرر واللهجة القوية التي تصعب فهما، ويريد التكرار دائما
 (ت) لا يحدث خطأ الكلام، وتقترب اللهجة المعيارية.
 (ث) الكلام معيار (أجنبي: مثل الناطقين بها).

٢. القواعد

- (أ) استخدام القواعد على الأغلب غير مناسب.
 (ب) هناك خطأ في استخدام الأساليب التي تثقل على طلاقة الكلام.
 (ت) يحدث خطأ في عملية الكلام إلا على اثنين على الأكثر.

٣. المفردات

- (أ) استخدام المفردات غير مناسب، ولو كانت كلام أساسية.
 (ب) اختيارات المفردات غالبية غير مناسبة وتحديد اتقان المفرجات تثقل على طلاقة الكلام في مسألة الاجتماعية والمهتية.

^{٣٤} ترجم من:

Burhan Nurgianto, "Penilaian Pengajaran Bahasa Dan Sastra Edisi Ke-3, "Yogyakarta: PT. BEPE (2005). hlm 484-486

(ت) استخدام المفردات التقنية مناسبة في الكلام
حول مسكلة معينة ولكن استخدام المفردات
الكلمات الشائعة.

(ث) استخدام المفردات التقنية وعمامة وواسعة وذقة.

٤. الطلاقة

(أ) توقفت المحادثة على الدوام وتسبب وقوف
المقابلة.

(ب) ظهر شكوك المحادثة غالبية، والجملية في بعض
الأحيان غير صحيحة.

(ت) شكت الكلام أحيانا وتجمع الكلمة في بعض
الأحيان غير صحيحة.

(ث) الكلام فصيح ولطيف في كل أمر (أي أجنبي
مثل الناطقين بها).

٥. فهم

(أ) لا تفهم الكلام البسيطة إلا قليلة.

(ب) تفهم الكلام البسيطة بطيئة وتحتاج إلى تفسير
وتكرير

(ت) تفهم المحادثة العادية جيدة وتحتاج إلى تكرير
وشرحة أحيانا.

(ث) تفهم المحادثة العادية كما يفهم العربيون (أي
أجنبي ممثل الناطقين بها).

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث هي طريقة التي استخدمت لتحليل البحث. طريقة البحث هي طريقة عملية للحصول على البيانات لأعراض واستخدامات محددة.^{٣٥} وفي معنى آخر طريقة البحث هي الطريقة العملية لوجود البيانات بعرض اكتشافها وتطويرها وتثبيتها ومعرفة معينة حتى نستطيع الباحثة أن تستخدمها للفهم وإخراج المشكلة.^{٣٦}

تنقسم طريقة البحث نوعان هما الطريقة الكيفية و الطريقة الكمية. الطريقة الكيفية هي طريقة التي لا يستخدم فيها الحساب والأرقام. الطريقة الكمية التي يستخدم فيها الحساب والأرقام. أما الطريقة في هذا البحث يعني الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "Google Duo" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

ب- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.^{٣٧}

^{٣٥} ترجم من :

Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D"(Bandung: Alfabeta, 2019), hlm 20

^{٣٦} ترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Dan RND, 2017, hlm 600

^{٣٧} ترجم من:

P Dr, "Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D, " CV. Alfabeta, Bandung (2008).

وينقسم فروض البحث على قسمين وهي الفروض البدلية (Ha) وفروض
الصرفية (Ho).

أ. الفروض البدلية (Ha)

دلت الفروض البدلية أن فيها العلاقة بين متغير المستقل
"X" و متغير "Y". والفروض البدلية في هذا البحث هو دليل
وجود ترقية مهارات الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

ب. الفروض الصرفية

دلت الفروض الصرفية أن فيها العلاقة متغير المستقبل
"X" و متغير "Y". والفروض الصرفية هذا البحث هي دلت
على عدم وجود ترقية مهارات الكلام لطلاب الفصل العاشر في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

ج- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد المستخدمة لتعميم حصول البحث.^{٣٨} مجتمع
البحث هو جميع أعضاء مجموعة انسان وحيوانات وأحداث أو الأشياء التي
تعيش معا في مكان واحد والمخطط لتكون النتيجة المستهدفة في النتائج
النهائية للدرسة. والمجتمع في هذا البحث يتكون من الطلبة الصف التاسع
٣٢٤ طالبا. ورأى سوهارسمي أريكونطا أن تعيين عدد العينة للمجتمع انها
إذا كان المجتمع لم يبلغ مائة نفر فأخذ كلهم حتى يكون البحث بحثا مجتمعا.

^{٣٨} ترجم من :

Suharismi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik" (Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm 131.

وإذا كان المجتمع أكثر من مائة نفر فأخذت العينة بين عشر من مائة إلى خمس وعشرين من مائة (25% - 10%) أو أكثر من ذلك.^{٣٩}

وتأخذ الباحثة بعينته بالطريق العينة الغرية (Samping Purposive) وهي إحدى من تقنية أخذ العينية من الإعتبار الخاص.^{٤٠} والعينة في هذا البحث هي الطلبة يعني أربعة أطفال من كل فصل. هناك تسعة فصول بحيث تتكون العينة من ٣٢ طالبا.

ز- طريقة جمع البيانات

وقد استخدم في هذا البحث طريقة معينة موافقة كما يلي:

أ . طريقة الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة استخدمتها الباحثة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما تشاهد أو ما تسمع منه. في الملاحظة أن تكون بالاستعمال الاختبار والاستفتاء والأرقام والصورة.^{٤١} وتستخدم هذه الطريقة لنيل البيانات عن فعالية بوسيلة التعليمية "Google Duo" في مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان. قد استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام ، حال ا أوجه التشابه والاختلاف في الوسيلة التعليمية " Google Duo" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

ب . طريقة المقابلة (wawancara)

^{٣٩} مراجع بنفس

^{٤٠} ترجم من :

Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D" 127.

^{٤١} ترجم من :

Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik." Drs. S. Margono,. Op.Cit,hlm: 167

المقابلة (wawancara) هي أسلوب بحث يتم إجراؤه عن طريق الحوار , إما مباشرة (وجها لوجه) أو من خلال بث إعلامي معين بين القائم بإجراء المقابلة والشخص الذي تتم مقابلة كمصدر بيانات.^{٤٢}

قد استخدمت الباحثة هذه الطريقة باستعمال دفتر الأسئلة لنيل البيانات الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام و للحصول على معلومات عن صعوبات الطلاب في تعليم اللغة العربية و لنيل أوجه التشابه والاختلاف في الوسيلة التعليمية "Google Duo" في تعليم اللغة العربية لترقية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

ج. الطريقة الوثائق (Dokumentasi)

وأهداف هذه الطريقة للحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مختلفة متاحة للمجيب أو المكان. واستخدمت الباحثة في هذه الطريق لجميع البيانات وأحوال المدرسة وتاريخها و عدد المعلمين و الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان و لنيل أوجه التشابه والاختلاف في وسائل التعليمية "Google Duo" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

يقوم الباحث بتوثيق أنشطة الاختبار القبلي والبعدي

والمقابلات مع المعلم

د. الطريقة الاختبار (Tes)

الإختبار هو مجموعة الأسئلة والتمرينات والتدريبات التي تستخدم لقياس المهارة والمعروفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عن الفردية أو المجموعة. أما الإختبار في هذا البحث يعني الإختبار القبلي (Pre-test) والإختبار البعدي (Post-test) لمعرفة كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

قد استخدمت الباحثة بطريقة الإختبار لنيل الحقائق و البيانات عن أوجه التشابه والاختلاف في الوسيلة التعليمية "ArabEasy" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان. بإعطاء الطلاب السؤال من الإختبار القبلي Test Pre والإختبار البعدي Test Post.

ز- بنود البحث

بنود البحث هو الأدوات أو آلة استخدمت الباحثة على الحقائق العلمية لجمع بيانات. وتستعمل الباحثة أدوات البحث الآتية:

أ . طريقة الملاحظة : تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف في الوسيلة التعليمية "Google Duo" في مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ طوبان.

ب . طريقة المقابلة : استعملت الباحثة هذه الطريقة للحصول على معلومات عن حالة المعلمين والطلاب وكذلك عملية تدريس اللغة العربية وغيرها من الوسائل المتعلقة بهذه البحث.

ت . طريقة الوثائق : استعملت الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وعدد المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

ث . طريقة الاختبار : الاختبار المستخدم في هذا البحث لقياس قدرة الطلاب. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربة لمعرفة كفاءة اللغوية لدى الطلاب في مهارة الكلام. والاختبار البعدي يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجريبي لمعرفة كفاءة اللغوية لدى الطلاب في مهارة الكلام بعد أن تطبيق الوسيلة التعليمية "Google Duo" . لمعرفة فعالية تطبيق بوسيلة التعليمية "Google Duo" في مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ٢ طوبان.

خ- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث.^{٤٣} استخدم هذا البحث لمعرفة فعالية تطبيق بوسيلة التعليمية

^{٤٣} ترجم من :

Sarwono Jonathan, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006) hlm 223.

” Google Duo في مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية ٢ طوبان.

تستخدم الباحثة لنيل البيانات بهذا الرمز كما يلي:

أ. رمز المأوية (Prosentase)

استعملت الباحثة رموز المأوية (p) لتحليل البيانات

عن مهارة الكلام لطلاب.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

رمزه فيما يلي :

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيانات:

p = النسبة المئوية

f = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

والتفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسمي أريكنطا كما ياي:^{٤٤}

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^{٤٤} ترجم من

Arikunto Suharismi, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan praktik," Jakarta: Rineka Cipta (2006):hlm 146

اللمة ١
مقدار تحليل البيانات

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠-٩١	ممتاز
٢	٩٠-٨١	جيد جدا
٣	٨٠-٧١	جيد
٤	٧٠-٦١	مقبول
٥	٦٠-٣٠	راسب

١. رمز المقارنة (T-Test)

تستخدم هذا الرمز لمعرفة فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية Google Duo في مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ٢ طوبان. وأما رموز المقارنة كما يلي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_o = \text{المقارنة}$$

M_D = المتوسطة (mean) من متغير X والحصول على الرمز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

ΣD = عدد مختلف من متغير X ومن متغير Y

عدد العينة = N

SE_{MD} = الإنحراف المعياري من متغير X ومن متغير Y

$$SD_D = \frac{\sqrt{\Sigma D^2}}{N} - \left(\frac{\Sigma D^2}{N} \right)$$

SD_D = الأحراف المعيار من مختلفة والدصول على الصيغة:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

١. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

اسم : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان

العنوان : الشارع بيرون رقم ٧٢٨ طوبان

المدينة : طوبان

الولاية : جاوى الشرقية

رقم الهاتف : (٠٣٥٦) ٨١١٠٦٤

شهادة المدرسة : A

رئيس المدرسة: تسمو الماجستير

٢. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

إشتق مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان من المؤسسة التعليمية غير النظامي يعني معهد "الهداية" الذي يتؤسس الشيخ صالحون والشيخ سو بكر. وقع هذا المعهد في قرية بران فوعكول رجا رنجل طوبان الذي قريب من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رنجل الآن، الطلاب هذا المعهد يشتق من قروي بلدي التي في بداية وجودها هذا المعهد كثير من الطلاب المقيمين في المعهد.

يهدف التعليم غير النظامي هذا المعهد وسجل كوادر من المؤمنين المسلمين المخلصين المتقين وييصر الكتب من قول العلماء ينتج القرآن والسنة. هذه وكالات المؤسسة لها صعودا وهبوطا لإستباق التطورات والحفاظ القيم الصعود على أساس رغبة

الجالية المسلمة المحلية، في السنة ١٩٨٤ دكتور أبو نصر الدين رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية طوبان السابق مع الشيخ سوبكر و الحج جوايني و دكتور حسن و الحج منهاد و زين المتقين و الحج سومنطا هدي و شخصية دين الإسلام والإجتماعية موسفيكا ورئيس المدرسة المتوسطة رنجل وتراكم الأفكار ليتأسس المدرسة الثانوية.

وجاءت فكرة حقيقة مع الأدلة بداية العام الدراسي ١٩٨٤ وفق ليتأسس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رنجل طوبان برئيس المدرسة الدكتور حسن. بداية موقع هذه المدرسة الثانوية في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 Muhammadiyah رنجل لأن هناك شيئاً فانتقل إلى المعهد بران في السنة ١٩٨٥. وفي السنة ١٩٨٧ على الأرض الوقف الشيخ سوبكر بني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موسقف رنجل.

في الدرس العام ١٩٩٣-١٩٩٤ تم التأكيد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رنجل رسمياً دكتور الحج عبد المعين وزير الشؤون الدينية المرسوم رقم ٢٢٤ لعام ١٩٩٣. هذا تاريخ عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رنجل طوبان. وقد خضعت هذه المدرسة عدة تغيرات من أصل بدءاً من:

(أ) دكتور حسن منذ ١٩٩٣ حتى ١٩٩٩

(ب) مهيمين منذ ١٩٩٩ حتى ٢٠٠٣

(ت) دكتور لكسانا منذ ٢٠٠٣ حتى ٢٠٠٧

(ث) دكتور الحج كسدوري منذ ٢٠٠٧ حتى ٢٠١٢

(ج) دكتور الحج بدر منذ ٢٠١٢ حتى ٢٠١٦

(ح) الحج ماسؤولين حتى الآن

٣. الرؤية والبعثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

١. الرؤية

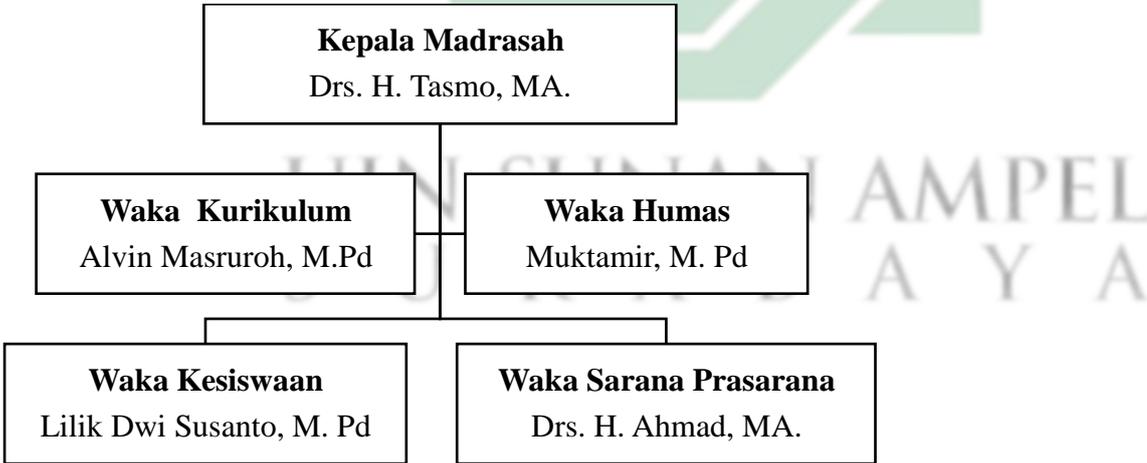
" تجسيد خرجي المؤمن، والتقوى الى الله ، النبيل، وقادرة على المناقسة في عصر جديد بيئة صحية القائمين"

٢. البعثة

- (١) تطوير الطلاب إلى رجل المؤمنين و التقوى إلى الله سبحانه وتعالى.
- (٢) تنفيذ عملية التعليم والمتعلم (PBM) هي فعالية وكفاءة، مما يؤدي إلى البشر متفوقة.
- (٣) تطوير التعلم الذاتي هو ضرورة.
- (٤) تطوير القدرات الحياتية من خلال intrakulikuler و ekstrakulikuler.
- (٥) جعل بيئة نظيفة وصحية.
- (٦) الوقاية من التلوث وتدمير البيئة

٤. هيكل المنظمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ طوبان.

٥.



٦. أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه الوسائل تساعد كثيرا للطلاب لفهم
الدرس. وأما الوسائل التعليمية التي تستعمل في هذه المدرسة فكما يلي :

اللوحة: ٤.١

رقم	الوسيلة التعليمية	العدد	الحال
.١	الفصل	٣٠	جيد
.٢	مكتب ناظر المدرسة	١	جيد
.٣	مكتب المعلمين	١	جيد
.٤	غرفة التوجيه والاستشارة	١	جيد
.٥	المسجد	١	جيد
.٦	المقصف	٦	جيد
.٧	المكتبة	١	جيد
.٨	الملعب	٢	جيد
.٩	الحمام	١٤	جيد
.١٠	القاعة	١	جيد
.١١	معمل الطبيعية	٢	جيد
.١٢	معمل اللغة	١	جيد
.١٣	معمل الحاسوب	١	جيد
.١٤	مخزن	١	جيد
.١٥	LCD	٣٧	جيد
.١٦	البنك	١	جيد
.١٧	غرفة الرياضة	١	جيد
.١٨	المعهد	٢	جيد

عرض البيانات وتحليلها في تطبيق الوسيلة التعليمية "Google Duo" في مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

١ - مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر علم الطبيعة ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

بدأت الباحثة بحثها في ٢٥ يونيو - ٢٥ يوليو ٢٠٢٢ وحصلت على بيانات عن طلاب الصف العاشر في العلوم الطبيعية ٤ وكانت قدرتهم على الكلام ضعيفة للغاية لأن معظمهم تخرجوا من المدرسة المتوسطة الحكومية. كما أن التعليم عبر الإنترنت يجعل الأمر صعباً للطلاب. وكذلك الوسائط المستخدمة للتعليم الخاص على شكل تسجيلات صوتية يتم إرسالها عبر الواتساب (WhatsApp)

في هذه المدرسة, يستخدم المدرس كتب تعليم اللغة العربية كوسائل تعليمية لأن المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة من كبار السن و لا يفهم عن التطورات التكنولوجية. و المدرس لا يستخدم التكنولوجيا ليصنع الوسائل التعليمية.ولذلك ثم قال المدرس في تعليم اللغة العربية أن لا يفهم كثير من التلاميذ عن الدرس اللغة العربية خاصة إذا تم تدريسها باستخدام الوسائل التقليدية. هم يشعرون الصعب و الكسل و النعاس لتعليم اللغة العربية بشرح المدرس.^{٤٥} بسبب هذا العمر ، في هذا العصر ، كل شئ إلكتروني. حتى تشعر الباحثة بالحاجة إلى تطوير التعلم باستخدام الوسائل الإلكترونية بحيث يهتمون بعملية

^{٤٥}تمت المقابلة مع أحمد لوطفي في اليوم ١٨ يناير ٢٠٢٢

التعلم. و خطط التعلم التي تتماشى مع المنهج هي متكامل مع أحدث وسائل التعليمية، وهي الوسائل التعليمية "Google Duo"

قامت الباحثة بجمع البيانات لتحديد كفاءة مهارات الاستماع لطلاب الصف العاشر من العلوم الطبيعية ٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية في طوبان . لذلك أجرت الباحثة اختبارا أوليا (Pre-Test) قبل تطبيق طريقة "GOOGLE DUO" لتحسين مهارات الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان .

اللوحة ٤.٢

الجدول نتائج الإختيار القبلي لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان

رقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار القبلي
١	اغكا تنا فراديتا	٦٠
٢	ارديانطا	٦٠
٣	اغكي سري واهيوني	٦٥
٤	دافة واهيو نيزار	٤٠
٥	دوي نور انديني	٧٠
٦	ايكا سلم افريا	٥٥
٧	ماريسا فوتري اوليا	٧٠
٨	خرفتل جنة	٦٥
٩	لاتيفاتول ديني كاملة	٧٠
١٠	ركينا فرانيتا ساري	٨٥
١١	مُجَّد انديكا سافوترا	٦٠

٥٠	مُحَمَّد رندي	١٢
٧٥	مونیکا جونیا فرامستی	١٣
٨٥	مُحَمَّد ارجا سینا .ك	١٤
٦٠	مُحَمَّد دبیانطا	١٥
٦٥	ماإساتوس سائداه ازهره	١٦
٧٠	رندا جولیاننا	١٧
٨٥	ستی مای سلا الفاتیہ	١٨
٥٥	صلفی دوی .س	١٩
٥٥	وهی علین ادی ملیونو	٢٠
٨٠	ویک جوویک	٢١
٨٥	ایمِلدا موتیارا فوتری .س	٢٢
١٤٦٥	مجموعه	
٦٦,٥	متوسطه	

تفصل الباحثة نتائج الاختبار القبلي لطلاب برمز النسبة المئوية فيما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

=P النسبة المئوية

=F تكرار الإجابة

=N جملة البيانات

اللوحة (٤.٣)

تفصيل نتائج الاختبار القبلي بنسبة المئوية

النسبة المئوية	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
----------------	------------	---------	---------	-------

١٨,٢%	٤	ممتاز	١٠٠ - ٨٥	١
٩%	٢	جيد جدا	٨٤ - ٧١	٢
٣١,٨%	٧	جيد	٧٠ - ٦١	٣
٣٦,٤%	٨	ناقص	٦٠ - ٤١	٤
٤,٥%	١	ضعيف	٤٠ - ٠	٥
١٠٠%	٢٢	المجموع		

على البيانات المجموعة ١٨,٢% من الطلاب حصلوا درجة "ممتاز"، و٩% من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا"، و٣١,٨% من الطلاب حصلوا درجة "جيد"، و٣٦,٤% من الطلاب حصلوا درجة "ناقص" و٤,٥% من الطلاب حصلوا درجة "ضعيف".

على اللوحة السابقة، ترى الباحثة أن كفاءة مهارة الكلام في الفصل العاشر MIPA ٤ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان ناقص أن متوسطة الاختبار القبلي ٥٨,٦. يعتبر الطلاب في الفصل العاشر MIPA ٤ أن اللغة العربية الصعبة جدا خاصة في مهارة الكلام. يحدث هذا بسبب سرعة الكلام ونقص المفردات التي لدى الطلاب.

أ. تطبيق وسيلة "GOOGLE DUO" لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب الصف

العاشر علم الطبيعة ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان. طبقت الباحثة طريقة GOOGLE DUO لتحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة "الأسرة" يوم الثلاثاء ٢٦ يوليو مع ٢٢ طالبا وقسمتهم إلى مجموعتين من خلال الأنشطة التالية:

١- أعطت الباحثة التوجيهات وتأكد من أن جميع الطلاب جاهزون لاستخدام Google Duo ثم شاركوا رابط Google Duo في مجموعة واتساب.



٢ - مقدمة

بدأت الباحثة بالسلام والدعاء مع الطلاب وأسئلة التحية ثم حضرت الباحثة جميع الطلاب وكررت المادة بشكل طفيف في الاجتماع السابق وبعد ذلك تبدأ مادة اليوم.

٣ - الأنشطة الرئيسة

١ - في هذا الدرس باستخدام وسائط Google Duo لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر علم الطبيعة ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان. أولاً قرأت الباحثة حواراً بعنوان "الحياة اليومية" بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.، أولاً أعطت الباحثة التوجيهات وتأكدت من أن جميع الطلاب جاهزون لاستخدام Google Duo ثم شاركوا رابط Google Duo في مجموعة واتساب. ثم الأنشطة الرئيسية في هذا الدرس باستخدام وسائط Google Duo لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب الصف العاشر علم الطبيعة ٤ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ طوبان. أولاً، أرسلت البحث الرسالة الصوت إلى مجموعة واتساب. ويستمعها

الطلاب واعطت الباحث الفرصة إلى الطلاب ليسأل ما لم يفهم. . تختتم بالقراءة الحمدلله وتلقى السلام.



٤ - الخلاصة

تختتم الباحثة والطلاب نتائج تعليم اليوم ثم يَخْتَمُونَ بالدعاء والسلام.

ج- فعالية تطبيق وسيلة "GOOGLE DUO" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر علم الطبيعة ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

عرض البيانات

وأوضحت الباحثة أن الطلاب السابقين وجدوا صعوبة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارات الاستماع. هنا تستخدم الباحثة التسجيلات الصوتية المرسلة عبر الواتساب (WhatsApp) وهنا يتبين أن الطلاب يصعبون للغاية لأنهم لا يستطيعون التفاعل مباشرة مع المعلم لطرح الأسئلة. لذلك, أرادت الباحثة

استخدام تطبيق الوسيلة "GOOGLE DUO" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر علم الطبيعة ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان . استخدمت الباحثة أربع طرق وهي كالتالي:

أ. طريقة الإختبار (Tes)

في هذه الحالة تستخدم الباحثة اختبارين هما الاختبار القبلي (pre-test) والاختبار البعدي (post-test) لتحديد كفاءة تطبيق "GOOGLE DUO" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر علم الطبيعة ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

كانت نتائج الاختبارين لمقارنة مهارات الكلام لطلاب العلوم الطبيعة بالصف العاشر علم الطبيعة ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان قبل وبعد تطبيق طريقة "GOOGLE DUO" تم وصف نتائج الاختبار التمهيدي مسبقا. وكانت نتائج الاختبار البعدي لطلبة الصف العاشر مادة العلوم الطبيعة كالتالي:

اللوحة ٤.٤

نتائج الاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار البعدي
١	اغكا تتا فراديتا	٨٥
٢	اردييانطا	٨٠
٣	اغكي سري واهيوني	٩٠
٤	دافة واهيو نيزار	٧٠
٥	دوي نور انديني	٩٥

٧٥	ايكا سلم افريقيا	٦
٩٠	ماريسا فوتري اوليا	٧
٨٥	خرفتل جنة	٨
٩٥	لاتيفاتول ديني كاملة	٩
١٠٠	ركينا فرانيتا ساري	١٠
٨٥	مُحَمَّد انديكا سافوترا	١١
٩٠	مُحَمَّد رندي	١٢
٩٥	مونيكاجونيا فرامستي	١٣
١٠٠	مُحَمَّد ارجا سينا .ك	١٤
٩٠	مُحَمَّد ديبانطا	١٥
٨٥	مايساتوس سائداه ازاهرة	١٦
٩٥	رندا جوليانا	١٧
١٠٠	ستي ماي سلا الفاتيه	١٨
٧٥	صلفي دوي .س	١٩
٨٠	وهي علين ادي مليونو	٢٠
١٠٠	ويك جوويك	٢١
٩٥	ايملدا موتيارا فوتري .س	٢٢
١٩٥٥	مجموعة	
٨٨,٩	متوسطة	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية في الاختبار البعدي،

تأتي الباحثة باللوحه التاليه:

اللوحة (٤.٥)

عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية في
الاختبار

النسبة المئوية	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
٨١,٨ %	١٨	ممتاز	١٠٠ - ٨٥	١
١٣,٦ %	٣	جيد جدا	٨٤ - ٧١	٢
٤,٥ %	١	جيد	٧٠ - ٦١	٣
-	-	ناقص	٦٠ - ٤١	٤
-	-	ضعيف	٤٠ - ٠	٥
١٠٠ %	١٨	المجموع		

على البيانات المجموعة ٨١,٨ % من الطلاب حصلوا
درجة "ممتاز"، و ١٣,٦ % من الطلاب حصلوا درجة "جيد
جدا"، و ٤,٥ % من الطلاب حصلوا درجة "جيد".

على اللوحة السابقة، ترى الباحثة أن كفاءة مهارة الكلام
في الفصل العاشر MIPA ٤ بمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٢ طوبان بدرجة "ممتاز" أن متوسطة الاختبار البعدي

.٨٧,٢

١. تحليل البيانات

في هذا الفصل، تشرح الباحثة فعالية تطبيق وسيلة Google Duo لترقية مهارة
الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.
لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة Google Duo لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل

العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان, استخدمت الباحثة اختبارين وهما الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test). وتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

اللوحة ٤.٦

مسافة نتائج الإختبار القبلي لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان

رقم	أسماء الطلاب	نتائج		D ²	D = X-Y
		الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (Y)		
١	اغكا تتا فراديتا	٦٠	٨٥	٦٢٥	٢٥-
٢	اردييانطا	٦٠	٨٠	٩٠٠	٢٠-
٣	اغكي سري واهيويني	٦٥	٩٠	٦٢٥	٢٥-
٤	دافة واهيو نيزار	٤٠	٧٠	٩٠٠	٣٠-
٥	دوي نور انديني	٧٠	٩٥	٦٢٥	٢٥-
٦	ايكا سلم افريا	٥٥	٧٥	٤٠٠	٢٠-
٧	ماريسا فوتري اوليا	٧٠	٩٠	٤٠٠	٢٠-
٨	خرقتل جنة	٦٥	٨٥	٤٠٠	٢٠-
٩	لاتيفاتول ديني كاملة	٧٠	٩٥	٦٢٥	٢٥-
١٠	ركينا فرانيتا ساري	٨٥	١٠٠	٢٢٥	١٥-

٦٢٥	٢٥-	٨٥	٦٠	مُحَمَّد انديكا سافوترا	١١
١٦٠٠	٤٠-	٩٠	٥٠	مُحَمَّد رندي	١٢
٤٠٠	٢٠-	٩٥	٧٥	مونيكا جونيا فرامستي	١٣
٢٢٥	١٥-	١٠٠	٨٥	مُحَمَّد ارجا سينا ك.	١٤
٩٠٠	٣٠-	٩٠	٦٠	مُحَمَّد ديانطا	١٥
٤٠٠	٢٠-	٨٥	٦٥	ماإساتوس سائده اززهرة	١٦
٦٢٥	٢٥-	٩٥	٧٠	رندا جوليانا	١٧
٢٢٥	١٥-	١٠٠	٨٥	ستي ماي سلا الفاتيه	١٨
٤٠٠	٢٠-	٧٥	٥٥	صلفي دوي .س	١٩
٦٢٥	٢٥-	٨٠	٥٥	وهي علين ادي مليونو	٢٠
٤٠٠	٢٠-	١٠٠	٨٠	ويك جوويك	٢١
١٠٠	١٠-	٩٥	٨٥	إملدا موتيارا فوتري .س	٢٢
١٢٢٥٠	٥٠٠-	١٩٥٥	١٤٦٥	مجموعة	
٥٥٧	٢٢,٧-	٨٨,٩	٦٦,٥	متوسطة	

إن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي تدل على وجود ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية ٢ طوبان. أن فيه فرق بين نتائج قبل

ونتائج بعد تطبيق وسيلة Google Duo لترقية مهارة الكلام. بناء على اللوحة السابقة تجد المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فكما يلي:

اللوحة ٤.٧

عن المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

المسافة بينهما	متغير Y	متغير X
٢٢,٤	٨٨,٩	٦٦,٥

والنتيجة الأخيرة تدل على أن فريضة البدلية (Ha) مقبولة فعالية تطبيق وسيلة Google Duo باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان. ولمعرفة هذه الفروض: لقد استخدمت الباحثة رمز المقارنة (T-Test) كما يلي:

أ- الخطوة الأولى:

- Mean of Difference

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-500}{22}$$

$$M_D = -22,7$$

البيان:

M_D = المتوسطة (Mean) من متغير X ومن متغير Y والحصول

على الرمز:

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X ومن متغير Y

N = جملة البيانات

ب- الارتباط بين المتغيرين:

- Standar Deviasi (الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة)

$$\begin{aligned}
 - SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\
 - SD_D &= \sqrt{\frac{12250}{22} - \left(\frac{-500}{22}\right)^2} \\
 - SD_D &= \sqrt{557 - (-22,7)^2} \\
 - SD_D &= \sqrt{557 - 515} \\
 - SD_D &= \sqrt{42} \\
 - SD_D &= 6,4
 \end{aligned}$$

البيان:

Ho = عدم ترقية مهارة الكلام بعد تطبيق فعالية تطبيق وسيلة
Google Duo باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل
العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

Ha = وجود ترقية لمهارة الكلام بعد تطبيق فعالية تطبيق وسيلة
Google Duo باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل
العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

ج- الانحراف المعياري

- Standard Mean Error

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{6,4}{\sqrt{22-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{6,4}{\sqrt{21}}$$

$$SE_{MD} = \frac{6,4}{4,5}$$

$$SE_{MD} = 1,4$$

د- يطلب t_0

- t_{hitung} / t_0 (الحصول الأخير)

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{-22,7}{1,4}$$

$$t_0 = -16,2$$

هـ- يطلب df برمز:

- Degree of Freedom

$$df = N-1$$

$$df = 22 - 1$$

$$df = 21$$

ثم بعد ذلك، أعطاء التفسير إلى $df = 21$ ، حصلت الباحثة القيمة t_t كما يلي:

$$- 5\% \text{ من جدول } t_t = 1,720$$

$$- 1\% \text{ من جدول } t_t = 2,517$$

ولذلك، أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم في 1% أو في 5%

$$1,720 < 16,2 < 2,517$$

وأما t_0 المحصول فهو 16,2 وأما t_t المحصول فهو 1,720 و 2,517. لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفريضة الصفرية (Ho) مردودة،

وأما كانت الفريضة البديلة (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق

النتيجة في كفاءة الطلاب على مهارة الكلام بعد تطبيق فعالية تطبيق وسيلة Google Duo باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل

العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان

وأما التخليص من هذا الباب هو وجود فعالية تطبيق وسيلة Google

Duo باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

الباب الخامس

الخاتمة

أخلاصة

وأما الخلاصة في هذا البحث العلمي كما يلي فهي:

١- إن مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر MIPA ٤ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان تظهر في نتائجهم في الاختبار القبلي هو ١٨,٢% من الطلاب حصلوا درجة "ممتاز"، و ٩% من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا"، و ٣١,٨% من الطلاب حصلوا درجة "جيد"، و ٣٦,٤% من الطلاب حصلوا درجة "ناقص" و ٤,٥% من الطلاب حصلوا درجة "ضعيف".

٢- إن تطبيق الوسيلة "Google Duo" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر MIPA ٤ بالموضوع "الحياة اليومية" بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان. أولاً أعطت الباحثة التوجيهات وتأكدت من أن جميع الطلاب جاهزون لاستخدام Google Duo ثم شاركوا رابط Google Duo في مجموعة واتساب. ثم المقدمة بدأت الباحثة بالسلام والدعاء مع الطلاب وأسئلة التحية ثم حضر الباحثة جمع الطلاب وكررت المادة بشكل طفيف في الاستماع السابق وبعد تبدأ مادة اليوم. ثم الأنشطة الرئيسية في هذا الدرس باستخدام وسائط Google Duo لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب الصف العاشر علم الطبيعة ٤ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ طوبان. أولاً، أرسلت البحث الرسالة الصوت الى مجموعة واتساب. ويستمعها الطلاب واعطت الباحث الفرصة إلى الطلاب ليسأل ما لم يفهم. . تختتم بالقراءة الحمدلله وتلقى السلام.

٣- إن تطبيق Google Duo لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان فعال. وكانت نتيجة الاختبار البعدي هي المجموعة ٨١,٨ % من الطلاب حصلوا درجة "ممتاز"، و١٣,٦ % من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا"، و٤,٥ % من الطلاب حصلوا درجة "جيد". وهذا بالنظر إلى أن مهارة الكلام بنتيجة t_0 المحصول فهو ١٦,٢ وأما t_t المحصول فهو ١,٧٢٠ و٢,٥١٧. لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفريضة الصفرية (H_0) مردودة، وأما كانت الفريضة البديلة (H_a) مقبولة.

أ- الاقتراحات

قدمت الباحثة الاقتراحات كما يلي:

١- لرئيس المدرسة

ينبغي أن يساعد المدرسين خاصة لمدرس اللغة العربية في تعليمية وأن يكون هذا البحث العلمي زيادة العلوم والمعارف في تطوير اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام

٢- للمدرس اللغة العربية

لا بد على المدرس اللغة العربية أن يختار الوسيلة التعليمية والطريقة التعليمية الجيدة والمناسب بأحوال الطلاب، وترجو الباحثة عليه أن يجعل هذه الوسيلة مرجعا لتحسين المهارات خاصة في ترقية مهارة الكلام.

٣- لطلاب

ينبغي على الطلاب أن يرفعوا جهودهم ونشاطهم في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام حتى يجعلوها مادة محبوبة. وعليهم أن

يطيعوا أساتذتهم وبالخصوص أساتيد اللغة العربية حتى يستطيع الطلاب أن يصلوا إلى كفاءة اللغة العربية. وكذا أيضا لكي ينالوا العلوم النافعة.

٤ - للقراء

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا للقارئ



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

أ- المراجع العربية

- طاهر, حمد وأصدقائه, "٢٠١٣" المدخل الى طرق تدريس العربية
للاندونيسيين", سورابايا
طعيمة, رشد أحمد, المهارات اللغوية (القاهرة: دار الفكر العربي,
٢٠٠٤).
- عاليا, المهارات اللغوية مهارتها وطرائق تدرسها.
عطاء, إبراهيم مُجَّد, المراجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: مركز مكتب
للنشر, ٢٠٠٦)
- عطاء, إبراهيم مُجَّد, المراجع في تدريس اللغة العربية, (القاهرة: مركز
مكتب للنشر, ٢٠٠٦), ١٤٩.
- على الخوالى, المهارات الدراسية (عمان: دار الفلاح, ٢٠٠٠).
- فرحات, يوصف شكري, معجم الطلاب, (بيروت: دار الكتب العلمية,
٢٠١٥)

ب- المراجع الإندونيسية

- Al-Bashir, Ahmad Abdullah, *Mudzakkiroh Ta'lim Al Kalam* (Jakarta: Ma'had 1-
Ulum al-Islamiyah wa. Arabiyah bi Indunisiya, n.d).
- Alim, Abdul, Ibrahim, *Al-Muwajjih Al-Fanniy Li Mudarrisy Al-Lughoh Al-
Arabiyah*, Cairo, Dar Al-Ma'arif.432. 7902.
- Al-Qasimy, Ali, *Al-Kharithah Fi Ta'lim Al- Arabiyah Li Ghairi Nathiqina Biha*,
Riyadh: Jami'ah Al-Riyadh, 1980.
- Anglin, Gary J, 2011, *Instruction Techology, Past Presents And Future, Third
Edition*, California:Libraries Unlimited, 2011.
- Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik." Drs. S. Margono.,
Op.Cit
- Arikunto, Suharismi, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan praktik," *Jakarta:
Rineka Cipta* (2006)
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka
Pelajar, 2223)

- B.B Seels, & , R.C Richey, *Instructional Technology: The Definition And Domains Of The Field*. (Diterjemahkan Oleh Yusuf Hadi Muarso, Dewi D Prawiradilanga & Raphael Rahardjo, Unit Percetaan UNJ, 17. , 1994.
- C Criticos, *Internasional Encyclopedian Of Educational Technology*, New York : Elsevier Science.Lnc, 19960.
- Hanifah, Umi, “ Media Pembelajaran Bahasa Arab”, (Cet.1;Surabaya: UINSA Press,2014)
- Hanifah, Umi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab (الوسائل المبنات لتعليم اللغة العربية)*. Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011.
- Jonathan, Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006).
- Lida, Simanihুরু, dkk, , *E-Learning Implementasi, strategi & inovasinya*, Medan: Yayasan kita menulis,2019.
- Mamuaj Brejita, “Analisis Efektivitas Penerapan Sistem Pengendalian Intren terhadap Kinerja Instansi Pemerintah di Dinas Pendapatan Kota Manado” , *Jurnal EMBA 4*, No. 1 (Maret 2016)
- Molenda, Heinich R, Russell M, J.D, & Smaldino,S.E, *Intructional Media And Technology For Learning*,New Jersey : Prentice Hal,Inc. 2002.
- Munip, Abdul, ” Problematika Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia “ dalam Al – ‘Arabiyah *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1 No 2 Januari , 2005 .
- Mustofa, Syaiful, “ Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif “, (Malang: UIN Malang Press,2011).
- Ni’mah, and Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Nurgianto, Burhan, “Penilaian Pengajaran Bahasa Dan Sastra Edisi Ke-3, “*Yogyakarta: PT. BEPE* (2005).
- Nuryanto, April, *Materi Media Pembelajaran*, Fakultas Teknik, Universitas Negeri : Yogyakarta
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, “ *CV. Alfabeta, Bandung* (2008).
- R.M Gagne, *Instructional Techonology:Foundations*. Hillsdale: Lawrence Erlamaum Associates, Publishers. 19760.
- Rusman , "Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi" . (Bandung:PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2011).
- Shiny Mahmud Isma’il, 1981, *Al-Arabiyah Li Nasyi’in*, Riyadh:Wizaratu Al-Ma’arif Al-Su’udiyah, 1981.
- Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D”(Bandung: Alfabeta, 2019)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* , Dan RND, 2017
- Sumiharsosno, M.Rudy dan Hisbiyatul hasanah, *Media Pembelajaran*, (Jember: CV.Pustaka Abadi, April 2017)
- Yaumi,Muhammad , *Media Dan Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta, Prenadamedia Group). 2018.