

فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني

(Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة

لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا

البحث العلمي

الباحث :

محمد شهاب الإحسان الحقيقي

٩٢٢١٨٠٧١٥



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٢

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Syihabul Ihsan Al Haqiqy
NIM : D92218071
Alamat : Sumengko, Duduk Sampeyan, Gresik
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
No. Tlp : 081334852699
Judul Skripsi :

فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning)
باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا.

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 25 Oktober 2022

Pembuat Pernyataan



M. Syihabul Ihsan A

NIM. D92218071

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث العلمي بالموضوع "فعالية تطبيق
نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة
لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية 1 سورابايا".

الذي قدّمه الطالب:

الاسم : محمد شهاب الإحسان الحقيقي

رقم التسجيل : 92218071 د

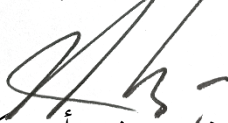
القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن
هذا البحث العلمي مستوف الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية
الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوم بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، 10 أغسطس 2022

المشرف الثاني



(الدكتور الحاج محمد يونس أبو بكر الماجستير)

NIP.196503151998031001

المشرف الأول

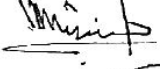
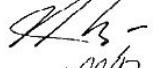


(الدكتور الحاج محمد بيهقي الماجستير)

NIP. 197402202003121004

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعة أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٢ وقرر بأن صاحبه ناجح فيها لنيل شهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

- المناقش الأول : سيف الله أزهرى الماجستير ()
المناقشة الثانية : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير ()
المناقش الثالث : الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير ()
المناقش الرابع : الدكتور محمد بيهقي الماجستير ()

سورابايا، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٢

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا



(البروفيسور الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير)

NIP. 1974.07251998.0310.01



**KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUHAMMAD SYIHABUL IHSAN AL HAQIQY

NIM : D92218071

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address : elhaqiqy123@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري
(linktree) نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 27 Oktober 2022

Penulis

(M. Syihabul Ihsan Al H)

التجريد

محمد شهاب الإحسان الحقيقي. ٢٠٢٢. فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا.

المشرف الأول : الدكتور محمد بيهقي الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير

مفتاح الرموز : فعالية، التعلم القائم على الموقع الإلكتروني، لينكتري (linktree) ، مهارة القراءة.

بحث هذا البحث فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا.

هذا البحث استخدم طريقة الكمية. وطريقة جمع البيانات باستعمال طريقة الملاحظة، والمقابلة، والوثائق والاختبار، وطريقة البحث التي استخدمها الباحث هي رمز المقارنة (T-Test).

تم الحصول على نتائج التحليل t_0 أكبر من t_t $1,309 > 12,21 < 1,695$. فكانت الفرضية الفصلية المردودة والفرضية البدلية المقبولة. لذلك هذا البحث يظهر أن هناك فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا.

ABSTRAK

Muhammad Syihabul Ihsan Al Haqiqy, 2022. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Web Based Learning Dengan Menggunakan Media Linktree Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Surabaya.

Pembimbing I : M. Baihaqi, MA, Ph.D

Pembimbing II : Dr. M. Yunus Abu Bakar, M. Ag

Kata Kunci : Efektivitas, Web Based Learning, Linktree, Maharah Qira'ah.

Penelitian ini meneliti tentang Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Web Based Learning* Dengan Menggunakan Media Linktree Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Surabaya. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui maharah qira'ah siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Surabaya (2) Untuk mengetahui penerapan pembelajaran berbasis web dengan menggunakan media linktree terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Surabaya (3) untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran *web based learning* dengan menggunakan media linktree untuk meningkatkan maharah qira'ah siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Surabaya.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Menggunakan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dokumentasi dan tes untuk mengumpulkan data. Menggunakan rumus T-test untuk analisis data. Hasil dari uji "t" adalah t_0 (1,695) dan t_t (12,21 dan 1,309) dengan demikian karena t hitung lebih besar t tabel maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada efektivitas penerapan model pembelajaran *web based learning* dengan menggunakan media linktree untuk meningkatkan maharah qira'ah siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Surabaya.

المحتويات

ب	صفحة الموضوع
د	توصية المشرف
هـ	التصديق
ز	الإهداء
ح	التجريد
ي	الاستهلال
ك	كلمة الشكر والتقدير
م	المحتويات
ف	قائمة اللوحات
ص	قائمة الصور
الباب الأول: المقدمة	
1	أ- خلفية البحث
4	ب- قضايا البحث
4	ج- أهداف البحث
5	د- أهمية البحث ومنافع البحث
6	هـ- مجال البحث وحدوده

و- توضيح الموضوع وتحديد 6.....

ز- الدراسة السابقة 8.....

ح- خطة البحث 11.....

الباب الثاني: الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول : التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning)

1- تعريف التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) . 13

2- خصائص التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) 14

ب- الفصل الثاني : الوسيلة

1- تعريف الوسيلة 15.....

2- منافع الوسيلة 15.....

ج- الفصل الثالث : لينكتري (Linktree)

1- تعريف لينكتري (Linktree) 16.....

2- كيفية صناعة لينكتري (Linktree) 16.....

د- الفصل الرابع : مهارة القراءة

1- تعريف مهارة القراءة 19.....

2- أهمية القراءة 20.....

3- أنواع مهارة القراءة 21.....

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ- نوع البحث 24
- ب- مجتمع البحث وعينته 25
- ج- فروض البحث 25
- د- طريقة جمع البيانات 26
- هـ- بنود البحث 28
- ز- تحليل البيانات 29

الباب الرابع: الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول : لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا

- 1- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا 33
- 2- تأسيس المدرسة 33
- 3- النظرة وبعثة المدرسة 34
- 4- أحوال المدرّسين 35
- 5- أحوال الطلاب 38
- 6- أحوال المرافق والتسهيلات 38

ب- الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

- 1- مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا 40

2- تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning)

باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا 43

3- فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based

Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا ... 45

الباب الخامس: خاتمة البحث

أ- نتائج البحث 55

ب- الإقتراحات 56

المراجع العربية 58

المراجع الإندونيسية 59

الملحقات 61

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة اللوحات

اللوحة 1. 3 : مقدار تحليل البيانات	30
اللوحة 1. 4 : أحوال مدرسين	35
اللوحة 2. 4 : أحوال الطلاب	38
اللوحة 3 4 : أحوال المرافق والتسهيلات	38
اللوحة 4. 4 : نتائج الاختبار القبلي	41
اللوحة 4. 5 : تفصيل نتائج الاختبار القبلي	43
اللوحة 4. 6 : نتائج الاختبار البعدي	46
اللوحة 4. 7 : تفصيل نتائج الاختبار البعدي	47
اللوحة 4. 8 : تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي	48
اللوحة 4. 9 : الفرق المتوسطة بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي	50

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة الصور

- صورة 1. 2 : صناعة لينكتري 17
- صورة 4. 1 : الهيكل التنظيمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا..
..... 34
- صورة 4. 2 : لينكتري 44
- صورة 4. 3 : لينكتري 45
- صورة 4. 4 : لينكتري 45

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

أ - خلفية البحث

بدأت أنظمة التعلم التقليدية مع مرور الوقت والتكنولوجيا المتطورة على نحو متزايد في التغير مع ظهور الدراسة الافتراضية. واحد أن يتغير هو أيضا من حيث الدروس الخصوصية التي يمكن الوصول إليها الآن من خلال مجموعة واسعة من المنصات. الدروس الخصوصية التي كانت تتم تشبه التعلم في المدرسة، مثل المجيء إلى الفصل، والتعلم مع الناس، مرتبطة بالزمان والمكان. الآن يمكن أن يتم التدريس على الانترنت التي تعتمد على الأجهزة التكنولوجية مثل الهواتف المحمولة والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر التي تعتبر أكثر عملية وفعالة لأنه يمكن القيام به في أي مكان وفي أي وقت.² لذلك مع هذه التطورات كما لو أن التعلم يجب أن يكون جاهزا لمتابعة التغييرات في النظام الأكثر حداثة ويجب أن يكون التعليم قادرا على استيعاب جميع المرافق المتعلقة به.

في هذا الصدد يجب أن يكون المعلمون كميسرين للتعلم قادرين على توفير المرافق ووسائل الإعلام التي تسهل على الطلاب للدروس. كما يجب أن يكون المعلمون في اللغة العربية كمعلمين قادرين على استخدام وتطوير التكنولوجيا التي يتم تنفيذها مهنيا في مجال التعلم. ومن خلال تطبيق التكنولوجيا، وخاصة وسائل

² ترجم من

Nisya Sintawana dkk, *Pengaruh Media Pembelajaran Online Berbasis E-Learning Pada Aplikasi Zenius Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA*, Universitas Raharja, Kota Tangerang. T.Th. T.P. Hal

الإعلام والمواقع الإلكترونية، من المتوقع أن تكون عملية التعلم أكثر تركيزاً على الطلاب بحيث تزداد نتائج التعلم.³

من المعلوم اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة من لغة أخرى. هي اللغة الأجنبية تدرسها الطلبة في المدارس والمعاهد باندونيسيا. في تعلم اللغة العربية هناك العديد من المهارات العربية التي يجب أن يتقنها المتعلمون، وهي: مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.⁴ علماً بأن أهم المهارة هي القراءة وهذا ما جاء في لائحة وزير الشؤون الدينية رقم 000912 سنة 2013 والتي تنص على أن أحد أهداف المواد العربية هو تطوير القدرة على الإتصال باللغة العربية، شفويا وكتابيا. لذلك يصبح دور تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم القراءة مهما جدا. بالطبع جميع الطلاب لا بد عليهم ان يتقنوا هذه المهارة الأربعة لإتقان اللغة العربية كلياً.⁵

مهارة القراءة العربية هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها المتعلمون بهدف تطوير مهارات اللغة العربية. والغرض من تعلم مهارات القراءة هو تدريب المتعلمين على أن يكونوا أكثر مهارة وإتقاناً في فهم القراءة وتطوير مهارات القراءة لدى المتعلمين. ومن بين عوامل صعوبة قراءة النصوص العربية هو عدم إتقان المفردات وتمارين القراءة المكثفة وتطبيق قواعد اللغة وقلة استخدام وسيلة تناسب بزمان الحاضر، وبالتالي فإن هذه المشكلة تعتبر مهمة جداً ليتم رفعها إلى السطح

³ترجم من

Syaiful Rahman, *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Proses Pembelajaran Produktif Di SMK*, Journal of Mechanical Engineering Education, Vol.1, No.1, 2014. Hal 138

⁴ترجم من

Dian Febrianingsi, *Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, STIT Islamiyah, Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam Volume 2. No 2. 2021. Hal 23

⁵ترجم من

Yuniarti, *Faktor-Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab*, Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Vol. 1. No. 1. 2018,. Hal 31

من خلال العمل العلمي الذي يتعين البحث عنه والبحث عن حلول له لأنه في نطاق اللغة العربية في مجال التعليم.

وجدت المشاكل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا، بناء على ملاحظة الذي اجراها الباحث إن تعليم اللغة العربية هناك خاصة في مهارة القراءة ما استخدم المعلمون إلا ورقة عمل الطلاب (LKS) كوسيلة تعليمية. ما استخدموا الوسيلة الأخرى في أنشطة التعليم. بوجود ظاهرة الميدان مثل ذلك يريد الباحث أن يقدموا حل المشكلة من خلال إفادة احد الوسيلة المتجددة.

ولذلك أراد الباحث أن تطبق النموذج التعليمي القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) أو المعروف بالتعلم الإلكتروني (E-Learning) ايضا. هو نظام التعلم على أساس تكنولوجيا المعلومات من خلال بين صفحات الويب (Web). بالمناسبة أحد وسيلة التعلم القائم على الموقع الإلكتروني الذي يطابق باستخدام في التعلم هي لينكتري (Linktree) أي موقع شبكة ويب يوفر خدمات مختلفة لمستخدميه، خاصة في التعلم.

في هذا البحث لترقية مهارة القراءة لطلاب استخدم الباحث التعلم القائم على الموقع الإلكتروني بوسيلة لينكتري (Linktree) له إفادة لتقديم المواد بشأن تعليم مهارة القراءة عبر الإنترنت مثل توفير المفردات والقواعد والفيديو والنصوص العربية والتدريبات بل الاختبارات.

اختار الباحث المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا لأن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لها عدد كثير من الطلاب لا يعرفون و يستفيدون هناك بعض المعلمين استخدام التعلم القائم على الموقع الإلكتروني لتعلم

خاصة بوسيلة لينكتري (Linktree) ومن أجل السبب يريد الباحث تجربة التعلم القائم على الموقع الإلكتروني بوسيلة لينكتري (Linktree).

من البيان أعلاه يرغب الباحث في محاولة اكتشاف ذلك من خلال التعلم القائم على الموقع الإلكتروني باستخدام تطبيق لينكتري (Linktree) في تعلم اللغة العربية, لذلك أعطى الباحث بموضوع هذا البحث هو "فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا".

ب- قضايا البحث

ومن خلفية هذا البحث استعرض الباحث المشكلات التي ارادت إجابتها في هذا البحث فيمكن ان تلخص فيما يلي :

- 1- كيف مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا قبل استخدموا وسيلة لينكتري (Linktree) ؟
- 2- كيف تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستخدام وسيلة لينكتري (Linktree) نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا؟
- 3- كيف فعالية نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستخدام وسيلة لينكتري (Linktree) نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث الذي اراد الباحث الوصول اليها في هذا البحث العلمي فهي :

- 1- لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا.
- 2- لمعرفة تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستخدام وسيلة لينكتري (Linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا.
- 3- لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستخدام وسيلة لينكتري (Linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا.

د- أهمية البحث ومنافع البحث

تمنى الباحث بوجود هذا البحث مفيدا في تعليم اللغة العربية وإدارة التدريس في مهارة القراءة باللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا. سوف يفيد البحث للجهات فيما يلي :

1) منفعة نظرية

أن يكون هذا البحث العلمي لتطوير وزيادة العلوم في المجال التربوية خاصة في زيادة الابتكار لتعليم اللغة العربية.

2) منفعة علمية

أ. للمدرسين

أن يجعل هذا البحث مرجعا و مصدرا بشأن مهارة القراءة حتى يستطيع المعلم يستطيع المعلم أن يحقق أهداف التعليم فعلا.

ب. للمتعلمين

أن تكون هذه الحصول دافعة للمتعلمين في تعريف وإيجاد الخطوات والإستراتيجيات في تعلم اللغة العربية ولترقية مهارة قراءة اللغة العربية وكانوا ممتعين بها ولا سائمين حين الدراسة.

ج. للباحث

زيادة العلوم والمعرفة ولقضاء الوظيفة النهائية إلى درجة (S.Pd) في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

هـ - مجال البحث وحدوده

مجال البحث وحدوده على أساسه كما يلي :

- 1- استعمل الباحث في هذا البحث الوسيلة التعليمية "لينكتري".
- 2- المسئلة في هذا البحث هي ترقية مهارة القراءة.
- 3- أخذ الباحث لكفاءة مهارة القراءة للتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا.
- 4- في هذا البحث وحدوده هو في المكافأة الأساسية في فهم المقروء لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

و- توضيح الموضوع وتحديد

فعالية تطبيق نموذج تعليمي القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 سورابايا.

1- فعالية : هي مصدر صناعي اسم تلحق ياء نسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر.⁶ أي المقياس الذي تظهر به أهداف ما طبق الفاعل إلى أين وصول مقصودها.⁷

2- تطبيق : من كلمة طبق- يطبق - تطبيقا. وهو عند السعي استعمال السخص والأشخاص الذين يرغبون في اعداد وتنفيذ وتقييم في استعمالهم بمعنى يفعل الشيء.⁸

3- نموذج التعلم القائم : التعلم على شبكة الإنترنت هو التعلم الذي يمكن الوصول إليها من خلال شبكة الإنترنت. التعلم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) شبكة الإنترنت يسمى شعبيا على (Web Based Training) أو أحيانا تسمى أيضا (Web Based Education) يمكن تعريفها على أنها تطبيق تكنولوجيا الويب في عالم التعلم لعملية تعليمية.⁹ يمكن القول كلمات بسيطة أن كل التعلم الذي استخدم تكنولوجيا الإنترنت وخلال عملية التعلم يشعر أن تحدث من قبل أولئك الذين يتابعون ذلك ثم يمكن أن يسمى النشاط التعلم على شبكة الإنترنت.

⁶ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية و الصرف، مرجع كامل لقواعد النحو والصرف، (مصر : مطبعة نخضة، ١٩٨٢ م).

⁷ ترجمة من:

M. A. Alex, *Kamus Ilmiah Populer Kontemporer*, (Surabaya: Karya Harapan, 2005), hlm 1.

⁸ لويس مالوف، المنجيد في اللغة والإعلام، (بيروت : المكتبة الشرقية، ١٩٠٨ م)، ص. ٤٦٠

⁹ ترجم من

Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta : Rajawali Pers, 2011), h.335

- 4- وسيلة : هي جميع الأشكال المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات.¹⁰
- 5- لينكتري (linktree) : هو وسيلة لربط الروابط المتعلقة بالمواد التعليمية ، بما في ذلك وصلات للوصول إلى يوتيوب (أشرطة الفيديو التي تحتوي على مواد تعليمية) وصلات للوصول إلى نماذج جوجل (غياب الطلاب ، ونتائج الاختبار من البرامج التي تم تنفيذها ، والشهادات).¹¹
- 6- ترقية : مصدر من كلمة رقي-يرقي-ترقية بمعنى جملة راقيا أي ارتفاع، ومعناها زيادة الكفاءات في شيء.¹²
- 7- مهارة : مهـر- مهارة وهو حذق، فهو ماهر. يقال مهر في العلم أي كان حادقا عالما به. وامرأه فيها الإستطاعة.¹³
- 8- القراءة : هي القدرة اللغوية لدى الطالب في الفهم ما ورد من الكتابة بدقة وطاقة.¹⁴

ز- الدراسة السابقة

لقد وجد الباحث الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث منها :

¹⁰ ترجم من

Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2006, hal. 3

¹¹ ترجم من

Kurniawati dkk, *Pemanfaatan Linktree, Google Form, Youtube dan Quizizz Sebagai Media Bantu Pembelajaran Daring selama Periode Adaptasi Baru di SDN Dayeuhkolot II Subang, Indonesian Journal of Community Services in Engineering & Education (IJOCSEE)* Vol. 1, No. 2 (2021). Hal 2

¹² (المعجم المعاني) المعجم الإلكتروني

¹³ مساعد، المهارة اللغوية ،(دار التدمرية : المملكة السعودية العربية. 2017) ص. 4

¹⁴ ترجم من

Anwar Abd. Rahman, *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Diwan Vol. 3 Nomor 2/2017. Hal 1

1. الموضوع : فعالية التعلم الإلكتروني باستخدام وسيلة لينكتري (Linktree) نحو نتائج تعليم العلم الطبيعي بمادة النظام الشمسي في الفصل السادس المدرسة الابتدائية الحكومية 1 سورابايا.

الباحث : سينتيا إسروريا

السنة : 2021

تعليق البحث : الفرق بين هذا البحث والبحث السابق الذي قدمته سينتيا إسروريا يقع في النموذج التعليمي. السابق استخدام النموذج التعلم الإلكتروني (E-Learning) وهذا البحث استخدام النموذج التعليمي القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning). والتشابه يقع في استخدام وسيلة لينكتري (Linktree).

2. الموضوع : تطوير المواد القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) باستخدام لينكتري Linktree على مواد الحساب الاجتماعي لطلاب الفصل السابع المدرسة الإعدادية الإسلامية أنور بريما في وباء كوفيد 19

الباحث : نوزيروان، وماديونوس ساليان

السنة : 2021

تعليق البحث : الفرق بين هذا البحث والبحث السابق الذي قدمه نوزيروان والأصدقاء هو أنه يكمن في الغرض، إذا كان هذا البحث يهدف إلى ترقية مهارة قراءة في حين أن

البحث السابق هي أكثر ميلا لتطوير التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. للمعادلة على حد سواء استخدام "Linktree" كوسيلة للتعليم.

3. الموضوع : استخدام لينكتري، نموذج جوجل، يوتيوب وكويز كوسيلة للمساعدة في التعلم عبر الإنترنت خلال فترة التكيف الجديدة في المدرسة الابتدائية دايوهكولوت 2 سوبانج

الباحث : رينا كورنياواتي وشفاء الفؤادة وفييري دواني

السنة : 2021

تعليق البحث : الفرق بين هذا البحث والبحث السابق الذي قدمه رينا كورنياواتي وشفاء الفؤادة وفييري دواني يعني في استخدام المساعدة الإعلامية للتعلم عبر الإنترنت، استخدمت الأبحاث السابقة العديد من الوسائل عبر الإنترنت : لينكتري ونموذج جوجل ويوتيوب وكويز. واستخدم البحث حاليا بوسيلة لينكتري فقط. وللتشبه هو في استخدام وسيلة لينكتري كأداة تعلم.

4. الموضوع : استخدام وسائل التعليم بنموذج لينكتري لمساعدة المعلمين في عملية التعلم عبر الإنترنت في المدرسة العالية الأخيار لا بواي لومبوك غربي

الباحث : ذو الفقار، هادي غوناوان ساكتي، م. زين
المستمعين
السنة : 2021
تعليق البحث : الفرق بين هذه الدراسة والدراسة السابقة التي قدمها
ذو الفقار، وهادي غوناوان ساكتي، و م. زين
المستمعين. هي في الوظيفة التي تركز فيها هذه
الدراسة على ترقية مهارة القراءة، أما الدراسة السابقة
فتركز على مساعدة المعلمين في عملية التعلم من عبر
الإنترنت فقط. للمعادلة على حد سواء باستخدام
"linktree" كوسيلة للتعلم.

س- خطة البحث

قسم الباحث هذه البحث العلمي إلى خمسة أبواب، وستأتي فيما يلي :

الباب الأول : بحث الباحث عن المقدمة وفيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف
البحث وأهمية البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده والدراسة
السابقة وخطة البحث. وهذا الباب مهم قد كان فيه الأسباب لأخذ موضوع البحث
العلمي بشأن تطبيق على نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based
Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) نحوى ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل
السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا.

الباب الثاني : بحث الباحث عن الدراسة النظرية تحتوي على التعلم القائم على الموقع
الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) نحوى ترقية
مهارة القراءة.

الفصل الأول : يشتمل على ما يتعلق بتعريف التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) وخصائصه.

الفصل الثاني : يشتمل على ما يتعلق بتعريف الوسيلة ومنافع الوسيلة.

الفصل الثالث : يشتمل على ما يتعلق بتعريف لينكتري (linktree) وكيفية صناعته.

الباب الرابع : يشتمل على ما يتعلق بتعريف مهارة القراءة وأهميتها وأنواعها.

الباب الثالث : بحث الباحث عن طريقة البحث تحتوي على نوع البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع : بحث الباحث عن الدراسة الميدانية تحتوي على وصف البيانات ونتائج البيانات وتحليل البيانات.

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا.

الفصل الثاني : عرض البيانات وكيفية تحليل البيانات عن مهارة القراءة لدى

الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا

وعن تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning)

باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) نحوى ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا.

الباب الخامس : بحث الباحث عن الإختتام ويشتمل على الخلاصة والإقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول : التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning)

1- تعريف التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning)

في المصطلحات، Web أو Website هو عبارة عن مجموعة من صفحات الموقع والوثائق المنتشرة عبر أجهزة الكمبيوتر خادماً متعددة تقع في جميع أنحاء العالم ومتصلة في شبكة واحدة من خلال شبكة تسمى الإنترنت.¹⁵ وقد أصبح الانتشار السريع للمعلومات وليس مرتبطاً بالفضاء والزمان ميزة على شبكة الإنترنت. مع شبكة الإنترنت، يمكن للمرء أن يفعل الأشياء بسهولة دون الحاجة إلى الانتقال من منزله. على سبيل المثال، التسجيل في مؤسسة تعليمية، والوصول إلى موارد التعلم المختلفة، ومناقشة مع الآخرين، ونشر نتائج أفكارهم.

بالنسبة لرضوان أن القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) هو جزء من مثال التعلم الإلكتروني (E-Learning) باستخدام تكنولوجيا الإنترنت كوسيلة للتعلم. يمكن تعريف التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) المعروف باسم إعادة الصياغة على شبكة الإنترنت (Web-Based Training) أو التعليم على شبكة الإنترنت (Web-Based Education) بأنه تطبيق تكنولوجيا الويب (Web) في عالم التعلم لعملية تعليمية (روسمان، 2011).

¹⁵ ترجم من

Batubara, Hamdan Husein, *Pembelajaran Berbasis Web Dengan Moodle Versi 3.4*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018) Hal 1

وهكذا، فإن التعلم على شبكة الإنترنت هو التعلم الذي يدعم تنفيذه بمساعدة تكنولوجيا الإنترنت.¹⁶

فالتعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) نفسه هو التعلم الذي يتطلب الأدوات التكنولوجية ، وخاصة تكنولوجيا المعلومات مثل أجهزة الكمبيوتر والوصول إلى الإنترنت. في الممارسة العملية، والتعلم قاعدة الويب استخدم مرافق الإنترنت كوسيلة لنقل المعلومات (المواد) التعلم¹⁷. مثل الويب (website) والبريد الإلكتروني (e-mail) والقوائم البريدية (mailing list) ومجموعات الأخبار (news group). أن استخدام تكنولوجيا التعلم مخططا على شبكة الإنترنت يقدم مساهمة كبيرة في عالم التعليم، على الرغم من أوجه القصور والمزايا التي تتمتع بها تكنولوجيا التعلم القائم على الموقع الإلكتروني.

2- خصائص التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning)

ومن خصائص التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) ، التي اقتبست من جوليف وآخرين (2001) والفرنسية وآخرين (1999):

- 1- تقدم المواد التعليمية في شكل نص ورسومات وعناصر متعددة المختلفة.
- 2- الاتصال إقامة في وقت واحد وليس في وقت واحد مثل مؤتمرات الفيديو، وغرف الدردشات، أو فيروم المناقشة.
- 3- تستخدم للدراسة في الأوقات والأماكن الافتراضية
- 4- يمكن استخدام في عناصر مختلفة من التعلم على أساس CD-ROM، لتحسين تعلم الاتصالات.

¹⁶ ترجم من

Batubara, Hamdan Husein, *Pembelajaran Berbasis Web Dengan Moodle Versi 3.4*, Hal 2

¹⁷ ترجم من

Swono Sibagariang, *Pembelajaran Berbasis Multimedia Dengan Metode Web Based Learning*, Jurnal Mahajana Informasi, Vol.1 No 2, 2016. Hal 68

- 5- المواد التعليمية سهلة التحديث نسبيا.
- 6- تحسين التفاعل بين الطلاب والميسرين.
- 7- تمكين أشكال الاتصال التعليمي الرسمية وغير الرسمية.
- 8- يمكن استخدام مجموعة واسعة من مصادر التعلم على شبكة الإنترنت.¹⁸

ب- الفصل الثاني : تعريف الوسيلة

1- تعريف الوسيلة

قال د. سمير، الوسائل التعليمية هي المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي استخدمها المعلم في مجال الإتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة.¹⁹ وقال بريغز Briggs في تريني براسي إن وسائل الإعلام وسيلة مادية لنقل المحتوى أو المواد التعليمية. هذه الوسائل المادية يمكن أن تكون الكتب، مسجلات، الأشرطة، كاميرات الفيديو، الأفلام، الشرائح، الصور، الصور، الرسومات، التلفزيون، وأجهزة الكمبيوتر.²⁰

وقال أسراري الوسيلة كل ما يستخدم المدرّس في تفهيم التلاميذ وإكسابهم المهارات أو كل ما يساعد الدّراس على إدراك وإكساب مواد دراسة.²¹ وهكذا يمكن أن يقال إن وسيلة التعلم هي أداة رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية، والتي يمكن استخدامها لالتقاط ومعالجة وإعادة صياغة المعلومات البصرية أو اللفظية.

¹⁸ ترجم من

Sunarto Sunaryo, Artikel : *Pembelajaran Berbasis Komputer (Pbk)*, T.Th. T.P. Hal. 9

¹⁹ جلوب سمير، الوسائل التعليمية، (مكة المكرمة : دار خالد الحياي للنشر والتوزيع، 2017) ص 7

²⁰ ترجم من

Sutirman, *Media Dan Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta : Graha Ilmu 2013) Hal.

15

²¹ ترجم من

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Putra Media Nusantara 2011), Hal 2

الوسائط هي عنصر من عناصر موارد التعلم أو ركوب الخيل المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطلاب التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.

2- منافع الوسيلة

تمشى مع الأوقات المتغيرة التي هي تنافسية جدا ويستمر في تطوير وسائل الإعلام التعلم على وجه الخصوص له فوائد كثيرة، بما في ذلك تلك التي أطلقتها كيمب ودايتون (1985: 3) كما نقلت تبني براستيبي تحديد ثماني فوائد وسائل الإعلام في التعلم، وهي²² :

- (1) تقديم المواد الدراسي فاصحة
 - (2) كان التعلم يميل إلى ممتعة
 - (3) التعلم يصبح أكثر تفاعلية
 - (4) يمكن تقليل مدة التعلم
 - (5) كانت الجودة الدراسة أكثر مرتفعة
 - (6) التعلم يمكن أن يقيم في أي مكان وفي أي وقت
 - (7) يمكن يرتفع موقف الطالب الإيجابي تجاه المواد التعليمية وعملية التعلم
 - (8) قد يتغير دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية .
- وأما خاصة فممنفعة الوسيلة عي عملية التعلم فيما يلي²³ : يمكن أن يكون تسليم المواد التعليمية موحدا وتحسين جودة التعلم والتعليم أكثر ممتعة وكفاءة الوقت والجهد.

²² ترجم من

Sutirman, *Media Dan Model-model Pembelajaran Inovatif*, Hal 17

²³ ترجم من

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Putra Media Nusantara 2011), Hal 12

ج- الفصل الثالث : لينكتري (Linktree)

1-تعريف لينكتري (Linktree)

لينكتري (Linktree) هو شكل تطبيق موقع على شبكة الانترنت التي توفر وصلة واحدة، حيث مع وصلة واحدة يمكن الوصول إلى العديد من الروابط التي المصمم لديه مع نظرة بسيطة وسهلة الاستخدام (فرتيوي2020). يمكن استخدام Linktree كوسيلة تعليمية في مشاركة المواد التعليمية للمتعلمين، ويمكن أيضا تحويل استخدامها إلى وسيلة للتعليم الإلكتروني من خلال مشاركة مواد التدريس عبر الإنترنت التي يمكن الوصول إليها باستخدام الأدوات وأجهزة الكمبيوتر المتصلة بشبكة الإنترنت ، بمساعدة المعلمين كمسهلين²⁴.

2- كيفية صناعة لينكتري (Linktree)

هذه هي كيفية صناعة لينكتري Linktree :

صورة 1. 2: صناعة لينكتري

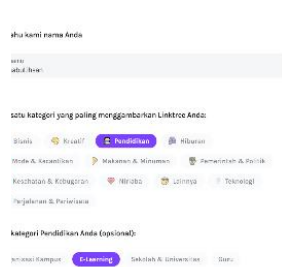
(1) (2)
UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

²⁴ ترجم من

Nuzirwan dan Madyunus Salayan, *Pengembangan Materi Ajar Berbasis (Ict) Dengan Memakai Linktree Pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII SMPS Islam Annur Prima Di Masa Pandemi Covid 19*, Maju, Volume 8 No. 2, 2021. Hal 4

أولاً، افتح موقع Linktree في

ملء النموذج المجود وإكمال التسجيل.



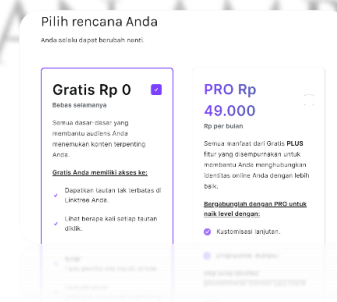
(4)

(3)

إذا تحقق الحساب، يمكن للمستخدمين البدء في إنشاء روابط بالنقر على زر إضافة رابط جديد.

في لينكتري هناك خدمة مجانية ومدفوعة الأجر. يمكن للمستخدمين البدء من مجاني. إذا

كنت قد سجلت، تحقق من تسجيلك عن طريق البريد الإلكتروني.

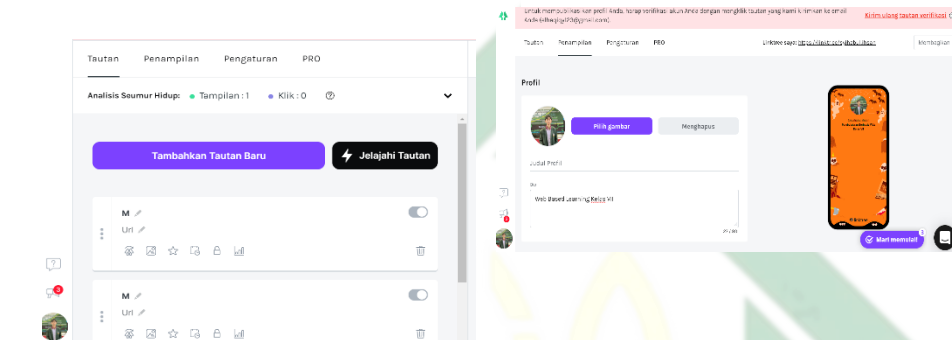


(5)

(6)

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمستخدمين كتابة عناوين خاصة Url Link، المثال، عنوان موقع المستخدم على الويب.

يمكن للمستخدمين أيضا إضافة ارتباطات أخرى. المثال، روابط لمواد التدريس مثل المواد ومقاطع الفيديو والأسئلة والاختبارات.

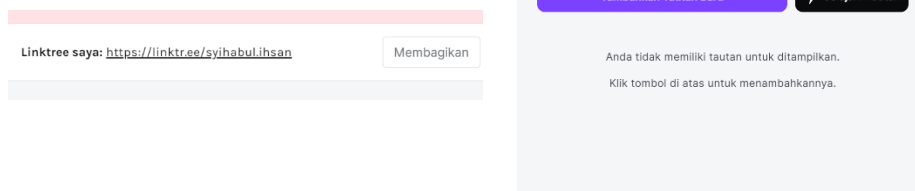


(7)

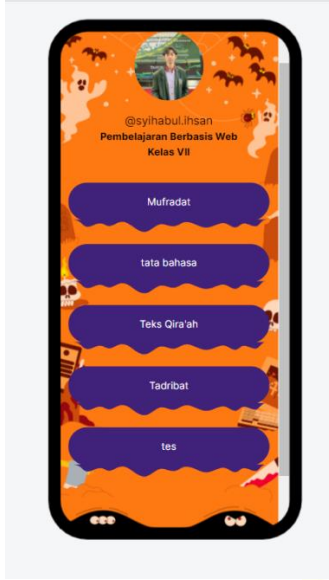
(8)

على الجانب الأيمن من الصفحة، يمكن للمستخدمين معاينة طرق عرض الارتباطات.

يحتاج المستخدمون فقط إلى نسخ عنوان URL Linktree المتوفر في على الصفحة. ويمكن مشاركة هذه الروابط مع الطلاب من خلال الفصول الدراسية عبر الإنترنت.



(9)



إذا قمت بالنقر على الرابط، سيجد المستخدمون أزرارا مختلفة تحتوي على روابط معدة مسبقا. وبالتالي، يمكن للجمهور أو الطالب الوصول إلى عدة روابط في وقت واحد.

د- الفصل الرابع : مهارة القراءة

1- تعريف مهارة القراءة

تعد القراءة من المهارة الأساسية في حياة الإنسان، فهي غذاء للروح والفكر، حيث تساعد الإنسان في فهم كيفية التعامل مع الآخرين، وهي وسيلة الإطلاع على ثقافات الأمم الأخرى وحضارتهم.

قال د. ابتسام محفوظ القراءة هو الإدراك البصري للرموز المكتوبة وتحويلها إلى كلام منطوق، فهي عملية عقلية تهدف إلى تفسير الرموز والحروف والكلمات والتفاعل مع ما يقرأ فيقوم بالتحليل والنقد والمقارنة والاستنتاج.²⁵

²⁵ محفوظ، ابتسام، المهارات اللغوية، (الرياض : دار التدمرية، 2017) ص 21

2- أهمية القراءة

ليس من سبيل إلى الإحاطة، بجوانب أهمية القراءة والكتابة في صفحات قليلة، إذ لا تخفى أهميتهما في مختلف جوانب الحياة، وخاصة على صعيد الفرد والمجتمع، ولا أدلة على عظيم هذه الأهمية، من أنهما كانتا أول أمر إلهي توجه به رب العزة إلى نبيه الكريم؛ حيث بدأ بالقراءة، وثنى مقرونة بالتعلم، كمرحلة لاحقة للقراءة.²⁶ يقول :

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) . (سورة العلق : 96)

ولكل من المهارات وظائف منفصلة، تؤديها في حياة المتعلم، قد تميز إحداها عن الأخرى. القراءة هي المفتاح الذي يدخل بوساطته أي شخص إلى مجالات العلوم المختلفة، وربما أدى جهل المرء بالقراءة أو ضعفه فيها، إلى فشله في تلقي العلوم، ومن ثم فشله في الحياة.²⁷

كما أن للقراءة وظائف نفسية، واجتماعية، مهمة في حياة المتعلم، تتمثل في الآتي:

- تشبع حاجات نفسية كثيرة لدى الفرد، كالحاجة للاتصال بالآخرين ومشاركتهم في أفكارهم ومشاعرهم، والحاجة للاستقلال؛ إذ تمكنه من الاعتماد على نفسه في تحصيل المعرفة، والاستقلال في ذلك عن والديه ومدرسيه، كما تشبع حاجته إلى الاكتشاف ومعرفة عوالم كانت مجهولة أمام ناظره، وحقائق كانت غير معلومة.

²⁶ حسين حاتم، تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس والتقييم، (دمشق : مكتبة الأسد، 2011) ص 29

²⁷ سميح أبو مغلي، الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية، (عمان الأردن : دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، ١٩٩٩م)، ص ١

- تساعد القراءة الإنسان على التكيف النفسي؛ إذ يمكن أن تكون ملجأ للتنفيس عن بعض الضغوط النفسية؛ فالقراءة تحلّص الفرد من عناء الانفعالات.

- تساعد القراءة على تنمية ميول الفرد واهتماماته، والاستفادة من أوقات الفراغ، والاستمتاع بها²⁸.

3- أنواع مهارة القراءة

تقسم القراءة من حيث الأداء إلى جهرية وصامتة، وتشتركان في المهارات العامة السابقة للقراءة، وخاصة في تعرف الرموز وفهمها وتفسيرها، ولكن الجهرية تنفرد بجانب النطق، والتعبير عن الفكر المكتوبة، ونقل ما في النص من مشاعر وأحاسيس إلى الآخرين، وهذا يعني أن القراءة الجهرية عملية أكثر تعقيداً من القراءة الصامتة، ويمكن توضيح مهاراتها النوعية على النحو الآتي.

1- مهارة القراءة الجهرية

إن أبرز ما يميز هذا النوع من القراءة (الجهر)، وهو النطق بلا خفاء، كما يعني الإفصاح في القول؛ فالقارئ ينطق من خلالها بالمفردات، والجمل المكتوبة، صحيحة في مخارجها، مضبوطة في حركاتها، مسموعة في أدائها، معبرة عن المعاني التي تضمنتها. وبصورة أكثر دقة، فإن القراءة الجهرية، تعني: "التقاط الرموز المطبوعة بالعين، وترجمة المخ لها، ثم الجهر بها باستخدام أعضاء النطق استخداماً صحيحاً".²⁹

وتشتمل القراءة الجهرية على ما تتطلبه القراءة الصامتة، من تعرف بصري للرموز الكتابية، وإدراك عقلي لمدلولاتها، وتزيد عليها التعبير الشفوي، عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهر بها، كما أنها أفضل وسيلة

²⁸ محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق : منشورات جامعة ، ١٩٩٦م)، ص ٣٣٢-٣٣١

²⁹ محمد رجب فضل الله، عمليات الكتابة الوظيفية وتطبيقاتها، تعليمها وتقييمها، (القاهرة: عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ٢٠٠٣م)، ص 6

لإتقان النطق، وإجادة الأداء، وتمثيل المعنى، وخصوصاً في الفصول الأولى، حيث تعد وسيلة للكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق، فيتسنى للمعلم علاجها ولذلك يمكن أن تناسب البرامج العلاجية، التي تتناول أخطاء التلاميذ في النطق والقراءة؛ نظراً لأنها تمكن المعلم، من وضع يده على مواطن القوة والضعف لدى التلاميذ، ومعرفة قدرة التلميذ في التعبير الشفوي، والأخطاء اللغوية الشائعة في قراءته، إضافة إلى الأخطاء الصوتية، كالإبدال والحذف، ونطق الحروف والأصوات، بصورة غير صحيحة أو دقيقة.³⁰

2- مهارة القراءة الصامتة

يعتمد القارئ في القراءة الصامتة على رؤية الرموز، وإدراك معانيها، والانتقال منها إلى الفهم بكل أنواعه ومستوياته، وإلى سائر الأنشطة القرائية، من تذوق، وتحليل، ونقد، وتقويم، دون إشراك أعضاء النطق في هذه العملية، ويعد "الفهم"، العنصر الأبرز في القراءة الصامتة. وتمتاز القراءة الصامتة عن القراءة الجهرية، بعدد من السمات أكدتها البحوث التربوية والنفسية في هذا الميدان؛ حيث إنها تحقق جملة من الأهداف والأغراض، التي لا تُتاح للمتعلم في القراءة الجهرية، وأبرز هذه الأغراض: زيادة سرعة المتعلم في القراءة، مع إدراكه للمعاني المقروءة، والعناية البالغة بالمعنى، واعتبار عنصر النطق مشتملاً، يعوق سرعة التركيز على المعنى، كما أن القراءة الصامتة أسلوب القراءة الطبيعية، التي يمارسها الإنسان في مواقف الحياة المختلفة، وربما يكون من أبرز أهدافها: زيادة قدرة التلميذ على القراءة والفهم في دروس القراءة، وغيرها من المواد الدراسية. حيث تساعد على تحليل ما يقرأ، والتمعن فيه، وتُنمي فيه الرغبة لحل المشكلات، كما أنها تُيسر له إشباع حاجاته، وتنمية ميوله، وتزوده بالحقائق، والمعارف، والخبرات الضرورية في حياته، وتعوده الاعتماد على نفسه

³⁰ فتحي يونس وآخرون، تعليم اللغة العربية أسسه وإجراءاته، (القاهرة: سعد سمك للطباعة، ١٩٩٦م)، ج ١، ص 288

في الفهم، وحب الاطلاع، وثراعي ما بين التلاميذ من فروق وقدرات، إذ يستطيع كل فرد أن يقرأ وفق المعدل الذي يناسبه³¹.



³¹ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة : دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 2021)، ص ١١٥-١١٦

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث هي فرع من فروع العلم الذي يدرس كيفية إبداء الملاحظات بالتفكير الصحيح بطريقة متكاملة من خلال مراحل منهجية ومرتبطة علميا للعثور على البيانات وتجميعها وتحليلها واستنتاجها، بحيث يمكن استخدامها للعثور على حقيقة المعرفة وتطويرها واختبارها.³²

ومن المعلوم البحوث التي ينظر إليها من زاوية البيانات التي تم الحصول عليها، في بحوث كمية ونوعية. البحث الكمي، وهو البحث الذي يتم التعبير عن بياناته بالأرقام وتحليلها باستخدام التقنيات الإحصائية. البحوث التي غالبا ما تستخدم هذه الطريقة هي البحوث التجريبية والمسوحات. البحث النوعي، وهو البحث الذي يتم التعبير عن بياناته في شكل لفظي وتحليلها دون استخدام التقنيات الإحصائية. فالبحوث التي كثيرا ما تجري بهذه الطريقة، على سبيل المثال، هي دراسات حالة وأبحاث تاريخية.³³

في هذا البحث استعمل الباحث الطريقة التجريبية. استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن فعالية تطبيق نموذج تعليمي القائم على الموقع الإلكتروني

³² ترجم من

Siti Herlinda dkk, *Metodologi Penelitian*, (Palembang : Lembaga Penelitian Universitas Sriwijaya 2010). Hal 8

³³ ترجم من

Bahak Moch dkk, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Sidoarjo : Umsida Press 2018). Hal 31

(Web-Base Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 سورابايا.

ب- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع من البحث الذي يتكون من الإنسان والأشياء، والحيوانات والنباتات والأعراض والقيم والقيادة أو الأحداث كمصدر للبيانات التي لديها خصائص معينة في دراسة.³⁴ والمجتمع في هذا البحث يحتمل على طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا. وعددهم في الفصل السابع 261 طالبا.

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.³⁵ وأخذ الباحث بعينته بالطريق العينة الغرية (Sampling Purposive) وهي إحدى من تقنية أخذ العينة التي استخدمت في البحث. هي تقنية أخذ العينة من الاعتبار الخاص.³⁶ والعينة هذا البحث هي الفصل السابع "تخصص في فصل أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا وعددهم 33 طالبا.

ج- فروض البحث

³⁴ ترجم من

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2004) hlm.98

³⁵ ترجم من

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 85

³⁶ ترجم من

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 131.

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.³⁷ إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلة (H_a) والفرضية الصفرية (H_o).

سيقدم الباحث فروض البحث التي وهي كما يلي:

1. الفرضية البديلة (H_a)

دلت الفرضية البديلة أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) و متغير غير مستقل (Variabel Y) والفرضية البديلة لهذا البحث هي دلت وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا بعد استخدام وسيلة لينكتري.

2. الفرضية الصفرية (H_o)

دلت الفرضية الصفرية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) و متغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا بعد استخدام وسيلة لينكتري.

د- طريقة جمع البيانات

1. طريقة الملاحظة (observasi)

³⁷ ترجم من

Dodiet Aditiya, Hipotesis dan Variabel Penelitian, (Yogyakarta: Tahta Media Group, 2021), hlm. 8

طريقة الملاحظة هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.³⁸ استخدم الباحث هذه الطريقة لتحديد حالة المدرسة وعملية التعلم لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 سورابايا.

2. طريقة المقابلة (wawancara)

المقابلة هي طريقة جمع الحقائق بإلقاء الأسئلة إلى المجيبين وأجابوها شفويا للحصول على المعلومات مباشرة.³⁹ استخدم الباحث هذه الطريقة لمقابلة معلمي اللغة العربية حول عملية تعلم الطلاب ومقابلة الطلاب حول آرائهم حول تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 سورابايا.

ذ- طريقة الاختبار (tes)

طريقة الاختبار هي مجموعة الأسئلة والتمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عند الفردية أو المجموعة.⁴⁰ استخدم الباحث هذه الطريقة لإجراء الاختبار القبلي والبعدي لتحديد الدرجات التي تشير إلى تطوير مهارة القراءة لدى الطلاب والحصول على معلومات بشأن فعالية نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Base Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 سورابايا.

³⁸ ترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 272.

³⁹ ترجم من

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2007), hal.165.

⁴⁰ ترجم من

Subana, dkk. *Statistik Pendidikan*. (Bandung: Pustaka Setia, 2000), hal.28.

في هذه الدراسة، استخدم الباحث اختباراً أولاً قبل تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Base Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree). بينما الاختبار اللاحق بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Base Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) .

ر- طريقة الوثائق (dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات ومصادرها المكتوبة من الكتب والمجمالت والجرائد والبحوث الموجودة والحكايات وغيرها.⁴¹ استخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات لمعرفة أحوال المدرسة وفعالية نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Base Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 سورابايا.

هـ- بنود البحث

بنود البحث هو الة استخدم الباحث لجمع البيانات الوثيقة بمسألة البحث. استخدم الباحث بنود البحث التالي:

1- استخدم الباحث دفتر الأسئلة للمعلم اللغة العربية عن المهارة القراءة لطلاب الفصل السابع.

2- استخدم الباحث صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree)

⁴¹ ترجم من

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Prestasi Pustaka, 2012), hal.13.

لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 سورابايا.

3- استخدم الباحث الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية للحصول إلى البيانات والمعلومات عن نموذج التعلم القائم الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 سورابايا.

4- استخدم الباحث مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل المعلومات عن فعالية نموذج التعلم القائم الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 سورابايا.

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث.⁴² هذا التحليل استخدم لمعرفة فعالية نموذج التعلم القائم الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 سورابايا.

استخدم الباحث هذا الرمز لنيل البيانات :

(1) رمز المئوية (prosentase)

⁴² ترجم من

Saifuddin Azwar, Metode Penelitian, *Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003) Hlm 50.

استخدم الباحث في هذا الرمز المئوية (P) لتحليل البيانات عن
مهارة القراءة لطلاب. و رمز فيما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P = النسبة المئوية

F = عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة

N = عدد جمع الطلاب

وأما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة والتحقيق
الإفترض العلمي، فسيعمل الباحث المقادر الذي قدمته سوهارسمي
أريكونتا⁴³ فيما يلي:

اللوحة : 3.1 : مقدار تحليل البيانات

الرقم	النتيجة	التقدير
1	100 – 80	جيد جدا
2	79 – 70	جيد
3	69 – 60	مقبول
5	59 – 0	ناقص ⁴⁴

⁴³ ترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka cipta 2006), Hlm. 146

⁴⁴ ترجمة من:

(2) رمز المقارنة (t-test)

لمعرفة فعالية نموذج التعلم القائم الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا. استخدم الباحث بالطريقة الإحصائية بالقائدة "T-test". و رموز المقارنة "t-test" كما يلي⁴⁵:

$$t. = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان :

t. = المقارنة

M_D = المتوسطة (Mean) من متغير X والحصول على الرمز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X ومن متغير Y

N = عدد العينة

SE_{MD} = الانحراف المعياري من متغير X ومن متغير Y

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), hlm. 50.

⁴⁵ ترجم من

Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 184

$SD_D =$ الانحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الرمز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$N =$ جملة البيانات

$H_0 =$ عدم فعالية بعد نموذج التعلم القائم الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 سورابايا.

$H_a =$ وجود فعالية بعد نموذج التعلم القائم الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 سورابايا.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول : لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا

1- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1

سورابايا

NPSN : 20583878

شهادة المدرسة : أ

رئيس المدرسة : محمد حسن بشري الماجستير

العنوان : شارع ميدوكان سمامفير إنداه رقم. 9

رقم الهاتف : 031592662

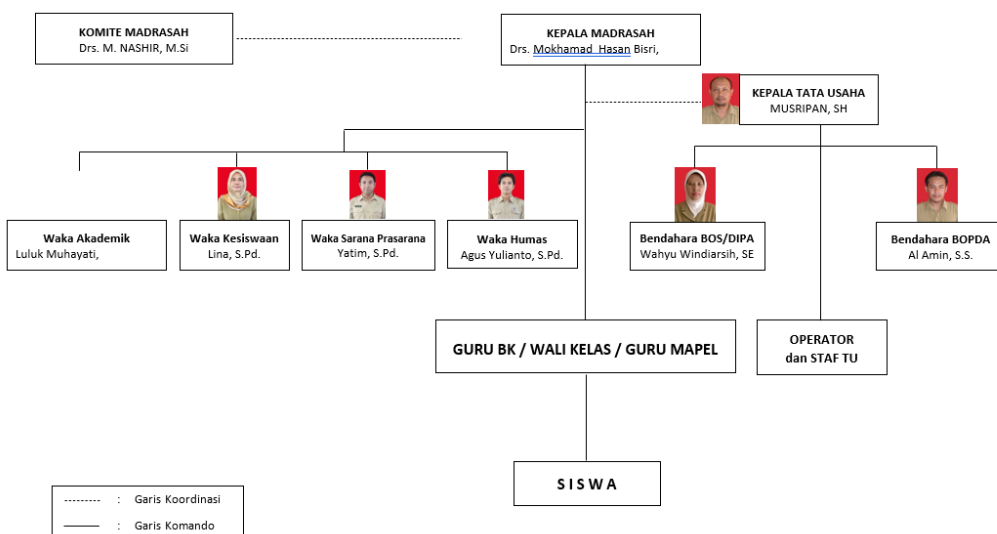
المنطقة : سوكاليلو - سورابايا - جوى الشرقية

تاريخ التأسيس : 31 مايو 1980

2- تأسيس المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية التي أنشئت بناء على مرسوم وزير الشؤون الدينية رقم . 27، 31 مايو 1980. وكان المرسوم بمثابة متابعة لنقل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مريكان كاديري إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا. هذه المدرسة الآن تقع في شارع ميدوكان سمامفير إنداه رقم. 9. هذه

المدرسة تحتوي على عدد البنية والمرافق مكتملة للغاية يمكنها دعم التعلم، مثل الفصول الدراسية والقاعات الرياضية والمسجد والمعمل والمكتبة وغير ذلك. فأمّا الهيكل التنظيمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا فيما يلي :
صورة : 4،1 : الهيكل التنظيمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
1 سورابايا



2- النظرة وبعثة المدرسة

أ. نظرة المدرسة

تفوق في الإيمان والتقوى وتميز في العلوم والتكنولوجيا، والطابع الإسلامي والبيئة المثقفة.

ب. بعثة المدرسة

- أ) تنظيم تعليم يتميز بالقيم الإسلامية من أجل تحقيق الطلاب الذين يؤمنون، ويتقون الله الأحد، ويكونوا نبلاء.
- ب) تنفيذ وضع منهج قادر على مواجهة تحديات المستقبل.

- ت) تنفيذ إدارة المدارس الشفافية والمساءلية.
- ث) تحقيق مدرسة مبنية على العلم والتكنولوجيا.
- ج) تنظيم تحسين كفاءة المعلمين والعاملين في مجال التعليم.
- ح) القيام بأنشطة المنهجية وخارجية لتحقيق الكفاءة، والخريجين الأكاديميين وغير الأكاديميين والمهرة والمستقلة في عصر العولمة.
- خ) تنفيذ ممارسة المدارس ذات الطابع الإسلامي .
- د) القيام بأنشطة يدل على النظافة والوظيفة والتصحاح.
- ذ) تنفيذ الأنشطة التي تدل على حاشية إدارة النفايات.
- ر) القيام بأنشطة يدل على جهود زراعة وصيانة الأشجار أو النباتات .
- ز) تنفيذ حفظ المياه والطاقة.
- س) تحقيق مرافق المدرسة التي تدعم أنشطة التعلم المختلفة .
- ش) تحقيق المدرسة المبتكرة والمتعلقة بتطبيق السلوكيات الأخرى الصديقة للبيئة.

3- أحوال المدرّسين

عدد مدرّسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا عام 2021-2022 هو 43 معلما، يحتوي على أساتيد وأستاذات كما يلي :

اللوحة 1.4 : أحوال المدرّسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا

الرقم	أسماء المعلمين	الوظيفة	المادة
1	حسن بشري	رئيس المدرسة	—
2	خاشية الألفي	المدرّسة	اللغة الإنجليزية
3	سريانينجسيه	المدرّسة	اللغة الإندونيسية
4	مصطفى	المدرّس	PPKN

5	نعم راحة	المدرسة	الرياضيات
6	عين جارية	المدرسة	اللغة الإندونيسية
7	أمي حنيفة	المدرسة	الرياضيات
8	فريدة كوسمارهيني	المدرسة	الفن والثقافة
9	دوي ليستاري و	المدرسة	العلم الطبيعي
10	أمي إلفي	المدرسة	اللغة الإنجليزية
11	نعمة	المدرسة	اللغة الإندونيسية
12	كارتيني	المدرسة	التوجيه والإرشاد
13	ليستيو ر	المدرسة	العلم الاجتماعي
14	إما ليلي ر	المدرسة	التوجيه والإرشاد
15	أيني أيراوتي	المدرسة	اللغة الإندونيسية
16	أحمد زمراني	المدرسة	اللغة العربية والعقيدة
17	أيرني فوزيانا	المدرسة	اللغة الإنجليزية
18	لولوك محاياتي	المدرسة	التوجيه والإرشاد
19	أيدي هارياتي	المدرسة	الفن والثقافة
20	أفيا جنة الفردوس	المدرسة	التاريخ والحضارة الإسلامية
21	سيتيو كرستيانتي	المدرسة	العلم الطبيعي
22	يويوك يولياني	المدرسة	العلم الطبيعي
23	كارتيني	المدرسة	التوجيه والإرشاد
24	خيرالدين جوهري	المدرسة	علم المعلومات والتكنولوجيا

25	زهدي عارف	المدرّس	علم المعلومات والتكنولوجيا
26	ولتيس أه حسانة	المدرّسة	PPKN
27	سري يولي	المدرّسة	اللغة العربية
28	أدي ويجايا	المدرّس	اللغة العربية
29	محمد ناصر	المدرّس	القرآن والحديث
30	بستان الرحمة	المدرّس	الفقه والعقيدة
31	نور المسرورة	المدرّسة	عقيدة الأخلاق
32	أمي فارحة	المدرّسة	الفقه
33	رزقي فاردة	المدرّسة	القرآن والحديث
34	أمي حانفة	المدرّسة	علم الرياضيات
35	نعم راحة	المدرّسة	علم الرياضيات
36	أحمد	المدرّس	علم الرياضيات
37	سويانتي	المدرّسة	علم المعرفة الإجتماعية
38	سيف الأنام	المدرّس	علم المعرفة الإجتماعية
39	ليستيو روكيانغسيه	المدرّسة	علم المعرفة الإجتماعية
40	أدي هاريادي	المدرّس	الفنّ والثّقافة
41	ساوار	المدرّس	علم الجسم والرياضية والأفنان

42	يوسو	المدرّس	علم الجسم والرياضية والأفنان
43	سيّتي معرفة الصالحة	المدرّسة	اللغة المحلية

من بيان أعلاه قد عرف أن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا فيها 43 مدرّسا يدرس تنوع الدروس.

4- أحوال الطلاب

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا عام 2021-2022 هو 735 طالبا. وتفصيل ذلك من الصف السابع الى التاسع فيما يلي :

اللوحة 2. 4 : أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا

عدد	الصف السابع		الصف الثامن		الصف التاسع		المجموع
	الطالب	الطالبة	الطالب	الطالبة	الطالب	الطالبة	
	128	133	116	113	115	130	735

من المعلوم من الجدول هذا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا هناك 735 طالبا احتوى على الفصل السابع والثامن والتاسع.

5- أحوال المرافق والتسهيلات

إن المرافق والتسهيلات في المدرسة مهمة جدا لمساعدة وتسهيل عملية أن التعلم.

اللوحة : 3.4 أحوال المرافق والتسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية 1 سورابايا

الرقم	المرافق والتسهيلات	العدد	الحال
1	الفصول	21	جيد
2	غرفة المدير	1	جيد
3	غرفة مساحة الأعمال	1	جيد
4	مكتبة	1	جيد
5	معمل الطبيعية	1	جيد
6	معمل الحاسوب	2	جيد
7	معمل اللغة	1	جيد
8	مسجد	1	جيد
9	مستوصف	1	جيد
10	غرفة جمعية الطلاب المدرسية	1	جيد
11	غرفة خدمة التوجيه والإرشاد	1	جيد
12	غرفة اللجنة	1	جيد
13	غرفة الكشف	1	جيد
14	تعاونية الطلاب	1	جيد
15	مقصف	6	جيد
16	وي فاي	-	جيد
17	ميدان الرياضية	1	جيد

هذه المدرسة تحتوي على عدد البنية والمرافق مكتملة للغاية يمكنها دعم التعلم، مثل الفصول الدراسية والقاعات الرياضية والمسجد والمعمل والمكتبة وغير ذلك كما في الجدول.

ب- الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

1- مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا

شرح الباحث عن مواد مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا، وجد الباحث هذه البيانات من نتائج الملاحظة بعملية التدريس اللغة العربية في الفصل السابع والاختبار القبلي. كان الطلاب في الفصل السابع "تخصص في الفصل أ" 32 طلاباً. لقد التقى الطلاب باللغة العربية في كل أسبوع مرة، وهي في يوم الجمعة. والمدرسة التي تدرس اللغة العربية فيه الأستاذة يولي أيرناواتي، استخدمت المدرسة في هذه المدرسة وسيلة ورقة عمل الطلاب (LKS) وغوغل الفصول الدراسية فقط شعر الطلاب هناك بالملل والكسل في عملية التدريس، عند الطلاب اللغة العربية تميل الى الرتابة وعند الطلاب اللغة العربية هي المادة الصعبة.⁴⁶ قد قام الباحث بالاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة لينكتري لمهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "تخصص في الفصل أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا. ومن هذا الاختبار نال الباحث نتائج طلاب الصف السابع "تخصص في الفصل أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا. استعمل الباحث الاختبار القبلي المكوّن على الأسئلة عن إجابة

⁴⁶ البيانات وجدت من المقابلة مع مدرسة اللغة العربية بالفصل السابع أ

الأسئلة من نص القراءة. وأما الحد الأدنى لمعيار الاكتمال من مادة اللغة العربية

٧٥. ونتائج الاختبار القبلي فيما يلي :

اللوحة 4. 4: نتائج الاختبار القبلي

الرقم ⁴⁷	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار القبلي
1	أفية نبيحة رمضاني	70
2	أيرلانجا فخري ماهاميرو فوترا	85
3	الميرا شفا أنجورو	60
4	أنديا الزهر	80
5	أنجاني نورا سلسيلا	65
6	النسا فائحة سلسيلا	75
7	النسا نور العزيرة	55
8	عوف جائسار أندريان	70
9	الزهرة نجوى سارحة	80
10	بدرئة النساء	65
11	دينارا سفينة يحي	80
12	فاضل محمد يودو رمضان	80
13	فواز رمضان أبسي	80
14	حافطة قويلة ساماندري	70
15	كافي أعمل فلاح	65
16	كيفين تري سانجايا	60
17	كياندرا أحمد أبشر إسلامي	70
18	حميرة حنيقة رحمائي	60

⁴⁷ البيانات وجدت عند البحث بطريقة الاختبار القبلي في الفصل السابع "f" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا في التاريخ 27 يولي 2022

70	ميلاني الزهرة	19
75	محمد بايو زكريا فراتاما	20
60	محمد فخري أكمل أيفندي	21
75	محمد رفي	22
75	محمد يوسف عريف محمودي	23
70	ناندارايا فطرة الحاكم	24
65	نور فضيلة رمضاني	25
70	رافا راديتيا سافوترا	26
70	ريخنا نور عقيلة	27
65	رينديانا سافيتري	28
65	رزقا أديليا	29
70	تاليتا ذاكرة حميرة	30
60	تيارا أماندا سافيتري	31
75	زكريا	32
2235	مجموعة	
69,84	متوسط	

بعد استخدم الباحث أسئلة الاختبار القبلي لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل السابع "أ" قبل تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree). بهذا وصف الباحث نتائج الاختبار القبلي على شكل نسبة المأوية، كما يلي:

اللوحة 4. 5 : تفصيل نتائج الاختبار القبلي من ناحية تقدير بالنسبة المأوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
-------	---------	---------	------------	--------------------

1	80 –	جيد جدا	6	18,75%
2	79 – 70	جيد	14	43,75%
3	69 – 60	مقبول	11	34,375%
4	59 – 0	ناقص	1	3,125%
المجموعة			32	100%

وهذه نتائج الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية بناء على البيانات فهي حصلوا الطلاب درجة "جيد جدا" 18,75%، وحصلوا الطلاب درجة "جيد" 43,75%، وحصلوا درجة "مقبول" 34,375%، وحصلوا الطلاب درجة "ناقص" 3,125%.

2- تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا

قد عرف الباحث عن نتائج الاختبار القبلي، ثم قام الباحث تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة على الموضوع "التعارف" لطلاب الفصل السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا. وأما الخطوات التعليمية فتتكون من ثلاثة خطوات : المقدمة والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية. وهي كما يلي :

المقدمة :

1. تسلم الباحث تحية على الطلاب.
2. دعونا إلى الله معا في أول التدريس.

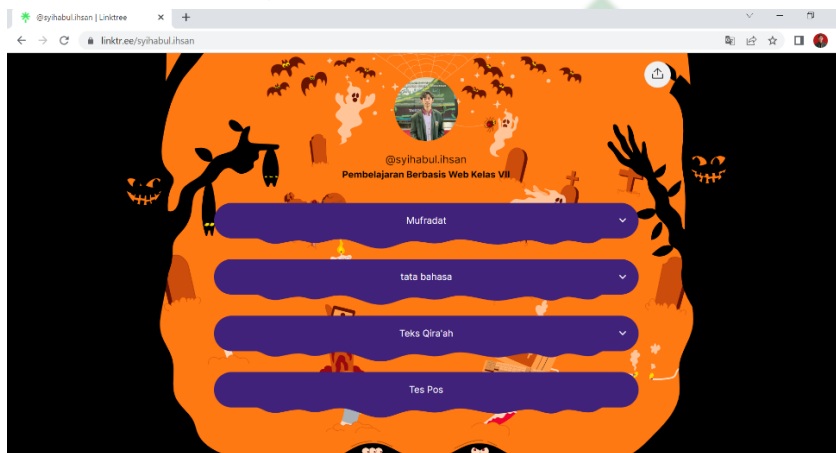
3. سأل الباحث عن أحوال الطلاب.

4. سأل الباحث إلى الطلبة عن الدروس الماضي.

الأنشطة الرئيسية :

5. يدعو الباحث الطلاب دخول لينكتري (linktree)

<https://linktr.ee/syihabul.ihsan> من خلال الموقع الإلكتروني.



صورة 4. 2 لينكتري

6. أمر الباحث الطلاب لاهتمام مادة اللغة العربية بالموضوع "التعارف"

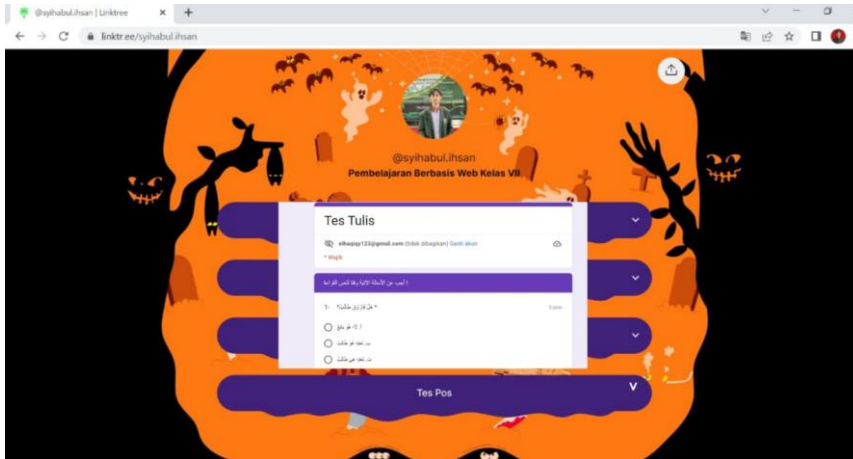
في مهارة القراءة عن المفردات حتى القواعد و فهم نص القراءة. وبجنتها

جماعة واذا لم يعرف بعضهم فسألوها الى المدرّس.



صورة 4. 3 لينكتري

7. وبعده أمر الباحث الطلاب على إجابة الإختبار البعدي يحتوي على الأسئلة وفقا عن النص السابق لمعرفة كفاءتهم خاصة في مهارة القراءة بعد استخدام وسيلة لينكتري.



صورة 4. 4 لينكتري

الأنشطة النهائية :

8. وبعد ذلك، المدرّس مع الطلاب يختتمون نتائج التعلم.
9. ثم ختم المدرّس الدراسة بقراءة الدعاء.
10. ثم ألقى السلام.

ج- فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا

قد استخدم الباحث طريقة الاختبار القبلي (PreTest) قبل استخدام لينكتري (linktree) والاختبار البعدي (PosTest) بعد استخدامه. فيه اختباران لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا. من نتائج

الطلاب في الاختبار البعدي فهي كما يلي :

اللوحة 4. 6 نتائج الاختبار البعدي (Posttest) لمعرفة مهارة القراءة

الرقم ⁴⁸	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار القبلي
1	أفية نبيحة رمضاني	85
2	أيرلانجا فخري ماهاميرو فوترا	90
3	الميرا شفا أنجورو	95
4	أننديا الزهر	90
5	أنجاني نورا سلسيلا	85
6	النسا فائحة سلسيلا	95
7	النسا نور العزيزة	90
8	عوف جائسار أندريان	85
9	الزهرة نجوى سارحة	100
10	بدرئة النساء	90
11	دينارا سفينة يحي	100
12	فاضل محمد يودو رمضان	100
13	فواز رمضان أبسي	100
14	حافضة قويلة سامانداري	80
15	كافي أعمال فلاح	95
16	كيفين تري سانجايا	80
17	كياندرا أحمد أبشر إسلامي	80

⁴⁸ البيانات وجدت عند البحث بطريقة الاختبار البعدي في الفصل السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا في التاريخ 5 أغسطس

85	حميرة حنيفة رحمائي	18
90	ميلاني الزهرة	19
85	محمد بايو زكريا فراتاما	20
95	محمد فخري أكمل أيفندي	21
85	محمد رفي	22
100	محمد يوسف عريف محمودي	23
75	ناندارايا فطرة الحاكم	24
75	نور فضيلة رمضاني	25
85	رافا راديتيا سافوترا	26
95	ريخنا نور عقيلة	27
80	رينديانا سافيتري	28
95	رزقا أديليا	29
90	تاليتا ذاكرة حميرة	30
95	تيارا أماندا سافيتري	31
100	زكريا	32
2870	مجموعة	
89,68	متوسط	

استخدم الباحث أسئلة الاختبار البعدي لاختبار تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "أ" بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree). وبهذا يصف الباحث نتائج الاختبار البعدي على شكل نسبة المأوية، كما يلي:

اللوحة 4.7 تفصيل نتائج الاختبار البعدي من ناحية تقدير بالنسبة المأوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة الأوية (%)
1	100 – 80	جيد جدا	30	93,75%
2	79 – 70	جيد	2	6,25%
3	69 – 60	مقبول	–	–
4	59 – 0	ناقص	–	–
المجموعة			32	100%

وهذه نتائج الاختبار البعدي من ناحية التقدير المئوية بناء على البيانات فهي حصلوا الطلاب درجة "جيد جدا" 93,75%، وحصلوا الطلاب درجة "جيد" 6,25%، ولا أحد منهم حصل على درجة "مقبول" و"ناقص".

قد استخدم الباحث طريقة الاختبار القبلي قبل تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) والاختبار البعدي بعد تطبيقها. واستخدام الاختبارات لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا. قد حلّ الباحث إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) وبعد تطبيقها يوجد فرق بينهما.

اللوحة 4. 8 تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج		D ²	D=X-Y
		Y البعدي	X القبلي		
1	أفية نبيحة رمضاني	85	70	225	15–

25	5-	90	85	أيرلانيا فخري ماهاميرو فوترا	2
1225	35-	95	60	الميرا شفا أنجورو	3
100	10-	90	80	أننديا الزهر	4
400	20-	85	65	أنجاني نورا سلسيلا	5
400	20-	95	75	النسا فائحة سلسيلا	6
1225	35-	90	55	النسا نور العزيرة	7
225	15-	85	70	عوف جائسار أندريان	8
400	20-	100	80	الزهرة نجوى سارحة	9
625	25-	90	65	بدرئة النساء	10
400	20-	100	80	دينارا سفينة يحي	11
400	20-	100	80	فاضل محمد يودو رمضان	12
400	20-	100	80	فواز رمضان أبسي	13
100	10-	80	70	حافضة قويلة سامانداري	14
900	30-	95	65	كافي أعمال فلاح	15
400	20-	80	60	كيفين تري سانجايا	16
100	10-	80	70	كياندرأ أحمد أبشر إسلامي	17
625	25-	85	60	حميرة حنيفة رحمائي	18
400	20-	90	70	ميلاني الزهرة	19

100	10-	85	75	محمد بايو زكريا فراتاما	20
1225	35-	95	60	محمد فخري أكمل أيفندي	21
100	10-	85	75	محمد رفي	22
625	25-	100	75	محمد يوسف عريف محمودي	23
25	5-	75	70	ناندارايا فطرة الحاكم	24
100	10-	75	65	نور فضيلة رمضاني	25
225	15-	85	70	رافا راديتيا سافوترا	26
625	25-	95	70	ريخنا نور عقيلة	27
225	15-	80	65	رينديانا سافيتري	28
900	30-	95	65	رزقا أدليا	29
100	10-	90	70	تاليتا ذاكرة حميرة	30
1225	35-	95	60	تيارا أماندا سافيتري	31
625	25-	100	75	زكريا	32
14675	625-	2870	2235	مجموعة	
-	-	89,68	69,84	متوسط	

من هذا الجدول قد وجد الفرق من النتيجة بين الاختبار القبلي والاختبار
البعدي كما شرح فيه.

اللوحة 4. 9 الفرق المتوسطة بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

الفرق بينهما	متغير Y	متغير x
19,84	89,68	69,84

وجد الباحث بعد استخدام نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي،
وفي الفرضيتان كما يلي:

1- الفرضية البديلة (H_a): وتوضح الفرضية البديلة لهذا البحث على وجود فعالية بعد عن تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا.

2- الفرضية الصفرية (H_0): وتوضح الفرضية الصفرية لهذا البحث على عدم فعالية بعد عن تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا.

ولمعرفة النتيجة الأخيرة في هذا البحث، استخدم الباحث الطريقة الإحصائية برمز المقارنة (T-test). أما الخطوات التي ينبغي أن يقيم الباحث قبل الدخول في رمز الاختبار (T-test)، وهي:⁴⁹

1- يطلب (M_D) (Mean of Difference) برمز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-625}{32}$$

⁴⁹ ترجم من

Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 184

$$M_D = -19,53$$

-2 يطلب Standar Defiasi برموز :

$$\begin{aligned} SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\ SD_D &= \sqrt{\frac{14675}{32} - \left(\frac{-625}{32}\right)^2} \\ SD_D &= \sqrt{458,59 - (-19,53)^2} \\ SD_D &= \sqrt{458,59 - 381,42} \\ SD_D &= \sqrt{77,17} \\ SD_D &= 8,8 \end{aligned}$$

-3 يطلب Standar Error من Mean of Difference SE_{M_D} برموز :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{8,8}{\sqrt{32-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{8,8}{\sqrt{31}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{8,8}{5,56}$$

$$SE_{M_D} = 1,6$$

-4 يطلب t_0 برموز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{-19.53}{1.6}$$

$$t_0 = -12,21$$

علامة - (ناقص) ليست علامة الجبرية ، لذا مع $t_0 = -12,21$

يمكننا أن نقرأ أن فرقًا بمقدار درجة $t_0 = 12,21$

5- يطلب *Degress Of Freedom*

$$df = N - 1$$

$$df = 32 - 1$$

$$df = 31$$

وتم إعطاء تبيان إلى $df = 31$ ، ونال الباحث ثمن t_t كما يلي:

- في درجة المغزي 5% $t_t = 1,695$

- في درجة المغزي 1% $t_t = 1,309$

ومن هنا t_0 أكبر من t_t جدول رقم في 1% أو في 5%

$$1,695 < 12,21 > 1,309$$

أما t_0 الحصول فهو 12,21 و t_t الحصول هو 1,695 و 1,309 لأن t_0 أكبر من t_t قبلت الفرضية البديلة (H_a) و فردت الفرضية الصفرية (H_0). ودل هذا على فرق في تدريس مهارة القراءة قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا.

وأما الخلاصة التي أخذها الباحث من هذا الباب أن هناك وجود فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning)

باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع
 "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا.

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

1. إن مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا على درجة متوسطة. بناء على البيانات المجموعة من الاختبار القبلي لطلاب الفصل السابع "تخصص في الفصل أ" وعددهم 32 طلابا. وكان 18,75%، من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا". وكان 43,75% من الطلاب حصلوا درجة "جيد". وكان 34,375% من الطلاب حصلوا درجة "مقبول"، وكان 3,125% من الطلاب حصلوا درجة "ناقص".
2. إن تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستخدام وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة فيما يلي : (1) تسلم الباحث تحية على الطلاب (2) يدعو إلى الله معا في أول التدريس (3) سأل الباحث عن أحوال الطلاب. (4) سأل الباحث إلى الطلبة عن الدروس الماضي (5) يدعو الباحث الطلاب دخول لينكتري (linktree) (6) أمر الباحث الطلاب لاهتمام مادة اللغة العربية بالموضوع "التعارف" في مهارة القراءة عن المفردات حتى القواعد ثم فهم المقروء من نص القراءة. وبحثناها جماعة وإذا لم يعرف بعضهم فسألوها إلى المدرّس (7) وبعده أمر الباحث الطلاب على إجابة الإختبار البعدي يحتوي على الأسئلة وفقا عن النص السابق لمعرفة كفاءتهم خاصة في مهارة القراءة بعد استخدام وسيلة لينكتري (8) وبعد ذلك، المدرّس

مع الطلاب يحتتمون نتائج التعلم (9) ثم ختم المدرّس الدراسة بقراءة الدعاء (10) ثم ألقى السلام.

3. إن تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا فعال. وكانت نتيجة الاختبار البعدي هي المجموعة 93,75 % من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا"، و 6,25 % من الطلاب حصلوا درجة "جيد". ولا أحد منهم حصلوا درجة "مقبول" و "ناقص". وهذا بالنظر إلى أن مهارة القراءة بنتيجة t_0 الحصول فهو 12,21 وأما t_t المحصول فهو 1,695 و 1,309. لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، وأما كانت الفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

ب- الاقتراحات

قد قدم الباحث الإقتراحات بعد إقامة هذا البحث، وليرجو أن يكون نافعا لتنمية أنشطة تدريس اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا كما يلي:

1. لمدرّس اللغة العربية
ينبغي للمدرّس أن يستخدم شيئا جديدا سواء كانت الإستراتيجية والوسائل التعليمية التي تناسب بأحوال الطلبة. في تدريس مهارة القراءة يرجو الباحث لاستخدام وسيلة لينكتري.

2. لطلاب

ينبغي لطلاب أن يدرسوا اللغة العربية الأكثر نشاطا لمهارة القراءة خاصة، حتى يستطيعوا أن يقرؤوا النص من خلال القواعد اي

بدون الحركة، ويفهموا المحتويات من نص القراءة باللغة العربية صحيحا
وتماما.

3. للقراء

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا للقارئ.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع العربية

- (المعجم المعاني) المعجم الإلكتروني.
- أبو مغلي، سميح. 1999. الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية، عمان الأردن: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.
- أحمد السيد، محمود. 1996. في طرائق تدريس اللغة العربية، دمشق: منشورات جامعة.
- أحمد مذكور، علي. ٢٠٠٢. تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
- جلوب، سمير. 2017. الوسائل التعليمية، مكة المكرمة : دار خالد اللحياني للنشر والتوزيع.
- حاتم، حسين. 2011. تنمية مهارات القراءة والكتابة : استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم، دمشق : مكتبة الأسد.
- رجب فضل الله، محمد. 2003. عمليات الكتابة الوظيفية وتطبيقاتها، تعليمها وتقويمها، القاهرة : عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.
- فؤاد، نعمة. ١٩٨٢. ملخص قواعد اللغة العربية و الصرف، مرجع كامل لقواعد النحو والصرف، مصر: مطبعة نهضة.
- القرآن الكريم، سورة العلق : 96 اية 1-5
- لويس، مالوف. ١٩٠٨. المنجيد في اللغة والإعلام، بيروت : المكتبة الشرقية.
- محفوظ، ابتسام. 2017. المهارات اللغوية، الرياض : دار التدمرية.
- مساعدة. 2018. المهارة اللغوية، دار التدمرية : المملكة السعودية العربية.

يونس، فتحي وآخرون. 1996. تعليم اللغة العربية أسسه وإجراءاته، القاهرة: سعد سمك للطباعة.



المراجع الإندونيسية

- Aditiya, Dodiet. 2021. *Hipotesis dan Variabel Penelitian*, Yogyakarta: Tahta Media Group.
- Anwar Abd. Rahman, 2017. *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Diwan Vol. 3 No 2.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad. 2006. *Media Pembelajaran*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Azwar, Saifuddin. 2003. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Batubara, Hamdan Husein. 2018. *Pembelajaran Berbasis Web Dengan Moodle Versi 3.4*, Yogyakarta: Deepublish.
- Febrianingsi, Dian. 2021. *Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam Vol 2, No 2.
- Hanifah, Umi. 2012. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Putra Media Nusantara.
- Herlinda, Siti dkk. 2010. *Metodologi Penelitian*, Palembang : Lembaga Penelitian Universitas Sriwijaya.
- Kurniawati dkk, 2021. *Pemanfaatan Linktree, Google Form, Youtube dan Quizizz Sebagai Media Bantu Pembelajaran Daring selama Periode Adaptasi Baru di SDN Dayeuhkolot II Subang*, Indonesian Journal of Community Services in Engineering & Education (IJOCSEE) Vol. 1. No. 2.
- M. A. Alex. 2005. *Kamus Ilmiah Populer Kontemporer*, Surabaya: Karya Harapan.
- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Margono. 2007 *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Moch, Bahak dkk. 2018. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*, Sidoarjo : Umsida Press 2018.
- Musfiqon, M. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Prestasi Pustaka.

- Nuzirwan dan Madyunus Salayan. 2021. *Pengembangan Materi Ajar Berbasis (Ict) Dengan Memakai Linktree Pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII SMPS Islam Annur Prima Di Masa Pandemi Covid 19*, Maju, Volume 8 No. 2.
- Rahman, Syaiful. 2014. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Proses Pembelajaran Produktif Di SMK*, Journal of Mechanical Engineering Education, Vol.1, No.1.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta : Rajawali Pers.
- Sibagariang, Swono. 2016. *Pembelajaran Berbasis Multimedia Dengan Metode Web Based Learning*, Jurnal Mahajana Informasi, Vol.1 No 2.
- Sintawana, Nisya, dkk. T.T. *Pengaruh Media Pembelajaran Online Berbasis E-Learning Pada Aplikasi Zenius Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA*, Universitas Raharja, Kota Tangerang. T.P.
- Subana, dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sunaryo, Sunarto. T.Th . Artikel : *Pembelajaran Berbasis Komputer (Pbk)*, T.P.
- Sutirman. 2013. *Media Dan Model-model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta : Graha Ilmu 2013.
- Yuniarti. 2018. *Faktor-Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab*, Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Vol. 1. No 1.