

إذا كان نبحت عن الأهداف كل المهارات هذا الكتاب مناسبة الأهداف لكل درس بالأهداف لمهارة القراءة و الكتابة . و لكن لم مناسبة الأهداف لكل درس بالأهداف لمهارة الكلام و الإستماع. كان الكتاب تحت الموضوع " العربية للطالبة " التي تستخدم الطلاب بجامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية بكلية التربية حجمه الصغير. هذا الحجم غير المناسب لان للمبتدئين هم يحتاجون الكتاب الذي حجم المناسب و كتابته واضح. و اما عدد الدروس في هذا الكتاب فهو مناسب المادة الزمنية.

التطوير هو التحسين و صولا إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة. اما المادة تعليم يحتاج الى تطوير لترقية فهم الطلاب و القيم للمعلم.

فإن هذه المباحث ستفرع الباحثة عن تطوير مادة تعليم اللغة العربية على المستوى جامعي ، بفهم أن أماكن مختلفة وجهت مشاكل مختلفة و كذلك في كيفية حلها. تعليم اللغة العربية في بعض الأحيان لا يعمل بشكل صحيح لو أعدت بعناية. أساسا كل طالب في الجامعي لديه مشكلة مختلفة في تعليم اللغة العربية. هذا بحث يتحدث عن مشكلات في الكتاب التعليمية. ظهرت المسائل على المضمون في الكتاب. و منها هي صعوبات الطلاب في فهم كتب اللغة العربية التي تكتب جامعية سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. لأن كتاب يحتاج إلى التطور. ولذلك أرادت الباحثة أن تطور هذا كتاب التعليمية على شكل جديد والأمثلة البسيطة التي تتعلق بحياتهم اليومية و تدريبات متطور حتى من ذهن الطلاب لتعلمها وحفظها ويسرع التلاميذ الفهم بعد قراءتها. هذه بعض من حل من المشكلات تعليم اللغة العربية.

ب- مشكلات البحث و تحديده

المشكلات التي ظهرت في كتاب التعليمية بعنوان " العربية للطالبة " التي تألف جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية على المستوى الجامعي يعني هذا كتاب قلة التدريبات. هذه من مشكلات لتلاميذ و المعلم.

تريد الباحثة أن تحدد بحثها لكي لا يتسع هذا البحث إلى ثلاثة حدود فهي:

١- الحد الموضوعي

أ). مادة تطوير الكتاب التعليمي التي تقدّم الباحثة مما كانت ليس مادة الجديدة ولكن استمرار من المادة الذي يألف الاستاذ الدكتور رضوان ناصر الماجستير بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا لكي تزيد الصورة و تدريبات بسماحة الطلاب. المثل: عن القراءة: خديجة بنت خويلد، الإجازة الصيفية و غير ذلك. اما تطوير هذا الكتاب فهي الوحدة الأولى حتى الخامسة. فأما طريقة جمع المواد فهي إما بالوثائق والمقابلة وطريقة المباشرة. أي تبحث الباحثة المواد مباشرة في المكان المعين المتناول.

ب). هذا التطوير يخص لطلاب جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا البرنامج المكثف بمعهد نور الفلاح سورابايا.

ت). أهداف تعليم اللغة العربية كثيرة، تحدد الباحثة بحثها بهدف واحد فهو يستطيع التلاميذ أن يعرف الشكل علم اللغة إلى الطلاب و لمساعدة ان يحاسب مهارات اللغوية و يستخدم الأسلوب اللغوية على الشكل الكلام او الكتابة.^٢

٢- الحدّ المكانيّ

يكون هذا البحث في الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا في برنامج المكثف المستوى الاول بمعهد نور الفلاح.

٣- الحدّ الزمنيّ

يجري هذا البحث يعنى في العام الدراسي ٢٠١٥

ج- أسئلة البحث

نظرا إلى ما ذكرت الباحثة في خلفيّة البحث، فكانت قضايا الأساسية كما يلي:

١- كيف تحليل كتاب العربية في تعليم اللغة بمعهد نور الفلاح سورابايا للطالبات في المستوى الاول؟

حسين ، مختار طاهر ، تعليم العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الهرم : الدار العلمية للنشر و التوزيع ، ٢٠١١.

معناها الصحيح. و أما المواد الدراسية فقد قررها المنهج الدراسي للمدارس الثانوية للسنة ١٩٩٤ م. (٢) إن مرحلة عملية التعليم هي المقدمة و التنفيذ و الاختتام. و أما طرق التدريس و الأساليب المستخدمة فيها فهي الأمر الأمر و الأسئلة و الواجبات و التدريبات فرديا أو جماعيا. و الوسائل المستخدمة فيها هي الوسائل الأصالة و الوضعية. (٣) و إن الاختبارات المستخدمة هي الأسئلة و الترجمة و التلخيص و لا يقوم المدرس بالأنشطة بعد التقويم و هي تعليم المراجعة و الإضافي. و كانت الصعوبات في تعليم القراءة قد يكون من الناحية اللغوية و الفردية و المحاولات الصعوبات التي تواجه الباحث هو ينبغي على المدرسين و الطلبة أن يعلموا و يتعلموا بالجد و الاجتهاد.

٥- البحث الذي قامت به إيماني راهاجينق ، الطلاب من جامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٩، بعنوان " تطوير القرص التفاعلي كوسيلة تعليمية في تعليم حر القراءة باللغة العربية لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية". أهداف هذا البحث هو تصميم الغرض التفاعلي لتعليم القراءة باستخدام برمجية فلاش، وصف خطوات تصميمية و خطوات استخدامه. و وصف ثروة الطلاب اللغوية بعد استخدامه القرص التفاعلي. أما منهج هذا البحث فهو منهج تطوري على أسلوب ساديمان الذي ينتج منه القرص التفاعلي يمكن استخدامه في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة ، و استخدام البحث أيضا منهج تجريبي في تطبيق القرص التفاعلي ، و مانت نتيجة التطبيق هي ارتفاع درجة كفاءة الطلاب اللغوية في فهم المقروء باستخدام القرص المنتج.

٦- البحث الذي قامت به حسن الخاتمة ، الطالبة من جامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٩، بعنوان : " تطوير القرص التفاعلي كوسيلة تقوية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني من المدرسة الثانوية ". الهدف من هذا البحث هو يهدف إلى تطوير الوسيلة التفاعلية تتركز على تعليم القواعد و التركيب من النص تحت الموضوع " المسجد في العصور الأولى ". المنهج المستخدم هو المنهج التطوري على أسلوب (the system Approach model) . و عصير عن البيان هو الوسيلة التعليمية التفاعلية لتعليم التركيب محفوظة في القرص.

٧- البحث الذي قامت به نور لطيفة، الطالبة من جامعة الحكومية مالانج، ٢٠١٠، بعنوان " تطوير القرص التفاعلي كوسيلة تعليمية لتدريس المفردات للأطفال ". الهدف من هذا البحث هو تطوير الوسيلة العلمية التفاعلية خاصة لتعليم المفردات لطلاب المرحلة المتدئين أي طلاب الروضة الأطفال.

