BAB IV

Hasil Penelitian

A. Deskripsi Data

1. Deskripsi Objek Penelitian

   a. Identitas SMP Negeri 40 Surabaya

   NPSN : 20532572

   Nama Sekolah : SMP Negeri 40 Surabaya

   Jenjang sekolah : Sekolah Menengah Pertama

   Status Sekolah : Akreditasi A

   Alamat Sekolah : Jl. Bangkingan VIII/ 8 kel. Bangkingan kec.

   Lakarsantri Surabaya

   No. Telepon : (031 7521340)

   Fax. : 031-7535938

   Emai : smpn40sby@gmail.com

   Website sekolah : sekolahku40surabaya.wordpres.com

   Kepala Sekolah : Effendi Rantau, S.Pd. M.Pd

   b. Data jumlah pegawai

Tabel 3.1

Nama Jabatan	Jumlah pegawai
Kepala Sekolah	1
Kepala Tenaga Administrasi	1

Tenaga Perpustakaan	1
Guru Non PNS	3
Pesuruh/Penjaga Sekolah	3
Tenaga Administrasi	5
Guru PNS Pemda	41
Total	55

c. Data jumlah siswa tahun pelajaran 2015-2016

Tabel 3.2

TAHUN PELAJARAN 2015 – 2016
SMP NEGERI 40 SURABAYA

NO	KELAS	L/I	L/K	L/H	JML	P/I	P/K	P/H	JML	TOTAL
1	VII - A	16	6		22	13	4		17	39
2	VII - B	15	7		22	13	4		17	39
3	VII - C	21			21	17			17	38
4	VII - D	21			21	17			17	38
5	VII - E	22			22	16			16	38
6	VII - F	22			22	16			16	38
7	VII - G	21			21	17			17	38
8	VII - H	21			21	17			17	38
	JML	159	13	0	172	126	8	0	134	306
1	VIII - A	11	7	2	20	12	5	1	18	38
2	VIII - B	11	9		20	12	6		18	38
3	VIII - C	22			22	15			15	37
4	VIII - D	19			19	18			18	37

		L/I	L/K	L/H		P/I	P/K	P/H		
5	VIII - E	19			19	18			18	37
6	VIII - F	20			20	17			17	37
7	VIII - G	19			19	18			18	37
8	VIII - H	24			24	13			13	37
	JML	145	16	2	163	123	11	1	135	298
1	IX - A	12	7		19	12	6		18	37
2	IX - B	13	4	1	18	13	6		19	37
3	IX - C	19			19	18			18	37
4	IX - D	18			18	17			17	35
5	IX - E	21			21	16			16	37
6	IX - F	19			19	17			17	36
7	IX - G	18			18	18			18	36
8	IX - H	18			18	18			18	36
9	IX - I	17			17	18			18	35
	JML	155	11	1	167	147	12	0	159	326

Keterangan:

L/I   = Siswa beragama Islam

L/K   = Siswa beragama Kristen

L/H   = Siswa beragama Hindu

P/I   = Siswi beragama Islam

P/K   = Siswi beragama Kristen

P/H   = Siswi beragama Hindu

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa jumlah siswa di SMP Negeri 40 Surabaya pada tahun pelajaran 2015-2016 adalah sebanyak 930 siswa yang terdiri dari 306 siswa kelas VII, 298 siswa kelas VIII, dan 326 siswa kelas IX

d. Visi dan Misi Sekolah

1) Visi

"Terwujudnya seolah unggulan yang mampu menghasilkan lulusan yang berkualitas, kreatif, santun, aamis dan peduli lingkungan"

Indikator :

a) Menjalankan perintah agama dan toleransi antar umat beragama,

b) Memaksimalkan proses kegiatan pendidikan akademik

c) Memiliki kecerdasan emosional dan sosial,

d) Perduli terhadap lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat,

e) Menguasai teknologi informasi dan komunikasi

f) Berprestasi dalam seni dan olahraga

g) Mendapat kepercayaan dari masyarakat

h) Memotivasi dengan memberikan penghargaan/nilai

i) Mendukung kelestarian lingkungan alam

2) Misi

a) Mewujudkan kompetensi kelulusan terhadap imtaq dan berbudi pekerti yang luhur, cerdas, terampil, berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik

b) Mewujudkan KTSP disekolah untuk semua mata pelajaran sesuai jenjang kelas

c) Mewujudkan pemahaman kurikulum bagi guru secara memadai

d) Mewujudkan proses pembelajaran yang inovatif dengan berbagai macam pendekatan

e) Mewujudkan sarana dan prasarana sehingga tercipta kondisi belajar yang aman, nyaman, dan sehat.

f) Mewujudkan model managemen yang transparan, efektif, akuntable dan peran serta masyarakat dalam pelaksanaan kurikulum yang proaktif

g) Mewujudkan standar pembiayaan, pelaksanaan kurikulum secara memadai

h) Mewujudkan sistem penilaian yang berkelanjutan dan daya dukung software penilaian yang memadai

i) Mewujudkan kelestarian budaya lingkungan dan mengurangi dampak pencemaran

B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Sebelum sampai pada proses analisis data, maka perlu adanya penyajian data. Dalam penyajian data, peneliti menggunakan beberapa metode pengumulan

data, yaitu: observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, barulah diadakan analisis data. Penyajian data ini merujuk pada rumusan maslah.

Dalam penelitian ini yang menjadi objek penelitian adalah siswa kelas VII di SMP Negeri 40 Surabaya yang sampelnya tersdiri dari 57 siswa. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh penciptaan iklim kelas terhadap motivasi belajar PAI siswa kelas VII SMP Negeri 40 Surabaya, maka akan dijabarkan penyajian data dan analisis data dari hasil penelitian sebagai berikut:

1. Analisis hasil observasi

   Kelas VIII terdiri dari delapan kelas rombongan belajar. Mulai dari kelas A, B, C, D, E, F, G, dan H dan ruangannya berada di lantai dua. Perbedaan diantara kedelapan kelas tersebut ialah terdapat siswa non muslim dan siswa inklusi di kelas A dan B. Hal tersebut berpengaruh pada kodusifitas kelas dan efektivitas pembelajaran ketika pelajaran PAI berlangsung. Fasilitas yang terdapat pada delapan kelas tersebut sama rata, antara lain seperangkat meja kursi untuk siswa dan guru, papan tulis, lemari alat peraga, lemari perpustakaan dan alat kebersihan kelas. Intensitas cahaya jua terbilang cukup, lampu digunakan ketika cuaca sedang mendung. Guru menggunakan metode klasik yakni ceramah, demonstrasi, tanya jawab, dan diskusi. Keterbatasan metode yang digunakan berkaitan erat dengan minimnya fasilitas yang tersedia. Guru menggunakan bahasa formal ketika mengajar di dalam kelas dan menggunakan bahasa non formal ketika terlibat diskusi dengan siswa diluar kelas. Terlihat keakraban yang terjalin

diantara guru dan siswa. Guru sering memberi teguran kepada siswa yang tidak tertib baik dalam perilaku maupun cara berpakaian. Guru juga mengecek seberapa rutin siswa melaksanakan shalat fardhu. Kesimpulan yang saya ambil adalah pembelajaran PAI dapat terlaksana dengan tertib waau dengan keterbatasan yang dimiliki.

2. Analisis hasil wawancara

    a. Wawancara dengan guru

    Ibu Anita selaku guru mata pelajaran PAI mengataan bahwa kemampuan guru dalam berinteraksi dengan siswa adalah hal yang sangat penting. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa beliau lebih sering menggunakan pujian dan teguran daripada hukuman. Guru adalah pengganti orang tua siswa selama siswa berada di sekolah, jadi guru harus memperlakukan siswa sebaik mungkin. Untuk mengatasi siswa yang kurang tertib beliau melakuan pendekatan secara individual, agar dapat menemukan sumber masalah dan menyelesaikannya. Guru tidak memiliki hak dalam melakukan pengaturan ruang kelas oleh karena itu variasi dalam pengaturan ruang kelas diakui kurang oleh guru.

    b. Wawancara dengan siswa

    Dari wawancara yang saya lakukan kepada beberapa siswa yang menjadi peserta didik dari Bu Anita mereka menjelaskan bahwa guru dapat memanajemen kelas dengan baik dan pandai dalam berinteraksi dengan siswa. Siswa cukup bersikap cukup tertib

dalam proses pembelajaran. Guru juga tidak segan dalam menegurus siswa yang bersikap kurang tertib berada di dalam kelas maupun ketika siswa berada di luar kelas.

3. Analisis hasil angket

Daftar nama-nama responden

No.	Nama Responden	Jenis kelamin	Kelas
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Zulfi Zulfikar	L	VII-a
2	Syahrul Mahesa	L	VII-a
3	Tengku Aliffiando Adikara	L	VII-a
4	Unsiya Zulfa	P	VII-a
5	Rizki Putri Ananda	P	VII-a
6	Sofie Adinda Dwi Anjani	P	VII-a
7	Diva Prita Prameswari	P	VII-a
8	Dewanda Gusti Maulana	L	VII-b
9	Maharani Sekar Lintang	P	VII-b
10	M Riski Arung	L	VII-b
11	M Sandi Saputra	L	VII-b
12	Tsabitah Halwa Nabila	P	VII-b
13	Zainal Abidin	L	VII-b
14	Shinta Amanda Putri	P	VII-b
15	Aisyah Jasmine Paramitha	P	VII-c
16	Arsa Agung Pratama	L	VII-c
17	Dani Cahya Putra	L	VII-c
18	Elsa Ayu Puspita	P	VII-c
19	Novia Riski Rahmadani	P	VII-c
20	Dian Kurnia Kasih	P	VII-c
21	Reza Wafiq Syabania	L	VII-c
22	Erlangga Nur Wijaya	L	VII-d
23	Aulia Sabrina Kamala	P	VII-d
24	Desy Fatika Sari	P	VII-d
25	Setio Raka Luddio	L	VII-d
26	Putri Nawang Sari	P	VII-d
27	M Awwaluddin Ghaly	L	VII-d
28	Miko Harnovan	L	VII-d
29	Chiyo Argama Geniero	L	VII-e
30	Abdillah Arganata Budyani	L	VII-e
31	Dony Prasetyo	L	VII-e
32	Cindy Febriani Cucu Barunawati	P	VII-e
33	Vatmawati	P	VII-e

34	Yesita Septiani	P	VII-e
35	Orie Kezia Medeira	P	VII-e
36	Indah Pusita sari	P	VII-f
37	Dwi Mugi Cahyono	L	VII-f
38	Ayub Annur Iman Almajid	L	VII-f
39	Eka Suriya Widia Utari	P	VII-f
40	Rizal Dwi Aprilian Maulana	L	VII-f
41	Nisa Aulia Hardiana Putri	P	VII-f
42	M Aldi Firmansyah	L	VII-f
43	Riki Darayudha	L	VII-g
44	Nien Rahayu	P	VII-g
45	Vita Anggaraini	P	VII-g
46	Tommy Cahya Saputra	L	VII-g
47	Aini Wulandari	P	VII-g
48	Adi Tri Anjar	L	VII-g
49	Dimas Ferdian	L	VII-g
50	Nandana Avila Ahnaf	L	VII-h
51	Sanu Ramadhanny Arifin	L	VII-h
52	Hendy Wahyu Setiawan	L	VII-h
53	Ratih Dwi Fortuna	P	VII-h
54	Daffa Putra Riyadi	L	VII-h
55	Friska	P	VII-h
56	Ivana Aprilia Harnanto	L	VII-h
57	Alif Setyo Dani	L	VII-h

Responden yang dipilih sebagai sasaran mengisi angket adalah siswa kelas VII. Dengan cara satu kelas diambil 7-8 siswa secara acak sehingga siswa mempunyai kesempatan yang sama.

Langkah selanjutnya adalah penarikan dan pengumpulna angket yang sudah disebarkan kepada responden. Setelah itu peneliti memberi alternatif jawaban dengan ketentuan sebagai berikut:

SL (selalu)   = untuk penyataan positif nilainya 4/ untuk pernyataan negatif nilainya 1

SR (sering) = untuk penyataan positif nilainya 3/ untuk pernyataan negatif nilainya 2

KD (kadang-kadang) = untuk penyataan positif nilainya 2/ untuk pernyataan negatif nilainya 3

TP (tidak pernah) = untuk penyataan positif nilainya 1/ untuk pernyataan negatif nilainya 4

Berikut ini data hasil angket tentang penciptaan iklim kelas dan motivasi belajar

No.	Penciptaan Iklim Kelas	Motivasi Belajar PAI
	X	Y
(1)	(12)	(12)
1	30	34
2	28	33
3	28	33
4	29	34
5	24	28
6	25	26
7	32	35
8	29	33
9	25	33
10	32	37
11	21	25
12	21	25
13	26	31
14	26	31
15	28	33
16	23	27

17	20	31
18	22	30
19	30	32
20	29	32
21	29	31
22	29	33
23	27	33
24	27	33
25	26	27
26	25	37
27	24	29
28	31	33
29	29	33
30	30	33
31	21	31
32	25	30
33	23	32
34	28	32
35	26	31
36	29	33
37	29	33
38	22	33
39	28	30
40	23	37
41	21	27
42	24	29
43	22	33
44	29	33
45	22	31
46	24	30

47	28	32
48	21	29
49	24	31
50	31	36
51	25	31
52	24	30
53	24	30
54	25	30
55	31`	33
56	27	30
57	30	34

Analisis Korelasi product moment penciptaan iklim kelas dengan motivasi belajar siswa menggunakan SPSS

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
iklim kelas	26,16	3,283	57
motivasi belajar	31,67	2,593	57

Correlations

		iklim kelas	motivasi belajar
iklim kelas	Pearson Correlation	1	,612[**]

	Sig. (2-tailed)		,000
	Sum of Squares and Cross-products	603,579	292,000
	Covariance	10,778	5,214
	N	57	57
	Pearson Correlation	,612**	1
motivasi belajar	Sig. (2-tailed)	,000	
	Sum of Squares and Cross-products	292,000	376,667
	Covariance	5,214	6,726
	N	57	57

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

4. Menguji Hipotesa

Setelah nilai rXY diketahui yaitu 0,612 maka langkah selanjutnya adalah menguji hipotesa, apakah hipotesa kerja (Ha) diterima dan hipotesa nihil ditolak (Ho), ataukah sebaliknya Ha ditolak dan Ho diterima.

Untuk mengetahui itu semua, maka harus dikonsultasikan pada tabel nilai "r" *product moment*. Apabila hasil perhitungan dari rXY lebih besar daripada harga tabel, maka dapat dinyatakan bahwa hipotesa kerja diterima sedangkan hipotesa nihil ditolak dan begitu juga sebaliknya.

Dari r tabel product moment dengan n = 57 adalah 0,612, diketahui bahwa taraf signifikan 5% = 0,254 dan 1% = 0,330. Jadi dapat disimpulkan bahwa hipotesis kerja (Ha) dapat diterima dan hipotesis nihil (Ho) di tolak. Sehingga ada pengaruh yang signifikan dalam penciptaan Iklim Kelas dengan Motivasi belajar PAI Siswa Kelas VII di SMP Negeri 40 Surabaya.

Sejauh Mana Pengaruh Implementasi Strategi *Multiple Intelligence*

Sedangkan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penciptaan Iklim Kelas dengan Motivasi belajar PAI Siswa Kelas VII di SMP Negeri 40 Surabaya, maka dapat di interpretasikan dengan tabel dibawah ini:

Interpretasi Nilai "r" Product Moment

Besarnya "r" Product Moment (Rxy)	Interpretasi
0,00 - 0,20	Antara variabel X dan Y memang terdapat korelasi tetapi korelasi itu sangat lemah sehingga korelasi itu diabaikan (Dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan Y)
0,20 - 0,40	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang rendah
0,41-0,60	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukupan
0,61 - 0,80	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang cukup tinggi
0,81 - 1,00	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

Hasil yang diperoleh dari perhitungan product moment di atas sebesar 0,612 dan pada tabel interpretasi berada pada nilai r = 0,41 - 0,70 menunjukkan bahwa antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang cukup tinggi.

Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa penciptaan Iklim Kelas mempunyai pengaruh yang cukup tinggi terhadap motivasi belajar PAI Siswa Kelas VII di SMP Negeri 40 Surabaya.

Analisis regresi linier penciptaan iklim kelas dengan motivasi belajar siswa sederhana

Pengujian dengan rumus regresi ini bertujuan untuk mengetahui kedua variabel yaitu variabel X (penciptaan ilkim kelas) dan variabel Y (motivasi belajar PAI siswa) bagaimana persamaan/hubungan kausal/sebab akibat/fungsional antar variabel tersebut.

Dalam hal ini peneliti menghitung dengan SPSS versi 20. Berikut ini hasil dari SPSS sebagai berikut

Variables Entered/Removed[a]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	motivasi belajar[b]	.	Enter

a. Dependent Variable: iklim kelas

b. All requested variables entered.

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,612[a]	,375	,364	2,619

a. Predictors: (Constant), motivasi belajar

b. Dependent Variable: iklim kelas

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1,609	4,287		,375	,709
	motivasi belajar	,775	,135	,612	5,745	,000

a. Dependent Variable: iklim kelas

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	226,365	1	226,365	33,005	,000[b]
	Residual	377,214	55	6,858		
	Total	603,579	56			

a. Dependent Variable: iklim kelas

b. Predictors: (Constant), motivasi belajar

➤ Taraf Signifikansi

$\alpha = 5\% = 0,05$

Mencari nilai F_{Tabel} menggunakan tabel F, dengan Rumus:

$F_{Tabel} = F \{(1-\alpha) (dk_{Reg(b/a)} = 1) (dk\ Res = 57-2=55)\}$

$\qquad = (0.95) (1;55)$

Cara Mencari F_{Tabel} $\qquad = $ Angka 1 $\qquad = $ Pembilang

$\qquad\qquad\qquad\qquad\qquad = $ Angka 55 $\quad = $ Penyebut

Maka F_{Tabel} $\qquad\qquad = 4,03$

Sedangkan dalam tabel di ketahui bahwa $F_{hitung} = 33,005$

Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$, yakni $33,005 > 4,03$ maka Ha diterima dan Ho ditolak. Dengan demikian terdapat pengaruh antara Penciptaan Iklim Kelas dengan Motivasi Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMP Negeri 40 Surabaya.

Untuk melihat pengaruh secara parsial antara variabel X dan variabel Y, maka digunakan cara sebagai berikut:

Jika t hitung > t tabel, maka Ha diterima dan Ho ditolak

Jika t hitung < t tabel, maka Ho diterima dan Ha ditolak

Dengan demikian:

Untuk t tabel kita melihat di tabel (df=n-2, 57-2=55) maka t tabel 2,000. Sedangkan untuk t hitung, dapat dilihat pada hasil SPSS diatas yakni 5,575

Maka dapat disimpulkan bahwa t hitung > t tabel, $5,575 > 2,000$. Jadi Ha diterima dan Ho ditolak sehingga ada pengaruh antara antara Penciptaan

Iklim Kelas dengan Motivasi Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMP Negeri 40 Surabaya.

Selain itu dari perhitungan SPSS di atas diketahui persamaan regresinya sebagai berikut: Y = α + bx = 1,609 + 0,775x. Untuk R Square sebesar 0,612. Hal ini berarti 61,2% Penciptaan Iklim Kelas mempengaruhi Motivasi Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMP Negeri 40 Surabaya.