BAB IV

DATA TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Objek Penelitian

1. Profil Pusat Ma 'Had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya[1]

a) Latar Belakang

Tantangan yang dihadapi UIN Sunan Ampel Surabaya dalam menghadapi kehidupan masa depan di antaranya adalah bagaimana UIN Sunan Ampel mampu memberikan kontribusi terhadap kebutuhan akan tenaga-tenaga profesional. Bagaimana UIN Sunan Ampel berkompetisi dengan lembaga pendidikan lain dalam menciptakan lulusan yang mumpuni dengan intelektual yang handal dan dapat berdaya saing dalam ruang apapun.

Untuk mencapai target itu bukanlah pekerjaan mudah apalagi tantangan kedepan persaingan semakin cepat dan sulit diprediksi. Namun, sebagai lembaga pendidikan, UIN Sunan Ampel sudah seharusnya memprediksi tantangan kedepan dengan menyiapkan secara serius perangkat kelembagaan pendukung, khususnya terkait dengan kapasitas penguasaan bahasa (Arab atau Inggris).

Bukan hanya basis intelektual, sebagai lembaga pendidikan berbasis agama UIN Sunan Ampel tidak bisa lepas untuk mengawal proses

[1] Dokumentasi Lembaga Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pendidikan yang melahirkan didikan yang memiliki integritas dan moralitas. Pencapaian ini adalah keniscayaan sebab secara historis kalau ditilik dari embrio pendiriannya tidak bisa lepas dari keterlibatan insan-insan pesantren, khususnya di Jawa Timur, bahkan konon mereka adalah gerbong penjaga nilai-nilai moral keagamaan hingga sampai hari ini dirasakan manfaatnya melalui Pesantren-pesantren di berbagai daerah.

Harus diakui kondisi UIN Sunan Ampel yang berada di kota Surabaya, salah satu kota Metropolis, memiliki tantangan yang tidak mudah dengan aneka model kehidupan masyarakat perkotaan yang dianggap modern dan terkesan Individualisme. Realitas ini tidak sedikit berpengaruh pada mentalitas dan paradigma mahasiswa hingga menyebabkan tidak sedikit larut semakin jauh dari tujuan semua mengembangkan intelektualitas dengan basis nilai-nilai moral.

Berdasarkan amatan ini, maka melalui SK Rektor nomor: In.03.1/HK.00.5/SK/245/P/2005, IAIN Sunan Ampel memandang perlu mendirikan Pesantren Mahasiswa. Lembaga ini diharapkan menjadi garda depan dalam mengawal *mind-set* mahasiswa untuk selalu bergerak dalam dua arah yang bersamaan, yaitu mengembangkan kultur intelektual di satu pihak dan mentradisikan bangunan moral di pihak yang berbeda. Tidak berlebihan tujuan ini adalah bagian upaya menjaga bangunan cita-cita ideal yang diinginkan para pendiri *(founding fathers)* IAIN Sunan Ampel.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dengan berubahnya IAIN menjadi UIN Sunan Ampel, peran dan fungsi Pesantren Mahasiswa menjadi lebih penting. Dikuatkan dengan Peraturan Menteri Agama No.13 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Sunan Ampel Surabaya, Pesantren Mahasiswa IAIN Sunan Ampel menjadi lembaga struktural kampus dan berubah istilah menjadi Pusat Ma'had Al-Jami'ah IAIN Sunan Ampel Surabaya.

Hal itu mengingat bahwa komposisi mahasiswa UIN dipastikan akan berasal dari berbagai latar belakang pendidikan dan budaya. Jika selama ini mahasiswa IAIN memiliki latar belakang pesantren, dengan menjadi UIN maka mahasiswa dengan latar belakang pendidikan umum dipastikan juga akan ikut bergabung. Mahasiswa-mahasiswa dengan latar belakang pendidikan umum ini memerlukan perhatian lebih dalam hal pembinaan akhlaq dan keagamaan.

Di sinilah letak pentingnya keberadaan *Ma'had* atau Pesantren di lingkungan kampus UIN Sunan Ampel.

b) Landasan Hukum

1) Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999, tentang Pendidikan Tinggi;
2) Keputusan Menteri Keuangan Nomor:511/KMK.05/2009, tanggal 28 Desember 2009, tentang Penetapan IAIN Sunan Ampel Surabaya pada Departemen Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Keputusan Rektor IAIN Sunan Ampel Nomor: 58/HK.00.5/SK/P/2002 tentang Pengesahan dan Pemberlakuan Kurikulum 2002 IAIN Sunan Ampel Surabaya;Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
4) Peraturan Pemerintah Nomor 14 Tahun 2003, tentang Pendidikan Nasional;
5) Peraturan Pemerintah Nomor 23 tahun 2005, tentang Pengelolaan BLU (PK-BLU);
6) Keputusan Rektor IAIN Sunan Ampel Nomor: In.02/1/PP.00.9/02.A.44/P/2012, tentang Pengelola Pesantren Mahasiswa IAIN Sunan Ampel Surabaya.

c) visi

Menjadi pusat kajian keislaman, penyebaran dakwah Islam, pembinaan akhlaq dan tahsin/tahfiz al-Qur'an.

d) Misi

1) Menyelenggarakan kajian keislaman;
2) Mengembangkan kemampuan tulis-menulis mahasantri;
3) Menstimulasi kecenderungan mahasantri dalam penguasaan bahasa Arab dan Inggris;
4) Melakukan dakwah Islam melalui masjid;
5) Menanamkan akhlak mulia;
6) Membina mahasiswa dalam memperbaiki bacaan al-Qur'an;

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7) Membina mahasiswa yang sedang/sudah menghafal al-Quran.

e) Tujuan

1) Melakukan pembinaan terhadap mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya dalam kajian keislaman;
2) Melatih mahasantri agar dapat menulis dengan baik;
3) Mendorong mahasantri untuk menguasai bahsa Arab dan Inggris sebagai kunci penguasaan materi keislaman;
4) Melakukan dakwah Islam dengan mengadakan kajian kitab kuning, pelatihan-pelatihan, serta mengkoordinir khutbah Jumat, khutbah Ied, shalat Tarawih dan kultum setelah Zuhur maupun Tarawih;
5) Melakukan pembinaan terhadap mahasiswa UIN agar berakhlak mulia;
6) Melakukan pembinaan terhadap mahasiswa UIN agar mampu membaca al-Qur'an dengan baik;
7) Melakukan pembinaan terhadap mahasiswa yang sedang/sudah menghafal al-Quran.

f) Kedudukan

1) Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Sunan Ampel adalah suatu lembaga yang didirikan di bawah naungan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Ampel Surabaya sebagai pusat kajian keislaman, penyebaran dakwah Islam, pembinaan akhlaq dan tahsin /tahfiz al-Qur'an.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Sebagai sarana penjagaan budaya, penyebaran etika dan moralitas keagamaan melalui kegiatan-kegiatan dakwah di masjid.

g) Tugas

1) Menyelenggarakan pembelajaran di bidang wawasan ke-Islam-an, pembinaan akhlak, serta pusat Tahfidz al-Qur'an.
2) Menyelenggarakan pembinaan Baca-Tulis Al-Qur'an dan kompetensi keagamaan Praktis
3) Menyelenggarakan dakwah Islam melalui kajian kitab kuning, pengajian dan khutbah (Jumat dan Ied), pelatihan keislaman (merawat jenazah, da'i di masjid).

h) Target Dan Capaian

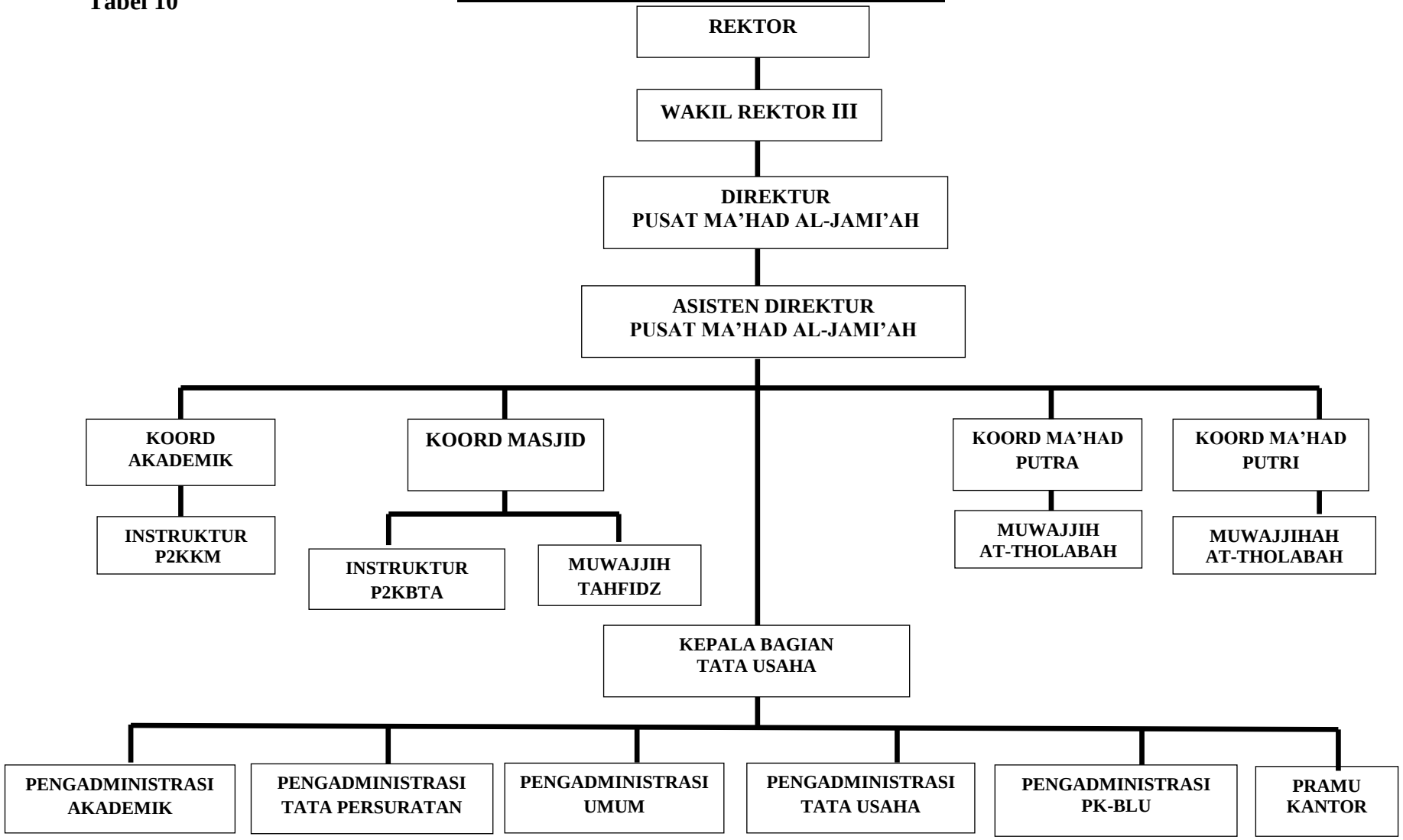
1) Mahasiswa mampu menguasai wawasan keislamaan, berperilaku dan berkahlak baik di lingkungan kampus dan masyarakat sekitar serta mampu mengaplikasikan nilai-nilai kandungan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari;
2) Mahasiswa mampu membaca dan menulis Al-Qur'an, dan mendapatakan sertifikat/syahadah Baca Tulis Al-Qur'an sebagai prasayarat untuk mengikuti munaqosah/ujian skripsi;
3) Mahasiswa mampu dan siap untuk berdakwah dan terjun ke masyarakat.

i) Susunan Organisasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 10

STRUKTUR PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH



j) Dewan Pengurus (pengajar)

Adapun dewan pengajar dan pembina di Pesantren Mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya sebagai berikut:

Tabel 11

Nama Pembina, Status dan Metode Pembelajaran Al Qur'an

No.	Nama Lengkap	Status	Metodologi Al Qur'an
1.	Nike Wulandari Sinta Dewi, Lc.	Muwajjihah	Ummi
2.	Ulaftur Rahmah, S.Pd.	Muwajjihah	Tilawati
3.	Dewi Nur Ainiyah, S.EI	Muwajjihah	Tilawati
4.	Ani Muslimah Purnamawati, S.E.sy	Muwajjihah	Tilawati
5.	Uyaiyinah, S.Sy	Muwajjihah	Tilawati
6.	Ika Rohmah Kurnia Sari, S.Th	Muwajjihah	Ummi
7.	Ismi Ajeng Khurriyah, S.Pd	Muwajjihah	Qiroati
8.	Lathifatul Fajriyah, S.Pd	Muwajjihah	Qiroati
9.	Lailatul Ma'rifah	Muwajjihah	Qiroati
10.	Nelud Darajaatul Aliyah	Muwajjihah	Qiroati
11.	Hotimatul Chusnah	Muwajjihah	Qiroati
12.	Fatimatuz Zuhriyah Maulidevi	Muwajjihah	Qiroati
13.	Nur Fitriatul Mahrojiyah	Muwajjihah	Qiroati
14.	Indah Bilqis Sholihah	Muwajjihah	Qiroati
15.	Nur Halimah	Muwajjihah	Qiroati
16.	Nailul Fauziyah	Muwajjihah	Qiroati
17.	Neila Sakinah	Muwajjihah	Qiroati

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

k) Rekruitmen Mahasiswa yang tinggal di Ma'had/Rusunawa

Mahasiswa/wi yang sudah terdaftar sebagai mahasiswa resmi UIN Sunan Ampel Surabaya serta pernyataan persetujuan dari orang tua, lebih diutamakan mahasiswa yang ingin mengikuti program tahfidz. Data mahasantri tahun akademik 2015-2016 terlampir.

l) Masa Pendidikan

Kegiatan pendidikan di Ma'had berlangsung selama satu tahun (semester 1&2) sesuai dengan kalender akademik, kecuali mahasiswa yang mengikuti prekrutan dan lolos menjadi pengurus baru untuk tahun ajaran baru selama satu tahun kedepan.

m) Kegiatan

Dalam perjalanannya Pusat *Ma'had al-Jami'ah* menangani beberapa kegiatan yang diperuntukkan bagi setiap mahasantri (mahasiswa) yang berdomisili di pesantren tersebut. Progam atau kegiatan yang diadakan oleh pusat Ma'had Al Jami'ah khususnya untuk pesantren mahasiswa, bukan hanya bersifat Intra tapi juga Ekstra. Adapun kegiatan tersebut dipetakan sebagaimana berikut ini.

1) Kegiatan Intrakurikuler, adalah kegiatan yang bersifat wajib untuk diikuti oleh seluruh mahasantri baik putra maupun putru. Adapun kegiatan tersebut adalah *Shobahu al Lughoh/ English Morning* (pagi bahasa) dan *Tahsin Al Qur'an* (perbaikan bacaan al Qur'an) atau *Tahfidzul Qur'an* (hafalan Al Qur'an) bagi mahasiswa yang sedang/sudah menghafal al-Quran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Kegiatan Ekstrakurikuler, adalah kegiatan yang bersifat tidak wajib, sesuai dengan pilihan pada angket yang telah dibagiakn kepada setiap mahasantri berdasarkan bakat dan minat. Adapun kegitann teresebut adalah Kajian Intelektual, Kajian *Pesantren Journalist Comunity* (PJC), Pelatihan Banjari dan Sholawat, Pelatihan Debat Bahasa Inggris dan Bahasa Arab, Pelatihan Keputrian, serta kegiatan rutian setiap malam jum'at dan lain-lain.

Tabel 12

JADWAL KEGIATAN
MAHASANTRI PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH
UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

PUKUL	HARI SENIN	HARI SELASA
03.30-04.00	*Qiyam al-Lail*	*Qiyam al-Lail*
04.00-04.30	Sholat Subuh Berjama'ah	Sholat Subuh Berjama'ah
04.30-05.30	Tahsin/Tahfidh Al Qur'an	*Shabahul Lughah*
06.00-17.30	Kuliah Fakultas	kuliah Fakultas
17.30-19-00	ISHOMA	ISHOMA
19.00-19.30	Sholat Isya' Berjama'ah	Sholat Isya' Berjama'ah
19.30-21.00	Kegiatan alternatif/	*Dirasah Dzatiyyah/*
	minat bakat	*Ammah*
21.00-	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT

PUKUL	HARI RABU	HARI KAMIS
03.30-04.00	*Qiyam al-Lail*	*Qiyam al-Lail*
04.00-04.30	Sholat Subuh Berjama'ah	Sholat Subuh Berjama'ah
04.30-05.30	Tahsin/Tahfidh Al Qur'an	Shabul Lughah
06.00-17.30	Kuliah Fakultas	Kuliah Fakultas
17.30-19-00	ISHOMA, Kajian Kitab Kuning (Nasahaihul Ibad)	ISHOMA
19.00-19.30	Sholat Isya' Berjama'ah	Sholat Isya' jama'ah
19.30-21.00	ISTIRAHAT	Tahlil /istigashah /shalawat nabi*
21.00		ISTIRAHAT

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

PUKUL	HARI JUM'AT	SABTU dan MINGGU
03.30-04.00	*Qiyam al-Lail*	Tentatif
04.00-04.30	Sholat Subuh Berjama'ah	* Kegiatan Mingguan
04.30-05.30	Khatmil Qur'an** /SENAM/RO'AN	** Dua Minggu Sekali
06.00-17.30	Kuliah Fakultas	Kegiatan alternatif
17.30-19-00	ISHOMA	- Banjari
19.00-19.30	Sholat Isya' Berjama'ah	- Debate Arabic/English
19.30-21.00	*Dirasah Dzatiyyah/ Ammah*	- Jurnalis dan karya ilmiah
21.00	ISTIRAHAT	- Kajian intelektual
		- Qiraah
		- Hand skill

2. Pembelajaran Intensif Al Qur'an di Pesantren Mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya

a. Selayang Pandang Tentang Pesantren Mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya

Menghadapi tantangan di tengah perkotaan bagi lembaga pendidikan yang berbasis islami di masa sekarang dan kedepan merupakan hal yang cukup menantang. Hal tersebut menjadi catatan bagi UIN Sunan Ampel Surabaya untuk mengawal proses pendidikan yang melahirkan didikan yang memiliki integritas dan moralitas tinggi.

Surabaya, kota Metropolis provinsi Jawa Timur dengan keanekaragaman model, budaya-budaya masyarakat yang bersifat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

individualis. Kedatangan mahasiswa dari penjuru daerah dengan beragam latar belakang pendidikan yang rentan untuk hanyut dalam budaya di kota besar, menjadi salah satu faktor yang dianggap urgen untuk dibahas dan kecemasan tersendiri bagi para *founding farther*, dan faktor utama pentingnya kampus IAIN Sunan Ampel Surabaya dalam mendirikan Pesantren Mahasiswa.

Dengan Berubahnya IAIN menjadi UIN Sunan Ampel peran dan fungsi Pesantren Mahasiswa terasa lebih penting. Dikuatkan dengan Peraturan Menteri Agama No.13 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Sunan Ampel Surabaya, Pesantren Mahasiswa IAIN Sunan Ampel menjadi lembaga struktural kampus dan berubah istilah menjadi Pusat Ma'had Al-Jami'ah IAIN Sunan Ampel Surabaya.

Hal itu mengingat bahwa komposisi mahasiswa UIN dipastikan akan berasal dari berbagai latar belakang pendidikan dan budaya. Jika selama ini mahasiswa IAIN memiliki latar belakang pesantren, dengan menjadi UIN maka mahasiswa dengan latar belakang pendidikan umum dipastikan juga akan ikut bergabung. Mahasiswa-mahasiswa dengan latar belakang pendidikan umum ini memerlukan perhatian lebih dalam hal pembinaan akhlaq dan keagamaan[2]

[2] Dokumentasi Lembaga Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Mahasiswa yang diterima di Pesantren Mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya beragam, sebagaimana yang dikemukakan oleh Ustad Bahtiyar Rifa'i, M.Pd.

> " Jalur masuk perguruan tinggi UIN Sunan Ampel Surabaya sangat beragam mulai dari jalur SNMPTN dari Menteri Pendidikan, SPANPTKIN, SPMB MANDIRI yang diadakan oleh UIN Sunan Ampel Surabaya, UMPTKIN yang dilaksanakan dengan serempak di seluruh perguruan tinggi di Indonesia, dari seluruh jalur tersebut kuota yang diterima sekitar 800 mahasiswa, sedangkan kapasitas pesantren sendiri baik putra maupun putri hanya sekitar 300an, di putri sekitar 190 sedangkan di putra sekitar 150. Oleh karena itu dari jalur-jalur itu lebih ditamakan bagi mahasiswa dari jalur SNMPTN karena kebanyakan mereka lulusan dari SMA dan SMK. Selain itu, yang bisa masuk di pesantren mahasiswa UINSA juga diperuntukkan bagi mahasiswa beasiswa kementerian agama yaitu PBSB (Progam Beasiswa santri Berprestasi), mahasiswa yang mempunyai tabungan hafalan baik yang sudah hatam atau belum, dan yang mempunyai prestasi baik dari segi akademik maupun non-akademik dan beasiswa luar negeri, dari Malaysia dan Thailand" [3]

Adapun mereka yang menghuni Pesantren Mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya harus melalui prosedur selesksi terlebih dahulu yang meliputi beberapa aspek.

> "Setiap mahasiswa baru yang ingin masuk di Pesantren Mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya harus mengikuti seleksi terlebih dahulu, kecuali progam SPMB Mandiri harus mengikuti proses UKT, selain itu juga harus seleksi potensi keagamaan yang meliputi baca tulis al Qur'an, hafalan surat pendek juz 30, hafalan doa' harian, praktik ibadah praktis seperti praktik tayamum, do'a sholat jum'at."
> Dan untuk teman-teman yang dari jalur SPMB Mandiri, terdapat ujian lisannya, yang juga mengacu pada komponen yang

[3] Ustad Bahtiyar Rifa'i, M.Pd, Staf Bagian Keuangan Lembaga Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya, wawancara pribadi, Surabaya, 27 Nopermber 2015.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ditentukan oleh ma'had yang juga meliputi tes keagamaan praktis."[4]

Dengan demikian mahasiswa yang masuk ke Pesantren Mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya tidak berasal dari semua jalur masuk perguruan tinggi dan harus mengikuti seleksi yang telah ditentukan, dan memprioritaskan bagi mahasiswa yang *basic*-nya umum, baik dari SMA atau SMK.

Merujuk pada visi dan misi yang dicetuskan oleh lembaga Pusat Ma'had Al Jami'ah dan cita-cita sejak semula didirikannya, yang memandang betapa pentingnya pengembangan kemampuan kompetensi akademik dan non-akademik sebagai pusat kajian keislaman, penyebaran dakwah islam, pembinaan akhlak, pengembangan bahasa dan terutama sebagai pusat pembinaan dalam memperbaiki bacaan dan menghafal AL Qur'an, karenanya diadakan kegiatan yang bersifat wajib bagi seluruh mahasantri yang tinggal di Pesantren Mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya baik yang berlatar belakang santri (anak pondokan) atau umum, yang kemudian lebih dikenal dengan Tahsin Al Qur'an.

"Mulai dari awala progam pembinaan yang dilaksanakan oleh para *Muwajjih Muwajjihah* atau *Musyrif musyrifah* itu namanya 1. *Shobahul lughoh* untuk penguatan bahasa asing, 2. *Tahsin Al Qur'an* (memperbaiki bacaan al qur'an)untuk sejak berdirinya pesantren sampai sekarang."[5]Pembelajaran Intensif Al Qur'an yang lebih dikenal dengan *Tahsin Al Qur'an* yang merupakan kegiatan

[4] Ustad Bahtiyar Rifa'i, M.Pd, Staf Bagian Keuangan Lembaga Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya, wawancara pribadi, Surabaya, 27 Nopermber 2015.

[5] Ustad Bahtiyar Rifa'i, M.Pd, Staf Bagian Keuangan Lembaga Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya, wawancara pribadi, Surabaya, 27 Nopermber 2015.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

wajib bagi seluruh mahasantri Pesantren Mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya. [6]

Kegiatan-kegiatan tersebut tidak terlepas dari pengawasan secara langsung oleh sejumlah pengurus yang diangkat sesuai dengan SK Rektor UIN Sunan Ampel Surabaya. Para dewan pengurus (pengajar) adalah mahasiswa S2 dan S1 yang terpilih, yang dipandang mampu dalam mengolah kegiatan-kegiatan dan pembinaan di pesantren mahasiswa dengan baik, disertai kemampuan akademik maupun non akademik masing-masing, terutama dalam bidang pembinaan dalam memperbaiki bacaan al Qur'an (*Tahsin Al Qur'an*).

B. Deskripsi dan Analisis Data

Dalam penelitian ini, kuesioner yang disebarkan sebanyak 189 agket. Penyebaran angket dilaksanakan pada 24 Nopember 2015 pada pukul 21.15 WIB. Berikut rincian. Berikut perincian penyebaran dan pengembalian hasil kuesioner yang ditunjukkan dalam tabel berikut:

Tabel 13
Rincian penyebaran dan Pengembalian Angket Mengukur Efektivitas Tahsin Al Qur'an

Kuesioner yang disebar	189
Kuesioner yang kembali	144
Kuesioner yang tidak kembali	45

Sumber : Hasil Penelitian, 2015

Sedangkan angket untuk kualitas bacaan Al Qur'an mahasantri yang disebarkan pada 14 Desember 2015 pada pukul 20.30 WIB, dilaksanakan setelah mereka mengikuti ujian akhir semester ganjil. Dari

[6] Lihat pada prasati peresmian gedung Rusunawa Blok Putri IAIN Sunan Ampel Surabaya, sebelum diresmikan namanya menjadi Pesantren Mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

angket yang disebar tidak sebanyak jumlah angket sebelumnya. Dengan rincian

Tabel 14
Rincian penyebaran dan Pengembalian Angket
Mengukur Keaktifan dan Peningkatan Kualitas Bacaan Al Qur'an

Kuesioner yang disebar	189
Kuesioner yang kembali	115
Kuesioner yang tidak kembali	74

Sumber : Hasil penelitian 2015

Tabel 15
Jumlah Responden berdasarkan Lantai

Lantai	Blok		Jumlah
	Selatan	Utara	
2	24	24	48
3	24	23	47
4	23	24	47
5	24	23	47
Jumlah	95	94	189

Sumber : Hasil penelitian 2015

Dari tabel tersebut dapat diketahui sebanyak 189 angket yang disebar ke semua blok dari tiap lantai. Pengembalian angket berkisar antara 15-20 angket dari setiap blok. Hal ini terjadi, diantaranya karena sebagian mahasantri sudah tidur lebih awal dikarenakan sakit atau kelelahan setelah beraktifitas, sebagian berada di kamar mahasantri yang lain untuk mengerjakan tugas. Sedankan penyebaran angket yang kedua dilaksanakan ketika LMT UAS semeter ganjil, sehingga cukup banyak mahasantri yang pulang. Sehingga Cuma terkumpul 144 angket untuk mengukur Efektivitas pembelajaran dan 115 angket untuk mengukur kualitas bacaan mahasantri. Dengan demikian peneliti mengambil keputusan untuk mengambil sampel

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sejumlah 115 (jumlah terkecil) dari angket yang terkumpul untuk memudahkan dalam menganalisa data. Berikut adalah tabel angkeet yang disebar

Tabel 16
Indikator Angket Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Intensif Al Qur'an dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Al Qur'an Santri Baru

Variabel	Aspek	Jumlah Item	Nomer Pernyataan	
			F	UF
Pembelajaran Intensif Al Qur'an	Proses Pembelajran	8	1, ,2, 3, 4, 5, 6, 7 dan 8	-
	Pembimbing dan Materi	15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, dan 15	7, 10,
	Waktu dan Tempat	9	4, 5, 7, 8, 9	1, 2, 3, 6,
Keaktifan Siswa dan Kemampuan yang dirasakan Oleh Mahasantri	Kelancara, sifat-sifat huruf dan tempat keluarnya, fashoha, dan kaidah ilmu tajwid	11	1-11	

Sumber : Hasil penelitian 2015

1. **Proses Pembelajaran Intensif Al Qur'an Pesantren Mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya.**

Tahsin AL Qur'an yang berlangsung sejak minggu kedua pada bulan September 2015 tahun ajaran baru 2015-2016 ini berlangsung dengan berbagai suasana.

Kegiatan ini dilaksanakan setiap pagi setelah jama'ah sholat subuh pada setiap hari Senin dan Rabu di Masjid Raya Ulul Albab UIN Sunan Ampel Surabaya. Berlangsung kurang lebih selama satu jam, terhitung mulai jam 04.30-05.30 WIB. Namun pada pelaksanaannya pembelajaran hanya berlangsung sekitar 15-30 menit.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pembelajaran intensif al Qur'an ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas bacaan Al Qur'an mahasantri yang nilainya masih dalam taraf standar atau di bawah angka 75, yang diperoleh dari pre-tes. Pembagian mahasantri pada kelas Tahsin Al Qur'an ini didasarkan pada kualitas bacaan dan pencapaian standar yang ditentukan. kemudian digolongkan menjadi tiga, yaitu '*Ulya* (tingkat atas/tinggi), *Wustho* (tingkat pertengahan) dan tingkat *Ula* (tingkat dasar).

Tabel 17
Standar Penilaian

NH	NA
A	**85 -100**
B	**75 – 84**
C	**50-75**

NH : Nilai Huruf
NA : Nilai Angka

Dari hasil nilas pre-test tersebut, setiap tingkatan terdiri dari 4-5 kelas dan terdiri dari 10-15 mahasantri, adapun perinciannya sebagai berikut:

Table 18

a. **Tingkat 'Ulya (Tingkat Atas).** Terdiri dari lima kelas. Kelas A-E.

Kelas : A
Pembimbing : Ust. Nike Wulandari

No	Nama
1	Siti Lutfatul Millah
2	Iza Mazida
3	Siti Aisyah
4	Dina Masyitoh
5	Eva Putriya Hasanah
6	Muhanik
7	Isnaeni
8	Khoiriyah

Kelas : B
Pembimbing : Ust. Ulfatur Rohmah

No	Nama
1	Khairiyatul Mawaddah
2	Sri Muniffatim
3	Asyofoatul Adhimah
4	Lathifatul Athikah
5	Zahrotus Saadah
6	Findi dwiana
7	Maulidah Nuhyatin N.
8	Ummahatil Mu'minin

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9	Ade Khuzaimah
10	Dwi Kurnia Safitri
11	lailatul Fitriyah
12	Maftuhatul Hikmah
13	Siti Lutfatul Millah

9	Maratun Nashiroh
10	Fatimatuh Kurnia
11	Siti Maemunah
12	Riska Nisaul Muhibbah
13	Khairiyatul Mawaddah

Kelas : C

Pembimbing : Ust. Dewi Nur Ainiyah

No	Nama
1	Cindi Nuriana
2	Dwi Nur Indah Sari
3	Qurrotu A'yunin
4	Titik Pramitasari
5	Romadhoni Hidayatul
6	Siti Hidayatul Islamiah
7	Arinas Sabila
8	Hanik Subaidah
9	Indri Rida Lusiana
10	Wirda Elfin
11	Dwin Afina Aninnas
12	Ninik Kurniawati
13	Karimatul Zuraidah

Kelas : D

Pembimbing : Ust. Uyaiyinah

No	Nama
1	Hana Farah Hibatullah
2	Zakiyatul Fakhiroh
3	Anisa Mujahidatul F.
4	Siti Nur Hidayatul
5	Dian Novita
6	Meidah Marsela
7	Erlina Kusmawati
8	Dewi Intan Pertiwi
9	Reni Fauziyah
10	Ria Cahyaning Utama

Kelas : E

Pembimbing : Ust. Ani Muslimah

No	Nama
1	Nana Rusdiana
2	Maratus Shalihah
3	Sarifah Aisiyah
4	Naomi Ken Priscilia
5	Siti Suaebah
6	Nur Azizah Aulia R.
7	Siti Nur Kholifah
8	Anita Amaliyah
9	Nurul Hidayah W.
10	Puput Mahfudhoh
11	Sucilawati Binti A.M
12	Norain Binti Muh.N.
13	Jami'atus Sholihah
14	Hidayatul Khoiriyah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 19

b. **Tingkat Wustho (Tingkat Pertengahan).** Terdiri dari lima kelas. Kelas F-J.

Kelas : F

Pembimbing : Ust. Latifatul Fajriyah

No	Nama
1	Nadiya Puteh
2	Diah Islamia
3	Hidayatus S
4	Dwi Susanti
5	Miftahul lail N.A
6	Anisa 'Ainun Ada
7	Nur Hajijah Yati
8	Luluk Wulandari
9	Nurul Jannah
10	Siti Mahmudah Z.

Kelas : G

Pembimbing : Ust. Ismi Ajeng H.

No	Nama
1	Asiatun Nisa'
2	Nur Rahayu
3	Ainin Fauziyati
4	Desi Dwi Lestari
5	Esti Mir'atul Marahah
6	Maulidiyah Sifaul Qulub
7	Mery RetnaNingTiyas
8	Novilia Firdiana
9	Fitra Ramadani
10	Dayang Siti Balqis

Kelas : H

Pembimbing : Ust. Lailatul Ma'rifah

No	Nama
1	Hafsah Nisatun Marfu'ah
2	Virgia Fadillah
3	Rani Ernawati
4	Ulfi Mualifatul Husnah
5	Sinta Andini
6	Ula Suci Agustina
7	Wlidatul Anif
8	Siti Suhainah Binti S.
9	Vanny Sutiari Jaya

Kelas : I

Pembimbing : Ust. Nelud Darajaatul A.

No	Nama
1	Pipit Sofiyanti
2	Alin Rizki K.
3	Dini Nilam Sari
4	Nanida Jenahara Z.
5	Nur Widiya Melani
6	Alia Elma Khusdiana
7	Ani Dhofatun Hasanah
8	Ita Aprilia
9	Zuhra Nadilla Pohan
10	Marini Fatimah
11	Sulastri

Kelas : J

Pembimbing : Ust. Hotimatul Chusna

No	Nama
1	Laila Syafaatul F.
2	Ellina Dwi Faning Z.
3	Anik Mahfudhoh
4	Fatmawati Sitepu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5	Haerati
6	Fida Dakoha
7	Arifani Umami Ali
8	Fatihatul Mufarrohah
9	Nadia Ummi Sholihah
11	Muskha Ida F.
12	Hasti Oktavikanur N.
13	Rizki Khumayroh

Tabel 20

c. **Tingkat Ula (Tingkat Dasar).** Terdiri dari empat kelas. Kelas K-N.

Kelas : K

Pembimbing : Ust. Fatimatuz Zuhriyah M.

No	Nama
1	Riawati Azizah
2	Yulia Eva Yustiana
3	Maulina Widi Astutik
4	Alifa Azifatul Musfiroh
5	Tanti Indah Lestari
6	Siti Zulaikhah
7	Darunee Raneesa
8	Aida Masruroh
9	Alfiyah Nurlailiyah
10	Nadya Rahmini

Kelas : L

Pembimbing : Ust. Nur Fitriyatul M.

No	Nama
1	Syahiba Nur Audia
2	Zida Amalia
3	Adib Zaimatus Shofa
4	Nihlatus Syarifa
5	Amanda Hanjani
6	Pinki Nur Lathifah N
7	Nadia Yunus
8	Masita
9	Siti Jumariyah
10	Ika Citra Purnamasari
11	Ilun Darojah Siddiq I.
12	Alfi Rohmatin
13	Wafiatul Fitriyah

Kelas : M

Pembimbing : Ust. Inda Bilqis Sholihah

No	Nama
1	Serly Ilivia Alvinda P.
2	Devi Puspita Sari
3	Nurul Faizah Al Khoiriyah
4	Najiyah al Auliya N.
5	Ariska Nur Maghfiroh
6	Shobaha Maulidia
7	Yuni Sarah

Kelas : N

Pembimbing : Ust. Nur Halimah

No	Nama
1	Afifatun Walidaini
2	Ayu Dwi Marti Wulan S.
3	Nur Amalina
4	Khalifatul Jannah
5	Nur Izzati Febrian A.
6	Ika Nur Khabibatur R.
7	Yuliati Dwi Ratnasari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8	Sholihatul Fitri		**8**	Devi Puspita Sari
9	Siti Aminatun Khoiriyah		**9**	Ananda Firsty Nur M.
10	Wulan Fitri Rahayu		**10**	Ida Hasra Hasanuddin
			11	Mita Rohmatul Jannah
			12	Amalia Rahmawati
			13	Afifatun Walidaini

Dua kelas terakhir memiliki angggota yang lebih sedikit, hal ini dikarenakan :

a. Sebagian besar adalah mahasantri beasiswa internasional dari Malaysia yang datang setelah pembagian kelas Tahsin AL Qur''an diumumkan dan tidak mengikuti pre-test.

b. Dan mahasantri yang namanya terlewatkan karena kemiripan nama, terlambat datang dan tidak mengikuti pre-test.

Tabel 21

Kelas : O

Pembimbing : Neila Sakinah

NO	NAMA
1	Bilqis Amelia D.C
2	Anna Dhofatunnisa'
3	Nada Gilang M.
4	Eva Widya Wati
5	Mitha Rohmatul J.
6	Nur Hidayah
7	Nur Amirah
8	Musrsyidah
9	Rahimah
10	Nabila
11	Nur Asyifa

Kelas : P

Pembimbing : Nailul Fauziyah

NO	NAMA
1	Qomariyatul Ulfa
2	Dwi Novita
3	Roudlotul Jannah
4	Fida Nur Aulia
5	Faridah Naharin N.

Setiap kelas dipegang oleh *muwajjih* yang professional, yang memenuhi kriteria penilaian menjadi pengurus Pesantren Mahasiswa Putri Pusat Ma'hada Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya. Di

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kegiatan *Tahsin Al Qur'an* ini tidak menggunakan satu metode khusus yang ditentukan oleh pusat, tapi menggunakan metode sesuai dengan kompetensi setiap pengajar

Pada semester ini, materi yang disampaikan dititik beratkan pada perbaikan *makharijul huruf*. Dengan tujuan agar mahasantri mampu mengenali huruf-huruf hijaiyah beserta sifat dan hukumnya dengan tepat, terutama bagi mahasantri yang termasuk dalam tingkatan Ula (tingkat dasar). Dari sekian metode pembelajaran AL Qur'an yang telah disampaikan di kajian teori di atas. Ada tiga macam metode yang dikuasai oleh Pembina-pembina Tahsin Al Qur'an yang disampaikan dikelasnya masing-masing, yaitu metode Qiro'ati, Ummi, dan Tilawatih.

Tabel 22

Pemetaan Tingkat dan Metodologi

Tingkat / Kelas		NAMA PEMBIMBING	METODE
Ulya	A	Nike Wulandari Sinta Dewi, Lc.	Ummi
	B	Ulaftur Rahmah, S.Pd.	Tilawati
	C	Dewi Nur Ainiyah, S.EI	Tilawati
	D	Uyaiyinah, S.Sy	Tilawati
	E	Ani Muslimah Purnamawati, S.E.sy	Tilawati
Wustho	F	Lathifatul Fajriyah, S.Pd	Qiroati
	G	Ismi Ajeng Khurriyah, S.Pd	Qiroati
	H	Lailatul Ma'rifah	Qiroati
	I	Nelud Darajaatul Aliyah	Qiroati
	J	Hotimatul Chusnah	Qiroati
Ula	K	Fatimatuz Zuhriyah Maulidevi	Qiroati
	L	Nur Fitriatul Mahrojiyah	Qiroati
	M	Indah Bilqis Sholihah	Qiroati
	N	Nur Halimah	Qiroati
	O	Neila Sakinah	Qiroati
	P	Nailul Fauziyah	Qiroati

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berikut adalah materi per jilid yang dijadikan dasar pengajaran dalam metode-metode pembelajaran Al Qur'an (*Tahsin Al Qur'an*) yang dilaksnakan di Pesantren Mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya. Namun, tidak terdapat silabus yang dijadikan pacuan dalam pengajaran. Pembelajaran dilaksanakan berdasarkan pengalaman yang diperoleh dan dibawah oleh pembimbing dari berbagai aspek

Tabel 23

Metode - Metode Pembelajaran Al Qur'an

a. Metode Qiro'ati[7]

Jilid	Materi
I	1. Mengenalkan hururf hijaiyah, harokat fathah, dhommah dan kasroh. 2. Cara membacanya yang benar yaitu dengan membuka mulut sesuai sifat harokat yang mensifati huruf hijaiyah.
II	3. Membaca huruf mad. Guru dituntut untuk teliti menyimak panjang pendeknya. Yang terdiri dari: 1. Alif jatuh setelah harokat fathah مثل: قال، العالمين 2. Ya' jatuh setelah harokat kasroh مثل: قيل، الرحيم، الرحمن 3. Wawu jatuh setelah harokat dhommah مثل: المغضوب 4. Fathah berdiri (`) disebut fathah panjang, huruf yang menyertai tidak dianggap, contoh : بقى‘، صلو‘ة
III	5. Mengajar bab sukun / mati, memperhatikan cara membaca yang benar : - Ditekan : يم ، بل dibaca BAL/YAM, Dilarang dipanjangkan BALL/YAMM

[7] Paduan Calon Guru TK. /TP. Al Qur'an, *Maqaalatu Pengajaran AL Qur'an Metode Qiro'ati,* (Gresik: 1996). , h. 24-27

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	- Dilarang tawallud : واذ، يفسد، بسم jangan dibaca *waidzek, yufesidu, bisemi.* 6. Bab LAYYIN (لو – لي) harus dibaca cepat 7. Pembenahan huruf ‘ain
IV	8. Mengajarkan hukum nun dan mim sukun harus dengan dengung lama. 9. Nun dan mim bertasydid 10. Membaca huruf bertasydid selain nun dan mim harus ditekan dan tidak panjang. 11. Memperhatikan bacaan dengung lama pada : bacaan ikhfa’ syafawi, iqlab, dan idghombighunnah 12. Membaca cepat pada bacaan idghom bila ghunnah 13. Dan memperhatikan huruf wawu yang tidak berharokat sukun dibaca pendek. 14. *Fawaatihussuwar* , cara membacanya yang benar adalah: 15. Yang tidak berharokat dibaca huruf ن : nun, ق : qof, عسق : ‘ain, sin qof 16. Yang berharokat fathah berdiri dibaca panjang satu alif 17. Tajwidnya (~/ panjang 3 alif, dengan idhar dan qolqolah) tetap dipakai (~ن : nuuun, حم : haa miiiiiim, 18. Dilarang mengambil nafas di tengah
V	• Sistem tadarus aktif pada juz 27 . • Mengajarkan pengucapan Lafadl Allah sampai benar • Mewaspadai bacaan waqof pendek • (غير أسن- الواج ودرس) • dan wqof double sukun (الصبر) • Memperhatikan bacaan qolqolah
VI	- Tadarus aktif (klasikal baca sima’)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Metode Tilaawatih[8]

Jilid	Materi
I	1. Huruf hijaiyah berharokat fathah tidak sambung 2. Huruf hijaiyah berharokat fathah sambung 3. Huruf hijaiyah asli 4. Angka arab
II	1. Kalimat berharokat fatha, kasroh, dlommah 2. Kalimat berharokat fathataini, kasrotaini, dlommatain 3. Bentuk-bentuk ta' 4. Kalimat / bacaan panjang satu alif 5. Fathah panjang, kasroh panjang, dlommah panjang 6. Dlommah diikuti wawu sukun, ada alifnya atau tidak ada alifnya, tetap dibaca sama panjanganya.
III	1. Hukum lam sukun 2. Lam sukun didahului alif dan huruf yang berharokat 3. Mim sukun 4. Sin-syin sukun 5. Ro' sukun 6. Hamzah – ta' – 'ain sukun 7. Fathah diikuti wawu sukun 8. Fathah diikuti ya' sukun 9. Fa'- dhal – dho' sukun 10. Tsa' – kha' – kho' sukun 11. Ghoin – za' – shod- kaf – ha' – dlod sukun
IV	1. Huruf bertasydid 2. Mad jaiz dan mad wajib 3. Bacaan nun dan mim tasydid 4. Cara mewaqofkan 5. Lafdlul jalalah 6. Alif lam syamsiyah 7. Huruf ikhfa' hakiki 8. Huruf muqottho'ah 9. Wawu yang tidak ada sukunnya

[8] Abdurrohim Hasan, S.Ag, dkk, *Strategi Pembelajaran Al Qur'an Metode Tilawati,* (Surabaya: Pesantren Al Qur'an Nurul Falah, tt), jilid 1-6

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	10. Idghom bi ghunnah
V	1. Nun sukun atau tanwin bertemu ya' atau wawu / idghom bila ghunnah 2. Huruf sukun dibaca memantul/ qolqolah 3. Nun sukun atau tanwin bertemu ba'/ iqlab 4. Mim sukun bertemu mim atau ba' / idghom mimi, ikhfa' syafawi 5. Nun sukun atau tanwin bertemu lam, ro' / idghom bila ghunnah 6. Lam sukun bertemu ro' 7. Nun sukun atau tanwin bertemu huruf halqi / idzhar halqi 8. Huruf muqottho'ah 9. Mad lazin mutsaqqol kalimi dan mad lazin mukhoffaf harfi 10. Tanda-tanda waqof / rumus-rumus waqof
VI	1. Surat-surat pendek, mulai surat ke 93 (ad dhuhah) – surat ke 114 (an nas) 2. Ayat-ayat pilihan 3. Musykilat dan ghorib (bacaan asing yang tidak cocok dengan tulisannya)

c. Metode Ummi[9]

Jilid	**Materi**
I	1. Huruf tunggak ا -ي , huruf tunggal bargarakat fathah اَ -يَ , membaa 2-3 huruf tunggal berharokat fathah ا -يَ
II	1. Harakat kasrah, fathataini, kasrataini, dan dhammataini. 2. Pengenalan huruf sambung ا -يَ

[9] Hadi, Efektivitas Pembelajaran Intensif Al Qur'an dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Santri baru di Pesantren Mahasiswa Al Jihad Surabaya, (Surabaya, Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, 2012),h. 43

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	3. Pengenalan angka arab
III	1. Mad thabi'i 2. Mad wajib muttasil 3. Mad jaiz munfasil
IV	1. Huruf yang disukun ditekan membacanya (ك، ه، ف، ت، غ، خ، ح، ع، ر، ي، و، م، ش، س، ث، ل) 2. Tasydidi/syiddah ditekan membacanya. 3. Membedakan cara membaca huruf huruf : ث، س، ش ، Yang disukun ع، ء Yang disukun, خ، ح، ه yang disukun.
V	1. Waqaf, ghunnah, idgham bi ghunnah, iqlab, ikhfa' haqiqi lafaz Allah (tafkhim / tarqiq)
VI	1. Qoloqolah, idghom bila ghunnah, idzhar halqi, pengenalan tanda waqaf/ wasal, cara membaca nun iwadh (nun kecil), dan cara membaca *ANA* , Na-nya dibaca pendek.
Ghorib	1. Bacaan-bacaan yang dianggap tidak mengikuti aturan tajwid, seperti bacaan Isymam, Tashghil, Imalah dll.

*****Pada materi ghorib / musykilat akan disampaikan pada pembelajaran semester genap mendatang. [10]

Adapun Dalam pelaksanaan, teknik pengajaran yang peneliti temukan ada dua macam, yaitu :

1. Teknik klasikan murni. yaitu setiap mahasantri membaca ayat Al Qur'an sesuai dengan intruksi pembimbingnya, bilamana didapati

[10] Buku paket Metodologi Qiro'ati, Tilawatih dan Ummi Jilid 1-6

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kesalahan, pembimbing memberikan pengarahan bagaimana membaca yang benar.

2. Teknik klasikan baca simak. Yaitu setiap mahasantri membaca ayat Al Qur'an secara bergantian, sedangkan yang lain menyimak dan dipantau oleh tutor. Bilamana ditemukan ada bacaan yang kurang tepat pembimbing memberikan pertanyaan bagaimana cara membaca yang benar. Dan jika tidak ada yang bisa menjawab maka pembimbing kembali berperan untuk membenarkan. Sebagaimana hasil wawancara dengan salah satu mahasantri kelas G yang termasuk dalam kategori tingkat *Wustho* (tingkat sedang)

> "Setelah berdo'a bersama biasanya ustadzah meminta kita membuka surat-surat di juz 30 atau juz dari depan-depan. Kita disuruh membaca secara bergantian. Lah… seumpama kita salah dalam membaca terkadang kita langsung ditegur secara dan dibenarkan sebagaimana cara membaca yang benar, atau dibenarkan setelah selesai membaca"[11]

Pada kelas klasikan murni kebanyakan dilaksanakan oleh pembimbing Tahsin Al Qur'an pada tingkat Ula (tingkat rendah) karena tingkat ini bisa dikatakan membutuhkan pembimbingan ekstra.

Dan Sayangnya hingga sejauh ini, pelaksanaan pembelajaran ini tidak berjalan semulus perencanaan semula, yang mengharapkan antusias mahasantri secara konsisten. Alasan tugas perkuliahan, ketiduran setelah sholat subuh, tidak bisa bangun pagi, sakit, males, malu karena pernah tidak masuk, dan kebaratan mengikuti kegiatan ini

[11] N.KH, Mahasantri kelas Tahsin Al Qur'an tingkat 'Ulya Pusant Ma'had Al Jami'ah, wawancara pribadi, Surabaya, 14 Desember 2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menjadi batu penghalang berjalannya kegiatan dengan mulus. Mengutip pada kritik dan saran yang ditulis oleh salah seorang mahasantri, dengan inisial N.G (Kamar 45. Lantai 5) dan mahasantri yang tidak menyebutkan namanya, pada bagian akhir angket yang telah dibagikan, dia mengatakan bahwa:

> "Ustadzah. Sebaiknya kegiatan pagi sedikit dihilangkan dan diganti dengan waktu lain, atau kegiatannya dilaksanakan dua minggu sekali. Karena di semester 1 dan 2 masih ada intensif, jadi biar tidak terlalu padat waktunya. Dan air kalau pagi sering mati."
>
> "Tempat pembelajaran harusnya dilaksanakan dipesmi saja, biar tidak kejauhan"[12]

Menjadi hal yang lumrah jika ada mahasantri yang mengemukakan pendapat demikian, karena secara pribadi dan sebagian pengurus yang dulunya alumni Pesantren Mahasiswa Pusat Ma'had Al jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya juga mengalami dan menjalani kegiatan-kegiatan demikian.

Alasan pribadi di atas mewakili sejumlah mahasantri yang merasa keberatan dengan dilaksanakannnya kegiatan setelah jama'ah subuh. Namun ada pula kritik yang ditujukan kepada salah satu pembimbing Tahsin Al Qur'an yang seringkali tidak membawa absensi kahadiran, sehingga menurunkan minat belajar mahasantri, dan terkesan tidak disiplin.

[12] Kolom kritik dan saran lembar angket untuk mengukur Efektivitas pembelajaran Intensif Al Qr'an (Tahsin Al Qur'an) di Pesantren Mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya, pada hari Rabu, 25 Nopember 2015, pukul 21.15 WIB.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

> "Sebaiknya pembimbing atau ustadzah saya, apabila setiap kali pembelajaran alangka baiknya membawa absen agar para mahasantri dalam mengikuti kegiatan ini dapat disiplin."

Padatnya aktifitas mahasantri baik di dalam atau di luar kampus, juga sebagian *muwajjihah* dan asistennya yang masih menempuh perkuliahan atau mengajar dilembaga tertentu juga menjadi faktor yang cukup dominan dalam menghambat berlangsungnya kegiatan secara maksimal dan efektif. Telat membangunkan para mahasantri seringkali terjadi, sehingga keterlamabatan jama'ah dan kegiatan *Tahsin Al Qur'an*.

> "Pembelajaran tahsin memang sangat tepat dilakukan setelah jama'ah subuh. Tapi banyak dari kami yang pernah absen dalam tahsin karena terlambat jama'ah subuh. Mohon dilakukan pengobrakan jama'ah subuh lagi"[13]

Masalah atau keluhan yang timbul dalam proses pembelajaran bukan hanya dari pribadi mahasantri saja. Masalah lain yang ditemukan oleh peneliti adalah keberlangsungan pembelajaran yang menjadi singkat. Hal ini dipandang dari beberapa sudut. *Pertama*, jika dalam satu kelas hanya terdiri dari separuh dari jumlah aslinya, biasanya pembelajaran berlangsung hanya sekitar 15-20 menit. *Kedua*, Jika satu kelas anggotanya lengkap tentunya membutuhkan waktu yang lama, karena penerapan makharijul huruf tidak semua bisa diterima dengan cepat, belum lagi praktik membaca pada ayat-ayat.

[13] Kritik disampaikan oleh Nila Qurrotul Ummah, mahasantri progam Tahfidz, kamar 44 lantai 5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada masalah yang kedua, seringkali mendapatkan masalah yang lain lagi, yaitu Pemadamana lampu oleh petugas kebersihan masjid sebelum jam 05.00 pagi mengahruskan pembelajaran intensif al qur'an ini diberhentikan dan dipulangkan lebih awal. Untuk memahami data kuantitatifnya, berikut ini adalah hasil perhitungannya.

Selanjutnya penulis akan menjelaskan bagaimana pembelajaran intensif al qur'an secara kuantitatif di Pesantren Mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya berdasarkan hasil angket yang telah penulis sebarkan.Skor skala penerapan terdiri dari 27 pertanyaan dengan 5 pilihan jawaban dari 1 sampai dengan 5 (sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, sangat tidak setuju). Adapun penilaiannya yaitu skor terendah 1 x 27 = 27 dan skor tertinggi 5 x 27 =135, sedangkan untuk memperoleh rentang nilainya adalah dengan cara skor tertinggi dikurangi skor terendah. Lalu dibagi 5 kategori kemudian hasilnya dijumlahkan dengan angka rentang nilai hingga berikutnya. Berikut penulis paparkan skor penilaian pembelajaran intensif Al Qur'an beserta hasil deskriptif statistic berdasarkan penghitungan *statictical package for social science* (SPSS) *for windows* versi 19

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 24
Skor Penilaian Pembelajaran Intensif Al Qur'an

No	Kategori	Skor
1	Sangat Rendah	27-48,6
2	Rendah	48,7-70,3
3	Sedang	70,4- 92
4	Tinggi	93-114,6
5	Sangat Tinggi	114,7- 136

Tabel 25
Nilai Rata-rata Pembelajaran Intensif Al Qur'an

Statistics		
X		
N	Valid	115
	Missing	0
Mean		96.79
Std. Error of Mean		.981
Median		97.00
Mode		96
Std. Deviation		10.517
Variance		110.605
Range		63
Minimum		57
Maximum		120
Sum		11131

Sumber : Hasil penelitian 2015

Berdasarkan hasil angket yang telah penulis sebarkan, diketahui jumlah item pertanyaan sebanyak 27 dengan nilai rata rata (*mean*) 96.79 dan standart deviasi sebesar 10.517. Merujuk pada kategori skor penilaian pembelajaran intensif Al Qur'an, maka dapat disimpulkan bahwa variabel X memiliki pengaruh yang tinggi dalam peningkatan kualitas bacaan Al Qur'an santri baru. Berikut adalah hasil rekapan perolehan penyebaran angket:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 26

TABEL HASIL ANGKET PEMBELAJARAN INTENSIF AL QU'AN (*TAHSIN AL QUR'AN*)

NO	PRO4E4 PEMBELAJARAN								PEMBIMBING DAN MATERI											WAKTU DAN TEMPAT								X
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	9	10	12	13	14	15	1	2	3	4	5	7	8	9	
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	0	2	2	3	4	3	3	4	4	90
2	5	4	4	4	2	2	5	0	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	4	88
3	5	3	3	4	2	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	2	2	4	5	2	2	2	3	97
4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	4	5	5	5	120
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	94
6	5	4	5	4	2	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	118
7	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	5	95
8	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	116
9	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	3	4	3	4	108
10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	0	92
11	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	0	92
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	91
13	4	3	3	3	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	1	3	5	5	5	3	4	1	3	1	3	96
14	5	4	4	4	5	5	5	0	5	5	4	4	4	4	2	5	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	99
15	3	3	3	2	4	1	4	3	2	4	3	4	4	2	2	4	4	2	4	5	5	1	3	1	3	1	1	77
16	5	5	3	3	2	1	5	2	5	5	4	3	3	2	4	5	5	5	5	1	1	2	3	3	3	3	5	88
17	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	98
18	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	5	3	2	3	4	0	4	3	3	4	95
19	5	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	2	2	4	2	3	4	2	2	100
20	4	4	2	3	2	2	2	0	1	2	2	4	4	2	2	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4	68
21	4	2	3	4	4	5	5	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	5	2	3	3	4	88
22	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	95

23	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
24	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	106
25	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	2	4	5	5	5	2	2	5	5	4	5	4	5	101
26	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	118
27	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	3	5	94
28	4	4	3	2	3	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	3	4	3	3	2	3	87
29	5	3	4	4	3	5	5	3	4	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	3	4	1	3	102
30	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	5	5	113
31	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	86
32	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	1	1	1	4	2	2	2	3	75
33	0	0	0	0	0	2	3	0	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	1	1	3	2	3	3	3	57
34	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	90
35	5	5	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	5	4	5	2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	110
36	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	111
37	5	3	2	3	2	2	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	3	3	3	4	3	86
38	5	5	5	4	5	3	5	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	4	2	3	3	93
39	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	2	2	3	3	88
40	5	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	3	1	1	5	5	1	1	1	5	84
41	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	96
42	5	4	4	4	4	5	5	1	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	1	5	5	2	4	2	4	3	4	94
43	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	99
44	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	2	4	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	77
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	96
46	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	96
47	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	112
48	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	0	4	5	3	4	4	4	5	5	2	4	4	4	100
49	4	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	1	1	1	4	3	2	2	2	71

50	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	104
51	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	3	2	109
52	5	4	4	3	4	5	5	3	3	3	3	5	5	4	4	5	5	3	5	2	4	4	5	5	5	5	5	108
53	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	100
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	98
55	5	3	4	3	2	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	2	4	3	94
56	5	3	4	3	2	4	5	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	2	2	4	2	3	2	5	87
57	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	93
58	4	3	3	3	4	3	5	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	4	82
59	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	87
60	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	2	2	105
61	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	0	3	4	2	4	3	4	92
62	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	3	3	3	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	102
63	5	4	4	3	3	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	0	4	4	3	3	3	103
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	5	102
65	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	101
66	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	87
67	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	100
68	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	93
69	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	108
70	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	110
71	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	114
72	5	4	5	3	4	4	4	2	5	4	2	4	4	4	3	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	4	4	105
73	5	4	5	3	4	2	4	4	5	4	2	4	4	4	3	5	5	5	5	3	2	5	3	5	2	2	3	99
74	5	4	5	3	2	4	4	2	5	4	2	4	4	4	3	5	5	5	5	3	2	2	5	3	1	2	2	93
75	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	4	97
76	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	3	5	4	2	2	5	5	5	4	3	110

77	5	3	4	3	4	2	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	1	3	4	4	3	3	4	96
78	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	0	3	4	4	98
79	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	1	1	3	3	3	4	4	3	82
80	5	0	5	0	0	4	5	5	4	4	3	5	5	3	3	2	3	2	4	3	4	4	5	5	5	4	5	92
81	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	4	2	3	88
82	5	3	5	3	4	2	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	3	3	4	94
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	101
84	5	4	3	4	2	3	4	3	2	2	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	4	4	5	1	3	5	5	86
85	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	1	3	5	4	3	4	3	112
86	4	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	2	4	5	3	4	1	1	1	1	3	4	2	5	76
87	5	4	4	4	3	4	5	4	2	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	2	2	3	4	101
88	5	4	4	4	3	4	4	0	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	3	0	1	5	5	5	5	101
89	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	3	3	3	3	106
90	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	3	4	1	3	2	3	103
91	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	100
92	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	1	1	4	3	3	2	4	92
93	5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	99
94	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	3	4	3	4	105
95	5	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	1	1	4	4	4	3	3	99
96	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	108
97	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	2	1	3	5	3	3	3	5	96
98	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	100
99	4	4	4	4	0	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	5	2	4	4	4	4	5	4	1	3	3	90
100	5	4	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	2	5	3	3	2	3	99
101	4	3	4	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	92
102	5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	3	5	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3	103
103	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	96

104	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	99
105	5	2	4	4	2	0	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	5	2	5	4	2	1	5	4	5	1	5	91
106	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	5	2	2	3	5	5	4	2	2	3	5	5	3	3	5	96
107	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	2	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	105
108	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
109	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	2	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	102
110	5	2	3	1	1	4	5	2	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	94
111	5	3	5	3	3	4	5	4	3	3	4	4	5	4	3	5	5	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	101
112	5	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	2	3	93
113	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	90
114	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	2	3	4	97
115	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	112

Sumber : Hasil penelitian 2015

2. Kualitas (Kemampuan) bacaan Al Qur'an Santri Baru di Pesantren Mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya

Kegiatan Tahsin Al Qur'an yang diadakan oleh lembaga Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya tidak lain bertujuan untuk mengembangkan kemampuan qur'ani mahasantri.

Kompetensi mahasantri di sini tentunya beragam. Ada yang sudah sangat mahir dalam membaca Al Qur'an beserta kaidah dan hukum bacaannya, ada yang sekedar lancar dalam bacaan tetapi tidak mengeahui hukum bacaannya, ada yang sedikit lancar membacanya tetapi tidak pas dalam membacanya, dan lain-lain.

Pembagian kelas dan memetakan memnjadi tiga tingkat dirasa sangat tepat, untuk mengukur dan mengkordinir sejauhmana tingkat kemampuan mahasantri baru dalam membaca Al Qur'an. Mahasantri (santri tingkat mahasiswa) tidak menutup kemungkinan ada yang masih belum bisa membedakan antara huruf hijaiyah satu dengan yang lainnya. Sebagaimana hasil wawanacara dengn pembimbing kelas P.

> " Saya prihatin dengan anak-anak kelas Tahsin, terutama yang jarang bahkan tidak pernah mengikuti kegiatan, sedikit pengalaman kemari ketika saya menguji anak-anak waktu ujian. Ternyata dia tidak bisa membedakan huruf '*Ain* dengan *Wawu*. Dan saya sangat kaget dan heran sampai saya tekankanlagi pertanyaan saya kepada anakanya, huruf apa demikian itu ?"[14]

[14] Ustadzah Nailul Fauziyah, pembimbing Tahsin Al Qur'an kelas P. wawancara pribadi, Surabaya, 9 Desember 2015 pukul 15.45 WIB di Kamar Pengurus Pesantren Mahasiswa PUsat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kemampuan atau kualitas bacaan al qur'an mahasantri dalam kegiatan Tahsin Al Qur'an ini dapat dikelaskan oleh peneliti kedalam beberapa kategori sesuai dengan observasi dan pengalaman dalam pengajaran serta hasil pengelompokkan berdasarkan nilai-nilai yang didapat dari pre-test dan pots-test (sebagaimana terlampir)..

a. Mahasantri dengan prosentase kahadiran (<50%), memilki pengetahuan tentang hukum-hukum bacaan AL qur'an, kualitas (kemampuan) bacaan Al Qur'an yang masih belum ada peningkatan nilai, terhitung 1 mahasantri.
b. Mahasantri dengan prosentase kahadiran (<50%), memilki pengetahuan tentang hukum-hukum bacaan AL qur'an, kualitas (kemampuan) bacaan Al Qur'an yang cukup baik dan terdapat peningkatan nilai, terhitung kurang lebih 22 mahasantri.
c. Mahasantri dengan prosentase kahadiran (50%-74%), memilki pengetahuan tentang hukum-hukum bacaan AL qur'an, kualitas (kemampuan) bacaan Al Qur'an yang cukup baik dan terdapat peningkatan nilai, terhitung kurang lebih 41 mahasantri
d. Mahasantri dengan prosentase kahadiran (75%-100%), dan memilki pengetahuan tentang hukum-hukum bacaan AL qur'an, kualitas (kemampuan) bacaan Al Qur'an yang cukup baik dan terdapat peningkatan nilai, terhitung kurang lebih 107 mahasantri.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari 189 mahasantri yang ada, mahasantri yang mengikuti kegiatan intensif al Qur'an (Tahsin Al Qur'an) ini sebanyak 171, dan 18 darinya adalah mahasaantri yang ikut progam *Tahfidzu Al Qur'an* yang tidak diwajibkan mengikuti kelas intensif sebagaimana umumnya karena memiliki jadwal tersendiri. Akantetapi fokus penelitian yang dilakukan oleh peneliti hanya pada kegiatan *Tahsin Al Qur'an*.

Kemampuan mahasantri dalam bidang qur'ani diharapkan lebih berkembang dan kompeten lagi. Mengaca pada realita pelaksanaan pembelajaran selama satu semester yang lalu, segenap pembina *Tahsin Al Qur'an* telah melaksanakan evaluasi, dan merencanakan pelaksanaan progam yang lebih baik untuk satu semester genap mendatang. Adapun hasil rapat tersebut adalah:[15]

a. Setiap tingkat ('*Ulya, Wustho*, dan *Ula*) yang terdiri darii 4-5 kelas, akan dipetakan lagi, sesuai dengan tingkat kemampuan, jadi ada tingkat 'Ulya 1-5, Wustho 1-5, dan Ula 1-5.
b. Bagi mahasantri yang nilainya bagus dan prosentasi kehadirannya bagus (75%-100%) akan dinaikkan kelas, sesuai dengan taraf kemampuan dan tingkatannya.

[15] Rapat evaluasi akhir semester sluruh kegiatan yang dilaksanakan di Pesantren Mahasiswa (putri) Pusat Ma'had Al Jami'an UIN Sunan Ampel Surabaya, yang dilaksanakan di Kamar Pengurus Pusat, pada Senin, 21 Desember 2015, pukul 18.30.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Bagi mahasantri yang nilainya bagus, namun prosesntase kehadirannya buruk (<50%) akan diturunkan kelas. Sebagai kosekuensi ketidak hadirannya selama pembelajaran yang lalu.
d. Materi yang disampaikan di setiap tingkat antar kelas setiap pertemuannya tidak selalu sama dalam urutan penyampaiannya. Oleh karena itu akan dirumuskan pembuatan silabus.

Selanjutnya penulis akan menjelaskan bagaimana kualitas (kemampuan) bacaan al qur'an santri baru di Pesantren Mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya berdasarkan hasil angket yang telah penulis sebarkan. Angket tersebut berisi 17 item pertanyaan dengan 5 alternatif jawaban (sangat setuju, setuju, ragu-ragu tidak setuju dan sangat tidak setuju). Adapun penilaiannya yaitu skor terendah 1 x 17 = 17 dan skor tertinggi 5 x 17 = 85, sedangkan untuk memperoleh rentang nilainya adalah dengan cara skor tertinggi dikurangi skor terendah. Lalu dibagi 5 kategori kemudian hasilnya dijumlahkan dengan angka rentang nilai hingga berikutnya. Berikut penulis paparkan skor penilaian peningkatan kualitas bacaan Al Qur'an santri baru beserta hasil deskriptif statistic berdasarkan penghitungan *Statictical package for social science statictical package for social science* (SPSS) *for windows* versi 19.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 27

Skor Penilaian Kualitas Bacaan Al Qur'an

No	Kategori	Skor
1	Sangat Rendah	17 – 30,6
2	Rendah	30,7 – 44,2
3	Sedang	44,3 – 57,9
4	Tinggi	58 – 71,6
4	Sangat Tinggi	71,7 – 85,6

Tabel 28
Nilai Rata-rata Kualitas Bacaan AL Qur'an Santri Baru

Statistics		
Y		
N	Valid	115
	Missing	0
Mean		65.38
Std. Error of Mean		.634
Median		66.00
Mode		67
Std. Deviation		6.802
Variance		46.273
Range		33
Minimum		48
Maximum		81
Sum		7519

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa nilai rata rata (mean) dari hasil angket dengan 17 butir pertanyaan sebesar 65.38 dan standart deviasi sebesar 6.802. Merujuk pada kategori peningkatan kualitas bacaan Al Qur'an santri baru, maka dapat disimpulkan bahwa peningkatan kualitas bacaan Al Qur'an dalam pembelajaran intensif al Qur'an tergolong tinggi. Berikut adalah hasil rekapan perolehan penyebaran angket:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 29

TABEL HASIL ANGKET MENGUKUR KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN BACA YANG DIRASA																		
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	TOTAL
1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	62
2	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	69
3	5	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	64
4	5	3	3	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	68
5	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	64
6	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	79
7	5	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	75
8	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	68
9	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	63
10	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	53
11	4	2	2	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	66
12	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	56
13	4	3	4	5	3	1	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	68
14	5	3	3	4	4	4	5	4	5	4	2	1	3	4	3	2	5	61
15	3	2	2	2	3	1	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	47
16	5	1	1	3	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	66

17	4	2	2	4	3	3	5	0	3	3	4	4	3	4	4	4	3	55
18	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
19	5	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
20	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
21	4	3	3	4	4	2	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	71
22	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	77
23	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	69
24	5	4	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	64
25	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	71
26	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	72
27	4	3	3	3	3	2	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	66
28	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	55
29	5	5	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
30	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	74
31	5	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	68
32	3	3	3	4	4	2	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	66
33	0	2	2	3	3	1	5	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	48
34	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	57
35	5	5	4	5	4	2	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	54
36	4	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	60

37	5	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	63
38	5	2	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	55
39	4	2	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	62
40	5	4	4	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78
41	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	73
42	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	75
43	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	63
44	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	59
45	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	64
46	5	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	66
47	5	4	3	5	5	5	5	4	3	3	5	3	3	4	4	3	4	68
48	5	2	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	65
49	4	1	1	3	1	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	52
50	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	68
51	5	3	3	4	5	2	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	61
52	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	68
53	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	61
54	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	64
55	5	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	61
56	5	3	3	4	4	1	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	58

57	4	2	2	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	64
58	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	5	3	63
59	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	5	60
60	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	61
61	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	0	0	5	0	5	5	59
62	5	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	67
63	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	68
64	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	62
65	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	60
66	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	63
67	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	70
68	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
69	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	74
70	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
71	5	4	4	4	4	4	5	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	61
72	5	3	3	2	2	5	5	4	5	3	4	3	3	4	5	5	4	65
73	5	3	3	2	2	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	56
74	5	3	3	2	2	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	67
75	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	65
76	4	2	2	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	63

77	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	66
78	5	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	65
79	4	3	3	3	3	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	67
80	5	3	3	4	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
81	4	3	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	66
82	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	69
83	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	71
84	5	3	2	4	2	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	63
85	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	77
86	4	3	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	69
87	5	2	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	66
88	5	1	1	1	1	1	5	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	50
89	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	67
90	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	55
91	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	2	2	2	61
92	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	0	5	69
93	5	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	77
94	4	2	2	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
95	5	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	66
96	5	3	3	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	72

97	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	4	2	3	5	4	3	4	62
98	5	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	74
99	4	2	2	4	3	2	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	58
100	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	73
101	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	58
102	5	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3	3	4	4	5	5	3	65
103	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	0	0	5	0	5	5	56
104	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	64
105	5	3	0	2	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	60
106	4	2	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	72
107	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	76
108	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	59
109	4	5	5	5	5	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	64
110	5	4	4	3	4	2	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	64
111	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	65
112	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	72
113	5	2	2	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	65
114	5	3	3	4	4	2	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	69
115	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	77

Sumber : Hasil penelitian 2015

3. Efektivitas Pembelajaran Intensif Al Qur'an dalam Meningkatkan Kualita Bacaan Al Qur'an Santri Baru Di Pesantren Mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya.

Efektivitas merupakan unsur pokok untuk mencapai tujuan atau sasaran yang telag ditentukan dai dalam setiap organisasi, kegiatan ataupun progam. Kegiatan tersebut disebut efektif apabila tercapai tujuan ataupun sasaran seperti yang telah ditentukan.

Sebgaiamana yang terjadi di lapangan, yang tidak luput dari pengamatan peneliti, bahwasannya efektifitas pembelajaran intensif al Qur'an dalam meningkatkan kualitas bacaan Al Qur'an santri baru di Pesantren Mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya lebih baik dan terdapat peningkatan dari tahun sebelumnya.

Dalam hal ini, peneliti akan memberikan gambaran bagaimana pelaksanaan pembelajaran intensif AL Qur'an yang dulu. Pembelajaran dilangsungkan dalam waktu yang sama yaitu pagi, setelah sholat subuh. Dan dilaksanakan secara klasikal. Pada tahun-tahun sebelumnya tidak ada kewajiban untuk mengikuti jama'ah subuh berjama'ah di masjid raya Ulul Albab, sehingga kehadiran mereka sesuai dengan jam bangun mereka. Padahal sudah dilaksanakan "*pengobrakan*" setiap paginya.

Kegiatan dijadwalkan dilaksanakan pada jam 5 pagi, namun kehadiran mahasantri melebihi jam yang ditentukan sehingga

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menyebabkan berkurangnya jatah pembelajaran dan tidak bisa dilaksanakan secara maksimmal.

Salah satu persyaratan dinyatakan lulus mengikuti progam PPKKM (Progam Peningkatan Kompetensi Keagamaan Mahasiswa) adalah lulus ujian kompetensi keagamaan praktis, dan salah satu yang diujikan adalah kemampuan bacaan Al Qur'an. Akantetapi, peneliti masih banyak menemukan beberapa lulusan pesantren mahasiswa Pusat ma'had Al Jami'ah yang tidak lolos ujian dan harus mengikuti pembinaan selama kurang lebih dua bulan, yaitu terhitung dari tanggal 6 Nopember sampai 21 Desember, dan mengikuti ujian kembali yang diadakan oleh pihak pesantren yaitu PPKBTA (Progam Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al Qur'an).

Berdasarkan hipotesis yang telah penulis tentukan sebelum penelitian, bahwa ada pengaruh antara pembelajaran intensif Al Qur'an dalam meningkatkan kualitas bacaan santri baru di Pesantren Mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya. Pernyataan tersebut telah terbukti benar berdasarkan hasil angket yang telah penulis hitung dengan menggunakan rumus regresi linier dan bantuan *statictical package for social science* (SPSS) *for windows 19*. Berikut penjelasannya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 30
Tabel Hasil Perhitungan Regresi Linier

Correlations			
		Kualitas	Pembelajaran
Pearson Correlation	Kualitas	1.000	.369
	Pembelajaran	.369	1.000
Sig. (1-tailed)	Kualitas	.	.000
	Pembelajaran	.000	.
N	Kualitas	115	115
	Pembelajaran	115	115

Sumber : penelitian 2015

Pada table correlation diatas, memuat correlasi atau hubungan antara variabel *pembelajaran intensif al qur'an* dan *peningkatan kualitas bacaan al qur'an*. Dari tabel tersebut dapat diperoleh besarnya korelasi 0,369 dengan signifikansi 0,000. Karena signifikansi < 0,05, maka Ho ditolak, yang berarti Ha diterima. Artinya ada hubungan yang signifikan antara pembelajaran intensif Al Qur'an dengan peningkatan kualitas bacaan santri baru di Pesantren Mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya. Berdasarkan harga koefisien korelasi yang positif yaitu 0,369, maka arah hubungannya adalah positif. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik pembelajaran intensif al qur'an maka semakin tinggi peningkatan kualitas bacaan al qur'an santri baru di Pesantren Mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 31
Tabel Model Summary Pembelajaran Intensif Al Qur'an Dan Peningkatan kualitas Bacaan Al Qur'an Santri Baru

Model Summary[b]									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.369[a]	.136	.129	6.089	.136	17.852	1	113	.000

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran
b. Dependent Variable: Kualitas

Pada tabel model summary, diperoleh hasil R Square sebesar 0,369, angka tersebut adalah hasil pengkuadratan dari harga koefisien korelasi atau 0,369 x 0,369= 0,136. R Square disebut juga dengan koefisien determinansi yang berarti 13,6% variabel peningkatan kualitas bacaan al qur'an santri baru dipengaruhi oleh variabel *pembelajaran intensif Al Qur'an*. Sisanya sebesar 86,4% dipengaruhi oleh variabel lain.

Tabel 32
Tabel Anova Pembelajaran Intensif Al Qur'an Dan Peningkatan Kualitas Bacaan Al Qur'an Santri Baru

ANOVA[b]						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	661.950	1	661.950	17.852	.000[a]
	Residual	4189.911	113	37.079		
	Total	4851.861	114			

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran
b. Dependent Variable: Kualitas

Pada tabel anova, dapat diperoleh nilai F hitung sebesar 17.852 dengan tingkat signifikansi 0,000 < 0,005. Artinya model regresi yang diperoleh nantinya dapat digunakan untuk memprediksi peningkatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kualitas bacaan Al Qur'an santri baru di Pesantren Mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Sunan Ampel Surabaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id