BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Latar Belakang MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo

a) Sejarah MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo

Madrasah Aliyah Bahauddin berlokasi di desa Ngelom I/123 Taman, Kecamatan Taman, Kabupaten Sidoarjo, berdiri sejak tahun 1989 Madrasah Aliyah Bahauddin di bagun atas inisiatif ketua yayasan yang dimana beliau ingin mendirikan Madrasah Aliyah Bahauddin untuk mewadahi masyarakat dan santri-santri yang berada di pondok pesantren di desa Ngelom yang ingin melanjutkan ke madrasah aliyah atau sekolah menengah atas.

Madrasah Aliyah Bahauddin ini berada di bawah naungan Yayasan Pendidikan Bahauddin (YAPIB) yang di pimpin oleh KH Sholeh Qosim atas usulan beliau, mulailah didirikan madrasah aliyah atau sekolah menengah atas di desa ngelom dan berkat dukungan masyarakat Madrasah Aliyah Bahauddin terus berjalan dan berkembang seuai zamannya. Dan pada tahun 2003 Madrasah Aliyah Bahauddin mendaftarkan diri ke Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Sidoarjo, untuk dijadikan salah satu madrasah yang ada di bawah pengawasan dan pengelolannya.

Dan pada tahun 2003 Madrasah Aliyah Bahauddin mendapat Piagam dari Departeman Agama, dan diakui sebagai lembaga pendidikan swasta yang ada di bawah pengawasannya, dengan SK nomor : 35/YAPIB/SK/B.6/I/2003.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari uraian di atas dapat diambil kesimpulan mengenai beberapa tujuan di dalam mendirikan Madrasah Aliyah Bahauddin, antara lain :

- Untuk membantu masyarakat di dalam masalah pendidikan.
- Untuk menghimpun dan membina anak- anak usia sekolah dalam taraf usia yang sejajar.
- Untuk memperdalam pengetahuan umum sekaligus pengetahuan agama yang memadahi.
- Untuk meningkatkan kwalitas pendidikan anak-anak agar menjadi muslim yang berpengetahuan luas dan bertanggung jawab.
- Serta memberikan wadah dalam pendidikan dan akhlak bagi santri dan masyarakat.

b) Profil MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo

MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo terletak di Kelurahan Ngelom, Kecamatan Sepanjang Kota Sidoarjo. MA Bahauddin berdiri sejak tahun 1989.

1. Nama Madrasah : MA Bahauddin Taman
2. No Statistik Madrasah : 131235150014
3. Akreditasi Madrasah : Terakreditasi A
4. Alamat Lengkap Madrasah: Ngelom I/123 Taman

   Desa / Kecamatan : Taman

   Kab/Kota : Sidoarjo

   Propinsi : Jawa Timur

   No.Telp : 031.7873296

5. NPWP : 31.367.789.0-603.000
6. Nama Kepala Madrasah : Drs. H. Muhammad Nuh

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7. Nama Yayasan : Yayasan Pendidikan Bahauddin
8. Alamat Yayasan : Ngelom I/123 Taman
9. No Tlp Yayasan : (031)7873296
10. Tahun Berdiri : 1989
11. Tahun Operasi : 1989
12. No Akte Pendirian Yayasan : 22 / 1983
13. Kepemilikan Tanah : Yayasan)
    a. Status tanah : milik Yayasan
    b. Luas tanah : ...492. .....m^2
14. Status Bangunan : Yayasan
15. Luas Bangunan : .....392..... m^2
16. Kurikulum : Kurikulum 13 (Kelas X dan XI)
    KTSP (Kelas XII)
17. Data Ruang Kelas
    a. Kelas X : 1 Ruang Kondisi Cukup
    b. Kelas XI (IPA & IPS) : 2 Ruang Kondisi Baik
    c. Kelas XII (IPA & IPS): 2 Ruang Kondisi Baik
18. Jumlah Rombongan Belajar
    a. Kelas X : 1 Rombel
    b. Kelas XI : 2 Rombel
    c. Kelas XII : 2 Rombel

c) Visi, Misi dan Tujuan MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo

1) Visi Sekolah **:** "Terwujudnya insan bernalar bening, trampil dan berbudi pekerti yang luhur berdasarkan iman dan taqwa yang dijiwai ajaran Islam *Ahlussunnah Wal Jama'ah*".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Misi Sekolah

- Menyelenggarakan pendidikan berorientasi pada mutu lulusan yang berkualitas baik secara keilmuwan, moral dan sosial.
- Mengembangkan sumber daya insani yang unggul di bidang Iptek dan imtaq melalui proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- Menumbuh-kembangkan semangat keunggulan dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, agama, budaya dan keterampilan bagi seluruh sivitas akademika.
- Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan ajaran Islam Aswaja sehingga dapat ditumbuhkan pribadi yang beriman bertaqwa dan berakhlakul karimah.
- Meningkatkan kualitas pembelajaran di MA dengan berbasis IPTEK dan IMTAQ.
- Meningkatkan pencapaian prestasi akademik dan prestasi non akademik.
- Menerapkan pembelajaran aktif, kreatif, inovatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM).
- Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta pengetahuan siswa khususnya di bidang Iptek agar siswa mampu melanjutkan pendidikan pada jenjang perguruan tinggi yang berkualitas.
- Meningkatkan kemampuan siswa sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan sosial, budaya dan alam sekitarnya yang dijiwai dengan nilai-nilai Islami.

3) Tujuan MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo

Tujuan Madrasah Aliyah Bahauddin antara lain :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Lulusan Madrasah Aliyah Bahauddin memiliki sikap dan perilaku yang terpuji; memiliki penalaran yang baik; serta memiliki kepedulian sosial yang tinggi.
- Lulusan Madrasah Al iyah Bahauddin dapat mempraktikkan shalat dengan benar dan membaca al - Qur'an dengan lancar.
- Rata-rata nilai ujian nasional mencapai 6,0.
- Lulusan Madrasah Aliyah Bahauddin dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

d) Program Kerja MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo

Untuk menambah pemahaman dan membiasakan siswa mengamalkan ajaran-ajaran Islam, maka dilakukan beberapa kegiatan, yaitu: Baca Al-Qur'an pada siang hari setelah shalat dhuhur, shalat dhuha sebelum masuk jam pelajaran pertama, istighosah dua kali dalam satu bulan, dan mengadakan peringatan kegiatan hari-hari besar Islam.

Disamping proses belajar mengajar yang dilakukan secara reguler pada pukul 06.30-12.10 WIB, madarasah juga melakukan kegiatan ekstrakulikuler yaitu: Pencak Silat, Banjari, Pramuka, dan futsal.

Maka target penyelenggaraan pembelajaran di MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo adalah:

1) Lulus 100% ujian Nasional
2) Memiliki siswa-siswi yang fasih dan lancar membaca Al-qur'an
3) Memiliki jiwa semangat belajar yang tinggi di kalangan peserta didik
4) Terciptanya kehidupan yang religius di lingkungan sekolah dengan menampilkan jiwa yang berlandaskan Ahlus Sunnah Wal Jamaah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun upaya yang dilakukan MA Bahauddin Sepanjang Surabaya untuk mencapai target yang dicanangkan adalah:

- Menciptakan suasana sekolah yang bersih, sehat, nyaman, kreatif dan inovatif.
- Meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik dan tenaga kependidikan secara bertahap dan terprogram.
- Meningkatkan ketersediaan sarana dan fasilitas pembelajaran yang memadai dan memenuhi standar teknis secara bertahap dan terencana.
- Mengoptimalkan pelaksanaan penggunaan sistem PAIKEM dalam pembelajaran.
- Mengadakan kerjasama dengan berbagai pihak terkait.
- Mengoptimalkan potensi siswa melalui pembelajaran dan bimbingan yang intensif.
- Mengoptimalkan pemanfaatan sarana dan fasilitas pembelajaran.
- Meningkatkan ketersediaan buku-buku bacaan di perpustakaan secara bertahap.
- Mengadakan pelatihan dan pembinaan secara berkala bagi guru dan karyawan.
- Membentuk *Team Work* untuk menyusun dan mengevaluasi program kerja sekolah.

e) Struktur Organisasi MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo

Dari Struktur organisasi MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo, dapat dirinci tugas dari masing-masing komponen sebagai berikut:

1) Kepala Sekolah
   - Kepala Sekolah Sebagai Pendidik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Membimbing Guru
- Membimbing Karyawan
- Membimbing Siswa
- Kemampuan mengembangkan staf
- Kemampuan belajar mengikuti perkembangan Iptek

- Kepala Sekolah sebagai manajer
  - Menyusun program
  - Menyusun organisasi
  - Menggerakkan staf
  - Mengoptimalkan sumber daya sekolah
- Kepala Sekolah sebagai administrator
  - Mengelola administrasi KBM dan BK
  - Mengelola administrasi kesiswaan
  - Mengelola administrasi ketenagaan
  - Mengelola administrasi keuangan
  - Mengelola administrasi sarana dan prasarana
  - Mengelola administrasi persuratan
- Kepala Sekolah sebagai pemimpin
  - Memiliki kepribadian yang benar
  - Memahami kondisi bawahan yang baik
  - Memiliki visi dan memahami misi sekolah
  - Kemampuan mengambil keputusan
  - Kemampuan berkomunikasi

2) Wakil Kepala Sekolah
   - Waka Kurikulum

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Menyusun dan menjabarkan kalender pendidikan
- Menyusun pembagian tugas guru dan jadwal pelajaran
- Mengatur laporan program pengajaran
- Mengatur pelaksanaan kegiatan kurikuler
- Mengatur pelaksanaan program penilaian, kriteria kenaikan kelas, kelulusan dan kemajuan belajar siswa serta pembagian raport dan STTB
- Mengatur pelaksanaan program perbaikan dan pengayaan
- Mengatur pemanfaatan limgkungan sumber pelajaran
- Mengkoordinasi mata pelajaran
- Mengatur mutasi siswa
- Menyusun laporan

- Waka Kesiswaan
  - Mengatur program pelaksaan BK
  - Mengatur dan membuat program kegiatan OSIS
  - Menyusun dan mengatur pelaksanaan pemilihan siswa teladan
  - Menyeleksi calon untuk diusulkan mendapat beasiswa
  - Membuat dan mengorganisasi pelaksanaan ekstrakulikuler
  - Membuat statistik bulanan tentang siswa
  - Pemberitahuan kepada orang tua siswa
- Waka bidang sarana dan prasarana
  - Merencanakan kebutuhan sarana dan prasarana
  - Merencanakan program pengadaannya
  - Mengatur pemanfaatan sarana dan prasarana
  - Mengatur pembukuan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Menyusun laporan

3) Guru bidang studi

- Membuat satuan pembelajaran
- Melaksanakan pengajaran dengan metode yang relevan
- Melakukan penilaian terhadap hasil belajar
- Mengadakan presensi siswa terhadap buku nilai
- Membuat laporan tentang siswa yang memerlukan penanganan BK
- Membuat ranking siswa untuk mengembangkan keterampilan

f) Sarana dan Prasarana MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo

1)	Ruang Kepala Sekolah	: 1 Ruang	Kondisi Baik
2)	Ruang Guru BK	: 1 Ruang	Kondisi Baik
3)	Ruang Guru	: 1 Ruang	Kondisi Baik
4)	Ruang TU Administrasi	: 1 Ruang	Kondisi Baik
5)	Ruang TU Keuangan	: 1 Ruang	Kondisi Baik
6)	Ruang Lab. IPA	: 3 Ruang	Kondisi Baik
7)	Ruang Lab. Bahasa	: 1 Ruang	Kondisi Baik
8)	Ruang Lab. Komputer	: 1 Ruang	Kondisi Baik
9)	Ruang Perpustakaan	: 1 Ruang	Kondisi Baik
10)	Ruang OSIS	: 1 Ruang	Kondisi Baik
11)	Masjid & Aula	: 1 Ruang	Kondisi Baik
12)	Ruang UKS	: 1 Ruang	Kondisi Cukup

g) Keadaan Guru dan Karyawan MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo

1) Keadaan Guru

MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo merupakan lembaga pendidikan dengan tenaga pendidik yang profesional, yang terdiri dari beberapa lulusan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

perguruan tinggi Negeri dan Swasta. Adapun data keadaan guru MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo adalah sebagai berikut:

Tabel 5

Data Guru MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo

NO	Nama Guru	Pendidikan Terakhir	Jurusan/Prodi	MAPEL
1.	Drs. H. Muhammad Nuh	S1/IKIP	Pend. Sejarah	Sejarah
2.	H. Choiruddin S.H	S1/Hukum	Hukum Kependataan	Al-Qur'an
3.	Purnomo, S.Pd	S1/ Pend. Bahasa dan Seni	Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia	B. Indonesia
4.	Sabbaha Lillah, S. Sas	S1/Sastra	Sastra Inggris	Bhs. Inggris
5.	Abdullah Fuad, S. T	S1	Matematika	Matematika
6.	Dyah Kusumarini, S.Pd	S1/ Pend. Matematika Dan IPA	Pend. Biologi	Biologi
7.	Titin Agustin, S.Pd	S1/ Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Pend. Biologi	Biologi
8.	Khoirul Anam	D3/IKIP	Komputer	TIK
9.	Syihabuddin, S.Ag	S1/Tarbiyah	Pendidikan Agama Islam	Bhs. Arab
10.	M. Farihul Umam, SH.I	S1/Syari'ah	Ahwal Al-Syakhsiyah	Fikih
11.	Machmudah, S. Si	S1/ Pend. Matematika Dan IPA	Kimia	Kimia
12.	Ratna Sari Dewi, S.Pd	S1/ Pend. Matematika Dan IPA	Pend. Matematika	Matematika
13.	Samirah, S.Pd	S1/ Pend. Ilmu Pengetahuan Sosial	Pend. Sejarah	Sejarah
14.	Nur'aini, S.Pd	S1/ Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Pend. Matematika	Kimia/Fisika
15.	Uswatul Khasanah,S.Pd	S1/IKIP PGRI	Pend. Ekonomi	Ekonomi
16.	Drs. H. Chusnul Huda	S1	Sejarah Kebudayaan Islam	SKI
17.	Iis Rusiandaru, S.Pd	S1/Ilmu Sosial	Pend. Pancasila Dan kewarganegaraan	PKN

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

18.	Zaenal Arifin, S.Pd	S1/Ilmu Sosial	Pend. Geografi	Geografi
19.	Indah Mufarrocha, S.Psi	S1/Dakwah	Psikologi	BK
20.	Hartini, S.Pd	S1/Ilmu Sosial	Pend. Pancasila Dan kewarganegaraan	Sosiologi
21.	Arif Chammad Rojai, S.Sos.I	S1	Manajemen Dakwah	Aqidah Akhlak
22.	Dini Widyati, S.Pd	S1/ Pend. Kepelatihan Dan Olahraga	Ilmu Keolahragaan	Penjaskes
23.	Abidatul A'la,S.Ag	S1	PAI	SKI

Tabel di atas menggambarkan keadaan guru, masing-masing jabatan dan vak mengajar yang diemban, serta pendidikan terakhir guru. Dari 23 jumlah guru dan kepala sekolah, tercatat 22 orang lulusan Perguruan Tinggi (S1) dan 1 orang lulusan D3. Dari tabel di atas, 18 guru mengajar sesuai prodi pendidikan terakhir, dan 5 guru mengajar tidak sesuai dengan prodi pendidikan terakhirnya.

2) Keadaan Karyawan

Adapun data keadaan karyawan MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo adalah sebagai berikut:

Tabel 6

Data karyawan MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo

No	Nama Karyawan	Penddikan	Tugas/Jabatan
1.	Nur Fadhilah	D1	TU Keuangan
2.	Abdul Hamid, SE	S1	TU
3.	Khalalifah	SLTA	Pustakawan
4.	Fitroh Yulaga, S.Pd	S1	Waka. Kesiswaan
5.	Nurul Huda, S. Ag	S1	Waka. Sanpras

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel di atas menjelaskan bahwa karyawan MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo ada 5 orang, yang terdiri dari TU Keuangan, TU, Pustakawan, Waka. Kesiswaan, dan Waka. Sanpras.

3) Keadaan Siswa MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo

Di MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo jumlah rombelnya adalah 5 kelas, yang terbagi dalam satu kelas X, dua kelas XII (IPA & IPS), dan dua kelas XII (IPA & IPS). Adapun jumlah siswanya berjumlah 121 siswa yang terdiri dari 49 siswa laki-laki dan 72 siswa perempuan.

Tabel 7

Data Siswa MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo Tahun 2015/2016

TAHUN Pelajaran	Kelas									Jumlah		
	X			XI			XII					
	L	P	J	L	P	J	L	P	J	L	P	J
2015/2016	18	27	45	14	22	36	17	23	40	49	72	121

Tabel di atas menggambarkan keadaan siswa, jumlah siswa dari masing-masing kelas, dan jumlah siswa putra dan putri MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo. Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa yang paling banyak adalah kelas X yang berjumlah 45 siswa. Dan siswa yang berjumlah sedikit adalah kelas XI yang berjumlah 36 siswa.

B. Penyajian Data

Penyajian data ini dibuat berdasarkan data yang telah diperoleh dari penelitian yang dilaksanakan di kelas X MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo. Selama penelitian

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berlangsung dilakukan pengamatan terhadap aktivitas guru dan peserta didik dalam menjalankan aktivitas pembelajaran berlangsung.

Untuk mengetahui sejauh mana penggunaan strategi yang digunakan oleh guru fiqih dalam mengembangkan ranah psikomotorik peserta didik, maka di bawah ini peneliti akan menguraikan data-data yang diperoleh selama penelitian.

Pada penyajian data disini dibagi menjadi 3 bagian yaitu data berasal dari hasil observasi, interview, dan dokumentasi. Dan hasilnya adalah sebagai berikut:

1. **Penyajian Data Tentang Implementasi Strategi Guru Dalam Mengembangkan Ranah Psikomotorik Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih**

   a. **Penyajian Data Hasil Observasi**

   Salah satu teknik yang dipergunakan dalam penggalian data ini adalah observasi dengan mengadakan pengamatan langsung pada siswa dan guru fiqih disaat proses belajar mengajar. Dan data yang diperoleh dari lapangan menunjukkan bahwa strategi inquiry sosial yang diterapkan oleh guru fiqih dengan menggunakan model pembelajaran eksperimen ini, peserta didik melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari. Peserta didik dituntut untuk mengalami sendiri, mencari kebenaran atau mencoba mencari suatu hukum atau dalil dan menarik kesimpulan atau proses yang dialaminya itu.

   Dengan adanya strategi pembelajaran inkuiri sosial yang merupakan suatu rangkaian kegiatan belajar dengan melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Strategi yang diterapkan oleh guru fiqih di sini yang pertama adalah dengan cara membawa hewan ternak yang berupa ayam, sebagai contoh dari hewan yang akan dikurbankan (misalnya sapi/kambing). Kemudian guru fiqih mempraktikkan cara menyembelih binatang tersebut dengan bantuan para siswanya. Lalu peserta didik secara berpasangan dan bergantian di suruh untuk mempraktikkan sendiri bagaimana cara menyembelih yang baik dan benar menurut hukum Islam.

Jadi, dengan membiasakan peserta didik untuk bereksperimen atau praktikum, maka seorang guru fiqih dapat dengan mudah mengembangkan ranah psikomotorik anak didiknya dalam proses pembelajaran. Karena dengan kita memberikan tugas yang berupa eksperimen atau praktik tersebut akan selalu diingat oleh peserta didiknya. Selain itu juga, akan terjalin lingkungan kelas yang harmonis antara guru dan peserta didiknya, sebagai upaya untuk meningkatkatkan prestasi belajar.

b. Penyajian Data Hasil Interview

Ada dua subyek yang menjadi sasaran interview peneliti mengenai permasalahan ini, yaitu guru dan peserta didik. Dalam pandangan guru, strategi inkuiri sosial dalam pembelajaran fiqih memiliki kelebihan yang unik. Hal ini dikarenakan materi fiqih yang bertema tata cara penyembelihan kurban dan akikah perlu dilakukan beberapa praktikum/eksperimen. Sehingga dapat memahami praktik penyembelihan hewan kurban dan akikah tersebut dengan baik dan benar sesuai syari'at hukum Islam.

Selain mempermudah seorang guru fiqih dalam menyampaikan materinya, pengembangan psikomotorik juga membawa dampak yang bagus

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bagi dunia peserta didik. Setelah materi diperoleh secara teoritis, maka tidak berhenti disitu saja, akan tetapi lebih jauh lagi difahamkan dan dihujamkan kehati peserta didik dengan pembiasaan-pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, kita dapat mengetahui tata cara penyembelihan hewan kurban dan aqiqah menurut syari'at hukum Islam.

Di MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo peserta didik mampu mempraktekkan dan mengaplikasikan strategi yang diterapkan oleh guru fiqih tersebut dalam proses pembelajaran. Dari sini peserta didik lebih mampu memahami makna dari nilai-nilai pembelajaran fiqih itu sendiri. Secara aktif dan kreatif peserta didik akan lebih tanggap untuk memahami materi pembelajaran yang diberikan oleh guru fiqih tersebut.

Guru dan peserta didik memiliki kesamaan rasa dengan strategi yang diaplikasikan ini, yaitu kemudahan memahami teori keagamaan dengan pembiasaan dalam pengalaman aplikatif sehingga ajaran agama tidak hanya dalam sel otak saja, tetapi bisa teraplikasikan dalam akhlak yang mulia.

2. Penyajian Data Tentang Perkembangan Psikomotorik Peserta Didik

a. Data Hasil Observasi Peserta didik

Dalam menyajikan data perkembangan psikomotorik peserta didik, peneliti menyajikan data hasil praktikum dalam pembelajaran fiqih dengan tema tata cara penyembelihan kurban dan akikah.

Dalam menilai observasi perkembangan psikomotorik peserta didik dalam pembelajaran fiqih, peneliti menggunakan interval nilai, yaitu:

1. 0,1 – 1,0 untuk kategori sangat kurang
2. 1,1 – 2,0 untuk kategori kurang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. 2,1 – 3,0 untuk kategori cukup
4. 3,1 – 4,0 untuk kategori baik
5. 4,1 – 5,0 untuk kategori sangat baik

Adapun data hasil observaasi tentang pengembangan ranah psikomotorik peserta didik dalam pembelajaran fiqih adalah sebagai berikut:

Tabel 9

Data Hasil Praktikum Peserta Didik Tentang Tata Cara Penyembelihan Hewan

No	Nama	Aspek Penilaian *Performance* Peserta Didik							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Achmad Fernando O.	5	5	5	5	5	5	4	34
2	Alfi Nur Rizqi	4	4	5	5	5	5	3	31
3	Eni Dwi Lestari	5	5	4	5	4	5	5	33
4	Halimatus Siti K.	5	5	4	4	5	4	5	32
5	Harista Avandi	5	4	5	5	5	5	5	34
6	Indana Rizky A.	5	4	5	5	5	4	4	32
7	Kaafi Rokhimah	5	5	5	5	4	5	5	34
8	Khoirul Mutaqin	5	5	5	5	5	4	3	32
9	Miftahul Ulum	5	4	5	5	5	5	5	34
10	Muhammad Nurudin	5	5	5	4	5	5	5	34
11	Nova Isniawati	5	5	5	5	5	5	4	34
12	Nurma Habibah	5	5	4	5	4	4	5	32
13	Putri Ambarwati	5	5	5	5	5	5	2	32
14	Retania Purwita Wati	5	4	5	5	5	2	5	31
15	Tinuk Fauriyah	5	4	5	3	5	5	5	32

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uin

16	Cindy Melinda	4	3	5	5	5	5	5	33	
17	Achmad Zakki	5	5	4	5	5	5	4	32	
18	Bihar Mubarok V.	5	5	5	3	4	5	5	33	
19	Dewi Arimbi	5	3	5	5	5	2	3	28	
20	Eka Martha Sari	5	5	5	3	5	2	3	28	
21	Eko Prasetyo Putro	5	5	5	5	5	2	5	32	
22	Elvara Eka Yunita	5	3	5	5	5	2	3	28	
23	Fathkur Rochman	5	3	5	3	5	5	5	31	
24	Firda Maulidia Yulias	5	5	5	5	5	5	3	33	
25	Indah Rahayu N.	5	3	5	3	5	5	5	31	
26	Moch. Choirudin Y.	5	5	5	3	5	3	2	28	
27	Moch. Rizqi Adesfan	4	3	5	5	5	5	1	28	
28	Muhammad Wahyudi	5	5	5	3	5	4	5	32	
29	Nur Vita Dewi Nada	5	5	4	5	5	5	1	30	
30	Nurul Sa’diyah	4	5	5	3	5	2	2	26	
31	Nurul Ulfatil Ummah	5	5	5	2	5	3	2	27	
32	Ratna Sari	4	5	5	5	5	5	2	31	
33	Retna Wulan Pratiwi	5	3	5	2	5	2	2	24	
34	Siswanto	4	5	5	5	5	5	2	31	
35	Wahyu Septya Fandy	5	3	5	2	5	3	2	25	
36	Dermawan	5	5	5	5	5	3	2	30	
37	Hani Wijayanti	5	3	4	5	3	2	2	24	
38	Ja’far Sidiq	4	3	3	2	3	3	2	20	
39	Nur Khabiba	5	3	3	2	3	1	1	18	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

40	Yudha Eko H.	4	5	5	5	4	1	1	25	
	Jumlah	192	172	190	167	189	153	135	1198	

Tabel di atas menggambarkan bahwa dari semua aspek yang menjadi indikator penilaian peserta didik dalam praktik menyembelih hewan, hanya ada 4 orang siswa yang mendapat nilai satu (sangat kurang). Dalam tabel di atas, aspek yang paling dikuasai peserta didik adalah aspek berdiri tegak saat praktik berlangsung dan trampil dalam mempraktikkan penyembelihan hewan, hal itu ditunjukkan dari jumlah nilai aspek berdiri tegak saat praktik berlangsung yaitu 192. Sementara aspek yang sulit dikuasai peserta didik adalah aspek trampil dalam membuat laporan penyembelihan yaitu 135.

Dalam menganalisis data tentang perkembangan psikomotorik peserta didik, peneliti menggunakan indikator praktikum sebagai pedoman penilaiannya yang meliputi aspek berdiri tegak saat praktik berlangsung, trampil dalam mempraktikkan penyembelihan hewan, trampil dalam membaca tata cara dalam penyembelihan hewan, mengetahui tata cara pelaksanaan penyembelihan hewan, trampil dalam pelaksanaan penyembelihan hewan, mengetahui tata cara pembagian daging kurban, dan trampil dalam membuat laporan penyembelihan. Selanjutnya, dari masing-masing indikator tersebut peneliti akan menganalisis data tersebut, yaitu dengan menggunakan rumus prosentase sebagai berikut:

$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$[1]

Keterangan:

P = Prosentase %

F = Frekuensi

[1] S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan.*, h. 129

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

N = Jumlah Responden

Dari hasil data yang diperoleh, berikut akan peneliti jelaskan prosentase dari tiap-tiap sub penilaian. Untuk lebih jelanya dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 10

Berdiri tegak saat praktik berlangsung

No	Kategori Skor/Skala Skor	N	F	P
1	a. 4,1 – 5,0	40	33	82.5%
	b. 3,1 – 4,0		7	17.5 %
	c. 2,1 – 3,0		0	0
	d. 1,1 – 2,0		0	0
	e. 0,1 – 1,0		0	0

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 82.5% peserta didik Berdiri tegak saat praktik berlangsung dengan sangat baik, 17.5% peserta didik mampu berdiri tegak saat praktik berlangsung dengan baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 11

Trampil dalam mempraktikkan penyembelihan hewan

No	Kategori Skor/Skala Skor	N	F	P
1	a. 4,1 – 5,0	40	23	57.5%
	b. 3,1 – 4,0		6	15%
	c. 2,1 – 3,0		11	27.5%
	d. 1,1 – 2,0		0	
	e. 0,1 – 1,0		0	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 57.5% peserta didik mampu mempraktikkan penyembelihan hewan dengan sangat baik, 15% peserta didik mampu mempraktikkan penyembelihan hewan dengan baik, dan 27.5% peserta didik mampu mempraktikkan penyembelihan hewan dengan cukup baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 12

Trampil dalam membaca tata cara dalam penyembelihan hewan

No	Kategori Skor/Skala Skor	N	F	P
1	a. 4,1 – 5,0	40	30	75%
	b. 3,1 – 4,0		6	15%
	c. 2,1 – 3,0		4	10%
	d. 1,1 – 2,0		0	0
	e. 0,1 – 1,0		0	0

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 75% peserta didik mampu membaca tata cara dalam penyembelihan hewan dengan sangat baik, 15% peserta didik mampu membaca tata cara dalam penyembelihan hewan dengan baik, dan 10% peserta didik mampu membaca tata cara dalam penyembelihan hewan dengan cukup baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 13

Mengetahui tata cara pelaksanaan penyembelihan hewan

No	Kategori Skor/Skala Skor	N	F	P
1	a. 4,1 – 5,0	40	25	62.5%
	b. 3,1 – 4,0		2	5%
	c. 2,1 – 3,0		8	20%
	d. 1,1 – 2,0		5	12.5%
	e. 0,1 – 1,0		0	0

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 62.5% peserta didik mengetahui tata cara pelaksanaan penyembelihan hewan dengan sangat baik, 5% peserta didik mengetahui tata cara pelaksanaan penyembelihan hewan dengan baik, 20% peserta didik mengetahui tata cara pelaksanaan penyembelihan hewan dan 12.5% peserta didik kurang baik dalam mengetahui tata cara pelaksanaan penyembelihan hewan.

.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 14

Trampil dalam pelaksanaan penyembelihan hewan

No	Kategori Skor/Skala Skor	N	F	P
1	a. 4,1 – 5,0	40	32	80%
	b. 3,1 – 4,0		5	12.5%
	c. 2,1 – 3,0		3	7.5%
	d. 1,1 – 2,0		0	0
	e. 0,1 – 1,0		0	0

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 80% peserta didik trampil dalam pelaksanaan penyembelihan hewan dengan sangat baik, 12.5% peserta didik trampil dalam pelaksanaan penyembelihan hewan dengan baik, dan 7.5% peserta didik trampil dalam pelaksanaan penyembelihan hewan dengan cukup baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 15

Mengetahui tata cara pembagian daging kurban

No	Kategori Skor/Skala Skor	N	F	P
1	a. 4,1 – 5,0	40	20	50%
	b. 3,1 – 4,0		5	12.5%
	c. 2,1 – 3,0		5	12.5%
	d. 1,1 – 2,0		8	20%
	e. 0,1 – 1,0		2	5%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 50% peserta didik mengetahui tata cara pembagian daging kurban dengan sangat baik, 12.5% peserta didik mengetahui tata cara pembagian daging kurban dengan baik, 12.5% peserta didik mengetahui tata cara pembagian daging kurban dengan cukup baik, dan 20% peserta didik kurang mampu mengetahui tata cara pembagian daging kurban, dan 5% peserta didik kurang mampu mengetahui tata cara pembagian daging kurban.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 16

Trampil dalam membuat laporan penyembelihan

No	Kategori Skor/Skala Skor	N	F	P
1	a. 4,1 – 5,0	40	15	37.5%
	b. 3,1 – 4,0		4	10%
	c. 2,1 – 3,0		6	15%
	d. 1,1 – 2,0		11	27.5%
	e. 0,1 – 1,0		4	10%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 37.5% peserta didik trampil dalam membuat laporan penyembelihan dengan sangat baik, 10% peserta didik trampil dalam membuat laporan penyembelihan dengan baik, 15% peserta didik trampil dalam membuat laporan penyembelihan dengan cukup baik, 27.5% peserta didik kurang trampil dalam membuat laporan penyembelihan, dan 10% peserta didik sangat kurang trampil dalam membuat laporan penyembelihan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Analisa Data

Dari hasil data observasi di atas, dapat dilihat dalam tabel rekapitulasi nilai praktikum, sebagai berikut:

Tabel 17

Kategori Skor Nilai Praktikum Peserta Didik

No Aspek yang dinilai	Nilai	Interpretasi	
		Nilai	Kategori
1	82.5%	81% - 100%	Baik Sekali
2	57.5%	41% - 60%	Cukup
3	75%	61% - 80%	Baik
4	62.5%	60% - 80%	Baik
5	80%	81% - 100%	Baik Sekali
6	50%	41% - 60%	Cukup
7	37.5%	21 % - 40%	Kurang

Jumlah nilai atau Σ nilai : 445 %

Nilai rata-rata = $\frac{445\%}{7}$ = 63.5%

Maka dengan demikian dapat diinterpretasikan bahwa perilaku siswa di MA Bahauddin Sepanjang Sidoarjo termasuk dalam **kategori baik**, karena nilai rata-ratanya adalah 63.5% yang berada antara 61% - 80%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id