

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

طبقا للموضوع الذي قدمه الباحث وهو تطوير مادة تعليم مهارة الكلام على المستوى الثانوي فينطلق هذا البحث من المدخل الكمي . لأن هذا البحث سيستخدم أدوات البحث لجمع البيانات وتحليل بحثه تحليلًا إحصائيًا<sup>1</sup>. أما نوع البحث فهو البحث التطويري أو البحث والتطوير (Research and Development /R & D) لأنه مستخدم لتحصيل الإنتاج وهو المواد التعليمية وتجريب فعاليتها<sup>2</sup>.

#### ب. تصميم البحث

يجري الباحث تجربته على تصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والبعدي (One group pretest and post test design) ويستخدم هذا معرفة فعالية المتغير المستقبل (تصميم المواد التعليمية) في المتغير التابع<sup>3</sup> (ترقية مهارة الكلام) .

#### أ- خطوة بخطوة التنمية

خطوات تطوير المنتجات سيتم شرحه على النحو التالي:

#### 1. البحوث وجمع البيانات (Research and information collecting).

يختار الباحث تنمية تعليم المواد في النصف السنة خاص لمهارة الكلام على اساس منهج العلمي في مدرسة الثانوية الاسلامية كليتيديو بوجونورو فصل العاشر.

#### 2. التخطيط (planning).

هناك عدد قليل من الأشياء القيام به في تطوير مرحلة التخطيط تعليم المواد في النصف السنة خاص لمهارة الكلام على اساس منهج العلمي في مدرسة الثانوية الاسلامية كليتيديو بوجونورو

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D*, (Bandung, Alfabeta, 2012).14.

<sup>2</sup> Ibid, 407.

<sup>3</sup> Moh, Arifin, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya, Hilal Pustaka, 2010). 88.

فصل العاشر بدءاً من مجموعة من الكتب المتعلقة أوراق العمل التي سيتم تطويرها، اختيار التصميم المناسب، للاعداد المكونات كما تقييم الكتب.

### 3. المنتج مشروع تطوير (Develop preliminary form of product).

تطوير المنتجات من خلال عدة مراحل، منهم:

أ. تحديد عنوان الكتاب.

وضعت كتاب بعنوان "هيا نتكلم باللغة العربية لفل العاشر مدرسة الثانوية في الفصل الدراسي الثاني".

ب. مقدمة في التعلم

يناقش مقدمة الكتاب التعلم في الشكر إلى الله سبحانه وتعالى، ويحتوي على المواد التي سيتم مناقشتها في الكتاب.

ت. معايير المحتوى.

معايير الكفاءة و الكفاءة الأساسية تحدد على أساس الكفاءة التي يتعين تحقيقها بحلول المتعلمين وفقاً للمادة وأهداف التعلم. الكفاءة الأساسية يحتوي على عدد من القدرات التي يجب أن يلم بها المتعلمين. في حين أن المؤشر سلوك المتعلمين والتي يمكن مشاهدتها وتظهر كعلامة تحقيق الكفاءة الأساسية (KD) محددة. ويرد هنا الجدول 3.1 معايير الكفاءة، الكفاءة الأساسية، والمؤشرات في المواد المتطورة.

معايير الكفاءة:

| مؤشر  | الكفاءة الأساسية   |
|---|--|
| 1. Menjelaskan isi teks yang di dengar yang berkaitan :<br>هواية :<br>الطلاب و المعرض | memahami cara penyampaian serta cara respon, mengidentifikasi cara memberi tahu dan nanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik |
| 2. Menerapkan percakapan terkait topik :<br>هواية الطلاب و :<br>المعرض                | المصدر و معاني حروف الجر mendeskripsikan secara sederhana  |

|  |   |
|--|---|
| <p>3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : هواية الطلاب و المعرض</p> <p>4. Menyusun teks tulis yang terkait topik : هواية الطلاب و المعرض</p>  |   |
| <p>1. Menjelaskan isi teks yang di dengar yang berkaitan : المهنة والحياة</p> <p>2. Menerapkan percakapan terkait topik المهنة والحياة</p> <p>3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik المهنة والحياة</p> <p>4. Menyusun teks tulis yang terkait topik المهنة والحياة</p> | <p><i>memahami cara penyampaian serta cara respon, mengidentifikasi cara memberi tahu dan nanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik المهنة والحياة mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan dan struktur teks حرف العطف</i></p> |

ث. منهج العلمي (*scientific approach*)

هو المدخل الذي يستخدم في تنمية المادة التعليمية في المهارة الكلام.

4. التجارب الميدانية الأولية (*Preliminary field testing*).

بعد تطوير المواد، الخطة بعده هو حقل تجارب تستخدم لمعرفة صحته او غير صحة الإنتاج

المطورة المواد التعليمية على اساس منهج العلمي اختبار الصحة يعطي الى المصادقتين الماهر

في علم التربية اللغة العربية و مدرس الذي يعلم الدرس اللغة العربية.

5. إعادة النظر في نتائج التجارب (*Main product revision*).

المطور تنقيح المواد التعليمية، وفقا بأوجه القصور و أخطاء بعد محاكمات التحقق.

6. التجارب الميدانية (*Main field testing*).

يقام هذا التجارب بمدرسة الثانوية الاسلامية الفتح فنفجان كليتيديو في سنة الدرس

2014-2015 في فصل العاشر بعدد الطالب خمسة و عشرين.

7. الانتهاء من نتائج الاختبار الميداني المنتج (*Operasional product revision*).

تقرير نتائج التنمية ثم تسجله.

## ب- تقييم المنتج

أهداف تقييم الانتاج للحصول على بيانات دقيقة الذي استخدامها لإجراء مراجعة (الإصلاح)، تحديد هدف الفعالية، صحة، والتطبيق العملي للمنتج. في تقييم لهذا المنتج سوف يتم وضع على تقييم التصميم، تقييم الموضوع، أنواع البيانات، أدوات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

### 1. تقييم التصميم

مرحلة تقييم هذا التطور من خلال الخطوات التالية:

أ. مرحلة التشاور

وتتكون مرحلة التشاور من الأنشطة التالية:

أ. المشرف يعني دكتور جنيدي المحسني تحقق على المواد التعليمية التي تم تطويرها.

ثم تقديم التوجيه والاقتراحات لتعديل المواد التعليمية المنتج.

ب. القيام المطور المواد التعليمية تستند نتائج المشاورات التي أجريت.

ب. مرحلة الخبراء المصادقة المرحلة الخبراء المصادقة يتكون من الأنشطة التالية:

أ. خبراء تعلم اللغة العربية، خبراء منحه العلمي والممارسين الميدان (معلم الصف

العاشر) تقديم انتقادات واقتراحات المواد التعليمية المنتجة.

ب. المطور قيام تنقيح المواد التعليمية انتقادات المقابلة مناسب بالنقد ومشورة الخبراء.

### 2. خاضعة التقييم

أ. خبراء تعلم اللغة العربية

خبراء تعلم اللغة العربية هو عالم ذوي الخبرة في علم اللغة العربية، هو محاضر في قسم

التدريس اللغة العربية.

ب. خبراء التعلم

خبراء التعلم المقصود هو معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الفتح كليتيديو وهو ذوي الخبرة و المختصة أن تصبح معلمة اللغة العربية،  
ت. طلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية الفتح كليتيديو  
يجري هذا التجريب في مدرسة الثانوية الاسلامية الفتح كليتيديو في الصف العاشر العام  
الدراسي 2014-2015.

### 3. أنواع البيانات

بيانات وصفا لشيء، يمكن أن يكون شيئا المعروفة أو اعتبار أو المتصورة، أو حقيقة التي وصفها الأرقام، الرموز، وغيرها.<sup>4</sup> نوع البيانات في تطوير التعليم المواد اللغة العربية هي البيانات الكمية و البيانات النوعية.

#### أ. ابيانات النوعي

البيانات النوعية المستمدة من النقد، وتقديم المشورة، وتعليقات من الخبراء. بينما على التجارب الميدانية، والبيانات النوعية و يحصل من الملاحظة والمقابلات.

#### ب. البيانات الكمية

البيانات الكمية يحصل من الاستبيان او استطلاع الذي يعطي الى المصادقة لتقييم المنتج المواد التعليمية التنمية. و الاختبار الفصل الذي يستخدم لقياس تحقيق المتعلمين بعد الاستعمال تطوير المنتجات.

### 4. أدوات البحث

الأدوات المستخدمة في تطوير هذه المواد التعليمية هو الملاحظة، المقابلات والاستبيانات أو الاستمارات، والاختبارات.

#### أ. المقابلة

<sup>4</sup> Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hal. 19

المقابلة هي كيفية جمع مواد إعلامية (البيانات) الذي يجري بالملاحظة أو تسجيل منهجية من الظواهر الذي يتم استخدامه مراقبة الهدف.<sup>5</sup> يقوم الملاحظة عندما يجري الدرس ليعرف فعالية المنتج المتطور.<sup>6</sup>

ب. الاستبانة

الاستبانة هي عدد من الأسئلة المكتوبة الذي تستخدم لحصول على معلومات من المستطلعين و المقصود تقرير عن شخصيته او الاشياء الذي يعرفه.<sup>7</sup> الاستبيانات في البحث و تطوير هذا المواد التعليمية تعطي الخبراء لتقييم الانتاج المطور.<sup>8</sup> في هذا البحث هناك نوعين من الاستبيانات المستخدم، الاول الاستبيانات للخبراء و الثاني لطلاب.

ت. الاختبار

الاختبار هو سلسلة من الأسئلة او التدريبات مع ادوات الاخرى الذي تستخدم لقياس المهارات، معرفة المخبرات، الكفاءة او المواهب الذي يملك الشخصية او المجموعات. الاختبار مستخدم في تطوير المواد التعليمية على اساس المنهج العلمي هي الاختبارات الانجاز، هو الاختبار مستخدم لقياس تحقيق شخص بعد دراسة شيء.<sup>9</sup>

5. تقنيات التحليل البيانات

يقول بتون ان تحليل البيانات هي عملية ترتيب راتب البيانات، تنظيمها في نمط، الفئة و وحدة وصف أساسي، اما سبريغو يعرف التحليل البيانات هي سلسلة من الأنشطة الدراسة، تجمع منهجة، تفسير و التحقق من البيانات لكي الظواهر يملك قيمة اجتماعية، اكااديمية، علمية.

<sup>5</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada,2005),76

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif*, (Bandung: ALFABETA,2014), hal. 145

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hal. 128

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*. Hal. 142

<sup>9</sup> Ibid. hal. 145

تقنيات تحليل البيانات الذي يستخدم في البحث و هذا تطوير هو جمع البيانات من خلال الادوات ثم يُعمل وفقا بإجراء البحث و تطويره. اما البيانات الذي تحليل في تطوير المواد التعليمية في مهارة الكلام على اساس منهج العلمي هو البيانات الكمية. البيانات الكمية يُحصل من استبيانات التقييم الخبراء و نتائج الاختبار الفصل التجري بفصل وفصل السيطرة.

أ. تحليل البيانات استبيان التحقق

بيانات من تقييم الجدوى تطوير المنتجات المواد التعليمية الدرس اللغة العربية تحليل بشكل صفي. تحديد مستوى التحقيق والمراجعة المنتجات كما في الجدول 3.2.

مستوى التحقيق و مراجعة المنتج

| معايير التحقيق | نسبة المئوية % |
|----------------|----------------|
| صحيح جدا       | 100-61         |
| صحيح           | 60-41          |
| نقص الصحيح     | 40-21          |
| غير الصحيح     | 20-1           |

الرمز المستخدم هو: <sup>10</sup>

$$P = \frac{\sum x}{\sum y} x 100\%$$

$p$  = نسبة المئوية الذي تبحث

$\sum X$  = عدد الاجابة المشاركين

$\sum y$  = عدد القيمة المثالي

ب. تحليل الفعالية و تحليل التطبيق العملي

<sup>10</sup> Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran:Prinsip, Teknik, Prosedur, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2011), hal. 264

في القاموس "الفعالي" يعني عنده تأثير عند سوهرسيمي اريكونتو الفعالية هي مستوى تحقيق الأهداف الذي تحدد. اما التطبيق العملي يحتوي معنى سهل الاختبار، سواء في إعداد، استخدام، معالجة، تفسير.

في هذا البحث، وضع الباحث المعايير الفعالية و العملي كما يلي:

أ. كمال التعلم على الاقل 75% من عدد الطلاب الذي ينال قيمة  $\leq 70$  في تحسين نتائج التعلم.

ب. نتائج التعلم يتظهر مختلفة بين فصل التجرب و فصل السيطرة.

ت. تحليل البيانات الفصل

ينال بيانات الفصل من نتائج اختبار الصف الذي يعطي صف التجرب و صف السيطرة، ثم يقام التحليل باستخدام تحليل  $t$ -test ولكن قبل الاختبار  $t$ -test وجب على الباحث يعرف فصلين ان فصلين بملك الكفاءة السواء.

أ. اختبار التجانس

الاجراءات المستخدمة لاختبار تجانس التباين (*homogenitas varian*) في مجموعة بطريقة اكتشاف قيمة  $F_{max}$  كما تفسير في قيمة  $F$  الذي يستخدم غالبا في اختبار مختلف، اذا  $F$  ثبت هم (*SIGNIFICANT*)، وهي قيمة  $F$  التجربي اصغر من  $F$  نظري (او يسمة *table F*) الذي يرد في الجدول. كما يبحث ان معنى قيمة  $F$  غير هم هو يدل عدم الفروق.<sup>11</sup>

رمز الاختبار التجانس:<sup>12</sup>

$$F_{max} = \frac{\text{varian tertinggi}}{\text{varian terendah}}$$

$$\text{varian } (SD^2) = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{(N - 1)}$$

المواصفات:

<sup>11</sup> Tulus winarsunu, Statistik: Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan. (Malang: UMM Press, 2006), hal. 100

<sup>12</sup> Ibid., hal. 100



$$\sum = \text{مجموع المربعات من البيانات}$$

$$(\sum) = \text{عدد من البيانات مربع}$$

$$N = \text{عدد البيانات}$$

يستخدم اختبار التجانس بطريقة تقليدية، بالمعايير، إذا كان مستوى الدلالة  $\leq 0,05$ ، يقال *VARIAN* التجانس، و ولكن اذا مستوى الدلالة  $\geq 0,05$  فيسمى *varian* غير التجانس.

ب. اختبار *t-test*

تقنيات *t-test* (يسمى بـ *t-ratio*، *t-score*، *t-technique*) هو الأساليب الإحصائية الذي يستخدم لاختبار دلالة الفروق 2 قطعة متوسط مستمدة من 2 التوزيع.

شكل رمز *t-test* كما يلي: <sup>13</sup>

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left[ \frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right] \left[ \frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right]}}$$

$$X1 = \text{متوسط على توزيع العينة 1}$$

$$X2 = \text{متوسط على توزيع العينة 2}$$

$$SD12 = \text{قيمة البديل في توزيع العينة 1}$$

$$SD22 = \text{قيمة البديل في توزيع العينة 2}$$

$$N1 = \text{عدد الأفراد في عينة 1}$$

$$N2 = \text{عدد الأفراد في عينة 2}$$

قيمة اختبار *t* المتوقع هو قيمة *T* هام، هو قيمة *T* تجريبي (او يسمى بـ *t* حساب) اكبر من *T* نظري (*T* جدوال). ولكن لتتحقق *t* جدوال وجب ان نعرف درجات الحرية

<sup>13</sup> Ibid., hal. 81-82

(db). و رمز مستخدم ليبحث  $db$  هو،  $2 - N = db$ ، اذا  $t$  حساب  $t \geq$  جدوال يعني  
هناك أهمية بين المتغيرات، و معناه هو هناك متفرق بين فصل تجريبي و فصل سيطرة.  
إذا كان مستوى الدلالة  $\leq 0,05$ ، هناك التفرق بين نتائج التعلم الكبيرة، حين إذا  
كانت نتيجة مستوى الدلالة  $< 0,05$ ، فالاستنتاج بين فصلين لا يتفترقا هام في نتائج  
التعلم.

