

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. المبحث الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الفتح كليتيديو بجونوجورو

1. منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الفتح كليتيديو بجونوجورو

أ. المنهج الدراسي

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تخصص مهارة الكلام، إحدى عملية الدراسة اللغة العربية سوى مهارة القراءة و الكتابة. وهي نطق المفردات و النصوص نطقا صحيحا وفهم المقروء، او النصوص القصيرة وتشجيع الطلبة لاحاجة الاختبار خاصة في الاختبار و الاختيار من متعددة.

ب. أهداف المنهج

لبرنامج اللغة العربية أهداف، وهي:

1. تنمية كفاءة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة الجيدة

2. التعبير عن النصوص العربية البسيطة

3. التحدث البسيط باللغة العربية عن المفردات في يوميات الطلبة

4. التعبير بالكتابة البسيطة او الإنشاء

ج. المحور

أما المحور لدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الفتح كليتيديو بجونوجورو كما يلي:

أ. العناصر اللغوية

ب. الأنشطة اللغوية

2. مدرس اللغة العربية

لهذه المدرسة 18 مدرسا في السنة الدراسية 2014-2015، معظمهم يحملون شهادة

"سرجانا". وواحد مدرس يحملون شهادة الماجستير.

هناك مدرسان لدرس اللغة العربية في هذه المدرسة، وهما :

اسواني كريم، متخرج من الجامعة

ت. تطوير اعداد المواد التعليمية

1. تحديد وتحليل الاحتياجات

تحديد من المواد وتحليل الاحتياجات تستخدم كأساس لتطوير هذا المنتج. المواد المستخدمة في هذا المنتج هو جميع المواد الذي يدرس في فصل العاشر في المدرسة الثانوية. التي تشمل بالهوايات و المعرض و المهنة. هذه بحث المواد يختار الباحث بعد أن لاحظت وتحليل اربعة كتب التي تم نشرها من قبل الناشرين مختلفة. وتحديد هذه المواد تكييف وفقا لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية المحددة في الكتاب.

بعد يحدد الباحث المواد المحدد ثم يبحث الباحث عن المدرسة التي يستخدم لمكان البحث ثم مقابلة مع مدرس هناك. وأخيرا اختار الباحث مدرسة الثانوية الاسلامية كليتيديو بوجونوورو كمكان البحث و هناك يستخدم مدرس كتاب الذي يؤلف الحكمة. و في هذا الكتاب وجد الباحث كثرة من العيوب مثل في هذا الكتاب لم يجد الصورة و في هذا الكتاب يدرس مهارة القراءة و الكتابة و الأقل من المهارة الكلام. وعلاوة على ذلك المدرس لا يستخدم غيرها من الكتب. و هذا يسبب الطالب لا يهتم ليتعلم اللغة العربية. و ينظر الباحث ان هذا الكتاب يركز على مادة مهارة القراءة و الكتابة فقط.

من هذه المعلومات يريد الباحث لتطوير المواد التعليمية في الدرس اللغة العربية في مهارة الكلام يأمل الباحث من هذا الكتاب يستطيع ان يوفر خبرة التعلم في مهارة الكلام بالدرس اللغة العربية، ومساعدة تعلم الطلاب و تحسين تعلم الطلاب خصوصا في مهارة الكلام، و زيادة اهتمام الطلاب خاصة في مهارة الكلام ويمكن للطلاب استخدام الوقت بفعالية وكفاءة بحيث زادت الطالب نتائج التعلم.

2. مرحلة التخطيط

بعد يتم تحليل الاحتياجات ثم الخطوة التالية هي التخطيط. هناك بعض الأشياء الذي يجري في مرحلة التخطيط تطوير الكتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة الثانوية في فصل العاشر بالمدرسة الثانوية على اساس منهج العلمي، يبدأ من مجموعة من الكتب المتعلقة بالكتاب التعليمية المتطورة، و اختيار التصميم المناسب لإعداد المواد ككتاب التقييم.

3. عرض المنتج تطوير المواد التعليمية العربية

في ترتيب هذا الكتاب، هناك بعض الأحكام التي يجب علينا أن نجعل المبادئ التوجيهية، هم يجب أن تطابق عنوان الاحتياجات، و يجب أن تتحقق من قبل الطلاب الكفاءات الأساسية والمؤشرات، حتى خطوات وتعليمات العمل العمل في كل نشاط التعلم. هنا يرد بموضوعية وكاملة الشكل النهائي تطوير كتاب اللغة العربية المدرسة الثانوية في فصل العاشر على اساس منهج العلمي:

أ. الغطاء (cover)

ب. مقدمة و تحية شكرا

في مقدمة يحتوي الشكر الى الله التي أعطت السرور، و الصحة والقوة حتى التطور مواد تعليم اللغة العربية لا يمكن حلها بشكل صحيح. يحتوي على مقدمة أيضا حول توقعات المطور في تطوير الكتب المدرسية لمدرسة الثانوية في فصل العاشر على اساس منهج العلمي. في المقدمة يكتب مقصورة المحتويات من الكتاب المتطورة.

و يقل المطور شكرا كثيرا الى المشرف دكتور جنيدي الماجستير و الى المخبر و الى جميع الأطراف الذين مع خالص تزود الدعم والروح حتى التطور يمكن حل هذه الكتب بشكل صحيح.

ت. المحتوى القياسية

المحتوى القياسي يحتوي على معايير الكفاءة (SK)، الكفاءة الأساسية (KD)، والمؤشرات التي ينبغي تحقيقها من قبل الطلاب.

ث. المادة

يصنع هذه المادة بشكل الدرس وفي اول المادة. يبدأ الصوار ثم المفردات ثم الحوار ثم تدريبات. يبدأ بالصوار لكي الطلاب يستطيعون ان يفهم المادة مناسباً بالسياق، السياق هو علامة من منهج العلمي. بالصوار الطالب يستطيع ان يوصل بين الافكار و الحقيقة.

a. المفردات (vocabulary)

مجموعة اللفظية المعروفة من المجتمع الخاص. غنية المفردات الشخص يدل على مستوى العقل الشخص. و أساسيات اختيار المفردات، كما الآتي:

1. تردد (*frequency*)، هي وتيرة استخدام الكلمات التي عالية وغالبا.
2. رينج (*range*)، والتي تعطي الأولوية للكلمات التي تستخدم على نطاق في البلدان العربية وكذلك في دول غير عربية
3. توفر (*availability*)، إعطاء الأولوية للكلمات أو المفردات هذا هو سهولة التعلم واستخدامها في مجموعة متنوعة من الخطاب الإعلامي.
4. الألفة (*familiarity*)، وهي الأقوال المعروف بالفعل وعلى دراية بما فيه الكفاية في أن يستمع إليه.
5. التغطية (*coverage*)، وهي قدرة غلاف كلمة لمعاني متعددة، حتى تكون واسعة النطاق.
6. أهمية (*significante*)، التي تعطي الأولوية للكلمات لها معنى هام لتجنب الكلمات الشائعة العديد المهجورة أو أقل تعد تستخدم.
7. العروبة (*arabism*)، هي تعطي الأولوية للكلمات العربية من كلام للاستيعاب في اللغة العربية من لغات أخرى. على سبيل المثال كلمة الهاتف، المذياع، التلفاز على التوالي هذا يجب أن الانتخبات الأسبقية كلمة التليفون، الراديو والتلفزيون.

b. الحوار

هو: مراجعة الكلام بين شخصين أو أكثر ويطغاه الهدوء والبعد عن الخصومة والتعصب. و في كل درس حوارا. اكتب الحوار لأن الحوار الطالب يستطيع ان يعرف العرب تكلم. و الطالب يستطيع ان يتكلم العربية الفصيحة الصحيحة. و التركيز في هذا البحث لترقية مهارة الكلام.

c. التعبيرات

في التعبيرات الطالب يستطيع ان يعرف كيف التعبيرات العرب و التعبيرات الاندونسيا. هذا أهم لأن في تعليم مهارة الكلام يجب على الطالب ان يعرف كيف يعبر التعبير باللغة العربية الصحيحة.

d. تدريبات

و التركيز التدريبات في هذا البحث يعني التدريبات في مهارة الكلام. و هذا التدريبات يصف ليدعو الطالب يستطيع ان يتكلم باللغة العربية. و الأسئلة في هذا الكتاب يصنع لترقية مهارة الكلام.

ج. أنشطة التعلم

منتج المواد التعليمية اللغة العربية لفصل العاشر على اساس منهج العلمي هناك اربعة انشطات.

هـ. المراجع

يحتوي المراجع على المواد المرجعية التي يتم استخدامها في تطوير مواد تعليم اللغة العربية.

ث. البيانات من تنمية التحقق

نتائج اختبار التحقق يحصل من التحقق المحقق للمنتج التطوير المواد التعليمية اللغة العربية مدرسة الثانوية في فصل العاشر على اساس منهج العلمي الذي يؤلف. تحقق المنتج التطوير يستخدم باستبيان التحقق للمحاضرين ومعلمين العربية. التحقق يحصل من ثلاثة المخابر من المحاضرين جامعة الاسلامية الحكومية سوريا و مدرس اللغة العربية و واحد مدرس اللغة العربية مدرسة

الثانوية الإسلامية كليتيديو حتى أن البيانات المقدمة هو البيانات نتائج التحقق المنتج تطوير المواد التعليمية. سوى تقديم تقييم، المصادقة أيضا تقديم انتقادات واقتراحات لتطوير المنتجات في نهاية الاستبيان.

لتعزيز البيانات نتيجة تقييم او صلاحية إمكانية البيانات، قيام تقييم لتعرف التطبيق العملي المواد التعليمية للمتعلمين. ويستند التقييم على بيانات الاستبيان تم الحصول عليها من المتعلمين. بعد يحصل بيانات التحقق ثم يتم تحليل البيانات استنادا إلى تقنية تحليل البيانات التي تم الموصوفة في الفصل الثالث. حين أن المعايير صحيح أو غير صحيح المحددة في الجدول الوارد في الفصل الثالث. لمعايير التطبيق العملي، يحدد في الجدول في الفصل الثالث. نتائج التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها شاملا يمكن العثور عليها في الملحق. اما البيانات نتائج التحقق شاملا الواردة في الجدول التالي.

تحليل نتائج البيانات الخبراء الصلاحية

تعلم اللغة العربية

أولاً: معالجة الكتاب

رقم	البند	درجات التقييم		
		V3	V2	V1
1	حجم الكتاب مناسب.	3	4	4
2	عدد صفحات الكتاب كاف.	3	2	4
3	عدد دروس الكتاب كاف.	4	2	4
4	لغة الكتاب العربية الفصحى.	3	3	3
5	يستخدم الكتاب اللغة البسيطة.	4	3	3
6	المادة التعليمية تناسب عمر الدارسين.	4	3	3
7	يخلو الكتاب من الأخطاء المطبعية.	3	1	1
8	يخلو الكتاب من الأخطاء اللغوية.	4	1	1
9	يشتمل الكتاب على فهارس تساعد على استخدامه.	4	2	1
10	غلاف الكتاب مناسب.	4	3	3

3	3	2	11	عنوان الكتاب مناسب.
3	1	3	12	تخلو التدريبات من الحشو والتكرار.
42	28	32		الجملة

$$P = \frac{\sum x}{\sum y} \times 100\%$$

p = نسبة المنوية الذي تبحث

$\sum X$ = عدد الاجابة المشاركين

$\sum y$ = عدد القيمة المثالي

$P = \frac{28}{48} \times 100\%$ $V2 = 58,3$	$P = \frac{32}{48} \times 100\%$ $V1 = 66,7$
--	--

ثانيا: معالجة الكلام

درجات التقويم			البنود	رقم
V3	V2	V1		
4	3	2	يهتمّ الكتاب بمهارة الكلام.	1
3	2	2	نوع التمارين على مهارة الكلام مناسب.	2
4	2	2	عدد التمارين على مهارة الكلام كاف.	3
	3	2	يتمّ التدريب على التعبير عن موضوعات جديدة.	4
3	3	3	يتمّ التدريب على التعبير عن الموضوعات التي مرّت بالطلاب.	5
3	3	2	يتمّ التدريب عليها من خلال جمل متفرقة يرددها الطالب.	6
17	16	13	الجملة	

$P = \frac{16}{24} \times 100\%$ $V2 = 66,7\%$	$P = \frac{13}{24} \times 100\%$ $V1 = 54,2\%$
--	--

ثالثا: معالجة التدريبات والتقييم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	البنود	درجات التقويم		
		V3	V2	V1
1	عدد التدريبات في الكتاب مناسبة.	4	1	2
2	عدد التدريبات في كلِّ درس مناسب.	3	1	2
3	اختبارات التحصيل كافية لتقويم مستوى التلاميذ.	4	1	2
4	يقدم الكتاب إرشادات واضحة وكافية لتأدية التدريبات.	3	2	1
5	يتم إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات.	4	2	3
6	تقود التدريبات إلى تحقيق مهارة الكلام.	3	3	3
	الجملة	21	10	13

$P = \frac{10}{24} \times 100\%$ $V2 = 41,7\%$	$P = \frac{13}{24} \times 100\%$ $V1 = 54,7\%$
--	--

مستوى التحقيق و مراجعة المنتج

معايير التحقيق	نسبة المئوية %
صحيح جدا	75%-100%
صحيح	51%-75%
نقص الصحيح	26%-50%
غير الصحيح	0-25%

Keterangan :

V1: validasi ahli dari ust. Muhammad baihaqi

V2: validasi ahli dari ust. Afifudin dimyati

V3: validasi dari guru bahasa arab SMA I Al Fattah Kalitidu M.Syahri, S.Pd.I

اتخاذ إمكانية بيانات الكتب المدرسية باللغة العربية مع هذا النهج العلمي. الشيء الأول أجراها باحثون هو التشاور مع المشرف. بعد مراجعة المنتج تطوير المصادقة من قبل اثنين من المصادقون، خبير في تعلم محاضر اللغة العربية في تطوير نفس الوقت من المواد التعليمية العربية هما دكتور محمد بيهقي و دكتور عفيف الدين الدميطي الماجستير. محاضر الدورة اللغويات الاجتماعية النفسية

العربية ويدرس أيضا في كلية الأدب العربي في UIN سونان أمبيل سورابايا، مستوى الدكتور كما

تشمل الباحث مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الفتحا كليتيديو لتقييم إمكانية هذا الكتاب. في هذه الحالة تنطوي الباحث الطلاب كالمصادقة الذي يقيم هل يستخدم تطوير المنتجات تطوير هذه الكتب المدرسية لفئة العاشر مجدية أو غير مجدية، لكن الاستبيان نظرا للباحثين المحاضر والطلاب المصادقة مختلفة.

1. مرحلة التشاور

يقدم الباحث منتج المتطورة الى المشرف يعني دكتور جنيدي الماجستير لتحقيق منتج المتطورة ثم يعطي استاذ الاقتراحات كما يلي:

أ. هذا الكتاب جيد

ب. زد الصورة اذا لا يكفي لتفهم الطلاب

ت. صحح مؤشر الخطاء

ث. لا نتوقف على الكتاب عند تكتب المؤشرة.

2. مرحلة التجرب قبل مراجعة

جدوال

اسماء التحكيم الخبراء المواد التعليمية

على اساس منهج العلمي في مهارة الكلام

نمرة	الاسم	موضوع و التركيز	الاقتراحات
1	الدكتور عفيف الدين دمياطي الماجستير	محاضر كلية التربية في قسم اللغة العربية. وهو معلم في الدرس النفسية الإجتماعية اللغوية	-لابد من مراجعه اشكال الكلمة و ضبطها -تنوع التدريبات اللغوية -اكثر التدريبات اللغوية الكلامية

2	الدكتور محمد بيهقي الماجستير	رئيس في قسم اللغة العبرية في الجامعة سونان امبيل. وهو معلم في الدرس تطوير المادة التعليمية اللغة العربية	-اصطلاح الموضوع الامام -مراعات كتابة الهمزة -أن يجعل الكتاب من اليمنى -زيادة التمرين -اعادة أسئلة و الاختبار
---	---------------------------------	---	---

سوى المصادقة من المحاضران و معلم اللغة العربية، لتقييم التطبيق العملي المواد التعليمية، يأخذ الباحث الاستبيانات من الطالب الذي يستخدم المواد التعليمية. اما نتائج الاستبيانات المصنعة وتتخذ وفقا للجدول العملي.

جدول

تقييم البيانات المواد التعليمية من الطالب الاختبار العملي

رقم	التعليقات	$\sum_{i=1}^{11} xi$	$\sum_{i=1}^{11} xi$	مستوى العملي	معلومات
أ	جانب المعروض	80	80	عملي	دون مراجعة
1	كتابة في هذا الكتاب سهل للقراءة	85	85		
2	عرض المحتويات المعروضة في هذا الكتاب جيد.	80	85		
3	المعروض المعروضة في الكتاب سهل لفهم المواد				
ب	جانب عرض المواد	81	79	عملي	دون مراجعة
1	المادة الموجودة في هذا الكتاب هو سهل لفهم.	81	80		
2	أمثلة المعروضة في هذا الكتاب سهل لفهم	76	83		
3	عرض المواد في هذا الكتاب مساعدة لدراسة مستقلة عن مواد الكلام	78	84		
ج	جوانب الفوائد			عملي	دون مراجعة
1	هل هذا الكتاب يستفيد ليستخدم الدرس	80	80		

				لدراسة اللغة العربية؟	
		82	81	هل هذا الكتاب يساعدك لدراسة اللغة العربية؟	2
		80	82	هل انت تهتم التعلم بهذا الكتاب؟	

3. وصف تحليل البيانات نتائج التصحيح مواد تعليم اللغة العربية لمدرسة الثانوية فصل العاشر

على اساس منهج العلمي

تحليل البيانات التصحيح المواد التعليمية اللغة العربية لفصل العاشر بمدرسة الثانوية على اساس منهج العلمي يعتمد على متوسط العائد البيانات مقياس ليكرت (*licert scale*) من دكتوران في قسم اللغة العربية و مدرس اللغة العربية. وفقا للجدول 4. ، يعرف ان الحصيل التصحيح المواد التعليمية اللغة العربية في مهارة الكلام.

4. مراجعة المنتج

المراجعة يعتمد على ملاحظات والاقتراحات و انتقادات الحصول عليه من المخبير، و هذه المراجعة أشير إلى أجزاء من الخطأ المقدمة من المخبير الذي تكتب في جدول 4. (الاقتراحات دكتور محمد بيهقي الماجستير و دكتور محمد عفيف الدين دميطي الماجستير). اما المراجعة كما يلي:

جدول 4.

مراجعة المنتج إجمالي

رقم	مراجعة	الاقتراحات
1	كتابة يتبدل ب"هيا نتكلم باللغة العربية"	الكتابة في الموضوع "نتكلم لغة العربية"
2	قد يصحح كتابة بالهمزة	مراعات كتابة الهمزة
3	يبدأ كتابة من اليمنى الى اليسرى	أن يجعل الكتاب من اليمنى
4	عدد التمرينات ثلاثة تمرينات ثم يزيد 2 فصار كل الفصل خمس تمرينات	زيادة التمرين
5	يصمم ليس من الأشئلة و الأجوبة فقط ثم يزيد بالقصص	اعادة أسئلة و الاختبار
6	يزيد الكلمات دون الحركات بالحركات و	لابد من مراجعه اشكال الكلمة و ضبطها

	في أخير الكتاب قد كتبت المراجع	
7	يزيد التدريبات اللغوية المتنوعة	تنوع التدريبات اللغوية
8	يزيد بمعالجة التعبير	ليس هناك معالجة التعبير

بعد المراجعة	قبل المراجعة
-	الغطاء ليس المناسب
هناك الاعتبارات الاندونسي و العربي	لا تكتب الاعتبارات
يبدل بالهمزة	كثير من حرف ا ويجب بالهمزة
يصحح بالكتابة المناسبة	هناك الأخطاء في الكتابة

بعد مرحلة المراجعة قد انتهى و يقال ان المنتج التطوير يصلح للاستخدام، ثم مرحلة بعدها هي مرحلة تجربي المنتج في الميدان.

5. التجارب الميدانية

هذا التجرب يقوم في التاريخ 9 من يونيو حتى 11 من أغسطس 2015. ويقوم هذا التجرب ثلاث لقاءات. و التجارب الميدانية يقام في مدرسة الثانوية الاسلامية الفتح كليتيديو في فصل العاشر - 1 وفصل العاشر - 2 بعدد كل الفصل احدى عشر طالب. ليعرف ان فصلين التجتنس (*homogen*) (لم يكن هناك اختلاف كبير)، اختبار التجانس هو شرط جواز اثنين أو أكثر من الطبقات يمكن مقارنتها. قيمة التي قارنت في هذا الاختبار التجانس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي قيمة بطاقات تقرير الفصل الدراسي الاول الطالب. بيانات تفصيلية يمكن أن ينظر إليها في الجدول (4).

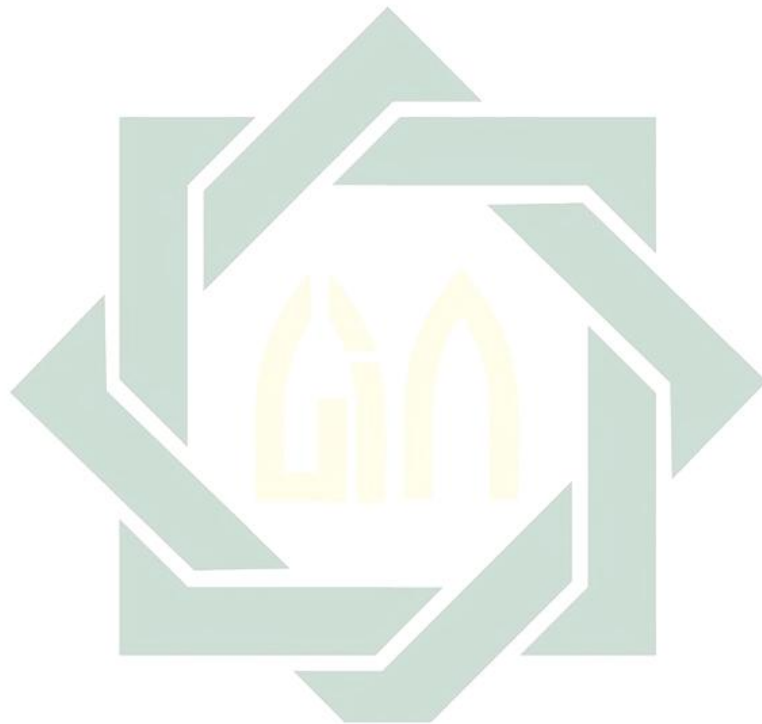
جدوال 4.

قيمة البيانات من بطاقات تقرير
الفصل الدراسي الاوخطوات الحساب

kelas X-1	X1	KELAS X-2	X2
AGUS ADI PUTRANTO	82	AGUNG SETYO BUDI	85
ANNISA NOVIYANTI	78	AGUNG SURYA WARDAHANA	77
ANIS ZUMROTIN	75	ANDIK BAYU SAPUTRA	78
GHUFRON	79	EKA SETIYAWATI	83
GUNTUR PAMUNGKAS	78	IKA VISTA AYU. A	78
JUN ARKI	77	IRVAN ANDY HERMAWAN	81
JUNITA	85	KHOIRUN NASIKIN	80
LUQI NAJAH	82	RIRIN SAFITRI	79
M. ALY MACHRUS	82	MUHAMMAD BURHANUDIN AL KHASANI	76
MELIADARI UTAMANINGSIH	80	M. NASIRUDIN	79
MIFTAHUL HUDA	77	WIWIK	83

No.	X	X ²	Y	Y ²
1.	82	6724	85	7225
2.	78	6084	77	5929
3.	75	5625	78	6084
4.	79	6241	83	6889
5.	78	6084	78	6084
6.	77	5929	81	6561
7.	85	7225	80	6400
8.	82	6724	79	6241
9.	82	6724	76	5776
10.	80	6400	79	6241
11.	77	5929	83	6889
Jumlah	875	69689	879	70319
Rata-rata	79,54545		79,90909	

Simpangan Baku	2,94		2,81	
varian	8,67		7,89	



1. يبحث قيمة varian أكبر و أصغر

Varian1	Varian 2
$(SD^2) = \frac{N \cdot \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2}{N \cdot (N - 1)}$	$(SD^2) = \frac{N \cdot \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2}{N \cdot (N - 1)}$
$(SD^2) = \frac{11 \cdot 69689 - (875)^2}{11 \cdot (11 - 1)}$	$(SD^2) = \frac{11 \cdot 70319 - (879)^2}{11 \cdot (11 - 1)}$
$(SD^2) = \frac{766579 - 765625}{110}$	$(SD^2) = \frac{773509 - 772641}{110}$
$(SD^2) = 8,67$	$(SD^2) = 7,89$

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{8,67}{7,89} = 1,098859$$

2. مقارنة النتائج F_{hitung} dan F_{tabel} بالرمز

$$dk \text{ pembilang} = N-1 = 11-1=10$$

$$dk \text{ penyebut} = N-1 = 11-1 = 10$$

1,92 ، فقيمة من f جدول $\alpha = 0,05$ taraf signifikansi

3. قاعدة القرار هي

إذا كان $F_{hitung} < F_{tabel}$ يعني غير متجانسة

و لكن إذا كان $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ فيسمى متجانسة

4. الاستنتاجات

لأن $1,098859 < 1,925 = F_{hitung} < F_{tabel}$ ، فيسمى متجانسة

جدول 4.

حاسب من

microsoft office excel 2010

	X1	X2
Mean	79,54545455	79,90909091
Variance	8,672727273	7,890909091
Observations	11	11
Df	10	10
F	1,099078341	
P(F<=f) one-tail	0,442092977	
F Critical one-tail	2,978237016	

إذا كان $F_t > F_h$ ، H_0 مقبولة. لأن $\{F|F > F_{table}\} = DK$ وإذا كان $F_h \leq F_t$ مقبولة ($homogen$).

إذا، $1,099078341 > 2,978237$ ، H_0 مقبولة

فالاستنتاج من هذا الجدول هو

$1,099078341$ هو F adalah F_h (F-hitung)

$2,978237$ هو F Critical one-tail (F tabel)

نتائج التجارب الميدانية

1. تحليل البيانات سؤال الاختبار البعدي (*post test*)

في نهاية العمل يعطي الباحث فئة فئة عنصر التحكم (الفصل لا يستخدم المواد التعليمية على أساس منهج العلمي) و فئة التجريبية (الفصل يستخدم المواد التعليمية على أساس منهج العلمي) لمعرفة نتائج التعلم للطلاب قبل الاختبار البعدي يعطي الطلاب. بعد يقوم الاختبار في فصل الذي يستخدم مواد التعليمية. و نتائج الاختبار يصنع كبيانات كما في الجدول.

جدول 4.

النتائج الاختبار البعدي

فئة عنصر التحكم والطبقة التجريبية

KELAS EKSPERIMEN			KELAS KONTROL		
No.	Nama	nilai	No.	Nama	Nilai
1	AGUS ADI PUTRANTO	85	1	AGUNG SETYO BUDI	78
2	ANNISA NOVIYANTI	80	2	AGUNG SURYA WARDAHANA	77

3	ANIS ZUMROTIN	75	3	ANDIK BAYU SAPUTRA	84
4	GHUFRON	86	4	EKA SETIYAWATI	85
5	GUNTUR PAMUNGKAS	84	5	IKA VISTA AYU. A	75
6	JUN ARKI	80	6	IRVAN ANDY HERMAWAN	79
7	JUNITA	82	7	KHOIRUN NASIKIN	86
8	LUQI NAJAH	85	8	RIRIN SAFITRI	77
9	M. ALY MACHRUS	82	9	MUHAMMAD BURHANUDIN AL KHASANI	85
10	MELIADARI UTAMANINGSIH	83	10	M. NASIRUDIN	83
11	MIFTAHUL HUDA	85	11	WIWIK	80

2. اختبار الطبيعية البيانات (*normality test*)

اختبار الطبيعية يستخدم لاختبار هل المتغير عادي او غير متغير (*variable*). و المقصود بالعادي هو لديه توزيع بيانات العادي (*normal*). من جداول المذكور، ثم يحسب بالرمز t الاختبار و هذا الرمز يذكر في الباب الثالث. اذا توزيع البيانات عادي، فخطوة الاختبار t يستطيع ان يقوم، و اذا توزيع البيانات غير عادي فالبيانات يجب ان تعديل حتى البيانات عادي. هذا الحساب تهدف إلى الحصول على الفرق بين فئة عنصر التحكم (*class control*) و الطبقة التجريبية (*experiment class*).

3. اختبار التجانس (*homogeneity test*)

كشروط اختبار t سوى اختبار العادي يجب البيانات يختبار التجانس حتى بين فصلين متوازن للقياس. اختبار التجانس يعطي من اختبار بعدي، وفيما يلي النتائج من اختار التجانس:

4. جداول

النتائج الاختبار البعدي

KELAS EKSPERIMEN			KELAS KONTROL	
No.	Kk	Kk ²	Kj	Kj ²
1	85	7225	78	6084
2	80	6400	77	5929
3	75	5625	84	7056
4	86	7396	85	7225
5	84	7056	75	5625
6	80	6400	79	6241
7	82	6724	86	7396
8	85	7225	77	5929
9	82	6724	85	7225
10	83	6889	83	6889

11	85	7225	80	6400
jumlah	907	74889	889	71999
Mean	82,454		80,819	
Stan deviasi	3,21		3,89	
varian	10,27		15,16	

خطوات الحساب

1. يبحث قيمة varian أكبر و أصغر

<p>Varian 1</p> $(SD^2) = \frac{N \cdot \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2}{N \cdot (N - 1)}$ $(SD^2) = \frac{11 \cdot 74889 - (907)^2}{11 \cdot (11 - 1)}$ $(SD^2) = \frac{823779 - 822649}{110}$ $(SD^2) = 10,27$	<p>Varian 2</p> $(SD^2) = \frac{N \cdot \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2}{N \cdot (N - 1)}$ $(SD^2) = \frac{11 \cdot 71999 - (889)^2}{11 \cdot (11 - 1)}$ $(SD^2) = \frac{791989 - 790321}{110}$ $(SD^2) = 15,16$
--	--

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{15,16}{10,27} = 0,68$$

2. مقارنة النتائج F_{hitung} dan F_{tabel} بالرمز

$$dk \text{ pembilang} = N - 1 = 11 - 1 = 10$$

$$dk \text{ penyebut} = N - 1 = 11 - 1 = 10$$

1,92 ، فقيمة من f جدول $\alpha = 0,05$ taraf signifikansi

3. قاعدة القرار هي

إذا كان $F_{hitung} > F_{tabel}$ يعني غير متجانسة

و لكن إذا كان $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ فيسمى متجانسة

4. الاستنتاجات

لأن $F_{hitung} \leq F_{tabel} = 1,92 < 0,68$ ، فيسمى متجانسة

4. اختبار t (t-test)

بعد ان اعلن ان بين فصلين متجانسين و بينهما عاديان، فالخطوة بعده هو اختبار t .
 اختبار t ليعرف وجود الفروق نتائج التعلم فئة عنصر التحكم (*class control*) و الطبقة
 التجريبية (*experiment class*) (فصل لا يستخدم المواد التعليمية على اساس منهج
 العلمي و فصل يستخدم المواد التعليمية على اساس منهج العلمي). و نتائج اختبار بعدي
 يذكر في جدول 4.8 و الحسيب نتائج الإختبار بعدي كجدوال الآتية:

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

جدول 04:14

نتائج الاختبار بعد ثم يقوم باختبار اختبار t

No.	Kelas X-1		No.	Kelas X-2	
	K _k	K _k ²		K _e	K _e ²
1	85	7225	1	78	6084
2	80	6400	2	77	5929
3	75	5625	3	84	7056
4	86	7396	4	85	7225
5	84	7056	5	75	5625
6	80	6400	6	79	6241
7	82	6724	7	86	7396
8	85	7225	8	77	5929
9	82	6724	9	85	7225
10	83	6889	10	83	6889
11	85	7225	11	80	6400
jumlah	907	74889	Jumlah	889	71999
Rata-rata	82,45		Rata-rata	74,0833333	
STAN.DEV	3,21			3,89	
VARIAN	10,27			15,16	

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{(82,45 - 74,08)}{\sqrt{\frac{10,27}{11} + \frac{15,16}{11}}}$$

$$t = \frac{(8,37)}{\sqrt{\frac{25,43}{11}}}$$

$$t = \frac{(8,37)}{\sqrt{2,311}}$$

$$t = \frac{(8,37)}{1,520} = 5,056$$

من الحساب المذكور ينال ان قيمة t_{empiric} (t_e) 5,056 وهذه القيمة ثم يوزن بقيمة t نظري (t_t) في جدول t بمستوى الدلالة بقيمة $Dk = n_1 + n_2 - 2 = 20$ لأن $Dk = 5\%$. لا يوجد في جدول فيأخذ قيمة t من قيمة المقربة يعنى 5,056 فينال قيمة ($t_t(5\%) = 2,086$ حتى اذا يوزن يعنى $t_t > 5,056$ لأن قيمة t جدول أصغر من قيمة t_{empiric} ، فالاستنتاج ان هناك التأثير التعلم المواد التعليمية اللغة العربية في مهارة الكلام على اساس منهج العلمي لطالب. الطالب الذي يستخدم المواد التعليمية أرفع بقيمة المتوسط ($K_e = 82,45$) من الطالب لا يستخدم المواد التعليمية بالقيمة المتوسط ($K_e = 74,083$).

جدول

وهذه المقارنة قيمة المتوسط بين فصل التحكم و فصل التجري

قيمة متوسط	
فصل التحكم	فصل التجري
74,083	82,42
الفرق في القيمة المتوسط 8,637	

قيمة المتوسط اختبار بعدي فصل التجري 82,45 ، افضل من 74,083 ، بفصل التحكم قيمة المتوسط، فالاستنتاج ان هناك الفروق الهمة بين فصل التحكم و فصل التجري. وهذا الحال يدل أن تطوير المواد التعليمية في مهارة الكلام بمدرسة الثانوية في فصل العاشر على اساس منهج العلمي منتج التطوير الصحيح و الفعال، لأن لما ثبت لزيادة نتائج التعلم الطالب في فصل العاشر -1 بمدرسة الثانوية

المطور يدرك أن المواد التعليمية اللغة العربية في مهارة الكلام على اساس منهج العلمي هناك كثير من العيوب و يحتج اكتمالا، و لذلك الاقتراحات و النقد لجميع المستخدمين المنتج متوقع مماثل أفضل. ومع ذلك منتج المواد التعليمية في شكل مواد تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام على اساس منهج العلمي له المزايا التالية:

1. تطوير المنتجات من مواد تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام على اساس منهج العلمي تستخدم كمواد تعليمية لتحسين نتائج التعلم الطلاب في مهارة الكلام في مدرسة وخاصة في المدارس حيث أجريت بحوث.

2. تطوير المنتجات من المواد التعليمية اللغة العربية في مهارة الكلام على اساس منهج العلمي يمكن استخدامها كمصدر للتعلم والمواد التعليمية الجيدة، لأنه قد ثبت يستطيع ان تحسين مخرجات التعلم.

3. تطوير المنتجات من المواد التعليمية العربية في مهارة الكلام على اساس منهج العلمي رتبت لتدريب الإبداع الطالب لتكون قادرة على التحدث باللغة العربية.

4. تطوير المنتجات من المواد التعليمية العربية في مهارة الكلام على اساس منهج العلمي وقد تم عن طريق بعض مرحلة التحقق الخبراء، المدقق في هذه الحالة هو المحاضرين العربية خبير في الميدان و مدرس مدرسة الثانوية الإسلامية كليتيديو الذي كان خبيرا في مجال التدريس. في هذه المرحلة التحقق من صحة المصادقة يعطي الاقتراحات في الاستخدام الذي يستخدم كمرجع في تحسين التنمية المنتج.

بالإضافة إلى العديد من المزايا كما ذكر أعلاه، هناك بعض السلبيات المواد التعليمية اللغة العربية المتطور، هم:

1. يحتاج مال الغال ليملك هذا الكتاب.

2. تقتصر فقط في الفصول المدرسية والتي تكون بمثابة مكان البحث.