

استخدام موقع الإلكتروني تيسموس "testmoz" لتقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب
الفصل الثامن في مدرسة الملتمزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو
بمبحث العلمي

الباحثة :

دوي رحمواتي

د72218023



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Rahmawati
NIM : D72218023
Alamat : Ds. Kedinding, RT 01/RW 01, Kec. Tarik, Kab. Sidoarjo
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
No. Tlp : 082148403273
Judul Skripsi :

استخدام موقع الإلكتروني تيسموس "testmoz" لتقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب
الفصل الثامن في مدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجوكرطو

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 13 Oktober 2022

Pembuat Pernyataan



Dewi Rahmawati
D72218023

توصية للمشرف

صاحب الفضيلة

عميد الكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد اطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في البحث العلمي بعنوان " استخدام موقع الإلكتروني تيسموس "testmoz" لتقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة المتترم للتوسطة الإسلامية موجوكرطو " الذي قدمته الطالبة:

الاسم : دوي رحمواتي

رقم التسجيل : 72218023

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه البحث العلمي مستوف الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وأن يقوم بمناقشة في الوقت المناسب.

هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، 25 أكتوبر 2022

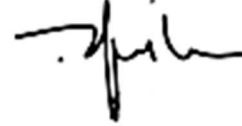
المشرفة الثانية



(الدكتورة مفلحة الماجستير)

NIP. 197402202003121004

المشرف الأول



(الدكتور شافعي الماجستير)

NIP. 197011182001121002

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في 2022 وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

المناقش الأول :الدكتور الحج محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير ()
المناقش الثاني : الدكتور الحاج جنيدي الماجستير ()
المناقش الثالث : الدكتور شافعي الماجستير ()
المناقشة الرابعة : الدكتورة مفلحة الماجستير ()

سورابايا، 25 أكتوبر 2022

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا



(البروفيسور الحاج محمد طاهر الماجستير)

NIP:197407251998031001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60327 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dewi Rahmawati
NIM : D72218023
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat Email : D72218023@uinsby.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain

Yang berjudul:

استخدام موقع الإلكتروني تيسموس "testmoz" لتقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب
الفصل الثامن في مدرسة للمتزم للتوسطة الإسلامية موجود كبرطو

Beserta perangkat yang dibutuhkan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Oktober 2022
Penulis

Dewi Rahmawati

التجريد

دوي رحماتي. 2022. استخدام موقع الإلكتروني تيسموس "testmoz" لتقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة الملتمزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو.
المشرف الأول : الدكتور شافعي الماجستير
المشرفة الثانية : الدكتورة مفلحة الماجستير
مفتاح الرموز : testmoz ، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.

في عملية التقويم ، يستخدم العديد من المعلمين الوسائط اليدوية في شكل ورقة في تقويم نتائج تعلم الطلاب ، أحدها في مدرسة الملتمزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو ، يجد المعلمون صعوبة في عملية التقييم ، لأنه يتعين عليهم تصحيح كل طالب على حدة. أوراق الإجابة وقضاء الكثير من الوقت. ولكن بمرور الوقت ، كانت هناك أنواع مختلفة من التكنولوجيا التي يمكن أن تسهل على المعلمين عملية التقويم ، مثل "testmoz". في هذه الحالة يناقش الباحثة "استخدام موقع الإلكتروني testmoz لتقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة الملتمزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو".

وقضايا البحث في هذا البحث كما يلي: (1) كيف استخدام موقع testmoz لتقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة الملتمزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو؟ (2) كيف صدق وثبات ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز في بنود الأسئلة لتقويم مهارة القراءة والكتابة باستخدام موقع testmoz لطلاب الفصل الثامن في مدرسة الملتمزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو ؟ (3) ما العوامل الداعمة والمثبطة في تقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن باستخدام موقع testmoz في مدرسة الملتمزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو؟. طريقة البحث في هذا البحث هي مزيجًا من الأساليب الكمية والنوعية. للإجابة على هذه المشكلات ، استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات ، وهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق.

أما نتائج البحث على النحو التالي: (1) استخدام موقع testmoz هو توجيه الطلاب لفتح google ، ثم كتابة الرابط الذي أرسله الباحث. بعد إدخال الرابط ،

يُطلب من الطلاب إدخال الاسم وكلمة المرور (التي قدمها الباحثة). ثم يُطلب من الطلاب الضغط على الزر "متابعة" على الشاشة لمواصلة العمل على الأسئلة. بعد الانتهاء من العمل ، يُطلب من الطلاب الضغط على زر "إرسال" لمعرفة القيمة ، ثم الضغط على زر "تسجيل الخروج" للخروج من موقع *testmoz*. (2) الصدق: مهارة القراءة = 13 أسئلة "صدق" ، سؤالان "غير صدق" ، مهارة الكتابة = كلها "صدق". الثبات: مهارة القراءة = 0.7 ، مهارة الكتابة = 0.7 (كافي). مستوى الصعوبة: مهارة القراءة = 6 أسئلة (سهل) ، 9 أسئلة (متوسط). مهارة الكتابة : 3 أسئلة (سهل) ، سؤالان (متوسط). مستوى التمييز : مهارة القراءة = 3 أسئلة (قبيح) ، سؤالان (كافي) ، 10 أسئلة (جيد). مهارة الكتابة : سؤال (قبيح) ، 4 أسئلة (كافي). (3) العوامل الداعمة: سهل الاستخدام بدون تثبيت، تظهر النتيجة تلقائيًا مع الإجاباتها ووقتها، يستطيع أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. العوامل المثبطة: الإتصال الإنترنت ليس يسير أحياناً، يستغرق التحضير للاختبار باستخدام الكمبيوتر وقتاً طويلاً، لا يستطيع استخدام جميع الميزات في موقع الإلكتروني *testmoz*.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRAK

Dewi Rahmawati. 2022. Penggunaan Website “*Testmoz*” untuk Mengevaluasi Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Kelas VIII MTs Al-Multazam Mojokerto.

Dosen Pembimbing 1 : Dr. Syafi’i, M.Ag

Dosen Pembimbing 2 : Dr. Muflihah, MA

Kata Kunci : Website Testmoz, Keterampilan Membaca, Keterampilan Menulis

Dalam proses evaluasi, banyak guru yang menggunakan media manual berupa kertas dalam mengevaluasi hasil belajar siswa, salah satunya di MTs Al-Multazam Mojokerto, guru merasa kesulitan dalam proses penilaian, karena harus mengoreksi satu persatu lembar jawaban siswa dan menghabiskan banyak waktu. Namun seiring berjalannya waktu, sudah terdapat berbagai macam teknologi yang dapat mempermudah guru dalam proses evaluasi, seperti “*testmoz*”. Dalam hal ini peneliti membahas tentang “Penggunaan website *testmoz* untuk mengevaluasi keterampilan membaca dan menulis siswa kelas VIII MTs Al-Multazam Mojokerto”.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:
1) Bagaimana penggunaan website *testmoz* untuk mengevaluasi keterampilan membaca dan menulis siswa kelas VIII MTs Al-Multazam Mojokerto? 2) Bagaimana validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda soal untuk mengevaluasi keterampilan membaca dan menulis siswa kelas VIII MTs Al-Multazam Mojokerto menggunakan website *testmoz*? 3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam mengevaluasi keterampilan membaca dan menulis siswa kelas VIII MTs Al-Multazam menggunakan website *testmoz*?. Metode penelitian yang digunakan adalah metode campuran (kualitatif dan kuantitatif). Untuk menjawab permasalahan tersebut, peneliti menggunakan instrument pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini yaitu : 1) penggunaan website *testmoz* yaitu siswa diinstruksikan untuk membuka google, lalu mengetik link yang telah dikirimkan oleh peneliti. Setelah masuk ke linknya, siswa diminta untuk memasukkan nama

dan password (yang diberikan oleh peneliti). Kemudian siswa diinstruksikan untuk menekan tombol “continue” yang ada di layar untuk lanjut mengerjakan soal. Setelah selesai mengerjakan, siswa diinstruksikan untuk menekan tombol “submit” untuk melihat nilai, selanjutnya menekan tombol “logout” untuk keluar dari website testmoz. 2) validitas : maharah qiraah = 13 soal valid, 2 soal tidak valid, maharah kitabah = semua valid. Reliabilitas : maharah qira'ah = 0,7, maharah kitabah = 0,7 (cukup). Tingkat kesukaran : maharah qiraah= 6 soal (mudah), 9 soal (sedang). Maharah kitabah = 3 soal (mudah), 2 soal (sedang). Daya beda : maharah qiraah = 3 soal (buruk), 2 soal (cukup), 10 soal (baik). Maharah kitabah : 1 soal (buruk), 4 soal (cukup). 3) faktor pendukung : penggunaannya mudah tanpa menginstal, nilai muncul secara otomatis beserta jawaban dan waktu pengerjaannya, dapat meningkatkan minat belajar siswa. Faktor penghambat : koneksi internet, persiapan ujian computer yang cukup menghabiskan waktu, tidak bisa untuk menggunakan seluruh fitur yang ada di website testmoz secara gratis.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المحتويات

أ	صفحة الموضوع	.....
ج	توصية المشرف	.....
د	التصديق	.....
و	الإهداء	.....
ز	التجريد	.....
ك	الإستهلال	.....
ل	كلمة الشكر والتقدير	.....
ن	المحتويات	.....
ف	الصور	.....
ص	اللوحات	.....
ق	الملحقات	.....
1	الباب الأول	.....
1	المقدمة	.....
1	أ- خلفية البحث	.....
4	ب- قضايا البحث	.....
4	ج- أهداف البحث	.....
5	د- فوائد البحث	.....
6	هـ- مجال البحث وحدوده	.....
7	و- توضيح الموضوع وتحديدہ	.....
8	ز- الدراسة السابقة	.....
10	ح- خطة البحث	.....
13	الباب الثاني	.....
13	الدراسة النظرية	.....

أ- الفصل الأول : تقويم التعلم	13
ب- الفصل الثاني : مهارة القراءة	19
ج- الفصل الثالث : مهارة الكتابة.....	23
د- الفصل الثالث : الموقع <i>testmoz</i>	26
الباب الثالث.....	32
طريقة البحث	32
أ- نوع البحث	32
ب- مجتمع البحث وعينته	32
ج- طريقة جمع البحث	33
د- بنود البحث.....	34
هـ- تحليل البيانات.....	35
الباب الرابع.....	41
الدراسة المدائية	41
أ- الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو.....	41
ب- الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها	46
1- استخدام موقع الإلكتروني تيسموس لتقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو	46
2- صدق بنود الأسئلة وثباتها ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز في تقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن بموقع الإلكتروني تيسموس في مدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو.....	52
3-العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ التقويم مهارة القراءة والكتابة باستخدام <i>testmoz</i> لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو	63
الباب الخامس.....	67

67.....	خاتمة البحث
67.....	أ- نتائج البحث
69.....	ب- الإقتراحات
70.....	المراجع العربية
71.....	المراجع الإندونيسية



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الصور

- 27 الصورة 1،2 عرض الأولى في تيسموس
- 28 الصورة 2،2 إنشاء الإختبار في تيسموس
- 29 الصورة 3،2 القائمة في تيسموس
- 29 الصورة 4،2 نموذج السؤال في تيسموس
- 30 الصورة 5،2 نشر الإختبار في تيسموس
- 49 الصورة 1،4 تسجيل الدخول باستخدام *google*
- 50 الصورة 2،4 ادخال اسم الطلاب و كلمة السرّ
- 50 الصورة 3،4 السؤال لطلاب في تيسموس

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

اللوحات

- اللوحة (4.1) هيكل التنظيم المدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو 43
- اللوحة (4.2) أسماء المعلمين والموظفين المدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية
موجوكيرطو 44
- اللوحة (4.3) عدد الطلاب في مدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو 45
- اللوحة (4.4) عدد أحوال مرافق المدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو ... 45
- اللوحة (4.5) معامل الارتباط في صدق بنود الأسئلة 52
- اللوحة (4.6) تصنيف صدق بنود الأسئلة 53
- اللوحة (4.7) نتائج التحليل صدق بنود الأسئلة لمهارة القراءة 53
- اللوحة (4.8) نتائج التحليل صدق بنود الأسئلة لمهارة الكتابة 54
- اللوحة (4.9) تصنيف ثبات بنود الأسئلة 55
- اللوحة (4.10) تصنيف مستوى الصعوبة بنود الأسئلة 58
- اللوحة (4.11) نتائج التحليل مستوى الصعوبة بنود الأسئلة لمهارة القراءة 58
- اللوحة (4.12) نتائج التحليل مستوى الصعوبة بنود الأسئلة لمهارة الكتابة 60
- اللوحة (4.13) تصنيف مستوى التمييز بنود الأسئلة 61
- اللوحة (4.14) نتائج التحليل مستوى التمييز بنود الأسئلة لمهارة القراءة 62
- اللوحة (4.15) نتائج التحليل مستوى التمييز بنود الأسئلة لمهارة الكتابة 63

الملحقات

- 74..... الملحقة 1 خطة الدرس.....
- 78..... الملحقة 2 شبكة من الأسئلة ومفاتيح الإجابة.....
- الملحقة 3 أداة البحث لمقابلة المدرسة
والطلاب..... 83
- 84..... الملحقة 4 نص المقابلة لمدرسة اللغة العربية.....
- 86..... الملحقة 5 نص المقابلة لطلاب الفصل الثامن.....
- 90..... الملحقة 6 نتائج الصدق بنود الأسئلة لمهارة القراءة في *Excel*.....
- الملحقة 7 نتائج الصدق بنود الأسئلة لمهارة الكتابة في
Excel..... 92
- 94..... الملحقة 8 نتائج الثبات بنود الأسئلة لمهارة القراءة في *Excel*.....
- 96..... الملحقة 9 نتائج الثبات بنود الأسئلة لمهارة الكتابة في *Excel*.....
- 99..... الملحقة 10 نتائج مستوى الصعوبة بنود الأسئلة لمهارة القراءة في *Excel*.....
- الملحقة 11 نتائج مستوى الصعوبة بنود الأسئلة لمهارة الكتابة في
Excel..... 101
- 103..... الملحقة 12 نتائج مستوى التمييز بنود الأسئلة لمهارة القراءة في *Excel*.....
- 105..... الملحقة 13 نتائج مستوى التمييز بنود الأسئلة لمهارة الكتابة في *Excel*.....
- الملحقة 14
- 107..... الوثائق.....

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التعلم هو نشاط توجد فيه عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب في بيئة التعلم. يتم التعلم لتحقيق أهداف التعلم في شكل مخرجات التعلم. نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي التعلم. يتم الحصول على نتائج التعلم بعد المرور بعملية التقويم. في التقويم التربوي عدة مصطلحات وهي القياس والتقييم والتقويم. يقول الكثيرون إنهم متماثلون ، لكنهم في الواقع مختلفون.

وفقاً لأريكونطا 1987، القياس هو عملية مقارنة شيء ما بحجم معين أو تخصيص رقم لسمة أو شخصية معينة يمتلكها شخص أو كائن معين وفقاً لقواعد أو صيغ واضحة.¹ يعتمد قياس التعليم القائم على الكفاءة على تصنيف الملاحظات الخاصة بعمل الطلاب أو قدراتهم باستخدام معيار واحد.² عادة ما يكون القياس في التعليم كميًا في شكل أرقام. يتطلب القياس أدوات قياس في شكل أدوات اختبار وغير اختبار. تُستخدم الاختبارات لقياس القدرات المعرفية والنفسية الحركية ، بينما تستخدم الاختبارات غير الاختبارات لقياس القدرات العاطفية.

التقييم هو عملية تحديد جودة كائن من خلال مقارنة نتائج القياس بمعايير تقييم معينة. التقييم هو نشاط لتفسير أو وصف قياس نتائج التعلم في شكل اختبارات وغير اختبارات.³ أمثلة على نتائج التقييم في شكل النجاح أو عدم النجاح ، أو الكفاءة أو عدم الكفاءة وما إلى ذلك.

¹ ترجم من

Ayu Astiti, Kadek, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta : Penerbit Andi, 2017), hlm.2

² ترجم من

Febriana, Rina, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hlm.4

³ ترجم من

Silalahi, taulada, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yayasan kita menulis, 2020), hlm.8

التقويم هو نشاط تحديد لمعرفة ما إذا كان البرنامج الذي تم التخطيط له قد تحقق أم لا ، وهو ذو قيمة أم لا ، ويمكن استخدامه أيضًا لمعرفة مستوى كفاءة تنفيذه.⁴ بمعنى آخر ، التقويم هو نشاط لتحديد أو فحص ما إذا كان التعلم الذي تم تنفيذه يعمل بشكل فعال وحقق أهداف التعلم المرجوة. يتطلب تقويم التعلم في العملية أيضًا القياس والتقييم كمعيار. يمكن الاستنتاج أن التقييم والقياس والتقويم لها معاني مختلفة ولكنها مرتبطة ببعضها البعض.

في تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من مكونات المهارات اللغوية التي يجب على الطلاب تحقيقها ، وهي مهارة القراءة ، ومهارة الكتابة ، ومهارة الكلام ، ومهارة الاستماع ، وقواعد اللغة. يقال إن تعلم اللغة العربية سيكون ناجحًا إذا فهمت هذه الأشياء الخمسة. لهذا السبب ، يجب على معلمي اللغة العربية تقويم كل من هذه المهارات. يمكن القيام بذلك عن طريق إجراء اختبارات بأنواع مختلفة وفقًا للمهارات المراد تحقيقها ، على سبيل المثال لتحقيق مهارة القراءة ، يمكن أن يكون الاختبار المقدم في شكل اختيار من متعدد. إذا كانت المهارة التي تريد تحقيقها هي الكتابة ، فيمكن أن يكون الاختبار المقدم في شكل مقال ، وما إلى ذلك.

في عملية التقويم ، يستخدم العديد من المدرسين الوسائط اليدوية في شكل ورقة في تقويم نتائج تعلم الطلاب ، لذلك يجدون صعوبة في عملية التقويم ، لأنه يتعين عليهم تصحيح أوراق إجابات الطلاب واحدة تلو الأخرى وقضاء الكثير من الوقت. ولكن بمرور الوقت ، ظهرت أنواع مختلفة من التكنولوجيا التي يمكن أن تسهل على المعلمين عملية التقويم ، مثل *testmoz*. موقع *testmoz* هو موقع على شبكة الإنترنت يكون استخدامه بسيطًا وعمليًا. يمكن استخدام موقع الموقع هذا في أنواع مختلفة من الأسئلة مثل الاختيار من متعدد والإجابات القصيرة والطويلة وغيرها. يمكن استخدام الإصدار المجاني من قبل 50 طالبًا في وقت واحد حتى يتمكن المعلمون من تنسيق فصل واحد في

⁴ ترجم من

Ayu Astiti, Kadek, *Evaluasi Pembelajaran*, hlm.2

كل مرة. بعد أن يعمل الطلاب على الأسئلة ، يتلقى المعلم على الفور إشعارًا بنتائج عمل الطالب مع وقت الانتهاء من العمل.

يمكن استخدام هذا موقع الإلكتروني في أنواع مختلفة من الأسئلة مثل الاختيار من متعدد وإدخالات الإجابات القصيرة والطويلة وغيرها. يمكن استخدام الإصدار المجاني من قبل 50 طالبًا في وقت واحد حتى يتمكن المعلمون من تنسيق فصل واحد في كل مرة. بعد أن يعمل الطلاب على الأسئلة ، يتلقى المعلم على الفور إشعارًا بنتائج عمل الطالب مع وقت الانتهاء من العمل. بالإضافة إلى ذلك ، يعرف المعلم أيضًا على الفور عدد الطلاب والذين حصلوا على أعلى وأدنى الدرجات ، لأنه تم تجميعها بواسطة موقع الإلكتروني ويمكنه أيضًا تنزيل مستندات نتائج اختبار الطلاب مباشرةً. هذا الموقع مناسب جدًا لاستخدامه في تقييم مستوى معرفة وقدرة الطلاب في مهارة القراءة ومهارة الكتابة لأن هناك أنواعًا مختلفة من الأسئلة المطلوبة للقراءة والكتابة ، مثل الاختيار من متعدد ، والمقالات. الكشف أيضًا في دراسة أجراها إيفان آشف أردانا في عام 2020 أن *testmoz* مناسب للاستخدام كأداة تقي لأي مستوى ويوصى به للمعلمين.⁵

من الوصف أعلاه ، أجرى الباحثة بحث بعنوان "استخدام موقع الإلكتروني *testmoz* لتقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة الملتمزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو". هذا البحث في مدرسة الملتمزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو لأن عملية التقويم في هذه المدرسة لا تزال تستخدم الوسائط اليدوية في شكل ورقة ويجد المعلم صعوبة في تصحيح أوراق إجابات الطلاب واحدة تلو الأخرى وأقل كفاءة لأنها تتطلب الكثير من الوقت والطاقة. لهذا السبب ، أجرى الباحثة دراسة تجريبية باستخدام *testmoz* كوسيط في عملية تقويم أو تقييم الطلاب. كان الأهداف من هذا البحث هو تحديد استخدام موقع *testmoz* في تقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب ، لمعرفة صدق

⁵ ترجم من

Ivan Ashif Ardana, "Penggunaan tes online (testmoz) terintegrasi dengan google classroom sebagai alternative alat penilaian pembelajaran daring", Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan, Vol. 8, No. 2, (Desember, 2020) : 495, diakses pada 9 September 2021, <https://pusdiklattekniskemenag.e-journal.id/andragogi/article/download/182/117>

وثبات ومستوى الصعوبة وسهولة ومستوى التمييز في بنود الأسئلة لتقويم مهارة القراءة والكتابة باستخدام موقع *testmoz* لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة في تقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب ، واستخدامها في عملية تقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب. وتتمثل فائدة هذا البحث في أنه يمكن للمدرس تقويم مهارة القراءة والكتابة باللغة العربية لطلاب بسرعة وسهولة.

ب- قضايا البحث

- 1- كيف استخدام موقع *testmoz* لتقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة الملتنز المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو؟
- 2- كيف صدق وثبات ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز في بنود الأسئلة لتقويم مهارة القراءة والكتابة باستخدام موقع *testmoz* لطلاب الفصل الثامن في مدرسة الملتنز المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو؟
- 3- ما العوامل الداعمة والمثبطة في تقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن باستخدام موقع *testmoz* في مدرسة الملتنز المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو؟

ج- أهداف البحث

- أما أهداف البحث الذي أردت الباحثة الوصول إليها في هذا البحث العملي فهي :
- 1- لمعرفة استخدام موقع *testmoz* لتقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة الملتنز المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو.
 - 2- لمعرفة صدق وثبات ومستوى الصعوبة وسهولة ومستوى التمييز في بنود الأسئلة لتقويم مهارة القراءة والكتابة باستخدام موقع *testmoz* لطلاب الفصل الثامن في مدرسة الملتنز المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو.

3- لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة في تقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن باستخدام موقع *testmoz* في مدرسة الملتنزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو.

د- فوائد البحث

أما الفوائد من هذه البحث فهي كما يلي :

1- فوائد النظرية

هذا البحث مفيد لتطوير العلوم والتكنولوجيا التي تنتشر الآن في عالم التعليم ، خاصة في أداة تقويم التعلم ، وهي *testmoz* ، والتي يمكن الوصول إليها عبر الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر. بالإضافة إلى ذلك ، أثناء الوباء ، يعد هذا البحث مفيدًا جدًا أيضًا لإضافة مراجع أو رؤى حول كيفية تقويم مهارة القراءة والكتابة في مادة اللغة العربية التي يجب إجراؤها عبر الإنترنت بسهولة وعملية.

2- فوائد العملية

أ) للمعلمين:

يمكن للمعلمين في مدرسة الملتنزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو استخدام موقع *testmoz* لتقويم مهارة القراءة والكتابة عبر الإنترنت للمواد العربية للصف الثامن.

ب) للطلاب:

يمكن لطلاب الصف الثامن في مدرسة الملتنزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو إجراء الاختبارات عبر الإنترنت لاكتشاف مهارة القراءة والكتابة على المواد العربية في المنزل بسهولة.

ج) للباحثة:

بعد إجراء هذا البحث ، يمكن للباحثة استخدام موقع *testmoz* لتقويم مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب على مادة اللغة العربية الصف الثامن عندما تكون بالفعل مدرّسة.

هـ- مجال البحث وحدوده

حددت هذا الباحثة بالحدود التالية :

1- الحدود الموضوعية

الحدود الموضوعية في هذا البحث هو استخدام موقع *testmoz* لتقويم مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب. حدد الباحثة عنوان الدراسة "باستخدام" ، لأنها نادرًا ما يتم استخدام *testmoz* لذلك لم يركز أي بحث سابق حقًا على استخدام *testmoz* وحده لتقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب. في هذا البحث ، تفحص الباحثة ليس فقط كيفية استخدام *testmoz* ، ولكن أيضًا العوامل الداعمة والمثبطة في استخدام *testmoz* لتقويم مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب.

2- الحدود المكانية

الحدود المكانية في هذا البحث هو في الصف الثامن من مدرسة الملترم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو. اختار الباحثة مدرسة الملترم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو كمكان للبحث لأنها في عملية التقويم لا تزال تستخدم الورق كوسيط لذلك فهي أقل عملية وكفاءة. لهذا السبب تقترح الباحثة استخدام موقع *testmoz* كوسيط في تقويم مهارة القراءة والكتابة لدى طلاب الفصل الثامن.

3- الحدود الزمنية

الحدود الزمنية في هذا البحث هو في فصل الدراسي الأولى في العام الدراسي 2022-2023.

و- توضيح الموضوع وتحديد

1- استخدام

تعرف ومعنى استخدام في معجم المعاني هو من مصدر اسْتَحْدَمَ. أما المعنى استخدام (مصطلحات) هو استخدام آلة أو استعمالها.⁶ في هذا البحث استخدام آلة على شبكة الإنترنت لتقويم التعلم الطلاب عبر الإنترنت.⁷

2- تقويم

إن فهم التقويم بمعناه الواسع هو عملية في التخطيط والحصول على وتقديم المعلومات اللازمة لاتخاذ قرارات بديلة مختلفة. تقويم التربوي هو عملية مستمرة لجمع المعلومات وتفسيرها ، في تقويم القرارات المتخذة لتصميم نظام التعلم.⁸

3- مهارة القراءة

وردت كلمة مهارة في قاموس العربي الشفوي باسم الماهر: الصحابي. ثم ذكر جملة "مهارتا بحدّ العامري أمهر بهي مهارة": أي شريعة بهي حادزيقان.⁹ بناءً على هذا الفهم الاشتقائي ، يمكن فهم أن المعنى اللغوي للمهارة يرتبط بالدقة والمهارة والفضول حول شيء ما. مهارة القراءة هي المهارة أو القدرة على التعرف على الكلمات والجمل ومحتوى قراءة النصوص العربية وفهمها.

4- مهارة الكتابة

⁶ معجم المعاني

⁷ ترجم من

Ivan Ashif Ardana, "Penggunaan tes online (testmoz) terintegrasi dengan google classroom sebagai alternative alat penilaian pembelajaran daring", diakses pada 9 September 2021, <https://pusdiklattekniskemenag.e-journal.id/andragogi/article/download/182/117>

⁸ ترجم من

Febriana, rina, "Evaluasi Pembelajaran", hlm 1.

⁹ ابن منظور ، لسان العرب ، ج. 5 ، (بيروت: دار شديير ، 1300 هـ) ص. 185.

الكتاب أهم شيء في حياتنا ، لأن الكتاب تعبير مكتوب كتبه المؤلف .
معنى الكتاب حسب اللغة مجموعة معاني مرتبة ومنظمة.¹⁰ والمعنى المعرفي
للكتاب هو عبارة عن مجموعة من الكلمات المهيكلة وذات المعنى ، لأن
الكتاب لن يتشكل إلا إذا كانت هناك كلمات منتظمة. مهارة كتاب ،
وهي أو مهارة كتابة ، وترتيب الكلمات في جملة عربية واحدة.

5- موقع تيموس *testmoz*

testmoz عبارة عن استضافة موقع توفر اختبارات مجانية أو مدفوعة
عبر الإنترنت بعنوان موقع الموقع <https://testmoz.com>. استخدام
testmoz للحرف (2015) قادر على زيادة الدافع للتعلم ، وخلق
تفاعلات تعليمية أكثر إثارة للاهتمام ، وتقديم ابتكارات التقييم ،
وتقديم ملاحظات أكثر تفصيلاً ، وتحسين مهارات التفكير النقدي
لدى الطلاب.¹¹

ز- الدراسة السابقة

الدراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث العملي، هي :

1- الموضوع : تطوير أداة تقويم باستخدام موقع *Kahoot* في الفصل العاشر

لتعلم الرياضيات

السنة : 2018

الباحثة : جهيا كورنيا دوي

الجامعة : الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

الخلاصة : نتيجة هذا البحث هي أن أداة التقويم التي تم تطويرها مجدية

وعملية وفعالة لاستخدامها كأداة تقويم تدعم عملية تعلم الرياضيات.

¹⁰ فؤاد محمود عليان ، أحمد ، المهرة اللغوية ، محياتوها وتورق ندريسوها (دار المسلم: الرياض ، 1992) ، ص 156.

¹¹ ترجم من

B. Widharyanto dan S. Widarnarto Prijowuntato, *Menilai Peserta Didik*, (Yogyakarta: Sanata Dharma University Press, 2021), hlm. 141

اختلاف : استخدم البحث السابق تطبيق *Kahoot* ، بينما استخدمت هذا البحث موقع *Testmoz* كأداة تقويم. وكذلك في الدراسة السابقة التي قامت بتقويم تعلم الرياضيات ، بينما قيمت هذا البحث مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب.

2-الموضوع : تطوير أداة التقويم التعلم باستخدام تطبيق *quiziz* في تعلم الرياضيات للصف التاسع.

السنة : 2021

الباحثة : إيكاكوستنا

الجامعة : الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

الخلاصة : نتيجة هذا البحث هي أن أداة التقويم التي تم تطويرها مجدية وعملية وفعالة لاستخدامها كأداة تقويم تدعم عملية تعلم الرياضيات.

اختلاف : استخدم البحث السابق تطبيق *Quiziz* ، بينما استخدمت هذا البحث موقع *Testmoz* كأداة تقويم. وكذلك في الدراسة السابقة التي قامت بتقويم تعلم الرياضيات ، بينما قيمت هذا البحث مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب.

3-الموضوع : فعالية تطبيق نموذج "TAI" (التفرد بمساعدة الفريق)

باستخدام وسيلة كوييز (Quiziz) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سيدوارجو

السنة : 2020

الباحثة : رمائي الوفاء

الجامعة : الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

الخلاصة : هناك تأثير كبير لاستخدام نموذج التفرد بمساعدة الفريق باستخدام وسيلة كوييز (Quiziz) في مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سيدوارجو
اختلاف : يناقش البحث السابق فعالية نموذج التعلم باستخدام وسائل Quiziz ، بينما تناقش هذا البحث استخدام وسائل *testmoz* كأداة تقييم.

ح- خطة البحث

سيتم في هذا القسم شرح مراحل مناقشة محتويات هذا البحث على النحو التالي:

1- الباب الأول

ينقسم هذا الباب إلى ثمانية أقسام وهي : خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح وتوضيح بعض المصطلحات والدراسة السابقة وخطة البحث.

2- الباب الثاني

ينقسم هذا الباب إلى الثالثة وهي :

(أ) الفصل الأول عن تقويم التعلم، وهي: مصطلحات في تقويم التعلم،

تعريف تقويم التعلم، مبحث موضع وغرض التقويم، مبدأ التقويم ومعايير التقويم و أدوات وتقنيات التقويم وخطوات التقويم.

(ب) الفصل الثاني عن مهارة القراءة، وهي: تعريف مهارة القراءة وأنواع مهارة

القراءة وأهداف المهارة القراءة وأنواع الإختبارات مهارة القراءة.

(ج) الفصل الثالث عن مهارة الكتابة، وهي: تعريف مهارة الكتابة وأنواع

مهارة الكتابة وأهداف المهارة الكتابة وأنواع الإختبارات مهارة الكتابة.

(د) الفصل الرابع عن موقع تيسموس، وهي: تعريف تيسموس، ميزات

تيسموس، الفيضان والنقصة تيسموس، وخطوات استخدام تيسموس.

3- الباب الثالث

ينقسم هذا الباب إلى الخمسة وهي نوع البحث ومجتمع البحث وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

4- الباب الرابع

ينقسم هذا الباب إلى نوعان وهي :

(أ) لمحة عن المدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو، وهي : ذاتية المدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو، تاريخ تأسيسها ، رؤية وبعثة المدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو، الهيكل التنظيمي المدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو، أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو، عدد الطلاب في مدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو، أحوال المرافق المدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو.

(ب) عرض البيانات وتحليلها، وهي : تقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو بموقع الإلكتروني تيسموس، صدق بنود الأسئلة وثباتها ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز في تقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن بموقع الإلكتروني تيسموس في مدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو، العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ التقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو.

5- الباب الخامس

هذا القسم هو الجزء الأخير من هذا البحث الذي يناقش الخلاصة والاقتراحات للمدارس والمعلمين والطلاب والباحثين.

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول : تقويم التعلم

1- مصطلحات في تقويم التعلم

غالبًا ما يتم الخلط بين مصطلح تقويم التعلم والامتحان. على الرغم من أن الاثنين مرتبطان ارتباطًا وثيقًا ، إلا أنهما لا يغطيان المعنى الكامل للتقييم الحقيقي. الامتحانات هي طريقة واحدة فقط لتنفيذ عملية التقييم. بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من المصطلحات الأخرى التي غالبًا ما يتم تفسيرها على أنها نفس تقييم التعلم ، وهي على النحو التالي¹²:

(أ) القياس هو مقارنة شيء على مقياس. أداة قياس تتيح لنا الحصول على معلومات في شكل أرقام (كمية).

(ب) التقييم هو اتخاذ قرار على أساس مقياس الخير أو الشر الذي يرمز إليه بالأرقام أو الحروف.

(ج) التقويم ، يشمل الخطوتين السابقتين وهما القياس والتقييم. التقويم هو نتيجة قرار بعد القياس والتقييم.

من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن القياس والتقدير والتقييم هي أنشطة مرتبطة ارتباطًا وثيقًا ، ولكنها في الواقع لها معاني مختلفة.

2- تعريف تقويم التعلم

التقويم وفقًا لزينال (2011) هو تقويم لبرنامج التعليم بأكمله من التخطيط إلى التنفيذ ونجاح الدرس الذي يحتوي بشكل أساسي على جميع المعلومات التي يتم استخدامها بعد ذلك لتحديد المزيد من السياسات.¹³

¹² ترجم من

Asrul, Ananda, R. Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, (Medan : Citrapustaka Media, 2015), hlm 13.

¹³ ترجم من

Perdana , Indra dan Misnawati, "Evaluasi Pembelajaran", (Guepedia,2021), hlm. 8

3- مبحث موضع وغرض التقويم

المبحث التقويم هو الشخص الذي يقوم بعمل التقويم ، على سبيل المثال ، لإجراء تقويم التحصيل أو الإنجاز التعليمي ، وموضوع التقويم هو المعلم. الغرض من التقويم هو الأشياء التي هي مركز الاهتمام المراد تقويمها. تشمل غرض التقويم للعناصر ما يلي¹⁴ :

- أ) المدخلات: وتشمل القدرات والشخصية والمواقف والذكاء.
- ب) التحول: ويشمل المناهج أو المواد ، وأساليب وطرق التقويم ، والمرافق التعليمية أو الوسائط ، والأنظمة الإدارية ، والمعلمين وغيرهم من الموظفين.
- ج) المخرجات: في شكل تقويم لمعرفة مدى مستوى التحصيل أو التحصيل التعليمي خلال البرنامج.

4- مبدأ التقويم

يوجد في التقويم مبدأ واحد مهم في أنشطة التقويم ، وهو وجود أنشطة ثلاثية أو علاقات وثيقة بين المكونات ، وهي أهداف التعلم وأنشطة التعلم والتقويم. فيما يلي شرح للعلاقة بين المكونات الثلاثة¹⁵:

- أ) العلاقة بين الأهداف وأنشطة التعلم وهي الأنشطة التعليمية المصممة للإشارة إلى أهداف التعلم المراد تحقيقها. ويتم أيضاً وجود أهداف التعلم بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعلم بشكل صحيح وتوجيهها.

ب) العلاقة بين الأهداف والتقويم

¹⁴ ترجم من

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm 34.

¹⁵ ترجم من

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), hlm 39.

التقويم هو نشاط لجمع البيانات لقياس مدى تحقيق الأهداف. بالإضافة إلى ذلك ، عند النظر إليها من خلال الخطوات ، فإنها تشير في تجميع أداة التقويم إلى الأهداف التي تمت صياغتها.

(ج) العلاقة بين أنشطة التعلم والتقويم

بالإضافة إلى تلك المذكورة في النقطتين أعلاه ، يجب أن يشير التقويم أيضاً إلى أنشطة التعلم التي تم تنفيذها أو تعديلها. على سبيل المثال ، عندما ينفذ المعلمون أنشطة تعليمية مع التركيز على المهارات ، يجب أن يقيس التقويم أيضاً مستوى مهارات الطلاب ، وليس جوانب معرفة الطلاب.

5- معيار التقويم

التقويم له عدة معايير وهي¹⁶ :

- (أ) له صدق ، أي أن التقويم يجب أن يقيس بالفعل ما يُقصد قياسه.
- (ب) له ثبات ، ستمتع الأداة بالاعتمادية إذا أظهرت تحديد النتائج ، مما يعني أن الطلاب الذين سيتم اختبارهم سيحصلون على نفس النتائج عند اختبارهم مرة أخرى باستخدام نفس معدات الاختبار. تكون أداة التقييم عالية إذا أظهرت موثوقيتها معامل ارتباط قدره 1.00 ، بينما الاختبار ذو الموثوقية المنخفضة له معامل ارتباط 0.00.
- (ج) الموضوعية أي يجب على المعلم تقييم الطلاب بنفس المعايير دون تمييز.
- (د) الكفاءة والاقتصاد ، أي أدوات التقييم يجب أن تكون قابلة للاستخدام دون إضاعة الوقت والأموال والطاقة والمرافق الداعمة والبنية التحتية.
- (هـ) القواعد ، أي المعايير المعيارية أو التدابير المستخدمة في اتخاذ القرارات.
- (و) التوجيه ، أي تعليمات التنفيذ الموحدة ، بحيث يكون التنفيذ هو نفسه من يقوم بتنفيذها.

¹⁶ ترجم من

Sukajat, ajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran*, hlm 22.

ز) مثيرة للاهتمام ، بمعنى أن معدات الاختبار المستخدمة يجب أن تكون قادرة على جذب الطلاب وتقديم تحدي لإجراء الاختبار بشكل صحيح وصحيح.

6- أدوات وتقنيات التقويم

بشكل عام تنقسم أدوات التقويم إلى نوعين هما الاختبار والغير الاختبار ، بينما يكون التفسير كالتالي:

أ) الإختبار

وفقاً لأمير داندرا كوسوما (1998: 27) ، فإن الاختبار عبارة عن أداة أو إجراء منهجي وموضوعي للحصول على البيانات أو المعلومات المطلوبة حول شخص ما ، بطريقة يمكن القول بأنها دقيقة وسريعة. تُستخدم الاختبارات عمومًا لتقييم وقياس نتائج تعلم الطلاب وفقاً لأهداف التعليم والتدريس على الصعيدين المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي.

أنواع الاختبارات التي تظهر من النموذج هي كما يلي¹⁷:

1) الاختبار الشفوي ، وهو اختبار يتم إجراؤه شفهيًا ويتطلب إجابة شفوية.

2) اختبار الكتابي ، وهو اختبار يتم إجراؤه باستخدام قائمة الأسئلة والأجوبة.

3) اختبار العمل ، أي الاختبارات التي يتم إجراؤها باستخدام الإجراءات ، وعادة ما تسمى الاختبارات العملية.

من حيث قابلية الاستخدام لقياس نتائج تعلم الطالب ، ينقسم الاختبار إلى ثلاثة ، وهي¹⁸:

¹⁷ ترجم من

Ratnawulan, Elis, dan A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014), hlm.134.

¹⁸ ترجم من

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm.48-53.

1) الاختبارات التشخيصية ، وهي اختبارات تستخدم لمعرفة نقاط الضعف لدى الطلاب بحيث يمكن بناءً على ذلك إجراء العلاج المناسب.

2) الاختبارات التكوينية ، وهي اختبارات تستخدم لتحديد مدى تكوين الطلاب بعد اتباع برنامج معين.

3) الاختبارات النهائية ، أي الاختبارات التي أجريت بعد انتهاء إعطاء مجموعة أو برنامج أكبر. يمكن معادلة الاختبارات التكوينية بالاختبارات اليومية ، بينما يمكن تشبيه الاختبارات النهائية باختبارات نهاية الفصل الدراسي.

ب) غير الإختبار

بالإضافة إلى الاختبارات ، يمكن أيضاً إجراء تقويم التعلم بدون اختبار ، بما في ذلك عن طريق:

1) الملاحظة

2) مقابلة

3) دراسة حالة

4) مقياس التصنيف

5) قائمة التحقق

6) الجرد

في تجميع أداة التقويم ليس بالأمر السهل ، لأن أداة التقويم تستخدم لرؤية التغييرات في قدرات الطلاب وسلوكهم بعد تلقي التدريس من المعلمين أو التدريس في المدارس. المتطلبات أو التعليمات التي يجب مراعاتها عند تجميع أداة التقويم هي كما يلي¹⁹:

¹⁹ ترجم من

Ratnawulan, Elis, dan A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, hlm 135.

- 1) حدد مسبقًا الجوانب التي تحتاج إلى التقييم ، حتى يتمكنوا من تقديم إرشادات حول كيفية وبأية أدوات يمكننا تقييم هذه الجوانب.
- 2) إنشاء أداة تقييم صحيحة وموثوقة حقًا ، أي يجب أن يكون مستوى الدقة وتحديد الاختبار وفقًا للجوانب المراد تقييمها.
- 3) يجب أن يكون التقييم موضوعيًا ، أي تقييم نتائج تعلم الطلاب كما هي دون أي إضافات.
- 4) يجب معالجة نتائج التقييم التي تم الحصول عليها بعناية حتى يمكن تفسيرها بناءً على الأحكام المعمول بها.
- 5) يجب أن تحتوي أداة التقييم على عنصر تشخيص يمكن استخدامه كمؤشر للعثور على نقاط ضعف الطلاب في التعلم والمعلمين عند التدريس.

7- خطوات التقييم

- أ) تحديد الأهداف من التقييم ، لأنه بدون هدف واضح ، سيتم تقييم نتائج التعلم دون توجيه.
- ب) إعداد شبكة من الأسئلة ، أي كتابة مؤشرات لنوع ومستوى السلوك المراد قياسه في أسئلة تتوافق خصائصها مع الخطة في الشبكة.
- ج) المراجعة أو أسئلة "إعادة النظر والمراجعة" ، ويتم ذلك بشكل مثالي من قبل المراجعين أو الخبراء في مجال الدراسة. ادرس الأسئلة وهي المادة والبناء واللغة.
- د) التجربة ، ويتم ذلك للحصول على معلومات إلى أي مدى يمكن للسؤال قياس ما يريد قياسه.
- هـ) إعداد الأسئلة ، أي بالاهتمام بوضع الأسئلة مع الأسئلة الأخرى ، وترتيب الأسئلة التي يجب كتابتها بالتفصيل ، بحيث يفهمها الطلاب بوضوح وسهولة ، بالإضافة إلى تخطيط الأسئلة.

و) تقديم الاختبار ، أي بمراعاة وقت التقديم ، والتعليمات الواضحة ، وقاعة جلوس الطلاب

ز) التقييم ، أي فحص أوراق إجابات الطلاب وإعطاء الأرقام الكمية من كل طالب.

ح) معالجة نتائج الاختبار ، في عملية التحويل هذه توجد معايير ومقاييس. المعايير النسبية والتقييم المرجعي المعياري (PAN) ، والمعيار المطلق مع التقييم المرجعي المعياري (PAP) لكل منها مقياس 5 (أ، ب، ج، د، هـ)، المقياس 9 (1-9) ، المقياس الثاني (I-II) ، مقياس 100 ، مقياس درجة Z ومقياس درجة. ثم البحث عن الترتيب والمتوسط والوسيط والوضع والوضع.

ط) الاستفادة من نتائج الاختبار ، ويمكن استخدام البيانات الناتجة عن الاختبار لتحسين أو صقل النظام ، وعملية المزيد من أنشطة التدريس والتعلم ، وكذلك اتخاذ القرارات أو تحديد السياسات.²⁰

ب- الفصل الثاني : مهارة القراءة

1-تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي لا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات فحسب ، بل هي مهارة تتضمن مجموعة متنوعة من الأعمال المنطقية. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات.²¹

2-أنوع مهارة القراءة

²⁰ ترجم من

Sukajat, ajat, "Teknik evaluasi pembelajaran", (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hlm 21.

²¹ ترجم من

Mustofa, bisri dkk, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm 99.

في مهارة القراءة ، هناك نوعان من القراءة ، وهما القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. القراءة الجهرية هي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء النطق الشفهي والحلق لإصدار الأصوات. بتعبير أدق ، القراءة الجهرية هي النظر إلى القراءة ، ثم قولها بصوت جهر باستخدام أعضاء النطق²². القراءة الصامتة هي القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط أعضاء النطق. الفرق بينهما أن القراءة الصامتة هي عملية ربط النموذج المكتوب بالفهم ، بينما القراءة الجهرية هي عملية تتم من خلال رؤية القراءة وقولها ثم فهمها.²³

3- أهداف مهارة القراءة

بشكل عام ، أهداف تعلم مهارات القراءة هي:

- أ) التعرف على النص المكتوب للغة
- ب) تفسير واستخدام المفردات الأجنبية
- ج) فهم المعلومات الواردة صراحةً وضمنياً.
- د) فهم المعنى المفاهيمي
- هـ) فهم القيمة التواصلية للجملة
- و) فهم العلاقات في الجمل ، بين الجمل والفقرات وتفسير القراءة
- ز) تحديد المعلومات المهمة في الخطاب
- ح) التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
- ط) تحديد الأشياء المهمة التي يجب تلخيصها.

تستند أهداف تعلم مهارة القراءة إلى المستويات التالية²⁴ :

²² محمد رجب فضل الله ، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، القاهرة: عالم الكتب، 1998، ص 67

²³ محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، منشورات جامعة دمشق، 1996، ص 325

²⁴ ترجم من

Musthofa, syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), .hlm 163-164

أ) للمبتدئين: التعرف على رموز اللغة ، والتعرف على الكلمات والجمل ، والعثور على الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية ، وإعادة سرد محتويات القراءات القصيرة.

ب) للمتوسطين : إيجاد الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة ، وإعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة.

ج) للمتقدمين : إيجاد الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة ، وتفسير محتويات القراءة ، وجعل جوهر القراءة ، وإعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة.

4-أنواع من اختبارات المهارة القراءة

عند تقويم مهارة القراءة ، توجد أنواع مختلفة من اختبارات المهارة القراءة التي يمكن إجراؤها ، وهي:

أ) مطابقة، هناك ثلاثة أنواع من الأسئلة وهي:

1) مطابقة المفردات: تحديد قدرة الطلاب على تمييز الحروف الهجائية ، وتحديد قدرة الطلاب على التعرف على المفردات العربية ومعانيها حسب المادة التي يتم تدريسها.

2) مطابقة الجملة: لتحديد قدرة الطلاب على فهم معنى الجملة التي تناسب السياق.

مطابقة الجمل والصور: لمعرفة معنى الجملة التي تناسب السياق.

ب) أسئلة الصحيح أو الخطأ ، وهناك نوعان من الأسئلة وهما:
تتكون الأسئلة من أن يقرأها المعلم وتتطلب إجابة صحيحة أو خاطئة ، وتمثل وظيفتها في اختبار قدرة الطلاب على فهم السؤال.

يتطلب الشكل الثاني من الأسئلة نصًا طويلًا يقرأه المعلم
ويجيب على الأسئلة التي تتوافق مع النص ، وتمثل وظيفته في
اختبار قدرة الطلاب على فهم القراءة.

ج) استكمال الخطاب ، وظيفته اختبار قدرات الطلاب في تعديل
سياق شيء يحدث.

د) اقرأ بطلاقة ، بعناية ودقة ، لاختبار مهارات القراءة لدى الطلاب
من حيث صحة النطق

هـ) تحديد معنى المفردات في سياق جمل معينة ، وتمثل وظيفتها في
اختبار قدرة الطلاب على تحديد معنى المفردات في سياق الجملة.

و) تحديد الحقائق الواردة في النص ، وظيفتها اختبار قدرة الطلاب
على فهم محتويات القراءة

ز) تحديد الفكرة الرئيسية في الفقرة ، وظيفتها اختبار قدرة الطلاب
على فهم محتويات القراءة

ح) إيجاد أفكار داعمة في فقرات وظيفتها اختبار قدرة الطلاب على
فهم محتوى القراءة

ط) ربط الأفكار الواردة في القراءة ، وظيفتها اختبار قدرة الطلاب
على فهم محتويات القراءة

ي) تلخيص أو تلخيص أو اختتام القراءة ، وظيفتها اختبار قدرة
الطلاب على فهم محتويات القراءة

ك) التعليق على القراءة وانتقادها ، وتمثل مهمتها في اختبار قدرة
الطلاب على فهم محتوى القراءة

ج-الفصل الثالث : مهارة الكتابة

1-تعريف مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي نشاط تواصل لغوي يستخدم اللغة كوسيط. مهارة الكتابة هي أعلى مهارة في المهارات اللغوية الأربع. في تعلم الكتاب يركز على ثلاثة أمور وهي القدرة على الكتابة بالكتابة الصحيحة ، وتحسين الكلام والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وتفصيل. في مهارة الكتابة ثلاثة عناصر هي: الكلمة ، والسم ، والفكروه ، والأشلوب.²⁵ هذه العناصر الثلاثة مرتبطة ببعضها البعض.

2-أنواع مهارة الكتابة

أ) الخط

الخط هو كتابة الحروف العربية سواء بشكل مستقل أو مرتبة مع الآخرين بشكل جيد وجميل ، ووفقاً للأسس والقواعد التي وضعها خبراء في فن القات. القات فئة كتابة لا تؤكد فقط على مظهر أو وضع الحروف في تكوين الكلمات أو الجملة ، بل تمس أيضاً الجوانب الجمالية.²⁶

ب)الإملاء

هناك ثلاثة مهارة أساسية في العمل ، وهي: الدقة في الملاحظة ، والاستماع ، والمرونة في الكتابة. الغرض العملي من إملاء هو تدريب الكتابة بالكلمات الصحيحة ، وتدريب العيون على الانتباه ، وتدريب الأذنين على الاستماع ، وتدريب الأيدي على الكتابة بشكل صحيح ، وتدريب الطلاب على الكتابة بشكل جيد وتوسيع إتقان اللغة. الغرض إملاء من الناحية النظرية هي تدريب القدرة على الحفظ والتذكر ، وتنمية الانتباه الدقيق ، والتدريب على أن تكون سريعاً وحذراً. بشكل عام ، هناك أربع تقنيات يجب مراعاتها في تعلم

²⁵ فؤاد أحمد، مهارة اللغوية، مهيتها وطروق تدريسها، (رياض : دار المسلم، 1992)، ص. 190
²⁶ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، 2011)، ص. 163

الإملاء ، وهي: إملاء المنقول وإملاء المنظور وإملاء الإستمائي وإملاء الإختباري.

ج) الإنشاء

الإنشاء هي فئة الكتابة الموجهة للتعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في اللغة المكتوبة. ينقسم تعلم الإنشاء إلى مستويين حسب المستوى اللغوي للطلاب ، وهما: الإنشاء الموجه والإنشاء الحرّ.

3-أهداف مهارة الكتابة

الأهداف من مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية هي القدرة على فهم الخطابات المكتوبة المختلفة ، والقدرة على التعبير عن أنواع مختلفة من الأفكار والأفكار والآراء والمشاعر في الكتابات المختلفة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن تعلم مهارة الكتابة يهدف أيضًا إلى تحسين القدرات الفكرية والعاطفية النضج والنضج الاجتماعي وكذلك لتحسين قدرة الطلاب على التواصل كتابيًا ، والقدرة على استخدام اللغة لأهداف واحتياجات وظروف مختلفة.²⁷ على وجه الخصوص ، تستند أهداف تعلم مهارة الكتابة إلى المستويات التالية²⁸:

أ) للمبتدئين: نسخ وحدات بسيطة من اللغة ، وكتابة وحدات لغوية بسيطة ، وكتابة جمل وأسئلة بسيطة ، وكتابة فقرات قصيرة.
ب) للمتوسطين: كتابة البيانات والأسئلة وكتابة الفقرات وكتابة الرسائل وكتابة المقالات القصيرة والتقارير.

²⁷ ترجم من

Efendi, anwar, *Bahasa dan sastra dalam berbagai prespektif*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008), hlm.326.

²⁸ ترجم من

Iskandarwassid dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hlm 292-293.

ج) للمتقدمين: كتابة الفقرات وكتابة الرسائل وكتابة المقالات بمختلف أنواعها وكتابة التقارير.

4- أنواع من اختبارات المهارة الكتابة

هناك أنواع مختلفة من الأسئلة التي يمكن استخدامها لتقييم مهارات القراءة لطلاب ، وهي²⁹:

أ) اختبار كتابة الحروف، هو اختبار يتم إجراؤه لتقييم إتقان الطلاب للأحرف ، حيث يقرأ المعلم حروف الأبجدية ويقوم الطلاب بكتابتها.

ب) اختبار كتابة المقاطع، اختبار يتم إجراؤه لتقييم إتقان الطلاب للكلمات ، بالمناسبة ينطق المعلم أجزاء الكلمات ويطلب من الطلاب تدوينها.

ج) اختبار المحاكاة، اختبار يتم إجراؤه لقياس قدرة الطلاب على كتابة الحروف ومقاطع الكلمات والكلمات ومدى ملاءمة الحروف ومنحهم علامات التقييم. مع قيام المعلم بكتابة الجمل على السبورة ، يقوم الطلاب بتدوينها من خلال الانتباه إلى كتاباتهم.

د) اختبار الإملاء: الاستكتاب، دمج الوحدات، الأحكام، الاختيار من متعدد، الاشتقاق، الإضافة، كشف الخطأ، الكلمة المحذوفة.

هـ) اختبار التقييم، لقياس قدرة الطلاب على تقديم علامات التقييم في النصوص المكتوبة ، مثل الفواصل والنقاط وعلامات الاستفهام وعلامات التعجب وغيرها.

²⁹ ترجم من

H.M. Abdul Hamid, MA, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 75

و) اختبارات الكتابة المقيدة : اختبار الإستبدال بكلمة مرادفة، اختبار الإستبدال بكلمة مضادة، اختبار تحويل الأفعال، اختبار تحويل الفاعل، وغيرها.

ز) إختبار تصحيح الفقرة، يتم إعطاء الطلاب قراءات ثم يُطلب منهم تصحيح القراءات الخاطئة.

ح) اختبار تحليل الفقرة، يتم إعطاء الطلاب فقرة واحدة صحيحة أو في بعض الأحيان توجد أخطاء ، ويطلب من الطلاب الإجابة عن أسئلة معينة.

ط) اختبار الإنشاء الموجّه و الحرّ و اختبار التلخيص.

د- الفصل الثالث : الموقع *testmoz*

1- تعريف موقع الإلكتروني *testmoz*

تيسموس *testmoz* هي استضافة موقع توفر اختبارات مجانية ومدفوعة عبر الإنترنت. توفر الميزات التي يوفرها *testmoz* اختبارات عبر الإنترنت بكلمات مرور لا يعرفها سوى المعلم والطلاب ، وهناك أنواع مختلفة من الاختبارات مثل الاختيار من متعدد ، والإدخال القصير ، والمطابقة والمقالات ، وترتيبات الاختبار العشوائية لكل طالب ، وعرض تقديمي إحصائي كامل من نتائج الاختبار. تتمتع هذه الميزات بالعديد من المزايا ، وهي توفير الراحة لأنه لا توجد حاجة لاستخدام تسجيل الدخول بالبريد الإلكتروني ، فهناك العديد من أنواع

تيسموس *testmoz* هي موقع سؤال خفيف للغاية. التصميم بسيط جدا. الأشكال المختلفة للأسئلة في هذا الموقع مناسبة للتقييم اليومي. هذا الموقع سهل الاستخدام ، سواء من قبل المعلمين أو الطلاب. لا يتعين على المعلمين والطلاب التسجيل للدخول إلى هذا الموقع. إذا كنت ترغب في استخدام هذا

الموقع ، يمكن للمدرسين زيارة <https://testmoz.com/build> مباشرة. وفي الوقت نفسه ، ينقر الطلاب فقط على عنوان URL أو رابط النشر من المعلم.³⁰

2-مميزات موقع الإلكتروني تيسموس



الصورة 1، 2

أ) إدارة الأسئلة (Question Management)، وهي : أنواع الأسئلة المصنفة ، وأنواع الأسئلة غير المصنفة أو الاستقصائية ، وبنوك الأسئلة أو مجموعات الأسئلة ، والبحث عن الاختبارات الأخرى وإدراجها من الاختبارات الأخرى ، وإدارة الأسئلة بسهولة ، وتحميل الصور ، وتضمين الفيديو ، ودعم رموز الرياضيات ، وتحميل الملفات ، والتوضيحات.

ب) واجهة الطلاب (student interface)، وهي : متوافق مع الأجهزة المحمولة وأجهزة سطح المكتب ، المظهر الاحترافي ، النطاق الترددي المنخفض ، لا يوجد تسجيل للمتقدمين للاختبار.

ج) الإبلاغ (reporting)، وهي : إحصاءات موجزة ، تصدير إلى CSV ، قابلة للبحث ، تعديلات يدوية للنتائج ، مراجعة الردود الفردية بالتفصيل ، إعادة تصنيف تلقائي.

³⁰ ترجم من

Ivan Ashif Ardana, "Penggunaan tes online (testmoz) terintegrasi dengan google classroom sebagai alternative alat penilaian pembelajaran daring", Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan, Vol. 8, No. 2, (Desember, 2020) : 486, diakses pada 9 September 2021, <https://pusdiklattekniskemenag.e-journal.id/andragogi/article/download/182/117>

(د) إدارة الاختبار (quiz management)، و هي : مراجعة الإعدادات ، وطرق المصادقة البسيطة ، والحد الزمني ، وحد محاولات الاختبار ، وإشعارات البريد الإلكتروني ، والتصنيفية ، والفرز ، والبحث ، وتنظيم الاختبارات الخاصة بك ، انظر لمحة سريعة عن الإحصائيات الأساسية.

3- الفيضان والنقص موقع الإلكتروني تيسموس

فيضان استخدام موقع تيسموس :

(أ) هناك العديد من ميزات الأسئلة المختلفة

(ب) سهل الاستخدام دون التثبيت.

(ج) تظهر القيمة ووقت المعالجة تلقائياً.

نقص استخدام موقع تيسموس :

الأسئلة محددة بـ 50 سؤالاً فقط. المشاركون في الاختبار يقتصرون على 100 طلاب. إذا كان أكثر من 100 بالمناسبة مقسمة إلى جلستين. بعد انتهاء الجلسة 1 ، يتم تنزيل النتائج ثم حذفها. الجلسة التي افتتحت حديثاً 2 تنقسم إلى مجموعتين وتكرر اسم الاختبار. إذا نسيت كلمة المرور أو العنوان ، فلا توجد وسيلة مساعدة لنسيان كلمة المرور.

4- خطوات استخدامها موقع الإلكتروني تيسموس

(أ) خطوات استخدام تيسموس للمعلمين :



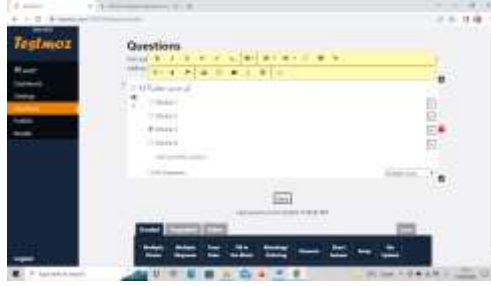
الصورة 2،2

- 1) انقر فوق "إنشاء اختبار"
- 2) اكتب اسم الاختبار أو المادة في قائمة "اسم الاختبار". مثال:
تمرين 20
- 3) اكتب كلمة مرور في قائمة "اختيار كلمة مرور". مثال: تمرين
20
- 4) أعد كتابة كلمة المرور في قائمة "إعادة كتابة كلمة مرور
الشباب". مثال: تمرين 20
- 5) انقر على "إنشاء اختبار"
- 6) انقر فوق "إعدادات"
- 7) تظهر القوائم التي يمكن تغييرها والقوائم التي لا يمكن تغييرها.
القائمة على النحو التالي :



الصورة 2،3

- 8) انقر فوق "حفظ" عند الانتهاء من الإعدادات.
- 9) انقر فوق قائمة "أسئلة"
- 10) انقر فوق السهم الصغير في قائمة "إدراج"
- 11) حدد نموذج السؤال المراد استخدامه.



الصورة 2،4

- (12) حدد "اختيار من متعدد (اختر واحداً)
- (13) اكتب سؤالاً في عمود "السؤال" وخيارات الإجابة في الاختيار
- (14) انقر فوق / تنشيط علامة "round" أمام الإجابة الصحيحة كعلام
- (15) انقر فوق علامة عشوائية (2 من الأسهم المتقاطعة) عشوائياً عدد الأسئلة وترتيب اختيارات الإجابة أثناء الاختبار. انقر فوق "تعطيل" إذا كنت لا تريد أن يتم خلطها عشوائياً.
- (16) اكتب وزن السؤال في عمود "النقاط"
- (17) انقر على قائمة "نشر"
- (18) انقر فوق الزر "نشر"
- (19) تحت الجملة "تم نشر اختبارك و متاح على العنوان التالي:" يكون عنوان URL هو `testmoz.com/[angka]`



الصورة 2،5

ب) خطوات استخدام تيسموس للطلاب:

- 1- اكتب عنوان URL لأسئلة الاختبار في المستعرض
- 2- يظهر نموذج يتكون من قائمتين رئيسيتين
- 3- انقر فوق تسجيل دخول الطالب
- 4- اكتب اسم الطالب [أدخل اسمك]
- 5- اكتب كلمة المرور [Passcode] التي قدمها المعلم
- 6- انقر فوق ابدأ
- 7- هناك أسئلة
- 8- عند الانتهاء من الإجابة على الكل. انقر فوق 'إرسال'
- 9- ستظهر القيمة التي حصل عليها الطلاب (وفقاً للإعدادات التي وضعها المعلم)

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث حسب سهارسمي أريكونطا هي طريقة في التفكير ، والقيام بذلك هو طريقة جيدة لإجراء البحوث ، ولتحقيق هدف البحث.

تستخدم هذا البحث مزيجًا من الأساليب الكمية والنوعية. وفقًا لسوجيونو(2011: 18)، فإن طرق المزج هي طرق بحث من خلال الجمع بين طريقتين بحثيتين في وقت واحد ، الكمية والنوعية في نشاط بحثي ، بحيث يتم الحصول على بيانات أكثر شمولاً وصحة وموثوقية وموضوعية.³¹

في هذا البحث ، تم استخدام أسلوب بحث نوعي لتحديد استخدام موقع *testmoz* في تقييم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف الثامن في مدرسة الملتنز المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو، ومعرفة العوامل الداعمة والمثبطة في تقييم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف الثامن باستخدام موقع *testmoz* في مدرسة الملتنز المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو. وتستخدم طرق البحث الكمي لصدق وثبات ومستوى الصعوبة وسهولة ومستوى التمييز في بنود الأسئلة لتقييم مهارة القراءة والكتابة باستخدام موقع *testmoz* لطلاب الفصل الثامن في مدرسة الملتنز المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو.

ب- مجتمع البحث وعينته

وفقًا لإسميانطو، فإن السكان عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة حددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج.³²

³¹ ترجم من

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif dan R&N*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm 18.

³² ترجم من

Roflin ,eddy, dkk, *Populasi, Sampel, dan Variabel*, (Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2021), hlm. 4

العينة جزء من السكان. هذه الجملة لها معنيان ، وهما أن جميع الوحدات السكانية يجب أن تتاح لها الفرصة لأخذها كوحدة عينة ، ويُنظر إلى العينة على أنها مقدر للسكان أو كمجموعة سكانية في شكل مجموعة صغيرة.³³

تناقش هذا البحث استخدام موقع *testmoz* لتقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو. كان المجتمع في هذا البحث طلاب الصف الثامن في مدرسة الملترم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو بإجمالي 60 طالبًا. وفقًا (لأريكونطا 2012: 104) إذا كان عدد السكان أقل من 100 شخص ، فسيتم أخذ العينة الإجمالية ، ولكن إذا كان عدد السكان أكبر من 100 شخص ، فيمكن أن يكون 10-15٪ أو 20-25٪ من إجمالي السكان مأخوذ. لهذا السبب ، كانت العينة المستخدمة في هذا البحث 60 طالبًا لأن عدد السكان أقل من 100. لذلك كانت العينة المستخدمة تسمى عينة مشبعة (عينة تعداد).

ج-طريقة جمع البحث

تستخدم هذا البحث الأساليب الكمية ، وطرق جمع البيانات المستخدمة هي كما يلي:

1-طريقة الملاحظة

تُعرّف الملاحظة في الدراسة بأنها تركيز الانتباه على شيء ما من خلال إشراك جميع الحواس للحصول على البيانات. يمكن أن تكون الأدوات المستخدمة في المراقبة في شكل إرشادات المراقبة والاختبارات والاستبيانات وتسجيلات الصور والتسجيلات الصوتية.³⁴

في هذا البحث حول فاعلية استخدام موقع *testmoz* لتقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف الثامن من مدرسة الملترم المتوسطة الإسلامية في

³³ ترجم من

Roflin ,eddy, dkk, *Populasi, Sampel, dan Variabel*, hlm. 11

³⁴ ترجم من

Siyoto, Sandu, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), Hlm.

77

موجود كيرطو، كان دليل الملاحظة، ما إذا كانت التسهيلات اللازمة عند تشغيل موقع *testmoz* مثل الكمبيوتر أو الهاتف المحمول وشبكة الإنترنت متوفرة بشكل صحيح.

2- طريقة المقابلة

المقابلة عبارة عن نشاط سؤال وجواب للمخبر مباشرة. في هذا البحث ، تم إجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية حول استجاباتهم لاستخدام موقع *testmoz* لتقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف الثامن و عوامل الداعمتها و عوامل المثبطتها.

3- الإختبار

في هذا البحث ، تم استخدام الاختبار لقياس مدى صحة وموثوقية ومستوى الصعوبة والقوة التمييزية للأسئلة لاستخدامها في تقييم مهارات القراءة والكتابة للطلاب باستخدام اختبار الموقع.

4- الطريقة الوثائق

يستخدم التوثيق للعثور على الأدلة التاريخية والأساس القانوني واللوائح والأدلة على أنشطة البحث. في هذا البحث ، استخدمت الباحثة طرق جمع البيانات في شكل توثيق لإظهار دليل على الأنشطة أثناء البحث. هذا في شكل صور لتنفيذ أنشطة الاختبار ، وكذلك المقابلات.

د- بنود البحث

أداة البحث حسب سهارسمي أريكونطا هي أداة يستخدمها الباحثة عند جمع البيانات. الهدف هو أن يكون البحث منهجياً وسهلاً.³⁵ في هذا البحث ، تكون أداة البحث المستخدمة كما يلي:

1- طريقة الملاحظة

³⁵ ترجم من

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), hlm. 203

الملاحظات التي قدمت في شكل ملاحظات. أي ، لاحظ الباحث أن التسهيلات اللازمة لتشغيل شبكة *testmoz* على شكل جهاز كمبيوتر أو هاتف محمول كانت متاحة بشكل صحيح أم لا.

2- دليل المقابلة

سيتم إجراء المقابلات مع المعلمين للسؤال عما إذا كان موقع *testmoz* مفيداً جداً في عملية تقويم الطلاب لمهارة القراءة والكتابة في مادة اللغة العربية و عوامل الداعمتها وعوامل المثبطتها.

ه- تحليل البيانات

1- تحليل النوعية

أ) جمع البيانات

لإجراء معالجة معينة للبيانات ، تحتاج بالطبع إلى جمع البيانات وإنتاج البيانات المناسبة ، هناك حاجة إلى تقنيات خاصة للقيام بجمع منهجي للبيانات. نظراً لأن البيانات النوعية يتم إجراؤها عادةً لاكتشاف المشكلات في العمق ، فهناك العديد من تقنيات جمع البيانات الأكثر شيوعاً في البيانات النوعية.

ب) تقليل المعلومات

المرحلة الثانية هي تقليل البيانات ، حيث تركز هذه المرحلة على عملية اختيار وتبسيط وتلخيص وتحويل البيانات الأولية الناتجة عن عملية جمع البيانات والتي سيتم تكيفها لاحقاً مع احتياجات وتركيز البحث. في هذه المرحلة ، يفصل الباحث بين الأشياء المهمة وغير المهمة بحيث تكون البيانات المجمعة أكثر تركيزاً على أهداف البحث. سيتم تقليل البيانات طالما أن عملية جمع البيانات لا تزال جارية. في هذه المرحلة ، ستم أيضاً أنشطة الترميز والتلخيص والتقسيم. بالإضافة إلى ذلك ، فهو أيضاً شكل

من أشكال التحليل الذي يشهد البيانات غير الضرورية ويصنفها ويوجهها ويتجاهلها وينظمها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها في الخطوة التالية.³⁶

ج) عرض بيانات

الخطوة المهمة التالية في تقنيات جمع البيانات النوعية هي عرض البيانات. ببساطة ، يمكن تفسير عرض البيانات على أنه مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يمكن إجراء عرض بيانات البحث النوعي في شكل وصف موجز أو مخطط أو مخطط انسيابي وما شابه. يتم حاليًا عرض البيانات في شكل مخططات ومخططات انسيابية في كثير من الأحيان أكثر من عرض البيانات في شكل نص أو سرد. ومع ذلك ، مهما كان نوع عرض البيانات الذي تستخدمه ، فإن الهدف هو نفسه ، أي حتى يتمكن الباحث من فهم ما حدث والتخطيط للإجراء التالي الذي يتعين اتخاذه.

د) التحقق والخلاصة

الخطوة الأخيرة هي التحقق والخلاصة. الافتراضات الأساسية والاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة ، وسوف تتغير مع استمرار عملية جمع البيانات. ومع ذلك ، إذا كان الاستنتاج مدعومًا بأدلة (بيانات) صحيحة ومتسقة يجدها الباحث في هذا المجال ، فإن الاستنتاج المطروح هو نتيجة موثوقة.

2- تحليل الكمية

أ) صدق بنود الأسئلة

³⁶ ترجم من

Umrahi dan Hengky Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), hlm 89.

يقال أن الاختبار يتمتع بالصلاحية إذا كانت النتائج تتطابق مع المعايير ، بمعنى وجود أوجه تشابه بين نتائج الاختبار والمعايير. الباحثة تحسبونها باستخدام برنامج *excel*. يتم تحديد صلاحية كل سؤال من خلال صيغة *korelasi product moment*، وهي³⁷:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان :

$$\begin{aligned} \text{معامل الارتباط} &= r_{xy} \\ \text{عدد المواضيع} &= N \\ \text{مجموع نقاط العنصر} &= \sum X \\ \text{مجموع النقاط الإجمالية} &= \sum Y \\ \text{عدد المرات التي يتم فيها ضرب درجة العنصر في النتيجة الإجمالية} &= \sum XY \\ \text{مجموع مربعات نقاط العناصر} &= \sum X^2 \\ \text{مجموع المربعات لإجمالي النقاط} &= \sum Y^2 \end{aligned}$$

ب) ثبات بنود الأسئلة

في ثبات بنود الأسئلة، الباحثة تحسبونها باستخدام برنامج *excel*. في مهارة القراءة أسئلتها هي أسئلة متعدد الخيارات تحسبونها باستخدام صيغة كودر ريتشاردسون-20 (ك ر -20)، وهي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

³⁷ ترجم من

Alimul Hidayat, Aziz, Menyusun Instrumen Penelitian dan Uji Validitas-Reliabilitas, (Surabaya: Health Books, 2021, hlm 12

البيان :

r_{11} = موثوقية الاختبار الشاملة

p = نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل صحيح

q = نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل غير

صحيح

n = عدد العناصر

S = الانحراف المعياري للاختبار

في مهارة الكتابة أسئلتها هي أسئلة المقالية تحسبونها باستخدام

صيغة $Alpha$ كما يلي :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

r_{11} = سعى الموثوقية

n = عدد الأسئلة

$\sum \sigma_t^2$ = مجموع نقاط الفروق لكل بنود

σ_t^2 = التباين الكلي

(ج) مستوى الصعوبة بنود الأسئلة

تتم الإشارة إلى مستوى الصعوبة المشكلة برقم يسمى مؤشر صعوبة

المشكلة الباحثة تحسبونها باستخدام برنامج *excel*. في مهارة القراءة

تستخدم الصيغة كما يلي :

$$P = \frac{B}{J_s}$$

البيان :

P = مؤشر صعوبة السؤال

B = عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح

JS = إجمالي عدد الطلاب الذين يؤدون الاختبار

المعايير المتعلقة بمؤشر صعوبة هذا السؤال هي كما يلي:

$$P = 0,30 - 0,00 \text{ (سؤال صعب)}$$

$$P = 0,70 - 0,30 \text{ (سؤال متوسط)}$$

$$P = 1,00 - 0,70 \text{ (سؤال سهل)}$$

في مهارة الكتابة تستخدم الصيغة كما يلي :

مستوى الصعوبة = $\frac{\text{المتوسطة النتيجة}}{\text{الأقصى النتيجة}}$

الأقصى النتيجة

$$= 5 \text{ (الخمسة)}$$

(د) مستوى التمييز بنود الأسئلة

الأسئلة التمييزية الجيدة هي تلك التي يمكن أن تفرق بين الطلاب الأذكياء والطلاب الأقل ذكاءً بناءً على معايير معينة. لتحديد مؤشر التمييز ، يتم استخدام الصيغة التالية:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

البيان :

JA = عدد المشاركين في المجموعة العليا

JB = عدد المشاركين في المجموعة الدنيا

BA = رقم المجموعة العليا الذين أجابوا بشكل صحيح

BB = عدد المجموعة السفلية الذين أجابوا بشكل صحيح

مع معايير مؤشر التمييز على النحو التالي:

$$D = 0,20 - 0,00 \text{ (سيء)}$$

$$D = 0,40 - 0,21 \text{ (كافية)}$$

0,70-0,41 =D (جيد)
1,00-0,71 =D (جيد جدًا)



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الرابع
الدراسة المدائنة

أ- الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو

1- ذاتية المدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو

اسم المدرسة	: المدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو
شهادة المدرسة	: أ (A)
العنوان	: شارع كفوه أنيار رقم 24، موجو أنيار، موجوكيرطو.
الولاية	: جاوى الشرقية
NPSN	: 20582257
سنة التأسيس	: 1994
رقم الهاتف	: 03215885002
باريد الإلكتروني	: mtsalmultazam@gmail.com
رئيسة المدرسة	: إيفي رحمواتي

2- تاريخ تأسيس المدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو

تأسست معهد الإسلامية الملتزم في 19 ربيع الآخر 1415 هـ / 25 سبتمبر 1994 م. هذه المؤسسة تحت رعاية مؤسسة الملتزم موجوكيرطو للتربية الإسلامية (YPI) ، التي تأسست لشيخ حاج مكين الدين قماري الذي أصبح المشرف في معهد الإسلامية الملتزم. في بداية أسست هذه المدرسة ، تم تنفيذها بنظام تعليمي لنظام الدينية بأسلوب معهد السلافية وافتتاح مؤسسة تعليمية على مستوى روضة الأطفال. في عام 2003 ، تم تطوير برنامج الدينية إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية الملتزم ، والمدرسة الثانوية الملتزم في العام الدراسي 2006 ، وكلاهما أصبح برنامجًا متكاملًا مخصصًا لطالبات.

جنبًا مع العديد من الطالبات من المجتمع الأوسع ، في يوم الأحد 2 ديسمبر 2012 م / 18 محرم 1434 هـ ، بدأ الملتزم رسمياً في بناء سكن

لطالب يقع في قرية سمبيروتو، سوكو، موجوكيرطو، وقبول الطالب في مدرسة المتوسطة الملتمزم في عام 2013 / 2014 العام الدراسي. في تطوير التعليم في معهد الإسلامية، يطبق الملتمزم نظامًا متكاملًا بين السلف والحديث ، بحيث تظل معهد الملتمزم الإسلامية ذات صلة بظروف العصر التي تستمر في التطور من خلال الالتزام بمبدأ "الحفاظ على التقاليد القديمة التي لا تزال قائمة ، وأخذ التقليد الجديد والأكثر صلة" بحيث يستمر في السعي لتحقيق التقدم ويكون أفضل.

في العام الدراسي 2014/2015 ، تم تسجيل عدد الطلاب في معهد الملتمزم الإسلامية عند 430 طالبًا مع وحدات التعليم النظامي التي تغطي روضة الأطفال و مدرسة المتوسطة و مدرسة المتوسطة الإسلامية و مدرسة الثانوية وغير الرسمية بما في ذلك المدرسة الدينية ومراتل القرآن. ومعهد تطوير اللغات الأجنبية. سوف يستمر الملتمزم يتطور التعليم من أجل خلق شبان المزينة وأخلاق المحمودة.

3- رؤية وبعثة المدرسة الملتمزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو

(أ) رؤية المدرسة الملتمزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو مؤمن، يتوقّي إلى الله، أخلاق محمودة، فطنة، مبتكر، علم العملية وعمل العلمية.

(ب) بعثة المدرسة الملتمزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو

أما بعثة المدرسة الملتمزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو، وهي:

(1) تنشئة الطلاب على أساس الإيمان والتقوى.

(2) غرس الأخلاق في نفوس الطلاب لتطبيقها على المجتمع.

(3) تحقيق جيل من الأشخاص الأذكياء والقادرين على الاستفادة من

العلم والتكنولوجيا في عصر العولمة.

(4) تحقيق نظام تعليمي متكامل بين العام والدين في جو إسلامي.

(5) إعداد وإنشاء كوادر وطنية واسعة الأفق ومتكاملة للغاية وتتقن

الاتصال الدولي وموجهة لخدمة المجتمع بروح صادقة.

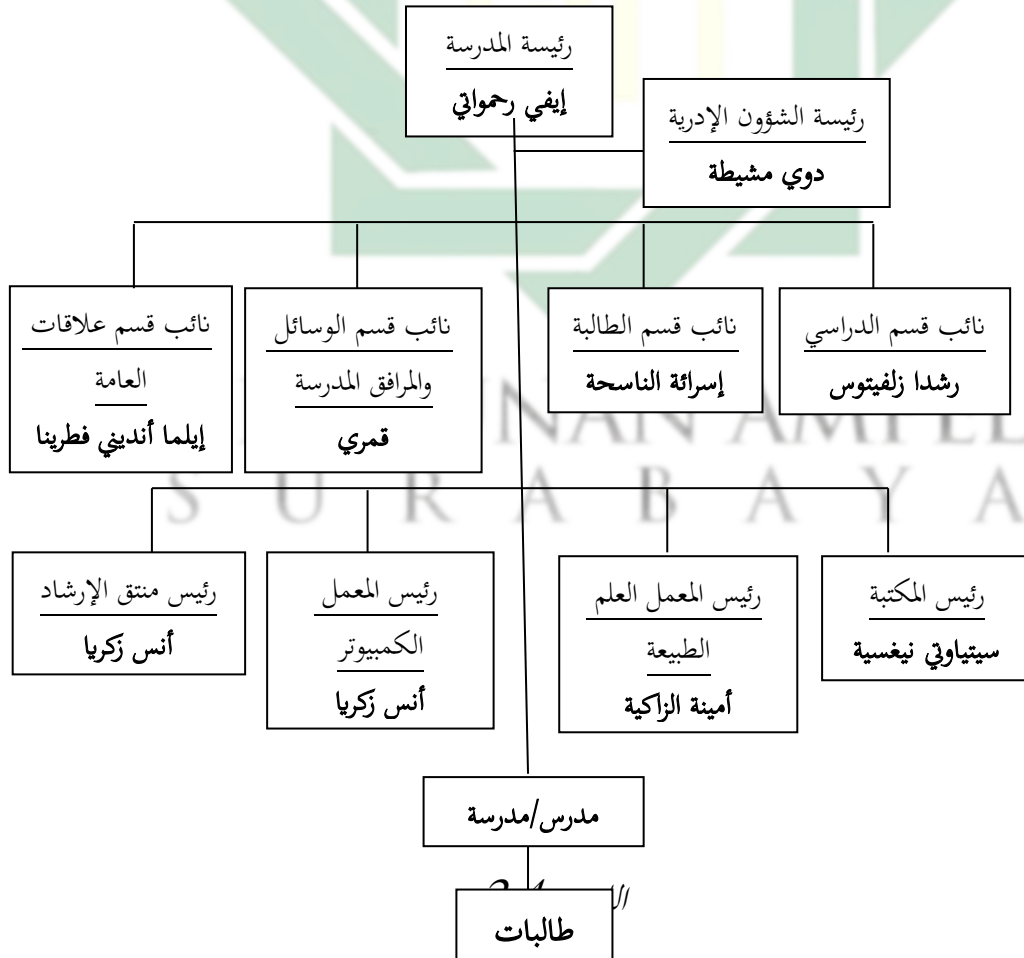
4- الهيكل التنظيمي المدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجو كيرطو

أما هيكل التنظيمي المدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجو كيرطو، كما يلي:

اللوحة 4.1

الهيكل التنظيمي المدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجو كيرطو

أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجو كيرطو



أحوال المدرسين والموظفين

الوظيفة	الأسماء	الرقم
مدرسة	سري لسونتي	1
مدرسة	رسمافيتا ساري	2
مدرس	فته المنير	3
مدرس	الحاج محمد قدري	4
مدرس	أنوار مزكي	5
مدرس	محمد شافعي	6
مدرس	أحمد فوزي أغوستيونو	7
مدرس	عبد العزيز إيكافوترا	8
مدرس	حسن بصاري	9
مدرس	سوتيك	10
مدرس	الحاج شيف الأنوار	11
مدرس	شيف الهدي	12
مدرسة	هيرماواتي	13
مدرسة	ليلا دينا ولنساري	14
مدرسة	سيتي نور ليلي إمامة	15
مدرسة	فوتري إلمي روكمانا	16
مدرسة	ميفا تريشا سنتيا ركامانا	17
مدرسة	يايانج فيبيول	18
موظف	محمد يايان سبستيان	19
موظفة	دياه نور وحي	20
موظفة	سيده أليفة سعادة	21

موظفة	إلمي نورس الصفا	22
-------	-----------------	----

5- عدد الطلاب في مدرسة الملتمزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو

اللوحة 3،4

عدد الطلاب

الجملة	الفصل		الرقم
20	أ	الفصل السابع	1
21	ب		
31	أ	الفصل الثامن	2
29	ب		
29	أ	الفصل التاسع	3
29	ب		
159		المجموع	

6- أحوال المرافق المدرسة الملتمزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو

اللوحة 4،4

عدد أحوال مرافق المدرسة

الحال	العدد	المرافق
جيد	1	غرفة الهيكالي
جيد	1	غرفة الإدارة
جيد	1	مكتب المدرسين
جيد	1	مكتبة
جيد	1	وحدة صحّية

جيد	1	غرفة الإرشاد المنشورة
جيد	1	معمل العلوم
جيد	1	معمل الكمبيوتر 1
جيد	1	معمل الكمبيوتر 2
جيد	1	حمام للمدرس
جيد	50	حمام للطلاب
جيد	1	غرفة منظمة طلابية
جيد	1	الفصل السابع (أ)
جيد	1	الفصل السابع (ب)
جيد	1	الفصل السابع (ج)
جيد	1	الفصل الثامن (أ)
جيد	1	الفصل الثامن (ب)
جيد	1	الفصل التاسع (أ)
جيد	1	الفصل التاسع (ب)
جيد	1	مسجد
جيد	1	مقصف
جيد	1	جمعية تعاونية المدرسة

ب- الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

1- استخدام موقع الإلكتروني تيسموس لتقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب

الفصل الثامن بمدرسة الملتمزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو

تقويم التعلم هو أحد الأشياء المهمة في عملية التعلم التي تهدف إلى معرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها من قبل المعلم. في عملية التقويم هناك قياسات وتقييمات.

في عملية التقويم ، يجد معظم المعلمين صعوبة في إجراء تقويم لأنهم لا يزالون يستخدمون الوسائط اليدوية كأداة تقويم ، لذا يتعين عليهم تصحيح أوراق إجابات الطلاب واحدة تلو الأخرى. كما حدث في مدرسة المنتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو، حيث لا يزالون يستخدمون الورق كأداة تقويم. لهذا السبب يوصي الباحثة باستخدام موقع *testmoz* كأداة تقويم لأن استخدامه سهل وعملي.

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يؤدي استخدام *testmoz* أيضًا إلى جعل الطلاب يشعرون بالاهتمام والحماس للعمل على الأسئلة التي طرحها المعلم ، لأن عرض الأسئلة المختلفة التي عادة ما تكون على الورق تظهر على الكمبيوتر. و في *testmoz* هناك ميزة لرؤية درجات الطلاب أيضًا، لذلك يشعر الطلاب بالتحدي في الدراسة بجدية أكبر بحيث تكون الدرجات التي حصلوا عليها عالية ، لأنه بعد أن يعمل الطلاب على الأسئلة ، ستظهر الدرجات تلقائيًا.

وفقًا لنتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة ، فإن تعلم اللغة العربية الذي يتم إجراؤها في مدرسة المنتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو ، وخاصة في مهارة القراءة والكتابة في الصف الثامن ، يعد جيدًا لأنه يستخدم مركزًا للطلاب حيث يتركز التعلم على الطلاب ويكون المعلم فقط رفيق في التعلم وفقًا لمنهج 2013 المعمول به. تختلف الأساليب ونماذج التعلم التي يقوم بها المعلم أيضًا وفقًا للمادة التي يتم تدريسها. ومع ذلك ، لتقويم التعلم الذي

يقوم به المعلم لا يزال يستخدم الورق ، لذلك يكون الطلاب أقل حماسًا للعمل على الأسئلة.

بالإضافة إلى ذلك ، يوجد في مدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجو كيرطو أيضًا مختبرين للحاسوب بسعة 20-30 جهاز كمبيوتر لكل غرفة. وهناك شبكة انترنت متصلة بمختبر الكمبيوتر. ومع ذلك ، يتم استخدامه فقط أثناء الاختبار التجريبي ، الامتحان النهائي للمدرسة الوطنية المعيارية (UAMBN) ، الامتحان الوطني (UN) الذي يتم إجراؤه فقط في الصف التاسع. لهذا السبب توصي الباحثة باستخدام التسهيلات الموجودة لتقييم مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية لدى الطلاب ، أي بعد التعلم ليس فقط أثناء الاختبار النهائي. هذا ما يجعل الباحثين مهتمين بإجراء البحوث في مدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية موجو كيرطو من خلال التوصية بأداة التقييم عبر الإنترنت ، وهي *testmoz*.

تستخدم الباحثة موقع *testmoz* خلال الاختبار اليومي وهو الامتحان في نهاية الفصل. بعد التنسيق مع مدرسة اللغة العربية ، المادة التي يتم اختبارها هي الفصل الأول في "الساعة". المهارة التي يتم تقييمها هي مهارة القراءة والكتابة ، لأن هما الأساس لتعلم اللغة العربية وفهماها.

في هذا البحث، أجرى الباحثة بحثًا على طلاب الصف الثامن يتكون من فصلين ، وهما الفصل (أ) و الفصل (ب) التي مجموعهما 60 طالبًا. لأن عدد السكان (كل الصف الثامن) أقل من 100 ، فإن العينة الإجمالية هي 60 طالبًا. تم إجراء البحث لمدة ثلاثة أيام ، وهي الفصل (أ) في يوم الأربعاء 24 أغسطس 2022. لأن في المدرسة مكوّن الإمتحان للصف 12 والاعتماد، البحث في الفصل (ب) في يوم الأحد 4 سبتمبر 2022. قامت الاختبار في ساعة من الساعة 7:15 صباحًا حتى 8:15 صباحًا. بعد

الاختبار ، يوم الإثنين 5 سبتمبر 2022 ، أجرى الباحثة مقابلات مع مدرسة اللغة العربية للصف الثامن وكذلك ممثلين في طلاب الصف الثامن (أ) و (ب) ، وكان كل منهم 3 طالبة من فصل (أ) و 2 طالبة من فصل (ب). تكون عملية التقويم التي قامت الباحثة في الفصل عن المادة "الساعة" الخاصة بمهارة القراءة والكتابة كما يلي:

المقدمة

- (أ) ألفت الباحثة السلام على الطلاب.
- (ب) يقرؤون الدعاء معا في أول التعليم.
- (ج) سألت الباحثة حل الطلاب.
- (د) تعارف الباحثة مع الطلاب.
- (هـ) سألت الباحثة عن حضور الطلاب.
- (و) ينقل الباحثة أهداف وأهداف البحث للطلاب.

الأنشطة الرئيسية

- وجهت الباحثة إلى الطلاب عن استخدام *testmoz*. كالاتي :
- (أ) إرشاد ووجهت الباحثة إلى الطلاب لتشغيل الكمبيوتر أولاً.
 - (ب) وجهت الباحثة إلى الطلاب لفتح *google chrome*.
 - (ج) ثم اكتب <https://testmoz.com/12091088> في بحث *google chrome*



الصورة 4،1

(د) بعد الدخول إلى موقع الإلكتروني ، وجه الباحثة إلى الطلاب بإدخال اسمهم الكامل في عمود "enter your name" ، ثم إدخال "passcode".



الصورة 2،4

(هـ) ثم خرجت "selamat mengerjakan" ، ووجهت الباحثة بالضغط على زر "continue" لمتابعة العمل على الأسئلة.
(و) يعمل الطلاب على الأسئلة التي طرحها الباحثة. بعد العمل على السؤال الأول وجهت الباحثة الطلاب للضغط على زر "submit" للمتابعة إلى السؤال التالي حتى السؤال الأخير.



الصورة 3،4

الخاتمة

(أ) بعد انتهاء الطلاب من العمل السؤال، وجهت الباحثة إلى الطلاب لضغط على زر "submit" لإتمام الاختبار.

- (ب) ثم تأتي قيمة ووقت عمل الطلاب.
- (ج) وجهت الباحثة إلى الطلاب لضغط على زر "logout" للخروج من الاختبار.
- (د) سألت الباحثة آراء الطلاب بعد العمل على الأسئلة باستخدام *testmoz*.
- (هـ) منحت الباحثة جوائز للطلاب الذين حصلوا على أعلى النتيجة ، ومنحت التحفيز للطلاب الذين تكون أقل النتيجة للدراسة بجدية أكبر.
- (و) تختم الباحثة والطلاب بقراءة حمدله ودعاء كفارة المجلس معا.
- (ز) شكرت الباحثة لطلاب الذي قد ساعد الباحثة، ثم أقلت سلام.
- بعد إجراء البحث ، من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع المدرسة ، ذكرت أنها لم تستخدم أي تطبيق أو موقع إلكتروني لتقويم مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب في مادة اللغة العربية للصف الثامن. قبل استخدام موقع الإلكتروني *testmoz* ، تقوم المدرسة بتقويم مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب من خلال طرح أسئلة على كل طالب حول المادة التي تم تدريسها بهدف التحقق من فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها. ثم في الاجتماع التالي ، يعطي المعلم سؤالاً في شكل اختبار كتابي (ورقة) للطلاب يتعلق بالمواد التي تم تدريسها. وبعد التقويم باستخدام *testmoz* ، ذكر المعلم أن موقع *testmoz* كان مفيداً جداً للمدرسة لتقويم التعلم. نظرًا لأنها لم تسمع عن موقع *testmoz* من قبل ، فقد كشف المدرسة أن استخدام موقع *testmoz* سهل للغاية وعملي ، لأنه لا توجد حاجة لتثبيت التطبيق أولاً لتتمكن من استخدامها.
- من نتائج المقابلات مع ممثلي الصف الثامن ، ما يصل إلى ستة طلاب ، ذكر أن استخدام موقع *testmoz* كان ممتعاً للغاية. كما أن الأسئلة التي

طرحها الباحثة ليست صعبة للغاية بحيث يكونون متحمسين للعمل عليها. بالإضافة إلى ذلك ، وفقاً لهم ، فإن استخدام موقع *tetsmoz* سهل للغاية وعملي لأنه لا توجد حاجة لتسجيل الدخول باستخدام البريد الإلكتروني ، كما أن العملية عند العمل على الأسئلة سهلة أيضاً.

2- صدق بنود الأسئلة وثباتها ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز في تقويم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن بموقع الإلكتروني تيسموس في مدرسة الملتمز المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو

أجرت الباحثة اختباراً لمهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف الثامن (أ) و (ب) بلغ مجموعهم 60 طالباً. هناك 20 أسئلة ، 15 أسئلة لمهارة القراءة و 5 أسئلة لمهارة الكتابة. في هذا البحث ، كانت أنواع الأسئلة المستخدمة الاختيار من متعدد والمقال.

بعد إجراء الطلاب للاختبار ، تم حساب نتائج البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من الطلاب باستخدام برنامج *Excel* لتحديد صدق وثبات ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز لكل سؤال. يتم إجراء ذلك لقياس مدى جودة ودقة أداة التقويم. التحليل على النحو التالي:

(أ) صدق بنود الأسئلة

صدق بنود الأسئلة هي درجة التوافق بين سؤال وآخر. استخدم الباحثة الارتباط اللحظي للمنتج (*korelasi product moment*). إذا

كان (r_{hitung} أكبر من r_{tabel}). استخدام r_{tabel} في هذا البحث

هي 5%. حد دلالة معامل الارتباط فكما يلي :

اللوحة 4،5 معامل الارتباط

P = 0,01	P = 0,05	df (N-2)
0,216	0,256	57

0,214	0,254	58
0,213	0,252	59
0,210	0,250	60

$$2 - N = df$$

$$2 - 60 =$$

$$(0,254) \leq 58 =$$

r hitung بالحساب باستخدام *Excel* ، باستخدام الصيغة $CORREL(array 1:array 2)=$. ويستطيع رؤية تفسير حجم درجة الارتباط في اللوحة التالي :

اللوحة 4,6 تصنيف صدق بنود الأسئلة

التصنيف	الدراجة
عالي جدا	1,00 – 0,800
عالي	0,800 – 0,600
كافي	0,600 – 0,400
سافل	0,400 – 0,200
سافل جدا	0,200 – 0,00

أما نتائج التحليل صدق بنود الأسئلة لمهارة القراءة والكتابة كما يلي:

(1) نتائج التحليل صدق بنود الأسئلة لمهارة القراءة

اللوحة 4,7 نتائج التحليل صدق بنود الأسئلة لمهارة القراءة

رقم	r. tabel	r. hitung	وضوح	تصنيف
1	0,254	0,492	صدق	كافي
2	0,254	0,558	صدق	كافي

3	0,254	0,548	صدق	كافي
4	0,254	0,522	صدق	كافي
5	0,254	0,514	صدق	كافي
6	0,254	0,258	صدق	سافل
7	0,254	0,545	صدق	كافي
8	0,254	0,475	صدق	كافي
9	0,254	0,561	صدق	كافي
10	0,254	0,112	غير صدق	-
11	0,254	0,241	غير صدق	-
12	0,254	0,501	صدق	كافي
13	0,254	0,460	صدق	كافي
14	0,254	0,582	صدق	كافي
15	0,254	0,455	صدق	كافي

من نتائج تحليل البيانات باستخدام برنامج *Excel*، من المعروف أنه من بين خمسة عشر أسئلة التي تم تحليلها، تم التصنيف صدق على 13 أسئلة، وهي البنود 1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 6 و 7 و 8 و 9 و 12 و 13 و 14 و 15. و تصنيف غير صدق سئلين وهي البنود 10 و 11. أما حصل على دراجة صدق من كل البنود هي "الكافي".

(2) نتائج التحليل صدق بنود الأسئلة لمهارة الكتابة

اللوحة 4،8 نتائج التحليل صدق بنود الأسئلة لمهارة الكتابة

رقم	r. tabel	r. hitung	وضوح	تصنيف
-----	----------	-----------	------	-------

1	0,641	0,492	صدق	كافي
2	0,575	0,558	صدق	كافي
3	0,497	0,548	صدق	كافي
4	0,383	0,522	صدق	كافي
5	0,365	0,514	صدق	كافي

من نتائج تحليل البيانات باستخدام برنامج *Excel*، من المعروف أنه من بين خمسة أسئلة التي تم تحليلها، تم التصنيف صدق على كل الأسئلة. . أما حصل على درجة صدق من كل البنود هي "الكافي".

(ب) ثبات بنود الأسئلة

يستخدم ثبات بنود الأسئلة لتحديد اتساق الاختبار. يجب عمل ثبات بنود الأسئلة لأنه يدعم تشكيل الصدق. قد يكون الاختبار ثباتا ولكنه غير صدق. من ناحية أخرى ، عادة ما يكون الاختبار الصدق ثباتا به.

ويستطيع رؤية تفسير حجم درجة الثبات في اللوحة التالي :

اللوحة 4،9 تصنيف ثبات بنود الأسئلة

التصنيف	الدرجة
عالي جدا	1,00-0,91
عالي	0,90 – 0,71
كافي	0,70 – 0,41
سافل	0,21 – 0,04
سافل جدا	0,20 – 0,10

(1) نتائج التحليل ثبات بنود الأسئلة لمهارة القراءة

في هذا البحث، لمعرفة ثبات بنود الأسئلة لمهارة القراءة باستخدام الصيغة K-R.20. قامت الباحثة بالحساب باستخدام برنامج *Excel*. صيغة K-R.20 كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

البيان:

r_{11} = ثبات بنود الأسئلة الشاملة

p = نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل صحيح

q = نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل

خطأ ($q = 1 - p$)

$\sum pq$ = مجموع حاصل ضرب p و q

n = عدد العناصر

S = الانحراف المعياري للاختبار (الانحراف المعياري هو

جذر التباين)

من نتائج العمليات الحسابية باستخدام برنامج *Excel* ،

فإن ثبات بنود الأسئلة لمهارة القراءة هي 0.70. حسب

التصنيف في الجدول أعلاه، فهو فئة كافية لأنه يقع في

النطاق 0.41-0.70.

(2) نتائج التحليل ثبات بنود الأسئلة لمهارة الكتابة

فيما يتعلق بمهارة الكتابة ، تستخدم نوع المقالة. يختلف

حساب ثبات بنود الأسئلة أسئلة المقالة عن أسئلة الاختيار

من متعدد. لأنه في أسئلة الاختيار من متعدد ، تكون ثبات

بنود الأسئلة في شكل الهدف ، أي أسئلة تتكون من عناصر يتم الحكم عليها "الصحيح" أو "الخطأ" فقط بنود الأسئلة المقالة تدريجيًا في التقييم. على سبيل المثال ، البند رقم 1 لديه نتيجة السفلى هي 0 ونتيجة الأعلى هي 8 ، ورقم 2 لديه نتيجة الأعلى من 5 فقط وهكذا.

لحساب ثبات بنود الأسئلة نموذج المقالة، تستخدم صيغة

Alpha كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

r_{11} = سعى الموثوقية

n = عدد الأسئلة

$\sum \sigma_t^2$ = مجموع نقاط الفروق لكل بنود

σ_t^2 = التباين الكلي

من نتائج العمليات الحسابية باستخدام برنامج *Excel* ،

فإن ثبات بنود الأسئلة لمهارة الكتابة هي 0.70. حسب

التصنيف في الجدول أعلاه، فهو فئة كافية لأنه يقع في النطاق

0.70-0.41.

(ج) مستوى الصعوبة بنود الأسئلة

يستخدم مستوى الصعوبة بنود الأسئلة لتحديد مستوى البنود

الأسئلة في مستوى السهولة أو المتوسطة أو الصعوبة. الأسئلة الجيدة

هي أسئلة ليست سهلة للغاية وليست صعبة للغاية. الأسئلة السهلة

لا تحفز الطلاب على تعزيز جهودهم لحلها. من ناحية أخرى ،

ستؤدي الأسئلة الصعبة للغاية إلى جعل الطلاب يائسين وليس لديهم

الحماس للمحاولة مرة أخرى لأنهم يعيدون عن متناولهم. اما تصنيف مستوى الصعوبة ، كما يلي:

اللوحة 4،10 تصنيف مستوى الصعوبة بنود الأسئلة

التصنيف	معامل الارتباط
صعبة	0,30 – 0,00
متوسط	0,70 – 0,31
سهل	1,00 – 0,71

اما نتائج التحليل مستوى الصعوبة بنود الأسئلة لمهارة القراءة والكتابة كما يلي :

(1) نتائج التحليل مستوى الصعوبة لمهارة القراءة

لحساب مستوى الصعوبة بنود الأسئلة لمهارة القراءة ، قامت الباحثة بحسابها باستخدام *Excel* ، يستخدم الصيغة التالية:

$$P = \frac{B}{J_s}$$

البيان :

$P =$ مؤشر صعوبة السؤال

$B =$ عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح

$J_s =$ إجمالي عدد الطلاب الذين يؤدون الاختبار

اللوحة 4،11 نتائج التحليل مستوى الصعوبة بنود الأسئلة

لمهارة القراءة

رقم	عدد الإجابات الصحيحة	مستوى الصعوبة (%)	وضوح
1	51	0,85	سهل

سهل	0,73	44	2
متوسط	0,65	39	3
متوسط	0,68	41	4
سهل	0,77	46	5
متوسط	0,47	28	6
سهل	0,72	43	7
متوسط	0,48	29	8
سهل	0,75	45	9
متوسط	0,47	28	10
متوسط	0,60	36	11
متوسط	0,67	40	12
متوسط	0,57	34	13
سهل	0,73	44	14
متوسط	0,67	40	15

من نتائج تحليل البيانات باستخدام برنامج Excel، من المعروف أنه من بين خمسة عشر أسئلة التي تم تحليلها، تم التصنيف سهل على 6 أسئلة، وهي البنود 1 و 2 و 5 و 7 و 9 و 14. و تصنيف متوسط 9 أسئلة وهي البنود 3 و 4 و 6 و 8 و 10 و 11 و 12 و 13 و 15. أما حصل على دراجة مستوى الصعوبة من كل البنود هي "متوسط".

(2) نتائج التحليل مستوى الصعوبة لمهارة الكتابة

يختلف مع مستوى الصعوبة لمهارة القراءة،، قامت الباحثة بحسب مستوى الصعوبة لمهارة الكتابة باستخدام *Excel*، باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{مستوى الصعوبة} = \frac{\text{المتوسطة النتيجة}}{\text{الأقصى النتيجة}}$$

الأقصى النتيجة = 5 (الخمسة)

اما نتائج التحليل مستوى الصعوبة لمهارة الكتابة كما يلي :
اللوحة 4،12 نتائج التحليل مستوى الصعوبة بنود الأسئلة لمهارة الكتابة

رقم	المتوسطة النتيجة	مستوى الصعوبة (%)	وضوح
1	3,8	0,85	سهل
2	3,6	0,73	سهل
3	3,1	0,65	متوسط
4	3,0	0,68	متوسط
5	3,5	0,77	سهل

من نتائج تحليل البيانات باستخدام برنامج *Excel*، من المعروف أنه من بين خمسة أسئلة التي تم تحليلها، تم التصنيف سهل على 3 أسئلة، وهي البنود 1 و 2 و 5. و تصنيف متوسط 2 أسئلة وهي البنود 3 و 4. أما حصل على دراجة مستوى الصعوبة من كل البنود هي "سهل".

(د) مستوى التمييز بنود الأسئلة

مستوى التمييز بنود الأسئلة هي قدرة الأسئلة على التمييز بين الطلاب بقدرة العالية والطلاب بقدرة السفلى. مثل مستوى الصعوبة ، مستوى التمييز يتراوح بين 0.00 - 1.00. اختلافها أن مستوى الصعوبة لا يتعرف على علامة السلبية (-) ، ولكن في مستوى التمييز يتعرف علامة السلبية. يتم استخدام العلامة السلبية على مستوى التمييز، إذا كان الأسئلة "معكوسًا" ، وهي كثير الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح من قبل الطلاب بقدرة السفلى مقارنة مع الطلاب بقدرة العالية. الأسئلة الجيدة هي الأسئلة التي يمكن الإجابة عليها بشكل صحيح من قبل الطلاب بقدرة العالية والطلاب بقدرة السفلى. اما تصنيف مستوى الصعوبة ، كما يلي:

اللوحة 4،13 تصنيف مستوى التمييز بنود الأسئلة

التصنيف	معامل الارتباط
قبيح	0,00 - 0,20
كافي	0,20 - 0,21
جيد	0,41 - 0,70
جيد جدا	0,71 - 1,00

قامت الباحثة بحسب مستوى التمييز بنود الأسئلة باستخدام

Excel، يستخدم الصيغة التالية:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

البيان :

JA = عدد المشاركين في المجموعة العليا

JB = عدد المشاركين في المجموعة الدنيا

BA = رقم المجموعة العليا الذين أجابوا بشكل صحيح

BB = عدد المجموعة السفلية الذين أجابوا بشكل صحيح

اما نتائج التحليل مستوى التمييز بنود الأسئلة لمهارة القراءة والكتابة كما يلي:

نتائج التحليل مستوى التمييز بنود الأسئلة لمهارة القراءة

اللوحة 4،14 نتائج التحليل مستوى التمييز بنود الأسئلة

لمهارة القراءة

رقم	PA	PB	DB	التصنيف
1	0,97	0,73	0,23	كافي
2	0,97	0,50	0,47	جيد
3	0,90	0,40	0,50	جيد
4	0,90	0,47	0,43	جيد
5	0,97	0,57	0,40	جيد
6	0,53	0,40	0,13	قبيح
7	0,93	0,50	0,43	جيد
8	0,70	0,27	0,43	جيد
9	0,97	0,53	0,43	جيد
10	0,47	0,47	0,00	قبيح
11	0,67	0,53	0,13	قبيح
12	0,90	0,43	0,47	جيد
13	0,80	0,33	0,47	جيد
14	0,97	0,50	0,47	جيد
15	0,80	0,53	0,27	كافي

من نتائج تحليل البيانات باستخدام برنامج *Excel*، من المعروف أنه من بين خمسة عشر أسئلة التي تم تحليلها، تم التصنيف قبيح على 3 أسئلة، وهي البنود 6 و 10 و 11. و تصنيف كافي 2 أسئلة وهي البنود 1 و 15. وتصنيف جيد على 10 أسئلة، وهي البنود 2 و 3 و 4 و 5 و 7 و 8 و 9 و 12 و 13 و 14. أما حصل على دراجة مستوى التمييز من كل البنود هي "جيد".

(1) نتائج التحليل مستوى التمييز بنود الأسئلة لمهارة الكتابة اللوحة 4،15 نتائج التحليل مستوى التمييز بنود الأسئلة لمهارة الكتابة

رقم	PA	PB	DB	التصنيف
1	4,33	3,33	0,20	كافي
2	4,53	2,60	0,39	كافي
3	3,57	2,57	0,20	كافي
4	3,30	2,67	0,13	قبيح
5	4,10	2,93	0,23	كافي

من نتائج تحليل البيانات باستخدام برنامج *Excel*، من المعروف أنه من بين خمسة أسئلة التي تم تحليلها، تم التصنيف قبيح على 1 أسئلة، وهي البنود 4. و تصنيف كافي 4 أسئلة وهي البنود 1 و 2 و 3 و 5. أما حصل على دراجة مستوى التمييز من كل البنود هي "كافي".

3-العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ التقويم مهارة القراءة والكتابة

باستخدام *testmoz* لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الملتمزم المتوسطة الإسلامية

موجو كيرطو

(أ) العوامل الداعمة

تشمل العوامل الداعمة في عملية التقويم التعلم باستخدام موقع الإلكتروني هي:

(1) سهل الاستخدام بدون تثبيت

testmoz هي أداة تقويم سهلة الاستخدام لأنها في شكل موقع ويب. في استخدامه ، يمكن الوصول إليه مباشرة على *google* عن طريق كتابة الرابط في حقل البحث. على عكس أداة التقويم في شكل تطبيق ، يجب عليك أولاً تنزيلها وتثبيتها قبل أن تتمكن من استخدامها.

وفقًا لنتائج المقابلات التي أجراها الباحثة ، تعتقد المدرسة والطلاب أيضًا أن موقع *testmoz* سهل وعملي للاستخدام لأنه يمكن الوصول إليه مباشرة دون أي تثبيت أو تسجيل الدخول إلى البريد الإلكتروني أولاً.

(2) تظهر النتيجة تلقائيًا مع الإجابته ووقتها

بعد انتهاء الطلاب من العمل على الأسئلة على موقع الويب *testmoz* ، تظهر النتائج فورًا على شاشات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يتم أيضًا تسجيل درجات الطلاب مباشرة في قسم الإدارة مع قائمة "النتائج" على شاشة المعلم جنبًا إلى جنب مع المدة التي يستغرقها إكمال الأسئلة وتصحيحها وغير الصحيحة.

وفقًا لنتائج المقابلات التي أجراها الباحثة ، يعتقد المعلم أن موقع *testmoz* مفيد جدًا للمعلمين لتقويم التعلم لأن النتائج تظهر تلقائيًا بحيث لا يحتاج المعلمون إلى تصحيح أوراق إجابات الطلاب واحدة تلو الأخرى.

(3) يستطيع أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم

في موقع الإلكتروني *testmoz* ، تظهر النتيجة تلقائيًا على شاشة الطالب ، فهي تتيح للطلاب معرفة مدى قدرتهم على ذلك. يزيد اهتمام الطلاب بالتعلم ، لأنه إذا كانت القيم التي تظهر لا تتوافق مع ما يتوقعونه ، فإنهم سيميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطًا في دراساتهم.

وفقًا لنتائج المقابلات التي أجراها الباحثة ، فإن الطلاب مهتمون جدًا بموقع *testmoz* لأنهم يشعرون بالتحدي عند العمل على الأسئلة.

(ب) العوامل المثبطة

تشمل العوامل الداعمة في عملية التقويم التعلم باستخدام موقع الإلكتروني هي:

(1) الإتصال الإنترنت ليس يسير أحياناً

من أجل إجراء الاختبار عبر الإنترنت بشكل جيد ، يجب أن تكون المرافق الداعمة كافية. إن الإمداد المستقر بالكهرباء هو مطلب غير قابل للتفاوض ، وكذلك الوصول إلى مستوى عالٍ من شبكة الإنترنت. يجب أن تكون حالة الكمبيوتر المستخدم أيضاً أولية. إذا لم يتم استيفاء أحد هذه المكونات ، فلا يمكن إجراء الاختبار عبر الإنترنت.

ومع ذلك ، غالبًا ما تحدث مشكلات الاتصال بالإنترنت لأنها مرتبطة بإشارة غير متوقعة. حتى لو كانت حزم البيانات كثيرة جدًا ، إذا لم تكن الإشارة مدعومة ، فلن يعمل الاختبار بشكل صحيح.

(2) يستغرق التحضير للاختبار باستخدام الكمبيوتر وقتاً طويلاً
يمكن الوصول إلى موقع الويب *testmoz* باستخدام
الهاتف المحمول أو الكمبيوتر ، وللاستخدام العملي ، عادة ما
يكون الهاتف المحمول. ومع ذلك ، لأنه في مدرسة الملتمز
المتوسطة الإسلامية موجو كيرطو يُحظر إحضار الهواتف المحمولة
، استخدم الباحثة جهاز كمبيوتر.
عند تشغيل الكمبيوتر ، بالطبع ، هناك العديد من
الأشياء التي يجب الاستعداد لها ، من التأكد من أن حالة
الكمبيوتر جيدة ، والتأكد من أن شبكة الإنترنت (wifi)
متصلة جيداً وما إلى ذلك. لهذا السبب ، يتطلب الأمر قدرًا
كبيرًا من التحضير الذي يستغرق وقتًا طويلاً قبل إجراء
الاختبار عبر الإنترنت.

(3) لا يستطيع استخدام جميع الميزات في موقع الإلكتروني
testmoz

على موقع الإلكتروني *testmoz* ، لا يمكن الوصول إلى جميع
الميزات مجاناً. هناك بعض الميزات التي يمكن الوصول إليها مجاناً
ولكنها محدودة الاستخدام. على سبيل المثال ، يمكن استخدام
موقع الإلكتروني *testmoz* على 50 طالباً مجاناً ، ولكن سيتم
فرض رسوم على أكثر من 50 طالباً. لذلك قسمت الباحثة
الاختبار إلى جلستين لأن عدد الطلاب بلغ 60 طالباً.

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالبحث، فهو استخدام موقع الإلكتروني *testmoz*. وصلت الباحثة إلى النتائج الأخيرة واستخلصتها فيما يلي :

1- تم استخدام موقع *testmoz* لتقويم مهارة القراءة والكتابة للفصل الثامن بمدرسة المنتزم المتوسطة الإسلامية موجوكيرطو خلال الاختبار اليومي للفصل الأول عن "الساعة". أما كيفية استخدامه هو، فقد أعطى الباحثة تعليمات مسبقة حول كيفية الدخول إلى موقع *testmoz*. وجهت الباحثة بإدخال الرابط <https://testmoz.com/12091088> ، وملء الاسم مع "passcode" الذي تم إعطاؤه. ثم ، تعليمات بالضغط على زر "continue" لمواصلة العمل على المشكلة. بعد انتهاء الطلاب من العمل على الأسئلة ، وجهت الباحثة لطلاب للضغط على زر الإرسال لإنهاء الاختبار والضغط على زر "logout" للخروج من الاختبار.

بعد إجراء الاختبار ، أجرى الباحثة مقابلات مع المدرسة والطلاب لمعرفة رأيهم حول استخدام موقع *testmoz* في تقويم مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب. نتائج المقابلة هي أن المدرسة تشعر بالمساعدة مع موقع *testmoz* لأن النتائج تظهر تلقائياً ، لذلك لا يحتاجون إلى تصحيح ورقة واحدة من إجابات الطلاب واحدة تلو الأخرى. ويشعر الطلاب باهتمام وتحدي بسبب مظهره الممتع وسهل الاستخدام.

2- صدق وثبات ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز بنود الإختبار لمهارة القراءة والكتابة، يوجد في مهارة القراءة 15 أسئلة متعدد الخيارات ، وفي مهارة الكتابة يوجد 5 أسئلة المقال. يتم حساب صدق بنود الأسئلة لمهارة القراءة

باستخدام صيغة "korelasi product moment" ، إذا كان $(r > r_{hitung})$ ، من نتائجها هي: في صدق بنود الأسئلة لمهارة القراءة من 15 أسئلة ، هناك 13 أسئلة بتصنيف "صدق" وسؤالين بتصنيف "غير صدق". وفي مهارة الكتابة ، يتم بتصنيف "صدق" على جميع الأسئلة.

تم حساب ثبات بنود الأسئلة على مهارة القراءة باستخدام صيغة $K-R.20$. و تم حساب مهارة الكتابة باستخدام صيغة $alpha$. من نتائجها هي: حصلت على مهارة القراءة بقيمة 0.70 . وحصلت على مهارة الكتابة بقيمة 0.70 . اما التصنيف هي "كافي".

اما النتائج مستوى صعوبة بنود الأسئلة في مهارة القراءة لدى الطلاب من 15 أسئلة، هناك 6 أسئلة بتصنيف "سهل" و 9 أسئلة بتصنيف "متوسط". وفي مهارة الكتابة لدى الطلاب ، من 5 أسئلة ، هناك 3 أسئلة بتصنيف "سهل".

وفي النتيجة في مستوى التمييز بنود الأسئلة لمهارة القراءة هي من 15 أسئلة ، هناك 3 أسئلة بتصنيف "قبيح" ، وسؤالين بتصنيف "كافي" و 10 أسئلة بتصنيف "جيد". وفي مهارة الكتابة ، هناك 5 أسئلة ، سؤال بتصنيف "قبيح" و 4 أسئلة بتصنيف "كافي".

3- ومن عوامل الداعمة في عملية التقويم مهارة القراءة والكتابة باستخدام موقع الإلكتروني *testmoz* وهي سهل الاستخدام بدون تثبيت و تظهر النتيجة تلقائياً مع الإجابتها ووقتها و يستطيع أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. و عوامل المثبطة في عملية التقويم مهارة القراءة والكتابة باستخدام موقع الإلكتروني *testmoz* وهي الإتصال الإنترنت ليس يسير أحياناً و يستغرق التحضير للاختبار باستخدام الكمبيوتر وقتاً طويلاً و لا يستطيع استخدام جميع الميزات في موقع الإلكتروني *testmoz*.

ب- الإقتراحات

- بناءً على نتائج واستنتاجات البحث، تعطى الباحثة الإقتراحات كما يلي :
- 1- يجب أن يكون المدرسة تستخدم موقع الإلكتروني *testmoz* كأداة تقويم عند إجراء التقويمات اليومية على المواد الأخرى.
 - 2- يجب أن يكون الطلاب بعد يستخدمون موقع الإلكتروني *testmoz* ليرتفعون الدراسة على مهارة القراءة والكتابة.
 - 3- للقارئ الذين أن يستخدمون موقع الإلكتروني *testmoz*، لا يقتصر الأمر على نطاق مدرسة المتوسطة الإسلامية فقط ، بل يمكن أيضاً استخدامها على مستويات المدرسة الأخرى. ولتسهيل تنفيذ الاختبار باستخدام موقع *testmoz* ، يجب عليهم استخدام الهاتف المحمول.
 - 4- لا يزال هذا البحث كثير من النقصان، ترحو الباحثة الاستمرار والتطوير من هذا البحث.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع العربية

- ابن منظور . 1300 هـ . لسان العرب ، ج . 5 . بيروت: دار شديير .
- أحمد فؤاد محمود عليان . 1992 . المهرة اللغوية ، محياتوها وتورق تدريسوها . الرياض : دار المسلم .
- نور أنيسة . 2018 . تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الخيرية الثانوية بسمارانج من حيث المنهج الدراسي 2013 . سيمارانج: جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية .
- ربيعة العدوية . 2014 . تقويم المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية .
- محمد رجب فضل الله . 1998 . الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية . القاهرة: عالم الكتب .
- محمود أحمد السيد . 1996 . في طرائق تدريس اللغة العربية . منشورات جامعة دمشق .

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع الإندونيسية

Ajat Sukajat. 2018. Teknik evaluasi pembelajaran. Yogyakarta: CV Budi Utama.

Ananda Asrul, R. Rosnita. 2015 . Evaluasi Pembelajaran. Medan : Citrapustaka Media.

Anas Sudijono. 1996. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Anwar Efendi. 2008 . Bahasa dan sastra dalam berbagai prespektif. Yogyakarta: Tiara Wacana.

Aziz Alimul Hidayat. 2021. Menyusun Instrumen Penelitian dan Uji Validitas-Reliabilitas. Surabaya: Health Books.

Bisri Mustofa dkk. 2012 . Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Maliki Press.

B. Widharyanto dan S. Widarnarto Prijowuntato. 2021. Menilai Peserta Didik. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.

Cahya Kurnia Dewi. 2018 . Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Matematika Kelas X . skripsi. UIN Raden Intan Lampung.

Eddy Roflin , dkk. 2021 . Populasi, Sampel, dan Variabel. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.

Elis Ratnawulan, dan A. Rusdiana. 2014. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Pustaka Setia.

Indra Perdana , dan Misnawati. 2021. Evaluasi Pembelajaran. Guepedia.

Iskandarwassid dkk. 2016. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Ivan Ashif Ardana, Penggunaan tes online (testmoz) terintegrasi dengan google classroom sebagai alternative alat penilaian pembelajaran daring, Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan, Vol. 8, No. 2, (Desember, 2020) : 486, diakses pada 9 September 2021, <https://pusdiklattekniskemenag.e-journal.id/andragogi/article/download/182/117>

Ivan Ashif Ardana. Penggunaan tes online (testmoz) terintegrasi dengan google classroom sebagai alternative alat penilaian pembelajaran daring, Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan, Vol. 8, No. 2, (Desember, 2020) : 486, diakses pada 9 September 2021, <https://pusdiklattekniskemenag.e-journal.id/andragogi/article/download/182/117>

Kadek Ayu Astiti. 2017. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta : Penerbit Andi.

Kamus besar bahasa Indonesia,. 2002. Jakarta: Balai Pustaka.

Sandu Siyoto. 2015. Dasar Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif dan R&N. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2012. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta : Bumi Aksara.

Suharsimi Arikunto. 2019. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.

Syaiful Musthofa. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN Maliki Press.

Taulada silalahi. 2020. Evaluasi Pembelajaran. Yayasan kita menulis.

Umrati dan Hengky Wijaya. 2020. Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A