

دراسة مقارنة فعالية تعليم اللغة العربية بالإنترنت وبغير الإنترنت في
مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٣ موجوكرطا

بمحث علمي

الباحثة:

قطرالندى

D92217030



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٢

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Qothrunnada
NIM : D92217030
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Ampel Surabaya

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penelitian skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

دراسة مقارنة فعالية التعليم اللغية العربية بالإنترنت وبغير الإنترنت في مهارة القراءة لطلاب
الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 28 Oktober 2022

Yang membuat pernyataan,



Qothrunnada

D92217030

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد اطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه البحث العلمي بعنوان "دراسة
مقارنة فعالية تعليم اللغة العربية بالإنترنت وبغير الإنترنت في مهارة القراءة لطلاب الصف
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا" الذي قدمتها الطالبة:

الإسم : قطراندى

رقم التسجيل : D92217.030

القسم : التعليم اللغة العربية

فتقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن
هذه البحث العلمي مستوف الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية
الأولى (S1) في قسم التعليم اللغة العربية وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسبة.
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني

(الدكتور الحاج مُجَّد نعمان الماجستير)

١٩٦٩.٠٢٢٢١٩٩٦.٣١٠٠٨

المشرف الأولى

(الدكتور شافعي الماجستير)

١٩٧٠.١١١٨٢٠٠.١١٢١٠٠٢

التصديق

لقد أجريت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعي أمام مجلس المناقشة وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
أعضاء لجنة المناقشة،

المناقش الأولى : الدكتور الحاج سيف الله أزهارى الماجستير ()

المناقشة الثانية : عين شريفة الماجستير ()

المناقش الثالث : الدكتور شافعي الماجستير ()

المنلقش الرابع : الدكتور الحاج مُحَمَّد نعمان الماجستير ()

سورابايا، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢

وافق على القرار

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



(البروفيسور الدكتور مُحَمَّد طاهر الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٧٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : QOTHRUNNADA
NIM : D92217030
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : qothrunnadaf19@gmail.com

Demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain(.....)
yang berjudul :

دراسة مقارنة فعالية تعليم اللغة العربية بالإنترنت وبغير الإنترنت في مهارة القراءة لطلاب
الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 28 Oktober 2022
Penulis

QOTHRUNNADA
D92217030

ABSTRAK

Qothrunnada 2022, *Studi Perbandingan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab antara via Daring dan via Luring pada Maharoh Qiroah kelas 8 MTsN 3 Mojokerto.*

Pembimbing 1 : Dr. Syafi'i M.Ag.

Pembimbing 2 : Dr.H. Mohammad Nu'man, M.Ag.

Kata Kunci: Perbandingan, Daring, Luring, Maharoh Qiroah

Beberapa waktu lalu dunia pendidikan dikejutkan dengan wabah pandemi yang mengakibatkan pembelajaran dialihkan pada sistem daring. Tentu saja Pembelajaran daring ini merupakan hal baru bagi guru dan siswa. Sehingga terdapat kemungkinan bahwa guru dan siswa tidak mudah untuk menerapkannya. Hal ini berdampak pada keefektifan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajarannya. Maka peneliti mengangkat judul "*Studi Perbandingan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab antara via Daring dan via Luring pada Maharoh Qiroah kelas 8 MTsN 3*" yang mana dalam penelitian ini dapat diketahui pembelajaran mana yang lebih efektif diterapkan pada siswa kelas 8 MTsN 3 Mojokerto.

Tujuan dalam penelitian ini adalah mengetahui proses kegiatan pembelajaran bahasa arab via daring dan via luring, dan mengetahui perbandingan efektivitas antara kedua sistem pembelajaran tersebut pada siswa kelas 8 MTsN 3 Mojokerto. Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif dengan metode wawancara, observasi, kuesioner, dan dokumentasi. Penelitian ini mengambil sampel dari siswa kelas 8B tahun pelajaran 2020-2021, siswa kelas 8B tahun pelajaran 2021-2022, dan guru mata pelajaran bahasa arab kelas 8B. Penelitian ini menggunakan rumus Uji t dan diperoleh nilai $t_{hitung} : -5,81$ dan $t_{tabel} : 2,000$. Nilai $t_0 < t_t$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, yang mana H_0 berbunyi bahwa pembelajaran bahasa arab maharoh qiroah via daring tidak lebih efektif daripada pembelajaran via luring pada siswa kelas 8 MTsN 3 Mojokerto.

المحتويات

| | صفحة الموضوع |
|----------|--------------------------|
| ب | بيان الأصالة |
| ت | توصية المشرف |
| ث | التصديق |
| ح | الإهداء |
| خ | التجريد |
| ذ | التجريد الإندونسيا |
| ر | الاستهلال |
| ز | كلمة الشكر والتقدير |
| ش | المحتويات |
| ط | اللوحات |
| ١ | الباب الأول |
| ١ | المقدمة |
| ١ | أ- خلفية البحث |
| ٤ | ب- قضايا البحث |
| ٤ | ت- أهداف البحث |
| ٤ | ث- منافع البحث |
| ٥ | ج- مجال البحث وحدوده |
| ٦ | ح- توضيح الموضوع وتحديده |
| ٩ | خ- الدراسة السابقة |
| ١٢ | الباب الثاني |
| ١٢ | الدراسة النظرية |

| | |
|--|----|
| أ- تعليم اللغة العربية..... | ١٢ |
| ١- تعريف تعليم اللغة العربية..... | ١٢ |
| ٢- أهداف تعليم اللغة العربية..... | ١٢ |
| ٣- مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية..... | ١٣ |
| ٤- أهمية تعليم اللغة العربية..... | ١٤ |
| ٥- طريقة تعليم اللغة العربية..... | ١٤ |
| ٦- التعليم اللغة العربية بالإنترنت..... | ١٥ |
| ٧- التعليم اللغة العربية بغير الإنترنت..... | ١٩ |
| ب- مهارة القراءة..... | ١٩ |
| ١- تعريف مهارة القراءة..... | ١٩ |
| ٢- أهداف مهارة القراءة..... | ٢٠ |
| ٣- طريقة التعليم مهارة القراءة..... | ٢١ |
| ٤- أنواع مهارة القراءة..... | ٢٤ |
| الباب الثالث..... | ٢٦ |
| طريقة البحث..... | ٢٦ |
| أ- نوع البحث..... | ٢٦ |
| ب- مجتمع البحث وعينته..... | ٢٦ |
| ت- طريقة جمع البيانات..... | ٢٧ |
| ث- أداة البحث..... | ٣٠ |
| ج- تحليل البيانات..... | ٣٠ |
| الباب الرابع..... | ٣٤ |
| الدراسة الميدانية..... | ٣٤ |
| أ- لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا..... | ٣٤ |

| | |
|----|---|
| ٣٤ | ١- هوية المدرسة |
| ٣٥ | ٢- تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا |
| ٣٧ | ٣- رؤية ورسالة المدرسة |
| ٣٧ | ٤- هيكل التنظيمي للموظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا |
| ٣٨ | ٥- أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا |
| ٣٩ | ٦- أحوال المرافق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا |
| ٤٠ | ٧- الأنشطة التعليمية اليومية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا |
| ٤٢ | ب- عرض البيانات وتحليلها |
| ٤٢ | ١- تطبيق عملية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لمهارة القراءة في الصف الثامن " |
| ٤٢ | ب " بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا..... |
| ٤٢ | ٢- .. تطبيق عملية التعليم اللغة العربية بغير الإنترنت لترقية المهارة القراءة في طلاب |
| ٥٠ | الصف الثامن "ب" بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا..... |
| ٥٠ | ٣- مقارنة بين فعالية تعليم اللغة العربية بالإنترنت و بغير الإنترنت في مهارة القراءة |
| ٥٦ | للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا..... |
| ٦٧ | الباب الخامس..... |
| ٦٧ | خاتمة البحث |
| ٦٧ | أ- نتائج البحث |
| ٦٨ | ب- الاقتراحات |
| ٧٠ | المراجع |
| ٧٢ | الملاحقات |

اللوحات

- اللوحة ٤.١ : عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة
موجوكرطا في عام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ ٣٧
- اللوحة ٤.٢ : عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة
موجوكرطا في عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ٣٧
- اللوحة ٤.٣ : المرافق التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة
موجوكرطا ٣٨
- اللوحة ٤.٤ : الأنشطة التعليمية اليومية بالانترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الثالثة موجوكرطا ٣٩
- اللوحة ٤.٥ : الأنشطة التعليمية اليومية بغير الإنترنت في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا ٣٩
- اللوحة ٤.٦ : نتائج الطلاب في التعلم اللغة العربية لمهارة القراءة بالإنترنت ٤٥
- اللوحة ٤.٧ : النسبة المئوية من النتائج الطلاب في التعليم اللغة العربية لمهارة
القراءة بالإنترنت ٤٧
- اللوحة ٤.٨ : نتائج الطلاب في التعلم اللغة العربية لمهارة القراءة بغير الإنترنت ٥٢
- اللوحة ٤.٩ : النسبة المئوية من النتائج الطلاب في التعليم اللغة العربية لمهارة
القراءة بغير الإنترنت ٥٣
- اللوحة ٤.١٠ : مقارنة نسبة نشاط الطالب ٥٦
- اللوحة ٤.١١ : مقارنة نتائج التعلم بالإنترنت و التعلم بغير الإنترنت ٥٩

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

صُدم العالم بتفشي مرض يسببه فيروس يسمى كورونا أو يعرف باسم كوفيد-19. كان لهذا تأثير كبير على الناس في جميع أنحاء العالم, من حيث الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية. واحدة من الدول التي تلقت تأثير كوفيد-19 هي إندونيسيا. وضعت الحكومة سياسة صارمة للغاية للتعامل مع هذا الوباء. أحدها هو التباعد الاجتماعي, وهذه هي الطريقة الأكثر فاعلية.

كان لقطاع التعليم تأثير كبير على السياسات الحكومية في التعامل مع الجائحة كوفيد-19. القضاء على التعليم وجهاً لوجه وتحويله إلى التعليم عبر الإنترنت, كما نشرت رسالة التعميمية من وزير التربية والتعليم والثقافة عن التعليم عبر الإنترنت والعمل من المنزل لمنع انتشار فيروس كورونا المستجد.¹ يجب أن يكون المعلمون والطلاب على استعداد لهذه السياسة. لكن الانتقال من التعليم وجهاً لوجه إلى التعليم عبر الإنترنت ليس بالأمر السهل. تواجه العديد من المدارس عدة عقبات في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. مثل عدم وجود مرافق مساندة يملكها الطلاب, ومجلس المعلمين الذي لم يتقن التكنولوجيا, والعديد من العوائق الأخرى. كما شعر أشخاص آخرون بالعقبات الأخرى, انخفاض اقتصاد بعض الناس أثناء الوباء. بالإضافة إلى كثير الاحتياجات المفاجئة مثل الحاجة المتزايدة لحصة الإنترنت.²

¹ الترجمة من :

Kemdikbud, Surat edaran nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tanggal 17 maret 2020 .Tentang belajar online dan bekerja dari rumah untuk mencegah penyebaran covid-19.

² الترجمة من :

ما يقرب من عام ونصف لم يختف هذا الوباء وجعل عالم التعليم يواصل تنفيذ الأنشطة عبر الإنترنت. إذن كيف التأثير على الطلاب الذين درسوا عبر الإنترنت من المنزل فقط لفترة الطويلة. ربما يكونون مرتاحين بالفعل للوضع, أو ممكن يشعرون بالملل لأنهم يدرسون في منزلهم بدون أصدقائهم. من المؤكد أن التعليم عبر الإنترنت له جوانب إيجابية وسلبية, بالإضافة إلى التعلم المباشرة أو بغير الإنترنت, ولكل منها مزاياها وعيوبها.

يركز هذا البحث على تعليم اللغة العربية. يتم التأكيد بشدة على تعليم اللغة العربية في عالم التربية الإسلامية, سواء في المدارس الرسمية أو غير الرسمية. اللغة العربية هي لغة مؤثرة للغاية في العالم. ووفقا لمحمد علي الخولي, فإن ذلك يعود إلى عدة أسباب وهي أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ولغة الصلاة ولغة الحديث. بالإضافة إلى ذلك, لها موقع استراتيجي في اقتصاد الأمة العربية. يمكن الاستنتاج أنه على الرغم من أن اللغة العربية أقل جاذبية لبعض الطلاب, سواء في المدارس أو في المعهد خاصة في إندونيسيا, لكن اتضح أن اللغة العربية مهمة جدًا في العالم.

لتسهيل تعليم الطلاب اللغة العربية, يجب المعلمين أن يكون لدى مهارات في اللغة العربية, بما في ذلك قواعد اللغة. يجب على المعلمين الانتباه إلى عنصر الإبداع في تدريس مادة اللغة العربية, أي باستخدام استراتيجيات مختلفة بحيث لا يكون هناك تشبع أثناء عملية تعليم اللغة العربية. كان طرق تدريس اللغة العربية مختلفة أيضا, لكن لا يمكن تحديد الطريقة الأفضل لأن لكل منها عند مزايا وعيوب. يجب أن يكون استخدام الأسلوب متوافقا مع المادة من أجل تحقيق أهداف التعليم.

كانت القراءة أحد من المهارات اللغوية وهي العامل الأساسي في الاقتراب من اللغة العربية. عادة ما يتم تطبيق مهارات القراءة من خلال ممارسة قراءة الأخبار والقصص القصيرة وما إلى ذلك. لكن لا تزال هناك العديد من المشكلات يواجهها

الطلاب في ممارسة قراءة اللغة العربية, ومن بين الأسباب أن الأساليب التي يستخدمها المعلمون لتحسين مهارات القراءة غالبا ما تواجه عقبات بحيث لا تتحقق أهداف التعليم. يعد انخفاض اهتمام الطلاب بالتعليم اللغة العربية عاملا أيضا يجعل من الصعب على المعلمين نقل المواد. ثم كيف عملية التعليم خلال الجائحة حيث يتم تنفيذ جميع أنشطة التعليم عبر الإنترنت. هل هناك تغيير في اهتمام الطالب ونتائج تقييم تعلم الطالب, فيمكن قد يزيد أو ينقص.

هناك العديد من الأسباب التي جعلت الباحثة تختار مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرتا كموضوع للبحث. بما في ذلك موقع هذا المدرسة في مجتمع ريفي، حيث يأتي الطلاب في المتوسط من عائلات ذات اقتصادات متوسطة المنخفضة. بسبب تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في ذلك الوقت، اشتكى العديد من الطلاب من تكلفة حصة الإنترنت. اعترف بعضهم أيضا أنه ليس لديهم أدوات الخاصة، لذا كان عليهم التناوب على استخدام أدوات أمهاتهم أو أشقائهم. هذه عقبة أمام المدارس لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

لذلك, اختار الباحثة بموضوع هذا البحث هو "دراسة مقارنة فعالية تعليم اللغة العربية بالإنترنت وبغير الإنترنت في مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرتا"

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ب- قضايا البحث

ومن خلفية هذا البحث استعرض الباحثة المشكلات التي أراد اجاباتها في هذا البحث فيمكن أن أخص كما يلي:

- ١- كيف عملية تعليم اللغة العربية بالإنترنت في مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا؟
- ٢- كيف عملية تعليم اللغة العربية بغير الإنترنت لمهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا؟
- ٣- كيف مقارنة فعالية تعليم اللغة العربية بالإنترنت وبغير الإنترنت لمهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا؟

ت- أهداف البحث

أما أهداف البحث الذي يريد الباحثة وصول إليها في هذا البحث العلمي فهي:

- ١- لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية بالإنترنت لمهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا.
- ٢- لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية بغير الإنترنت لمهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا.
- ٣- لمعرفة المقارنة فعالية تعليم اللغة العربية بالإنترنت وبغير الإنترنت لمهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا.

ث- منافع البحث

تأمل الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا في تعليم اللغة العربية وإدارة التدريس, خاصة في مهارة القراءة نص العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا. المنافع البحث التي سيتم توفيرها
للسلطات , كما يلي:

١- من الناحية النظرية

أن يكون هذا البحث العلمي لمعرفة المقارنة فعالية تعليم اللغة العربية
بالإنترنت وبغير الإنترنت في مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن بمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا.

٢- من الناحية التطبيقية

لهذا البحث عدة فوائد منها:

(أ) إضافة نظرة علمية إلى عالم التربية بشكل عام وتعليم اللغة العربية
بشكل خاص.

(ب) أن تصبح مدخلاً أو مادة مرجعية لقراء الأَطروحة ومعلمي اللغة
العربية في تعليم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام بالإنترنت.

(ت) تقديم نظرة ثاقبة ومعرفة حول الاختلافات في عملية تعليم اللغة
العربية بين بالإنترنت وبغير الإنترنت. وإضافة خبرة للباحثة قبل
الذهاب مباشرة كمدرس اللغة العربية.

ج- مجال البحث وحدوده

تحدد الباحثة بالحدود التالية:

١- الحدود الموضوعية

حدود الموضوعية هذا البحث هو مقارنة فعالية تعليم مواد اللغة العربية
لطلاب الصف الثامن بين تعليم بالإنترنت وبغير الإنترنت في مهارة القراءة.

٢- الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في السنة ٢٠٢١-٢٠٢٢

٣- الحدود المكانية

يجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا.

ح- توضيح الموضوع وتحديد

١- دراسة مقارنة

وفقاً ل *KBBI*, الدراسة هي التعلم, والدراسة العلمية.^٣ الدراسة هي بحث علمي يركز على فرضية أو علاقة معينة. الباحثة التي يجري دراسة يعني أنه يستكشف معلومات جديدة حول موضوع ما, ثم يقدمها للناس. المقارنة هي بحث وصفي يهدف إلى إيجاد إجابات من خلال تحليل العلاقات السببية, أي اختيار عوامل معينة تتعلق بالموقف أو الظاهرة التي يتم التحقيق فيها والمقارنة من عامل واحد إلى الآخر. الدراسة المقارنة هي محاولة لتقييم وفهم ووصف ظواهر مجموعتين أو عوامل معينة.^٤

٢- فعالية

تأتي كلمة "فعالية" من كلمة "فاعلة", وفي اللغة الإنجليزية *effective* "وبمعنى النجاح أو شيء يتم تنفيذه بنجاح. وفقاً ل *sejathi* (٢٠١١) فإن الفعالية هي "سهولة الاستخدام, والأهداف الداعمة". أما بالنسبة لرأي المحمودي (٢٠٠٥), فإن الفعالية هي العلاقة بين المخرجات والأهداف, فكلما زادت مساهمة المخرجات في تحقيق الأهداف, زادت فعالية المنظمة أو البرنامج أو النشاط.^٥ والفعالية هي فعالية البرنامج في تحقيق الأهداف المرجوة.

^٣ الترجمة من

“ Studi “. *KBBI Daring*, 2022. Web. 25 Jul 2022.

^٤ الترجمة من :

Syamsu Yusuf, *Psikologi belajar Agama*. (Bandung Bani Quraisy : Jakarta, 2005) hlm.103

^٥ الترجمة من :

Mahmudi, *Pengertian efektifitas*. (2005) hlm.92

٣- عملية التعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية تقديم المعرفة أو المواد التعليم اللغة العربية من المعلمين للطلاب بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية وإتقانها.^٦ يؤدي تعليم اللغة العربية في المدارس إلى تزويد الطلاب بأربع مهارات, وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. في عملية تسليم المواد, يجب أن تكون هناك طريقة ووسائل التعليمية. طريقة التعليمية هي طريقة أو تقنيات لتنفيذ عملية التدريس للمعلم في الفصل الدراسي. بينما تعد وسائل التعليم أداة أو وسيطاً لتقديم المواد التعليمية بهدف تسهيل فهم الطلاب لمحتوى المادة. إذًا, عندما زادت دقة الطريقة المستخدمة, فزادت فعاليتها في تحقيق أهداف التدريس. ويمكن قياس فعالية التعليم من نتائج تقييمات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك, هناك شيء واحد يؤثر على فعالية التعليم وهو نشاط الطلاب وحماسهم في التعلم. لأنه إذا كانت الطريقة والوسائل المستخدمة صحيحة ولكن الطلاب ليسوا متحمسين للتعلم فلن يكون التعليم فعالاً.

٤- بالإنترنت

الإنترنت هو حالة الكمبيوتر أو الأداة الذكية المتصلة بشبكة الإنترنت. يمكن أيضاً تفسيره على أنه مصطلح عندما نكون متصلين بشبكة الإنترنت. وفقاً لـ "دديك كورنياوان", يعد الإنترنت نشاطاً يستخدم مرافق شبكة الإنترنت للقيام بأنشطة مختلفة يمكن القيام بها عبر الإنترنت, مثل البحث عن الأخبار وممارسة الأعمال التجارية والدراسة وغيرها. في هذه الحالة فإن معنى "بالإنترنت" هو عندما يقوم الطلاب والمعلمون بالتعليم من

^٦الترجمة من:

Nurul hidayatul amalina& Muh.nashirudin. "Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah Di Pondok Pesntren Ta'miru Islam". Jurnal Tatsqif. Jurnal pemikiran dan Penelitian Pendidikan Vol 15 No2. 2017. hlm. 179

منازلهم مع وسيط الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المتصلة بشبكة الإنترنت.

٥- بغير الإنترنت

غير الإنترنت بمعنى عدم الاتصال بالإنترنت, أي الأنشطة التي يتم تنفيذها دون الحاجة إلى الوصول بالإنترنت. ولذلك, معني عدم الاتصال بالإنترنت هنا أن الطلاب والمعلمين يجتمعون مباشرة وجهًا لوجه لتنفيذ أنشطة التعليم كما هو مطبق عادة في المدرسة.

٦- مهارة القراءة

المهارة في اللغة العربية هي اسم مصدر وتعني الكفاءة أو الذكاء. تشتق من فعل الماضي "مهر" أي ذكي^٧. أما كلمة القراءة هي اسم مصدر من "قرأ- يقرأ"^٨.

مهارة القراءة هي مهارة في الفهم. أما مهارة القراءة عند هرمان هي "القدرة على تمييز وفهم محتويات ما هو مكتوب من خلال تلاوته أو هضمه عن ظهر قلب"^٩. القراءة هي مهارة أساسية تساعد الطلاب على فهم اللغة العربية وتطويرها, سواء من المفردات أو التهجئة أو التركيب الجمل أو الكتابة. يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على القراءة جيدًا وصحيحًا في المخارج الحرف والحركات ونبرة القراءة. في هذه الدراسة، تهدف مهارات القراءة إلى تنمية قدرة الطلاب على قراءة الجهرية وفقًا لمخارج الحروف والحركات ونغمة القراءة وأيضًا لفهم معنى محتوى القراءة.

^٧الترجمة من :

Ahmad warson Munawwir, *Kamus Almunawwir Arab-Indonesia*. (Surabaya :Pustaka Progresif,1997) hlm 1363

^٨المرجع نفسه, ص. ١١٠٢
^٩الترجمة من

Acep hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa arab*(Bandung: remaja rosdakarya, 2011) hlm.100

خ- الدراسة السابقة

وتجد الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة مع هذا البحث منها :

١- موضوع البحث "تعلم القراءة عبر الإنترنت في شعبة تعليم اللغة العربية أثناء
جائحة كوفيد-١٩".

الباحث : سانيبا نفيسة, وعفة سينتا ماريسكا, وصالح الدين فهرالرزق
السنة : ٢٠٢١

تعليق البحث : التشابه بين البحث السابقة وهذا البحث هو في الموضوع
تعلم اللغة العربية مهارة القراءة عبر الانترنت. والاختلاف,
فإن الهدف هذا البحث عند الباحثة هو مقارنة الفعالية بين
عمليات التعليم اللغة العربية في مهارة القراءة بالإنترنت وبغير
الإنترنت.

٢- موضوع البحث "دراسة مقارنة للتعليم بغير الإنترنت والتعليم بالإنترنت في
موضوعات العلوم بالمدارس الإعدادية".

الباحث : أنيتا إيكانتيني
السنة : ٢٠٢٠

تعليق البحث : التشابه بين البحث السابقة وهذا البحث هو في دراسة
المقارنة بين فعالية عمليات التعليم بالإنترنت وبغيره. وبينما
يكون الاختلاف في الموضوع قيد الدراسة, يقوم الباحثة
بفحص العملية التعليمية لمواد اللغة العربية, وفيها عدة مهارات
يتم تطبيقها, وهي مهارة القراءة والكتابة والاستماع والكلام.

٣- موضوع البحث "مزايا وعيوب التعلم غير المتصل بالإنترنت والتعلم عبر الإنترنت في تحقيق الكفاءات الأساسية للمناهج العربية في مدرسة ابتدائية ٢ جورونتالو ريجنسي".

الباحث : طيتين أبو نينجروم, نجم الدين فتاسولونج, مُحَمَّد نور إيمان

السنة : ٢٠٢٠

تعليق البحث : يحتوي بحث السابقة على مزايا وعيوب تطبيق التعليم عبر الإنترنت وغير الإنترنت في تحقيق الكفاءات الأساسية لمنهج اللغة العربية. بينما يحتوي بحث الباحثة على مقارنة لفعالية عملية تعلم اللغة العربية بين الإنترنت وغير الإنترنت. والتشابه بينهما هو في جانب تحقيق أهداف التعلم لتقييم مقارنة فعالية عملية التعليم عبر الإنترنت وغير متصلة بالإنترنت .

د- خطة البحث

- ١- الباب الأول : مقدمة تتكون من خلفية البحث و قضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده, وتوضيح موضوع تحديده, والدراسة السابقة وخطة البحث.
- ٢- الباب الثاني : تبحث الباحثة عن الدراسة النظرية ويشتمل على التعريف من تعليم اللغة العربية بالإنترنت وبغير الإنترنت ومهارة القراءة.
- ٣- الباب الثالث : تبحث الباحثة عن طريقة البحث يحتوي على نوع البحث وسكان البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.
- ٤- الباب الرابع : تبحث الباحثة عن الدراسة الميدانية تحتوي على وصف البيانات ونتائج البيانات وتحليل من نتائج البيانات.

٥- الباب الخامس : تبحث الباحثة عن الاختتام وتشتمل على الخلاصة والاقترحات.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- تعليم اللغة العربية

١- تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو إرشاد المعلم على تلاميذه لنشر مهارتهم.^{١٠} التعليم اللغة هو نشر عملية الرعاية التي يقوم بها الفرد عند تعليم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية وعلى وجه التفصيل الواعي بقواعد اللغة ومعرفتها وقدرة على التحدث عنها.^{١١}

وأما لغة العربية هي الكلمات الالاء تعبرها العرب عن أغراضهم.^{١٢} وهذه اللغة كلغة الأجنبية لنا، وتكون لغة العربية مدة من المواد المدرسة في بعض المدارس، أحدها مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا. من هذه التفاصيل، تعريف أن تعليم اللغة العربية هو عملية يقوم بها المعلمون بتوجيه الطلاب لاكتساب المعلومات والمهارات حول اللغة العربية بطريقة معينة تؤدي بهم إلى النتائج. يتم تعليم اللغة العربية في المدارس لتزويد الطلاب بالمهارات اللغوية الأربع. المهارات الأربع هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

٢- أهداف تعليم اللغة العربية

الغرض من تعليم اللغة العربية هو تزويد الطلاب بالقدرة القراءة والكتابة باللغة العربية حتى يفهموا التاريخ ويمكنهم تعلم الدروس من الأجيال السابقة.

^{١٠} الترجمة من :

Ahmad.D.Marimba, "pengantar filsafat pendidikan islam", (Bandung : PT Al-ma'arif, 1962) hal.19

^{١١} رشدي احمد طعيمة, تعليم اللغة لغير الناطقين بها. ص ٣٠

^{١٢} الشيخ مصطفى الغلابين, جميع الدروس العربية (بيروت : شريف مصطفى, ١٩٨٣) ج ١٠, ص ٧

بشكل عام, الغرض من تعليم اللغة العربية (خاصة في إندونيسيا) هو فهم القرآن والحديث والكتاب الصفراء التي كتبها علماء سابقون. الغرض من تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا هو تجهيز الطلاب لإتقان مهارات القراءة والكتابة والاستماع والكلام, أي أن الطلاب قادرون على فهم اللغة العربية وممارستها بطلاقة مثل اللغات الأجنبية الأخرى في الحياة اليومية. بناء على أربعة مهارات فإن أهداف تعليم اللغة العربية هي:

- (أ) تنمية قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية عند الاستماع.
- (ب) تنمية قدرة الطلاب على نطق اللغة العربية أو التحدث بها بشكل صحيح.
- (ت) تنمية قدرة الطلاب على قراءة النص العربي, على القراءة الصامتة والقراءة الجهرية من خلال الاهتمام بمخارج الحروف وحركاتهم.
- (ث) تنمية قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية صحيحا (صحة الكتابة والجمل).
- (ج) يتقن الطلاب استخدام اللغة العربية في المواقف المختلفة.
- (ح) أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية لدراسة العلوم الدينية والمعرفة العامة والثقافة.

٣- مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية

بعض المشكلات في عملية تعليم اللغة العربية هي:

- (أ) لا تحفز الطلاب على تعليم اللغة العربية.
- (ب) يعتقد الطلاب أن اللغة العربية صعبة.
- (ت) عدم الدقة في اختبار طريقة التدريس.

(ث) عدم تطبيق المنهج بشكل صحيح.

٤ - أهمية تعليم اللغة العربية

في يومنا هذا وعصرنا، تستمر أهمية اللغة العربية في الازدياد من الوقت لآخر.

وأهمية اللغة العربية للأسباب التالية:^{١٣}

- (أ) لفهم القرآن الكريم لأنه نزل باللغة العربية.
- (ب) لأن مسلم أن يؤد الصلاة بالعربية.
- (ت) لقراءة الأحاديث الرسول الذين يستعملون اللغة العربية.
- (ث) لمعرفة المكانة الإقتصادية في العربية لأنه يمنون اقتصاديا سريعا.
- (ج) لمعرفة عدد متكلمي العربية لأن العربية مستخدمة كلغة الأولى في إثنين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية.

٥ - طريقة تعليم اللغة العربية

تعتمد طريقة تدريس اللغة العربية على خصائص اللغة وكيفية تعلم

الطلاب. وهناك طرق مختلفة لتعليم لغة أجنبية أي لغة العربية. مع اختلاف

مناهج تدريس اللغات الأجنبية، توجد طرق عديدة وأهمها:^{١٤}

- (أ) الطريقة الترجمة
- (ب) الطريقة المباشرة
- (ت) الطريقة القراءة
- (ث) الطريقة السمعية الشفوية

^{١٣} محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية (رياض: جامعة مملكة سعودي، ١٩٨٢) ص ١٩-٢٠
^{١٤} محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بها بلغة اخرى امسيه مدخله طرائق تدريسه (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٥٨) ص ٩٧-١٠٧

٦- التعليم اللغة العربية بالإنترنت

التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يقوم به المعلمون والطلاب حيث يستخدم في تطبيقه الأجهزة الإلكترونية المتصلة بشبكة الإنترنت مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر.^{١٥} لا يرتبط هذا التعليم بالمكان والزمان، فالطلاب لديهم الحرية في اختيار الوقت المناسب للدراسة وفقاً لاهتماماتهم. بحيث تكون قدرة الطلاب على فهم واستيعاب المواد أعلى من التعليم في الفصل. لذا، فإن تعليم اللغة العربية بالإنترنت هو عملية تعليم اللغة العربية تتم باستخدام الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف المحمولة المتصلة بالإنترنت للوصول إلى الموضوع والتواصل بين المعلمين والطلاب. التعليم عبر الإنترنت له مزايا وعيوب. ومزايا التعليم عبر الإنترنت فيما

يلي:

(أ) ممارسة الاستقلالية

من خلال الدراسة عبر الإنترنت لا يلتقي الطلاب بمعلمهم شخصياً. في هذه الحالة يطلب الطلاب أن يكونوا أكثر استقلالية في التعليم دون إشراف المعلم. يتعلم الطلاب ويبحثون عن المعلومات المتعلقة بموادهم التعليمية بشكل مستقل من خلال الإنترنت أو المصادر الأخرى.

(ب) مدربين على استخدام التكنولوجيا

^{١٥} الترجمة من:

Hilyati milla,dkk .Analisis of the implementasion of online learning during covid-19. *International journal of multicultural and multireligius understanding*. Volume 8.issue 4 april 2021. Halaman 539

كما عرفنا أن التكنولوجيا تتطور باستمرار. من خلال هذا تعليم يمكن للطلاب إتقان والتعرف على مختلف الوسائط وتطبيقات التعليم التي يتم استخدامها أثناء التعلم.

(ت) مضيفا المعلومات

يمكن أن يضيف التعليم عبر الإنترنت نظرة ثاقبة للطلاب, لأنه يمكن للطلاب العثور على كل شيء عن الموضوع من خلال الإنترنت والمصادر الأخرى. كما نعلم بالفعل أن هناك الكثير من المراجع والمعلومات التي يمكننا العثور عليها على الإنترنت.

(ث) مرونة في الوقت والمكان

يمكن للطلاب إجراء عملية التعليم في أي مكن وزمان, طالما أنهم متصلون بالإنترنت. يمكنهم تعليم عبر الإنترنت وفقا للوقت أو الجدول الزمني المتفق عليه مع المعلم أينما كانوا.^{١٦}

وراء المزايا يكون هناك عيوب أو عقبات في تعليم عبر الإنترنت. فيما

يلي بعض عيوب التعليم عبر الإنترنت:

(أ) قلة التفاعل بين الطلاب والمعلمين.

التعليم عبر الإنترنت يجعل الطلاب والمدرسين لا يجتمعون. هذا يجعل من عدم وجود تفاعل بين الطلاب والمعلمين.

(ب) تركيز الطالب المشتت.

يتم تعطيل تركيز معظم الطلاب حول تعليم عبر الإنترنت. عادة مثل المنزل الصاخب, ويتحدث الطالب مع الطالب الأخرى عندما المعلم يشرح المادة التعليمية, وما إلى ذلك.

^{١٦} الترجمة من:

Adminuniv, *Kelebihan dan kekurangan pembelajaran daring, (online), (fkip.umsu.ac.id, diakses 28 agustus 2022)*

(ت) شبكة الإنترنت غير مستقرة.

التعليم عبر الإنترنت مرتبط بالتأكيد بشبكة الإنترنت. إذا كانت شبكة الإنترنت غير مستقرة فسيكون صعب على المعلمين والطلاب المشاركة في التعليم عبر الإنترنت.

(ث) عدم فهم المادة.

التعليم عبر الإنترنت يجعل الطلاب أقل فهما للمواد. باستخدام هذا النظام لا يمكن للطلاب طرح الأسئلة مباشرة إلى المعلم، والعكس لا يستطيع المعلم للإجابة مباشرة والشرح بالتفصيل.

(ج) وقت التعلم محدود.

يتم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في مختلف المدارس وخاصة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا من ساعة الثامنة صباحا حتى الساعة الثانية عشرة ظهرا. هذا يعني أن تقصير ساعات التعلم ولا يمكن أن تكون قصوى في تقديم المادة.

(ح) المعلمين عند قدرات تكنولوجية محدودة.

ليس كل معلمين أذكياء ومعتادين على استخدام التكنولوجيا. بعض المعلمين يجب أن يتعلم حول استخدام التكنولوجيا، لأن نظام التعليم عبر الإنترنت هذا يتطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين في إنشاء وسائط تعليمية.

(خ) يشعر الطلاب بالملل.

التعليم الذي يتم بالطريقة والوسائل الإعلام الرتيبة يجعل الطلاب يشعرون بالملل والكسل للتعلم. ربما لأن المعلمين أقل إبداعا في تطبيق الطريقة والوسائل التعليمية.

(د) يجد المعلمون صعوبة في تحديد نتائج التقييم.

عند التعليم عبر الإنترنت يصعب على المدرسين تقييم سلوك الطالب ومواقفه وانضباطه لأنهم لا يستطيعون الالتقاء ومراقبة مباشرة كيف يتابع هؤلاء الطلاب عملية التعليم.

بعد معرفة نظام التعليم عبر الإنترنت, يمكننا تحديد الوسائط المناسبة لاستخدامها في هذه التعليمية. الوسائط هو أداة في عملية التعليم مفيدة لتسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية المقدمة. الوسائط التعليمية المستخدمة عادةً هي تقنية الوسائط المتعددة, والفصول الافتراضية, والفيديو, والرسوم المتحركة النصية, والبريد الإلكتروني, والبريد الصوتي, والهاتف, وتدفق الفيديو. بينما يتم تعديل استخدامه لاحتياجات المواد التي يتم تدريسها.

على المستوى الوطني, إصدار رسالة التعميمية من وزير التربية والتعليم والثقافة رقم 36962/2020/HK/MPK.A بتاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٠ بشأن التعليم عبر الإنترنت والعمل من المنزل لمنع انتشار فيروس كورونا المستجد. يؤكد 4a على تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في المنزل للطلاب, وفي التقطة 4b يصف عملية التدريس المحاضرات من المنزل من خلال مؤتمرات الفيديو والوثائق الرقمية والمرافق الأخرى عبر الإنترنت من المنظمين الذين تعاونوا مع وزارة التعليم والثقافة والتي هي معدة مجاناً.^{١٧} يمكن الإطلاع على مرافق التعلم والمواقع الإلكترونية على النحو الوارد في هذه النشرة في الجدول التالي:

| أدوات التعلم | عنوان موقع ويب |
|------------------------------|---|
| Rumah belajar | https://belajar.kemdikbud.go.id |
| Google G suite for education | https://blog.google/outreach-initiatives/education/offline-access- |

^{١٧} الترجمة من :

Surat edaran kemdikbud nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tanggal 17 maret 2020 .tentang belajar online dan bekerja dari rumah untuk mencegah penyebaran covid-19

| | |
|---------------------------------|---|
| | covid19/ |
| <i>Kelas pintar</i> | https://www.kelaspintar.id |
| <i>Microsoft office 365</i> | https://microsoft.com/id-id/education/product/office |
| <i>Ruang guru online school</i> | https://www.ruangguru.com |
| <i>Quipper school</i> | https://www.quipper.com/ |
| <i>Sekolahmu</i> | https://www.sekolah.mu |
| <i>Zenius</i> | https://www.zenius.net |

٧- التعليم اللغة العربية بغير الإنترنت

التعليم بغير الإنترنت أي لا متصل بالإنترنت هو التعليم الذي يتم بدون استخدام شبكات الإنترنت, مما يعني أن المعلمين والطلاب ينفذون عملية التعليم وجهًا لوجه مباشرة دون أي وسطاء. لذلك, فإن تعليم اللغة العربية دون اتصال بالإنترنت هو عملية تعلم اللغة العربية يتم تنفيذها بين المعلمين والطلاب كالمعتاد في فصولهم الدراسية. ربما يكون المعلم أفضل في إتقان تعليم المهارة القراءة بغير الإنترنت لأنه معتاد عليها ويمكنه مراقبة نشاط طلابه مباشرة.

ب- مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

كما عرفنا في باب السابق أن ورد اشتقاق كلمة مهارة في المعجم لسان العرب "الماهر: السابح". ثم اذكر جملة "مهتر بهذا الأمر وأمهر به مهارة أي صارت به هاذقا".^{١٨} بناء على هذا الفهم الاشتقائي, يمكن فهم أن المعنى اللغوي للمهارة يرتبط بالدقة والإتقان في شيء ما. أما القراءة هي نطق الكلمات والعبارات سواء يفهم القارئ أو المستمع ما يقرأه أم لا.^{١٩} أو عملية

^{١٨} ابن منظور.. لسان العرب ج ٥ . بيروت: دار الصدير ١٩٩٠. ص ١٨٥
^{١٩} حسين السليمان قورة, دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي (القاهر : دار المعارف, ١٩٨١) ص ١٠٩

عضوية ونفسية وعقلية, يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة أي حروف والحركات والضوابط إلى معاني مفهومة ومقروءة.^{٢٠}

ومن هذا تعبير نعرف أن مهارة القراءة هو إتقان الطلاب في نطق الكلمات والعبارات من خلال ترجمة الرموز المكتوبة في القراءة إلى معاني المفهومة والمقروءة. ولكن, تعتمد القدرة على قراءة النصوص العربية على فهم القارئ للقواعد أي قواعد اللغة العربية يعني علم النحو والصرف. ستؤثر هذه القدرة على القارئ في فهم محتوى أو معنى ما يقرأ. لذلك فإن الترتيب في مهارات القراءة ليس القراءة للفهم ولكن فهم القواعد أولاً قبل قراءة النص صحيحاً. يمكن ملاحظة كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية من عدة مؤشرات, كما ذكر أمين سانتوسو (٢٠١١:٥٥) وهي:

- (أ) نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة
- (ب) تعريف على تركيب الجملة بإعطاء حركات للحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة
- (ت) إيجاد معنى النص المقروء

هذا يعني أن الطالب يتمتع بمهارة القراءة جيدة إذا تمكن بعد التقييم من أداء المؤشرات الثلاثة بشكل جيد. من ناحية أخرى, إذا لم يتمكن الطالب من أداء المؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه فهذا يعني أنه ليس لديه الكفاءة في القراءة كهدف لتعليم القراءة.

٢- أهداف مهارة القراءة

بشكل عام, أهداف من تعلم القراءة هو أن يكون الطلاب قادرين على قراءة كل النص العربي صحيحاً وقادرين على فهم المعنى الوارد فيه. وبشكل

^{٢٠} نايف محمود معروف, خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النفائس, ١٩٩١) ص ٧٥

خصوص تقسم تعليم القراءة إلى نوعين, وهما قراءة الصامتة وقراءة الجهرية. الغرض من قراءة الصامتة هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم كل كلمة وجملة وفهم المعنى المنقولة. الغرض من القراءة الجهرية هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم طبيعة و مخارج الحروف وأسلوب اللغة والتنغيم وفقاً للقواعد النحوية.

٣- طريقة التعليم مهارة القراءة

تعتبر الطريقة من أهم مكونات في التعليم بحيث يتم التعليم بشكل فعال. في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة هناك عدة طرق يمكن تطبيقها، منها:

(أ) طريقة المباشرة

في هذه الطريقة، هناك العديد من الخصائص التي يمكن أن تؤثر على تعليم اللغة العربية لتحسين قدرة مهارة القراءة. أحدها إيصال المفردات المأخوذة من كتاب المادة. وفيما يلي خطوات عرض هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية وخاصة لمهارة القراءة: ^{٢١}

(١) يبدأ المعلم في تقديم المادة شفهيًا، ونطق كلمة واحدة بالإشارة إلى شيء أو صورة. يمكن أن يكون أيضًا من خلال إظهار الحركات أو تعبير الوجه. ثم يقلدها الطلاب عدة مرات حتى يفهموا معنَها.

(٢) تتعلق الأسئلة والأجوبة بمفردات الموضوع قيد الدراسة.

(٣) بعد أن يتأكد المعلم على إتقان الطلاب للمادة، فيطلب منهم

فتح الكتاب المدرسي.

^{٢١}الترجمة من :

Effendy, *metodologi pengajaran bahasa arab* cetakan ke-7. (Malang : misykat malang, 2017)

- (٤) أجب عن الأسئلة من التدريبات في الكتاب شفويًا ثم كتابيًا.
- (٥) يعطي المعلم قراءات العامة الأخرى تتعلق بالمواد، مثل قصص القصيرة وقصص الفكاهية وما إلى ذلك والتي يمكن أن تزيد من مفردات الطلاب.

وفقًا لأيفيندي (٢٠١٧:٥٠)، فإن هذه الطريقة لها مزايا وعيوب. وتتمثل المزايا في أن الطلاب يعرفون الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل، ويتقنون النطق جيّدًا. وأن العيوب هذه الطريقة هو يتطلب معلّمًا مثاليًا من حيث المهارات اللغوية في تقديم المادة.^{٢٢} ولا يمكن تطبيقه أيضًا في الفئات الكبيرة، لأنه لا يؤدي إلى السيطرة عليه.

(ب) طريقة القراءة

أساس أنشطة التعليم باستخدام هذه الطريقة هو فهم محتوى القراءة من خلال عملية التحليل، والتي يسبقها إدخال المفردات الأساسية ومعناها، ثم محتويات القراءة بمساعدة المعلم. في تطبيق هذه الطريقة، يتم إعطاء الأولوية لقراءة الصامتة على قراءة الجهرية. وفيما يلي خطوات عرض طريقة القراءة:

- (١) يبدأ بإعطاء المفردات أو المصطلحات التي تعتبر صعبة وشرح معناها مع التعريفات والأمثلة في الجمل.
- (٢) الطلاب يقرأ النص بقراءة الصامتة ٢٥ دقيقة تقريبًا.
- (٣) مناقشة حول محتويات القراءة عن طريق السؤال والجواب.
- (٤) مناقشة عن القواعد اللغة.
- (٥) مناقشة المفردات التي لم يتم فهمها من قبل.

^{٢٢} نفس المراجع

(٦) يعمل الطلاب التمارين في الكتاب المدرسي.

كل طريقة لها مزايا وعيوب. في هذه طريقة القراءة العديد من المزايا، بما في ذلك : في فهم الطلاب، يتم تدريب الطلاب بشكل أفضل على فهم القراءة عن طريق التحليل وليس عن طريق الترجمة، وإضافة المفردات، وزيادة فهم الطلاب عن القواعد. أما العيوب من هذه الطريقة هو أن الطلاب يتفكرون إلى إتقان مهارة القراءة الجهرية وأقل مهارة في الكتابة الحرة.

(ت) طريقة التعاونية (*cooperative*)

التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يعطي الأولوية للتعاون لتحقيق أهداف التعليم. وفقاً لنظرية التحفيز (في إيفيندي ٢٠١٧ : ٢٠٧) يوضح أن الغرض من التعليم بالطريقة التعاونية هو خلق موقف يمكن من خلاله تحقيق النجاح إذا حقق الطلاب الآخرون هذا الهدف أيضاً. لذا فإن هذا التعليم هو نجاح المجموعة وليس نجاح الفردية. أحد الأمثلة من هذه طريقة التعليم هي الخريطة الذهنية.

الطريقة التعاونية لها مزايا وعيوب. فيما يلي بعض مزايا لهذه الطريقة:

(١) خلق جو جديد ليكون أكثر حيوية ومتعة، بشرط أن يعمل الطلاب مع بعضهم البعض.

(٢) تطوير القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

(٣) تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي والتأمل. وذلك لأن

أنشطة التعليم تتمحور بشكل أكبر حول الطلاب بحيث يتم منح الطلاب الفرصة ليكونوا نشطين في المناقشات الجماعية.

(٤) تدريب الطلاب على التواصل كالتعبير عن الآراء والنقد واحترام آراء الآخرين.^{٢٣}

أما العيوب من طريقة التعاونية هو: (١) فإن السمة الرئيسية لهذه الطريقة هي أن الطلاب يتبادلون الأفكار مع بعضهم البعض. لذلك، إذا لم تسر عملية التعليم بشكل جيد فلن يتمكن الطلاب من تحقيق المواد التي تم تعلمها وفهمها. فسيكون أكثر فعالية إذا كان التدريس مباشرة من المعلم. (٢) والطلاب الذين يتمتعون بمزايا، سيشعرون بأن الطلاب المحرومين يعوقهم. فسيعطل عملية التعاون داخل المجموعة. (٣) ويعتمد التقييم المقدم على نتائج العمل الجماعي، ولذلك يحتاج المعلم إلى إدراك أن النتيجة أو الإنجاز المتوقع هو إنجاز كل طالب على حدة.

من بين طرق التعلم المختلفة، الشيء الذي يجب تذكره هو أن اختيار الطريقة التعليمية يجب أن يتم تعديله وفقاً لمستوى قدرة الطالب، بحيث يمكن اتباع التعليم بشكل صحيح وتحقيق أهداف التعليم. إذا كانت طريقة التعليم المطبقة لا تتوافق مع مستوى قدرة الطالب، فلن يتمكن الطالب من متابعة الدرس بشكل صحيح ولن ينتج أي نتائج.

٤- أنواع مهارة القراءة

تنقسم القراءة من حيث الأداء إلى قسمين، هما كما يلي:

(أ) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة من خلال عدم تلاوة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جملة تُقرأ، ولكن للاعتماد على الدقة في الاستكشاف

^{٢٣}الترجمة من:

Dina mustika, dll. Pengaruh pembelajaran bahasa arab maharoh qiroah untuk siswa madrasah aliyah terhadap pemahaman budaya arab, SEMNASBAMA IV UM jilid I (HMJ Sastra Arab, Universitas Negeri Malang: Malang, 2020) hlm.68

البصري فقط. عند أولين نهي (٢٠١٦:١٠٥) أن القراءة الصامتة تقرأ ليس بالكلام بل يكفي في قلب. تتطلب قراءة الصامتة بعض المهارات والقدرات والدقة والاستقلالية في التعرف على الكلمات وزيادة الثراء اللفظي و عمق الفهم والسرعة في القراءة. لتحقيق التمكن من هذه القدرات والمهارات فيجب أن إجراء التدريبات من خلال نصوص مرجعية وسياقات وقواميس لغوية.^{٢٤}

الغرض من هذه القراءة هو أن يتقن الطلاب محتوى القراءة أو الحصول على كثير من المعلومات حول محتوى القراءة في وقت قصير.^{٢٥}

(ب) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة من خلال تلاوة أو نطق الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جملة تُقرأ. الغرض من هذا القراءة هو أن يتمكن الطلاب من نطق القراءة جيّداً وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية.^{٢٦} بعض الأشياء التي يجب مراعاتها وتطبيقها في تعليم القراءة الجهرية هي كما يلي:

- (١) يقدم المعلم نموذجاً للقراءة الجهرية صحيحاً. مثل قراءة النص أو المحادثة ثم يتابع الطلاب القراءة بتقليد الصوت والنطق.
- (٢) يجو أن يكون النص المقدم قصيراً وسهلاً ومفهوماً.
- (٣) تخصيص الوقت الكافي لتدريب الطلاب على الاستماع إلى النص المسجل وكتابته، ثم قراءة النص بقراءة الجهرية.

^{٢٤} مؤمن و نور الهداية. تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم (فاليمبانج : رادين فتاح, ٢٠١٩)
^{٢٥} الترجمة من:

Ahmad rathomi, pembelajaran bahasa arab maharah qiroah melalui pendekatan saintifik, jurnal pendidikan islam. Vol.8 no.1 hal.563

^{٢٦} نفس المراجع

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث وفقاً لسوكيونو هي طريقة العلمية تستخدم للعثور على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة.^{٢٧} فالطريقة البحث هي طريقة العلمية لوجود البيانات بغرض اكتشافها وتطويرها وتثبيتها ومعرفة معينة حتى نستطيع الباحثة أن تستخدمها للفهم وإخراج المشكلة. بينما تكون طريقة البحث كما يلي:

أ- نوع البحث

من المعروف يقسم البحث إلى نوعان, هما بحث النوعي وبحث الكمي. البحث النوعي هو البحث الذي لا تكون بياناته في شكل أرقام، ويستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية والباحثين كأدوات وتقنيات رئيسية لجمع البيانات. وأما بحث الكمي هو البحث الذي تكون بياناته في شكل أرقام، ويستخدم لفحص مجتمع أو عينته من خلال جمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات الإحصائية. الغرض من هذه الدراسة هو اختبار الفرضية الراسخة.

طريقة البحث التي استخدمت الباحثة هي الكمية (*kuantitatif*). وتستخدمها الباحثة لنيل البيانات عن مقارنة فعالية تعليم اللغة العربية بالإنترنت وبغير الإنترنت في مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا.

ب- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع أعضاء المجموعة البشر أو الحيوانات أو الأحداث أو الأشياء التي تعيش معاً في مكان واحد والمخطط لها لتكون النتيجة المستهدفة

^{٢٧} الترجمة من:

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2019). hal.2

للتائج النهائية للدراسة.^{٢٨} والمجتمع في هذا البحث يتكون من المدرّسين والطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بموجوكرطا. وعدد المدرّسين فيها ٣٠ مدرّسًا أما عدد الطلاب الصف الثامن في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ هو ٢٥٦ طالبًا، وفي العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ هو ٢٥٨ طالبًا.

العينة هي جزء مختار من المجتمع ويمثله، بحيث تلتقي العينة بخصائص المجتمع. التقنية المتبعة في أخذ العينات الهادف هي تقنية تحديد العينة مع الاعتبار. وتؤخذ هذه التقنية لتركيز البحث على أشياء معينة. والعينة الأولى لهذا البحث هي المدرّس اللغة العربية وطلاب الصف الثامن "ب" في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ بإجمالي ٣٢ طالبًا. أما العينة الثاني هي المدرس المادة اللغة العربية وطلاب الصف الثامن "ب" في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ بإجمالي ٣٠ طالبًا.

ت- طريقة جمع البيانات

استخدم الباحثة طريقة جمع البيانات لهذا البحث فيما يلي :

١- طريقة المقابلة

استخدم المقابلة كأسلوب لجمع البيانات إذا يريد الباحثة إجراء دراسة أول للعثور على المشكلات التي تجب البحث عنها، وإذا كانت أيضا الباحثة تريد أن معرفة المزيد من الأشياء المتعمقة من المستفتى وكان عدد المستجيبين صغيرًا.^{٢٩} استخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة عند تفعيل التعليم بالإنترنت لعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ للطلاب الصف الثامن ومعرفة مدى فعالية هذا التعليم. هذه المقابلة موجهة للمعلم بمادة اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

^{٢٨} الترجمة من :

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009). hal. 53

^{٢٩} نفس المرجع ص ١٩٥

الثالثة موجوكرطا. وفقاً لنتائج المقابلة، تكون ساعات الدرس أثناء تنفيذ التعليم بالإنترنت أقصر. كما أن وسائط التعليم المطبوعة بسيطة أيضاً لتسهيل الأمر على المدرسين والطلاب، أما الأنشطة الطلابية في التعليم بالإنترنت يعني أنها تميل إلى أن تكون أكثر سلبية، فينخفض تقييم التعليم الطلاب.

٢- طريقة الملاحظة

الملاحظة هي طريقة للحصول على البيانات عن طريق إجراء الملاحظات والتسجيل بشكل منهجي.^{٣٠} استخدم الباحثة هذه الطريقة لمراقبة تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية دون اتصال بالإنترنت أي وجهًا لوجه في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢. وتم إجراء هذه الملاحظات لمقارنة عملية تطبيق تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة بين التعليم بالإنترنت والتعليم بغير الإنترنت. وفقاً لهذه الملاحظة أن التعليم بغير الإنترنت نشاط كبير، لأن الطلاب أكثر حماساً. من السهل أيضاً فهم تسليم المواد التي يطبقها المعلم لأن الوسائط التعليمية ممتعة.

٣- طريقة الاستبيان

الاستبيانات هي بعض الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المستجيبين لمعرفة البيانات المتعلقة بهم بناءً على خبرتهم أو معرفتهم.^{٣١} وفقاً لبابي (Babi)، يتم تعريف الاستبيان على أنه مستند يحتوي على أسئلة وأنواع أخرى من العناصر المصممة للحصول على معلومات مناسبة للتحليل.^{٣٢}

^{٣٠} الترجمة من :

Wayan Dwija. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Denpasar: Yayasan Gandhi Puri, 2020). hal. 85

^{٣١} الترجمة من :

Arikunto Suharsimi, "Metodologi Penelitian", (Yogyakarta: BinaAksara, 2006), hal. 151

^{٣٢} الترجمة من :

هذا الاستبيان موجه لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا. استخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على معلومات من الطلاب حول وجهات نظرهم وخبراتهم أثناء العملية التعليمية خاصة تعليم اللغة العربية متصل بالإنترنت وغير متصل به. يحتوي الاستبيان على أسئلة وبيان قصير مكتوب يتم توزيعه على كل طالب للعمل عليه. من البيانات التي تم الحصول عليها، يكون غالبية الطلاب أكثر نشاطاً وحماسة في المشاركة في التعليم بغير الإنترنت، ويسهل عليهم فهم المواد في التعليم بغير الإنترنت. ثم تم تحليل بيانات الاستبيان لمعرفة نتائج مقارنة فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وغيره.

٤ - طريقة التوثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات من مصادر مكتوبة مثل الكتب والمجلات والصحف والأبحاث الموجودة وغير ذلك. تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على معلومات بيانات المدرسة وبيانات التقييم الطلاب لصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا يعني نتيجة الاجتبار الشفوي لتحديد مستوى مهارات القراءة لدى الطلاب والاختبارات الكتابية لتحديد مستوى فهم الطلاب لنصوص القراءة. يتم إجراء ذلك لمعرفة مقارنة فعالية تنفيذ تعليم اللغة العربية بالإنترنت وبغير الإنترنت. من البيانات التي تم الحصول عليها، كانت نتائج تقييمات الطلاب في التعليم بالإنترنت أقل من التعليم بغير الإنترنت.

ث- أداة البحث

أداة البحث هو آلة تستخدم الباحث لجمع البيانات الوثيقة بمسألة البحث.
تستخدم الباحث أداة البحث التالية:

١- إرشادات المقابلة

استخدمت الدراسة الحالية أسئلة مقابلة مفتوحة لإجراء مقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا. هذه التعليمات هي أداة للبحث عن البيانات. هناك عشرة أسئلة، بعضها يتضمن آراء المعلمين حول تأثير وباء كوفيد-١٩ على عالم العليم، وتنفيذ التعليم بالإنترنت كسياسة مدرسية في التعامل الوباء، وطرق التعليم المطبقة، والإيجابية والجوانب السلبية للتعليم القائم على الإنترنت وغير الإنترنت، ومقارنات بين تطبيق التعليم عبر الإنترنت وغيره.

٢- إرشادات الاستبيان

إرشادات الاستبيان هو إحدى أدوات البحث في شكل وثائق مطلوبة لإرشاد القراء أو المستجيبين للإجابة على عدة أسئلة كتابة. يحتوي هذا الاستبيان على خمسة أسئلة موجهة إلى الطلاب. تتضمن بعض الأسئلة آراء وخبرات الطلاب أثناء التعليم باستخدام النظام عبر الإنترنت، وآراء الطلاب حول الاختلافات بين تعليم اللغة العربية بالإنترنت وبغير الإنترنت، والطريقة والوسائل التعليم التي تطبيقها المعلمون عند التعليم بالإنترنت وبغير الإنترنت، وما إلى ذلك.

ج- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة عملية البحث بشكل منهجي و تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث.^{٣٣} استخدم الباحثة التحليل الوصفي الكمي لتحليل مقارنة فعالية تعليم اللغة العربية بين الإنترنت وبغير الإنترنت. فتقوم الباحثة بإجراء العمليات الحسابية بالخطوات والرموز التالية:

١- تحديد الفرضية

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 > \mu_2$$

$$(١) \quad H_a = (t_0 > t_t) \text{ مقبول}$$

إذا كان t_{hitung} (t_0) أكبر من t_{tabel} (t_t)، فسيتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) ويتم قبول الفرضية البديلة (H_a).

$$(٢) \quad H_0 = (t_0 < t_t) \text{ مقبول}$$

إذا كان t_{hitung} (t_0) أقل من t_{tabel} (t_t)، فيتم قبول الفرضية الصفرية (H_0) ويتم رفض الفرضية البديلة (H_a).

٢- تحديد مستوى أهمية وقيمة t_{tabel} (t_t):

$$\alpha = 5\% = 0,05. (\text{اختبار على الوجهين}) = 0,025$$

$$n_1 = \text{عدد العينات الأولى}$$

$$n_2 = \text{عدد العينات الثاني}$$

$$Df = \text{درجات الحرية}$$

$$Df = n_1 + n_2 - 2$$

^{٣٣} الترجمة من:

$$(Df, \dots, 0.20)t = t_{tabel}$$

٣- أحسب قيمة t_{hitung}

قيمة معروفة:

$\sum Y_1$: مجموع نتائج من المجموعة الأولى

$\sum Y_2$: مجموع نتائج من المجموعة الثاني

$\sum Y_1^2$: مجموع مربعات نتائج من المجموعة الأولى

$\sum Y_2^2$: مجموع مربعات نتائج من المجموعة الثاني

S_e : خطأ تقليدي (standar error)

\bar{Y}_1 : متوسط قيمة المجموعة الأولى

\bar{Y}_2 : متوسط قيمة المجموعة الثاني

$$\sum y_1^2 = \sum Y_1^2 - \frac{(\sum Y_1)^2}{n_1}$$

$$\sum y_2^2 = \sum Y_2^2 - \frac{(\sum Y_2)^2}{n_2}$$

$$S_e = \sqrt{\frac{(n_1 + n_2)(\sum y_1^2 + \sum y_2^2)}{(n_1)(n_2)(n_1 + n_2 - 2)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_e}$$

٤- تحديد معايير الاختبار

$H_0 = (t_t > t_0)$ مرفوضة و H_a مقبول

$H_0 = (t_0 < t_t)$ مقبول و H_a مرفوضة

٥- الإستنتاج

إذا H_a مقبول فالتعليم اللغة العربية في مهارة القراءة بالإنترنت أكثر فعالية من التعليم بغير الإنترنت لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا.

إذا H_0 مقبول فالتعليم اللغة العربية في مهارة القراءة بغير الإنترنت أكثر فعالية من التعليم بالإنترنت لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

يتكون هذا الباب على فصلين، وهما يبين عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا في الفصل الأول و يبين عن العرض البيانات وتحليلها في الفصل الثاني.

أ- لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا.

١- هوية المدرسة

| | |
|-------------------------------|--|
| اسم المدرسة | : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا |
| رقم إحصائيات المدرسة | : ١٢١١٣٥١٦٠٠٠٣ |
| الرقم الرئيسي للمدرسة الوطنية | : ٢٠٥٨٢٢٢٣ |
| العنوان | : الشارع فينديديكان رقم ٢ |
| القرية | : سومبير تيبو |
| المنطقة | : باغسال |
| المدينة | : موجوكرطا |
| الولاية | : جاوى الشرقية |
| رمز البريد | : ٦١٣٨١ |
| رقم الهاتف | : (٠٣٢١) ٦٨٥٠٨٠٥ |
| البريد الإلكتروني | : mtsnbangsal@gmail.com |
| وضع المدرسة | : الحكومية |

| | |
|---------------|-------------------------|
| شهادة المدرسة | : أ |
| رئيسة المدرسة | : رحمد باسوكي الماجستير |
| فصل البحث | : الثامن "ب" |

٢- تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا هي مؤسسة تعليمية دينية تابعة لوزارة شؤون الدينية في موجوكرطا. في البداية، بعد أن نجح قادة المجتمع المحلي في قرية سومبر تيبو (*sumbertebu*) في إنشاء مدرسة ابتدائية، أرادوا إنشاء مؤسسة أخرى تابعة للمعهد في شكل تعليم إسلامي، وهي مدرسة المتوسطة. بفضل تعاون جميع قادة المجتمع وعناصر حكومة القرية وخاصة قرية *sumbertebu, glongongan*، تم إنشاء مدرسة المتوسطة الإسلامية "فيأل" في ١١ يوليو ١٩٨٤.

الغرض من إنشاء هذه المدرسة هو مساعدة الأطفال المحرومين على مواصلة تعليمهم، ولا يقل أهمية عن إنتاج مسلمين أذكياء وتقوى. أن منشئ التأسيس كبار العلماء لهذه المدرسة هما الشيخ الحاج محفوظ زيني والحاج هدايات. في عام ١٩٨٤ شعروا أن متخرج المدرسة الابتدائية بحاجة إلى مكان لتخريج خيل من المسلمين الأذكياء والمتدينين، لذلك عقد في تلك السنة اجتماعًا لمناقشة هذا الأمر، واستمر في البحث عن المعلومات والطلب المساعدة من أصدقائهما في إنشاء مدرسة. ومن أصدقائهما يعني الشيخ الحاج حسبي الله والحاج ماتبوشين وكريم وسومارطا منصور. اتفق الستة منهم على الكفاح حول كيفية تشكيل هذه المدرسة. ولكن كانت

المشكلة فيه، وهي مشكلة المالية. لم يستسلموا واصلوا المحاولة وفي النهاية جاءت الأموال الأولية من مساهمة مدرسة الابتدائية من قصب السكر والتبرعات من جمعية المجتمع كلوغوغان (*glongongan*).

مع هذه الحماسة، آخرًا في ١ يوليو ١٩٨٤ تم إنشاء مدرسة المتوسطة سميت مدرسة المتوسطة الاسلامية "سومبر تيبو" برئيس لمدرسة الأستاذ محمود عارف. فيما يبلغ عدد الطلاب ٧١ فردًا وتنقسم إلى فصلين. نظرًا لأنهم لا يمتلكون المبنى الخاص بهم، فقد تم تنفيذ أنشطة تعليمية لفترة من عام ١٩٨٤-١٩٨٥ في مبنى مدرسة الإبتدائية سومبر تيبو وفي منازل المجتمع المحيط.

بالنظر إلى العديد المتزايد للطلاب كل عام، فمن أجل تلبية احتياجات المجتمع المحيط، تمت معالجة المدارس الدينية لتصبح حالة دولة، بدءًا من اسم مدرسة المتوسطة الاسلامية "سومبر تيبو" إلى "فيال باغسال". وفي عام ١٩٩١، أصبحت "مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية باغسال" وفقًا على مرسوم وزير شؤون الدينية الجمهورية إندونيسيا رقم ١٣٧ لعام ١٩٩١ بشأن افتتاح وتسجيل المدارس الدينية بتاريخ ١١ يوليو ١٩٩١، وتقع في مدرسة الابتدائية "هداية المبتدعين سومبر تيبو كمكان الأنشطة التعليمية في وقت الظهر.

في عام ١٩٩٢ انتقلت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال رسميًا واحتلت المبنى الخاص بها. وفي عام ٢٠١٦ كانت سياسة جديدة أصدرتها وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا بناءً على رقم *KMARI* ٦٧٣

لعام ٢٠١٦ بشأن تغيير أسماء المدارس الدينية. غيرت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "باغسال" إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا.

٣- رؤية ورسالة المدرسة

- (أ) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا
 "نبيل في الشخصية، ومتفوق في الإنجاز، وماهر في التكنولوجيا"
- (ب) رسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا
- (١) تزويد الطلاب بالإيمان والتقوى والأخلاق.
 - (٢) تزويد الطلاب بالرؤى الأساسية للمعرفة العامة.
 - (٣) تحسين كفاءة الطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
 - (٤) تطوير تعليم إسلامي مبتكر وممتع
 - (٥) تحسين الكفاءة في مجال تكنولوجيا المعلومات.

٤- هيكل التنظيمي للموظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا

| | |
|--------------------------|------------------------------|
| Drs. Rahmad Basuki, M.Pd | رئيس المدرسة |
| Umar Said, S.H, M.Pd.I | رئيس الإدارة |
| Luqman Fathoni, M.Pd | نائب المدرسة المناهج |
| Qoharuddin, S.Ag | نائب المدرسة الطلابية |
| Sujilah, S.Pd | نائب المدرسة العلاقات العامة |

Drs.Rodhi Fahrudin نائب المدرسة المرافق والبنية التحتية
Sumarno, S.S رئيس المكتبة
Ida Aminah, S.Pd رئيس المختبر

٥- أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا
عدد الطلاب في هذه المدرسة لعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ هو ٧٦٦
طلاب، تتكون ٤٠٠ تلميذًا و ٣٦٦ تلميذة، فتفصيل هذه الجملة تنقسم
كما يلي :

(اللوحة ٤.١)

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا في عام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

| المجموع | <i>h</i> | <i>g</i> | <i>f</i> | <i>e</i> | <i>d</i> | <i>C</i> | <i>b</i> | <i>A</i> | الصف |
|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|
| ٢٥٨ | ٣٠ | ٣١ | ٣٢ | ٣٤ | ٣٤ | ٣٤ | ٣٢ | ٣١ | السابع |
| ٢٥٦ | ٢٥ | ٣٢ | ٣٤ | ٣٤ | ٣٤ | ٣٤ | ٣٢ | ٣١ | الثامن |
| ٢٥٢ | ٢٥ | ٣٢ | ٣٤ | ٣٢ | ٣٢ | ٣٢ | ٣١ | ٣٤ | التاسع |
| ٧٦٦ | المجموع | | | | | | | | |

أما عدد الطلاب لعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ هو ٧٩٦ طلاب، تتكون
٣٩٠ تلميذًا و ٣٨١ تلميذة، فتفصيل هذه الجملة تنقسم كما يلي :

(اللوحة ٤.٢)

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا في عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

| المجموع | <i>h</i> | <i>g</i> | <i>f</i> | <i>e</i> | <i>d</i> | <i>C</i> | <i>b</i> | <i>A</i> | الصف |
|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|
| ٢٦١ | ٣٣ | ٣٤ | ٣٢ | ٣٢ | ٣٣ | ٣٣ | ٣٤ | ٣٠ | السابع |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| ٢٥٨ | ٢٥ | ٣٣ | ٣٣ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٤ | ٣٠ | ٣٤ | الثامن |
| ٢٥٦ | ٢٥ | ٣٢ | ٣٤ | ٣٢ | ٣٢ | ٣٢ | ٣٤ | ٣٤ | التاسع |
| ٧٧٥ | المجموع | | | | | | | | |

٦- أحوال المرافق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا
المرافق التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا
كما يلي:

(اللوحة ٤.٣)

المرافق التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا

| الرقم | جنس المرافق المدرسة | العدد | الحال | |
|-------|------------------------|-------|-------|-----------|
| | | | جيد | ليست جيدة |
| ١ | الفصل | ٢٤ | ✓ | - |
| ٢ | مختبر العلوم الطبيعية | ١ | ✓ | - |
| ٣ | معمل الكمبيوتر | ٣ | ✓ | - |
| ٤ | مكتبة | ١ | ✓ | - |
| ٥ | غرفة الصحية المدرسة | ١ | ✓ | - |
| ٦ | منظمة التلامذ المدرسية | ١ | ✓ | - |
| ٧ | غرفة التوجيه الإرشادي | ١ | ✓ | - |
| ٨ | غرفة رئيس المدرسة | ١ | ✓ | - |
| ٩ | غرفة المدرّس | ١ | ✓ | - |
| ١٠ | الإدارة | ١ | ✓ | - |
| ١١ | غرفة مجلس الطلاب | ١ | ✓ | - |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|----|
| - | ✓ | ٣ | حمام المدرّس | ١٢ |
| - | ✓ | ٨ | حمام الطالب | ١٣ |
| - | ✓ | ٦ | حمام الطالبة | ١٤ |
| - | ✓ | ١ | مستودع | ١٥ |
| - | ✓ | ١ | مسجد | ١٦ |
| - | ✓ | ١ | غرفة الفنون | ١٧ |

٧- الأنشطة التعليمية اليومية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا

(أ) وفيما يلي الأنشطة التعليمية اليومية عند الاتصال بالإنترنت (*daring*):

(اللوحة ٤.٤)

الأنشطة التعليمية اليومية بالانترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا

| الأنشطة | الساعة |
|----------------------|-------------|
| دخل الطلاب إلى الفصل | 07.00 |
| الاستراحة | 09.00-09.15 |
| خرج الطلاب من الفصل | 12.00 |

(ب) فيما يلي الأنشطة التعليمية اليومية عند الاتصال بغير الإنترنت

:(*luring*)

(اللوحة ٤.٥)

الأنشطة التعليمية اليومية بغير الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا

| الأنشطة | الساعة |
|----------------------|---------------|
| دخل الطلاب إلى الفصل | 07.00 |
| الاستراحة الأول | 09.40 – 10.10 |
| الاستراحة الثاني | 12.10 – 13.10 |
| خرج الطلاب من الفصل | 14.30 |

(ت) الأنشطة المنظمة للتلاميذ المدرسة

أنشطة المنظمة للتلاميذ المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٣ موجوكرطا لها عدة هياكل تنظيمية، وهي:

(١) رئيس المنظم

(٢) نائب الرئيس

(٣) السكرتير

(٤) أمينة الصندوق

(٥) منظمة التلاميذ الدينية

(٦) منظمة التلاميذ للفنون

(٧) منظمة التلاميذ الصحية

(٨) منظمة التلاميذ النظافة البيئية

(ث) الأنشطة الصحية المدرسة

تهدف الصحية المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

موجوكرطا هو تحسين جودة التعليم والتحصيل التعليمي للطلاب من

خلال تحسين السلوك المعيشي النظيف والصحي وخلق بيئة تعليمية صحية، وبالتالي تمكين النمو والتطور المتناسقين للطلاب. يتم تنفيذ الأنشطة الرئيسية للصحة المدرسة من خلال *trias UKS* والتي تتكون من عناصر التثقيف الصحي والخدمات الصحية وتعزيز بيئة مدرسية صحية.

ب- عرض البيانات وتحليلها

أجريت هذه الدراسة لمعرفة مقارنة قدرة الطلاب في مهارة القراءة عند التعليم عبر الإنترنت وعند التعليم بغير الإنترنت بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا. فيما يلي تطبيق التعليم المهارة القراءة بالإنترنت وبغير الإنترنت والعرض البيانات وتحليلها:

١- تطبيق عملية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لمهارة القراءة في الصف الثامن " ب " بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا.

وفقًا لنتائج مقابلة مع الأستاذة "أمي مطيعة" كمدربة المادة اللغة العربية في الصف الثامن "ب"، تستغرق عملية التعليم اللغة العربية وقتًا أقصر خلال التعليم بالإنترنت. يتم إجراء تعليم اللغة العربية للصف الثامن يوم الإثنين في الساعة ٠٧:٣٠ حتى ٠٨:٠٠ و يوم الخميس من الساعة ٠٩:١٥ إلى الساعة ١٠:١٥. فيما يلي عملية وخطوات تعليم مهارة القراءة بالإنترنت يوم الإثنين، ٦ سبتمبر ٢٠٢١ في الساعة ٠٧:٣٠ إلى الساعة ٠٨:٠٠ :

(أ) أهداف التعليم على أساس الكفاءات الأساسية

فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص السردية المتعلقة بالموضوع " يومياتنا" الذي يتضمن فعل الكلام المتمثل في الشكر والاعتذار من خلال الانتباه إلى " الجملة الاسمية "

(ب) مواد التعليمية

قراءة النص السردى بموضوع "يومياتنا"

(ت) طريقة التعليمية

الطريقة المستخدمة هي طريقة القراءة

(ث) وسائل الإعلام ومصادر التعلم

الوسائل الإعلام التعليمية المستخدمة هي التسجيلات الصوتية والتطبيقات مجموعة *whatsapp*، مع مصادر التعليمية يعني كتاب مدرسية باللغة العربية للصف الثامن من قبل وزارة الدين في عام ٢٠٢٠.

(ج) الأنشطة الطلابية

يحضر الطلاب منتديات الفصل بالإنترنت، وتحديدًا على مجموعة *whatsapp* عن طريق الحضور في التعليم الإلكتروني (*e-learning*) للمدرسة، ثم الاستماع إلى التعلم في مجموعات الفصل. يستمع الطلاب إلى التسجيلات الصوتية من المعلم أثناء الاستماع إلى قراءة النص في الكتب.

(ح) تقييم الطلاب

تم إجراء التقييم من خلال مطالبة الطلاب بقراءة النص السردي بالموضوع "يومياتنا" جيدًا وتسجيل أصواتهم ثم جمعها من خلال مجموعة *whatsapp*.

(خ) خطوات التعليمية

فيما يلي خطوات التعليم:

- (١) الافتتاح بتلقي السلام على الطلاب
- (٢) قراءة الدعاء قبل الدراسة
- (٣) التكرار قليلا عن المادة السابقة
- (٤) مشاركة صورة تحتوي على نص القراءة إلى مجموعة *whatsapp*.
- (٥) توزيع التسجيلات الصوتية أي صوت المدرسة التي تقرأ نص القراءة، بحيث يستمع الطلاب ويفهمون القراءة صحيحًا.
- (٦) يُطلب الطلاب لقراءة النص وفقًا لقراءة التي تمثيلها.
- (٧) إعطاء تدريبات لعمالية الطلاب، يُطلب كل الطالب لقراءة النص مع تسجيل صوته، ثم إرساله إلى مجموعة *whatsapp*.
- (٨) يختتم المعلم المادة التعليمية.
- (٩) الختام وينتهي بالسلام والدعاء بعد الدراسة.

أما عملية وخطوات تعليم مهارة القراءة بالإنترنت يوم الخميس، ٩ سبتمبر

٢٠٢١ في الساعة ٠٩:١٥ إلى الساعة ١٠:١٥ كما يلي:

(أ) أهداف التعليم على أساس الكفاءات الأساسية

تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع
 "يومياتنا" من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة البنية النحوية
 "الجملة الاسمية"

(ب) مواد التعليمية

ترجمة وفهم النص السردى بموضوع "يومياتنا"

(ت) طريقة التعليمية

الطريقة المستخدمة هي طريقة القراءة والترجمة

(ث) وسائل الإعلام ومصادر التعلم

الوسائل الإعلام التعليمية المستخدمة هي مجموعة *whatsapp*، مع
 مصادر التعليمية يعني كتاب مدرسية باللغة العربية للصف الثامن من
 قبل وزارة الدين في عام ٢٠٢٠.

(ج) الأنشطة الطلابية

يستمتع الطلاب إلى التعليم من خلال مجموعة *whatsapp*، ويملأون
 الحضور، ويفهمون المواد، ويقومون بالمهام من المعلم. وبناء على
 الاستبيانات، اعترف العديد من الطلاب في أنشطة التعليم في بداية
 الافتتاح، وتحديداً للحضور، ثم كانوا هادئين لمواصلة أنشطتهم
 الأخرى. هذه نقطة ضعف في التعليم بالإنترنت، لأن المعلم لا
 يستطيع أن مراقبة الطلاب مباشرة.

(ح) تقييم الطلاب

تم إجراء التقييم من خلال مطالبة الطلاب بأداء التمارين على الكتب المتعلقة بالنصوص السردية في الموضوع "يومياتنا" ثم التقاط الصور وجمعها إلى مجموعة *whatsapp*. يعد هذا نقطة ضعف في التعليم بالإنترنت أيضًا، لأن إذا جمع المهام في مجموعة *whatsapp* فيمكن للطلاب نسخ عمل الطلاب الآخرين بسهولة. ولكن إذا جمعها على *whatsapp* الشخصي للمعلم فإن العديد من الطلاب لا يستمعون إلى الدروس والواجبات في المجموعة حتى لا يعرفون أن هناك بالفعل مهمة يتعين عليه القيام بها.

(خ) خطوات التعليمية

فيما يلي خطوات التعليم:

- (١) الافتتاح بتلقي السلام على الطلاب.
- (٢) قراءة الدعاء قبل الدراسة.
- (٣) التكرار قليلا عن المادة السابقة.
- (٤) مشاركة الصورة التي تحتوي على نص القراءة عبر مجموعة *whatsapp* (المادة لا تزال كما هي في الاجتماع السابق).
- (٥) مطالبة من كل الطالب بطرح الأسئلة حول المفردات صعبة ولا تفهم معناها.
- (٦) يجيب المعلم ويشرح المعنى من المفردات.
- (٧) يترجم المعلم المعنى كل جملة في النص.

(٨) يُطلب الطلاب العمل على الأسئلة الممارسة في كتاب الدراسي

المتعلق بنص القراءة.

(٩) بسبب ضيق الوقت فلا يمكن لإجراء التقييم مباشرة، ولذلك تم

استخدام الاختبار كواجب المنزلي. ولكن تحديد موعد نهائي

للتحصيل وهو حتى الساعة الثانية مساءً.

(١٠) الختام وينتهي بالدعاء بعد الدراسة والسلام.

بعد إجراء التعلم، كانت نتائج تقييم الطالب في شكل نتيجة الممارسة

القراءة لقياس مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب، ونتيجة الاختبار لقياس

فهمهم. وكما يلي هو نسخة من نتائج الطلاب:

(اللوحة ٤.٦)

نتائج الطلاب في التعلم اللغة العربية لمهارة القراءة بالإنترنت

| الرقم | اسماء التلاميذ | نتائج الممارسة | نتائج الاختبار | نتائج المتوسط |
|-------|------------------------|----------------|----------------|---------------|
| ١ | أحمد مازيوا صراج | ٨ | ٨,٥ | ٨,٢٥ |
| ٢ | أحمد زيدا فلاكي | ٨ | ٨ | ٨ |
| ٣ | عيشة صارا فوزية | ٩ | ٩ | ٩ |
| ٤ | أحمد غني نفيق | ٧,٥ | ٨,٥ | ٨ |
| ٥ | أماندا أفريل وولانداري | ٧,٥ | ٨,٥ | ٨ |
| ٦ | أميليا دوي عاريني | ٧,٥ | ٨,٥ | ٨ |
| ٧ | أفريليا أوتاردينا | ٩ | ٩ | ٩ |
| ٨ | عوليا ميرانطي | ٨ | ٨,٥ | ٨,٢٥ |
| ٩ | أورلا سالساييلا | ٨,٥ | ٨,٥ | ٨,٥ |

| | | | | |
|------|-----|-----|----|---------------------------|
| ٨ | ٨ | ٨ | ١٠ | جاقوتا أيوديا |
| ٨ | ٨,٥ | ٧,٥ | ١١ | دينيا دوي عفاندي |
| ٨,٢٥ | ٨,٥ | ٨ | ١٢ | ديفي رحمة |
| ٨ | ٨ | ٨ | ١٣ | ديفا كورنيا |
| ٨,٢٥ | ٨ | ٨,٥ | ١٤ | إيكا أريستا |
| ٨,٥ | ٨,٥ | ٨,٥ | ١٥ | لايلا أزكا سيفتياني |
| ٨,٢٥ | ٨ | ٨,٥ | ١٦ | لوسيانا ويلوجنج |
| ٨,٥ | ٨,٥ | ٨,٥ | ١٧ | مُحَمَّد ربهان |
| ٨,٢٥ | ٨,٥ | ٨ | ١٨ | مُحَمَّد خير العارفين |
| ٨,٥ | ٩ | ٨ | ١٩ | مُحَمَّد مولى إيمان |
| ٨ | ٨ | ٨ | ٢٠ | مُحَمَّد مونيبي عبيد الله |
| ٨,٥ | ٩ | ٨ | ٢١ | مُحَمَّد زكي مرزا |
| ٨ | ٨ | ٨ | ٢٢ | نادا ألفينا |
| ٨ | ٨ | ٨ | ٢٣ | نايلا سافيتري |
| ٨ | ٨ | ٨ | ٢٤ | نسوة المفرحة |
| ٨ | ٨ | ٨ | ٢٥ | نور ليتا فجر |
| ٨ | ٨ | ٨ | ٢٦ | رحمة مولانا |
| ٨ | ٨ | ٨ | ٢٧ | ريرين لايلار |
| ٧,٧٥ | ٨ | ٧,٥ | ٢٨ | سالجو فيبريانا عنوار |
| ٨ | ٨ | ٨ | ٢٩ | ساره حسن الفتمايا |
| ٨,٢٥ | ٨ | ٨,٥ | ٣٠ | سيلفانا زهرة أميليا |
| ٨ | ٨ | ٨ | ٣١ | يويون كريشناواتي |
| ٧,٧٥ | ٨ | ٧,٥ | ٣٢ | زاسكيا أغوستري ه |

تقوم الباحثة بتفصيل نتائج اختبار الطلاب برمز النسبة المئوية فيما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

$P =$ النسبة المئوية

$F =$ عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة

$N =$ عدد جمع الطلاب

(اللوحة ٤.٧)

النسبة المئوية من النتائج الطلاب في التعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالإنترنت

| الرقم | النتيجة | التقدير | عدد الطلاب | النسبة المئوية |
|-------|-----------|---------|------------|----------------|
| ١ | ١٠ - ٨,٥ | ممتاز | ٧ | ٢٢% |
| ٢ | ٨,٤ - ٧,١ | جيد | ٢٥ | ٧٨% |
| ٣ | ٧,٠ - ٦,١ | مقبول | - | ٠% |
| ٤ | ٦,٠ - ٠ | ناقص | - | ٠% |
| | المجموع | | ٣٢ | ١٠٠% |

بناء على البيانات المجموعة ٢٢% من الطلاب حصلوا درجة "ممتاز"،

و٧٨% من الطلاب حصلوا درجة "جيد".

٢- تطبيق عملية التعليم اللغة العربية بغير الإنترنت لترقية المهارة القراءة في طلاب الصف الثامن "ب" بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا.

عملية التعليم اللغة العربية في الصف الثامن التي تتم وجهًا لوجهٍ أي دون اتصال بالإنترنت هي يوم الثلاثاء في الساعة ٠٧:٤٠ إلى الساعة ٠٨:٢٠ ويوم السبت من الساعة ١٣:٠٠ إلى الساعة ١٤:٣٠. وبناءً على ملاحظات التي تم إجراؤها فيما يلي عملية وخطوات تعليم مهارة القراءة بغير الانترنت (أي وجهًا لوجه) يوم الثلاثاء، ٦ سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٧:٤٠ إلى الساعة ٠٨:٢٠ :

(أ) أهداف التعليم على أساس الكفاءات الأساسية

فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص السردية المتعلقة بالموضوع "يومياتنا" الذي يتضمن فعل الكلام المتمثل في الشكر والاعتذار من خلال الانتباه إلى "الجملة الاسمية"

(ب) مواد التعليمية

قراءة وترجم وفهم النص السردية بموضوع "يومياتنا"

(ت) طريقة التعليمية

الطريقة المستخدمة هي طريقة القراءة والترجمة السلسلة

(ث) وسائل الإعلام ومصادر التعلم

الوسائل والمصادر التعليمية لهذا التعليم يعني كتاب مدرسية باللغة العربية للصف الثامن من قبل وزارة الدين في عام ٢٠٢٠.

(ج) الأنشطة الطلابية

يحضر الطلاب الفصل ويشاركون في التعلم بحماس. يقلد الطلاب قراءة المعلم معاً، ويسألون بنشاط عن المفردات الصعبة. ثم يترجم الطلاب نص القراءة جملة بجملة بالتناوب/ بالسلسل.

(ح) تقييم الطلاب

تم إجراء التقييم في الاجتماع التالي.

(خ) خطوات التعليمية

فيما يلي خطوات التعليم:

- (١) الافتتاح بتلقي السلام على الطلاب.
- (٢) قراءة الدعاء قبل الدراسة.
- (٣) التكرار قليلاً عن المادة السابقة.
- (٤) يُطلب من الطلاب أن يفتح كتاب الدرهم على الصفحة التي تحتوى على نص القراءة.
- (٥) يقرأ المعلم نص القراءة جملة بجملة ويتبعه الطلاب.
- (٦) أسئلة وأجوبة بين المعلم والطلاب حول المفردات الصعبة.
- (٧) يترجم الطلاب نص القراءة معاً في سلسلة إلى اللغة الإندونيسية بمساعدة المعلم.
- (٨) يختم المعلم المادة التعليمية.
- (٩) الختام وينتهي بالدعاء بعد الدراسة والسلام.

أما عملية وخطوات تعليم مهارة القراءة بغير الإنترنت (أي وجها لوجه) يوم الخميس، ٨ سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ١٣:٠٠ الساعة ١٤:٣٠ كما يلي:

(أ) أهداف التعليم على أساس الكفاءات الأساسية

تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع "يومياتنا" من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة البنية النحوية "الجملة الاسمية"

(ب) مواد التعليمية

ممارسة القراءة وفهم النص السردى بموضوع "يومياتنا"

(ت) طريقة التعليمية

الطريقة المستخدمة هي طريقة القراءة

(ث) وسائل الإعلام ومصادر التعلم

الوسائل الإعلام والمصادر التعليمية يعنى كتاب مدرسية باللغة العربية للصف الثامن من قبل وزارة الدين في عام ٢٠٢٠.

(ج) الأنشطة الطلابية

الطلاب متحمسون لممارسة القراءة ونشط في طرح الأسئلة. لأن

الطلاب يقرؤون النص أمام الفصل ويشهده زملائهم في الفصل.

(ح) تقييم الطلاب

التقييم الأولى في هذا التعليم هو يُطلب من الطلاب لتقدم أمام الفصل لممارسة القراءة النص جيداً. التقييم الثاني هو يُطلب الطلاب بالإجابة على أسئلة في كتب المدرسي المتعلق بالموضوع.

(خ) خطوات التعليمية

فيما يلي خطوات التعليم:

- (١) الافتتاح بتلقي السلام على الطلاب.
- (٢) قراءة الدعاء قبل الدراسة.
- (٣) التكرار قليلاً عن المادة السابقة.
- (٤) يُطلب من الطلاب التناوب على تقدم إلى أمام الفصل لقراءة النص.
- (٥) أثناء انتظار دورهم، يُطلب الطلاب أن يعمل الإختبار متعلقة بنص القراءة.
- (٦) يختم المعلم المادة التعليمية.

(٧) الختام وينتهي بالدعاء بعد الدراسة والسلام.

بعد إجراء التعلم، كانت نتائج تقييم الطالب في شكل نتيجة الممارسة القراءة لقياس مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب، ونتيجة الإختبار لقياس فهمهم. وكما يلي هو نسخة من نتائج الطلاب:

(اللوحة ٤.٨)

نتائج الطلاب في التعلم اللغة العربية لمهارة القراءة بغير الإنترنت

| الرقم | اسماء التلاميذ | نتائج الممارسة | نتائج الاختبار | نتائج المتوسط |
|-------|--------------------------|----------------|----------------|---------------|
| ١ | عاميل دوي فوسفيتا | ٨,٥ | ٩ | ٨,٧٥ |
| ٢ | عنيسا نور | ٨,٥ | ٩ | ٨,٧٥ |
| ٣ | عريل راهيل الفياني | ٨,٥ | ١٠ | ٩,٢٥ |
| ٤ | أسماء الفضيلة | ٨,٥ | ١٠ | ٩ |
| ٥ | عزيلا فوتري رمضان | ٨ | ١٠ | ٨,٥ |
| ٦ | سيرلينا دفي افريليان | ٨ | ٩ | ٨,٢٥ |
| ٧ | دوي نور اغريني | ٨,٥ | ٨ | ٨,٢٥ |
| ٨ | دوي نور فضيلة | ٨,٥ | ٨ | ٨,٧٥ |
| ٩ | فاني دوي جاهياني | ٨,٥ | ٩ | ٨,٧٥ |
| ١٠ | علما نيراياتي | ٨,٥ | ١٠ | ٩,٢٥ |
| ١١ | لوبيانا أفريليا | ٨,٥ | ٩ | ٨,٧٥ |
| ١٢ | لظفي أبو سيندي | ٨,٥ | ٩ | ٨,٧٥ |
| ١٣ | فاروق سلطاني | ٨,٥ | ٨ | ٨,٢٥ |
| ١٤ | مفتاح فوتري أجي | ٨ | ٩ | ٨,٥ |
| ١٥ | مُحَمَّد أديتيا فوترا | ٨ | ٩ | ٨,٥ |
| ١٦ | مُحَمَّد مجيب نور رحمان | ٨ | ٩ | ٨,٥ |
| ١٧ | مُحَمَّد ريزا | ٨ | ٩ | ٨,٥ |
| ١٨ | مُحَمَّد فخر الرحمة الله | ٨ | ٩ | ٨,٥ |
| ١٩ | مُحَمَّد رفاء المحليس | ٨ | ٩ | ٨,٥ |
| ٢٠ | مُحَمَّد إلهام يصار | ٩ | ٨ | ٨,٥ |
| ٢١ | نني إينداه رمضاني | ٨,٥ | ١٠ | ٩,٢٥ |
| ٢٢ | نوفريكو فوترا | ٨ | ٨ | ٨ |

| | | | | |
|------|----|-----|-----------------------|----|
| ٨,٧٥ | ٩ | ٨,٥ | أوليفيا فوتري ريناتا | ٢٣ |
| ٩,٢٥ | ١٠ | ٨,٥ | ريفكا روسانا | ٢٤ |
| ٩ | ١٠ | ٨ | ريان فوترا مولنا | ٢٥ |
| ٩,٢٥ | ١٠ | ٨,٥ | سابيلا تريسا اوليفيا | ٢٦ |
| ٨,٧٥ | ٩ | ٨,٥ | سيبي أميناة الزهرة | ٢٧ |
| ٩ | ٩ | ٩ | سيبي مهمة الأديما | ٢٨ |
| ٩ | ٩ | ٩ | سيبي سراج العمة | ٢٩ |
| ٨ | ٨ | ٨ | ضاريف إقبال عبید الله | ٣٠ |

وتقوم الباحثة بتفصيل نتائج اختبار الطلاب برمز النسبة المئوية فيما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

$P =$ النسبة المئوية

$F =$ عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة

$N =$ عدد جمع الطلاب

(اللوحة ٤.٩)

النسبة المئوية من النتائج الطلاب في التعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بغير الإنترنت

| النسبة المئوية | عدد الطلاب | التقدير | النتيجة | الرقم |
|----------------|------------|---------|-----------|-------|
| ٨٣% | ٢٥ | ممتاز | ١٠ - ٨,٥ | ١ |
| ١٧% | ٥ | جيد | ٨,٤ - ٧,١ | ٢ |
| ٠% | - | مقبول | ٧,٠ - ٦,١ | ٣ |
| ٠% | - | ناقص | ٦,٠ - ٠ | ٤ |

| | | |
|---------|----|------|
| المجموع | ٣٠ | %١٠٠ |
|---------|----|------|

بناء على البيانات المجموعة ٨٣% من الطلاب حصلوا درجة "ممتاز"،
١٧% من الطلاب حصلوا درجة "جيد".

٣- مقارنة بين فعالية تعليم اللغة العربية بالإنترنت و بغير الإنترنت في مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا.

تتأثر فعالية التعليم بالعديد من الجوانب، وهي نشاط الطلاب ومشاركتهم، وتحفيز التعلم الطلاب، وحماس الطلاب في التعلم، وفهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها، ووسائل الإعلام التعليمية التطبيقية، ونتائج تقييم الطلاب. فيما يلي نتائج مقارنة بين تطبيق التعليم بالإنترنت وبغير الإنترنت لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا:

(أ) نشاط الطلاب.

نشاط الطالب هو مشاركة الطالب في التعليم من بداية الافتتاح، والحضور، ومناقشة المواد التعليمية، وطرح الأسئلة، وحتى نهاية التعليم.

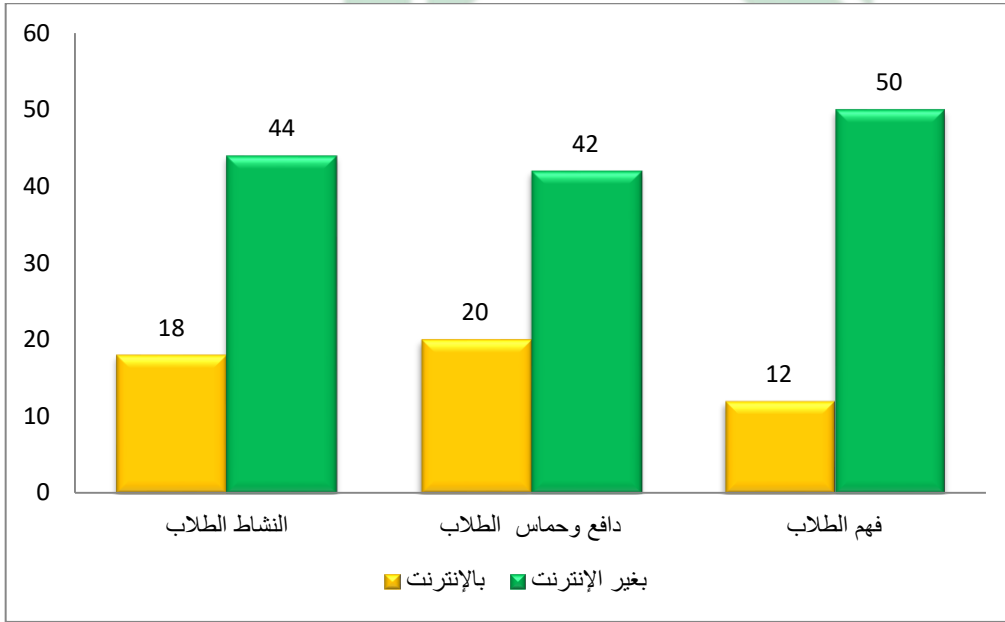
(ب) دافع وحماس الطلاب للدراسة.

دافع وحماس الطلاب هو اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعليم. أحد الأمثلة هو أن الطلاب متحمسون لتعلم اللغة العربية لأن الطريقة والوسائط التعليم ممتعة.

(ت) فهم الطلاب.

فهم الطلاب هو أنه يمكن للطلاب فهم جميع المواد التعليمية التي تم تدريسها من خلال الطريقة والوسائط التي يطبقها المعلم. وإذا كانت الطريقة والوسائط التعليم المطبقة غير المناسبة وغير سارة، فسيجد الطلاب صعوبة في فهم المواد التعليمية.

وفيما يلي رسم بياني لنتائج مقارنة نشاط وحماس وفهم الطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا بين تطبيق تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالإنترنت وبغير الإنترنت:



(مقارنة أنشطة الطلاب بين دراسة بالإنترنت وبغير الإنترنت)

كان التوزيع ٦٢ استبياناً. ومن الرسم البياني، يمكن استنتاج أن ما يصل إلى ١٨ طالباً أكثر نشاطاً في التعليم بالإنترنت وأن ٤٤ طالباً أكثر نشاطاً في التعليم بغير الإنترنت. وهناك ٢٠ طالباً لديهم دافع وحماس أكبر للتعلم بالإنترنت و ٤٢ طالباً لديهم دافع أكبر للتعلم بغير الإنترنت. ثم أخيراً، كان ١٢ طالباً يفهم المادة التعليم إذا تطبيق التعليم بالإنترنت ٥٠ طالباً يفهمون

المادة التعليم في تطبيق التعليم بغير الإنترنت. أما إذا تم استخدامه كنسبة

مئوية فتكون النتائج على النحو التالي:

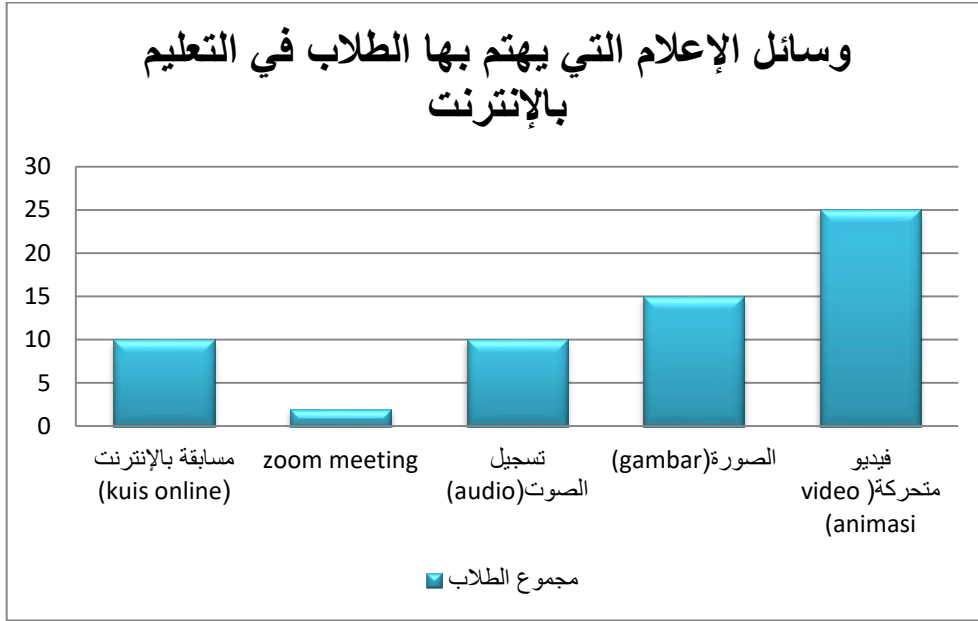
(اللوحة ٤.١٠)

مقارنة نسبة نشاط الطالب

| رقم | نوع الجانب | تعليم بالإنترنت | تعليم بغير الإنترنت |
|-----|-----------------------|-----------------|---------------------|
| ١ | نشاط الطلاب | ٢٩% | ٧١% |
| ٢ | دافع وحماس الطلاب | ١٩% | ٨١% |
| ٤ | فهم الطلاب على المادة | ١٦% | ٨٤% |

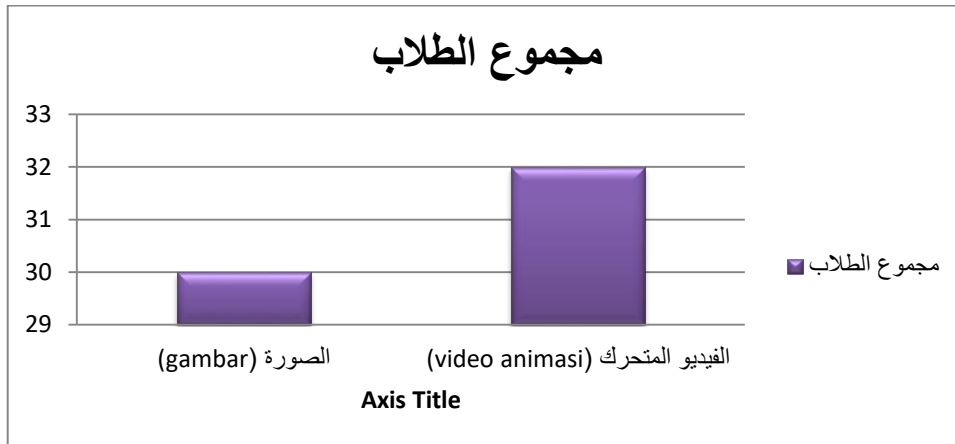
لا يمكن تنفيذ عملية التعليم فعلاً بدون مشاركة الطلاب. بالنسبة للرسم البياني لنتائج المقارنة، يمكن استنتاج أن الأنشطة الطلابية تميل إلى التفوق على التعليم بغير الإنترنت. لذلك قد يكون التعليم بغير الإنترنت أكثر فاعلية من التعليم بالإنترنت للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا.

أما بالنسبة لبعض وسائل التعليم المهارة القراءة بالإنترنت التي يفضلها الطلاب بناءً على نتائج الاستبيان، وتحديدًا في الرسم البياني التالي:



يوضح الرسم البياني أنه من ٦٢ طالبًا، يفضل ٢٥ طالبًا (٤٠%) وسائل الفيديو المتحركة، ويختار ١٥ طالبًا (٢٤%) وسائل الصورة، ويختار ١٠ طلاب (١٦%) الوسائل الصوتية، ويختار ١٠ طلاب (١٦%) وسائل المسابقة بالإنترنت، ويختار طالبان (٤%) فقط وسائل *zoom meeting*. السبب في اختيار الطلاب لوسائل التعليم بالفيديو هو أنها ليست مملة ومثيرة للاهتمام. لذلك يمكن أن تكون إمكانية التعليم أكثر فعالية عند استخدام الوسائل الإعلام الذي يفضلها الطلاب، وهو مقاطع الفيديو المتحركة.

أما بالنسبة لبعض وسائل التعليم المهارة القراءة بغير الإنترنت التي يفضلها الطلاب بناءً على نتائج الاستبيان، وتحديدًا في الرسم البياني التالي:



يوضح الرسم البياني أنه من ٦٢ طالبًا، يفضل ٣٢ طالبًا (٥٢%) وسائل الفيديو المتحركة، ويختار ٣٠ طالبًا (٤٨%) وسائل الصورة. السبب في اختيار الطلاب لوسائط التعليم بالفيديو هو أنها أكثر إثارة للاهتمام وسهلة الفهم. أما السبب في اختيار الطلاب لوسائط التعليم بالصورة هو أنها بسيطة وسهلة الفهم. تكون نتائج الوسيطتين متقاربة تقريبًا، لذلك قد يكون تطبيق هاتين الوسيطتين فعالًا بنفس القدر في التعليم بغير الإنترنت.

(ث) مقارنة نتائج تقييم الطلاب عند تنفيذ التعليم مهارة القراءة بالإنترنت وبغير الإنترنت.

استخدمت الباحثة طريقة الملاحظات النتائج الاختبار الطلاب، وهي نتائج الاختبار من تطبيق التعليم عبر الإنترنت (Y_1) ونتائج الاختبار من تعليم بغير الإنترنت (Y_2). بعد معرفة نتائج العلاج من هذه الدراسة فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات من خلال إجراء اختبارات إحصائية لتحديد مقارنة الفعالية بين تعليم اللغة العربية بالإنترنت وبغير الإنترنت في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا. قبل

ذلك، لابد على معرفة مقارنة نتائج التعليم بالإنترنت و التعليم بغير الإنترنت والتي يمكن قراءتها في اللوحة التالي:

(اللوحة ٤.١١)

مقارنة نتائج التعلم بالإنترنت و التعلم بغير الإنترنت

| Y_2^2 | Y_2 | Y_1^2 | Y_1 | رقم الطالب |
|---------|-------|---------|-------|------------|
| ٧٦,٥٦٢٥ | ٨,٧٥ | ٦٨,٠٦٢٥ | ٨,٢٥ | ١ |
| ٧٦,٥٦٢٥ | ٨,٧٥ | ٦٤ | ٨ | ٢ |
| ٨٥,٥٦٢٥ | ٩,٢٥ | ٨١ | ٩ | ٣ |
| ٨٥,٥٦٢٥ | ٩ | ٦٤ | ٨ | ٤ |
| ٨١ | ٨,٥ | ٦٤ | ٨ | ٥ |
| ٧٢,٢٥ | ٨,٢٥ | ٦٤ | ٨ | ٦ |
| ٦٨,٠٦٢٥ | ٨,٢٥ | ٨١ | ٩ | ٧ |
| ٦٨,٠٦٢٥ | ٨,٧٥ | ٦٨,٠٦٢٥ | ٨,٢٥ | ٨ |
| ٧٦,٥٦٢٥ | ٨,٧٥ | ٧٢,٢٥ | ٨,٥ | ٩ |
| ٨٥,٥٦٢٥ | ٩,٢٥ | ٦٤ | ٨ | ١٠ |
| ٧٦,٥٦٢٥ | ٨,٧٥ | ٦٤ | ٨ | ١١ |
| ٧٦,٥٦٢٥ | ٨,٧٥ | ٦٨,٠٦٢٥ | ٨,٢٥ | ١٢ |
| ٦٨,٠٦٢٥ | ٨,٢٥ | ٦٤ | ٨ | ١٣ |
| ٧٢,٢٥ | ٨,٥ | ٦٨,٠٦٢٥ | ٨,٢٥ | ١٤ |
| ٧٢,٢٥ | ٨,٥ | ٧٢,٢٥ | ٨,٥ | ١٥ |
| ٧٢,٢٥ | ٨,٥ | ٦٨,٠٦٢٥ | ٨,٢٥ | ١٦ |
| ٧٢,٢٥ | ٨,٥ | ٧٢,٢٥ | ٨,٥ | ١٧ |

| | | | | |
|---------|-------|----------|--------|---------|
| ٧٢,٢٥ | ٨,٥ | ٦٨,٠٦٢٥ | ٨,٢٥ | ١٨ |
| ٧٢,٢٥ | ٨,٥ | ٧٢,٢٥ | ٨,٥ | ١٩ |
| ٧٢,٢٥ | ٨,٥ | ٦٤ | ٨ | ٢٠ |
| ٨٥,٥٦٢٥ | ٩,٢٥ | ٧٢,٢٥ | ٨,٥ | ٢١ |
| ٦٤ | ٨ | ٦٤ | ٨ | ٢٢ |
| ٧٦,٥٦٢٥ | ٨,٧٥ | ٦٤ | ٨ | ٢٣ |
| ٨٥,٥٦٢٥ | ٩,٢٥ | ٦٤ | ٨ | ٢٤ |
| ٨١ | ٩ | ٦٤ | ٨ | ٢٥ |
| ٨٥,٥٦٢٥ | ٩,٢٥ | ٦٤ | ٨ | ٢٦ |
| ٧٦,٥٦٢٥ | ٨,٧٥ | ٦٤ | ٨ | ٢٧ |
| ٨١ | ٩ | ٦٠,٠٦٢٥ | ٧,٧٥ | ٢٨ |
| ٨١ | ٩ | ٦٤ | ٨ | ٢٩ |
| ٦٤ | ٨ | ٦٨,٠٦٢٥ | ٨,٢٥ | ٣٠ |
| - | - | ٦٤ | ٨ | ٣١ |
| - | - | ٦٠,٠٦٢٥ | ٧,٧٥ | ٣٢ |
| ٢٢٨٣,٥ | ٢٦١,٥ | ٢١٤٣,٨١٣ | ٢٦١,٧٥ | المجموع |

وتقوم الباحثة بإجراء العمليات الحسابية بالخطوات والرموز التالية:

(١) تحديد الفرضية

مقبول $H_a = (t_0 > t_t)$

مقبول $H_0 = (t_0 < t_t)$

$H_0 =$ التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بالإنترنت ليست أكثر فعالية من التعلم بغير الإنترنت لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا.

$H_a =$ التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بالإنترنت أكثر فعالية من التعلم بغير الإنترنت لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا.

(٢) تحديد مستوى أهمية وقيمة t_{tabel} (t_t):

$$\alpha = 5\% = 0,05. (\text{اختبار على الوجهين}) = 0,025$$

$$n_1 = 32$$

$$n_2 = 30$$

$$Df = \text{درجات الحرية}$$

| |
|----------------------|
| $Df = n_1 + n_2 - 2$ |
| $Df = 32 + 30 - 2$ |
| $Df = 60$ |

$$t_{tabel} = t_{(0,025,60)}$$

$$t_{tabel} = 2,000$$

(٣) أحسب قيمة t_{hitung}

قيمة معروفة:

$$261,75 : \sum Y_1$$

$$261,5 : \sum Y_2$$

$$2143,813 : \sum Y_1^2$$

$$2283,0 : \sum Y_2^2$$

$$\lambda, \bar{Y} = \frac{261,70}{32} : \bar{Y}_1$$

$$\lambda, \bar{Y} = \frac{261,0}{30} : \bar{Y}_2$$

$$\sum y_1^2 = \sum Y_1^2 - \frac{(\sum Y_1)^2}{n_1}$$

$$\sum y_1^2 = 2143,8 - \frac{(261,70)^2}{32}$$

$$\sum y_1^2 = 2143,8 - \frac{68013,06}{32}$$

$$\sum y_1^2 = 2143,8 - 2128,5$$

$$\sum y_1^2 = 15,3$$

$$\sum y_2^2 = \sum Y_2^2 - \frac{(\sum Y_2)^2}{n_2}$$

$$\sum y_2^2 = 2283,0 - \frac{(261,0)^2}{30}$$

$$\sum y_2^2 = 2283,0 - \frac{68121,00}{30}$$

$$\sum y_2^2 = 2283,0 - 2270,7$$

$$\sum y_2^2 = 12,3$$

$$S_e = \sqrt{\frac{(n_1 + n_2)(\sum y_1^2 + \sum y_2^2)}{(n_1)(n_2)(n_1 + n_2 - 2)}}$$

$$S_e = \sqrt{\frac{(32 + 30)(2,8 + 4,1)}{(32)(30)(60)}}$$

$$S_e = \sqrt{\frac{(62)(6,9)}{(32)(30)(60)}}$$

$$S_e = \sqrt{\frac{427,8}{57600}}$$

$$S_e = \sqrt{0,0074}$$

$$S_e = 0,086$$

$$t_{hitung} = \frac{Y_1 - Y_2}{S_e}$$

$$t_{hitung} = \frac{8,2 - 8,7}{0,086}$$

$$t_{hitung} = \frac{-0,5}{0,086}$$

$$t_{hitung} = -5,81$$

تحديد معايير الاختبار (٤)

$$2,000 = t_t$$

$$-٥,٨١ = t_0$$

$$(-٥,٨١ < ٢,٠٠٠) = (t_0 < t_t)$$

H_0 مقبول و H_a مرفوضة

$H_0 =$ التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بالإنترنت ليست أكثر

فعالية من التعلم بغير الإنترنت لطلاب الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا.

(٥) الاستنتاج

التعليم اللغة العربية في مهارة القراءة بغير الإنترنت أكثر فعالية من

التعلم بالإنترنت لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ موجوكرطا.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

وفقًا إلى نتائج البحث والمناقشة حول مقارنة الفعالية بين تعليم اللغة العربية بالإنترنت وبغير الإنترنت لمهارة القراءة في طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١- إن عملية التعليم اللغة العربية بالإنترنت في مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا، باستخدام طريقة القراءة والترجمة مع وسائط التسجيل الصوتي، والتي يتم توزيعها من خلال تطبيق مجموعة *whatsapp* ومصادر التعلم في شكل كتب مدرسية للصف الثامن. الغرض من هذا التعليم هو تحسين قدرة الطلاب على القراءة وفهم محتوى القراءة. لقياس قدرة الطلاب على التعلم، يتم إجراء تقييم في شكل ممارسة القراءة والقيام بالمهام المكتوبة تتعلق بالمادة. ولا يمكن للمعلم مراقبة أنشطة الطلاب مباشرة، ولكن يمكن تعريفها من خلال نشاطهم في منتدى فئة مجموعة *whatsapp*. وفي هذا التعلم بالإنترنت يُلاحظ أن الطلاب أقل نشاطًا وحماسًا للتعلم.

٢- إن عملية التعليم اللغة العربية بغير الإنترنت في مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا، باستخدام طريقة القراءة والترجمة السلسلة مع وسائط ومصادر التعلم في شكل كتب مدرسية للصف الثامن. الغرض من هذا التعليم هو تحسين قدرة الطلاب على القراءة وفهم محتوى

القراءة. لقياس قدرة الطلاب على التعلم، يتم إجراء تقييم في شكل ممارسة القراءة والقيام بالمهام المكتوبة تتعلق بالمادة. تميل الأنشطة الطلابية إلى أن تكون أكثر حماساً ونشاطاً في طرح الأسئلة، بحيث يسهل تحقيق أهداف التعليم.

٣- إن مقارنة فعالية تعليم اللغة العربية بالإنترنت وبغير الإنترنت لمهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا، هي أن ٧١% من الطلاب أكثر نشاطاً، و ٨١% من الطلاب أكثر حماساً، و ٨٤% من الطلاب يمكنهم فهم المواد بسهولة أكبر باستخدام نظام التعلم بغير الإنترنت. ووفقاً لنتائج اختبار t ($uji t$) الذي تم إجراؤه بواسطة الباحثة، فإن قيمة t_{tabel} : ٢,٠٠٠ و t_{hitung} : ٥,٨١-. بحيث يكون t_{hitung} أكبر من t_{tabel} فقبول H_0 ورفض H_a . حيث يقرأ H_0 "أن التعليم اللغة العربية في مهارة القراءة بالإنترنت ليست أكثر الفعالية من التعليم بغير الإنترنت". أما من نسبة المثوية لأنشطة الطلاب الذين يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً وأكثر قدرة على فهم المحتوى المواد التعليمية في عملية التعليم بغير الإنترنت، فستنتج أن التعليم اللغة العربية في مهارة القراءة بغير الإنترنت أكثر فعالية من التعليم بالإنترنت لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا.

ب- الاقتراحات

وهذا بعض الاقتراحات لمعلم المادة اللغة العربية والطلاب كما يلي:

١- معلم اللغة العربية

في الواقع، يمكن أن يكون كل نموذج التعلم (أي بالإنترنت وبغير الإنترنت) فعالين بنفس القدر في تحقيق أهداف التعلم. ولكن يجب استخدام طريقة ووسائل التعليمية الصحيحة. في المثال، للتعلم بالإنترنت يجب على المعلمين استخدام مجموعة من الطرائق والوسائط المتنوعة والمثيرة للاهتمام. بحيث يجعل الطلاب متحمسين ولا يشعرون بالملل، مثل الاختبارات عبر الإنترنت ومقاطع الفيديو المتحركة وما إلى ذلك.

٢- للطلاب

مهما كانت الطريقة والوسائط التي يطبقها المعلم في التعلم، يجب أن يظل الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية. إذا كانت هناك طرق ووسائل التعليم الذي غير ممتعة، فينبغي على الطلاب للتعبير عن إلى المعلم، لكي يفهم المعلم ويبحث الطريقة التعليمية الأخرى التي أكثر إثارة للاهتمام.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

المراجع العربية

- الغلابين، مصطفى. ١٩٨٣. جميع الدروس العربية (بيروت : شريف مصطفى)
- علي الخولي، مُجدد. ١٩٨٢. أساليب تدريس اللغة العربية (رياض : جامعة مملكة سعودي)
- كامل الناقة، محمود. ١٩٥٨. تعليم اللغة العربية للناطقين بها بلغة اخرى امسيه مدخله طرائق تدريسه (مكة المكرمة : جامعة أم القرى)
- منظور، ابن. ١٩٩٠. لسان العرب ج ٥ (بيروت : دار الصدير)
- السليمان قورة، حسين. ١٩٨١. دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي (القاهر : دار المعارف)
- محمود معروف، نايف. ١٩٩١. خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان : دار النفائس)
- نور الهداية، مؤمن. ٢٠١٩. تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم (فاليمبانج : رادين فتاح)

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع الإندونيسية

- Kemdikbud, Surat edaran nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tanggal 17 maret 2020 .*Tentang belajar online dan bekerja dari rumah untuk mencegah penyebaran covid-19.*
- Salsabila, Unik hanifah,dkk. 2020. Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial dan Keislaman. “Peralihan Transformasi Media Pembelajaran Dari Luring Ke Daring Dalam Pendidikan Agama Islam”. Vol.5 (2)

- Yusuf, Syamsu. 2005. *Psikologi belajar Agama*. (Bandung Bani Quraisy : Jakarta)
- Amalina, Nurul hidayatul & Muh.nashirudin. 2017. "Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Ta'miru Islam". *Jurnal Tatsqif. Jurnal pemikiran dan Penelitian Pendidikan* Vol 15 No 2
- Munawwir, Ahmad warson. 1997. *Kamus Almunawwir Arab-Indonesia*. (Surabaya :Pustaka Progresif)
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi pembelajaran bahasa arab* (Bandung: remaja rosdakarya)
- Marimba, Ahmad.D. 1962. *pengantar filsafat pendidikan islam* (Bandung : PT Al-ma'arif)
- Milla, Hilyati,dkk . 2021. *Analisis of the implementasion of online learning during covid-19. International journal of multicultural and multireligius understanding*. Volume 8
- Effendy. 2017. *Metodologi pengajaran bahasa arab*. cetakan ke-7. (Malang :misykat malang)
- Mustika, Dina dll. 2020. *Pengaruh pembelajaran bahasa arab maharoh qiroah untuk siswa madrasah aliyah terhadap pemahaman budaya arab*, SEMNASBAMA IV UM jilid I (Malang: HMJ Sastra Arab, Universitas Negeri Malang)
- Rathomi, Ahmad. 2020. *pembelajaran bahasa arab maharah qiroah melalui pendekatan saintifik,jurnal pemdidikan islam*. Vol.8 no.1
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D*.(Bandung: Alfabeta)
- Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*.(Jakarta: PT.Bumi Aksara)
- Dwija, Wayan. 2020. *Metodologi Penelitian Pendidikan*.(Denpasar:Yayasan Gandhi Puri)
- Suharsimi, Arikunto. 2006. *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: BinaAksara)
- Sarwono, Jonathan. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. (Yogyakarta:Suluh Media)