

اقسام الخبر في كتاب آداب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري

(دراسة نحوية)

بحث تكميلي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط لنيل الشهادة الجامعية الأولى

في اللغة العربية وأدبها (S.Hum)



إعداد :

حذقي الإلهام يوديستيرا

**A01218012**

شعبة اللغة العربية وأدبها

كلية الآداب والعلوم الإنسانية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

## الاعتراف بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : حذقي الإلهام يوديستيرا

رقم القيد : A.١٢١٨.١٢

عنوان البحث : اقسام الخبر في كتاب آداب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري

أحقق بأن البحث التكميلي لاستيفاء الشروط لنيل الشهادة الجامعية الأولى في  
شعبة اللغة العربية وأدبها المذكور عنوانه أعلاه هو من أصالة البحث عندي وليس انتحاليا،  
ولم ينتشر بأي وسيلة (S. Hum) إعلامية، وأنا على استعداد تام لقبول عواقب قانونية  
إذا ثبتت يوما ما انتحالية هذا البحث التكميلي.

سورابايا، ١ اغسطس ٢٠٢٢

الموقع تحته

  
حذقي الإلهام يوديستيرا

A.١٢١٨.١٢

## إقرار المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد الإطلاع والملاحظات على البحث التكميلي الذي أحضره الباحث:

الاسم الكامل : حذقي الإلهام يوديستيرا

رقم القيد : A.١٢١٨.٠١٢

عنوان البحث : اقسام الخبر في كتاب آداب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري

وافق المشرف على تقديم هذا البحث إلى مجلس المناقشة.

المشرف



الدكتور الحاج نور مفيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤.٠٦٢.٠١٩٩١.٣١٠.٠٢

يعتمد عليه،

رئيس شعبة اللغة العربية وأدبها



الدكتور عبد الله عبيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦.٠٥٠٧١٩٩٧.٣١٠.٠٣

## اعتماد لجنة المناقشة

العنوان:

اقسام الخبر في كتاب آداب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري (دراسة نحوية)

بحث تكميلي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في اللغة العربية وأدبها (S.Hum)

بشعبة اللغة العربية و أدبها، قسم اللغة و الآداب، كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة سونان أمبيل

الإسلامية الحكومية سورابايا

إعداد الطالب : حذقي الإلهام يودستيرا

رقم القيد : A.1218.012

قد دافعت عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله شرطا للحصول على الشهادة

الدرجة الجامعية الأولى في اللغة العربية وأدبها (S.Hum)، شعبة اللغة العربية و أدبها قسم اللغة والآداب،

كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

يوم الأربعاء، ٢٤ أغسطس ٢٠٢٢. لجنة المناقشة :

١. المناقش الأول : الدكتور اندوس الحاج نور مفيد الماجستير (نور صديقا)
٢. المناقش الثاني : أستاذ حرس صوفيوالدين الماجستير (Z)
٣. المناقش الثالث : ناصح المصطفى أفندي الماجستير (S)
٤. المناقش الرابع : صادق علوي الماجستير (S)

عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية



## تقرير الموافقة على النشر



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hazqial Ilham Yudistira  
NIM : A01218012  
Fakultas/Jurusan : Adab dan Humaniora / Bahasa dan Sastra Arab  
E-mail address : Hazqulham@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

اقسام الخبر في كتاب آداب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري (دراسة نحوية)

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 30 oktober 2022

Penulis

(Hazqial Ilham Yudistira)  
nama terang dan tanda tangan

## المستخلص

### اقسام الخبر في كتاب آداب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري

(Macam-macam dalam kitab Âdâbul ‘Âlim wal Muta’allim karya syekh Hasyim Asy’ari)

Penelitian ini membahas tentang jenis-jenis khobar di dalam kitab Âdâbul ‘Âlim wal Muta’allim. Kitab ini merupakan salah satu kitab akhlaq yang dikarang oleh Syekh Muhammad Hasyim Asy’ari bin Abdul wahid bin Abdul halim yang diselesaikan pada hari ahad 22,jumadil akhir tahun 1434 hijriyah. Peneliti memilih kitab ini sebagai objek, karena kitab ini membahas dasar ilmu akhlaq dalam mencari ilmu yang sering digunakan di beberapa pondok salaf, di kitab ini juga terdapat banyak khobar yang bisa di pelajari oleh santri yang ingin mempelajari khobar.

Dari paparan di atas peneliti tertarik memilih kitab ini sebagai objek penelitian karena kitab ini sangat masyhur dan sering dikaji dikalangan pesantren serta memiliki kandungan isi yang ringkas dan berbobot. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana pembagian khobar pada kitab kitab Âdâbul ‘Âlim wal Muta’allim Li Hasyim Asy’ari.

Adapun metode yang digunakan peneliti yaitu deskriptif kualitatif dengan mengambil data berupa macam-macam khobar pada kitab kitab Âdâbul ‘Âlim wal Muta’allim Li Hasyim Asy’ari. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan teori nahwu yaitu khobar. Khobar yaitu isim yang dibaca rofa’ yang disandarkan kepada muftada’

Peneliti menggunakan Metode Deskriptif Kualitatif sebab data-data yang didapatkan berupa kata-kata bukan angka. Metode yang digunakan dalam memperoleh data ialah metode Dokumentasi dengan mencari data-data yang ada pada kitab Âdâbul ‘Âlim wal Muta’allim yang berupa kata, kalimat yang memuat jenis-jenis khobar dalam kitab tersebut.

Penelitian ini memberikan hasil sekaligus kesimpulan bahwa kitab Âdâbul ‘Âlim wal Muta’allim karya syekh Hasyim asy’ari ada 2 macam Khobar yaitu khobar mufrod adalah Khobar yang hanya berupa satu kalimat, bukan susunan jumlah atau syibhu al-jumlah. Kedua Khobar ghoiru mufrod adalah Khobar selain mufrod atau kebalikan dari mufrod yaitu Khobar jumlah atau khobar syibhu al-jumlah terdapat 113 khobar yang diklasifikasikan dalam 2 macam khobar yaitu 60 khobar mufrad berupa 11 jâmid dan 49 musytaq. Dan 53 khobar ghairu mufrad berupa 8 jumlah ismiyah, 25 jumlah fi’liyah, dan 20 syibhu al-jumlah berupa 15 jar majrur dan 5 dzaraf madzruf . sehingga keseluruhan Khobar dalam kitab Âdâbul ‘Âlim wal Muta’allim karya syekh Hasyim asy’ari 113 khobar.

Kata Kunci : Khobar mufrad, Khobar ghairu mufrad, Âdâbul ‘Âlim wal Muta’allim

## محتويات البحث

ب.....	الاعتراف بأصالة البحث
ج.....	إقرار المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	تقرير الموافقة على النشر
و.....	كلمة الشكر التقدير
ز.....	المستخلص
ح.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الاول
١.....	أساسيات البحث
١.....	أ.مقدمة
٥.....	ب.سؤال البحث
٥.....	ج.هدف البحث
٥.....	د.أهمية البحث
٦.....	ه.توضيح المصطلحات
٧.....	و.حدود البحث
٨.....	ز.الدراسات السابقة
١٤.....	الفصل الثاني

الإطار النظري	١٤
المبحث الأول : لمعرفة عن الخبر	١٤
أ.تعريف الخبر	١٤
ب.أحكام الخبر	١٨
ج.اقسام الخبر	٢١
١.الخبر المفرد	٢٣
أ.الخبر المفرد الجامد :	٢٣
ب.الخبر المفرد المشتق :	٢٤
٢.خبر الجملة	٢٥
أ.خبر الجملة الإسمية	٢٦
ب.خبر الجملة الفعلية	٢٧
٣.خبر شبه الجملة	٢٧
د.عامل نواسيخ في الخبر	٢٩
المبحث الثاني: في بيان كتاب آداب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري	٣٠
الفصل الثالث	٣٧
منهجية البحث	٣٧
أ.مدخل البحث ونوعه	٣٧
ب.بيانات البحث ومصادرها	٣٨

٣٨	ج. أدوات جمع البيانات
٣٨	د. طريقة جمع البيانات
٣٩	هـ. طريقة تحليل البيانات
٤٠	و. تصديق البيانات
٤٠	ز. إجراءات البحث
٤٢	الفصل الرابع
٤٢	عرض البيانات وتحليلها و مناقشتها
٤٢	١. الخبر المفرد
٤٢	١. المشتق
٥٠	٢. الجامد
٥٢	2. الخبر غير المفرد
٥٢	١. خبر الجملة
٥٢	1. خبر الجملة الاسمية
٥٤	٢. خبر الجملة الفعلية
٥٩	٢. خبر شبه الجملة
٥٩	1. جار مجرور
٦٣	٢. ظرف
٦٥	الفصل الخامس
٦٦	الخاتمة

٦٥ .....	أ.نتائج البحث
٦٥ .....	ب.الاقتراحات
٦٧ .....	المراجع
٦٧ .....	أ.المراجع العربية
٦٩ .....	ب.المجلة
٦٩ .....	ج.المراجع الأجنبية
٦٩ .....	د.المراجع الإلكترونية

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

# الفصل الاول

## أساسيات البحث

### أ. مقدمة

وقال الشيخ مصطفى الغلاييني اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم<sup>١</sup>.  
والتعريف اللغوي العربية هي الكلمات التي يُعبرُ بها العربُ عن اغراضهم<sup>٢</sup>.  
ينبغي علي كل المسلمين أن يتعلم اللغة العربية وعلومها لفهم القرآن والحديث وكتب الدين على خصوصها. اقتباس من الإمام ابن تيمية قال ذات مرة: (إن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به، فهو واجب)<sup>٣</sup>.

في كل لغة يجب أن يكون لها قاعدة حتى يمكن فهمها ، القاعدة هي حكم مستنبط من مجموع الأحكام الجزئية التي ينطبق عليها<sup>٤</sup>. إن علم النحو هو الجزء أو احدى علوم اللغة العربية التي تهدف للوقاية من خطأ في النطق والكتابة. العلوم العربية كلها اثنا عشرة

<sup>١</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٤م) ص : ٧

<sup>٢</sup> نفس المرجع

<sup>٣</sup> محمد منير مرسي، التربية الإسلامية أصولها وتطورها في البلاد العربية، (المكتبة الشاملة- ٨ ذوالحجة ١٤٣١) ص

٢٥٩

<sup>٤</sup> اميل بديع يعقوب، موسوعة النحو والصرف والاعراب، (المطبعة: عترة، ١٣٨٤هـ)، ص ٥١٦

علما بناء على مقدمة كتاب " القواعد الأساسية للغة العربية " الذي ألفه السيد أحمد الهاشمي وهي: النحو والصرف والعروض والقوافي و متن اللغة والإنشاء والخط والبيان والبديع والمعاني و محاضرة و اشتقاق. و يعد النحو أعلى هذه العلوم مرتبة فبدونه لا يصح الشعر ولا الغريب ولا القران، فهو ميزان كله.

ويجعل العلماء علم النحو وسيلة لفهم كتاب الله وسنة رسول الله والكتب الإسلامية، ولذلك يجب على الطلاب المسلمين أن يتعلموه°. . يسهل علم النحو على قراءة وفهم الكتب العربية القديمة. ظهر النحو عند نظام علمي لأول مرة في القرن ١هـ. " وروى أبو سلمة موسى بن إسماعيل، عن أبيه، قال: كان أبوالأسود أول من وضع النحو بالبصرة"٦. وهو علم ظهر لأول مرة مقارنة بعلوم اللغة العربية الأخرى.

في كثير من الأحيان في دراسة اللغة العربية وخاصة دراسة كتب السلف نجد صعوبة مثل تحديد التركيب مبتدأ خبر و فعل و فاعل و غير ذلك. تحدثت الظواهر لبعض الطلاب هم يجدون بسهولة تركب مبتدأ بل لا يعرف خبره . ولذلك أنّ علم النحو هو دور مهم في تحديد هذا الأمر. والنحو العلم بأصول ان تعرف بما صيغ الكلمات العربية من حيث

---

° خير الأنوار، تنفيذ الإعراب والبناء في تعليم علم النحو عناء الدكتور إبراهيم مصطفى ، al mahāra ،  
158، juni 2016/1437 H. hal، vol 2 No 1،jurnal pendidikan bahasa arab  
٦ عبد الرحمن بن محمد بن عبيد الله، نزهة الألباء في طبقات الأدباء، (المكتبة الشاملة- ٨ ذوالحجة ١٤٣١)،

الإعراب والبناء<sup>٧</sup>. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها و يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم بعد انتظامها في الجملة . والإعراب هو العلم الذي يبحث عن قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين إفرادها وحين تركيبها. الخبر هو مادة من المواد في علم النحو والخبر هو الجزء الذي تتم به الفائدة مع المبتدأ غير الصف المكتفى بالرفوع<sup>٨</sup>، ومن الدروس في علم النحو ما يسمى الخبر وأقسامه.

إن تعريف الخبر هنا يتصل عن تعريف المبتدأ لأنهما شيئان متلازمان في الجملة ليأخذ الفائدة وهي الكلام التام. فأما الخبر فهو الإسم المرفوع المسند إلى المبتدأ. " وهو ينقسم إلى ثلاثة اقسام خبر مفرد وخبر جملة وخبر شبه جملة . فالمفرد ما كان غير جملة نحو زيد قائم و إن كان مثنى نحو الزيدان قائمان و إن كان مجموعا نحو الزيدون قائمون . والثاني خبر جملة وينقسم إلى قسمين إسمية و فعلية . والإسمية التي تتكون على المبتدأ والخبر ( نحو : عائشة أبوها ذهب)، والفعلية التي تتكون على الفعل والفاعل ( نحو : المسلمة قام ابوها). والثالث خبر شبه جملة التي تتكون على الجر والمجرور ( نحو : زيد في المدرسة ) والظرف ( نحو: زيد أمام الفصل) .

<sup>٧</sup> مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، الجزء الأول (بيروت : المكتبة العصرية، الطبعة الثامنة والعشرون،

١٩٩٣ م / ١٤١٤ هـ)، ص : ٩ .

<sup>٨</sup> أمين علي السيد، في علم النحو جزء الأولى، (القاهرة : دار المعارف، الطبعة الرابعة، ١٩٧٧)، ص : ١٧٥ .

والغرض من هذا البحث هو فهم و تعرف عن علم النحو العربي في مشكلة الخبر،  
ولذلك أخذت اقسام الخبر في كتاب آداب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري. لاستيفاء  
بعض شروط لنيل الشهادة الجامعية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة سونان أمبيل  
الإسلامية

في كتاب آداب العالم والمتعلم للشيخ محمد هاشم أشعري يوجد ٨ ابواب في هذا  
الكتاب منهم مثل باب الاول في فضل العلم والعلماء وفضل تعليمه وتعلمه يؤكد أن هذه  
الفضائل مخصصة للعلماء الذين يمارسون علمهم بجاد. وهذا مهم في أخلاق المعهد، بحيث  
استطاعا ان يجعله كدليل التعليم كثير الناس.

بعد أن شرحت باختصار الشرح أعلاه، إيجاد السبب الأول لوجود تركيب  
الكلمات من اقسام الخبر. سأبحث عن الخبر و اقسامه في كتاب آداب العالم والمتعلم للشيخ  
هاشم أشعري. ولذلك ان الخبر أحد من القواعد النحوية التي يستخدم لفهم علوم الدين  
مثل إحد كتب الأخلاق يعني كتاب آداب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري جيدا و  
صحيحا. و ثم على ما سبق حتى سيأخذ الباحث الموضوع " اقسام الخبر في كتاب آداب  
العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري " بهدف ذلك من حيث دراسة تحليلية نحوية .

## ب. سؤال البحث

اقسام الخبر في كتاب آداب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري

## ج. هدف البحث

لمعرفة الجملة التي فيها اقسام الخبر في كتاب آداب العالم والمتعلم للشيخ هاشم

أشعري

## د. أهمية البحث

تأتي أهمية هذا البحث مما يلي:

١. للباحث : لزيادة الفهم من ناحية علم الآلة و علوم الدينية خصوصا من ناحية علم

النحو دفعة واحدة لأداء كظيفة لمرحلة S1

٢. للجامعة : أن يكون إسهام الأفكار هذا البحث مرجعا من المراجع اللغوية من حيث

لزيادة مطلوب الكتاب للمصادر في مكاتب الجامعات وأن يكون هذا البحث نافعا مرجعا

الأولى لنفس الباحث وللآخرين عن النحو وخاصة عن الخبر.

٣. للدراسة النحوية : أن يعطي مساعد الفكرة للباحثين لتنمية البحث خصا لدراسة اللغة

العربية وان يعطي مساعد الفكرة للباحثين لإنماء نفس البحث عاما.

## هـ. توضيح المصطلحات

سيوضح الباحث فيما يلي المصطلحات التي تتكون من صياغة عنوان هذا

البحث، وهي :

١. الخبر : الخبر لغة هو ما ينقل ويحدث به.<sup>٩</sup> أي إتصل ما لشخص الآخر لأجل

أن تفهم به. والخبر إصطلاحاً في هذا البحث يتصل عن تعريف المبتدأ أي خبر

المبتدأ يعني الإسم المرفوع المسند إلى المبتدأ.<sup>١٠</sup>

٢. اقسام الخبر : اما الخبر فينقسم إلى ثلاثة اقسام خبر مفرد وخبر جملة وخبر شبه

جملة. فخير مفرد ينقسم إلى قسمين جامد و مشتق. والثاني خبر الجملة و ينقسم

إلى قسمين إسمية و فعلية. والثالث خبر شبه جملة ينقسم إلى قسمين جار مجرور و

ظرف.<sup>١١</sup>

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

---

<sup>٩</sup> غريزة قوال ابتي، المعجم المفصل في النحو العربي، (بيروت: دار الكتب العلمية، طبعة الأول، ١٤١٣هـ) ص: ٥٠٣.

<sup>١٠</sup> الصنهاجي، شرح متن الأجرومية، (سوربايا : المكتبة الهداية، مجهول السنة) ص: ١٥.

<sup>١١</sup> شمس الدين محمد الرعيني، متممة الأجرومية، (توكو كتاب الهداية: سوربايا، مجهول السنة) ص: ١٢٧ - ١٢٩.

٣. كتاب آداب العالم والمتعلم : هو كتاب يحتوي على مفهوم التربية. اكتمل هذا الكتاب يوم الأحد ٢٢ جمادى التسانى عام ١٣٤٣هـ. الذي يحتوي عن اخلاق المعلمين والطلاب عند للتعلم والتدريس. هذا الكتاب عملي بل يملك معاني واسيع جدا. هو احد مجموعة الكتب ارشاد الساري الذي مكتوبة للشيخ هاشم أشعري للطلاب في المعهد السلف خصوصا.

٤. الشيخ هاشم أشعري : محمد هاشم اشعري بن عبد الواحد بن عبد الحلیم ١٣ أم كان معروفاً كياي هاشم، أحد العلماء في إندونيسيا في عام الحرية ، قدم الكثيرون خدماتهم. هو أمام الفقيه و يتبع المذهب الشافعي . و لقب ب بأمير بناوا<sup>١٤</sup>. توفي رحمه الله في ٧ رمضان ١٣٦٦هـ.

#### و. حدود البحث

لكي يركز البحث فيما وضع لأجله و لكي لا يتسع إطاره موضوعه حدد الباحث هذا البحث. في ضوء ما يلي :

---

<sup>12</sup> Ahmad Zubaidi, *KH Hasyim asy'ari pengabdian seorang kyai untuk negeri*, museum kebangkitan nasional direktorat jendrak kebudayaan kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia, hal. 120

<sup>١٣</sup> هاشم اشعري، *آداب العالم والمتعلم* (المكتبة التراث الاسلامي الطبعة الاولى ١٤١٥ هـ) ص: ٣

<sup>١٤</sup> نفس المرجع

١. إن موضوع الدراسة في هذا البحث هو اقسام الخبر في كتاب آداب العالم

والمتعلم للشيخ هاشم أشعري

٢. إن هذا البحث يركز الباحث في دراسة اقسام الخبر في كتاب آداب العالم

والمتعلم للشيخ هاشم أشعري من الباب الاول حتى آخر الباب الاول اي في

الجملة "وفى الصحيحين عن عبد الله عمرو بن العاص رضي الله عنهما قال"

على طريقة التحليلية النحوية و هي اقسام الخبر .

### ز. الدراسات السابقة

قبل أن أشرح بحثي، سأقوم أولاً بالدراسات السابقة ، لأن الدراسات السابقة هو من

المصادر الأساسية عند إجراء البحث، كما أن البحث السابق هو أيضاً مراجع وليس

نسخة مكررة في هذا البحث، وإنما كان البحث السابق دراسات سابقة ذات الصلة بهذا

البحث. فيما يلي دراسات سابقة تتعلق بموضوع هذا البحث، وهي:  
UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

١. خير السبكي منير، و عنوان بحثه التكميلي " انواع الخبر في كتاب متن سلم التوفيق"

(دراسة النحوية) بحث تكميلي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S1) في

شعبة اللغة العربية وأدبها كلية الآداب جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا، سنة ٢٠٢١ م/١٤٤٣ هـ

وفيه شرح عن اقسام الخبر في كتاب متن السلم التوفيق. اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي مع التوثيق بالبحث عن البيانات في كتاب متن سلم التوفيق، البحث الذي أجرته في كتاب آدب العالم والمتعلم للشيخ هاشم له أوجه تشابه من حيث النظرية والطريقة. الفرق هو موضوعين دراستين و مصدرين. أما خير السبكي منير فيبحث في كتاب متن سلم التوفيق وأما الباحث هنا فيبحث في كتاب آدب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري.

٢. حكيمة العدالة (٢٠٢٠ م/١٤٤٢هـ) بعنوان "الخبر وانواعه في كتاب متن الغاية والتقريب للقاضي أبي شجاع (دراسة نحوية)" قدمتها للحصول الشهادة الجامعية الأولى في شعبة اللغة العربية وأدبها كلية الآدب جامعة سونان أمبيل الإسلامية. ونتائج هذه الدراسة توضح الخبر واقسامه في كتاب متن الغاية والتقريب لأبي شجاع التي تستخدم نظرية النحو وهي: الخبر، بالمنهج الوصفي النوعي عن طريق أخذ البيانات على شكل الخبر واقسامه في كتاب متن الغاية والتقريب لأبي شجاع أما بحث هذا، ففي اقسام الخبر في كتاب آدب العالم والمتعلم للشيخ هاشم اشعري. مع اختلاف من ناحية مصادرها أما حكيمة العدالة تبحث دراستها في الكتاب متن الغاية والتقريب للقاضي أبي شجاع وأما الباحث فيبحث دراسته في الكتاب آدب العالم والمتعلم للشيخ هاشم اشعري.

٣. عبد اللطيف وعنوان بحثه التكميلي "انواع الخبر واستخدامه في سورة الأنفال" و  
(دراسة نحوية) في الشعبة اللغة العربية وأدبها في كلية الادب والعلوم الإنسانية، في  
جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ، سنة ٢٠١٩م / ١٤٠٤ هـ.  
والإستنباط في هذا البحث أن الآيات سورة الأنفال ٧٥ وفيها ٤٥ خبر المفرد  
المشتق، وخبر المفرد جامد ١٨، وخبر الجملة الاسمية ١٩ ، وخبر الجملة الفعلية  
٣٥ ، وخبر شبه الجملة من الظرف ٧، وخبر شبه الجملة من الجار والمجرور. وكان  
استخدامه الذي وجد الباحث دل على معنى التنكير (التفخيم، والتعظيم، والتقيير،  
والتعميم)، والتعريف إفادة السامع حكما على أمر معلوم عنده بأمر مثله بإحدى  
طرق التعريف)، والذكر (كون ذكره هو الأصل، وضعف التعاويل على دلالة القرينة،  
ورد على المخاطب، ولاتباع المسند إليه في التنكير)، والتقديم (التخصيص بالمسند  
إليه، والتنبيه من أول الأمر على أنه خبر لا نعت)، والجملة الفعلية (التقوية  
والتجديد، والحدوث، والاستمرار)، والجملة الاسمية (الثبوت والدوام)، وشبه الجملة  
للإختصار). وقلة من هذا البحث التكميلي هو ما ذكر في بيانه. وكان في هذا  
البحث المساوي في ناحية البحث يعني في الخبر ولكن يختلفه ، و هذا البحث عن  
الخبر واستخدامه في سورة الأنفال، والباحث يكون قد بحث عن قواعد اقسام الخبر  
في كتاب آدب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري.

٤. إقليمية في خير البرية (A1216024) وعنوان بحثها التكميلي "انواع الخبر في كتاب المبادئ الفقهية الجزء الثاني" (دراسة نحوية في شعبة اللغة العربية وأدبها كلية الأدب وعلوم الإنسانية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا سنة ٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ. والإستنباط في هذا البحث في كتاب المبادئ الفقهية الجزء الثاني وهي : خبر مفرد ٤٢، خبر جملة الإسمية ٢٢، خبر جملة فعلية ١٤، خبر شبة الجملة من ظرف ٨، خبر شبة الجملة من جار مجرور ٢٨. وفي هذا البحث من ناحية البحث الخبر ولكن مختلفا من ناحية الموضوع البحث، وهذه البحث قد بحث عن استعمال اقسام الخبر من كتاب المبادئ الفقهية الجزء الثاني ، والباحث الآن سيبحث عن اقسام الخبر في كتاب آدب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري.
٥. توفيق فؤدي وعنوان بحثه التكميلي "السجع في كتاب آدب العالم والمتعلم للشيخ الحاج هاشم أشعري" (دراسة بديعية) بحث تكميلي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S1) في شعبة اللغة العربية وأدبها كلية الآدب جامعة سونان جونوج جاتي الإسلامية الحكومية باندونغ ٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ. والإستنباط في هذا البحث في كتاب آدب العالم والمتعلم وهو: المطرف ٥٥ جملة، السجع المتواجي ١٥، السجع المرصع ١١.

٦. وما رست "الجناس في كتاب آدب العالم والمتعلم لكياهي الحاج هاشم أشعري"

(دراسة بديعية) بحث تكميلي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S1) في

شعبة اللغة العربية وأدبها كلية الآدب جامعة سونان جونوج جاتي الإسلامية

الحكومية باندوغ ٢٠١٨م / ١٤٣٩هـ. وهي: ٩ الجناس ٤١ جملة، ٦ جناس تام

المماثل ٦ جملة، جناس تام مستوفي ٩ جملة، جناس غير تام ناقص مضارع

١٠ جملة، جناس تام ١ جملة، جناس غير تام ناقص لحق ٨ جملة، جناس غير تام

ناقص قلب كل ١ جملة، جناس غير تام قلب بعد كل ٣ جملة، جناس غير تام

ناقص ٢ جملة، و جناس تام مركب مفروق ١ جملة.

الخلاصة من استعراض الدراسة السادس للأدب اعلاه. الرابع الأولى تناول تحليل

نحوية من جوانب الخبر . ولكنّ مختلفة حيث تناول مصادر البيانات. الأول من كتاب

متن السلم التوفيق والثاني من كتاب متن الغاية والتقريب للقاضي أبي شجاع والثالث

في سورة الأنفال والرابع من كتاب المبادئ الفقهية الجزء الثاني. ثم بعده تناول مصادر

البيانات من كتاب آدب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري. ولكنّ مختلفة حيث تناول

البيانات والخامس تناول دراسة بديعية عن السجع من كتاب آدب العالم والمتعلم للشيخ

هاشم أشعري والسادس تناول دراسة بديعية عن الجناس من كتاب آدب العالم والمتعلم

لكياهي الحاج هاشم أشعري بينما أجري الباحثون بحثا اقسام الخبر عن كتاب آداب  
العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري. بينما أجري الباحثون بحثا اقسام الخبر عن كتاب  
آداب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : لمعرفة عن الخبر

##### أ. تعريف الخبر

إن تعريف الخبر هنا يتصل بتعريف المبتدأ لأنهما شيئان متلازمان في الجملة ليأخذا الفائدة وهي الكلام التام. ولكن هنا سيبحث الباحث من ناحية الخبر فقط كما تعلم الخبر في بعض كتب النحو. وقد عرف الباحث في بعض الكتب النحوية من المبتدأ و الخبر.

الخبر هو الاسم المرفوع المسند الى المبتدأ ليتّم الكلمة كي تحصل الفائدة<sup>١٥</sup>. والخبر هو الجزء الذي يتمم به الفائدة مع المبتدأ. المبتدأ والخبر اسمان تتألف منهما جملة مفيدة<sup>١٦</sup>. والجملة المؤلفة من المبتدأ والخبر تُدعى جملةً اسميّة<sup>١٧</sup>. فالمبتدأ هو الإسم الصريح أو المؤول به المرفوع لفظاً أو تقديراً أو محلاً العاري أي المجرد عن شيء من العوامل اللفظية

<sup>١٥</sup> أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت : دار الكتب العلمية، مجهول السنة)، ص: ١٣٣

<sup>١٦</sup> مصطفى بن محمد سليم الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الثاني (المكتبة الشاملة- ٨ ذو الحجة ١٤٣١)،

ص: ٢٥٣

<sup>١٧</sup> نفس المرجع ، ص: ٢٥٤

الناسخة للابتداء أو غيرها حقيقة أو حكما.<sup>١٨</sup> و هو الجزء الذي تتم به الفائدة مفردا كان أو جملة أو ظرفا أو جارا و مجرورا مع المبتدأ غير الرفع المكتفي به عن الخبر.<sup>١٩</sup> فخرجت الفائدة بغير المبتدأ كالفاعل و نائبه لأنه و إن تمت به الفائدة بغير المبتدأ، و خرج أيضا المرفوع المكتفي بما يسد مسد الخبر كمثل ما قائم الزيدان لأنه و إن تمت به الفائدة لكن رافعه لا خبر له لأنه في معنى الفعل و الفعل لا يخبر عنه.<sup>٢٠</sup> وأما المبتدأ هو الاسم المرفوع العاري أو المجرد عن العوامل اللفظية.<sup>٢١</sup>

كقول ابن مالك في كتابه :

"ورفعوا مبتدأ بالابتداء # كذاك رفع خيرٍ بالمبتدأ".

رأى إمام سيوييه و أكثرية البصريين أن المبتدأ مرفوع بالابتداء و أما الخبر فمرفوع بالمبتدأ، فالعامل با المبتدأ معنوي وهو كون الاسم مجردا عن العوامل اللفظية غير الزائدة وما أشبهها واحترز بغير الزائدة من مثل "بحسبك درهم" فبحسبك مبتدأ وهو مجرد عن العوامل اللفظية غير الزائدة ولم يتجرد عن الزائدة فإن الباء الداخلة عليه زائدة واحترز

<sup>١٨</sup> عبد الله بن أحمد، الفواكه الجنية، ( دار الفكر، الطبعة الأولى، ٢٠٠٩م )، ص : ٢٧٧

<sup>١٩</sup> محمد ابن أحمد بن عبد الباري، الكواكب الدرية، (دون مكان النشر: الحرمين، الطبعة الرابعة، الجزء الأول،

٢٠٠٨ م )، ص : ٨١.

<sup>٢٠</sup> نفس المرجع : ٨١

<sup>٢١</sup> شيخ محمد بن داود الصنحاجي، متن الاجرامية(كامفوغ كياهي، ٢٠١٢م)، ص : ٢٦

بشبهها من مثل "رب رجل قائم" فرجل مبتدأ وقائم خبره<sup>٢٢</sup>. ويدل على ذلك رفع المعطوف عليه نحو رب رجل قائم وامرأة. والعامل في الخبر لفظي وهو المبتدأ و هو مذهب سيبويه رحمه الله

وفي ذلك كقول ابن مالك في نظم ألفية :

"وَالْخَبْرُ الْجُزْءُ الْمَتَمُّ الْفَائِدَةُ # كَاللَّهُ بَرٌّ وَالْأَيَادِي شَاهِدَةٌ"<sup>٢٣</sup>

يعنى أن الخبر هو الجزء الذى تتم به فائدة الجملة الاسمية وإنما خص الخبر بكونه متم الفائدة وإن كانت الفائدة حصلت بمجموع الجزأين لأن الخبر هو الجزء الأخير من الجزأين فبه تتم الفائدة ولأنه الجزء المستفاد من الجملة<sup>٢٤</sup>.

نحو: (التمر حلؤ) (المنظر حسن) (التعلم مفيد) (الملعب واسع) (النظافة واجبة) (القمر مستديرة)

البحث: الأمثلة السابقة كلها جمل، وكل جملة منها مركبة من اسمين، والاسم الأول في كل جملة هو الذي ابتداء به الجملة، فهو لذلك يسمى "مبتدأ" والاسم الثاني في كل جملة قرأ هكذا: التمر. المنظر. التعلم. فتحير، ولكن إذا قرأ هكذا: التمر حلو. المنظر

<sup>٢٢</sup> ابن عقيل، شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، الجزء ٣ (المكتبة الشاملة- ٨ ذوالحجة ١٤٣١)، ص: ٢٠١

<sup>٢٣</sup> محمد بن عبد الله، ابن مالك، ألفية ابن مالك، (مكتبة الشاملة- ٨ ذوالحجة ١٤٣١)، ص: ١٧

<sup>٢٤</sup> أبو زيد عبد الرحمن بن علي بن صالح المكودي، شرح المكودي على الألفية في علمي النحو والصرف، (المكتبة العصرية: بيروت - لبنان، جزء ١، ١٤٢٥ هـ) ص: ٤٧

حسن. التعلُّم مفيد. استفدت فائدة تامة، والذي أفاد الاسم الثاني في كل جملة، وهو الذي أخبر بحلاوة الأتمر، وجمال المنظرة، وإفادة التعلم، ولذلك يسمى الاسم الثاني "خبراً". وإذا تأمل آخر كل اسم من الاسمين في كل جملة من الجمل السابقة وجده مرفوعاً.

وقد عرف عباس حسن في كتاب علم الوافي الخير هو اللفظ الذي يكمل المعنى مع المبتدأ، ويتم معناها الأساسي بشرط أن يكون المبتدأ غير وصف.<sup>٢٥</sup> ويتفق أيضاً محمد ابن أحمد بن عبد الباري في كتاب الكواكب الدرية "الخبر اسم مرفوع يكون مع المبتدأ جملة مفيدة الخبر هو الجزء الذي تتم به الفائدة مفرداً كان أو جملة أو ظرفاً أو جاراً ومجروراً مع المبتدأ غير الرفع المكتفي به عن الخبر".<sup>٢٦</sup> فخرجت الفائدة مع غير المبتدأ كالفاعل و نائبه لأنه و إن تمت به الفائدة لكن مع غير المبتدأ، و خرج أيضاً مرفوع المكتفي بما يسد مسد الخبر كالمثل ما قائم الزيدان لأنه و إن تمت به الفائدة لكن رافعه لا خبر له لأنه في المعنى الفعل و الفعل لا يخبر عنه<sup>٢٧</sup>.

<sup>٢٥</sup>عباس حسن، النحو الوافي، (دار المعارف: الطبعة الخامسة عشرة، جزء ٤) ص: ٤٤٢-٤٤٣

<sup>٢٦</sup>محمد ابن أحمد بن عبد الباري، الكواكب الدرية، (دون مكان النشر: الحرمين، الطبعة الرابعة، الجزء الأول،

٢٠٠٨ م)، ص: ٨١.

<sup>٢٧</sup>نفس المرجع : ٨١

## ب. أحكام الخبر

والخبر له سبعة أحكام<sup>٢٨</sup>:

١. واجب المرفوع ، باتباع أصل إعرابه .
٢. أنَّ الاصل فيه أن يكون نكرة مشتقةً. وقد أن يكون جامداً. نحو "هذا حجرٌ"
٣. وجوب مطابقتها للمبتدأ إفراداً وتثنيةً وجمعاً وتذكيراً وتأنثياً إلا إذا اقتضى المعنى يخالف ذلك نحو "القوم اقسام" .
٤. جواز حذفه إن دل عليه دليل، نحو : خرجت فإذا الأسد، أي فإذا الأسد حاضر، و تقول "من مجتهد" فيقول في الجواب : زهير أي زهير مجتهد، و منه قوله تعالى ( أكلها دائم و ظلها ) . أي و ظلها كذلك.
٥. وجوب في حذفه في أربعة مواضع :

(١) أن يدل على صفة مطلق أي دالة على وجود عام، نحو العلم في الصدور :  
أي العلم مستقر في الصدور (٢) أن يكون خبراً لمبتدأ صريح في القسم، نحو :  
أيمن الله لأجتهدن . (٣) أن يكون المبتدأ مصدراً أو اسم تفضيلٍ مضافاً إلى  
مصدرٍ، وبعد هما حالٌ لا تصلح أن تكون خبراً، وإنما تصلح أن تسدَّ مسدَّ الخبر  
في الدلالة عليه، نحو: "تأديبي الغلامٌ مُسيئاً"، ونحو : أفضل صلواتك خالياً مما

---

<sup>٢٨</sup> نفس المرجع ص : ٢٦٢ - ٢٥٩

يشغلك، (٤) أن يكون بعد واو متعين أن تكون بمعنى مع، نحو : كل امرئ وما فعل أي مع فعله.

٦. جواز تعدده، والمبتدأ واحدا نحو: خليل كاتب، شاعر، خطيب .

٧. أن الأصل فيه أن يتأخر عن المبتدأ إما جوازا و إما وجوبا .

الأصل في المبتدأ أن يتقدم. و الأصل في الخبر أن يتأخر. و قد يتقدم أحدهما و

جوبا، ويتأخر الآخر و جوبا. كما سيأتي بيانهما فما يأتي:

وجوب تقديم المبتدأ: <sup>٢٩</sup>

ويجب تقديم المبتدأ في ستة مواضع:

١. أن يكون من الأسماء التي لها صدر الكلام، كأسماء الشرط، نحو: من يتق الله

يفلح، و أسماء الاستفهام نحو: من جاء؟ و ما التعجبية نحو: ما احسن

الفضيلة و كم الخبرية نحو: كم كتاب عندي

٢. أن يكون مشبها باسم الشرط نحو : الذي يجتهد فله جائزة و كل تلميذ يجتهد

فهو على هدى.

<sup>٢٩</sup>مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية ، الجزء الثاني (بيروت : المكتبة العصرية، الطبعة الثامنة والعشرون

١٩٩٣ م / ١٤١٤ هـ)، ص : ٢٦٦

٣. أن يضاف إلى اسم له صدر الكلام. نحو : غلام من مجتهد؟ و زمام كم أمر في يدك.

٤. أن يكون مقترنا بلام التأكيد وهي التي يسمونها لام الابتداء . نحو : لعبد مؤمن خير من مشرك.

٥. أن يكون كل من المبتدأ والخبر معرفة أو نكرة، و ليس هناك قرينة تعين أحدهما ، فيتقدم المبتدأ خشية التباس المسند إليه، نحو : أخوك على

٦. أن يكون المبتدأ محصورا في الخبر، و ذلك بأن يقتزن الخبر بإلا لفظ نحو: وما محمد إلا رسول، أو معنى، نحو : إنما انت نظير

وأشار المكودي في شرح ألفية لأبن مالك إنما كان الأصل في المبتدأ أن يتقدم والأصل في الخبر أن يتأخر لأنه وصف له في المعنى وحق الوصف أن يكون متأخرا

عن الموصوف والخبر بالنسبة إلى تقديمه على المبتدأ.<sup>٣٠</sup> وقد يتقدم أحدهما وجوبا ويتأخر الآخر وجوبا.

---

<sup>٣٠</sup>أبو زيد عبد الرحمن بن علي بن صالح المكودي، شرح المكودي على الألفية في علمي النحو والصرف، ( المكتبة العصرية: بيروت - لبنان، جزء ١، ١٤٢٥ هـ) ص: ٥١

وجوب تقديم الخبر<sup>٣١</sup> :

يجب تقديم الخبر على مبتدأ في أربعة مواضع :

١. إذا كان المبتدأ نكرة مفيدة، مخبرا عنها بظرف أو جار و مجرور . نحو : في الدار

رجل، وعندك صديق

٢. إذا كان الخبر اسم استفهام أو مضافا إلى اسم استفهام. فالأول نحو : اين بيتك؟

والثاني نحو : كيف حالك؟

٣. إذا اتصل بالمبتدأ ضمير يعود إلى شيء من الخبر . نحو : في الدار صاحبها

٤. أن يكون الخبر محصورا في المبتدأ. وذلك بأن يقترن المبتدأ بإلا لفظا . نحو : (ما

خالق إلا الله) أو معنى، نحو : (إنما محمود من يجتهد)

ج. اقسام الخبر

والخبر قسمان: مفرد وغير مفرد؛ فالمفرد نحو: خالد قائم، خالدون قائمان، خالدون قائمون،

وخالد أخوك؛ وغير المفرد قسمان : جملة وشبه الجملة وذلك كما قال ابن مالك في نظم

ألفيته :

<sup>٣١</sup>مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية ، الجزء الثاني (بيروت : المكتبة العصرية، الطبعة الثامنة والعشرون

١٩٩٣ م / ١٤١٤ هـ)، ص : ٢٦٧-٢٨٢

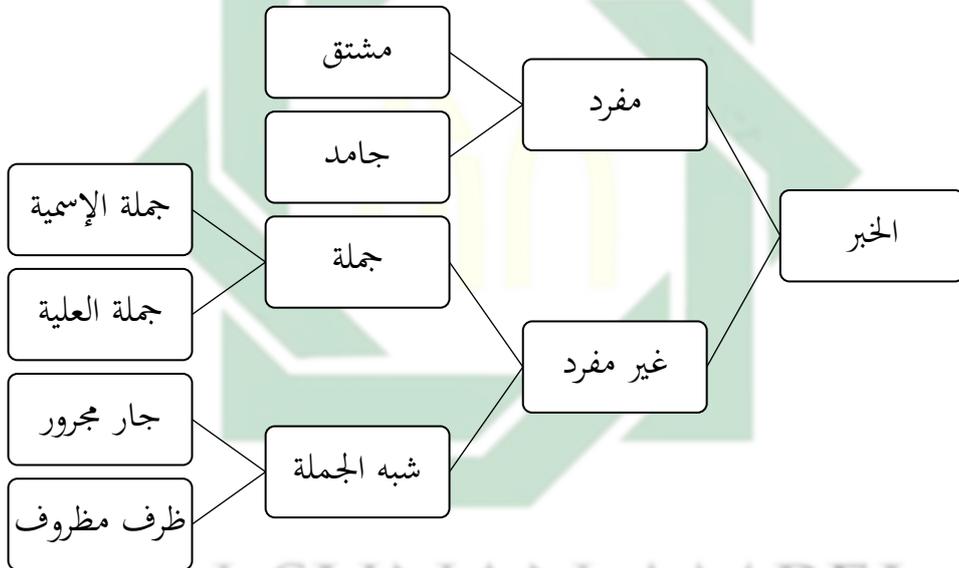
"وَمُفْرَدًا يَأْتِي وَيَأْتِي جُمْلَةً # حَاوِيَةً مَعْنَى الَّذِي سَيِّقَتْ لَهُ"

"وَأَخْبَرُوا بِظَرْفٍ أَوْ بِحَرْفٍ جَرٍّ # نَاوِيَيْنِ مَعْنَى كَائِنٍ أَوْ اسْتَقَرَّ"

يعنى أن خبر المبتدأ يأتي مفردا وهو الأصل ويأتي جملة والمفرد في هذا الباب ما

ليس بجملة وشملت الجملة الاسمية والفعلية. ومن أقسام الخبر أن يكون ظرفا أو جارا

ومجرورا وهو راجع بالتقدير إلى المفرد والجملة.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## ١. الخبر المفرد

الأصل في خبر المبتدأ أن يكون مفردا. فالمفرد هنا ما ليس الجملة ولا شبه الجملة. فيدخل ضمنه المثني و المجموع<sup>٣٢</sup>، نحو: خالد قائم، خالدون قائمان، خالدون قائمون، و

خالد أخوك

فإذا قلت الرجلان قادمان والرجال قادمون. فقادمان خبر مفرد و مثله قادمون خبر مفرد. والمفرد قسمان : جامد و مشتق.

أ. الخبر المفرد الجامد :

والمراد بالجامد ما ليس فيه معنى الوصف.<sup>٣٣</sup> نحو : "هذا حجر" . وهو لا

يشتمل ضميرا يعود إلى المبتدأ ، إلا إذا كان في معنى المشتق فيتحمل ضميرا نحو

: "عليّ أسدٌ" أي شجاع ، فهو مثله يحمل ضميرا مستترا تقديره هو يعود إلى

علي و هو ضمير الفاعل.

<sup>٣٢</sup> أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت : دار الكتب العلمية، مجهول السنة)، ص : ١٣٤

<sup>٣٣</sup> مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، الجزء الثاني (بيروت : المكتبة العصرية، الطبعة الثامنة والعشرون، ١٩٩٣ م / ١٤١٤ هـ)، ص : ٢٦٣.

ب. الخبر المفرد المشتق :

والمراد بالمشتق ما فيه معنى الوصف<sup>٣٤</sup>. نحو : "خالدٌ مجتهدٌ" . وهو يتحمَّلُ ضميراً يعود إلى المبتدأ ، إلا إذا كان رفع الظاهر ، فلا يتحمَّلهُ. المثال : "خالد مجتهد أخوه" . فالإعراب مجتهد في المثال الأول فيه ضمير مستتر تقديره هو يعود إلى المبتدأ أي خالد ، وهو ضمير الفاعل . فأما في المثال الثاني فقد رفع أخوه على الفاعلية فلم يتحمل ضمير المبتدأ. و متى تحمَّل الخبرُ ضميرَ المبتدأ لزمَتْ مُطابقتُهُ له إفراداً وتثنيةً وجمعاً وتذكيراً وتأنثياً ، نحو : خالد مجتهد و مصلحةٌ مجتهدة ، والطالبان مجتهدان ، و الطالبتان مجتهدتان ، والطلاب مجتهدون ، و التلميذات مجتهدات . فإن لم يتضمَّن ضميراً يعود إلى المبتدأ ، فيجوز أن يطابقه نحو : "الشمس و القمر" آيتان من آيات الله و يجوز أن لا يطابقه ، نحو : الناس

UISUNANAMPEL  
SURABAYA  
قسمان عالم و متعلم و لا خير فيما بينهما.

---

<sup>٣٤</sup> نفس المرجع ، ص : ٢٦٣

## ٢. خبر الجملة

خبر الجملة : ما كان جملة اسمية و فعلية : <sup>٣٥</sup> فالأول نحو : خالد عاقل و الثاني محمد يقرأ القرآن ، والغالب في هذه الجملة أن تكون خبرية ، و قد تأتي إنشائية نادرا فتقع خبرا نحو : سليم لا تضربه .

و يشترط في الجملة الواقعة خبرا أن تكون مشتملا على رابط يربطها بالمبتدأ .<sup>٣٦</sup>  
و أن تكون الرابط علاقة بين اسمين او فعل و فاعل أو غير ذلك ، و رابط الخبر بالمبتدأ أربعة ، الأول الضمير بارزا ، نحو : خالد ابوه ضارب كلب، أو مستترا يعود إلى المبتدأ نحو : خالد يضرب كلبا . و إعرابه خالد مبتدأ ، والجملة الفعلية التي ذكرت دليل بانه فاعله ضمير مستتر يعود الى المبتدأ، والثاني إشارة إلى المبتدأ ، نحو : و لباس التقوى ذلك خير<sup>٣٧</sup>  
" و إعرابه لباس مبتدأ أول و ذلك مبتدأ ثان و خبره خبر الأول و المبتدأ لرابط هو اسم الإشارة. و الثالث إعادة المبتدأ بلفظه نحو : الحاقة ما الحاقة<sup>٣٨</sup> ، الحاقة مبتدأ أول، و ما اسم استفها خبره مبتدأ ثان. والرابع العموم نحو : سعيد نعم الرجل فالرجل يعم سعيدا

<sup>٣٥</sup> نفس المرجع ص : ٢٦٤

<sup>٣٦</sup> مصطفى الغلابين ، جامع الدروس العربية ، الجزء الثاني ( بيروت : المكتبة العصرية ، الطبعة الثامنة والعشرون ،

١٩٩٣ م / ١٤١٤ هـ ) ، ص : ٢٦٤

<sup>٣٧</sup> القرآن الكريم : سورة الأعراف : ٧ ، آية ٢٦

<sup>٣٨</sup> لقرآن الكريم : سورة الحاقة : ٢٩

وغيره فسعيد داخل في عموم الرجل. وقد تكون الجملة الواقعة خبرا نفس المبتدأ في المعنى ، فلا نحتاج إلى رابط ، لأنها ليست أجنبية - ما يربطها به ، نحو : قل هو الله أحد<sup>٣٩</sup> ، كما تقول : ( هو علي مجتهد ) وكذلك قولك.

#### أ. خبر الجملة الإسمية

خبر الجملة الإسمية: ما صدرت بالاسم<sup>٤٠</sup>. وغالبا يتألف من المبتدأ والخبر فيه، ولا بد أن يناسب المبتدأ من العدد والنوع، الغالب في هذه الجملة أن تكون خبرية، وقد تأتي إنشائية نادرا فتقع خبرا، ويشترط في الجملة الواقعة خبرا أن تكون مشتملة على رابط يربطها بالمبتدأ. نحو : (وَلِيَّاسُ التَّقْوَى ذُلِكَ خَيْرٌ<sup>٤١</sup>)

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

<sup>٣٩</sup> القرآن الكريم : سورة الإخلاص : ١١٢ آية ١

<sup>٤٠</sup> محمد ابن أحمد بن عبد الباري، الكواكب الدرية، (دون مكان النشر: الحرمين، الطبعة الرابعة، الجزء الأول،

٢٠٠٨ م)، ص : ١٨٦.

<sup>٤١</sup> القرآن الكريم : سورة الأعراف : آية ٢٦

## ب. خبر الجملة الفعلية

خبر الجملة الفعلية: ما صدرت بالفعل.<sup>٤٢</sup> نحو : وربك يخلق ما يشاء.

خبر الجملة الفعلية هي ما صدرت بفعل و غالباً يتألف من الفاعل والفاعل

فيه، ولا بد أن يناسب من العدد والنوع، وفي هذه الجملة وجب أن يناسب

بين الفعل و الفاعل لأنه علاقته سواء . نحو : (و ربك يخلق ما يشاء) المراد

في هذه الآية هو لفظ (ربك) يعني المبتدأ، ولفظ (يخلق) يعني الجملة الفعلية

الذي يصير الخبر ، أما الرابطة هو ضمير مستتر في لفظ (يخلق) يعود الى

المبتدأ .

## ٣. خبر شبه الجملة

خبر شبه الجملة شيئين الأول ظرف المكان أو الزمان والثاني الجار

والمجرور.<sup>٤٣</sup> ويتعلق الظرف والجار والمجرور إذا وقعا خبراً بمحذوف وجوباً تقديره

كائن أو مستقر.<sup>٤٤</sup> نحو : السفر غدا ، الحمد لله رب العالمين. و إعرابه السفر

مبتدأ غدا ظرف زمان وعلامة نصبه فتح اخره والظرف شبه الجملة في محل رفع

<sup>٤٢</sup> نفس المرجع ص : ١٨٧

<sup>٤٣</sup> نفس المرجع ص : ٨٣

<sup>٤٤</sup> شمس الدين، متممة الأجرومية، (المكتبة الشاملة، مجهول السنة) ص. ٢١

خبر المبتدأ متعلق بواجب الحذف تقديره كائن أو مستقر، والثاني الجار والمجرور كقوله تعالى : الحمد لله رب العالمين<sup>٤٥</sup>، فالجار والمجرور شبه الجملة في محل رفع خبره متعلق بواجب الحذف تقديره كائن أو مستقر . وهما حينئذ متعلقان بمحذوف وجوبا تقديره " مستقر " أو " كائن " و هذا اختيار جمهور البصريين بحجتهم أن المحذوف هو الخبر في الحقيقة، والأصل في الخبر أن يكون اسما مفردا . و اختيار الأخفش، والفارسي، والزمخشري أن المحذوف عامل النصب في لفظ الظرف ومحل الجار و المجرور، و الأصل في العامل أن يكون فعلا<sup>٤٦</sup>.

وينقسم الظرف إلى زماني و مكاني . يخبر ظرف المكان عن أسماء المعاني وعن أسماء الأعيان<sup>٤٧</sup>، نحو الأول : الخير أمامك، والثاني : الجنة تحت أقدام الأمهات. وظرف الزمان فلا يخبر بها إلا عن أسماء المعاني<sup>٤٨</sup>، نحو: السفر غدا، كالوصول بعد غدا إلا إذا حصلت الفائدة بالإخبار بما عن أسماء الأعيان فيجوز، نحو : الليلة و الصباح و اليوم.

<sup>٤٥</sup> القرآن الكريم : سورة الفاتحة : ١

<sup>٤٦</sup> جمال الدين ابن هشام الأنصاري ، شرح قطر الندى وبل الصدى، ص : ١٢٠

<sup>٤٧</sup> مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية ، الجزء الثاني، ١٩٩٣ م / ١٤١٤ هـ، ص : ٢٦٥

<sup>٤٨</sup> نفس المرجع .

## د. عامل نواسيخ في الخبر

وكان العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر و تسمى النواسخ .<sup>٤٩</sup> و نواسخ الابتداء و هي ثلاثة أقسام الأول ما يرفع المبتدأ و ينصب الخبر يعني كان و أخواتها وهو كان و أمس و أصبح و أضحى و ظل و بات و صار و ليس نحو : كان الله غفورا رحيمًا، و المشبه بليس وهو يعمل بشرط أن يتقدم نفي أو نهي أو دعاء و هو زال و فتى و انفك و برح نحو : لا يزالون مختلفين لن نبرح عليه عاكفين، و ما يعمل هذا العمل بشرط أن يتقدم عليه ما المصدرية الظرفية و هو دام نحو : ما دمت حيا، و أفعال المقاربة.

ككان ظلّ بات أضحى أصبحا ... أمسى و صار ليس زال برحا<sup>٥٠</sup>

والثاني ما ينصب المبتدأ و يرفع الخبر و هو إن و أخواتها نحو : إن الله سميع عليم، و لا التي لنفي الجنس لا زيد قائم، و الثالث ما ينصب المبتدأ والخبر جميعا و هو ظن و أخواتها نحو : ظننت عمرا جالسا.

لأنّ أنّ ليت لكنّ لعلّ ... كأنّ عكسّ ما لكان من عمل

<sup>٤٩</sup> محمد بن أحمد بن عبد الباري ، الكواكب الدرية، ( دون مكان النشر: الحرمين ، الطبعة الرابعة، الجزء الأول، ٢٠٠٨ م )، ص: ٨٧ .

<sup>٥٠</sup> محمد بن عبد الله، ابن مالك، ألفية ابن مالك، (مكتبة شملة- ٨ ذوالحجة ١٤٣١)، ص: ١٩

## المبحث الثاني: في بيان كتاب آداب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري

كتاب آداب العالم والمتعلم هو كتاب صغير يشرح عن العلم والأخلاق والآداب. كتاب آداب العالم والمتعلم مشهور جدا بين تلاميذ حتى يكون بعض المدارس والمعاهد في إندونيسيا يستخدم هذا الكتاب، بصفته كمادة دراسية.

كتاب آداب العالم والمتعلم لشيخ محمد هاشم أشعري هو احد أعماله شعبية في مجال التعليم ، بعام يشرح هذا الكتاب الأداب أو الأخلاق في دراسة ومقول ، وايضا في الكتاب آداب العالم والمتعلم هناك نوع الأمور المتعلقة بأخلاق المتعلمين والمعلم. إلى آخر، في افتتاح هذا الكتاب شرحًا لأهمية العلم ، وشرف مكانة أهل العلم والأخلاق أيضًا ، أي الأذكياء ، وانهم أيضًا كيفية الاداب بالكتاب.

### أ. مضمون كتاب آداب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري

كتاب آداب العالم والمتعلم ينقسم إلى ابواب وفيما يلي تفصيل تلك ابواب :

- الباب الاول في فضل العلم والعلماء وفضل تعليمه و تعلمه
- فصل : فيما ذكر من فضل العلم واهله انما هو في حق العلماء العاملين بعلمهم
- الح
- الباب الثالث في آداب المتعلم مع شيخه وفيه اثنا عشر نوعا من الآداب

- الباب الرابع في آدب المتعلم في دروسه وما يعتمده مع الشيخ وفيه ثلاثة عشر نوعا من الآداب

- الباب الخامس في آدب العالم في حق نفسه وفيه عشرون ادبا

- الباب السادس في آدب العالم في دروسه

- الباب السابع في آدب العالم مع تلامذته وفيه اربعة عشر نوعا من الآداب

- الباب الثامن في الآداب مع الكتاب التي هي آلة العلم وما يتعلق بتحصيلها وكتابتها وفيه خمسة اقسام من الآداب

### ب. ترجمة حياة المؤلف

هو محمد هاشم اشعري بن عبد الواحد بن عبد الحلیم أو المعروف باسم الملقب

بالأمير بناوا بن عبد الرحمن المعروف أيضاً باسم جاكا تنقير بن عبد الله بن عبد العزيز بن

عبد الفتاح بن مولانا إسحاق والد رادين عين اليقين المشهور بسونن كييري التبوإيرنجي

الجمباني<sup>٥١</sup>. اسم كياي هاشم نفسه كثير المعروف على واسع في المجتمع، هو اهل في

الحديث و فقيه، وهو أحد فقهاء بمذهب الشافعي.

---

<sup>٥١</sup> هاشم اشعري، آدب العالم والمتعلم (المكتبة التراث الاسلامي الطبعة الاولى ١٤١٥ هـ) ص: ٣

الشيخ هاشم أشعري هو ابن كياي أشعري و زوجته حليلة ، ولد في كدانج، قرية

في شمال مدينة جومبانج يوم الثلاثاء ٢٤ ذوالقعدة ١٢٨٧ من سني الهجرة<sup>٥٢</sup>.

وقال الرفاعي ، يقال عندما يكون في الرحم كانت والدته تحلم برؤية البدر يسقط

من السماء و اصيب بطنها. علامة معجزة أخرى هي طول حمل الأم ، وهو ١٤ شهرًا.

من وجهة نظر الشعب الجاوي ، فإن الحمل الطويل جدًا يدل على عظمة الطفل في

المستقبل. يمكن القول أن تعليمه العلمي في الرحم أطول من غيره من الأشخاص فقط

تسعة أشهر. عند الحمل خاصة ، والدته هاشم غالبًا ما تصوم وتجتهد في أداء صلاة الليل

والذكر لله.<sup>٥٣</sup>

نشأ و تربي في حجر والده أحسن تربيّة، وقرأ عليه القرآن وجملة من الكتب الدينية

إلى أن كمل رشده ثم رحل في طلب العلم إلى أشهر المعاهد الإسلامية في بلاد جاواه،

منها معهد صانا ومعهد سيوان كلاهما في سيدهرجا، ومعهد لنجيتان توبان، ثم انتقل الى

معهد باعكالان في جزيرة مدوراه، ولازم فيه صاحب الكرامة الشيخ خليل ولي الله ثم هاجر

إلى الديار المكّيّة والمشاعر الحرمية فأقام بها عدة سنوات.<sup>٥٤</sup>

<sup>٥٢</sup> نفس المرجع

<sup>٥٣</sup> Susatyo Budi Wibowo, *Dahlan Asy'ari* (Yogyakarta: Diva Press, 2011) hlm. 74.

<sup>٥٤</sup> هاشم اشعري، *آدب العالم والمتعلم* (المكتبة التراث الاسلامي الطبعة الاولى ١٤١٥ هـ) ص: ٤

وهو الابن الثالث لعشرة أشقاء. منذ صغره ، كانت موهبته القيادية وذكائه واضحين بالفعل ، ففي سن الثالثة عشر ساعد والده في تعليم الطلاب الأكبر منه سنًا ، في سن الخامسة عشر بدأ السفر من وطنه لتعميق معرفته من واحد كوخ لآخر.

يُعرف كياي هاشم بالشخصية المتعطشة للمعرفة الدينية الإسلام: لشفاء عطشه ، سافر كياي هاشم حول العالم إلى أماكن مختلفة في جاوة في ذلك الوقت. قضى كياي هيسم أيضًا وقتًا طويلاً في دراسة الإسلام في الأرض المقدسة (مكة المكرمة والمدينة المنورة).<sup>55</sup>

وقال عبد الحميد سُنبل حديد "فقد اطلعت على الكتاب المسمى بآداب العالم والمتعلم، للعالم العلامة والنحرير الفهامة الشيخ محمد هاشم بن محمد أشعري الجنباني من علماء جزيرة جاوا، المشهور فيها وفي غيرها من الجزر الإسلامية بالورع والتقوى. فرأيته سفرا موجزا جذابا أدبيا"<sup>56</sup>.

وفي ١٦ رجب ١٣٤٤ ، أسس جمعية نخضة العلماء مع أصحابه منهم الشيخ عبد الوهاب حسب الله والشيخ بصري شنسوري وغيرهما من أكابر علماء جاواه، وهذه الجمعية

<sup>55</sup> Achmad Muhibbin Zuhri, *Pemikiran K.H.M. Hasyim Asy'ari tentang Ahl Al-Sunnah wa Al-Jamaah* (Surabaya: Khalista, 2010) hlm. 73-74

<sup>56</sup> هاشم اشعري، *آداب العالم والمتعلم* (المكتبة التراث الاسلامي الطبعة الاولى ١٤١٥ هـ) ص: ١٠٣

جمعية دينية اجتماعية تحث المسلمين على أن يتمسكوا بالكتاب والسنة وتجنبوا الضلالة والبدعة، وتحرضهم على الجهاد لإعلاء كلمة الله.<sup>٥٧</sup>

### ج. مؤلفات هاشم أشعري

يوجد مؤلفات هاشم أشعري في كتاب إرشاد الساري يكون ١٥ كتبا، ويسرد

الباحث لك المؤلفات فيما يلي:

- آداب العالم والمتعلم
- رسالة أهل السنة والجماعة في بيان المسماة بأهل السنة والجماعة
- التبيان في النهي عن مقاطعة الأرحام والإخوان
- النور المبين في محبة سيد المرسلين
- زيادة التعليقات على منظومة الشيخ عبد الله ياسين الفاشرواني
- تنبيهات الواجبات لمن يصنع المولد بالمنكرات
- ضوء المصباح في بيان أحكام النكاح
- أوضح البيان فيما يتعلق بوظائف رمضان
- إرشاد المؤمنين إلى سيرة سيد المرسلين

---

<sup>٥٧</sup> نفس المرجع ، ص: ٥

- المناسك الصغرى لقاصد أم القرى
  - جامعة المقاصد في بيان مبادئ التوحيد والفقہ والتصوف للمريد
  - رسالة تسمى بالجاسوس في بيان أحكام الناقوس
  - رسالة في جواز التقليد
  - الدرر المنتشرة
  - تمييز الحق من الباطل
- يذكر هاشم أشعري في بيانات النسخ أن كتاب رابطا اكتمل يوم الأحد ٢٢ جمادى الآخرة ١٣٤٣ هـ ، وقد كتب هناك : "تم الكتاب الموسوم بآداب العالم والمتعلم. ووافق الفراغ من جمعه صبيحة يوم الأحد اثنى عشر وعشرين جمادى الثانية سنة ألف وثلثمائة وثلاث وأربعين من هجرة سيد المرسلين"<sup>٥٨</sup>.

منظور من التاريخ كتاب "آداب العالم والمتعلم" من تأليف كان الشيخ هاشم أشعري قبل حوالي عام من تأسيس منظمة نخضة العلماء لطريق أهل السنة والجماعة في ٣١ يناير ١٩٢٦هـ.

<sup>58</sup> [Ilmu Pedagogik Islam Nusantara Karya KH Hasyim Asy'ari](http://digilib.uinsby.ac.id/http://digilib.uinsby.ac.id/http://digilib.uinsby.ac.id/) (di akses pada 07 juni 2022)

<sup>59</sup> Ali rahim, 'Nahdatul ulama' (peran dan system pendidikannya), *jurnal al-hikmah Vol. XIV nomor 2/2013II*, hlm.176

## د. وفاته

توفي الشيخ هاشم اشعري رحمه الله في ٧ رمضان ١٣٦٦ من هجرة سيد ولد عدنان صلى الله عليه وسلم في منزله يعني تبوايرنج جومبانج ودفن في المعهد الذي بناه<sup>٦٠</sup>، بسبب ارتفاع ضغط الدم.

في حياته كان له دور كبير في عالم التعليم ، وخاصة في بيئة معهد، سواء من حيث المعرفة. كان مثابراً و يملك روح صلابة في خدماته للأمة و الدولة حتى تم الاعتراف به كبطل الاستقلال الوطني.<sup>٦١</sup> فجزاه الله عن المسلمين خيرا نفع الله بعلومه واسكنه فراديس جنانه. آمين<sup>٦٢</sup>.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

---

<sup>٦٠</sup> هاشم اشعري، *آدب العالم والمتعلم* (المكتبة التراث الاسلامي الطبعة الاولى ١٤١٥ هـ) ص: ٧

<sup>٦١</sup> Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren, Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*, (Jakarta: LP3ES, 2002), hlm. 98.

<sup>٦٢</sup> نفس المرجع

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

قبل أن يناقش الباحث على بحثه ومن السيجحسن أن يعرف منهجية البحث لحصول الأهداف التامة. أما منهجية البحث فهي طريقة علمية ليأخذ البيانات من حيث الأهداف اللازمة التامة و الأشكال المعنية.<sup>٦٣</sup> ويشتمل منهجية البحث على سبعة بحوث، ويأتي الباحث بالبيان فيما يلي:

#### أ. مدخل البحث ونوعه

من مدخل البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو مدخل كيفي. اي أن البيانات مقسمة في شكل كلمات ولا تعطي الأولوية للأرقام. البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات في شكل جمل وليس أرقام. بينما تقييم الكيفي هو تقييم تكون بياناته في شكل مفاهيم وفتات ومجردة، وكذلك طرق البحث حول مشكلة لم يتم تصميمها باستخدام الأساليب الإحصائية.<sup>٦٤</sup>

---

<sup>63</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2011), hal.20.

<sup>64</sup> D. Edi Subroto, *Pengantar Metode Penelitian Linguistik Struktural*, (Surakarta: UNS Press, 1992), 5.

## ب. بيانات البحث ومصادرها

البيانات المطلوبة في البحث نصية كيفية باستخدام أسس علمية تتعلق بتصنيف شكل الخبر. يأتي مصادر البيانات من الكتب والمجلات والكتب أو غيره من الأعمال العلمية ذات الصلة بالمناقشة. أما البيانات في هذا البحث فهو اقسام الخبر في كتاب آداب العالم والمتعلم، واما مصادر هذا البيانات فهو الكتاب كتاب آداب العالم والمتعلم

## ج. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي الآلة سيستخدمها الباحث بمقياس المظاهر الطبيعية أي الاجتماعية<sup>65</sup>. وفي هذا البحث يستخدم الأدوات البشرية أي الباحث نفسه. أما أدوات جمع البيانات في موضع البحث "اقسام الخبر في كتاب آداب العالم والمتعلم" مما يعني أن الباحث يشكل أداة لجمع البيانات.

## د. طريقة جمع البيانات

أن طريق الجمع في البيانات هي طريقة الوثائق يعني أن يقرأ الباحث في كتاب آداب العلم والمتعلم لشيخ هاشم أشعري عدة مرات ليستخرج منها البيانات التي يريدتها فيها بالنظر تعريفها من الكتب المعينة. ثم يقسم تلك البيانات ويصنفها حسب أشكال اقسام

---

<sup>65</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2009)Hal.102

الخبر في كتاب آداب العالم والمتعلم وتحليلها ليكون عن كل الكلمات والجمل في اقسام

الخبر في كتاب آداب العالم والمتعلم لشيخ هاشم.

### هـ. طريقة تحليل البيانات

أما في تحليل البيانات التي تم جمعها فتبع الباحث الطريقة التالية :

أ. تحديد البيانات : و هنا يختار الباحث من البيانات عن اقسام الخبر في كتاب آداب

العلم والمتعلم للهاشم أشعري (من باب الأول إلى بعض آخر باب الأول) ما تراها

مهمة و أساسية و أقوى صلة بأسئلة البحث .

ب. تصنيف البيانات: هنا يصنف الباحث البيانات عن اقسام الخبر في كتاب آداب

العلم والمتعلم للهاشم أشعري ( من باب الأول إلى بعض آخر باب الأول) حسب

النقاط في أسئلة البحث

ج. عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها: هنا يعرض الباحث البيانات عن اقسام الخبر

وإستخدامه في كتاب آداب العلم والمتعلم للهاشم أشعري ( من باب الأول إلى

بعض آخر باب الأول) ثم يفسرها أو يصفها ، ثم يناقشها و ربطها بالنظريات

التي لها علاقة بها .

## و. تصديق البيانات

كما البيانات التي جمعها و تحليلها يحتاج إلى الصدقة ، و تتبع الباحث في تصديق بيانات هذا البحث الطرائق التالية :

أ. مرجع مصادر البيانات وهي النص أي كتاب آدب العلم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري.

ب. الربط بين البيانات الذي جمعها بمصادرها. أي ربط البيانات عن الخبر من حيث اقسامه.

ج. مناقشة البيانات مع الزملاء و المشرف. أي مناقشة البيانات عن الخبر من حيث اقسامه في كتاب آدب العلم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري مع الزملاء والمشرف

## ز. إجراءات البحث

في هذا البحث، يجرى الباحث هذه المراحل الثلاثة، كما يلي:

أ. مرحلة التخطيط: يقوم الباحث وفي المرحلة بتحديد موضع بحثه و مراكزه ، و يقوم بتصميمه ، ووضع الدراسة السابقة التي لها علاقة وتناول النظريات والتي لها علاقة به.

ب. مرحلة التنفيذ: في هذه المرحلة يقوم الباحث وجمع البيانات و تحليلها و، مناقشتها.

ج. مرحلة الإنهاء: في هذه المرحلة تكمل الباحث بحثه ويقوم بتغليفه و تجليده بعد

ذلك تصحيحه على أسس ملاحظات المناقشين.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها و مناقشتها

وفيما يلي عرض وتحليل الخبر وأقسامه في كتاب آداب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري:

#### ١. الخبر المفرد

وقد يفرد خبر المفرد قسمان مشتق و جامد. كان خبر المفرد يكثر فيه مشتق بالمقارنة مع جامد والبيان كما يلي :

#### ١. المشتق

إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ (ص: ١٣)

١. "خَيْرُ الْبَرِيَّةِ" خير: خبر "هم" مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو مضاف. البرية: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.

والذين يخشون الله هم خير البرية (ص: ١٣)

٢. "خير البرية" خير: خبر "هم" مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو مضاف. البرية: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.

فينتج ان العلماء هم خير البرية (ص: ١٣)

٣. "خير البرية" خبر ان مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره وهو مضاف ، البرية مضاف إليه مجرور بال إضافة وعلامة جره كسرة

العلماء ورثة الانبياء (ص: ١٣)

٤. "ورثة" خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره وهو مضاف،  
الأنبياء: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.

وغاية العلم العمل به (ص: ١٣)

٥. "العمل" خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

لأنه ثمرته وفائدة العمر (ص: ١٣)

٦. "ثمرته" ثمرت خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره وهو  
مضاف ،لهاء ضمير متصل مبني على الضم في محل جر مضاف إليه

ولما ذُكر عنده صلى الله عليه رجلا ن / أحدهما عابد و الاخر عالم (ص: ١٤)

٧. "عابد" خبره مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لأنه اسم  
مفرد والجملة من الفعل والفاعل لا محل لها من الاعراب لأنها جملة

ابتدائية

٨. "عالم" خبره مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لأنه اسم مفرد  
والجملة من الفعل والفاعل لا محل لها من الاعراب لأنها جملة ابتدائية

أَلْعَالِمِ وَالْمُتَعَلِّمِ كَهَدِيهِ مِنْ هَدِيهِ وَجَمَعَ بَيْنَ الْمَسْبُوحَةِ وَالتِّي تَلِيهَا شَرِيكَانِ فِي الْأَجْرِ،  
وَلَا خَيْرَ فِي سَائِرِ النَّاسِ بَعْدُ (ص: ١٤)

٩. "شَرِيكَانِ" خبره مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى

أُعَدُّوا عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا (ص: ١٤)

١٠. "عَالِمًا" خبر غذا اي غذا بمعنى صار التي من أخوات كان،

منصوب وعلامة نصبه الفتحة لانه اسم مفرد

طَلَبَ الْعِلْمَ فَرِيضَةً عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ (ص: ١٤)

١١. خبره مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم مفرد

إِذَا رَأَيْتُمْ رِيَاضَ الْجَنَّةِ فَارْتَعُوا ، فَقِيلَ : يَا رَسُولَ اللَّهِ وَمَا رِيَاضُ الْجَنَّةِ ؟ ، قَالَ : حَلَقُ  
الدِّكْرِ. (ص: ١٥)

١٢. "حَلَقُ الدِّكْرِ" المبتدأ بمحذوف اي هي رياض الجنة، حَلَقُ خبر

مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم مفرد وهو

مضاف ، الذكر : مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على

آخره

هي مجالس الحلال والحرام، كيف تشتري وكيف تصلى وكيف تُزكى وكيف تُحج

وكيف تُنكح وكيف تُطلق وما أشبه ذلك. (ص: ١٥)

١٣. "مجالس" خبره مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره لانه جمع

تكسير وهو مضاف

مَا عُبِدَ اللَّهُ بِشَيْءٍ أَفْضَلَ مِنْ فِقْهِ فِي الدِّينِ، وَلَقَمْتِيهِ وَاحِدٌ أَشَدُّ عَلَى الشَّيْطَانِ مِنْ

أَلْفِ عَابِدٍ (ص: ١٦)

١٤. "أَشَدُّ" خبره مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخر لانه اسم

التفضيل

أَنَّ حُضُورَ مَجْلِسِ ذِكْرِ أَفْضَلٍ مِنْ صَلَاةِ أَلْفِ رَكْعَةٍ وَشُهُودِ أَلْفِ جَنَازَةٍ وَعِيَادَةِ أَلْفِ مَرِيضٍ (ص: ١٦)

١٥. "أَفْضَلُ" خبره مرفوع وعلامة رفعه مرفوع بالضمة وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في اخره

يتشعب العلم الشرف وإن كان صاحبه دنيا، والعز وإن كان مهانا، والقرب وإن كان قصيًّا، والغنى وإن كان فقيرا، والمهابة وإن كان وضيعا. (ص: ١٨)

١٦. "دنيا" خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة لانه اسم مفرد
١٧. "مهانا" خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة لانه اسم مفرد
١٨. "قصيًّا" خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة لانه اسم مفرد
١٩. "فقيرا" خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة لانه اسم مفرد
٢٠. "وضيعا" خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة لانه اسم مفرد

"العلماء في الأرض مثل النجوم في السماء إذا بدت للناس اهتدوا بها، وإذا خفيت عنهم تحيروا" (ص: ١٨)

٢١. "مثل النجوم" خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم مفرد وهو مضاف ، النجوم : مضاف إليه مجرور وعلامة

جره الكسرة لانه جمع تكسير، والمبتدأ: العلماء

وعون على الدين الذي أمره حتم (ص: ١٩)

٢٢. "حتم" خبره مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم

مفرد والجملة من الفعل والفاعل لا محل لها من الاعراب لأنها جملة

ابتدائية

فصحبتهم زَيْن و خالطتهم غنم (ص:١٩)

٢٣. "زَيْن" خبره مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم

مفرد والجملة من الفعل والفاعل لا محل لها من الاعراب لأنها جملة

ابتدائية

٢٤. "غنم" خبره مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم

مفرد والجملة من الفعل والفاعل لا محل لها من الاعراب لأنها جملة

ابتدائية

خير المواهب العقل، وشر المصائب الجهل. (ص:١٩)

٢٥. "العقل" خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه

اسم مفرد والجملة من الفعل والفاعل لا محل لها من الاعراب لأنها جملة

ابتدائية

٢٦. "الجهل" خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه

اسم مفرد والجملة من الفعل والفاعل لا محل لها من الاعراب لأنها جملة

ابتدائية

العلم أمان من كيد الشيطان، وحرز من كيد الحسود، ودليل العقل. (ص:١٩)

٢٧. "أمان" خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم

مفرد والجملة من الفعل والفاعل لا محل لها من الاعراب لأنها جملة

ابتدائية

ما احسن العقل تعجب والمحمود من عقلا # واقع الجهل والمذموم من جهلا

(ص:١٩)

٢٨. "احسن" فعل ماض لتعجب مبنى على الفتح وفاعله ضمير مستتر

فيه وجوبا تقديره هو والجملة من الفعل والفاعل في محل رفع خبر

والعلم أشرف شيء ناله رجل # من لم يكن فيه علم لم يكن رجلا (ص:٢٠)

٢٩. "أشرف" خبره مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه

اسم التفضيل وهو مضاف

٣٠. "رجلا" خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة لانه اسم مفرد

"فالعلم زين لمن بالعلم قد عملا" (ص:٢٠)

٣١. "زين" خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم

مفرد والجملة من الفعل والفاعل لا محل لها من الاعراب لأنها جملة

ابتدائية، المبتدأ فاعلم

تعلموا العلم فان تعلمه حسنة ، وطلبه عبادة ، ومذاكرته تسبيح ، والبحث عنه

جهاد، وبذله قربة، وتعلمه لمن لا يعلمه صدقة. (ص:٢٠)

٣٢. "حسنة" خبر ان مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم مفرد والجملة من الفعل والفاعل لا محل لها من الاعراب لأنها جملة ابتدائية

٣٣. "عبادة" خبر ان مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم مفرد والجملة من الفعل والفاعل لا محل لها من الاعراب لأنها جملة ابتدائية

٣٤. "تسييح" خبر ان مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم مفرد والجملة من الفعل والفاعل لا محل لها من الاعراب لأنها جملة ابتدائية

٣٥. "جهاد" خبر ان مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم مفرد والجملة من الفعل والفاعل لا محل لها من الاعراب لأنها جملة ابتدائية

٣٦. "قربة" خبره مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم مفرد والجملة من الفعل والفاعل لا محل لها من الاعراب لأنها جملة ابتدائية

٣٧. "صدقة" خبر ان مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم مفرد والجملة من الفعل والفاعل لا محل لها من الاعراب لأنها جملة ابتدائية

"وقال امامنا الشافعي رضي الله عنه ان لم يكن الفقهاء العاملون بعلم اولياء الله فليس لله ولي" (ص: ٢١)

٣٨. "اولياء الله" خير كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة لانه جمع التفسير وهو مضاف، "الله" مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره

وقال ابن المبارك رضي الله عنه لا يزال الرجل علما ما طلب العلم (ص: ٢١)

٣٩. "علما" خير كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة لانه جمع التفسير

وقال وكيع لا يكون الرجل علما حتى يسمع ممن هو اسن منه ، وممن هو مثله (ص: ٢١)

٤٠. "علما" خير كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة لانه جمع التفسير

٤١. "اسن" خبره مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم

تفضيل

٤٢. "مثله" خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم

مفرد وهو مضاف، لهاء ضمير متصل مبني على الضم في محل جر

مضاف اليه

العجائب عامة وفي اخر الزمان اعم والنوائب طامت و في امر الدين اطم والمصائب

عظيمة وموت العلماء أعظم، وإن العالم حياته رحمة للأمة وموته في الإسلام ثلثة

(ص: ٢١)

٤٣. "عامة" خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم

مفرد والجملة من الفعل والفاعل لا محل لها من الاعراب لأنها جملة

ابتدائية، و المبتدأ: العجائب

٤٤ . "اعم" خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم

تفضيل، و المبتدأ: العجائب

٤٥ . "طامت" خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه

اسم مفرد والجمله من الفعل والفاعل لا محل لها من الاعراب لأنها جملة

ابتدائية.

٤٦ . "اطم" خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم

التفضيل، والمبتدأ: والنوائب

٤٧ . "عظيمة" خبره مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه

اسم مفرد والجمله من الفعل والفاعل لا محل لها من الاعراب لأنها جملة

ابتدائية

٤٨ . "رحمة" خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم

٤٩ . "ثلثة" خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم

مفرد والجمله من الفعل والفاعل لا محل لها من الاعراب لأنها جملة

ابتدائية

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

٢. الجامد

كان كتاب آداب العالم والمتعلم خبر من ناحية خبر المفرد الجامد ثمانية

بيانات منها:

ما بين الدرجتين خمسائة عام (ص: ١٢)

١. "خمسمائة عام" خبر مرفوع و علامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره وهو

مضاف، و عام مجرور بالكسرة وهو مضاف إليه.

فاقتضت الآيتان ان العلماء هم الذين يحشون الله تعالى " (ص: ١٣)

٢. "الذين" اسم موصول مبني على السكون في محل رفع وهو خبر ان

أَوْ مُجِبًّا وَلَا تَكُنَّ الْحَامِسَ فَتَهْلِكِ (ص: ١٤)

٣. "الْحَامِسَ" خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة لانه اسم مفرد.

إِذَا رَأَيْتُمْ رِيَّاضَ الْجَنَّةِ فَارْتَعَوْا ، فقيل: يا رسول الله وما رياض الجنة؟ (ص: ١٥)

٤. "وما" و حرف استئناف فتحة ظاهرة مبني على فتحة ، ما : استفهام

مبني على السكون في محل رفع خبر مقدم.

يا بني عليك بالعلم، فإنك إذا افتقرت كان مالاً وإذا استغنيت كان جمالاً.

(ص: ١٨)

٥. "مالاً" خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة لانه اسم مفرد.

٦. "جمالاً" خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة لانه اسم مفرد.

ما احسن العقل تعجب والحمود من عقلا # واقع الجهل والمدموم من جهلا

(ص: ١٩)

٧. اسم موصول مبني على السكون في محل رفع خبر ،المبتدأ والحمود

٨. اسم موصول مبني على السكون في محل رفع خبر ،المبتدأ والمدموم

وَلَا تَعْدُونَ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ فَإِنَّهُمْ # نُجُومٌ إِذَا مَا عَبَّ نَجْمٌ بَدَأَ نَجْمٌ" (ص: ١٩)

٩. "جُؤْمٌ" خبر ان مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه جمع

التكسير وهو مضاف والجملة من الفعل والفاعل لا محل لها من الاعراب لأنها جملة ابتدائية

أرفع الناس عند الله منزلة من كان بين الله وبين عباده وهم الأنبياء والعلماء." (ص: ٢٠)

١٠. "من" اسم موصول مبني على السكون في محل رفع خبر، المتدأ /رفع.

١١. "الأنبياء" خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم غير منصرف، المبتدأ: وهم

## ٢. الخبر غير المفرد

خبر غير المفرد ينقسم إلى خبر جملة وخبر شبه الجملة. ومن خبر جملة ما كان جملة اسمية او فعلية. ومن خبر شبه الجملة شيان الأول الظرف المكان أو الزمان والثاني الجار والمجرور. والبيان كما يلي:

### ١. خبر الجملة

وقد خبر الجملة قسمان وهو خبر جملة الاسمية و خبر جملة الفعلية

#### ١. خبر الجملة الاسمية

كان للكتاب آدب العالم والمتعلم خبر من ناحية خبر غير المفرد الجملة الاسمية

ثمانية بيانات منها:

" إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ " (ص: ١٣)

١. "أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ" أولئك: اولاء: اسم إشارة مبني على الكسر في محل رفع مبتدأ وهو خبر ان لأنه جمع تكسر " أولئك الكاف: حرف عماد مبني على الفتح ، هم: ضمير منفصل مبني على السكون في محل رفع خبر و مبتدأ ثان، خير: خبر "هم" مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو مضاف، البرية: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره
٢. "هُم خَيْرُ الْبَرِيَّةِ" هم ضمير منفصل مبني على السكون في محل رفع مبتدأ ثان وهو خبر ،خير: خبر "هم" مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو مضاف ،البرية: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.

والذين يخشون الله هم خير البرية (ص:١٣)

٣. "هُم خَيْرُ الْبَرِيَّةِ" هم ضمير منفصل مبني على السكون في محل رفع مبتدأ ثان وهو خبر، خير: خبر "هم" مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو مضاف، البرية: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره
- واذا كان لارتبة فوق النبوة (ص:١٣)

٤. "لارتبة" لا : حرف لنفي الجنس مبني على السكون وهي تنصب الأسم و ترفع الخبر وخبرها محذوف تقديره موجود ، رتبة : اسم لا مبني على الفتح ما ينصب به و خبرها محذوف تقديره موجود وهو خبر كان.

فمن ظفر به سعد و من فاته خسر (ص:١٤)

٥. "سعد" خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم مفرد والجمله

من الفعل والفاعل لا محل لها من الاعراب لأنها جملة ابتدائية

٦. "خسر" خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم مفرد

والجملة من الفعل والفاعل لا محل لها من الاعراب لأنها جملة ابتدائية

فَإِذَا ذَلِكَ اسْتَحْقَفَ بِاللَّهِ تَعَالَى وَرَسُولِهِ (ص:١٧)

٧. اسْتَحْقَفَ" خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم مفرد

والجملة من الفعل والفاعل لا محل لها من الاعراب لأنها جملة ابتدائية وهو خر

ان

وإن العالم حياته رحمة للأمة وموته في الإسلام ثلثة (ص:٢١)

٨. حياته خبر ان مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لانه اسم مفرد وهو

مضاف، لهاء ضمير متصل مبني على الضم في محل جر مضاف اليه

٢. خبر الجملة الفعلية

كان للكتاب آدب العالم والمتعلم خبر من ناحية خبر غير المفرد الجملة الفعلية

خمسة وعشرون بيانات منها:

من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين (ص:١٣)

١. "يرد الله" يرد فعل مضارع مجزوم بمن وعلامة جزمه السكون المقدر على كسر

منع من ظهورها الثقل لانه جواب الشرط ، لفظ الله ، فاعل مرفوع وعلامة رفعه

الضمة الظاهرة على آخره.

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ (ص:١٤)

٢. "سَلَّكَ" فعل ماض مبني على الفتح وفاعله ضمير مستتر فيه جوازا تقديره "هو" والجملة من الفعل والفاعل في محل رفع خبر

وَطَلَبِ الْعِلْمِ يَسْتَغْفِرُ لَهُ كُلُّ شَيْءٍ حَتَّى الْحَوْثُ فِي الْبَحْرِ (ص: ١٤)

٣. "يَسْتَغْفِرُ" فعل مضارع و علامة رفعه الضمة لأنه فعل مضارع صحيح الآخر ولم يتصل بآخره شيء ، وفاعله ضمير مستتر فيه جوازا تقديره "هو"

مَنْ عَدَا لَطَلَبِ الْعِلْمِ صَلَّتْ عَلَيْهِ الْمَلَائِكَةُ وَبُورِكَ فِي مَعِيشَتِهِ (ص: ١٤)

٤. "عَدَا" الفعل ماض مبني على الفتح وفاعله ضمير مستتر فيه جوازا تقديره هو

"مَنْ عَدَا إِلَى الْمَسْجِدِ لَا يُرِيدُ إِلَّا أَنْ يَتَعَلَّمَ خَيْرًا" (ص: ١٤)

٥. "عَدَا" فعل ماض مبني على الفتح وفاعله ضمير مستتر فيه جوازا تقديره "هو"

"ونقل القاضي حسين في أول تعليقاته أنه روي عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه

قال: مَنْ أَحَبَّ الْعِلْمَ وَالْعُلَمَاءَ لَمْ تُكْتَبْ عَلَيْهِ حَطِيئَتُهُ أَيَّامَ حَيَاتِهِ (ص: ١٦)

٦. "قال" فعل ماض مبني على فتح. وفاعله ضمير مستتر فيه جوازا تقديره "هو"،

والجملة من الفعل والفاعل في محل رفع خبر

٧. "أَحَبَّ" وهو فعل ماض مبني على فتح ، وفاعله ضمير مستتر فيه جوازا تقديره

"هو" ، والجملة من الفعل والفاعل في محل رفع خبر

"مَنْ صَلَّى خَلْفَ عَالِمٍ فَكَأَنَّمَا صَلَّى خَلْفَ نَبِيِّ، فَمَنْ صَلَّى خَلْفَ نَبِيِّ فَقَدْ غُفِرَ

لَهُ(ص: ١٦)

٨. "صَلَّى" وهو فعل ماض مبني على فتح ، وفاعله ضمير مستتر فيه جوازا تقديره

"هو" ، والجملة من الفعل والفاعل في محل رفع خبر

٩. "صَلَّى" وهو فعل ماض مبني على فتح ، وفاعله ضمير مستتر فيه جوازا تقديره

"هو" ، والجملة من الفعل والفاعل في محل رفع خبر

أن الرجل ليخرج من منزله و عليه من الذنوب مثل جبل تَهَامَةَ، فإذا سمع العالم  
خاف واسترجع عن ذنوبه انصرف إلى منزله وليس عليه ذنب، فلا تفارقوا مجالس  
العلماء فإن الله تعالى لم يخلق على وجه الأرض تربة أكرم من مجالس  
العلماء.(ص:١٧)

١٠. "ليخرج" ، اللام : موطئة من التوكيد ، يخرج : فعل المضارع مرفوع لتجرده

عن الناصب والجازم ولم يتصل باخره شيء ، وعلامة رفعه ضمة لانه فعل

مضارع وهو خبر ان صحيح الآخر ولم يتصل بأخره شيء ، وفاعله ضمير مستتر

فيه جوازا تقديره "هو"

١١. "لم يخلق" لم: حرف نفي وجزم ، يخلق: فعل مضارع و علامة رفعه الضمة

لأنه خبر ان

مَنْ عَظَّمَ الْعَالِمَ فَإِنَّمَا يُعَظِّمُ اللَّهُ تَعَالَى. وَمَنْ تَهَاوَنَ بِالْعَالِمِ (ص:١٧)

١٢. "عَظَّمَ" فعل ماض مبني على الفتح وفاعله ضمير مستتر فيه جوازا تقديره

"هو" والجملة من الفعل والفاعل في محل رفع خبر وهو خر ان

١٣. "تَهَاوَنَ" فعل ماض مبني على الفتح وفاعله ضمير مستتر فيه جوازا تقديره

هو والجملة من الفعل والفاعل في محل رفع خبر

أن أبا بكر كتب إليّ وأنا بالعراق: يا بنيّ عليك بالعلم، فإنك إذا افتقرت كان  
مالاً، وإذا استغنيت كان جمالاً. (ص: ١٨)

١٤. "كتب" فعل ماض مبني على الفتح وفاعله ضمير مستتر فيه جوازا تقديره

هو والجملة من الفعل والفاعل في محل رفع خبر ان

١٥. "إذا افتقرت" اذا حرف شرط مبني على السكون ، افتقرت: فعل ماض

مبني على السكون لاتصاله بضمير رفع متحرك ، التاء ضمير متصل مبني على

فتحة في محل رفع وهو خر ان

"العلم بلغ قوما ذروة الشرف # وصاحب العلم محفوظ من التلف" (ص: ١٨)

١٦. "بلغ" فعل ماض مبني على الفتح وفاعله ضمير مستتر فيه جوازا تقديره

"هو" والجملة من الفعل والفاعل في محل رفع خبر

"العلم يرفع بيتا لا عماد له # والجهل يهدم بيت العز والشرف" (ص: ١٨)

١٧. "يرفع" فعل مضارع و علامة رفعه الضمة لأنه فعل مضارع صحيح الآخر

ولم يتصل بآخره شيء ، وفاعله ضمير مستتر فيه جوازا تقديره "هو"

١٨. "يهدم" فعل مضارع و علامة رفعه الضمة لأنه فعل مضارع صحيح الآخر

ولم يتصل بآخره شيء ، وفاعله ضمير مستتر فيه جوازا تقديره "هو"

"لو أن ثواب مجلس العلماء بدا للناس لاقتتلوا عليه حتى يترك ذى أمانة إمارته وكل

ذى سوق سوقه." (ص: ١٩)

١٩. "بدا" فعل ماض مبني على الفتح وفاعله ضمير مستتر فيه جوازا تقديره

هو والجملة من الفعل والفاعل في محل رفع خبر

"فليس يصلح نطق المرء في جدل # والجهل يفسده يوما إذا سئلا" (ص: ٢٠)

٢٠. "يصلح" فعل المضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم ولم يتصل باخره شيء ، وعلامة رفعه ضمة لانه فعل مضارع صحيح الآخر ولم يتصل بأخره شيء في محل نصب وهو خبر ليس

٢١. "يفسده" يفسد فعل المضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم ولم يتصل باخره شيء ، وعلامة رفعه ضمة لانه فعل مضارع صحيح الآخر ولم يتصل بأخره شيء في محل رفع ، الهاء : ضامير متصل مبنى على الضام في محل نصب مفعول به ، المبتدأ والجهل

من لم يكن فيه علم لم يكن رجلا (ص: ٢٠)

٢٢. "لم يكن" لم حرف جزم ، يكن فعل مضارع مجزوم با لم وعلامة جزمه السكون

"وقال الفضيل بن عياض رضى الله عنه عالم معلم يدعى كبيرا في ملكوت السماء" (ص: ٢٠)

٢٣. "يدعى" فعل مضارع مبني للمجهول مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم ولم يتصل باخره شيء ، وفاعله ضمير مستتر فيه جوازا تقديره "هو" ، المتدأ: عالم

فاذا ظن أنه قد علم فقد جهل (ص: ٢١)

٢٤. "قد علم" خبر ان ، قد حرف توكيد ،علم فعل ماض مبني على الفتح  
وفاعله ضمير مستتر فيه جوازا تقديره هو والجملة من الفعل والفاعل في محل  
رفع خبر

"ان الله لا يقبض العلم انتزاعا ينتزعه من الناس" (ص:٢٢)

٢٥. "لا يقبض" لا حرف لنفي الجنس مبني على السكون، يقبض فعل مضارع  
مبني للمجهول مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم ولم يتصل باخره شيء ،  
وفاعله ضمير مستتر فيه جوازا تقديره "هو"، وهو خبر ان

## ٢. خبر شبه الجملة

وقد خبر الجملة قسمان وهو خبر جار مجرور و خبر ظرف

### ١. جار مجرور

كان للكتاب آدب العالم والمتعلم خبر من ناحية شبه الجملة، جار المجرور  
أكثر من بيانات يصنف الخبر ظرف خمسة عشر بيانات منها :

الباب الاول: في فضل العلم و العلماء وفضل تعليمه وتعلمه (ص:١٢)

١. "في فضل" في حرف جار و مجرور متعلق بمحذوف في محل رفع تقديره استقر  
وهو الخبر المبتدأ كائن او مستقر ،المبتدأ : بمحذوف اي هذا

"ذلك لمن خشى ربه" (ص:١٣)

٢. "لمن" لام حرف جر مبني على الكسر لا محل له من الإعراب ، من: اسم  
موصول مبني على السكون في محل جر اسم مجرور.

فَضِّلِ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِي عَلَى أَذْنَاكُمْ (ص: ١٤)

٣. "كَفَضْلِي" ك حرف جر مبني على فتحة ، فضلى مجرور بالحرف كاف وعلامة جره الكسرة لانه اسم مفرد،الجار والمجرور متعلق بمحذوف تقديره كائن او مستقر

أَوْ يُعَلِّمُهُ كَانَ لَهُ كَأَجْرِ حَجٍّ تَامٍّ (ص: ١٤)

٤. "لَهُ" لام حرف جر مبني على الفتح و الهاء ضمير متصل مبني على الضم في محل جر مجرور بحرف الجر اللام و شبه الجملة متعلق بمحذوف تقديره كائن او مستقر

"تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ وَكُونُوا مِنْ أَهْلِهِ" (ص: ١٥)

٥. "مِنْ أَهْلِهِ" من حرف جر مبني على السكون و اهل مجرور بحرف من وعلامة جره الكسرة لانه اسم مفرد و الهاء ضمير متصل مبني على الضم في محل جر مجرور بحرف الجر من و شبه الجملة متعلق بمحذوف تقديره كائن او مستقر

وروي أن العلماء يوم القيامة على منابر من نور. (ص: ١٦)

٦. "على منابر" على حرف جر مبني على السكون ، منابر ومجرور بالحرف وعلامة جره الفتحة لانه اسم غير منصرف الجار ومجرور متعلق بمحذوف تقديره كائن او مستقر وهو خبر

كفى بالعلم شرفا أن يدعيه من لا يحسنه، وكفى بالجهل ذما أن يتبرأ من هو فيه (ص: ١٧)

٧. "فيه" في حرف جر مبني على السكون . الهاء ضمير متصل مبني على الكسر في محل جر مجرور بالحرف في، الجار والمجرور متعلق بمحذوف تقديره كائن او مستقر

أن الرجل ليخرج من منزله و عليه من الذنوب مثل جبل تَهامة، فإذا سمع العالم خاف واسترجع عن ذنوبه انصرف إلى منزله وليس عليه ذنب، فلا تفارقوا مجالس العلماء فإن الله تعالى لم يخلق على وجه الأرض تربة أكرم من مجالس العلماء. (ص:١٧)

٨. "عليه" علي : حرف جر مبني على السكون . الهاء ضمير متصل مبني على الكسر في محل جر مجرور بالحرف علي ، الجار والمجرور متعلق بمحذوف تقديره كائن او مستقر وهو خير مقدم، المبتدأ مؤخر : مثل

٩. "عليه" خبر ليس ،علي : حرف جر مبني على السكون . الهاء ضمير متصل مبني على الكسر في محل جر مجرور بالحرف علي ، الجار والمجرور متعلق بمحذوف تقديره كائن او مستقر

UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA

أن أبا بكر كتب إليّ وأنا بالعراق (ص:١٨)

١٠. "بالعراق" با: حرف جر مبني على الكسر،العراق: مجرور بالحرف الباء وعلامة جره الكسرة لانه اسم مفرد،الجار والمجرور متعلق بمحذوف تقديره كائن او مستقر

بالموبات فما للعلم من خلف(ص:١٨)

١١. "للعلم" خبر مقدم، لام: حرف جر مبني على الكسر، علم: مجرور بالحرف  
الام وعلامة جره الكسرة لانه اسم مفرد، الجار والمجرور متعلق بمحذوف تقديره  
كائن او مستقر

ففيه جلاء للقلوب من العمى (ص: ١٩)

١٢. "ففيه" النفاء بحسب ما قبلها، في حرف جر مبني على السكون لا محل له  
من الإعراب، الهاء ضمير بارز متصل مبني على الكسر في محل جر، مجرور  
بفي، الجار والمجرور متعلق بكائن مرفوع خبر مقدم، المبتدأ مؤخر: جلاء

من لم يكن فيه علم لم يكن رجلا (ص: ٢٠)

١٣. "فيه" في حرف جر مبني على السكون. الهاء ضمير متصل مبني على  
الكسر في محل جر مجرور بالحرف في، الجار والمجرور متعلق بمحذوف تقديره  
كائن او مستقر خبر "كان" وهو خبر كان

ف قيل له: عمن هذا؟، قال: عن الفقهاء كلهم (ص: ٢١)

١٤. "عمن" خبر مقدم، عن حرف جر مبني على السكون، من اسم موصل  
مبني على السكون في محل جر مجرور بالحرف، الجر و مجرور متعلق بمحذوف  
تقديره كائن او مستقر، المبتدأ متأخر: هذا

فليس لله ولي (ص: ٢١)

١٥ . "الله" خبر ليس ، الام: حرف جر مبني على الكسر، لفظ الله: مجرور بالحرف الام وعلامة جره الكسرة لانه اسم مفرد، الجار والمجرور متعلق بمحذوف تقديره كائن او مستقر

٢ . ظرف

كان للكتاب آدب العالم والمتعلم خبر من ناحية شبه الجملة ظرف خمسة بيانات منها:

درجات العلماء فوق المؤمنين بسبعمائة درجة (ص: ١٢)

١ . "فوق المؤمنين" فوق ظرف منصوب على الظرفية وهو متعلق بمحذوف في محل رفع تقديره مستقر وهو مضاف ، "المؤمنين" مجرور بالياء وهو مضاف إليه.

"وعنه فكاشف كل من عنده فهم" (ص: ١٨)

٢ . "عنده" عند ظرف المكان منصوب على الظرفية متعلق بمحذوف تقديره كائن او مستقر وهو مضاف، الهاء: ضمير متصل مبني على السكون في محل جر وهو مضاف اليه ، الجار والمجرور مرفوع خبر مقدم، المبتدأ مؤخر: فهم

كان بين الله وبين عبادهم والعلماء. " (ص: ٢٠)

٣ . "بين الله" خبر كان ، بين ظرف المكان منصوب على الظرفية متعلق بمحذوف تقديره كائن او مستقر وهو مضاف، الله مضاف اليه

وقال ايضا: لم يعطَ أحد في الدنيا شيئا أفضل من النبوة، وما بعد النبوة شيء أفضل من العلم والفقهاء. (ص: ٢١)

٤. "بعد النبوة" خير مقدم، بعد ظرف منصوب على الظرفية متعلق بمحذوف تقديره كائن او مستقر وهو مضاف، النبوة مضاف اليه، المبتدأ متأخر: شيء

وَمَنْ هُوَ دُونَهُ (ص: ٢١)

٥. "دونه" دون ظرف المكان منصوب على الظرفية متعلق بمحذوف تقديره كائن او مستقر وهو مضاف، الهاء: ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف اليه.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

وبعد أن انتهى الباحث عن تحليل الخبر في كتاب آدب العالم والمتعلم تحت الموضوع " اقسام الخبر في كتاب آدب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري " وسيلقي النتائج فيما يلي:

كان اقسام الخبر في كتاب آدب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري من الباب الأوّل إلى بعض الباب الأوّل يعني " وفي الصحيحين عن عبد الله عمرو بن العاص رضي الله عنهما " هو خبر مفرد (مشتق و جامد)، خبر جملة ( فعلية و اسمية ) ، وخبر شبه الجملة ( الظرف و مظروف، جار و مجرور). وجد الباحث ثلاثة ١١٣ أخبارا منها ٦٠ خبر المفرد (المشتق ٤٩ و الجامد ١١) و ٣٣ خبر الجملة (٢٥ الفعلية و ٨ الاسمية) و ٢٠ خبر شبه الجملة (٥ الظرف و مظروف، ١٥ جار و مجرور).

#### ب. الاقتراحات

الحمد لله رب العالمين قد استطاع الباحث أن يتم بحثه في هذا البحث التكميلي بعون الله وارشاد وتوفيقه أستاذي تحت الموضوع " اقسام الخبر في كتاب آدب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري " اعترف الباحث أن هذا البحث التكميلي بعيد عن

الكمال و على هذا يرجو إلى جميع القراء و الباحثين أن يلاحقوا مع التصحيح  
على الأخطاء و النقصان . أقول شكرا جزيلاً على كل ما ورد منكم من  
التصحیحات .

وأخيراً یرد الباحث أن یهدی أفوق الشکر لمن یعینه فی كتابة هذا البحث من  
الأساتید و الزملاء و الأحباب و خصوصاً على أستاذ الدكتور الحاج نور مفید  
الماجستير على عونه واهتمامه و وقته فی إشراف هذا البحث التكميلي لعل الله أن  
یزقهم رزقا حسنا طيبا مباركا.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## المراجع

### أ. المراجع العربية

ابتي، غريزة قوال، المعجم المفصل في النحو العربي، بيروت: دار الكتب العلمية، طبعة

الأول، ١٤١٣ هـ.

ابن عقيل. شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، الجزء ٣، المكتبة الشاملة - ٨ ذوالحجة

١٤٣١.

اشعري. هاشم، آدب العالم والمتعلم، المكتبة التراث الاسلامي الطبعة الاولى ١٤١٥ هـ

أنصاري، جمال الدين ابن هشام. شرح قطر الندى وبل الصدى، دمشق: لبنان دار

الخير، الطبعة الأولى، ١٩٩٠ م / ١٤١٠ هـ.

باري، محمد ابن أحمد بن عبد، الكواكب الدرية، دون مكان النشر: الحرمين، الطبعة

الرابعة، الجزء الأول، ٢٠٠٨ م.

حسن، عباس. النحو الوافي، دار المعارف: ، الطبعة الخامسة عشرة، جزء ٤

دين، شمس. متممة الأجرومية، المكتبة الشاملة، ٨ ذو الحجة ١٤٣١.

رعيني، شمس الدين محمد. متممة الأجرومية، توكو كتاب الهداية: سوربايا، مجهول السنة.

سيد، أمين علي. في علم النحو جزء الأولى، القاهرة: دار المعارف، الطبعة الرابعة، ١٩٧٧.

صنحاجي، محمد بن داود. متن الاجرومية، كامفوغ كياهي، ٢٠١٢ م.

صنهاجي. شرح متن الجرومية، سوريا : المكتبة الهداية، مجهول السنة.

عبد الله. الفواكه الجنية، دار الفكر، الطبعة الأولى، ٢٠٠٩م.

عبيد الله، عبد الرحمن بن محمد بن. نزهة الألباء في طبقات الأدباء، مكتبه شملة - ٨

ذوالحجة ١٤٣١.

غلايين، مصطفى. جامع الدروس العربية، الجزء الثاني، بيروت : المكتبة العصرية، الطبعة

الثامنة والعشرون، ١٩٩٣ م / ١٤١٤ هـ .

غلايين. مصطفى، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، بيروت : المكتبة العصرية، الطبعة

الثامنة والعشرون، ١٩٩٣ م / ١٤١٤ هـ .

محمد بن عبد الله، ابن مالك. ألفية ابن مالك، المكتبة الشاملة - ٨ ذو الحجة ١٤٣١

مرسي، محمد منير . التربية الإسلامية أصولها وتطورها في البلاد العربية، مكتبه شملة - ٨

ذوالحجة ١٤٣١.

مكودي، أبو زيد عبد الرحمن بن علي بن صالح، شرح المكودي على الألفية في علمي

النحو والصرف، المكتبة العصرية: بيروت - لبنان، جزء ١، ١٤٢٥ هـ .

هاشمي، أحمد. القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت : دار الكتب العلمية، مجهول

السنة.

يعقوب، اميل بديع. موسوعة النحو والصرف والاعراب، المطبعة: عترة، ١٣٨٤هـ.

### ب. المجلة

أنوار، خير. تنفيذ الإعراب والبناء في تعليم علم النحو عناء الدكتور إبراهيم مصطفى، al

juni ، vol 2 No ،mahāra jurnal pendidikan bahasa arab

.158 2016/1437 H.

### ج. المراجع الأجنبية

Dhofier, Zamakhsyar. *Tradisi Pesantren, Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*, (Jakarta:LP3ES, 2002)

Rahim, Ali. Nahdatul ulama', peran dan system pendidikannya, *jurnal al-hikmah Vol. XIV nomor 2/2013II*

Subroto, D. Edi. *Pengantar Metode Penelitian Linguistik Struktural*, Surakarta: UNS Press, 1992.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2009

Wibowo, Susatyo Budi, *Dahlan Asy'ari* Yogyakarta: Diva Press, 2011

Zubaidi, Ahmad, *KH Hasyim asy'ari pengabdian seorang kyai untuk negri*·museum kebangkitan nasional direktorat jendrak kebudayaan kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia

Zuhri. Achmad Muhibbin, *Pemikiran KH.M. Hasyim Asy'ari tentang Ahl Al-Sunnah wa Al-Jamaah*, Surabaya: Khalista, 2010.

### د. المراجع الإلكترونية

Sya'ban, Ginanjar. [Ilmu Pedagogik Islam Nusantara Karya KH Hasyim Asy'ari](#)(di akses pada 07 juni 2022)