

تحليل محتوى كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا

لسنة ٢٠٢٠ فصل السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣

سورابايا من وجهة نظرية رشدي أحمد طعيمة و ماس نور مصلح

البحث العلمي

الباحثة:

هداية الصالحة

٧٢٢١٨٠٣٠٥



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة

كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٢

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hidayatus Sholihah

NIM : D72218030

Alamat : Ds. Paritan Ds. Sudimoro Kec. Megaluh Kab. Jombang

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

No. Tlp : 085546901709

Judul Skripsi :

تحليل محتوى كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠
فصل السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ سورابايا من وجهة نظرية رشدي أحمد
طعيمة و ماس نور مصلح

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 7 Agustus 2022
Pembuat Pernyataan



Hidayatus Sholihah
NIM: D72218030

توصية المشرفة

صاحب الفضيلة

عميد الكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد اطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في البحث العلمي بعنوان " تحليل محتوى كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ فصل السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا من وجهة نظرية رشدي أحمد طعيمة و ماس نور مصلح" الذي قدمته الطالبة:

الاسم : هداية الصالحة

رقم التسجيل : ٧٢٢١٨٠٣٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه البحث العلمي مستوف الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وأن يقوم بمناقشة في الوقت المناسب.

هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢

المشرفة الأول



(الدكتورة مفلحة الماجستير)

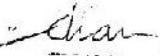
المشرفة الثانية



(الدكتورة أمي حانفة الماجستير)

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٢ وقرر بأن صاحبها ناححة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

- () : المناقش الأول : الدكتور جنيدي الماجستير
() : المناقش الثاني : الدكتور شيف الله أزهرري الماجستير
() : المناقشة الثالثة : الدكتورة مفلحة الماجستير
() : المناقشة الرابعة : الدكتورة عين شريفة الماجستير

سورابايا، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة سونن أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا



(البروفيسور الحاج محمد)

NIP: 197905172009011007



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hidayatus Sholihah
NIM : D72218030
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat Email : D72218030@uinsby.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain

Yang berjudul:

تحليل محتوى كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠
فصل السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ سورابايا من وجهة نظرية رشدي أحمد
طعيمة و ماس نور مصلح

Beserta perangkat yang dibutuhkan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 07 Agustus 2022

Hidayatus Sholihah

التجريد

هداية الصالحة. ٢٠٢٢. تحليل محتوى كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية
بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ فصل السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية
الحكومية ٣ سورابايا من وجهة نظرية رشدي أحمد طعيمة و ماس نور مصلح.

المشرف الأول : الدكتورة مفلحة الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة أمي حانفة الماجستير

مفتاح الرموز : تحليل محتوى، كتاب اللغة العربية ٢٠٢٠

حد العوامل التي تؤثر على النجاح في تعلم اللغة العربية هو المواد التعليمية. الكتب
المدرسية هي واحدة من المواد التعليمية الرئيسية. لذلك، تصبح الكتب المدرسية مكوناً
مهماً في التعلم. يهدف هذا البحث إلى تحليل أحدث الكتاب اللغة العربية الصادر لوزارة
الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ ، والتي تُستخدم في تعلم طلاب الصف
السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا من وجهة نظرية رشدي أحمد
طعيمة و ماس نور مصلح. أنواع البحث النوعي مع طريقة جمع البيانات المستخدمة هي
الملاحظة والمقابلة والوثائق.

و أما نت أئح هذا البحث هي محتويات كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون
الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ فصل السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية
والتي تشمل: مقدمة من المؤلف ، المحتويات ، قائمة الكلمات مفردات و المواد التعليمية
في هذا الكتاب ستة المواد وكلها تشمل على ٤ مهارات: الاستماع و الكلام و القراءة و
الكتابة. هذا الكتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة
٢٠٢٠ معايير الكتاب الدراسي الجيد وفقاً لنتائج تحليل من وجهة نظرية رشدي أحمد
طعيمة و ماس نور مصلح, بما في ذلك: ذاتية الكتاب وإنتاج الكتب وخصائص الكتاب
وطريقة التدريس و الإختبارات و التقويم. بالرغم من وجود العديد من الجوانب التي لم توجد

مثل دليل المعلم. ومع ذلك، فإن العديد من المعايير مناسب من وجهة نظرية رشدي أحمد
طعيمة و ماس نور مصلح.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRAK

Hidayatus Sholihah. 2022. *Analisis Konten Buku Bahasa Arab KEMENAG 2020 Kelas VII MTs N 3 Kota Surabaya Berdasarkan Perspektif Rusydi Ahmad Thuaimah dan Masnur Muslich*. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Kata Kunci: Analisis Konten, Buku Bahasa Arab KEMENAG 2020.

Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam pembelajaran bahasa Arab salah satunya adalah bahan ajar. Buku teks merupakan salah satu bahan ajar yang utama. Oleh karena itu, buku teks menjadi komponen penting dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis buku ajar terbaru yang diterbitkan oleh Kementerian Agama tahun 2020, yang dipakai dalam pembelajaran peserta didik kelas VII di MTs N 3 Kota Surabaya berdasarkan perspektif Rusydi Ahmad Thuaimah dan Masnur Muslich. Jenis penelitian kualitatif dengan metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Adapun hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa, isi dari kitab KEMENAG tahun 2020 kelas VII Madrasah Tsanawiyah yang meliputi: kata pengantar dari penulis, daftar isi, daftar kata/mufradat dan materi pembelajaran yang terkandung dalam buku ini sebanyak enam tema yang dari setiap tema tersebut ada 4 keterampilan yang meliputi: istima' (mendengar), kalam (berbicara), qiro'ah (membaca), dan kitabah (menulis). Buku bahasa Arab terbitan KEMENAG ini telah memenuhi standar kriteria buku ajar yang baik menurut hasil analisis perspektif Rusydi Ahmad Thuaimah dan Masnur Muslich di antaranya: identitas buku, output, karakteristik buku, metode pembelajaran, evaluasi dan penilaian pembelajaran. Meskipun terdapat beberapa aspek yang belum terkandung di dalam buku seperti, panduan dan petunjuk guru. Namun banyak kriteria yang sesuai dengan perspektif Rusydi Ahmad Thuaimah dan Masnur Muslich.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المحتويات

ب	صفحة الموضوع
د	توصية المشرف
هـ	التصديق
ز	الإهداء
ح	التجريد
ك	الاستهلال
ل	كلمة الشكر والتقدير
ن	المحتويات
ق	اللوحات
١	الباب الأول
١	أ- خلفية البحث
٥	ب- قضايا البحث
٥	ج- أهداف البحث
٦	د- منافع البحث
٦	هـ- مجال البحث وحدوده

٧	و- توضيح الموضوع وتحديدہ
٧	ز- الدراسة السابقة
١٠	ح- خطة البحث
١٢	الباب الثاني
١٢	أ- فهم كتاب المدرسة
١٣	ب- أهمية الكتاب المدرسية
١٦	ج- عناصر جودة الكتاب المدرسة
١٨	د- تحليل المحتوى كتاب المدرسة
١٩	هـ- فئات تحليل ماس نور مسلح
٢٠	و- فئات تحليل رشدي أحمد طعيمة
٢٢	الباب الثالث
٢٢	أ- نوع البحث
٢٢	ب- مجتمع البحث وعينته
٢٣	ج- طريقة جمع البيانات
٢٤	د- بنود البحث
٢٥	هـ- تحليل البيانات
٢٧	الباب الرابع

أ- لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.....	
٢٧.....	
هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا	٢٧
تأسيس المدرسة	٢٧
أحوال المدرسة	٢٨
ب- تحليل الكتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ فصل السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا من وجهة نظرية رشدي أحمد طعيمة	٢٨
البيانات العمة	٢٨
الإخراج	٢٩
طبيعة المقرر	٢٩
لغة الكتاب	٢٩
طريقة التدريس	٣٠
تدريس النحو	٣٠
المفردات والعبارات	٣١
التدريبات اللغوية	٣٤
الاختبارات والتقييم	٤٣
المحتوى الثقافي	٤٣

٤٤	الوسائل التعليمية.....
٤٤	التعليم الذاتي
٤٤	دليل المعلم
٤٦	إضافات
	ج- تحليل كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ فصل السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ سورابايا من وجهة نظرية ماس نور مصلح
٤٦
٦٣	الباب الخامس.....
٦٣	أ- نتائج البحث.....
٦٥	ب- المقترحات.....
٦٦	المراجع
٦٩	الملحقات

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الصورة

الصورة ١ : غلاف الكتاب (نظرية	
أمامية).....	٦٧
الصورة ٢ : غلاف الكتاب (نظرية خلفي)	٦٧
الصورة ٣ : مقدمة	٦٧
الصورة ٤ : المحتويات	٦٨
الصورة ٥ : مثل الغلاف الدريس الأول	٦٨
الصورة ٦ : نوع المفردات	٦٨
الصورة ٧ : المفردات بالصور	٦٨
الصورة ٨ : تدريب على الإستماع	٦٨
الصورة ٩ : تدريب على تركيب	٦٩
الصورة ١٠ : تدريب على الكلام	٦٩
الصورة ١١ : تدريب على القراءة	٦٩
الصورة ١٢ : تدريب على الكتابة	٦٩
الصورة ١٣ : التمرينات فصل الدراسي الأولى	٧٠
الصورة ١٤ : التمرينات فصل الدراسي الثاني	٧٠
الصورة ١٥ : المقارنة و المقابلة	٧٠
الصورة ١٦ : البحث مع المدرس	٧١
الصورة ١٧ : رسالة تصريح البحث	٧١
الصورة ١٨ : رسالة بيانات البحث	٧٢
الصورة ١٩ : البحث المقابلة	٧٢

اللوحات

- اللوحة (٣,١) طريقة جمع البيانات بمراحل ٢٥.....
- اللوحة (٤,١) مناسبة محتوى كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية
إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ فصل السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣
سورابايا من وجهة نظرية ماس نور مصلح ٥٠



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

أصبحت اللغة العربية لغة عالمية ، حيث تستخدم العديد من المصادر الأدبية ومراجع المجالات العلمية للغة العربية. في إندونيسيا اليوم ، لا تُدرس اللغة العربية كلغة دينية فحسب ، بل تُدرس اللغة العربية لفهم أو تفسير آيات القرآن والحديث وكذلك النصوص العربية أو المصادر الأدبية باللغة العربية.¹

يختلف تعلم اللغة العربية (الأجنبية) عن تعلم اللغة الإندونيسية (اللغة الأم)، لذلك يجب أن تكون مبادئ التدريس مختلفة، سواء فيما يتعلق بالمنهج وطرق التدريس ووسائل التعلم المطبوعة والإلكترونية وكذلك المواد التي سيتم تسليمها. كجزء من المواد التي يجب تدريسها بالتوازي مع المواد الأخرى. علاوة على ذلك، فإن المؤسسات التعليمية الإسلامية تعتبر اللغة العربية ضرورة لتدريسها للطلاب.²

العوامل التي تؤثر على تدريس اللغة العربية تشمل المعلمين والطلاب والبنية التحتية والمنهج وطرق التدريس والوسائل التعليمية وما إلى ذلك. سيتم ربط هذه ببعضها البعض. من العروض التي تلعب دورًا في عملية تعليم اللغة العربية الكتاب المدرسي، وهو طريقة تقليدية تحتوي على مواد مرتبة بطريقة تسهل على القراء فهم المواد الموجودة فيه. عملية التعليم والتعليم.

في سياق مواصلة دراستهم، أظهرت الدراسات السابقة أن الكتب المدرسية هي أحد المحددات المهمة لنجاح تعلم الطلاب، وتتفق جميع الأطراف على أن وجود الكتب المدرسية يلعب دورًا مهمًا للغاية في تحسين جودة التعليم. لذلك،

¹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: Teras, 2011), 1.

² H. M Abdul Hamid, dkk , *Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008), 158.

من الضروري أن يكون لديك استراتيجية في اختيار واستخدام الكتب المدرسية، سواء كانت متكاملة أو غير متكاملة، والهدف هو أن المدارس أو المجتمع ليسوا مخطئين في اختيار الكتب المدرسية الجيدة والموحدة والمناسبة.

يرتبط التعليم دائماً بالتعلم. يرتبط التعلم دائماً بمواد التدريس. في عصر التكنولوجيا المتقدمة، تعد الموارد البشرية من التحديات والمتطلبات التي يواجهها عالم التعليم، لذلك يجب أن يكون التعليم قادراً على إنتاج موارد بشرية تتمتع بكفاءة كاملة، بما في ذلك المهارة وفعالية الموقف.

الكتب المدرسية هي واحدة من المواد التعليمية الرئيسية. لذلك، تصبح الكتب المدرسية مكوناً مهماً في التعلم. هذا كما ورد في لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠٢٠ بشأن الكتب المستخدمة في الوحدات التعليمية المادة ١، وهي: "الكتب المدرسية هي مصدر التعلم الرئيسي لتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وهي التي أعلنتها وزارة التربية والتعليم والثقافة عن إمكانية استخدام الثقافة في الوحدات التعليمية.

تتميز الكتب المدرسية بخصائص خاصة عند مقارنتها بأنواع الكتب العلمية الأخرى. وصف مصلح (٢٠١٠ : ٦١) الخصائص الخاصة للكتاب المدرسي على النحو التالي:

(١) يتم ترتيب الكتب المدرسية بناءً على رسالة المناهج التعليمية، (٢) تركز الكتب المدرسية بشكل أكبر على أهداف معينة، (٣) تقدم الكتب المدرسية مواضيع معينة، (٤) الكتب المدرسية موجهة لأنشطة تعلم الطلاب، (٥) الكتب المدرسية يمكن أن توجه تعليم المعلمين و أنشطة التعلم في المدارس. الفصل، (٦) يتم تعديل نمط تدريس الكتب المدرسية للتطور الفكري للطلاب المستهدفين.

من أجل التعلم للعمل بشكل جيد، فإنه يتطلب وجود كتب مدرسية عربية عالية الجودة من أجل تلبية هذه الاحتياجات. تم تحديد معايير محتوى الكتب المدرسية

المناسبة للاستخدام من قبل الوحدات التعليمية من قبل BSNP كما هو مذكور في لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ بشأن الكتب المستخدمة في الوحدات التعليمية المادة ٣ الفقرة ٥ أن الجزء من محتويات الكتب في الكتب المدرسية في الدروس الإلزامية يفني بالجوانب المادية والجوانب اللغوية وجوانب العرض المادي والجوانب الرسومية.

يحتوي هذا الكتاب المدرسي على العديد من المواد التعليمية التي يمكن أن تساعد المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. المواد في الكتاب المدرسي هي مادة مكتوبة. يحتوي هذا الكتاب المدرسي على مادة الدروس التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، بالإضافة إلى أنه يعرض الفصول الفرعية التي تؤدي إلى الكفاءات التي سيتقنها الطلاب في أنشطة التعلم بناءً على المنهج الحالي حتى يتمكن الطلاب من إتقان جميع الكفاءات بشكل كامل و بطريقة متكاملة.

لقد أقرت جميع الأطراف أن وجود الكتب المدرسية يلعب دورًا مهمًا للغاية في تحسين جودة التعلم. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات في اختيار واستخدام الكتب المدرسية، سواء المعيارية أو غير الموحدة. ويهدف ذلك إلى عدم اختيار المدارس للكتب المدرسية الخاطئة الجيدة والموحدة والمتوافقة مع احتياجات الطلاب، وكذلك احتياجات تطوير التعلم. وبالتالي، يجب أن يكون الكتاب المختار كتابًا يلبي معايير الجودة، سواء من حيث المواد، أو عرض المواد، أو اللغة، أو الوضوح، أو الرسومات.^٣ بناءً على الوصف أعلاه، يجب على المعلم أو المدرسة اختيار وفرز الكتب المدرسية التي تلي معايير الجودة، سواء من حيث المواد والعرض واللغة والقراءة. ومع ذلك، يظهر مرة أخرى عندما لا يدعم المواد المقدمة الطلاب لإتقان الدرس وفقا للأهداف الحالية. لذلك، يجب أن يكون هناك مراجعة لمعرفة ما إذا كان الكتاب المدرسي قد حقق معيار دفتر قياسي جيد أم لا.

³ Masnur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 243.

واحدة من الكتب المدرسية المستخدمة في التعلم العربي في المدارس تساوية المستوى ٣ في سورابايا، وهي كتاب اللغة العربية لوزارة الدين / المدرسة المتوسطة الإسلامية فئة ٧ من عام ٢٠٢٠. هذا الكتاب هو أحد الكتب العربية التي استخدمتها المدرسة المتوسطة في سورابايا والمناطق المحيطة بها. تم تعيين هذا الكتاب المدرسي ككتاب مدرسي إلزامي للطلاب من SMP المدرسة المتوسطة الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، يستحق هذا الكتاب المدرسي أن يكون كتابا إلزاميا لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية في جميع أنحاء إندونيسيا. أصبح هذا أحد اعتبارات المؤلف لاختيار هذا الكتاب المدرسي المراد دراسته.

إن توفر الكتب المناسبة وفقاً لقواعد إعداد المواد التعليمية (الكتب المدرسية) سيساعد بالتأكيد على نجاح تنفيذ المناهج الدراسية. الكتب المدرسية هي الوسيلة الرئيسية لتوصيل مواد المناهج الدراسية للطلاب. بسبب دورها الرئيسي، يمكن تتبع التقدم والانحدار في تعليم الأمة من الجودة العالية والمنخفضة للكتب المدرسية التي يقرأها الطلاب (موجيب، ٢٠١٣).

تتميز الكتب المدرسية بخصائص خاصة عند مقارنتها بأنواع الكتب العلمية الأخرى. بناء لمعرفة محتويات الكتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا لسنة ٢٠٢٠. على هذه المسئلة، تريد الباحثة لأن تبحث بحثا علميا تحت الموضوع: "تحليل محتوى كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ فصل السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية من وجهة نظرية ماس نور مصل".

يُزعم أن وجود الكتب التي نشرتها وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، والتي يمكنها بالفعل تلبية احتياجات المعلمين في المدارس أو المدارس الدينية، لا تلي التوقعات. لذلك يرى الباحث أهمية إجراء دراسة أكثر جدية ومتعمقة للكتاب المدرسي. خاصة كتاب مدرسة التسناوية ، لأنه في هذا المستوى يصبح الأساس

لتعلم اللغة العربية قبل الاستمرار في التعلم الثانوي وقبل التعمق في الموضوع. هذه هي نقطة البداية لاهتمام الباحثين بإجراء بحث حول تحليل محتوى الكتب المدرسية العربية التي نشرتها وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠٢٠. إن موقف الكتب المدرسية التي تنشرها وزارة الدين مهم للغاية، وأحياناً يصبح مقياساً للكتب المدرسية المماثلة اللاحقة. لذلك، تحتاج الكتب المدرسية التي تنشرها وزارة الدين إلى ضمان الجودة. لذلك، يمكن لكل من المعلمين والمجتمع تطبيق الكتاب بشكل جيد وثقة لاستخدامه كمصدر للتعلم.^٤

ب- قضايا البحث

القضايا التي تريد إجابة الباحثة هي:

- ١- كيف محتوى الكتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ فصل السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية من وجهة نظرية رشدي أحمد طعيمة؟
- ٢- كيف محتوى كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ فصل السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية من وجهة نظرية ماس نور مصلح؟

ج- أهداف البحث

الأهداف التي تريد إجابة الباحثة هي:

- ١- لمعرفة محتويات الكتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ فصل السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية.

⁴ e-journal IJAZI ARABI, Vol.1 No.1, Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab kelas 1 MI terbitan KEMENAG tahun 2014, (UIN Malang, 2018)

- ٢- لمعرفة مناسبة كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ فصل السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية بنظرية رشدي أحمد طعيمة و ماس نور مصلح.

د- منافع البحث

أما منافع البحث كالتالي:

- ١- للباحثين لزيادة المعرفة في مجال التعليم، لا سيما في مشكلة تحليل الكتب المدرسية المستخدمة في تعلم اللغة العربية واستيفاء أحد متطلبات الحصول على شهادة S.Pd في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، قسم تعليم اللغة بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
- ٢- بالنسبة للمعلمين لمعرفة ما إذا كان تحليل محتوى الكتب مناسباً أم لا مع تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة التسنوية وفقاً لوجهة بنظرية رشدي أحمد طعيمة و ماس نور مصلح.
- ٣- للقراء إضافة معلومات متعلقة بمحتوى الكتاب تكون مناسبة أو غير ملائمة على مستوى المدرسة المتوسطة.

هـ- مجال البحث وحدوده

لكي لا يخرج البحث من المجال المقصود، فحدده الباحث في ضوء مايلي:

- ١- الحدود الموضوعية: يتركز هذا البحث العلمي إلى المشاكل قصد هذا البحث لتحليل احد كتاب الدراسة هو كتاب العربية للفصل السابع الصادر عن وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ بين من وجهة نظرية رشدي أحمد طعيمة و ماس نور مصلح.
- ٢- الحدود الزمانية: الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢١ ميلادية.

و- توضيح الموضوع وتحديداه

١- تحليل محتوى: هو استقصاء المعلومات والمهارات، والقيم، والحقائق، والمفاهيم، والمصطلحات، والقواعد للمادة العلمية، وكتابتها وتعيينها منفصلة كل عنصر على حدة. أو ترجمة الأهداف المستمدة من المعارف النظرية والمهارات العملية والقيم والعقائد.^٥

٢- يحدد الباحثة كتاب الصادر عن وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ كتاب العربية للفصل السابع.

يحدد أيضا نظريا هذا التحليل بفيأت التحليل رشدي أحمد طعيمة و ماس نور مصليح و هو تعدن كتب العربية العم ناطقين.

ز- الدراسة السابقة

أخذت الباحثة البحوث السابقة لمقارنتها بهذا البحث، و هي:

١- تحليل كتاب المقرر دروس اللغة العربية للأطفال بالمدرسة الابتدائية الحكومية مشيطة كارويا جيلاجاب.

الباحثة : بيتا بسمياتي

الكلية : التربية و التعليم

الجامعة : بجامعة الإسلامية الحكومية سوركرتا

السنة : ٢٠١٦

حللت الباحثة عن محتويات كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ فصل السابع (٧) لطلاب مدرسة المتوسطة الاسلامية من وجهة نظرية ماس نور مسلح و حللت الباحثة عن مناسبة كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ فصل السابع (٧) لطلاب مدرسة المتوسطة الاسلامية من

⁵ محمد بن عمر المدخلي منهج تحليل محتوى تطبيقات على متاحج البحث

وجهة نظرية ماس نور مسلح. مناسبة إلى حد كبير الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو أن الكتاب الذي حللت كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ فصل السابع (٧) لطلاب مدرسة المتوسطة الاسلامية من وجهة نظرية ماس نور مسلح. وأما هذا البحث فتحلل كتاب المقرر دروس اللغة العربية للأطفال بالمدرسة الابتدائية الحكومية مشيطة كارويا جيلاجاب.

٢- تحليل كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ لطلاب مدرسة الثناوية الاسلامية.

الباحثة : ميلينا ربة المحمودة

الكلية : التربية و التعليم

الجامعة : بجامعة سونان كليجاا الإسلامية الحكومية يوقياكرتا

السنة : ٢٠٢١

حللت الباحثة عن محتويات كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ فصل السابع (٧) لطلاب مدرسة المتوسطة الاسلامية من وجهة نظرية ماس نور مسلح و حللت الباحثة عن مناسبة كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ فصل السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية من وجهة نظرية ماس نور مسلح. الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو أن الكتاب الذي حللت كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ فصل السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية من وجهة نظرية ماس نور مسلح. وأما هذا البحث فتحلل كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ لطلاب مدرسة الثناوية الاسلامية.

٣- تحليل محتوى كتاب العربية للدرسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ لامونجان بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة.

الباحثة : سيتي ميسرة

الكلية : التربية و التعليم

الجامعة : بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السنة : ٢٠٢٠

حللت الباحثة عن محتويات كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان حالت الباحثة عن مناسبة كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لأمويجان بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة الفرق بين وهذا البحث هذا الكتاب الذي حللت سيني ميسرة هو كتاب العربية أما هذا البحث فتحلل كتاب اللغة العربية للفصل السابع الصادر عن وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ و بالإضافة إلى الاختلافات في الكتب التي تم تحليلها أيضا من حيث منظور منظور هذه الدراسة مقارنة بين كتابين باستخدام النظريات القائمة على المراجع الموجودة بشكل عام في حين أن البحث الذي سيحد الباحثون هو وجهات نظر مختلفة من رسيدي أحمد طعيمة و مسنور مصلح.

أسفرت نتائج البحث الذي أجراه جمال الدين كانتاو عن "العلاقة بين توافر الكتب وكيفية دراستها مع مخرجات تعلم الطلاب في العلوم الاجتماعية في المدارس الإعدادية في مدينة بالو الإدارية"، عن عدة تصريحات:^٦

١- يوجد فرق بين نتائج التعلم بناءً على توفر الكتب المدرسية في فئة "جيدة"

والتي ستحصل على نتائج تعليمية أعلى عند مقارنتها بمجموعة الطلاب التي

⁶ Masnur Muslich, *Text Book Writing...*, 96.

يكون توفر كتابها المدرسي في فئة "كافية" للحصول على نتائج تعليمية أعلى عند مقارنتها لمجموعة الدراسة من الطلاب مع توافر الكتب، ويصنف النص على أنه "أقل".

٢- هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بناءً على كيفية دراسة الكتب المدرسية. ستحصل مجموعة الطلاب الذين يطبقون دائماً طريقة جيدة لدراسة الكتب المدرسية على نتائج تعليمية أعلى عند مقارنتها بمجموعة من الطلاب الذين يطبقون أحياناً طريقة جيدة لدراسة الكتب المدرسية. وفي الوقت نفسه، حصلت مجموعة الطلاب الذين طبقوا أحياناً أساليب تعلم جيدة في الكتب المدرسية على نتائج تعليمية أعلى مقارنة بمجموعة الطلاب الذين لم يطبقوا أبداً أساليب تعلم الكتب المدرسية الجيدة.

٣- لا يوجد تفاعل بين توفر الكتب المدرسية وكيفية دراستها على نتائج تعلم الطلاب. هذه النتيجة هي إشارة إلى أنه قد يكون هناك تفاعل بين الطريقة التي يتم بها دراسة الكتب المدرسية واهتمامات الطلاب ومواقفهم تجاه المواد أو الموضوع الموجود في الكتب المدرسية.

من بعض أوصاف بحث جمال الدين كانتاوا أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن نتائج تعلم الطلاب تعتمد على توفر الكتب المدرسية وكيفية دراستها. سيؤدي توفير الكتب المدرسية الكاملة للطلاب وتطبيق كيفية دراسة الكتب المدرسية بشكل جيد إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.

ح- خطة البحث

ينقسم هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب فيما يلي:

الباب الأول: تبحث الباحثة في هذا الباب عن مقدمة البحث، وتشتمل على خلفية البحث، وقضايا البحث، وأهداف البحث، ومنافع البحث، ومجال

البحث وحدوده، وتوضيح الموضوع وتحديدده، والدراسة السابقة، وحصّة البحث. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوع التالي.

الباب الثاني: تبحث الباحثة في هذا الباب عن الدراسات النظرية من موضوع

البحث الذي قدمته ويتكون هذا الباب على أربعة فصول:

- الفصل الأول: يبحث عن الكتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا لسنة ٢٠٢٠

- الفصل الثاني: يبحث عن تحليل المحتوى الكتاب

- الفصل الثالث: يبحث عن فمأة تحليل من وجهة نظرية ماس نور مصلح.

الباب الثالث: تبحث الباحثة في هذا الباب عن طريقة البحث التي تتكون

البحث، من نوع البحث، ومجتمع البحث وعينته، وطريقة جمع البيانات، وينود وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: تبحث الباحثة في هذا الباب عن الدراسة التحليلية ويتكون

هذا الباب على فصلين، هما:

- الفصل الأول: لمحة تاريخ عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

- الفصل الثاني: محتوى كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية

اندونيسيا لسنة ٢٠٢٠.

- الفصل الثالث: مناسبة كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية

اندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ من وجهة نظرية ماس نور مصلح.

الباب الخامس: هو الباب الأخير أو الاختتام التي تشمل نتائج البحث أو

الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ- فهم كتاب المدرسة

إلى جانب نشر KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن مناهج اللغة العربية في المدارس، تنشر وزارة الدين الإندونيسية من خلال المديرية العامة للتربية الإسلامية الكتب المدرسية.^٧ إن تطور العلم والتكنولوجيا والاتصالات في العصر العالمي يتغير بسرعة كبيرة ويصعب التنبؤ به. يجب أن يكون منهج اللغة العربية في المدارس الدينية قادرًا على توقع هذه التغييرات السريعة بالإضافة إلى تنفيذ مهمة نقل ثقافة الشخصية الوطنية والقيم الأخلاقية إلى الطلاب. وبالتالي، سيكون للجيل الأصغر شخصية وشخصية قوية ولن يفصل عن الجذور الثقافية للأمة ولكن لا يزال بإمكانه أن يكون ممثلًا في عصره.

إن تطوير الكتب المدرسية للمواد في المدارس لا يهدف فقط إلى توفير فهم ديني شامل ومعتدل، ولكن أيضًا لتوجيه عملية استيعاب القيم الدينية للطلاب. من المتوقع أن يصبح كتاب الدورة العربية هذا مرجعًا لطرق التفكير والتصرف والتصرف في الحياة اليومية والتي يمكن بعد ذلك تحويلها إلى حياة اجتماعية في سياق الأمة والدولة. المناهج والكتب المدرسية هي وثائق حية. كوثيقة حية، تتمتع بالمرونة، مما يسمح بتنقيحها وفقًا لمتطلبات العصر وسيستمر تنفيذها من خلال إبداع وابتكار المعلمين.

في عالم التعليم، الكتب جزء من التربية التربوية. الكتب هي الشاغل الرئيسي، بدءًا من الشراء والكتابة والنسخ والتوزيع. فيما يتعلق بالمشتريات، فإن الكتب المكتوبة موجهة نحو زيادة البصيرة والتنمية العقلية الإيجابية، ليس فقط قضايا العلوم والتكنولوجيا (العلوم والتكنولوجيا)، ولكن أيضًا قضايا IMTAQ. وبالتالي، هناك

⁷ Kementrian Agama Republik Indonesia 2020, *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*, (Jakarta: 2020)

توازن بين الفكر والنمو العقلي. من حيث الاستنساخ، تم إنتاج الكتب التي تم تأليفها بشكل متناسب وكاف. من حيث التوزيع، يتم توزيع الكتب التي تم نسخها بالتساوي فقط، بحيث لا تنشر الجرعة في المدن الكبيرة فقط ولكن أيضًا في البلدات النائية التي يجب تسجيلها بشكل صحيح.

في جوهرها، فإن المنهج هو أداة لتحقيق الأهداف التعليمية. وفي الوقت نفسه، الكتب المدرسية هي أدوات التعلم المستخدمة في المدارس دعم برنامج التعلم. وبالتالي، فإن وجود المناهج والكتب المدرسية دائمًا قريب ومتعلق.

ب- أهمية الكتاب المدرسية

الكتب المدرسية هي نوع واحد من الكتب التعليمية. توضح لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١١ لعام ٢٠٠٥ أن الكتب المدرسية (الكتب المدرسية) هي كتب مرجعية إلزامية لاستخدامها في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية من أجل زيادة الإيمان والتفاني والشخصية والشخصية والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا والحساسية وجماليات القدرة، وكذلك البدنية والصحية التي تستند إلى معايير التعليم الوطنية.^٨ مؤشرات وأنشطة كتاب المدرسة:

١. الكتب المدرسية هي كتب مدرسية مخصصة للطلاب في مستوى تعليمي معين.
٢. كتب مدرسية تحتوي على مواد مختارة.
٣. ترتبط الكتب المدرسية دائمًا بمجال دراسي أو موضوع معين.
٤. عادة ما يتم تجميع الكتب المدرسية من قبل خبراء في مجالاتهم.
٥. تتم كتابة الكتب المدرسية لأغراض تعليمية محددة.
٦. عادة ما تكون الكتب المدرسية مجهزة بأدوات التعلم.
٧. يتم ترتيب الكتب المدرسية بشكل منهجي باتباع استراتيجيات تعليمية معينة.
٨. يجب استيعاب الكتب المدرسية في التعلم.

⁸ Masnur Muslich, *Text Book Writing : Dasar- dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2010), hlm.5٠

٩. يتم ترتيب الكتب المدرسية لدعم برنامج التعلم.

يعتبر موقع الكتب المدرسية هنا مهمًا جدًا في نظام التعليم لأن الكتب المدرسية هي أحد مكونات عملية التدريس وأنشطة التعلم. لا يمكن إنكار أن الكتب المدرسية لا تزال تستخدم كمعيار ، سواء من قبل الطلاب وأولياء أمور الطلاب وكذلك المعلمين. وفقًا لـ Deden E. Ariffan ، لا يزال حجم المعلمين في إندونيسيا يعتمد على الكتب المدرسية.^٩ إن وجود الكتب المدرسية مفيد للغاية ، لكن لا تدع المعلم يعتمد فقط على الكتب المدرسية في عملية التدريس والتعلم. للحصول على المزيد من المراجع ، يمكن للمدرسين البحث عن مواد مرجعية من المصادر الأصلية ، أي من خلال النظر في الجغرافيا في الكتاب المدرسي.

تكمن أهمية الكتب المدرسية هنا في أن وجود الكتب المدرسية سيستمر في دعم نتائج التعلم لأطفالهم. لأن عملية التدريس والتعلم لن تتم بدون مواد تعليمية أو أن المقصود هنا هو كتاب مدرسي. تلعب الكتب المدرسية دورًا مهمًا في التعلم باعتبارها كتبًا تعليمية. باستخدام الكتب المدرسية، يمكن تنفيذ برامج التعلم بشكل أكثر انتظامًا لأن المعلمين كمنفذين للتعليم سيتلقون إرشادات مادية واضحة. فيما يتعلق بأهمية هذا الكتاب المدرسي، صرح Grambs.J.D وآخرون (١٩٥٩) أن

"الكتاب المدرسي هو أحد أدوات المعلم الرئيسية في توجيه التعلم".^{١٠}

من حيث نتائج التعلم، تلعب الكتب المدرسية دورًا مهمًا. تظهر أنواع مختلفة من نتائج البحث أن الكتب المدرسية لها دور مهم. تظهر أنواع مختلفة من نتائج البحث أن الكتب المدرسية تلعب دورًا مهمًا في تحصيل الطلاب. يوضح تقرير البنك الدولي (١٩٩٥) عن إندونيسيا، على سبيل المثال، أن مستوى ملكية الطلاب للكتب والمرافق الأخرى له علاقة إيجابية بإنجازات الطلاب. في الفلبين، تؤدي زيادة نسبة حيازة كتاب الطالب من ١٠:١ إلى ٢:١ في الصفين الأول والثاني إلى تحسين

^٩ Masnur Muslich, *Text Book Writing : Dasar- dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2010), hlm.35

^{١٠} Ibid, hlm 55

نتائج تعلم الطلاب بشكل كبير (البنك الدولي ، ١٩٩٥). تم تعزيز هذا البيان من قبل Supriadi (٢٠٠٠) الذي ينص على أن مستوى ملكية الطالب سيكون مرتبطاً بشكل إيجابي وكبير بتحصيل التعلم.^{١١}

على الرغم من أن الكتب المدرسية مخصصة للطلاب، يمكن للمدرسين استخدامها أيضاً. عند إعطاء دروس للطلاب، يمكن للمدرس أيضاً التفكير في ما يتم تقديمه في الكتاب المدرسي. ومع ذلك، لا يزال للمعلمين حرية اختيار المواد التعليمية وتطويرها وتقديمها. كل هذا هو سلطة ومسؤولية مهنية المعلم. من هذا الوصف، يتضح أن وجود الكتب المدرسية وظيفي للغاية، سواء من أجل الإدارة السلسة للفصل الدراسي، للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور.

للكتب المدرسية دور مهم في نظام التعليم (الوطني). الكتب هي أحد مكونات عملية التدريس وأنشطة التعلم. شعرت ديا واهيو فيتريا رحمتي، طالبة بالصف السادس في SDS Trisula 1 Jakarta، بهذه الفائدة. ووفقاً له، فإن فائدة الكتب المدرسية هي زيادة معرفة الطلاب، على سبيل المثال لمعرفة التطورات أو الأحداث التي تحدث. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر الكتب المدرسية مهمة أيضاً للإضافة إلى معرفة الدرس. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر الكتب المدرسية مهمة أيضاً لتوسيع معرفة أولياء الأمور بعالم التعليم اليوم، لذا فإن اختيار كتاب مدرسي جيد سيحدد نتائج تعلم أطفالهم لاحقاً.

تتنوع الكتب التي يمكن استخدامها في عالم التعليم. ومع ذلك، عند عرضها من حيث المحتوى والوظيفة، يمكن تقسيم الكتب التعليمية على الأقل إلى سبعة أنواع من الكتب، بما في ذلك ما يلي:^{١٢}

¹¹ Masnur Muslich, *Text Book Writing : Dasar- dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2010), hlm.57

¹² Masnur Muslich, *Text Book Writing : Dasar- dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2010), hlm.30

١. الكتب المرجعية، وهي الكتب التي تحتوي على معلومات أساسية عن مجال أو شيء معين.
٢. الكتيبات، وهي عبارة عن كتب تحتوي على وصف تفصيلي وتقني لبعض المجالات.
٣. الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية، أي الكتب التي تحتوي على أوصاف لمواد حول مواضيع أو مجالات دراسية معينة، مرتبة بشكل منهجي وتم اختيارها بناءً على أهداف معينة.
٤. دفاتر التمارين وهي الكتب التي تحتوي على مواد تدريبية لاكتساب قدرات ومهارات معينة.
٥. المصنفات أو دفاتر الأنشطة، وهي الكتب التي تستخدم لتدوين نتائج العمل أو المهام التي يعطيها المعلم
٦. دفتر الملاحظات، وهو كتاب يستخدم لتسجيل المعلومات أو الأشياء التي تحتاجها الدراسة.
٧. قراءة الكتب، وهي الكتب التي تحتوي على مجموعة من القراءات أو المعلومات أو الأوصاف التي يمكن أن توسع معرفة الطلاب في مجالات معينة.

ج- عناصر جودة الكتاب المدرسية

- تقنيًا، يقترح Gene and Petty (١٩٨٦: ٢١) عشر فئات يجب أن تليها الكتب المدرسية عالية الجودة.^{١٣} بينهم:
١. يجب أن تجذب الكتب المدرسية اهتمام الطلاب الذين يستخدمونها.
 ٢. يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تحفيز الطلاب الذين يستخدمونها.
 ٣. يجب أن تحتوي الكتب المدرسية على رسوم توضيحية لجذب الطلاب الذين يستخدمونها.

¹³ Masnur Muslich, *Text Book Writing : Dasar- dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2010), hlm.5٣

٤. يجب أن تأخذ الكتب المدرسية في الاعتبار الجوانب اللغوية بحيث تكون متوافقة مع قدرات الطلاب الذين يستخدمونها.
 ٥. يجب أن يكون محتوى الكتاب المدرسي وثيق الصلة بالموضوعات الأخرى، ويفضل. إذا كان بإمكانك دعمها بطريقة مخططة بحيث يكون كل شيء كاملاً ومتكاملاً.
 ٦. يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تحفيز وتحفيز الأنشطة الشخصية للطلاب الذين يستخدمونها.
 ٧. يجب أن تكون الكتب المدرسية واعية وحازمة لتجنب المفاهيم الغامضة وغير العادية حتى لا يربك الطلاب الذين يستخدمونها.
 ٨. يجب أن يكون للكتب المدرسية وجهة نظر أو وجهة نظر واضحة وثابتة بحيث تصبح في النهاية وجهة نظر القراء المخلصين.
 ٩. يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تحقيق الاستقرار والتركيز على قيم الأطفال والبالغين.
 ١٠. يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تقدير الاختلافات الشخصية التي تستخدمها.
- الفئات العشر التي اقترحها جين وبيتي هي في الأساس تفصيل إضافي للخصائص الثلاث للكتب المدرسية المقدمة سابقاً. ومع ذلك، يمكن تضمين عناصر الفئات هذه في الخصائص الثلاث للكتاب المدرسي.
- لإكمال هذه الفئة، يقدم Schorling and Batchelder (١٩٥٦) أربع خصائص للكتاب المدرسي الجيد^{١٤}، وهي:
١. موصى به من قبل المعلمين ذوي الخبرة ككتاب مدرسي جيد.

¹⁴ Masnur Muslich, *Text Book Writing : Dasar- dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2010), hlm.54

٢. تتوافق المواد التعليمية مع الأهداف التربوية واحتياجات الطلاب واحتياجات المجتمع.
٣. يحتوي على نصوص قراءة كافية ومواد تمرين وتمارين/مهام.
٤. يحتوي على الرسوم التوضيحية التي تساعد الطلاب على التعلم.

د- تحليل المحتوى كتاب المدرسة

- ١- مفهوم تحليل المحتوى
- أن تحليل المحتوى هو أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يستهدف الوصف الموعى المنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة الاتصال.
- ٢- أهمية تحليل المحتوى
- في والتعليم مجال البحث العلمي ، حيث إنه أسلوب بحثي متغيرات الدراسة والتعرف إلى خصائصها.
- مجال المناهج، من خلال اختيار نتائج التعلم ، وتحديد عناصر المحتوى.
- مجال التعليم، من خلال تحديد طر التعليم والتعلم ، وتقويمها.
- مجال التعلم، من خلال المقارنة بين ما درسه الطلبة وما تعلموه بالفعل.
- مجال التقويم، من خلال الكشف عن مفردات الاختيار.
- ٣- استخدم هذا البحث طريقة دراسة المقارنة فيها يشرح عن معيارا التحليل ماس نور مصليح.
- خصائص منهج دراسة اللغة العربية.
- بطور منهج دراسة اللغة العربية لترقية المهارات المعوية لدى الطلاب.
- حالات متنوعة في مدرسة كانت أو في مجتمع.
- لا تدرس اللغة العربية للغ ة نفسها ولكن لوسيلة تنمية الفكر والشخصية.
- لا تقدم اللغة العربية تركيزا على قواعد اللغة (النحو والصرف).
- من ناحية نظرية ولكن وظيفية وتطبيقية.

- لا يعتمد تطبيق منهج دراسة اللغة العربية على تفاعل المدرس.
- والطلاب في الفصل فقط، بل خارج الفصل أو في بيئة المدرسة أيضا.

هـ - فئات تحليل ماس نور مسلح

بحسب ماس نور مسلح (٥٠ :٥٠)، فإن الكتب المدرسية هي كتب تحتوي على أوصاف لمواد حول مواضيع أو مجالات دراسية معينة ، والتي يتم ترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها بناءً على أهداف معينة، والتوجيه التعليمي، وتنمية الطلاب. خبراء التعليم الذين يدعمون تمامًا وجود هذا الكتاب المدرسي هم خبراء تعليم حديث. كما صاغ ماس نور مسلح (٢٠١٠ :٣) من حيث جدوى المحتوى، وهناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها، وهي (١) ملاءمة الوصف المادي لمعايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) الواردة في المناهج الدراسية. من الموضوع المعني؛ (٢) دقة المواد؛ و (٣) مواد دعم التعلم.

يعتمد خبراء التعليم الذين لديهم موقف سلبي تجاه وجود الكتب المدرسية في عالم التعليم على البيان التالي:^{١٥}

١. تولى الكتب المدرسية اهتمامًا أقل للاختلافات الفردية بين الطلاب.
٢. تصميم الكتب المدرسية غالبًا لا يتوافق مع تصميم المناهج التعليمية.
٣. غالبًا ما لا يتوافق السياق والمواد التعليمية الموجودة في الكتب المدرسية مع ظروف وبيئة الطلاب المستهدفين.
٤. غالبًا ما تكون المواد التعليمية الموجودة في الكتب المدرسية منحازة وبالية. من ناحية أخرى، يركز الخبراء التربويون الإيجابيون بشأن وجود الكتب المدرسية على الاعتبارات التالية:

١. الكتب المدرسية هي "أساس التعلم في الفصول الدراسية".

¹⁵ Masnur Muslich, *Text Book Writing : Dasar- dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2010), hlm.55

٢. تحتوي الكتب المدرسية على مواد تعليمية يجب تقديمها (ما يجب تدريسه) والتسلسل أو الترتيب الذي يتم تقديمها به.
٣. إن نطاق المواد التعليمية الموجودة في الكتب المدرسية وعددها وأنواعها مؤكدة نسبياً بحيث يمكن للمدرسين تخصيصها بناءً على الجدول الزمني المدرسي.
٤. وصف المشكلة أو الموضوع في الكتاب المدرسي شامل نسبياً.
٥. مواد التدريس في الكتب المدرسية منظمة بشكل جيد.
٦. تحتوي الكتب المدرسية على قدر كبير من الوسائل التعليمية، مثل الصور على الخرائط والرسوم البيانية.
٧. تم ترتيب استمرارية المواد التعليمية في الكتب المدرسية بهذه الطريقة من قبل المترجمين.
٨. الكتب المدرسية هي نقطة انطلاق للطلاب.
٩. الكتب المدرسية مفيدة جداً للمدارس التي ليس لديها مكتبات كاملة.
١٠. تم النظر في جودة الكتب المدرسية التي تصدرها الحكومة والقطاع الخاص.

و- فئات تحليل رشدي أحمد طعيمة^{١٦}

- فئات تحليل هي أدوات المحتوى التي تعين معايير القطب. من فئات تحليل رشدي أحمد طعيمة هي كما يلي :
- ١- البيانات العامة : هي فئة يشتمل على ذاتية عامة عن الكتاب. فيها تتكون على اسم المؤلف و عنوان الكتاب و و رقم الطبعة اسم المحقق و بلد النشر و دار النشر وتاريخ النشر و اجزاء الكتاب

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة : جامعة أم القرى. ١٩٨٥

- ٢- الإخراج : هي فئة عن ظاهر الكتاب. منها الوصف المادي و نوع الورق وشكل الذي صدر فيه وعدد الصفحان و تشكل الحروف و نوع التجليد و الأخطاء المطبعية ومقدمة الكتاب و فهرس المحتويات وكشف الملاحق الصورة
- ٣- طبيعة المقرر : هي فئة بعد على الزمن المخصص وبرنامج لتدريس الكتاب
- ٤- أسس إعداد الكتاب : هي فئة يبحث عن أسس تألف الكتاب و فيها يشمل على اهداف الكتاب و رجاء المؤلف أي اهتمام المعلم لاعداد الكتاب
- ٥- ولغة الكتاب هي فئة عن كيف اللغة التي يستخدم الكتاب هل فصحة او المعاصرة تقديرا بمناسبة في الدراسي
- ٦- وطريقة التدريس : يحتوي هذه الفئة عن النوع المستخدم في الكتاب
- ٧- المهارات اللغوية : هي الفئة التي يشرح عن مهارة التي يدرس في الكتاب ندرية
- ٨- تدريس النحوى : يبحث عن قواعد التي يدرس، في كل الموضوع فيها الجديدة
- ٩- المفردات :هذه الفئة يشتملت على عدد المفردات و يشرحت عن نوع المفردت كل الدرس
- ١٠- التدرجات اللغوية : هذا الفئة تشرح عن التدرجات عن مادة أو ما يرقى لكل المهارة اللغوية في الكتاب.
- ١١- الاختبارات و التقويم : هم يتطابقون بعضهم بعضا الذي يحتوي حضورهم لمعرفة زياده استطاعة العربية لطلاب
- ١٢- محتوى الثقافي : يحتوي على ما معلق بثقافة كمثل ما جهة العربية او الإسلامية أو وطنية كائن في كتاب
- ١٣- الوسائل و الانشطة التعليم : هي الفئة التي تشتمل على نوع السائل و الانشطة في الكتاب الذي يحتاج المعلم عليها
- ١٤- التعليم الذاتي : يحتوي على التدريس بنفسه عند الطلاب

١٥ - دليل المعلم يعبر عن ما يساعد المعلم ليبدع الدرس في كتاب

في العام ويحتوي كتاب المعلم على ما يأتي:

- التوجيهات

- أهداف الدرس

- طريقة التدريس

- المادة الدراسية

- عملية الدراسة

- إعداد المواد

١٦ - اضافة اهي مزيدة عن المحتويات إذا استغرب الباحثة عن شيع الذي لا

يشتمل على العنة السابقة

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

يتم إجراء هذا النوع من البحث في التعليم باستخدام عدة طرق أو مناهج، ولكل طريقة البحث نقاط نقصاها ومزاياها، تعتمد طريقة الاختيار والاستخدام على الأهداف وقضايا البحث، وفي هذه الدراسة، استخدمت الباحثة هجا نوعيا، النهج النوعي هو نهج يركز بشكل أكبر على التحليل^{١٧}.

النوعي (وليس في شكل أرقام) للبيانات التي تم جمعها، بينما نوع البحث المستخدم هو دراسة مكتبية. نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث في المكتبة أو البحث في المكتبة، أي البحث الذي يتم من خلال جمع البيانات أو الأوراق العلمية التي تهدف إلى كائنات البحث أو جمع البيانات التي مكتبة، أو الدراسات التي يتم إجراؤها لحل مشكلة مركزة بشكل أساسي حول المراجعة النقدية والمعمقة لمواد المكتبة ذات الصلة.

ب- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث والمجتمع في هذا البحث هو طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. وأما عينة البحث فهي مجموعة جزئية من مجتمع البحث، ومثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع "ورأنة سوهرسيمي أريكنظا أن تعيين عدد العينة للمجتمع كما يلي: إذا كان المجتمع لم يبلغ إلى مائة شخص فأحد كلهم حتى يكون البحث بجنا مجتمعيًا، وإذا كان المجتمع أكثر من مائة شخص

¹⁷ mam Gunawan, *Model Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2017), hlm 80

ماجد العينة بين عشر من مائة إلى خمس وعشرين من مائة (١٠-٢٥) أو أكم. ذلك وأخذت الباحثة عينة قصدية (Urasive Sampling) تعني من وجود الأعراض المعينة لعدد محدود الوقت وقدرة المصروفات حتى لا يمكن أحد العينة الكبيرة" وأحدث الباحثة ٢٥ طالبا ليكون العينة من هذا البحث.

ج- طريقة جمع البيانات

و من المعروف بأن نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث المكتبي أو البحث في المكتبة. البحث النوعي هو بحث وصفي تحليلي. البيانات التي تم الحصول عليها مثل الملاحظات، والمقابلات، وجلسات الصور، وتحليل الوثائق، والملاحظات الميدانية، التي جمعها الباحثون في موقع البحث ليست مذكورة في الشكل والأرقام. سيقوم الباحثون على الفور بإجراء تحليل للبيانات عن طريق ضرب المعلومات، والبحث عن العلاقات، والمقارنة، والعثور على أنماط على أساس البيانات الأصلية (وليس تحويلها في شكل أرقام). تكون نتائج تحليل البيانات في شكل شرح للوضع قيد الدراسة والذي يتم تقديمه في شكل وصف سردي.^{١٨}

الطريقة التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات هي طريقة التوثيق. هي طريقة جمع البيانات عن الأمور المتعلقة بالبحوث من المصادر في شكل ملاحظات ونصوص وكتب ومجلات وأطروحات وأطروحات وصحف ومجلات وتقارير بحثية وما إلى ذلك.^{١٩} فرتب طريقة جمع البيانات بمراحل كما:

¹⁸ mam Gunawan, *Model Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2017), hlm 143

¹⁹ Imam Gunawan, *Model Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2017), hlm 87

اللوحة (٣,١)

طريقة جمع البيانات بمراحل

رقم	المراحل	أنشطة البحث
١	المرحلة الأولى (جمع المعلومات)	١- تحديد المشكلة أ- تحديد احتياجات المعلم إلى المود التعليمية ب- تحديد احتياجات الطلاب إلى المود التعليمية ٢- دراسة نظرية
٢	المرحلة الرئيسية	١- ترتيب نقاط تحليل المود التعليمية بناء على نظرية ماس نور مسليح ٢- إجراء تحليل المواد التعليمية بناء على نظرية ماس نور مسليح
٣	المرحلة الأخيرة	١- استكمال و تثبيت نتائج التحليل ببحث المراجع التي تدعم النظرية ٢- تخصيص إعداد البحث بشكل كامل, والإختتام

د- بنود البحث

بنود البحث هي آلة استخدمت الباحثة لجمع البيانات الوثيقة بمسألة البحث.

واستعملت الباحثة أدوات كثيرة منها:

- ١- الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية للوصول إلى البيانات والمعلومات عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا وعدد الطلاب فيها.
- ٢- مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ فصل السابع (٧) لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية.
- ٣- كانت المصادر المرجعية الثانوية، في هذه الدراسة، والتي استخدمها الباحثون لتحليل كتب طلاب اللغة العربية في عام ٢٠٢٠، عبارة عن كتب ومصادر متعلقة بهذا البحث، مثل كتاب Text Book Writing: Basics of Understanding and Writing and استخدام الكتب المدرسية لمنور مصلى وطرق تعلم اللغة العربية وطرقها واستراتيجياتها وموادها ووسائلها للدكتور عبد الحميد عبد الله.
- ٤- المجلات العلمية التي تدعم النظريات والمراجع الموجودة، بما في ذلك مجلة خيانات الحكمة ورولي أستوتي بعنوان تحليل مقارن لجودة الكتب المدرسية العربية تعليم اللغو العروبية والعشري.

هـ- تحليل البيانات

في تحليل البيانات، يشير الباحث إلى ٤ جوانب لتحليل تدريس اللغة وفقاً لنظرية ماكي، والتي تشمل: الاختيار، والتدرج، والعرض، والتكرار. ومعرفة ما إذا كان الكتاب مناسباً للاستخدام وفق متطلبات منهج ٢٠١٣. ستخدمها الباحثة لتحليل البيانات هي القراءة والمطالعة وأما الطريقة والدراسة الوصفية نحو كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا وكذلك استخدام أسلوب تحليل الوصفي. لأن المرجو من هذا البحث اتفاه مع منطوق أهدافه، فلذلك كان هذا البحث على أساس الدراسة والتحليل والتقييم

والمرور على صفات الكتب المتصلة أو المقالات العلمية المتعلقة بموضوع ومسائل البحث. وعلى هذا ستستفيد الباحثة كتابة هذا البحث بالمنهج الوصفي وتحليل المحتوى. على أن الباحثة ستقوم بالاستذكار وتكرار القراءة والمطالعة والبحث والتقصي لطلب البيانات المحتاجة إلى تكميل البحث.²⁰

مصادر بيانات هذا البحث هي كتب مرجعية أولية وثانوية. الكتب المرجعية الأساسية هي كتب مورا باللغة العربية التي سيتم دراستها. وفي الوقت نفسه، فإن الكتب المرجعية الثانوية هي معلومات لها سلطة ومسؤولية غير مباشرة عن المعلومات الواردة. المصادر الثانوية في هذا البحث هي الكتب والمجلات ذات الصلة بالبحوث.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

²⁰ Imam Gunawan, *Model Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2017), hlm 209

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ- لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

١. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
NSM : ١٢١١٣٥٧٨٠٠٠٢
NPSN : ٢٠٥٨٣٨٧٧
شهادة المدرسة : أ
رئيسة المدرسة : الدكتورة أسمىاتي الماجستير
العنوان : شارع ميدكان أسري وسط سورابايا
رقم الهاتف : (٠٣١) ٨٧١٣٤٢٩
وقت الدراسة : الصباح (٠٦,٤٥ - ١٥,٠٠)
٢. تأسيس المدرسة
أ- رؤية المدرسة
"تحقيق الموارد البشرية بالإيمان والمعرفة والشخصية النبيلة والبيئة المثقفة".
ب- رسالة المدرسة
 ١. تطوير إمكانات الطلاب
 ٢. تنظيم تعليم الشخصيات
 ٣. تطوير حياة دينية معتدلة
 ٤. تطوير تعليم فعال
 ٥. تجهيز البنية التحتية التعليمية
 ٦. تطوير إدارة قائمة على تكنولوجيا المعلومات

٧. تحسين كفاءة^{٢١} موظفي التعليم والتعليم
٨. تطوير تعليم ريادة الأعمال
٩. زيادة مشاركة المجتمع في تطوير المدرسة
١٠. تطوير البيئة كمصدر تعليمي

٣. أحوال المدرسة

- عدد الطلاب : ٨١٢ طالبا
- عدد المدرسين : ٥٠ مدرسا
- عدد الفصول : ٢٦ فصلا
- عدد الدراسة : ١٦ دراسة
- عدد الإضافية : ١٩ إضافية

ب- تحليل الكتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ فصل السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ سورابايا من وجهة نظرية رشدي أحمد طعيمة

بهذه فئة التحليل ستعرف بيانات كتاب اللغة العربية للفصل السابع الصادر عن وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ من وجهة نظرية ماس نور مصلح محتويا خطيا و ضمنيا و بعد أن تكشف الباحثة محتوى هذا الكتاب فتشرح إنتاجا كما يلي:

١. البيانات العمة

هذا الكتاب العربي للصف السابع الذي نشرته وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا عام ٢٠٢٠ كتبه فاروق بهرو الدين وحرره موه. وهيب دريادي. تمت

معجم الطلاب, ٥١٦ 21

طباعة هذا الكتاب من قبل مديرية الطباعة للتعليم في جاكرتا وتم نشره في عام
٢٠٢٠.٢٠.٢٢

٢. الإخراج

قد أُلّف هذا الكتاب . يميل لوُهما إلى اللون كريمي ويجلدهما تغليف غراء.
يتكون كتاب الطالب من ١٤١ صفحة (٧٤ صفحة للفصل الدراسي الأول
و ٦٧ للفصل الدراسي الثاني) بما فيه جلدة الكتاب و ذاتية الكتاب بحجم
الكتاب من القطع الكبير ٢١ x ٢٨ سم. أما حرف الكتاب فيكتب, Times
New Roman 12 pt. ولا توجد الباحثة هذا الكتاب لا موجود خانة الإجابة في
كل النشاط التي يواجب الطالب ان يقارن و يناقش بين نصين.

٣. طبيعة المقرر

يحتوي هذا الكتاب الصادر عن وزارة الدين على فصلين دراسيين، الفصل
الأول والفصل الثاني. بحيث يستخدم الطلاب هذا الكتاب لمدة عام واحد. تم
إعداد هذا الكتاب للصف السابع الثانوي من خلال تطبيق منهج مركزي يعني
التعليم المتكامل والنهج التعاوني. أما بالنسبة لتعلم اللغة العربية في الصف السابع،
فيكون تخصيص الوقت ٦٠ دقيقة (ساعة واحدة) مرة في الأسبوع.

٤. لغة الكتاب

يستخدم هذا الكتاب لغتين، العربية والإندونيسية. أما بالنسبة للباحثين
في مرحلة استخدام اللغة، فيستخدم هذا الكتاب اللغة العربية المعاصرة التي تتوافق
مع احتياجات الطلاب في تعليمهم وطبعاً بما يتوافق مع أهدافهم. ثم يتم تخصيص
استخدام اللغة الإندونيسية في هذا الكتاب للجمل التي تشرح للقارئ بحيث
يسهل على القارئ الفهم.

كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا، فصل السابع (جاكرتا : ٢٠٢٠) 22

٥. طريقة التدريس

يستخدم هذا الكتاب اللغة العربية منهجا علميا بتعليم الموحد أي تركز التعليم في الطالب فيؤلف هذا الكتاب بالتدريبات الكثيرة و المتنوعة في النشاط الأول كل الدرس بأهداف تطبيق ذلك الطريقة ينبغي المعلم أن يعرف خاصية المهارة ليأتي هذا الطريقة بالعملية المناسبة باحتياج الطالب. أما في المثال كمهارة الكلام كان شكل هذه المهارة تتكون على التدريبات متنوعة ليرتفع استطاعة الطالب عن الحوار ولكن في العام شكل هذه المهارة هي متزوجا أو يتكون على سؤال وجواب (الحوار) بين طالين باستخدام نمط الجملة التي يحتاج الطالب منها. سيشرح شرحا عن كل التدريبات في هذا الكتاب بفئة التدريبات اللغوية. في الأسسي صنع هذا الكتاب للمرحلة المتوسطة للصف السابع بتطبيق منهج المرتكز يعني تعليم الموحد و نهج التعاوني.

٦. تدريس النحو

- يحتوي كل درس في هذا الكتاب على تدريس النحو وتدرجه يسمى
- تدريس النحو بتركيب أما تركيب في هذا الكتاب تتكون على ما يلي:
- ١- الدرس الأول الاستفهام (استعمال كلمة هل و ما و أين) و المبتدأ (بتركيب المبتدأ من ضمير المفرد) و خبره.
 - ٢- الدرس الثاني: المبتدأ (بتركيب المبتدأ من اسم الإشارة) و خبره (بتركيب الخبر من نعت/ظرف المكان)
 - ٣- الدرس الثالث: الضمير المتصل
 - ٤- الدرس الرابع: الاستفهام (استعمال كلمة ما و ما و كم) و الأرقام ١ - ١٠٠
 - ٥- الدرس الخامس: الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر
 - ٦- الدرس السادس: تصريف المضارع للمفرد

٧. المفردات والعبارات

أ- المفردات

في بناء المعارف كتاب اللغة العربية للفصل السابع الصادر عن وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ يتكون على فعدد جميعها ٣٢٠ مفردة بالتفصيلات.

١-الدرس الأول: التعارف

التعارف في بناء المعارف هذا الكتاب يوجد مباحث عن المفردات يقع في النشاط الأول في كل الدرس. في الدرس الأول قد وجدت ثمانية وسبعون مفردة ٧٨ و هي تتكون عن مفردات الخاص (تتكون على الكلمة و معناها) و الإستفهام و التحيات (تتكون على التحية و جوابها) اعلم أن كل المفردات يكمل بمعنى اللغة إندونيسيا. ٢٣

٢-الدرس الثاني: المرافق المدرسية

كما في الدرس السابق يوجد مباحث عن المفردات يقع في النشاط الأول في كل الدرس. في الدرس الثاني قد وجدت الحادي وستين مفردة ٦١ و هي تتكون عن أنواع المدرسة و الغرفة في المدرسة و المرافق المدرسية و الصفة و الحال (يشمل على ضد المفردات عن الصفة و الحال) قد يكمل كل المفردات بمعنى اللغة إندونيسيا، كان المتعلم يمكن أن يوجد المفردات المتنوعة عن العبارات و النصوص و التدريبات و الحوار و التركيب و المراجع الأخر المستخدمة. ٢٤

٣-الدرس الثالث: الأدوات المدرسية

كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا، فصل السابع (جاكرتا : ٢٠٢٠)، صفحة ٢ ٢٣

كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا، صفحة ٢٩ ٢٤

يوجد مباحث عن المفردات يقع في النشاط الأول في كل
الدرس. في الدرس الثالث كان السابع و خمسين ٥٧ و هي تتكون
الأدوات المدرسية و الادوات في الفصل و هن يشملن المفردات و
صورتهن وكان أيضا تتكون. المفردات في هذا الباب عن الانوان بمثل
و المعنى في شكل المذكر والمؤنث. أن كل المفردات تكمل بمعنى اللغة
إندونيسيا الآ الأدوات المدرسية و الادوات في الفصل هن يشملن
المفردات و صورتهن. يمكن المتعلم أن يوجد المفردات المتنوعة عن
النصوص و التدرجات و الحوار و التركيب والمفردات الأخرى التي تقع
قبل التدريب الأول في هذا الدرس و المراجع الأخر المستخدمة.^{٢٥}

٤- الدرس الرابع: العنوان

في كل الدرس يوجد مباحث عن المفردات يقع في النشاط الأول
في الدرس الرابع قد وجدت المفردات السادسة وثلاثين (٣٦) مفردة
و هي تتكون على مفردات عن العنوان و العدد (تشمل على الحادي
عشر مفردة تتكون على عدد صفر إلى عشرة . مباحث عن العدد
الاکمل يقع في التركيب) أن كل المفردات يكمل بمعنى اللغة إندونيسيا
الا عن العدد يشرح المفردات بالعدد . كان المتعلم يمكن أن يوجد
المفردات المتنوعة عن النصوص و التدرجات و الحوار و الإستماع و
التركيب في هذا الدرس و المراجع الأخر المستخدمة.^{٢٦}

٥- الدرس الخامس: البيت

يوجد مباحث عن المفردات يقع في النشاط الأول في كل
الدرس. في الدرس الخامس قد وجدت المفردات بأربع واربعين (٤٤)

²⁵ كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا، صفحة ٥٤

²⁶ كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا، صفحة ٨١

مفردة و هي تتكون على الغرف في البيت و مضمونها.^{٢٧} أن المفردات عن مضمون الغرف يكمل اللغة إندونيسيا و أما المفردات عن غرف في البيت يشرح بالصورة. كان المتعلم يمكن أن يوجد المفردات المتنوعة عن النصوص و التدريبات اللغوية و الحوار الإستماع و التركيب في هذا الدرس و المراجع الأخر المستخدمة.

٦- الدرس السادس: من يوميات الأسرة

في النشاط الأول يشمل الدرس السادس بأربع و أربعون (٤٤) مفردة الذي تتكون على الأعمال اليومية و الفعل المضارع و أفرد الأسرة و يشرح معنى المفردات و في هذه الدرس بصورة و اللغة الإندونيسيا أما صورة يشرح عن العبارة.^{٢٨} عند الباحثة لا تناسب صورة واحدة أما اعتذرها هي تشمل المفردات بالضمير المفرد و تشمل الصورة بكثير الاشخص.

ب- العبارات

١- الدرس الأول: كان العبارات في هذا الباب تتكون على عشرة عبارة و هي يشمل على بلدي.

٢- الدرس الثاني: في هذا الباب تتكون على الثاني و عشرون مفردة و هي ضربت مثلا عن أدوات الجر و ثالث عشر عبارة عن ظرف المكان.

٣- الدرس الثالث: يتكون على ستة مفردات عن ملكية عن أدوات المدرسية و ادوات الفصل.

٤- الدرس الرابع: توجد الباحثة اربعة عبارة في مبحث المفردات عن العنوان ولا يشمل هذا الباب مبحث عن العبارة الخاصة.

²⁷ كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا، صفحة ٨١

²⁸ كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا، صفحة ١٢٠

- ٥- الدرس الخامس: في هذا الباب تتكون على ستة و ثلاثون مفردة و هي ضربت مثل عن خبر مقدم و مبتدأ مؤخر.
- ٦- الدرس السادس: يتكون على إثنا عشر مفردات عن التركيب هي فعل المضارع.

٨. التدريبات اللغوية

لكل الدرس التدريبات يقصد إعداده ليرفع اسطاعة اللغوية لطلاب. كان تدريبات تقع في شعبة الدرس كمثل في تدريبات على المفردات التدريبات على الإستماع و التدريبات على الحوار و التدريبات على التركيب و التدريبات عن القراءة و التدريبات عن الكتابة سيشرحت الباحثة كما يلي:

أ- الدرس الأول

١- التدريبات على المفردات

تتكون على اربعة التدريبات الذي يتعلق بالمفردة الجديدة. ينبغي لطالب أن يختار الصحيح مما بين القوسين في التدريب الأول والتدريب الثاني و أما في التدريب الثالث لابد لطالب أن يوصل الكلمة بضميرها و في التدريب الرابع واجب على الطالب أن يعين الكلمة الغريبة من الكلمات الموجودة. ينبغي لطالب التدريب الخامس و التدريب السادس ينبع الطالب أن يملأ الفراء بمعي مناسب.

٢- التدريبات على الحوار

كان ثلاثة تدريب عن الحوار في هذا الدرس. أما التدريب الأول يأمر الطالب لأجراحوار بين طالبين و يأمر التدريب الثاني و التدريب الثالث أن يعرف الطالب و صديقه.

٣- التدريبات على التركيب

كان سادس تدريبات في الدرس الأول و هي تتكون عن اختيارات الصحیحات بین القوسین و فی التدریب الأول و أصح الأجوبة فی التدریب الثالث أما التدریب الثاني ینبغی لطالب أن یعین المبتدأ و الخبر من الكلمات التي تحتها خط. یأمر التدریب الرابع أي ینسح الكلمات فی هذا التدریب. ینبغی لطالب أن یرتب الكلمات (یسهل المؤلف فی هذه المرحلة بكلمة التي تحتها خط و هي كلمة ابتداء) فی التدریب السادس سيعلم الطالب أن یترجم الحمل من اللغة إندونيسیا إلى اللغة العربية.

٤- التدریبات علی القراءة

كان النصوص فی كل الدرس فی هذه الدرس یتكون علی نصیل. یشمل كل النص تدریبین أما التدریب الأول فی النص الأول یواجب طالب أن یختر أصح الأجوبة وفقا للنص. فی التدریب الثاني ینبغی لطالب أن یملأ الفراغ بضمیر مناسب. و أما تدریب الول فی النص الثاني تشمل الأسئلة و اختر أصح الأجوبة فی التدریب الثاني وطبعا وفقا للنص.

٥- التدریبات علی الإستماع

كان سابعة التدریبات علی الإستماع. ینبغی لطلابان سابعة التدریبات علی الإستماع. ینبغی لطالب أن: المعلم و یوافق علی الحرف او الكلمة و یعدد مادة الإستماع لیحترار الكلمة أو الجملة أو العبارة المناسب عن ما تسمعه.

٦- التدریبات علی الكتابة

كان التدریبات عن الكتابة یشمل من التدریبات یعدد الطالب نفسا أو جماعة.

ب- الدرس الثاني

١. التدريبات على المفردات

يوجد في هذا الدرس أربع تمارين للمفردات على الأدوات المدرسية ، وكلها يجب ملؤها بالمعنى المناسب، باستثناء التمرين الثالث الذي يجب على الطلاب إعطائه للكلمات ذات المعاني المتعاكسة، والرابع يفسر الكلمات التي تشير إلى الأماكن، وكلهم مطالبون بحفظ المفردات التي تم تعلمها.

٢. التدريبات على القراءة

يتكون تمرين المهارة هذا من تمرينين، حيث يوفر كل تمرين نصًا للقراءة يجب على كل طالب قراءته وفهمه حتى يتمكن من الإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد والإدخالات في النص.

٣. التدريبات على الحوار

يتكون تمرين المهارة هذا من ثلاثة تمارين. بالنسبة للتمرين الأول، يتعين على كل طالب ممارسة الحوار الموضح أمام الفصل عن طريق استبدال الاسم الموجود في الكتاب المدرسي باسم الطالب الذي يمارس. بالنسبة للتمرينين الثاني والثالث، فإن الأمر هو نفسه، أي من خلال جعل جمل الحوار مثل المثال.

٤. التدريبات على التركيب

يتكون تمرين المهارة هذا من سبعة تمارين. بالنسبة للتمرين الأول، اختيار الكلمة الصحيحة بناءً على مذكر و مؤنث، ثم للتمرين الثاني، مطابقة الكلمة الصحيحة بناءً على الاسم، ثم للتمرين الثالث اختيار مبتدأ من الجملة، التمرين الرابع اختيار الخبر من الجملة، هذا التمرين الخامس يترجم من العربية إلى الإندونيسية

بينما في التمرين السادس يترجم من الإندونيسية إلى العربية ويختار هذا التمرين السابع كلمات السؤال المناسبة.

٥. التدريبات على الكتابة

يتكون تمرين المهارة هذا من تمرينين. التمرين الأول هو نسخ الجمل من الكتاب المدرسي إلى دفتر الملاحظات، بينما التمرين الثاني هو ترتيب الكلمات الصحيحة وتكوين جمل مثالية.

٦. التدريبات على الإستماع

يتكون هذا التمرين المهاري من ثلاثة تمارين، التمرين الأول والثاني متماثلان، وهما الاستماع إلى المفردات العربية التي ذكرها المعلم ثم مطابقة الطلاب للإجابات الواردة في الكتاب المدرسي. في هذا التمرين الثالث، استمع إلى نص قصير قرأه المعلم ثم أكمل الفراغات وفقاً لاختيارات الإجابة في الكتاب المدرسي.

ج- الدرس الثالث

١. التدريبات على المفردات

يوجد في هذا الدرس أربع تمارين للمفردات على الأدوات المدرسية، وكلها يجب ملؤها بالمعنى المناسب، باستثناء التمرين الثالث وهو مطابقة الألوان مع المفردات. وللتمرين الرابع تحديد الألوان.

٢. التدريبات على القراءة

يتكون تمرين المهارة هذا من تمرين واحد، والذي يتم توفيره مع نصوص القراءة ويجب أن يقرأها ويفهمها كل طالب حتى يتمكن من الإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد والإدخالات في النص.

٣. التدريبات على الحوار

يتكون هذا التمرين من ثلاثة تمارين. بالنسبة للتمرين الأول، يتعين على كل طالب ممارسة الحوار الموضح أمام الفصل عن طريق استبدال الاسم الموجود في الكتاب المدرسي باسم الطالب الذي يمارس. بالنسبة للتمرين الثاني والثالث، فإن الأمر هو نفسه، أي من خلال جعل جمل الحوار مثل المثال.

٤. التدريبات على التركيب

يتكون تمرين المهارة هذا من تسعة تمارين. بالنسبة للتمرين الأول، وهو اختيار الكلمة الصحيحة بناءً على مذكر و مؤنث، ثم للتمرين الثاني، مطابقة الكلمة الصحيحة بناءً على الاسم، ثم بالنسبة لهذا التمرين الثالث، اختيار ضمير الصحيح لإكمال الجملة، بينما بالنسبة للتمرين الرابع تمرين، ملء الكلمات الفارغة المتعلقة بالأسماء الملونة، هذا التمرين الخامس يكمل المربعات الفارغة مع ضمير متصل، هذا التمرين السادس يفرز متحول ضمير، لهذا التمرين السابع يختار ضمير الصحيح، لهذا التمرين الثامن يختار كلمة مختلفة و التمرين التاسع يكمل الشكال بالضمير.

٥. التدريبات على الكتابة

في هذه المهارة يتكون التمرين من أربعة تمارين. يقوم هذا التمرين الأول بترجمة الجمل من الإندونيسية إلى العربية، بينما يقوم التمرين الثاني بنسخ جمل من الكتاب المدرسي إلى دفتر ملاحظات، بينما يكتب التمرين الثالث والرابع جملاً وفقاً للأمثلة الموجودة في الكتاب المدرسي.

٦. التدريبات على الإستماع

يتكون هذا التمرين المهاري من أربعة تمارين، التمرين الأول والثاني متماثلان، وهما الاستماع إلى المفردات العربية حول الألوان التي ذكرها المعلم، ثم يقوم الطلاب بمطابقتها مع الإجابات الواردة في الكتاب

المدرسي . بالنسبة للتمرينين الثاني والثالث ، استمع إلى الجمل التي يقولها المعلم ثم قارنها بالإجابات الواردة في النص . وفي هذا التمرين الرابع، يستمع الطلاب إلى نص قصير قرأه المعلم ثم يكملون الفراغات وفقاً لاختيارات الإجابة في الكتاب المدرسي .

د- الدرس الرابع

١. التدريبات على المفردات

في هذا الدرس، هناك ثلاث تمارين للمفردات على العناوين . في التمرين الأول، طُلب من الطلاب الإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد من المفردات المتوفرة في الكتاب المدرسي . ثم بالنسبة للتمرين الثاني، طُلب من الطلاب مطابقة الأرقام بالأرقام العربية . وفي التمرين الثالث ، يُطلب من الطلاب قراءة الجمل التي كتبت عددًا من مفردات الأرقام العربية .

٢. التدريبات على القراءة

يتكون تمرين المهارة هذا من تمرينين، التمرين الأول هو أن يطلب من الطلاب الاختيار وفقاً للقراءة التي يوفرها النص، وبالنسبة للتمرين الثاني، يجب على الطلاب الإجابة عن الأسئلة بناءً على القراءات الموجودة في النص .

٣. التدريبات على الحوار

يتكون هذا التمرين من ثلاثة تمارين . بالنسبة للتمرين الأول، يتعين على كل طالب ممارسة الحوار الموضح أمام الفصل عن طريق استبدال الاسم الموجود في الكتاب المدرسي باسم الطالب الذي يمارس . بالنسبة للتمرينين الثاني والثالث، فإن الأمر هو نفسه، أي من خلال جعل جمل الحوار مثل المثال .

٤. التدريبات على التركيب

يتكون التدريب على المهارات من تمارين. بالنسبة للتمرين الأول، وهو اختيار الكلمة الصحيحة بناءً على مذكر و مؤنث، ثم بالنسبة للتمرين الثاني، تم توجيه الطلاب لكتابة الأرقام العربية. وفي التمرين الثالث، طُلب من الطلاب قراءة الأرقام العربية.

٥. التدريبات على الكتابة

يوجد ثلاث تمارين للكتابة في هذا الدرس. في التمرين الأول، طُلب من الطلاب كتابة بيانات حيوية، ثم في التمرين الثاني، طُلب من الطلاب نسخ النص الموجود في الكتاب، وفي التمرين الثالث طُلب من الطلاب فرز الكلمات في جملة كاملة.

٦. التدريبات على الإستماع

يتكون هذا التمرين المهاري من أربعة تمارين، التمرين الأول والثاني متماثلان، وهما الاستماع إلى المفردات العربية حول الألوان التي ذكرها المعلم، ثم يقوم الطلاب بمطابقتها مع الإجابات الواردة في الكتاب المدرسي. بالنسبة للتمرينين الثاني والثالث، استمع إلى الجمل التي يقولها المعلم ثم قارنها بالإجابات الواردة في النص. وفي هذا التمرين الرابع، يستمع الطلاب إلى نصوص قصيرة يقرأها المعلم ثم يترجمون الجمل التي يسمعونها الطلاب.

هـ- الدرس الخامس

١. التدريبات على المفردات

يوجد في هذا الدرس أربع تمارين للمفردات الخاصة بالمنزل. بالنسبة للتمرينين الأول والثاني، طُلب من الطلاب إكمال معنى الجمل. ثم بالنسبة للتمرين الثالث، يُطلب من الطلاب اختيار الإجابة الصحيحة مما تم توفيره

في النص. وفي التمرين الرابع، طُلب من الطلاب الإجابة على تمارين الاختيار من متعدد وفقاً للموضوع الذي تم دراسته.

٢. التدريبات على القراءة

يتكون تمرين المهارة هذا من تمرينين، التمرين الأول هو أن يُطلب من الطلاب الإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد وفقاً للقراءة التي يوفرها النص ، وبالنسبة للتمرين الثاني، يجب على الطلاب الإجابة عن الأسئلة بناءً على القراءات الموجودة في النص.

٣. التدريبات على الحوار

يتكون هذا التمرين من ثلاثة تمارين. بالنسبة لهذه التدريبات الثلاثة، فإن الأمر هو نفسه، أي من خلال جعل جمل الحوار مثل المثال.

٤. التدريبات على التركيب

يتكون تمرين المهارة هذا من أربعة تمارين. بالنسبة للتمرين الأول، طُلب من الطلاب تغيير الجمل وفقاً للأمثلة، ثم بالنسبة للتمرين الثاني، تم توجيه الطلاب لطرح الأسئلة وفقاً للإجابات. بالنسبة للتمرين الثالث، طُلب من الطلاب نسخ النص. وفي التمرين الثالث، طُلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة وفقاً للقراءة في النص المقدم.

٥. التدريبات على الكتابة

يوجد تمرينان للكتابة في هذا الدرس. في التمرين الأول، طُلب من الطلاب ترجمة الجمل من العربية إلى الإندونيسية، وفي التمرين الثاني، طُلب من الطلاب كتابة جمل مثل الأمثلة.

٦. التدريبات على الاستماع

يتكون هذا التمرين المهاري من ثلاثة تمارين، التمرين الأول والثاني متمثلان، وهما الاستماع إلى المفردات العربية عن المنزل الذي ذكره المعلم

ثم مطابقة الطلاب للإجابات الواردة في الكتاب المدرسي. بالنسبة للتمرينين الثاني والثالث، استمع إلى الجمل التي يقولها المعلم ثم قارنها بالإجابات الواردة في النص.

و- الدرس السادس

١. التدريبات على المفردات

يوجد في هذا الدرس خمس تمارين للمفردات الخاصة بالمنزل. بالنسبة للتمارين الأولى والثانية والثالثة، طُلب من الطلاب إكمال معنى الجمل. ثم بالنسبة للتمرين الرابع، يُطلب من الطلاب اختيار الإجابة الصحيحة مما تم توفيره في النص. ويطلب التمرين الخامس من الطلاب فرز الكلمات في جمل.

٢. التدريبات على القراءة

يتكون تمرين المهارة هذا من تمرينين ، التمرين الأول هو مطالبة الطلاب بالإجابة على أسئلة المقالة مع القراءة المقدمة ، وبالنسبة للتمرين الثاني ، يُطلب من الطلاب اختيار الإجابة الصحيحة أو الخاطئة من اختيار الأسئلة التي يوفرها النص.

٣. التدريبات على الحوار

يتكون هذا التمرين من تمرينين. بالنسبة للتمرين الأول، يتعين على كل طالب ممارسة الحوار الموضح أمام الفصل عن طريق استبدال الاسم الموجود في الكتاب المدرسي باسم الطالب الذي يمارس. بالنسبة للتمرين الثاني، طُلب من الطلاب تكوين جملة حوار كمثال.

٤. التدريبات على التركيب

يتكون تمرين المهارة هذا من ثلاثة تمارين. بالنسبة للتمرين الأول، طُلب من الطلاب الإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد، ثم بالنسبة

للتمرين الثاني، تم توجيه الطلاب لمطابقة الجمل بالإجابات الصحيحة. بالنسبة للتمرين الثالث، طُلب من الطلاب استبدال الكلمة وفقاً للضمير الموجود.

٥. التدريبات على الكتابة

يوجد في هذا الدرس تمرين كتابي. يُطلب من الطلاب ترجمة الجمل من الإندونيسية إلى العربية.

٦. التدريبات على الإستماع

يتكون هذا التمرين المهاري من ثلاثة تمارين، التمرين الأول هو الاستماع إلى المفردات العربية حول الأنشطة اليومية التي ذكرها المعلم ثم يقوم الطلاب بمطابقة الإجابات الواردة في الكتاب المدرسي. في هذا التمرين الثاني، استمع إلى الجمل التي ذكرها المعلم ثم قارنها بالإجابات الواردة في النص فيما يتعلق بالخطأ والصواب، وفي هذا التمرين الثالث يترجم الطلاب الجمل التي قرأها المعلم.

٩. الاختبارات والتقويم

إذا وجدنا عادة الاختبارات اليومية أو اختبارات منتصف المدة أو اختبار أي شكل فلا توجد الباحثة التمرينات الا التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الأول لمستوى واحد و التمرينات لاختبار الفصل الدراسي لمستو ثاني.^{٢٩}

١٠. المحتوى الثقافي

ووجدت الباحثة أن الكتب المدرسية لوزارة الدين تميل إلى الثقافة الوطنية والثقافة الإسلامية، بينما تكمن الثقافة العربية في كل ما يتعلق باللغة العربية وثقافتها. كمرجع، لا يزال الكتاب يفتقر إلى القيم العربية والقيم الإسلامية. لأن

كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا، صفحة ٧٤ 29

اللغة أخف وزنا بحيث يسهل فهمها. يمكن رؤية القيم الإسلامية في المفردات والأفعال الواردة في هذا الكتاب، حيث تكون المادة ذات القيم الإسلامية الواردة مع الإجراءات الإيجابية، والتعليم يتضمن قيمة التعاون، وتتعلم مساعدة أولياء الأمور.

١١. الوسائل التعليمية

يوجد في كتاب الطلاب الوسائل التي ستستخدم في التدريس وهي الصور لكل درس. ولكن الوسائل هذا الكتاب عامي فيجب للمعلم أن يرفع طرق التعليم ليرفع فهم المتعلم.

١٢. التعليم الذاتي

قد هذا الكتاب بالتعلم الذاتي لأنه يشرح المفردات بالصورة الواضحة يسمح واستعمال اللغة الإندونيسية كلغة وسيطة، إلى جانب ذلك أن بعض الأمور في التدريبات واضحة حتى أن هناك بعض التدريبات التي تتضمن أمثلة على العملية. بطريقة التعليم الموحد يكمل الكتاب كثيرة من التدريبات التي تناسب بالتعليم الذاتي.

١٣. دليل المعلم

لا يوجد دليل المعلم حين تبحث الباحثة هذا البحث و لكنه يحتوي أن هذا الكتاب يكمل ما يقع في دليل المعلم تحللت الباحثة في القيمة السابق:

اللوحات (٤،١)

دليل المعلم

رقم	فئة في دليل المعلم	كينونة
-----	--------------------	--------

كل المادة الدرسي والتدريبات اللغوية في هذا الكتاب التوجيهات التي ترشد المتعلم في التعليم	التوجيهات	- ١
اللغوية في هذا الكتاب التوجيهات التي ترشد المتعلم في التعليم تقع الأهداف الدراسي قبل النشاط الأول التي يشمل على كفاءة الأسس وكفاءة الصفوة و وصفي عنهما يشرح طريقة التدريس الذي يستعمل طريقة	أهداف الدراس	- ٢
يشرح طريقة التدريس الذي يستعمل طريقة التعليم المؤحد و يكمل الكتاب تصور بعد وصفي كفاءة الأسس	طريقة التدريس	- ٣
للكتاب المادة الدراسة و التدريبات اللغوية و صحيفة العملية لطالب	المادة الدراسية	- ٤
يشملها الترتيب الدراسة في التصور يشرح طريقة التدريس الذي يستعمل طريقة التعليم المؤحد و يكمل الكتاب تصوير	عملية الدراسة	- ٥
أعد الكتاب بمركز إعداد المواد ككفاءة الأسس وكفاءة الصفوة بجانب ذلك , يكمل الكتاب بنص الإستماع	إعداد المواد	- ٦

١٤ . إضافات

لم تجد الباحثة تعليمات لاستخدامها في هذا الكتاب المدرسي، لذلك يجب على مؤلفي هذا الكتاب تزويدهم بتعليمات لاستخدامها وفقاً لكل مهارة في القواعد. ربما يكون هذا الكتاب يدرس نفسه بنفسه لأنه يشرح المفردات في صورة واضحة، لكنه سيكون مزوداً بأدوات داعمة مثل استخدام الكتب ذات الرموز الشريطية. يتضمن ذلك مقاطع الفيديو التعليمية ومرافق القاموس (المسرد) حتى يتمكنوا من مساعدة الطلاب في العثور على مفردات صعبة.

بالنسبة للباحثين، يجب أن تزيد أدلة استخدام الكتب من وضوح الدروس، مثل صفحات الكتاب لتسهيل الأمر على القراء. يجب على المؤلفين أيضاً تنويع محتوى الكتاب ومخرجاته لاختيار الدروس أو المهارات وتشكيل موضوعات ومخرجات أخرى للتميز بين درس وآخر.

ب- تحليل كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة

٢٠٢٠ فصل السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ سورابايا

من وجهة نظرية ماس نور مصلح

لا شك في أن معرفة محتوى الكتاب ضروري لدى الباحثين أو الدارسين فظهر عدة نظريات يفيدنا في تعريف محتوى الكتاب المناسب للمستوى المتوسطين حيث يستخدم كلهم بالكتاب، و بالتالي تحليل محتوى كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ فصل السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ سورابايا من وجهة نظرية ماس نور مصلح:

اللوحة (٤,١)

مناسبة محتوى من وجهة نظرية ماس نور مصلح

رقم	المجال عند	محتوى كتاب المناسبة	محتوى كتاب	رأي الباحثة
	نظرية ماس نور مصلح	(√)	غير مناسبة (x)	
١	الإخراج			
	صفحة الكتاب قطع كبير	قطع كبير (√)	-	أن صفحة هذا الكتاب مناسب تنقياس قطع كبير ٢٨ × ٢١
	شكل الغلاف - مصور - سادة	مصور (√)	-	إن الغلاف المصور لهذا الكتاب هو صورة فن الخاط

<p>أن تجليد هذا الكتاب تجليد فاخر و هذا يناسب</p>	-	<p>تجليد فاخر (√)</p>	<p>نوع التجليد - تدييس - خياطة - ورق مقوي - تجليد - فاخر</p>	
<p>غلاف هذا الكتاب كريمة و هذا يجعل القراء أو الطلاب سهل في قراءته</p>	-	<p>كريمة (√)</p>	<p>نوع الورق - أبيض - أصفر - كريمة</p>	

<p>حروف طباعة مناسب بأحد أنواع حروف الطباعة عند هذه النظرية و هو عادية و هذا يسهل الطلاب أو القارئ في هذا الكتاب</p>	-	<p>حروف طباعة عادية (√)</p>	<p>نوع حروف الطباعة حروف - طباعة - عادية</p>	
<p>لهذا الكتاب مقدمة منهجية قصيرة جيدة. و رأيت الباحثة أن المقدمة مناسب و سهل لدى الطلاب لأن يقرؤوا و يههما</p>	-	<p>له مقدمة منهجية (√)</p>	<p>مقدمة منهجية</p>	

<p>إن لهذا الكتاب مواضع كثيرة و ليس له فصول ، كما رأَت الباحثة أن الفصول في الكتاب ضروري ، لماذا الترتيب مواد التعليمية لكي يكون المعلم سهل في إعداد مادة الدراسة و يستطيع الطلاب أن يتعلموا تعلم الذاتي</p>	<p>ليس لهذا الكتاب فصول (X)</p>	<p>-</p>	<p>عنوان فصول الكتاب -معالم ثقافية - موافق من الحياة</p>	
<p>طبيعة المقرر</p>				<p>٢</p>
<p>مستوى هذا الكتاب مناسب بإحدى مستويات هذه النظرية بالمنظور إلى شكل</p>	<p>-</p>	<p>المتوسط (٧)</p>	<p>مستوى الكتاب : - المبتدئ - المتوسط</p>	

			- المتقدم
برنامج عام بالمنظور إلى أن متعلم هذا الكتاب من كل مستوى المتوسط في تعليم اللغة العربية كما كتب المؤلف في المقدمة	-	برنامج عام (√)	نوع البرنامج في الكتاب - برنامج عام - برنامج تخصيصي
عام أكاديمي في إندونيسيا يعني ١٢ شهر	-	عام أكاديمي (√)	المادة المقترحة - عام أكاديمي - عامان أكاديميان
على العام, هذا الكتاب مناسب للفصول العادية,	-	للتدريس في الفصول العادية (√)	قنوات الاتصل بين

<p>بالم منظور إلى محتوياته التي تتكون من المواضيع السهلة</p>			<p>الكتاب و الدارس : - للتدريس في الفصول العادية - للتدريس من خلال الاذاعية</p>	
<p>أساس إعداد الكتاب</p>				<p>٣</p>
<p>رأت الباحثة أن إعداد كتاب الطالب هذا من قبل الحكومة من أجل تنفيذ KMA رقم ١٨٣ عام ٢٠١٩ فيما يتعلق بمنهج اللغة العربية.</p>	<p>-</p>	<p>توجد أسس إعداد الكتاب في هذا الكتاب (٧)</p>	<p>نوع الدراسات الأساسية</p>	

رأت الباحثة أن الموقف اللغوية في هذا الكتاب مناسب جيدا لدارس العربية	-	قد تمت اختيار المواقف اللغوية	تمام اختيار المواقف اللغوية	
لغة الكتاب				٤
رأت الباحثة أن عربية تخصيصية لهذا الكتاب مناسب بأحوال الطلاب واللغة اليومية	-	عربية تخصيصية (٧)	نوع اللغة - عربية التراث - عربية معاصرة - عربية تخصيصية	
واقفت الباحثة بمؤلف هذا الكتاب في تقدم المادة من هذا الكتاب	-	من خلال نشاط تعليمي و	تقديم المادة التعليمية :	

		في شكل نصوص (√)	- في شكل وحدات دراسية - من خلال محور أساسي	
طريقة التدريس				٥
رأت الباحثة أن مدرس هذا الكتاب يقدم المادة متدرجا من المفردات إلى النصوص و لكن التركيب هنا	-	المادة التعليمية في المفردات و التركيب والمفاهيم	التدرج في عرض المادة التعليمية : - المادة التعليمية في المفردات و التركيب و المفاهيم	
المهارة اللغوية				٦

قد راقبت الباحثة في إتمام هذا البحث أن هذا الكتاب لتدريس القراءة و الكتابة والإستماع والكلام	-	مهارة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة (√)	المهارة اللغوية: - الإستماع - الكلام - القراءة - الكتابة
هذا الكتاب ألف للمرحلة المتوسط سوف يجب أن تكون في الكتاب مادة تتدرج من الحروف إلى القصص القصيرة	-	وجود تعليم نطق الحروف و الكلمات (√)	تعليم نطق و الكلمات
علم المدرس تكوين الجمل حيث يستطيع	-	تعليم تكون جمل (√)	تعليم تكوين جمل و

الطلاب قراءة النص في اللغة العربية			فقرات منطوقة	
تدريس النحو				٧
لهذا الكتاب تدريس النحو (التركيب)	-	لهذا الكتاب تدريس النحو	تدريس النحو	
المفردات				
كما رأت الباحثة أن نوع المفردات في هذا الكتاب مجردة و معنوية مقدما بصور مناسبة بها	-	معنوية أو مجردة (٧)	نوع المفردات في الكتابة : - محسوسة أو ملموسة - معنوية أو مجردة	
التدريبات اللغوية				٨

<p>يوجد تدريبات في هذا الكتاب ، تقريبًا في كل مهارة توجد تدريبات لتسهيل فهم الطلاب</p>	<p>-</p>	<p>يوجد تدريبات لهذا الكتاب (√)</p>	<p>تنوع التدريبات اللغوية : - التدريبات تقليدية - التدريبات متعددة الأنواع</p>	
<p>الاجتبارات للتقويم</p>				<p>٩</p>
<p>توجد الباحثة التمرينات الا التمرينات لاجتبار الفصل الدراسي الأول لمستوى واحد و</p>	<p>-</p>	<p>لهذا الاجتبارات للتقويم (√)</p>	<p>الاجتبارات للتقويم</p>	

التمرينات لاختبار الفصل الدراسي لمستوى ثاني.				
المحتوى الثقافي				١٠
وجدت الباحثة أن الكتب المدرسية لوزارة الدين تميل إلى الثقافة الوطنية والثقافة الإسلامية	-	لهذا الكتاب المحتوى الثقافي (√)	المحتوى الثقافي	
الوسائل التعليمية				١١
يوجد في كتاب الطلاب الوسائل التي ستستخدم في التدريس وهي الصور لكل درس . ولكن الوسائل هذا	-	شرائح (√)	الوسائل التعليمية : - الشرائط - شرائح	

الكتاب عامي فيجيب للمعلم				
التعليم الذاتي				١٢
رأت الباحثة أن محور الاهتمام من حيث نشاط التعليمي واجب بالمعروف لدى الطلاب و المدرس	-	كان محور الاهتمام من حيث النشاط التعليمي في كتاب KEMENAG	محور الاهتمام من حيث النشاط التعليمي	
رأت الباحثة أن واجبا منزليا ضروري في كتاب الدارس حيث يستطيع الطلاب تعليم الذاتي بل إذا ليس للكتاب واجب, ترجو أن يكون	ليس لهذا الكتاب واجب منزلي (X)	-	واجب منزلي	

المدرس يعطى أسئلة تناسب المادة المقترحة				
دليل المعلم				١٣
رأت الباحثة أن دليل المعلم مهم, تبحث الباحثة هذا البحث و لكنه يحتوي أن هذا الكتاب يكمل ما يقع في دليل المعلم تحللت الباحثة	ليس لهذا دليل الكتاب المعلم (x)	-	دليل المعلم	
إضافات				١٤
لم تجد الباحثة لاستخدامها في هذا الكتاب المدرسي ،	ليس لهذا الإضافات (x)	-	إضافات	

<p>لذلك يجب على مؤلفي هذا الكتاب تزويدهم بتعليمات لاستخدامها وفقاً لكل مهارة في القواعد</p>				
---	--	--	--	--

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس

الخاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بعد أحلت الباحثة على محتويات كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ فصل السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ سورابايا, أخذت الباحثة الاستنتاجات الآتية :

١- محتويات كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ فصل السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ سورابايا من وجهة نظرية رشدي أحمد طعيمة, تشتمل بعض المواد كما يلي:
أ- البيانات العمة : هذا الكتاب العربي للصف السابع الذي نشرته وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا عام ٢٠٢٠ كتبه فاروق بهرو الدين وحرره موه. وهيب دريادي.

ب- الإخراج, هذا الكتاب يتكون من ١٤١ صفحة (٧٤ صفحة للفصل الدراسي الأول و ٦٧ للفصل الدراسي الثاني) بما فيه جلد الكتاب و ذاتية الكتاب بحجم الكتاب من القطع الكبير ٢١ x ٢٨ سم . أما حرف الكتاب فيكتب , Times New Roman 12 pt.

ج- طبعة المقرر, يحتوي هذا الكتاب الصادر عن وزارة الدين على فصلين دراسيين، الفصل الأول والفصل الثاني. بحيث يستخدم الطلاب هذا الكتاب لمدة عام واحد.

د- المهارة اللغوية, لقد أهتم الكتاب بالكفاءة اللغوية بمهارتها, و هي الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

هـ- تدريس النحو, يحتوى على: إسم ضمير منفصل و إسم الإشارة و الإستفهام و المبتداء خبر و إسم ضمير متصل و عدد معدد و خبر مقدم و مبتداء مؤخر و فعل المضارع.

و- المفردات و عددها ٣٢٠ مفردة.

ز- الوسائل التعليمية, يوجد في كتاب الطلاب الوسائل التي ستستخدم في التدريس وهي الصور لكل درس.

ح- التعليم الذاتي, يكمل هذا الكتاب بالتدريبات المؤثرات و التوجهات باللغة الإندونيسيا للتعليم الذاتي.

ط- دليل المعلم, لا يوجد دليل المعلم أو كتاب المعلم لهذا الكتاب

ي- إضافات, لا يوجد إضافات لهذا الكتاب

٢- محتوى كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا

لسنة ٢٠٢٠ من وجهة نظرية ماس نور مصلح, منها: الإخراج (من شكل

الغلاف يعني هذا الكتاب مصور, نوع التجليد, نوع الورق, نوع الحروف, و

مقدمة منهجية). طبيعة المقرر مستوى الكتاب, نوع الحروف و مقدمة

منهجية. أساسية إعداد الكتاب و لغة الكتاب (من كتاب لغتين يعني لغة

العربية و لغة أندونيسيا, طريقة التدريس, المهارة اللغوية (إستماع و كلام و

قراءة و كتابة), المفردات (نوع المفردات في الكتاب), الإختبارات و التقويم,

المحتوى الثقافي, الوسائل التعليمية و التعليم الذاتي. مناسب بتعليم الموحد و

يشتمل الكتاب بمتكامل بينات العامة و قد باين ذاتية عامة للكتاب الإخراج

الجيد.

ب- المقترحات

و قد شرحت و استنبطت الباحثة هذا البحث بل لم يكن جيدا في كل الجوانب طبعا. سوف ترجو الباحثة إلى القارئ أن يقدموا النقد أو النصائح أما النقد من الباحثة:

١- ينبغي على هذا الكتاب أن يجب على مؤلف هذا الكتاب تقديم وسائل تعليمية وفقاً لمهارات كل منهم في القواعد اللغوية والتوجيه لاستخدامها من أجل تسهيل فهم الطلاب للمواد.

٢- ينبغي على هذا الكتاب أن يتطلب هذا الكتاب كتاباً للمعلم، وعلاوة على ذلك، فإن هذا الكتاب يدرس نفسه بنفسه لأنه يشرح المفردات في صورة واضحة، ولكنه سيكون مزوداً بأدوات تسمح بالتعليم الذاتي، مثل استخدام الكتب ذات الرموز الشريطية (والتي قد تتضمن مقاطع فيديو مرفقة للتدريس، ويحتاج الطلاب أيضاً إلى معجم لمساعدتهم). في التعليم الذاتي

٣- ينبغي على هذا الكتاب أن يكون هذا الكتاب مزوداً بدليل المعلم وتوجيهاته، ليسهل على المعلمين تدريس الدروس وفقاً لقواعد التدريس وضبط تخصيص الوقت.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

أ- المراجع العربية:

- فاروق بهارالدين ٢٠٢٠. كتاب اللغة العربية للفصل السابع. جاكرتا : وزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا
- محمد بن عمر المدخلي. منهج تحليل المحتوى تطبيقات على مناهج البحث . جامعة ملك بدون العام
- رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٥. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة : جامعة أم القرى
- ناعمة، نور هداية. ٢٠٢١. التحليل محتوى كتاب المطالعة الجزء الأول على تأليف محمود يونس لطلاب الصف الأول بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بإنجيلان توبان عند نظرية محمود كامل الناقه و رشدي أحمد طعيمة ، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية و التعليم ، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
- هادي ، نور ، ٢٠١٧. الموجه التعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها ، مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالت ابراهيم الإسلامية الحكومية
- أولياء، زائرة. ٢٠٢١. تحليل محتوى كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ من وجهة نظرية رشدي احمد طعيمة وناصر عبد الغالي، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية و التعليم ، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
- فرحات ، يوسف شكري . ٢٠١٤. معجم الطلاب عربي- عربي . بيروت : دار الكتب العلمية
- ميسرة، ستي. ٢٠٢٠. تحليل محتوى كتاب " العربية للدارسين " للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونخان بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة.

قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية و التعليم ، جامعة سونن أمبيل الإسلامية
الحكومية سورابايا
الكرابي ، جورت . طرق تدريس اللغة العربية . دمشق - سورية : مكتبة دار الفكر .
بيروت : دار الكتب
لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بولاية الخرطوم - محلية شرق النيل
" ، مجلة العلوم الإنسانية .vol. ١٤ (٢) ص . ١٥١-١٧١
المدخلي ، محمد . ٢٠١٣ . منهج تحليل المحتوى تطبيقات على مناهج البحث (دراسة
جامعية) . المملكة العربية السعودية : جامعة الملك عبد العزيز
الهداية ، ليلي نور ، تحليل الكتاب المقرر " ماهر في اللغة العربية " للمدرسة المتوسطة
الإسلامية (دراسة تحليلية محتوى الكتاب) . بحث تكميلي لنيل درجة الليسانس
في العربية ، كلية التربية والتعليم . ٢٠١٧ م . جامعة سونن أمبيل الإسلامي

ب- المراجع الإندونيسية

- Al-Ghali, Abdullah.2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia Permata
- Muslich, Masnur.2010. *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamid,Abdul, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*.Malang:UIN Malang Press)
- Dwicahyono, Aris. 2014.*Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media
- Khizanatul Hikmah &Ruli Astuti. *Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Ta'lim Al-Lughoh Al-Arobiyah Dan Al-'Ashri : Kajian Isi, Penyajian Dan Bahasa* Halaqa: Islamic Education Journal 2 (1), Juni 2018, 12-29 ISSN 2503 – 5045

- Gunawan, Imam. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif ; Teori dan Praktik*. Jakarta : Bumi Aksara
- Asyrofi, Syamsuddin dan Tony Pransiska. 2016. *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*. Yogyakarta : Ombak
- Pramono, Sigit. 2014. *Panduan Evaluasi Belajar Mengajar*. Yogyakarta : Diva Press
- Khairi, Abu Syairi. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Dinamika Ilmu*. Vol.13 no.1 Juni 2013
- Musfiqon, M. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Prestasi Pustakakarya



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A