











pembelajaran itu dirasa membosankan bagi sebagian siswa. Hal ini diakibatkan karena sebagian guru masih belum menggunakan pembelajaran yang aktif, inovatif, efektif, dan menyenangkan.

Inilah yang membuat minat dan motivasi siswa rendah dalam proses belajar mengajar sehingga berdampak pada kurangnya ketercapaian pembelajaran dan nilai yang diharapkan. Oleh karena itu, banyak masyarakat yang masih melihat karakter siswa di zaman sekarang masih rendah.

Apabila ini terus berlanjut, dikhawatirkan masyarakat akan kurang mempercayai anaknya untuk bersekolah di pendidikan formal. Untuk itulah pemerintah masih berupaya memaksimalkan pengaruh sertifikasi profesi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Mengingat kualitas pembelajaran akan menghasilkan siswa yang berkualitas pula. Walau tidak semua sekolah dapat dipengaruhi dengan adanya program sertifikasi guru, namun hasil kualitas pembelajaran masih belum dapat dirasakan seutuhnya. Lalu bagaimana kualitas pembelajaran di MI Nurul Ulum desa Seketi Kecamatan Balongbendo Kabupaten Sidoarjo?

MI Nurul Ulum Desa Seketi, Kecamatan Balongbendo, Kabupaten Sidoarjo yang termasuk salah satu lembaga pendidikan islam yang beberapa tenaga pendidiknya telah lulus sertifikasi. Berdasarkan wawancara kepada kepala madrasah MI Nurul Ulum Desa Seketi, Kecamatan Balongbendo, Kabupaten Sidoarjo, penulis mendapatkan informasi bahwa jumlah guru yang bertugas saat ini ada 13 guru, 8 diantaranya telah mengikuti program



serta hasilnya sudah cukup lebih baik serta telah disusun lebih awal dari sebelumnya. Selain itu, RPP yang sebelumnya disusun untuk satu semester sekaligus, sekarang sudah dibuat pada setiap tatap muka (d disesuaikan dengan kebutuhan) serta Pada aspek pelaksanaan pembelajaran, guru sudah menggunakan berbagai media/alat peraga.

Ditinjau dari pengalaman kerjanya, guru di MI Nurul Ulum Desa Seketi, Kecamatan Balongbendo, Kabupaten Sidoarjo menggunakan berbagai metode dalam pelaksanaan KBM. Penggunaan metode sangat bervariasi tergantung kreatifitas, sarana, media, serta apa yang disampaikan sangat berpengaruh pada keberhasilan guru menyampaikan pelajaran kepada siswanya. Metode yang digunakan diantaranya ceramah, tanya-jawab, diskusi, pemberian tugas, demonstrasi, dan problem solving.

Penulis memilih lokasi penelitian di MI Nurul Ulum Desa Seketi, Kecamatan Balongbendo, Kabupaten Sidoarjo karena penulis berkeyakinan untuk mengamati bagaimana kinerja guru sebelum dan sesudah melaksanakan sertifikasi, selain itu madrasah tersebut merupakan salah satu madrasah yang berkualitas di wilayah kecamatan Balongbendo.

Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui bagaimana peningkatan kualitas pembelajaran berdasar kinerja guru pasca program sertifikasi profesi guru di MI Nurul Ulum. Apakah para guru mampu mengatasi permasalahan-permasalahan yang dihadapi sebagian guru-guru di Indonesia.













Bab II : Bab ini mengemukakan Landasan Teori tentang Peningkatan Kualitas Pembelajaran berdasar Kinerja Guru Pasca Program Sertifikasi Profesi Guru. Pada bab kedua ini dibagi menjadi beberapa sub-bab, antara lain: *Pertama*, Peningkatan Kualitas Pembelajaran yang meliputi pengertian kualitas pembelajaran, tujuan peningkatan kualitas pembelajaran, ciri-ciri pembelajaran yang berkualitas, kriteria keberhasilan pembelajaran, komponen pembelajaran. *Kedua*, Kinerja Guru Pasca Program Sertifikasi Profesi Guru yang meliputi pengertian kinerja guru, indikator kinerja guru, faktor yang mempengaruhi kinerja guru, solusi dalam meningkatkan kinerja guru, sertifikasi profesi guru, dasar hukum pelaksanaan sertifikasi profesi guru, tujuan dan manfaat sertifikasi profesi guru, prinsip pelaksanaan sertifikasi profesi guru. *Ketiga*, Peningkatan Kualitas Pembelajaran berdasar Kinerja Guru Pasca Program Sertifikasi Profesi Guru

Bab III : Bab ini menjelaskan metode penelitian yang mencakup; jenis dan pendekatan penelitian, informan penelitian, jenis data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknis analisa data, dan pengecekan keabsahan data.

Bab IV : Bab ini menjelaskan tentang Penyajian Data Dan Teknik Analisa Data yang meliputi; penyajian data yang terdiri dari: gambaran umum, penyajian data tentang peningkatan kualitas pembelajaran, penyajian data tentang kinerja guru pasca program sertifikasi pofesi guru, penyajian data tentang peningkatan kualitas pembelajran berdasar

