مستخلص

الموضوع : فعالية استخدام الصور المتسلسلة في تدريس مهارة الكلام

(بحث تجريبي في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية لامنجان)

الكاتب :سوكائية.

المشرف :الدكتورمحمد بيهقي الماجستير.

كلمة المفتاح : وسيلة الصور المتسلسلة ، تنمية مهارة الكلام.

إن الكلام من أهمية ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، ويعتبر من أهم المهارات اللغوية العربية الأربعة، وهو معيار أساسي لنجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية، وقيل من يتكلم بطلاقة في تعبير عما خطر بفكره، فقد نجح في تعليم اللغة، وبالعكس. انطلاقا من ذلك لا بد من تمكينها تجاه تلاميذ ولا سيما تجاه هؤلاء الذين هم في مستوى الأول في تدرّسهم اللغة العربية.

وبعد مقابلة مع المدرس وملاحظة الباحث طلبة المستوى الأول في مدرسة معاريف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية لامنجان أنهم لا يرغبون في الكلام باللغة العربية أمام الأخرين بسبب الخوف من الوقوع في الخطأ وصعوبة الحصول على الكلمة الصحيحة، وإذا تحدثوا بحوار تحدثوا بغير طلاقة. بناء على تلك المشاكل، فمشكلة هذا البحث هي: ما مدى فعالية تدريس مهارة الكلام باستخدام الصور المتسلسِلة لدى طلبة المستوى الأول في مدرسة معارف نهضة العلماء ؟وهذه المشكلة تحتاج إلى فروع الأسئلة، وهي:(1) ما فعالية تدريس مهارة الكلام باستخدام الصور المتسلسِلة في تنمية نطق الحروف من مخارجها الأصلية، ووضوحها عند المستمع ؟، (2) ما فعالية تدريس مهارة الكلام باستخدام الصور المتسلسِلة لإلمام طلبة المستوى الأول بالمفردات اللغوية ؟، (3) ما فعالية تدريس مهارة الكلام باستخدام الصور المتسلسِلة في تنمية طلاقة طلبة المستوى الأول ؟، (4) ما فعالية تدريس مهارة الكلام باستخدام الصور المتسلسِلة لفهم القواعد لدى طلبة المستوى الأول ؟،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومنهج البحث الذي انتهجه الباحث في هذا البحث وهو المنهج تجريبي بالتطبيق علىمدرسة معاريف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية لامنجان. وجرى هذا البحث على الدورين الإثنين. وكل دور يشتمل على أربع مراحل رئيسية، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس. ومن الأدوات لجمع البيانات: الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن يتلخص الباحث حيث ترفع نتيجة الطلاب وتقديرهم في اختبار قبلي وبعدي الكلام كما في الجدول الرابع عشر من مستوى حسن (درجة 76،11) في الدور الأول إلى مستوى جيد (درجة 80) في الدور الثاني.

ولذا ينبغي على مدرس اللغة العربية أن يهتم باستخدام هذه الوسيلة في تدريس مهارة الكلام ، كما ينبغي على مسؤولين تربويين أن يبذلوا جهدهم في توفير مختلف الوسائل التعليمية المناسبة في مدرسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRACT

Title :*EffectiveApplication sequence of pictures media in speaking learning (Applying at Islamic Boarding School Ma'arifNahdhotulUlamalamongan)*

By : Sukaiyah

Advisor :Dr. M. Baihaqi, M.A.

Key Word : Sequence of pictures media, Developing Speaking Skill.

Speaking is one of some most important abilities to study a language, for all circles: children and adults. Speak is the important element in four skill of Arabic language, speaking skill is represent succes barometer of teaching Arabic language, so the succes instruction of language seen from ability of student in conversation, if the student talk with fluent, the instruction is success. According that statement, instruction of converse skill must be given to them, more over those who are in early stage of their studying of the second language (Arabic languange).

From monitoring of researcher and interview with the Arabic language teacher, that some of student in first level at Islamic Boarding School *Ma'arifNahdhotulUlama*not brave to speak, difficult in making sentence, and because of that, they speak not fluent. Problem statement of this research is "How far the effectiveness of the application of sequence of pictures in increasing the speaking Arabic skill (Classroom Action Research in Islamic Boarding School*Ma'arifNahdhotulUlamaLamongan*) ?" this research formula becoming some question that is: 1). how effective study of speaking skill by sequence picture media in improving student to pronounce the word well, 2) how effective study of speaking skill by sequence picture media in improving student to understand of language, 3). how effective study of speaking skill by sequence picture media in improving student to fluent to converse, 4) how effective study of speaking skill by sequence picture media in improving student to understand of grammar.

Action research method is being used in this research. Thus, the research carried out in Islamic Boarding School *Ma'arifNahdhotulUlamaLamongan*. This research performs in several cycles until the problems in Arabic teaching being solved and reach the intended goal. Every cycle consists of four main steps, as follows: planning, implementation, observation, and reflection.

Result of research indicate that applying of sequence of pictures media proven effectivelly about the improving of speaking skill of student in first level, in school year of 2015-2016 with the facts that: 1). study of speaking skill by sequence picture media effective in improving student to pronounce the word well, 2) study of speaking skill by sequence picture media effective in improving student to understand of language, 3) study of speaking skill by sequence picture media effective in improving student to fluent to speak, 4) study of speaking skill by sequence picture media effective in improving student to understand of grammar,This proved with level ability of them, according the tables 14, from the middle level in the first cycle become good level at the second cycle, or from mean 76,11 at first cycle, becoming mean 80 at second cycle.

Therefore, it is very important to pay attention of this mean in Arabic learning process. And also to the educational responsible need to give all the abilities in preparing all learning means that relevant at every schools.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Judul : *Efektifitas Penerapan Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Penerapan di Madrasah TsanawiyahMa'arif NU Lamongan).*

Penulis : Sukaiyah

Pembimbing : Dr. M. Baihaqi, MA.

Kata Kunci : Penggunaan Media GambarBerseri, Pengembangan Keterampilan Berbicara.

Kecakapan berbicara dalam pembelajaran bahasa kedua (Asing) termasuk bahasa Arab menempati posisi sangat signifikan, sehingga harus dibekalkan kepada setiap peserta didik – lebih-lebih pada era komunikasi global seperti sekarang ini. Pembelajaran kecakapan berbicara itu bahkan harus dibekarkan kepada peserta didik dalam tahap awal pembelajarannya terhadap bahasa kedua (Asing) termasuk pada pembelajaran bahasaArab. Mahmud Kamil Naqah dan Rusdi Ahmad Thuaimah dalam bukunya yang berjudul "Metode-metode Pembelajaran Bahasa Arab bagi Pembicara selain Arab" menegaskan demikian. Meskipun demikian vital posisi kecakapan berbicara, namun peneliti mendapati melalui hasil wawancara dengan pengajar bahasa Arab pada level satu kebanyakan siswa level satu lemah dalam kecakapan berbicarannya, kurang keberaniannya dalam melakukan dialog mata pelajarannya.

Dari hasil pengamatan peneliti dan wawancara dengan guru bahasa arab, bahwa sebagian siswa level satu *MTS lamongan* kurang keberaniannya dalam melakukan dialog mata pelajarannya, sulit dalam membuat kalimat, dan oleh karenanya mereka berbicara tidak lancar. Untuk mencapai tujuan itu, peneliti mengunakan ini rancangan penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang terdiri empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi, dengan melibatkan data kualitatif dan kualitatif, dan berlangsung dua siklus. Sedangkan tehnik pengumpulan data yang digunakan Peneliti adalah observasi, dan angket, serta tes kecakapan berbicara.

Selanjutnya rumusan penelitian ini adalah Sejauh mana efektifitas Penerapan Media Gambar Berseri dalam meningkatkan Keterampilan berbicara siswa level satu pada *MTS Ma'arif NU Lamongan* tahun ajaran 2015-2016?. 1) bagaimana efektifitas pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan media gambar berseri dalam meningkatkan siswa melafalkan huruf sesuai dengan makhrojnya, 2) bagaimana efektifitas pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan media gambar berseri dalam meningkatkan siswa memahami kosakata bahasa, 3) bagaimana efektifitas pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan media gambar berseri dalam meningkatkan siswa lancar berbicara, 4) bagaimana efektifitas pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan media gambar berseri dalam dalam memahami tata bahasa,

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Media Gambar Berseri terbukti efektif meningkatkan kecakapan berbicara siswa level satu *Madrasah TSanawiyah Ma'arif Nahdhotul Ulama lamongan* pada tahun ajaran 2015-2016dibuktikan dengan tingkat kemampuan mereka sebagaimana dijelaskan pada tabel 14, dari tingkatan cukup pada tahap pertama menjadi tingkatan baik pada tahap kedua, atau dari rata-rata nilai 76,11 pada tahap pertama, menjadi rata-rata nilai 80 pada tahap kedua. Hal itu ditunjukkan dengan penuhnya perhatian mereka ketika mengikuti proses pembelajaran.

Dengan demikian secara umum dapat disimpulkan bahwa Media Gambar Berseri sangat efektif untuk meningkatkan kecakapan berbicara bahasa Arab siswa level satu di MTS Ma'arif NU Lamongan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id